

Sembrando un Sueño 2022

Motivación y perseverancia construyen tu futuro



Nuestra historia

La fundación SUS surge a partir de la experiencia educacional de nuestro fundador Alexander Abrigo, quien a lo largo de sus años escolares se dio cuenta de que las expectativas educativas de los estudiantes son un factor importante en el acceso a la Educación Superior y están estrechamente ligadas al contexto que los rodea.

Es por esto que en Sembrando un Sueño llevamos 4 años promoviendo la igualdad de oportunidades educativas, mejorando el acceso a la educación superior a través de acciones orientadas a aumentar las expectativas y desarrollar habilidades socioemocionales de jóvenes en contextos vulnerables.

Durante todo este tiempo, hemos crecido tanto en número como en experiencia, caminado junto al compromiso del equipo y de los voluntarios/as. Buscando hacer de la educación superior, una meta que puedan alcanzar todos y todas, sin importar su contexto. Llevando a cabo nuestras actividades con empatía, perseverancia en el cambio de mentalidades, motivación por cada sesión y cercanía con los estudiantes.

Sin duda el 2022 fue un año lleno de desafíos. Por primera vez nuestros programas se impartieron de manera presencial, pues cuando la fundación comenzó, nos enfrentamos al estallido social y a una pandemia. Junto con eso, como meta nos planteamos el hacer crecer el equipo coordinador y conformar un directorio robusto y comprometido. Así, cerramos este año con las ganas de que el próximo logremos dar el salto a crecer y posicionarnos como fundación en el ecosistema de las organizaciones sociales.

Actualmente, nos encontramos en diferentes comunas de la Región Metropolitana y de otras regiones como Aysén y La Araucanía. Hemos aumentado el número de cursos por semestre, renovando convenios con la mayoría de los colegios. Tenemos funcionando dos programas -primeros medios y apoderados-, con miras a que este número aumente. Cada día buscamos perfeccionar lo que hacemos, escuchando la opinión de los demás de manera activa y comprometida, haciendo las modificaciones necesarias para entregar un producto de excelencia, que realmente impacte vidas.

No negamos lo difícil que ha sido todo lo recorrido. Desde la gestión con cada colegio -a quienes agradecemos la confianza y recibimiento que hemos tenido-, hasta la convocatoria de voluntarios/as, pasando por el desafío del financiamiento y la incorporación de cada nuevo miembro al equipo. Sin embargo, todo el esfuerzo vale la pena.

Esperamos que los próximos años sean de crecimiento, donde Sembrando un Sueño llegue cada vez a más establecimientos y estudiantes, y que quienes se comprometan con nuestros programas de voluntariado sean cada vez más. Queremos formar una comunidad con cada actor presente en este recorrido: beneficiarios, profesores, voluntarios, equipo coordinador, fundadores y directorio. Todos juntos formando un gran grupo con la convicción de que la educación superior es un sueño posible para todos y todas.

Misión

En Sembrando un Sueño creemos que el **lugar en el que nacen los y las estudiantes no debe definir su desarrollo educacional**. Es por esto que queremos **promover la igualdad de oportunidades educativas**, mejorando el acceso a la Educación Superior, a través de acciones orientadas a **aumentar las expectativas y desarrollar habilidades socioemocionales en jóvenes de contextos vulnerables**. Con nuestros talleres buscamos generar un despertar en los estudiantes con programas que potencien el **desarrollo de su mentalidad de crecimiento y entreguen las herramientas necesarias para que confíen en sus capacidades y crean en ellos mismos**

Valores

Los valores principales de nuestra organización son el **compromiso** con nuestra misión, la **perseverancia** en nuestro esfuerzo y trabajo continuo por lograr cambios en las mentalidades de los estudiantes, la **empatía** para identificarnos y comprender las necesidades de quienes nos rodean y la **cercanía** con todos quienes son y han sido parte de Sembrando un sueño. Finalmente, todas las personas que integran a nuestra fundación nos movilizamos basándonos en el **compañerismo** y la **motivación** porque estamos convencidos de que **con trabajo en equipo y colaboración se logran cosas maravillosas**.

¿Qué hacemos?

En Sembrando un Sueño nos dedicamos a trabajar con estudiantes en contexto de alta vulnerabilidad con el fin de aumentar sus expectativas y desarrollar habilidades socioemocionales. Es por esto que, implementamos nuestros programas en colegios municipales o subvencionados, que cuenten con un IVE mayor al 75%, a los cuales se llega la mayor parte del tiempo a través de las redes de contactos de los integrantes de la fundación y en algunas ocasiones a través de alianzas con corporaciones educativas. En algunos casos particulares, hemos trabajado con establecimientos con un IVE menor, esto debido a que han mostrado un alto interés por nuestros programas.

Los establecimientos con los que trabajamos son capaces de costear a lo más el 30% del programa de estudiantes y muchas veces, lo hacen a través de sus fondