

MEMORIA 2023

1er Semestre



— FUNDACIÓN —
**SEMBRAR
FUTURO**

Presentamos una Memoria que viene a mostrar aquello que, ideado durante el 2022, ha logrado llevarse a cabo y dar frutos durante el año en curso. Renovación del directorio y desarrollo de la teoría de cambio son algunos de esos hitos que iremos exponiendo a través de estas páginas. Asimismo, se establece una proyección para los años siguientes y los próximos pasos a seguir.



SOBRE NOSOTROS

Visión

Sembrar juntos un Chile donde tu contexto no defina tu libertad para soñar.

Misión

Sembrar Futuro acompaña en el desarrollo de su proyecto de vida a niños, niñas y adolescentes, promoviendo en ellos la convicción de luchar por sus sueños y alcanzar sus metas.

Propósito

Que los niños, niñas y adolescentes desarrollen su proyecto de vida en plenitud.

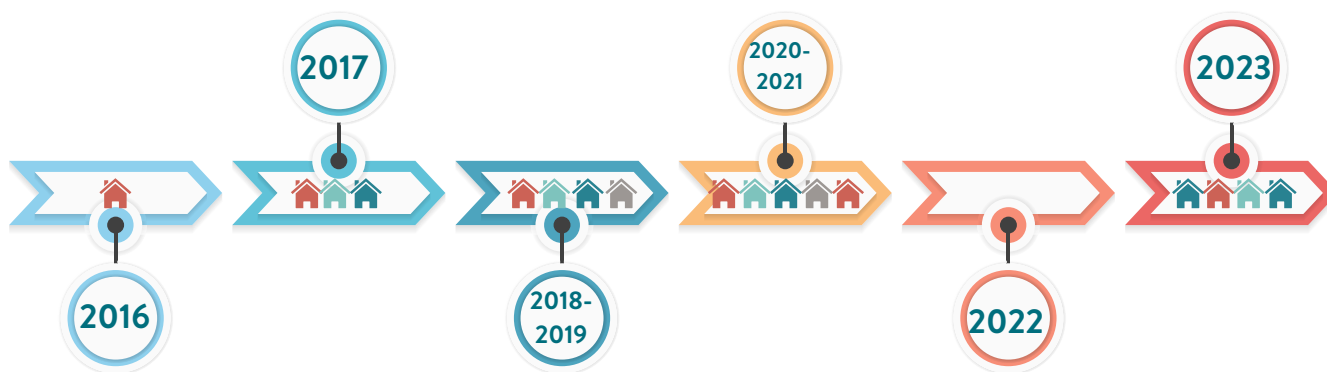


NUESTRA HISTORIA

Inscripción como Fundación el 31 de enero. Crecimos a 3 residencias (Las Creches, Fundamor y APA).

Se sumó la residencia Villa Jorge Yarur, creciendo a 5 residencias. Adaptación online por la pandemia, para seguir acompañando en momentos de crisis.

Implementación de programa con 4 residencias Villa Jorge Yarur, Moreau y San José (Fundamor) y Acógeme.



Comienza el proyecto con un grupo de estudiantes universitarios en la residencia "Gabriela Mistral" en Conchalí, que a los pocos meses cerró.

Primer equipo profesional y colaboración con Colunga. Se sumó la residencia Acógeme San José, creciendo a 4 residencias.

¿Cómo desarrollar el modelo de intervención?

DURANTE EL 2023 |



¿Qué hemos hecho durante el 2023?



Renovación Directorio

Búsqueda y selección de nuevo directorio, imprescindibles para guiar a la organización en los desafíos futuros.



Conformación Equipo

Nuevo equipo permanente, definición de roles y trabajo conjunto.



Teoría de Cambio

Diseño, en base a la experiencia acumulada, de una Teoría de Cambio acorde al rol de la organización y facilitadora para guiar la implementación de los programas.



Implementación

2 procesos de convocatoria y selección de tutores, talleres semanales con los niños y niñas, evaluaciones y reuniones junto a las residencias.



Evaluación

Primeros pasos en diseño de medición y evaluación. Asimismo, se implementan evaluaciones iniciales en las residencias y profundiza en los informes periódicos.



Alianzas

Alianzas de colaboración futura para el desarrollo del programa y también con empresas para colaboración y programas de responsabilidad social empresarial.



Fondos Públicos

Adjudicación de Fondo de Fortalecimiento de Instituciones de Interés Público 2023 (Ministerio Secretaría General de Gobierno) y Fondo Para Vivir Mejor 2023 (Ministerio de Desarrollo Social),



Proyección

Desarrollo de una planificación estratégica: ¿qué queremos lograr como organización?

DIRECTORIO



María de los Ángeles Urzúa
Directora de Programas



Manuela Cueto
Presidenta



Sebastián Bacarreza
Director



Javier Castelló
Director



Julián Álvarez
Director

EQUIPO



Trinidad Villablanca
Dirección de proyectos



Darío Ovalle
Director Ejecutivo



Natalia Garcés
Dirección de programas



¿CON QUIÉNES TRABAJAMOS?



MIS REDES DE APOYO
¿Quiénes y cómo me apoyan?



¿DÓNDE TRABAJAMOS?



Residencias de protección de la RM, con niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 18 años.

ENFOQUES



Enfoque informado del trauma

Es aquel que involucra a la organización completa para evitar la retraumatización, diseñando sistemas de servicio que se adapten a la vulnerabilidad de los sobrevivientes del trauma. Considera las experiencias adversas durante la niñez como factores de riesgo relevantes en la vida adulta.



Enfoque centrado en el vínculo y las redes de apoyo

Una de las principales preocupaciones de las y los jóvenes es la soledad y falta de redes de apoyo. Así, todo lo que podamos trabajar con ellos no tendrá sentido si no implica un vínculo que promueva el aprendizaje y si no conlleva a fortalecer sus redes. Al carecer de una red de apoyo familiar robusta, será la comunidad que los rodea el apoyo que necesitarán: sus pares (al tener los mismos desafíos), sus escuelas, sus barrios, las residencias y Sembrar Futuro, serán fuentes de apego y apoyo necesarias de fortalecer.



Enfoque centrado en recursos y capacidades

Desde una mirada de lo que falta hacia una mirada centrada en sus recursos y capacidades que tienen y se traducen en posibilidades reales de vivir una vida que consideran valiosa.

SISTEMA DE PROTECCIÓN ESPECIALIZADA MEJOR NIÑEZ

Fundación Sembrar Futuro trabaja con niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 18 años, que han perdido el cuidado parental debido a que sus derechos han sido gravemente vulnerados y existe responsabilidad de quienes estaban a cargo de su cuidado. Debido a esto, se decide removerlo de su ambiente familiar, siendo el Estado el responsable de garantizar protección especial y asistencial.

En Chile, la protección estatal de la niñez y adolescencia se da en tres áreas: Protección, Adopción y Justicia Juvenil. Anteriormente estas tres áreas estaban a cargo del SENAME (Servicio Nacional de Menores) dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

Desde el 1 de octubre de 2021, estas funciones se separan. El área de Protección y Adopción queda a cargo de un nuevo organismo llamado Mejor Niñez (Sistema de Protección Especializada), dependiente del Ministerio de Desarrollo Social y Familia. Mientras que el área de Justicia Juvenil queda a cargo de SENAME, dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

En el área de Protección, existen diversas ofertas de programas, algunos ambulatorios, que buscan trabajar con las familias o cuidadores para que eventualmente el niño, niña o adolescente pueda volver a integrarse, y otros programas de cuidado alternativo -de último recurso- para su cuidado fuera del ambiente familiar: las familias de acogida y los servicios residenciales.

Sembrar Futuro trabaja con el área de Protección de Mejor Niñez, directamente con servicios residenciales; aquellos destinados a brindar protección e intervención psico-social residencial a niñas, niños y adolescentes vulnerados gravemente en sus derechos, que requieren separación transitoria o definitiva de su medio familiar de origen mediante una medida de protección judicial de Tribunales de Familia.

“Sembrar Futuro trabaja con el área de Protección de Mejor Niñez, directamente con servicios residenciales.”



PROGRAMA DE ACOMPANIAMIENTO PSICOEDUCATIVO



OBJETIVO GENERAL

“ Que los niños, niñas y adolescentes, a partir del acompañamiento y la construcción de vínculos estables y seguros, desarrollen su proyecto de vida y sean los agentes de cambio de sus propias vidas y entorno.

”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer las propias emociones, pensamientos, motivaciones e intereses.
2. Percibir de manera positiva y realista quienes son, buscando aumentar su sentido de autoeficacia.
3. Conocer y aplicar formas de expresar emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva y adecuada al contexto.
4. Construir una narrativa personal, basada en una percepción adecuada de sí mismos y sus realidad con una base en la mentalidad de crecimiento, la resiliencia y la empatía,
5. Establecer metas de corto, mediano y/o largo plazo orientadas al desarrollo del su proyecto personal de vida, tomando un rol activo en la construcción de su bienestar.
6. Construir y fortalecer relaciones con base en la confianza, disponibilidad, empatía y seguridad, que les permitan a cada niño, niña y adolescente ampliar su red de apoyo.
7. Reconocer la capacidad de agencia dentro de sus comunidades, que les permita desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso en la solución de desafíos comunes.
8. Respetar y valorar la diversidad, entendiendo la relación con esta como elemento positivo y esencial para el crecimiento personal y social.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa psicoeducativo de Fundación Sembrar Futuro acompañamos el fortalecimiento de competencias y habilidades de los niños, niñas y adolescentes para el desarrollo de su proyecto de vida, a través de la construcción de un vínculo seguro que les permita reparar la percepción de sí mismos y de los otros .

El programa consiste en un acompañamiento semanal (de sesiones de 2 horas una vez a la semana) en donde nuestros Tutores voluntarios asisten a las residencias para implementar el programa y trabajar con los niños, niñas y adolescentes que viven en ellas.

Así, buscamos que Sembrar Futuro sea un puente para el encuentro entre nuestros Tutores y los niños, niñas y adolescentes, ayudándolos de esta manera a crecer como personas y enseñarse mutuamente, teniendo como foco nuestros 4 pilares fundamentales: el Vínculo, Autoconcepto, Gestión emocional, y Mentalidad de crecimiento.

Esto buscamos lograrlo a través de 3 estrategias:

1. Programa de acompañamiento 1 a 1
2. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales
3. Diseño que considera los intereses y motivaciones de los niños, niñas y adolescentes



¿CÓMO LO HACEMOS?

Nuestros Pilares



Vínculo

Es el motor de cambio. Supone un aprendizaje y una compañía constante. Si no existe este lazo transformador, nada de lo que hagamos va a impactar en los niños.

Autoconcepto

Observarse, conocerse, saber quiénes somos.
Trabajando en la construcción del autoconcepto, fomentamos una mayor conciencia personal que impulsa a contribuir y desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Mentalidad de crecimiento

Promovemos la creencia de que las capacidades pueden cultivarse por medio del esfuerzo. Queremos que los niños se atrevan a tomar desafíos y tengan una fortaleza que sobrepase cualquier obstáculo.

Gestión emocional

Entrenarnos para gestionar adecuadamente nuestro mundo emocional, que nos permitirá ser gestores de nuestro proyecto de vida.

ESTRATEGIAS



Acompañamiento 1 a 1



Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales



Diseño que considera los intereses y motivaciones de los niños, niñas y adolescentes



Niveles de Vinculación



Los chicos de Sembrar Futuro aportan desde su expertiz, desde lo que ellos pueden enseñar, desde habilidades para trabajar a futuro o desde enseñar temáticas que puedan ser reparadoras dentro de la vulneración que ellos sufrieron, que como residencia si apoyamos bastante pero a veces el trabajo nos queda chico y es ahí donde entran los voluntarios de Sembrar Futuro a aportar con un granito de arena para que los chiquillos a la larga puedan salir con mas herramientas de la residencia

Aníbal Jorquera,
Psicólogo Clínico Hogar Acógeme San José, María Ayuda.

ACOMPañAMIENTO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

En este programa de acompañamiento si bien el tutor tiene ciertos conocimientos (más experimentado según Moodie & Fisher, 2009), se considera el enfoque centrado en recursos y capacidades, que evita la idea de que un Tutor “entrega” ciertos conocimientos o herramientas a los niños, niñas y adolescentes, desde una posición superior, sino más bien potencia la idea de que este pueda ser un guía, desde una relación horizontal, para que los mismos niños, niñas y adolescentes puedan explorar, descubrir y potenciar aquellas fortalezas y habilidades que ya tienen. Reconociendo de esta manera su propia voz y capacidades.

Con esta relación horizontal no nos referimos a que el tutor es un “amigo” del niño, niña o adolescente, sino que dentro de esta relación en donde el tutor es un referente, exista horizontalidad en reconocer que ambos, en sus diferentes etapas evolutivas, tienen conocimientos y habilidades que pueden ser un aporte para el otro y de esta forma construir una relación en donde se puede aprender y enseñar de manera recíproca.

En este programa el foco principal está puesto en el acompañamiento individual (1 a 1), bajo el supuesto del vínculo, basándonos en la Teoría de Apego (Bowlby 1967), como el eje articulador de cambio en contexto de vulneración.

De esta forma, los Tutores son posibles vínculos de apego secundario (Berger, Álamos & Milicic, 2016), los cuales son relaciones significativas durante etapas posteriores a la infancia temprana y se caracterizan por dar seguridad, contención, y confianza (Bergin & Bergin, 2009; Hamm, Farmer, Dadisman, Gravelle & Murray, 2011), siendo potencialmente reparadores de experiencias vinculares tempranas negativas (Bergin & Bergin, 2009; Denham, Bassett & Zinsser, 2012; Karreman & Vingerhoets, 2012; O'Connor & McCartney, 2006).

En consecuencia, la reconstrucción de una confianza básica constituye uno de los elementos centrales de nuestra intervención.



FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Un elemento central del desarrollo socioemocional es el desarrollo de una autoestima positiva, la cual se refiere a la valoración que los estudiantes hacen de la percepción de sí mismos. Esta percepción de sí mismos, de sus emociones, de sus fortalezas y limitaciones, de quienes son se llama autoconcepto. En este sentido, el reconocimiento del autoconcepto (quién soy) y el desarrollo de una autoestima (cómo valoro quien soy) están íntimamente relacionados con la manera en que los niños, niñas y adolescentes dan sentido e integran sus experiencias, generando así una narrativa personal. Esta narrativa, o relato de sí mismos, define su identidad. (Berger, Álamos & Milicic, 2016)

La construcción de la propia narrativa depende en gran medida de las reacciones que otros significativos tienen frente a nuestras conductas (Milicic & López de Lériida, 2013) y sus percepciones frente a nuestros estados emocionales (Miller y Mangelsdorf, 2005). En aquellos casos de vulneración donde se ha ejercido violencia contra niños, o donde la han presenciado, los efectos negativos pueden permea todas las áreas de sus vidas, “transformándose en la narrativa dominante de su experiencia de vida” (Hurley, 2006: 51).

Es por esto, que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, en especial del autoconcepto, autoestima, mentalidad de crecimiento, y gestión emocional serán un elemento central para la reconstrucción de la narrativa personal de los niños, niñas y adolescentes, permitiéndoles consolidar o replantear ese relato mediante la revisión de sus experiencias pasadas a la luz de nuevas vivencias y oportunidades con otros significativos que puedan aportar positivamente en esta reconstrucción.

En línea con lo anterior, la mentalidad de crecimiento y resiliencia permiten superar éstas y otras experiencias traumáticas al proveer de narrativas alternativas que las resignifican y que permiten sobreponerse y generar una identidad, que va más allá del déficit y la situación negativa vivida (Alvarez & Hurley, 2010).

La mentalidad de crecimiento (Dweck, 1999), es la creencia según la cual la inteligencia y las habilidades humanas se pueden incrementar con experiencia y esfuerzo; es decir, son modificables. Esta creencia, va muy de la mano con el desarrollo de la resiliencia, la cual según Cyrulnik & Anaut (2009) es la capacidad de hacer frente a las adversidades de la vida, transformar el dolor en fuerza motora para fortalecerse y salir fortalecido de ellas. Una persona resiliente comprende que es el arquitecto de su propia alegría y de su propio destino.

Así, Cyrulnik & Anaut (2009) proponen la idea de los “tutores de resiliencia”, quienes serán aquellas personas, instancias, grupos, lugares, acontecimientos, u obras de arte que provocan un renacer del desarrollo psicológico tras el trauma, que para el herido son el punto de partida para intentar retomar o iniciar otro tipo de desarrollo y moverse de la situación de adversidad.

Considerando lo anterior es que en Sembrar Futuro consideramos a los Tutores como guías para que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar esta mentalidad de crecimiento y resiliencia, para la transformación de sus narrativas personales.

Las niñas no saben lo que es amor verdadero como a mi me lo dieron en mi casa [...] intento entregarles constancia, amor, aprendizajes valóricos más allá de que aprendan a hacer una flor... vínculo, el concepto de amor. El concepto de amor no lo tienen, en todos los tipos de amor, amor propio, amor de amigos, amor de familia, amor de pareja ya sea a un hombre, mujer lo que sea. No tienen esa diferencia. De verdad cada vez que voy, voy con la meta de decirles cosas lindas, que ellas crean en ellas mismas y les digo todos los días: yo aprendo de ustedes y ustedes aprenden de mí.

Esperanza, Tutora 2018-2021



DISEÑO QUE CONSIDERA LOS INTERESES Y MOTIVACIONES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Finalmente, la tercera estrategia es el diseño que considera los intereses y motivaciones de los niños, niñas y adolescentes. Así, apuntamos en primer lugar a un aprendizaje significativo (Ausubel, 1963) el cual es un tipo de aprendizaje en el que se consideran los conocimientos previos para generar aprendizaje nuevo. De esta forma el proceso de aprendizaje no se llevará a cabo desde cero, sino desde las expectativas y conocimientos previos de los niños, niñas y adolescentes.

Para que ocurra este aprendizaje, las tareas entregadas a los niños, niñas y adolescentes tienen que ser potencialmente significativas (que sean importantes y coherentes para ellos), se deben identificar sus conocimientos previos, que éstos tengan relación con la tarea que se les entrega, y finalmente, los niños, niñas y adolescentes deben adoptar una postura de disposición a aprender significativamente.

De esta forma, esta estrategia apunta a desarrollar la motivación de niños, niñas y adolescentes de participar del programa y aprender. Queremos que logren establecer metas basadas en el aprendizaje (Dweck, 1999) las cuales son el deseo por adquirir más conocimientos o dominar nuevas habilidades, dominar el tema en profundidad, hacer las tareas bien; y más que nada, comprender lo que están aprendiendo.



NIVELES DE VINCULACIÓN



Nivel 1: Conocernos

Durante el primer período del programa se busca promover vínculos positivos entre el grupo de niños y de tutores, fomentando el interés por aprender en compañía de otros. De igual forma, poder ampliar las experiencias positivas de los menores, vinculados con el medio y con un grupo interesado, por medio de la entretención en un ambiente lúdico, cálido e interactivo.

La razón por la que se ha decidido establecer un período de 3 meses para generar un vínculo, es porque permite mostrar un modelo relacional funcional. Es un modelo de interacción sano, con un acercamiento respetuoso, con límites y buscando de base la confianza, la cual toma tiempo de desarrollar. Se promoverá el vínculo entre el grupo de tutores con el grupo de niños, permitiendo también generar un sentido de pertenencia en la residencia. El hecho que los menores experimenten por sí mismos la formación de un vínculo sano, es una herramienta en sí misma. Permite entender un patrón relacional funcional, confiar en otros, tener un mejor auto concepto y aumentar su red de apoyo con personas significativas.

Nivel 2: Acompañamiento personalizado

Posterior a los 3 meses iniciales, cada tutor y niño, niña o adolescente tendrá la opción de elegir profundizar en un vínculo con quién haya percibido cierto nivel de afinidad; o mantener su rol en el Nivel 1, el cual implica un vínculo grupal y por lo tanto más superficial. Decidir ser parte del Nivel 2 implica interés y conexión tanto por parte del tutor, como por parte del niño; al ser este nivel de confianza más profundo, implica un grado de responsabilidad emocional mayor, ya que hay un mayor grado de interés por sus necesidades y situación del niño.

Se permite tener contacto de manera frecuente y un seguimiento personalizado hacia el niño, por lo que implica un involucramiento mayor. Se sugiere un compromiso de 1 año y 6 meses, con el fin de no abrir herida y no establecer una relación con fecha de término cercano.

Nivel 3: Mantención del Vínculo

Pensado para aquellos tutores que por cierta razón no puedan continuar en el programa de manera regular, y sí han generado un vínculo profundo con un niño o niña. Implica por lo tanto, realizar un cierre respetuoso, dando cuenta y explicando la situación actual, y la disminución de la frecuencia para relacionarse. Aún así, se sugiere que se mantenga cierto tipo de relación natural y estar en contacto cada cierto tiempo.



Yo pensaba que iba a ser el hada madrina de mi niñita, que ella me iba a contar todo, pero no. Trabajé con una niñita que tiene un problema cognitivo, entonces le cuesta hablar y tiene dificultad para entenderme, por lo que se frustra, al no poder explicarme lo que quiere decir. He aprendido a desarrollar la paciencia, a darle un respiro y tiempo para que me cuente lo que quiere contar. Pensaba que iba a ser su hada madrina, pero finalmente soy un apoyo constante. Llego y está esperando siempre afuera de la puerta, corre a abrazarme y ese abrazo para ella lo es todo. Ella me da una perspectiva muy distinta y es lo que me estoy llevando.

Victoria, Tutora Sembrar Futuro 2019

ACOMPañAMIENTO A TUTORES

Para poder realizar el programa de la mejor manera, en Sembrar Futuro buscamos capacitar y acompañar a nuestros tutores a través de 3 modalidades.

En primer lugar a través de capacitaciones constantes en temáticas específicas relacionadas al trabajo con niños, niñas y adolescentes que viven en residencias y que presentan trauma complejo producto de vulneraciones sistemáticas. Y por otro lado en temáticas específicas sobre el programa de la fundación tales como vínculo, gestión emocional, mentalidad de crecimiento, liderazgo y manejo de grupos, trabajo de equipo, etc. Las capacitaciones van adaptándose a las necesidades específicas que cada grupo de tutores va presentando según el grupo de niños, niñas y adolescentes que les toca acompañar en cada residencia.

En segundo lugar, buscamos que los Tutores se sientan acompañados a través de espacios de contención. Esto debido a que el contexto y exigencia emocional del trabajo con niños, niñas y adolescentes que viven en residencias de protección muchas veces puede ser arduo. Para esto, ofrecemos mensualmente reuniones grupales de acompañamiento (por grupo de Tutores por residencia), donde puedan conversar respecto a sus experiencias, emociones y casos particulares con niños, niñas y adolescentes, y de esta forma poder dar respuesta pronta a sus necesidades.

En tercer lugar, realizamos reuniones individuales 1 vez al semestre con cada tutor para poder darles retroalimentación de su trabajo, considerando una evaluación de pares, autoevaluación y observaciones del equipo profesional, que puedan aportar al mejoramiento de su acompañamiento con los niños, niñas y adolescentes, y al mismo tiempo para que puedan recibir un espacio más personalizado de acompañamiento y contención.



Sesiones



Autoconcepto y autoestima

1

Mi nombre es...

Presentarse entre los tutores y los niños y adolescentes; para conocerse y generar confianza inicial

Autoconcepto y autoestima

2

Mis intereses

Reconocimiento de intereses personales para poder potenciarlas a lo largo de las sesiones.

Autoconcepto y autoestima

3

Soy valioso

Reconocimiento de su valor personal por el hecho de ser ellos solamente (sin condiciones de por medio que afecten ese valor)

Autoconcepto y autoestima

4

Mis características positivas

Reconocimiento de sus características personales positivas a través de la ayuda y reconocimiento que pueden brindar los otros.

Conciencia social

5

Mi país

Reconocimiento de una identidad cultural a la que pertenecen como individuos y como grupo

Autoconcepto y autoestima

6

Soy capaz

Fortalecimiento de la autoeficacia a través de la realización de un experimento.

Autoconcepto y autoestima

7

Somos únicos y diferentes

Reconocimiento y valoración de las diferencias individuales

Conciencia social

8

Somos parecidos

Reconocimiento de similitudes y reflexión sobre los derechos universales inherente a todo ser humano

Gestión emocional

9

¿Cuáles son mis emociones?

Identificación y comprensión de las emociones básicas, sus funciones y situaciones en que suelen aparecer.

Gestión emocional

10

¿Cómo expresarme sanamente?

Reconocimiento y aprendizaje de estrategias adaptativas de regulación emocional.

Autoconcepto y autoestima

11

Autocuidado

Identificación de hábitos saludables (tales como alimentación, sueño, deporte, higiene, etc.)

Conciencia social

12

Mi voz en los medios

Identificación de problemáticas sociales que interesan a la niñez y adolescencia

Conciencia social

13

Cierre de año: Salida cultural

Cierre del programa con un paseo cultural de fin de año.



Balance 1er
Semestre 2023





Informe General 1er Semestre 2023



PROYECCIONES

Sostenibilidad



Impacto

Crecimiento

Para que nuestra tarea sea sostenible en el tiempo y permita profundizar nuestro impacto, estamos en constante desarrollo de estrategias y planes junto al sector privado y la sociedad civil. Además, contamos con el apoyo del Ministerio Secretaría General de Gobierno y Desarrollo Social, mediante la adjudicación de dos concursos públicos.





**POR UN DESAFÍO
COMÚN**



— FUNDACIÓN —
**SEMBRAR
FUTURO**



Página web
<https://www.sembrarfuturo.cl/>



Email
contacto@sembrarfuturo.cl



Instagram
[@sembrar_futuro](https://www.instagram.com/sembrar_futuro)



Dirección
**Fundación Colunga, Av.
Bustamante 26, Providencia**



Facebook
[@fundacionsembrarfuturo](https://www.facebook.com/fundacionsembrarfuturo)



**RESUMEN
INFORME 1ER
SEMESTRE 2023**



LOGRO DE OBJETIVOS (POR RESIDENCIA)



Objetivo 1

Reconocer las propias emociones, pensamientos, motivaciones e intereses.

Objetivo 2

Percibir de manera positiva y realista quienes son, buscando aumentar su sentido de autoeficacia



Villa
Jorge
Yarur



Moreau



Objetivo 4

Construir una narrativa personal, basada en una percepción adecuada de sí mismos y sus realidad con una base en la mentalidad de crecimiento, la resiliencia y la empatía

Objetivo 5

Establecer metas de corto, mediano y/o largo plazo orientadas al desarrollo del su proyecto personal de vida, tomando un rol activo en la construcción de su bienestar



Villa
Jorge
Yarur



Moreau



Objetivo 6

Construir y fortalecer relaciones con base en la confianza, disponibilidad, empatía y seguridad, que les permitan a cada niño, niña y adolescente ampliar su red de apoyo



LOGRO DE OBJETIVOS (GENERAL)

OBJETIVO 2

Percibir de manera positiva y realista quienes son, buscando aumentar su sentido de autoeficacia

80%

OBJETIVO 6

Construir y fortalecer relaciones con base en la confianza, disponibilidad, empatía y seguridad, que les permitan a cada niño, niña y adolescente ampliar su red de apoyo

75%

44%

OBJETIVO 5

Establecer metas de corto, mediano y/o largo plazo orientadas al desarrollo del su proyecto personal de vida, tomando un rol activo en la construcción de su bienestar

25%

OBJETIVO 4

Construir una narrativa personal, basada en una percepción adecuada de sí mismos y sus realidad con una base en la mentalidad de crecimiento, la resiliencia y la empatía

41%

OBJTIVO 1

Reconocer las propias emociones, pensamientos, motivaciones e intereses



DATOS SOBRE LOS TUTORES



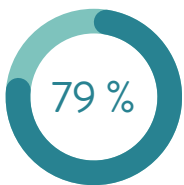
Hubo en promedio **83% de asistencia de los tutores a las residencias**

Fueron 9 sesiones en Villa Jorge Yarur y 6 sesiones en Moreau entre abril y julio



Hubo en promedio **79% de asistencia a capacitaciones**

Hubo 1 capacitación sobre “vínculo y apego” entre abril y julio



Hubo en promedio **79% de asistencia a reuniones de acompañamiento grupal**

Hubo 1 reunión de acompañamiento grupal en la Villa Jorge Yarur y 1 en Moreau entre abril y julio



Hubo en promedio **100% de asistencia a reuniones individuales**

Hubo 1 reunión de feedback individual por tutor entre abril y julio

*Tasa de deserción



5 de 30 tutores desertaron durante abril hasta septiembre

Tasa de paso a nivel 2



2 de 5 tutores que cumplían con los requisitos, aceptaron pasar al nivel 2 durante agosto

*Deserción incluye renuncia voluntaria o despido justificado. Se consideran tutores que asistieron al menos 1 sesión presencial.

Implementación del Programa de Acompañamiento Psicoeducativo de Sembrar Futuro, durante el primer semestre de 2023

Objetivo general del Programa

Que los niños, niñas y adolescentes, a partir del acompañamiento y la construcción de vínculos estables y seguros, desarrollen su proyecto de vida y sean los agentes de cambio de sus propias vidas y entorno.

Objetivos específicos del Programa

1. Reconocer las propias emociones, pensamientos, motivaciones e intereses.
2. Percibir de manera positiva y realista quienes son, buscando aumentar su sentido de autoeficacia.
3. Conocer y aplicar formas de expresar emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva y adecuada al contexto.
4. Construir una narrativa personal, basada en una percepción adecuada de sí mismos y sus realidades con una base en la mentalidad de crecimiento, la resiliencia y la empatía.
5. Establecer metas de corto, mediano y/o largo plazo orientadas al desarrollo del su proyecto personal de vida, tomando un rol activo en la construcción de su bienestar.
6. Construir y fortalecer relaciones con base en la confianza, disponibilidad, empatía y seguridad, que les permitan a cada niño, niña y adolescente ampliar su red de apoyo.
7. Reconocer la capacidad de agencia dentro de sus comunidades, que les permita desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso en la solución de desafíos comunes.
8. Respetar y valorar la diversidad, entendiendo la relación con esta como elemento positivo y esencial para el crecimiento personal y social.

El siguiente informe es realizado en base a las respuestas de los tutores en las encuestas de seguimiento semanales, quienes asisten a la Casa Moreau (Peñalolén) y a Villa Jorge Yarur (La Pintana), respectivamente.

Se consideran las sesiones realizadas el primer semestre del 2023 (abril-julio) y tiene como objetivo tener una visión más clara y sintética respecto al trabajo de los objetivos del programa por residencia y así obtener líneas de mejora futura.

MOREAU

Sesiones Primer Semestre 2023 Residencia Moreau, Peñalolén

N° Sesión	Fecha de la sesión	Unidad	Tema (Nombre de la sesión)	Objetivos específicos
1	27-05	Autoconcepto y autoestima	Mi nombre es...	1 y 6
2	03-06	Autoconcepto y autoestima	Mis características positivas	1 y 2
3	10-06	Autoconcepto y autoestima	Soy valioso	1, 2 y 6
4	17-06	Autoconcepto y autoestima	Soy único y especial	1 y 2
5	01-07	Puedo aprender y crecer	Logrando mis metas	4,5 y 6
6	08-07	Puedo aprender y crecer	Cierre de semestre: cocina compartida	1 y 6

Objetivos e indicadores logrados y no logrados (por sesión)

Objetivo 1. Reconocer las propias emociones, pensamientos, motivaciones e intereses.

Indicador /Sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6
Indicadores logrados	- NNA logran identificar 4 aspectos que las representan (Conocernos con viñetas) - NNA dicen 1 cosa que les gustó de la sesión	- NNA se maquillan según sus gustos e intereses (Pintacaritas y maquillaje de brillitos) - NNA logran decir 1 emoción que sintieron	- NNA logran identificar intereses personales y plasmarlos (Collage/Perfil de Instagram) - NNA eligen una emoción que sintieron el	No se logró ningún indicador del objetivo 1 esta sesión	El objetivo 1 no fue	No se logró ningún indicador del objetivo 1 esta sesión

	del día (Lo que más me gustó hoy)	durante la sesión de hoy (Una emoción del día de hoy)	día de hoy (Ticket de salida emocional - versión 2)		parte de la planificación de esta sesión	
Indicador es no logrados	<ul style="list-style-type: none"> - NNA a los que les preguntaron, lograron decir al menos 1 cosa positiva sobre sí mismos (Juego del lobo y las ovejas) - NNA logran responder preguntas cuando quedan de pie (Traigo una carta para todos aquellos que) 	Se lograron todos los indicadores del objetivo 1 de logro en esta sesión	<ul style="list-style-type: none"> - NNA decoran su estrella según sus propios intereses (El juego de las estrellas) - NNA reconocen las 3 cosas que les gusta más hacer (El juego de las estrellas) 	<ul style="list-style-type: none"> - NNA logran actuar las emociones que se les van diciendo (Congelao de emociones) - adaptación) - NNA reconocen expresiones de emociones en sus compañeros (Congelao de emociones) - adaptación) - NNA hacen origamis según sus intereses y gustos (Origami) 		NNA logran decir y reconocer 1 cosa que agradecen de las sesiones hasta hoy (Agradecimientos)

De las 5 sesiones del semestre en Moreau donde se trabajó el objetivo 1, NO se cumplieron la mayoría de los indicadores de logro (6 de 14 logrados).

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 1</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 1</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocernos con viñetas - Lo que más me gustó hoy - Pintacaritas y maquillaje con brillitos - Una emoción del día de hoy 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego del lobo y las ovejas - Traigo una carta para todos aquellos que... - El juego de las estrellas

<ul style="list-style-type: none"> - Collage/Perfil de Instagram - Ticket de salida emocional-versión 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Congelao de emociones - adaptación - Origami - Agradecimientos
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo 2. Percibir de manera positiva y realista quiénes son, buscando aumentar su sentido de autoeficacia.

Indicador /Sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6
Indicador es logrados	El objetivo 2 no fue parte de la planificación de esta sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Niñas logran escribir 3 fortalezas personales (Juego de las fortalezas) - Niñas reciben 3 fortalezas del resto de sus compañeras (Juego de las fortalezas) - Niñas logran completar todas las hojas del árbol con cosas que les gusta de sí mismas/cualidades (Mi árbol de cualidades) 	El objetivo 2 no fue parte de la planificación de esta sesión	<ul style="list-style-type: none"> - NNA logran poner una cualidad positiva de sí mismos en la flor (Mi flor) - NNA completan su flor con cualidades positivas a partir de lo que sus compañeros les dicen/escriben (Mi flor) - NNA logran decir una cualidad positiva de sí mismos, habilidad personal, o algo que les gusta de sí mismos cuando les toca escalera (Toboganes y escaleras gigante) - NNA lograron identificar un aspecto positivo (Una cosa positiva de la mañana) 	El objetivo 2 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 2 no fue parte de la planificación de esta sesión
Indicador es no logrados		<ul style="list-style-type: none"> - Niñas logran reconocer 1 fortaleza 0 				

		<p>cualidad relacionada con la profesión elegida (Qué profesión quiero ser cuando grande)</p> <p>- Niñas logran decir 1 cosa que les gusta de sí mismas cuando tiran la pelota (Mímica de las profesiones)</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

De las 2 sesiones del semestre en Moreau donde se trabajó el objetivo 2, se cumplieron la mayoría de los indicadores de logro (7 de 9 logrados).

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 2</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 2</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Juego de las fortalezas - Mi árbol de cualidades - Mi flor - Toboganes y escaleras gigante - Una cosa positiva de la mañana 	<ul style="list-style-type: none"> - Qué profesión quiero ser cuando grande - Mímica de las profesiones

Objetivo 3. Conocer y aplicar formas de expresar emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva y adecuada al contexto.

Este objetivo no fue parte de la planificación de las sesiones del primer semestre.

Objetivo 4. Construir una narrativa personal, basada en una percepción adecuada de sí mismos y sus realidades con una base en la mentalidad de crecimiento, la resiliencia y la empatía

Indicador es/Sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6
Indicador es logrados					No se logró ningún indicador del objetivo 4 en	

	El objetivo 4 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 4 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 4 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 4 no fue parte de la planificación de esta sesión	esta sesión	El objetivo 4 no fue parte de la planificación de esta sesión
Indicador es no logrados					- Niñas logran reflexionar sobre los aspectos (personales) que permiten lograr metas (Conversación con adolescentes sobre metas) - Niñas logran reflexionar sobre la importancia del esfuerzo y perseverancia, y pensar en un plan para cumplir metas (Reconocer y valorar)	

De la sesión en Moreu donde se trabajó el objetivo 4, no se logró ningún indicador de logro.

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 4</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 4</i>
- Ninguna	- Conversación con adolescentes sobre metas - Reconocer y valorar

Objetivo 5. Establecer metas de corto, mediano y/o largo plazo orientadas al desarrollo del su proyecto personal de vida, tomando un rol activo en la construcción de su bienestar.

Indicador es/Sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6
Indicador es logrados					- Niñas trabajan en equipo para ordenar la estrategia - el paso a paso - del experimento (Preparar el	

	El objetivo 5 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 5 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 5 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 5 no fue parte de la planificación de esta sesión	<p>experimento de lámpara de lava) - Niñas se concentran en la elaboración de su lámpara, superando obstáculos (Realización del experimento de lámpara de lava)</p> <p>- Niñas logran armar su propia lámpara de lava, solas o con ayuda de los tutores (Realización del experimento de lámpara de lava)</p>	El objetivo 5 no fue parte de la planificación de esta sesión
Indicador es no logrados					<p>- Niñas logran definir una meta (Conversación con adolescentes sobre metas)</p> <p>- Niñas logran reflexionar sobre el plan para lograr esa meta (Conversación con adolescentes sobre metas).</p>	

De la sesión en que trabajó el objetivo 5, se lograron la mayoría de los indicadores de logro (3 de 5 logrados).

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 5</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 5</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del experimento de lámpara de lava - Realización del experimento de lámpara de lava 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación con adolescentes sobre metas

Objetivo 6: Construir y fortalecer relaciones con base en la confianza, disponibilidad, empatía y seguridad, que les permitan a cada niño, niña y adolescente ampliar su red de apoyo.

Indicadores/ sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6
Logrado	<ul style="list-style-type: none"> - NNA y tutores tuvieron su etiqueta con su nombre (Presentación) - NNA lograron conversar con sus compañeros y tutores sobre sus intereses (Círculos giratorios) - NNA logra trabajar en equipo para lograr el objetivo del juego (Juego del lobo y las ovejas) - NNA logran compartir y sus viñetas con el resto (Conocernos con viñetas) - NNA escuchan con respeto al resto sobre sus viñetas (Conocernos con viñetas) 	<p>El objetivo 6 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niñas reflexionan sobre que en las redes no se muestra todo, ni se conoce a la otra persona totalmente (Collage/Perfil de Instagram) - Niñas reflexionan sobre la importancia del contenido que suben a redes y con quienes interactúan (Collage/Perfil de Instagram) - Niñas logran trabajar en equipo (Torre de vasos) 		<ul style="list-style-type: none"> - Niñas trabajan en equipo para encontrar los materiales (Preparación experimento lámpara de lava) 	<ul style="list-style-type: none"> - Niñas usan su creatividad para armar historias y logran disfrutarlo (Historias locas) - Niñas muestran motivación por cocinar pizzas (Cocinar pizzas) - Niñas trabajar en equipo con sus compañeras para cocinar y decorar sus pizzas (Cocinar pizzas)
No logrado	<ul style="list-style-type: none"> - NNA lograron recordar al 					<ul style="list-style-type: none"> Logran adivinar el personaje que cada

<p>menos 2 respuestas del resto de las personas con las que conversaron (Círculos giratorios) - NNA trabajan en equipo para cumplir el objetivo del juego (Traigo una carta para todos - aquellos que...)</p>						<p>una tenía en su cabeza y disfrutan actividad (Adivinar el personaje)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

De las 4 sesiones en las que se trabajó el objetivo 6, se lograron la mayoría de los indicadores de logro (12 de 15 logrados). Este fue el objetivo que más indicadores se trabajaron y lograron durante el semestre.

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 6</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 6</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Círculos giratorios - Juego del lobo y las ovejas - Conocernos con viñetas - Collage/perfil de instagram - Torre de vasos - Preparación experimento lámpara de lava - Realización experimento lámpara de lava - Historias locas - Cocinar pizzas 	<ul style="list-style-type: none"> - Círculos giratorios - Traigo una carta para todos aquellos que... - Adivinar el personaje

Objetivo 7. Reconocer la capacidad de agencia dentro de sus comunidades, que les permita desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso en la solución de desafíos comunes.

Este objetivo no fue parte de la planificación de las sesiones del primer semestre.

Objetivo 8: Respetar y valorar la diversidad, entendiendo la relación con esta como elemento positivo y esencial para el crecimiento personal y social.

Este objetivo no fue parte de la planificación de las sesiones del primer semestre.

Objetivos e indicadores logrados y no logrados (general)

Objetivos logrados

1. El **objetivo 6** fue trabajado durante 4 de 6 sesiones. En estas, se lograron la mayoría de los indicadores de logro (12 de 15 logrados en total).
2. El **objetivo 2** fue trabajado durante 2 de 6 sesiones. En estas, se cumplieron la mayoría de los indicadores de logro (7 de 9 logrados).
3. El **objetivo 5**, fue trabajado solamente en 1 de 6 sesiones, y se lograron la mayoría de los indicadores de logro (3 de 5 logrados).

Objetivos medianamente logrados

1. El **objetivo 1** fue trabajado durante 5 de 6 sesiones. Sin embargo, se lograron la mitad de los indicadores de logro (6 de 14 logrados).

Objetivos no logrados

1. El **objetivo 3, 7 y 8** fueron los menos logrados durante el semestre, ya que no se consideraron en ninguna planificación.
2. El segundo objetivo menos logrado fue el **objetivo 4** ya que se trabajó solamente 1 sesión y no se logró ningún indicador de logro.

Comentarios Generales de los Tutores

- A las niñas y adolescentes les gustan más las actividades manuales que permitan conversar, que aquellas de correr o muy infantiles.
- Les cuesta decir cosas positivas de sí mismas (fortalezas o cualidades) pero pueden hacerlo sin problema cuando hablan de sus compañeras. Esas actividades pueden usarse como herramienta para introducir estas temáticas, pero eventualmente es importante ver cómo trabajar para que sean capaces de decir cosas positivas de sí mismas.
- Les cuesta hablar sobre sus emociones; cuando las actividades son explícitas respecto al trabajo de las emociones, lo evitan y se van, no participan. Es importante pensar cómo abordar esto, quizás estas temáticas son más para un nivel 2 que un nivel 1.
- Se aburren con las actividades repetitivas y simples (ej. cuando hay otras fundaciones que en la tarde las van llevar a mega eventos, sólo esperan eso, y no se entusiasman con las actividades de Sembrar Futuro).
- Generalmente las actividades que no se realizan son por falta de tiempo (donde se priorizan otras actividades) o porque las niñas no muestran interés en realizarlas.
- Sus intereses generales se relacionan con el maquillaje y la estética, la comida, y sobre opciones profesionales o de trabajo a futuro.

Conclusiones y sugerencias de mejora

1. Los **objetivos 6, 2 y 5** son los más logrados.

2. El **objetivo 1** fue el segundo objetivo al que más énfasis se le puso en las planificaciones del primer semestre, pero se lograron sólo la mitad de los indicadores de logro. Esto va en concordancia con que a las niñas y adolescentes les cuesta hablar sobre sus sentimientos y emociones. Por lo mismo, parece importante seguir trabajando en este objetivo. En este punto, sería bueno considerar:
 - Actividades que trabajen estos temas de manera implícita y no explícita ya que eso genera evitación por parte de las niñas.
 - Dar un número establecido de sesiones previas para que las niñas generen un vínculo de mayor confianza antes de abordar estos temas. Quizás el tema de las emociones no es para trabajar en un Nivel 1, sino en un Nivel 2 del programa, de manera más individual.
3. El **objetivo 2**, si bien fue uno de los más logrados, sería bueno sumar más actividades en donde las niñas tengan que decir cosas positivas de sí mismas, ya que les cuesta identificar y reconocer frente al resto y frente a sí mismas esto. Lo logran con ayuda de los tutores, pero sería bueno poder seguir trabajándolo con ayuda hasta que lo logren por sí mismas.
4. Los **objetivos 3, 4, 7 y 8** sería importante considerarlos más en futuras planificaciones semestrales del programa, o replantearse si son estos los objetivos que se busca trabajar realmente. Ya que se tocaron poco durante el primer semestre.
5. Respecto a las estrategias o actividades realizadas, funcionan mejor y las niñas y adolescentes disfrutan y participan más si son:
 - Manualidades o actividades en las que estén “ocupadas” mientras pueden conversar.
 - No tanto de correr o juegos infantiles (ej. de construcción), ya que no les despierta interés y por tanto no participan.

VILLA JORGE YARUR

Sesiones Primer Semestre Villa Jorge Yarur 2023, La Pintana

N° Sesión	Fecha de la sesión	Unidad	Tema (Nombre de la sesión)	Objetivos específicos
1	06-04	Autoconcepto y autoestima	Mi nombre es...	1 y 6
2	13-05	Autoconcepto y autoestima	Mis características positivas	1 y 2
3	20-05	Autoconcepto y autoestima	Soy valioso	1, 2 y 6
4	27-05	Autoconcepto y autoestima	Soy único y especial	1, 2 y 8
5	03-06	Puedo aprender y crecer	Logrando mis metas	4,5 y 6
6	10-06	Puedo aprender y crecer	El poder del todavía	5 y 6
7	17-06	-	Intervención estudiantes UDD (No es parte del programa)	-
8	01-07	Autoconcepto y autoestima	Mi perfil de Instagram	1, 2 y 6
9	08-07	Autoconcepto y autoestima	Cierre de semestre: Cocina compartida	6

Objetivos e indicadores logrados y no logrados (por sesión)

Objetivo 1. Reconocer las propias emociones, pensamientos, motivaciones e intereses.

Indicadores /sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9
Indicadores logra	- NNA lograron decir al	- NNA que tiran la pelota	- NNA lograron crear sus	- NNA logran actuar las				- Niñas logran identi	

<p>dos</p>	<p>menos 1 cosa que les gustó de la sesión (Una cosa que te gustó de la sesión)</p>	<p>lograron decir al menos 1 cosa que les gusta de sí mismos (las naciones-adaptación) - NNA lograron decir o escribir 1 emoción que sintieron durante la sesión (1 emoción que sentí durante la sesión)</p>	<p>propios anteojos y decorarlos según sus intereses (los anteojos positivos) - NNA logran decir al menos 2 cosas positivas de su entorno o de ellos mismos (los anteojos positivos) - NNA logran decir o escribir 1 emoción que sintieron durante la sesión (ticket de salida emocional)</p>	<p>emociones que se les van diciendo (coongelao de emociones)</p>				<p>características personales y plasmarlos (collage /mi perfil de instagram)</p>	
<p>Indicadores no logrados</p>	<p>- NNA completar en la evaluación (Evaluación diagnóstica)</p>	<p>- NNA lograron decorar todas las hojas del árbol representando cada una, algo que les guste de sí mismos (mi árbol de</p>	<p>- NNA lograron decorar su estrella según sus intereses (juego de las estrellas) - NNA logran reconocer las 3 cosas que</p>	<p>- NNA reconocen expresiones de emociones en sus compañeros (congelao de emociones) - NNA lograron</p>	<p>El objetivo 1 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>	<p>El objetivo 1 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>	<p>El objetivo 1 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>	<p>- NNA reconocen aspectos en ellas que se identifican (ha llegado carta para todo aquel...)</p>	<p>El objetivo 1 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>

		<p>cualidades) - NNA lograron reconocer 1 fortaleza propia al momento de elegir una profesión (mímica de las profesiones)</p>	<p>les gusta más hacer (juego de las estrellas) - NNA logran actuar las emociones que se les van diciendo (congelado de emociones) - NNA reconocen expresiones de emociones en sus compañeros (congelado de emociones)</p>	<p>decorar su estrella según sus propios intereses (juego de las estrellas) - NNA logran reconocer las 3 cosas que les gusta más hacer (juego de las estrellas)</p>					<p>- Niñas logran decir 1 cosa que las haya hecho feliz (el frasco de la alegría)</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

De las 5 sesiones del semestre en la Villa donde se trabajó el objetivo 1, NO se cumplieron la mayoría de los indicadores de logro (8 de 20 logrados).

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 1</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 1</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Una cosa que te gustó de la sesión - Las naciones (adaptación SF) - Una emoción que sentí durante la sesión - Los anteojos positivos - Ticket de salida emocional - Collage/Perfil de Instagram 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Mi árbol de cualidades - Mímica de las profesiones - Juego de las estrellas - Congelado de las emociones (adaptación) - Ha llegado carta para todo aquel que..." - El frasco de la alegría

Objetivo 2. Percibir de manera positiva y realista quiénes son, buscando aumentar su sentido de autoeficacia.

Indicadores /sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9
Indicadores logrados		<p>- NNA se pintaron, pusieron brillitos y jugaron con los globos según sus intereses (Pintacaritas, figuras de globo y maquillaje de brillitos)</p> <p>- NNA lograron reconocer al menos 1 fortaleza propia o cualidad positiva relacionada con la profesión elegida (Qué profesión me gustaría ser cuando grande)</p> <p>- NNA lograron decir 1 adjetivo que las representen</p>	<p>- NNA reconocen que el tesoro son ellos mismos (la caja del tesoro)</p>	<p>- NNA logran poner una cualidad positiva de sí mismos en la flor (Mi flor)</p> <p>- NNA completan su flor con cualidades positivas a partir de lo que sus compañeros les dicen/esciben (Mi flor)</p> <p>- NNA logran decir una cualidad positiva de sí mismos, habilidad personal, o algo que les gusta de sí mismos cuando les toca escalera (Toboganes y</p>					

	<p>El objetivo 2 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>	<p>te (nombres y adjetivos) - NNA lograron escribir 3 fortalezas (Juego de las fortalezas) - NNA recibieron 3 fortalezas de sus compañeras (juego de las fortalezas)</p>		<p>escaleras)</p>	<p>El objetivo 2 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>	<p>El objetivo 2 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>	<p>El objetivo 2 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>	<p>El objetivo 2 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>	<p>El objetivo 2 no fue parte de la planificación de esta sesión</p>
<p>Indicadores no logrados</p>		<p>- NNA lograron recordar el nombre y adjetivo del resto (nombres y adjetivos)</p>		<p>- NNA logran decir 1 cosa que les gusta de sí mismos, o algo que los identifica o una habilidad o cualidad personal para poder salir de la jaula de las mariposas (Cazador de mariposas)</p>					

De las 3 sesiones del semestre en la Villa donde se trabajó el objetivo 2, se cumplieron la mayoría de los indicadores de logro (9 de 11 logrados).

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 2</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 2</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Pintacaritas, figuras de globo y maquillaje de brillitos - Qué profesión me gustaría ser cuando grande - Nombres y adjetivos - Juego de las fortalezas - La caja del tesoro - Mi Flor - Toboganes y escaleras 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombres y adjetivos - Cazador de mariposas

Objetivo 3. Conocer y aplicar formas de expresar emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva y adecuada al contexto.

Este objetivo no fue parte de la planificación de las sesiones del primer semestre.

Objetivo 4. Construir una narrativa personal, basada en una percepción adecuada de sí mismos y sus realidades con una base en la mentalidad de crecimiento, la resiliencia y la empatía

Indicadores /sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9
Indicadores logrados	El objetivo 4 no fue parte de la	El objetivo 4 no fue	El objetivo 4 no fue	El objetivo 4 no fue	- Niñas logran reflexionar sobre la importancia del esfuerzo y perseverancia, y pensar en un plan para cumplir	El objetivo 4 no fue	El objetivo 4 no fue	El objetivo 4 no fue	El objetivo 4 no fue

	planificación de esta sesión	parte de la planificación de esta sesión	parte de la planificación de esta sesión	parte de la planificación de esta sesión	metas (Reconocer y valorar)	parte de la planificación de esta sesión	fue parte de la planificación de esta sesión	fue parte de la planificación de esta sesión	parte de la planificación de esta sesión
Indicadores no logrados					- Niñas logran reflexionar sobre los aspectos (personales) que permiten lograr metas (conversación con adolescentes)				

De la sesión del semestre en la Villa donde se trabajó el objetivo 4 (Construir una narrativa personal, basada en una percepción adecuada de sí mismos y sus realidades con una base en la mentalidad de crecimiento, la resiliencia y la empatía), se cumplió la mitad de los indicadores de logro (1 de 2 logrados).

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 4</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 4</i>
- Reconocer y valorar	- Conversación con adolescentes sobre metas

Objetivo 5. Establecer metas de corto, mediano y/o largo plazo orientadas al desarrollo del su proyecto personal de vida, tomando un rol activo en la construcción de su bienestar.

Indicadores /sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9
Indicadores logrados					- Niñas se disponen a hacer una lámpara de lava	- Niñas logran decir 1 cosa que les cuesta y agregan la			

	El objetivo o 5 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo o 5 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo o 5 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo o 5 no fue parte de la planificación de esta sesión	<p>(Recapitulando)</p> <p>- Niñas se concentran en la elaboración de su lámpara, superando obstáculos (realización del experimento)</p> <p>- Niñas logran armar su propia lámpara de lava (realización del experimento)</p>	<p>palabra TODAVÍA (Telaraña de lana).</p> <p>- Niñas logran decir 1 forma de conseguir eso que les cuesta (Telaraña de lana)</p>	El objetivo o 5 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo o 5 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo o 5 no fue parte de la planificación de esta sesión
Indicadores no logrados					<p>- Niñas recuerdan el trabajo de cualidades positivas de la semana pasada (Recapitulando)</p> <p>- Niñas trabajan en equipo para ordenar la estrategia (Preparación del experimento)</p> <p>- Niñas logran definir una meta (conversación con adolescentes)</p> <p>- Niñas logran reflexionar sobre el plan para lograr esa meta (conversación con adolescentes).</p>	<p>- Niñas reflexionan sobre la importancia de apoyarse en otros (y del trabajo en grupo) para lograr objetivos (Telaraña de lana).</p> <p>- Niñas logran escribir cosas que les cuesta/les son difíciles (Juego de las estrellas)</p> <p>- Niñas logran reflexionar sobre formas para conseguir esas metas (Juego de las estrellas)</p> <p>- Niñas logran decir 1 cosa nueva que aprendieron hoy (1 cosa que aprendí</p>			

						hoy)			
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

De las 2 sesiones en que trabajó el objetivo 5 (Establecer metas de corto, mediano y/o largo plazo orientadas al desarrollo del su proyecto personal de vida, tomando un rol activo en la construcción de su bienestar), NO se lograron la mayoría de los indicadores de logro (5 de 13 logrados).

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 5</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 5</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar el experimento lámpara de lava - Realización del experimento lámpara de lava - Telaraña con lana 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación con adolescentes sobre metas - Telaraña con lana - Juego de las estrellas - Una cosa que aprendí hoy

Objetivo 6: Construir y fortalecer relaciones con base en la confianza, disponibilidad, empatía y seguridad, que les permitan a cada niño, niña y adolescente ampliar su red de apoyo.

Indicadores /sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9
Indicadores logrados	<ul style="list-style-type: none"> - NNA y tutores tuvieron su etiqueta con su nombre (presentación) - NNA logra trabajar en equipo para lograr el objetivo del juego (Juego del lobo y las ovejas) 				<ul style="list-style-type: none"> - Niñas trabajan en equipo para encontrar los materiales (Preparar el experimento) 	<ul style="list-style-type: none"> - Niñas disfrutaron según sus intereses (Just dance) - Niñas compartieron entre ellas y con los tutores (Just dance) 		<ul style="list-style-type: none"> - Niñas reflexionaron sobre que en las redes no se muestra todo, ni se conoce a la otra persona totalmente (Collage/perfil de instagram) - Niñas reflexionaron sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> - Niñas usan la creatividad adivinar personajes y logran disfrutarlo (Adivinar el personaje) - Niñas logran cocinar cocadas y compart

	- NNA lograron conversar con sus compañeros y tutores sobre sus intereses (Círculos giratorios)						importancia del contenido que suben a redes y con quienes interactúan (Collage/perfil de instagram)	ir con los tutores/as (Cocinar cocadas) - Niñas trabajan en grupos y se apoyan en sus compañeras para cocinar (Cocinar cocadas) - Niñas logran decir al menos 1 cosa que les ha gustado sobre las actividades durante el primer semestre (agradecimientos)
Indicadores no logrados	- NNA a los que les preguntaron, lograron decir al menos 1 cosa positiva		- NNA logran trabajar en equipo para lograr el objetivo del juego		- Se lograron todos los indicadores de logro del objetivo 6 en esta sesión	- Niñas se activan con juegos de inicio (dinámica scout)	- Niñas logran trabajar en equipo (Torre de vasos)	- Se lograron todos los indicadores de logro del objetivo 6 en esta sesión
	El objetivo 6 no fue parte de la planificación de esta sesión		El objetivo 6 no fue parte de la planificación de esta sesión		El objetivo 6 no fue parte de la planificación de esta sesión			

	sobre sí mismos (Juego del lobo y las ovejas) - NNA lograron recordar al menos 2 respuestas del resto de las personas con las que conversaron (Círculos giratorios)		(Pintacuncuna)					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------	--	--	--	--	--

De las 6 sesiones en que trabajó el objetivo 6 (Construir y fortalecer relaciones con base en la confianza, disponibilidad, empatía y seguridad, que les permitan a cada niño, niña y adolescente ampliar su red de apoyo), se lograron la mayoría de los indicadores de logro (12 de 17 logrados).

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 6</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 6</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Juego del lobo y las ovejas - Círculos giratorios - Preparar el experimento de lampara de lava - Just dance y/o karaoke - Collage/Perfil de Instagram - Adivina el personaje - Cocinar cocadas - Agradecimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintacuncuna - Dinámica Scout - Torre de vasos

Objetivo 7. Reconocer la capacidad de agencia dentro de sus comunidades, que les permita desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso en la solución de desafíos comunes.

Este objetivo no fue parte de la planificación de las sesiones del primer semestre.

Objetivo 8: Respetar y valorar la diversidad, entendiendo la relación con esta como elemento positivo y esencial para el crecimiento personal y social.

Este objetivo no fue parte de la planificación de las sesiones del primer semestre.

Indicadores /sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9
Indicadores logrados	El objetivo 8 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 8 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 8 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 8 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 8 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 8 no fue parte de la planificación de esta sesión	El objetivo 8 no fue parte de la planificación de esta sesión	- No se logró ningún indicador de logro del objetivo 8 esta sesión.	El objetivo 8 no fue parte de la planificación de esta sesión
Indicadores no logrados								- NNA ponen sus huellas en una hoja en común (Mi huella) - NNA logran reflexionar sobre que son únicos y especiales.(Mi huella)	

De la sesión en que trabajó el objetivo 8 (Respetar y valorar la diversidad, entendiendo la relación con esta como elemento positivo y esencial para el crecimiento personal y social.), NO se logró ningún indicador de logro (0 de 2 logrados).

<i>Actividades que favorecieron el logro del objetivo 7</i>	<i>Actividades que no favorecieron el logro del objetivo 7</i>
- Ninguna	- Mi huella

Objetivos e indicadores logrados y no logrados (general)

Objetivos logrados

1. El **objetivo 6** fue trabajado durante 6 de 9 sesiones. En estas, se lograron la mayoría de los indicadores de logro (12 de 17 logrados en total).
2. El **objetivo 2** fue trabajado durante 3 de 9 sesiones. En estas, se cumplieron la mayoría de los indicadores de logro (9 de 11 logrados).

Objetivos medianamente logrados

3. El **objetivo 4** fue medianamente logrado ya que se trabajó solamente 1 sesión de 9 y se cumplieron la mitad de los indicadores de logro (1 de 2 logrados).

Objetivos no logrados

4. El **objetivo 1** fue trabajado durante 5 de 9 sesiones. Sin embargo, NO se cumplieron la mayoría de los indicadores de logro (8 de 20 logrados).
5. El **objetivo 3 y 7** fueron los menos logrados durante el semestre, ya que no se consideraron en ninguna planificación.
6. El **objetivo 5**, fue trabajado en 2 de 9 sesiones, y NO se lograron la mayoría de los indicadores de logro (5 de 13 logrados).
7. El **objetivo 8**, se trabajó en 1 de 9 sesiones, y NO se logró ningún indicador de logro (0 de 2 logrados).

Generales de los Tutores

- En general cuesta hacer los cierres e inicios ya que las niñas llegan y se van en tandas.
- Existen intereses muy variados entre las niñas por lo que se sugiere división por intereses/ edades: hay un grupo de niñas más pequeñas que les gusta las cosas de manualidades, otras más grandes que les gustan los juegos de actividad física/correr, y otras mayores que les interesan más las actividades de conversación.
- A las niñas más pequeñas les cuestan las actividades donde tengan que dejar cosas escritas, prefieren dibujar o pintar. Además, se cansan con 2 actividades manuales seguidas.
- En general, a las niñas les encanta jugar fútbol, bailar y pintar.
- Al momento de identificar fortalezas, les cuesta pensar en algo más que características físicas, pero con ayuda de los tutores se logra. También actividades donde dicen cosas positivas hacia el resto salen muy bien, pero decir cosas positivas de sí mismas les cuesta mucho.
- En actividades sobre profesiones a futuro, mencionan razones no tan positivas de por qué quieren serlo (ej. (Muchas querían trabajar en profesiones con armas como carabinero, sicario, militar).
- En las actividades donde tienen que decir cómo se sintieron, les cuesta decir algo más allá de "bien" o "feliz". Quizás por falta de vocabulario emocional, o porque no les gusta profundizar en esas temáticas.
- Generalmente las actividades que no se realizan son por falta de tiempo (donde se priorizan otras actividades) o porque las niñas no muestran interés en realizarlas. Hubo una vez en que no se realizó por falta de materiales y otra vez en que no se realizó por el bajo ánimo de las niñas en esa sesión.
- Temas con el tiempo; tutores se demoran mucho en salir, una tutora reclamó. Ha pasado en varias oportunidades.
- Instrucciones poco claras por parte de los tutores han generado conflictos en cómo se desarrollan las actividades.
- Adolescentes más grandes no enganchan tanto con actividades de sus sueños/metás.

- Dinámicas donde se trató de trabajar la mentalidad de crecimiento (sesión 6 - telaraña de lana) no funcionaron ya que decir cosas que les cuesta hacer y cómo mejorar, las dejó sensibles y bajoneadas. Además de que no querían muchas hacerlo.

Conclusiones y sugerencias de mejora

1. Los **objetivos 2 y 6** son los más logrados.
2. El **objetivo 1** fue al que más énfasis se le puso en las planificaciones del primer semestre, pero se lograron sólo 8 de 20 indicadores de logro. Esto va en concordancia con que a las niñas y adolescentes les cuesta hablar sobre sus sentimientos y emociones. Por lo mismo, parece importante seguir trabajando en este objetivo. En este punto, sería bueno considerar.
 - Actividades que trabajen estos temas de manera implícita y no explícita ya que eso genera evitación por parte de las niñas. Además de que se ven expuestas ante el resto de sus compañeras al tener que dar su opinión y quizás no se sienten tan en confianza ya que son un gran número de niñas y adolescentes participando en las sesiones.
 - Dar un número establecido de sesiones previas para que las niñas generen un vínculo de mayor confianza entre pares y con los tutores antes de abordar estos temas. Quizás el tema de las emociones o reconocimiento de ideas personales no son para trabajar en un Nivel 1, sino en un Nivel 2 del programa. O por otra parte, en actividades más individuales que grupales.
3. **Al objetivo 2** si bien fue el segundo de los objetivos más logrados, sería bueno sumar más actividades en donde las niñas tengan que decir cosas positivas de sí mismas, ya que les cuesta identificar y reconocer frente al resto y frente a sí mismas esto. Lo mismo que reconocer cualidades positivas de su entorno. Lo logran con ayuda de los tutores, pero sería bueno poder seguir trabajándolo con ayuda hasta que lo logren por sí mismas.
4. **El objetivo 5**, sería importante replantearse el momento del programa en que se trabaja, ya que las actividades relacionadas a este no funcionaron muy bien. Generaron efecto de bajo ánimo en las niñas, o frustración incluso. Quizás por exponer sus ideas en frente a otras donde a veces pueden ser juzgadas. Se sugiere tocar estas temáticas en un Nivel 2, o en un trabajo más individual. O por otra parte, en un momento más avanzado del programa donde ya haya mayor confianza a nivel grupal. Al mismo tiempo, cuando se habla de profesiones a futuro muchas niñas mencionan ideas antisociales probablemente por el contexto al que se han visto expuestas. Ideas de violencia y armas eran predominantes en su visión de futuro. Sería muy importante mostrarles de manera constante otras alternativas de profesiones y razones por las cuales ser tal o cual profesión, que promuevan la prosocialidad en sus metas a futuro.
5. **Los objetivos 3, 4, 5, 7 y 8** sería importante considerarlos más en futuras planificaciones semestrales del programa, o replantearse si son estos los objetivos que se busca trabajar realmente. Ya que se tocaron poco durante el primer semestre.
6. **Respecto a las actividades** realizadas, funcionan mejor y las niñas y adolescentes disfrutaban y participan más si son:
 - Actividades variadas, según los distintos tipos de intereses.

- Relacionadas con el fútbol, baile, pintura, manualidades creativas.
- No tanto de escribir ya que les cuesta a las más pequeñas, Sino más pintura y dibujo.
- No tan infantiles, para las adolescentes. Ellas prefieren actividades donde puedan conversar. Tutores sugieren actividades que queden para ellas o para sus piezas (eso las motiva más).
- Considerar trabajar las temáticas a medida que se desarrollan las actividades centrales más que pensando en hacer un inicio y cierre tan formal, ya que las niñas llegan y se van en tandas y es difícil hacer esos momentos. Por ejemplo, que los tutores dividan el acompañamiento por grupo de niñas.

Comparación logro de objetivos Moreau y Villa Jorge Yarur

Objetivos	1	2	3	4	5	6	7	8
Villa	NL	L	NL	ML	NL	L	NL	NL
Moreau	ML	L	NL	NL	L	L	NL	NL

Similitudes:

- Objetivo 2, y 6 logrados
- Objetivos 3, 7 y 9 No logrados

Diferencias:

- Objetivo 1 (NL en Villa y ML en Moreau)
- Objetivo 4 (ML en Villa y NL en Moreau)
- Objetivo 5 (NL en Villa y L en Moreau)

Comentario: Que los objetivos se cumplan (se logren los indicadores de logro de las actividades) no depende solamente de las actividades en sí, pues existen otras variables que pueden influir en cada residencia, como el estado de ánimo de las niñas ese día o sus intereses particulares. De todas maneras, hay algo en común que permitió el logro de esos 2 objetivos en ambas residencias, y es importante considerar que podría ser debido a cómo se llevaron a cabo esas actividades. Lo mismo respecto a los otros objetivos.

Cuadro Resumen de actividades realizadas que favorecieron el logro de objetivos (que pueden ser reutilizadas en otras residencias)

Actividades/Objetivos	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Conocernos con viñetas</i>	x					x		
<i>Lo que más me gustó hoy día de hoy</i>	x							
Una cosa que te gustó de la sesión	x							
Las naciones (adaptación SF)	x							
Una emoción que sentí durante la sesión	x							
Los anteojos positivos	x							
Ticket de salida emocional	x							
<i>Ticket de salida emocional-versión 2)</i>	x							
<i>Una emoción del día</i>	x							
<i>Pintacaritas y maquillaje con brillitos</i>	x							
<i>Collage/Perfil de Instagram</i>	x					x		
<i>Una cosa positiva de la mañana</i>		x						
<i>Juego de las fortalezas</i>		x						
<i>Mi árbol de cualidades</i>		x						
<i>Mi flor</i>		x						
<i>Toboganes y escaleras gigante</i>		x						
Qué profesión me gustaría ser cuando grande		x						
Nombres y adjetivos		x						
La caja del tesoro		x						
Reconocer y valorar				x				
Telaraña con lana					x			
<i>Preparación del experimento de lámpara de lava</i>					x	x		

<i>Realización del experimento de lámpara de lava</i>					x	x		
<i>Presentación</i>						x		
<i>Círculos giratorios</i>						x		
<i>Juego del lobo y las ovejas</i>						x		
<i>Torre de vasos</i>						x		
<i>Historias locas</i>						x		
<i>Cocinar cocadas y/o pizzas</i>						x		
<i>Just dance y/o karaoke</i>						x		
<i>Adivina el personaje</i>						x		
<i>Agradecimientos</i>						x		

Comentario: El detalle de en qué consiste cada actividad está en las planificaciones semanales.

Formato Reporte de Actividades de la Institución

Listado de actividades			
Nombre Actividad	Descripción de la Actividad	Meses de ejecución	Año de ejecución (2021-2022)
Implementación Programa de Acompañamiento Psicoeducativo	<p>Implementación del programa en 5 residencias de niños, niñas y adolescentes de la RM, Residencias de Protección: Villa Jorge Yarur; Las Creches; Moreau; Amor, Paz y Alegría; Acógeme San José.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 NNA entre 6 y 12 años. - Implementado por 50 tutores voluntarios, mediante talleres semanales en cada una de las residencias. - Son los temas que se tratan a continuación. 	Abril a Diciembre	2021
Sesión 1	Trabajo del Vínculo: Es el motor de cambio. Supone un aprendizaje y una compañía constante. Si no existe este lazo transformador, nada de lo que hagamos va a impactar en los niños.	10/04	
Sesión 2	Vínculo	17/04	
Sesión 3	Vínculo	24/04	
Sesión 4	Vínculo	01/05	
Sesión 5	Vínculo	08/05	
Sesión 6	Vínculo	15/05	
Sesión 7	Vínculo	29/05	
Sesión 8	Autoconcepto: Observarse, conocerse, saber quiénes somos. Trabajando en la construcción del autoconcepto, fomentamos una mayor conciencia personal que impulsa a contribuir y desenvolverse adecuadamente en la sociedad.	05/06	
Sesión 9	Autoconcepto	12/06	
Sesión 10	Autoconcepto	19/06	

Sesión 11	Autoconcepto	26/06	
Sesión 12	Autoconcepto	07/08	
Sesión 13	Autoconcepto	14/08	
Sesión 14	Autoconcepto	21/8	
Sesión 15	Gestión Emocional: Entrenarnos para afrontar emociones desfavorables y estimularnos con emociones positivas. La gestión emocional es una de las competencias que nos permite ser los gestores de nuestro proyecto de vida.	28/8	
Sesión 16	Gestión Emocional	04/09	
Sesión 17	Gestión Emocional	11/09	
Sesión 18	Gestión Emocional	25/09	
Sesión 19	Gestión Emocional	02/10	
Sesión 20	Gestión Emocional	09/10	
Sesión 21	Gestión Emocional	16/10	
Sesión 22	Mentalidad de Crecimiento: Promovemos la creencia de que las capacidades pueden cultivarse por medio del esfuerzo. Queremos que los niños se atrevan a tomar desafíos y tengan una fortaleza que sobrepase cualquier obstáculo.	23/10	
Sesión 23	Mentalidad de Crecimiento	06/11	
Sesión 24	Mentalidad de Crecimiento	13/11	
Sesión 25	Mentalidad de Crecimiento	20/11	
Sesión 26	Mentalidad de Crecimiento	27/11	
Sesión 27	Cierre de año	04/12	
Programa Capacitación Tutores	Con el objetivo de capacitar a nuestros tutores en distintas temáticas: intervención con niños y niñas con trauma, primeros auxilios psicológicos, el Programa de Sembrar Futuro, Mejor Niñez y el sistema de protección. Son capacitaciones mensuales e incluyen focus group de trabajo.	Marzo a Diciembre	2021
Acompañamiento a Tutores	El objetivo principal de este programa es: Ofrecer a los tutores de Sembrar Futuro un espacio de contención y	Marzo a Diciembre	2021

	diálogo permanente y constante (al menos una vez al mes) con un profesional a cargo, que guíe y fortalezca el trabajo que este realiza con su NNA. Se realizaron XX sesiones		
Conversatorio sobre los desafíos de la Niñez	Realizado en Fundación Colunga, invitados los directores de cada una de las residencias en que trabajamos, junto a la subsecretaria de la Niñez, con cerca de 70 asistentes.	Octubre	2021
(Re) Diseño Programa	Desafíos Post Pandemia en el diseño e implementación del programa. Desarrollo de Teoría de Cambio	Enero a Marzo	2022
Implementación Programa de Acompañamiento Psicoeducativo	Mismas características que el año anterior, repitiendo todas las sesiones descritas durante los sábados del año. Además, en 2 residencias se agrega un día de intervención, con los siguientes temas.	Marzo a Diciembre	
	Actividad para conocerse y dar inicio al segundo semestre online, entre tutores y NNA: ¿Quién soy yo? Como me presento al resto/ actividad rompe hielo. Actividad de conocerse a sí mismos asociado a la Mentalidad de Crecimiento ¿Qué me gusta? ¿para que soy bueno?		
	Es importante conocernos, conocer cómo funciona nuestro cuerpo, nuestro cerebro: Explicación sobre el funcionamiento del cerebro (TANDEM). Y también es importante conocer quiénes somos, que nos gusta hacer, cuáles son nuestras fortalezas y debilidades, etc.		
	Seguir con la línea de descubrir habilidades, asociado también al cuidado propio. Ej.: Tutorial de peinados/ tutorial deportivo/ tutorial de cocina		
	Actividad para conocer a los demás ¿Con quienes vivo? ¿Cuánto se de los demás? ¿Cuánto saben los demás de mí?		
	Pintar su autorretrato (unir unidad anterior con esta). Actividad 2 Cuadernillo Creatividad. O, Jugar a la olla entre NNA y tutores.		
	Descubramos y desarrollemos nuestras habilidades: Cuenta cuentos sobre el tema/ Recomendación de libro para los grandes.		
	Desafiarlos a preparar un show de talentos para presentar en la siguiente sesión y dejarles un acertijo (Recursos TANDEM)		

	<p>Actividad de inicio ¿Cuántos sabemos sobre medio ambiente y reciclaje? Juego quien quiere ser millonario (usando preguntas cuadernillo)</p> <p>¿Por qué es importante cuidar nuestro medio ambiente? ¿Qué es reciclar? ¿Por qué es importante hacerlo? (usar videos tutores)</p> <p>Imaginemos el mundo sin agua y dibujémoslo... luego hacer carteles sobre el cuidado del agua para pegar en la residencia.</p> <p>Construir algo "útil" usando materiales reciclados (Ej. Anexos cuadernillo)</p> <p>Resolver acertijos en conjunto, promoviendo el trabajo en equipo, y el respeto en la discusión (Actividad 6 cuadernillo)</p> <p>Baile entretenido: con el objetivo de pasar un tiempo entretenido y de compartir entre todos (cuadernillo bienestar/ comunicación y expresión)</p> <p>Actividad cual es mi postura (cuadernillo comunicación y expresión): con el objetivo de transmitir que nuestro cuerpo también habla, y comunica algo a los demás</p>		
Programa Capacitación y Acompañamiento Tutores	Descrito más arriba.	Marzo a Diciembre	
	Además, existen constantes reuniones de trabajo y coordinación con las direcciones y duplas psicosociales de las residencias.		

General		2019	2020	2021	Conversión a %	2022	Conversión a %	Promedio
Tutores	Asistencia	72%	80,14%	90,68%	90,68%	80,17%	80,17%	81%
	Proactividad	81%	86,88%	2,725	90,83%	2,875	95,83%	
	Resolución de conflictos			2,8	93,30%	2,71	90,33%	2,75
	Manejo de grupo			2,7	90%	2,71	90,33%	2,7
Niños	Aprendizaje (objetivo de la sesión/pase de salida)	77%	81,40%	2,15	71,60%	1,71	57%	
	Motivación	75%	85,45%	2,52	84%	2,25	75%	
Planificación	Acorde a los niños	78%	88,33%	2,77	92,30%	2,76	92%	
	Actividad de desarrollo	80%	83,70%	2,55	85%	2,41	80,30%	
Residencia	Colaboración Educadoras	80%	94%	2,6	86,60%	2,41	80,30%	
	Conectividad			2,4	80%	2,62	87,30%	2,51
	Puntualidad de conexión			2,52	84%	2,38	79,30%	2,45
	Promedio	78%	85,70%	2,57	86,21%	2,58	82,53%	

ANEXO

Registro fotográfico de
capacitaciones, actividades y
talleres con residencias durante
el 2022 y 2023



— FUNDACIÓN —
SEMBRAR
FUTURO





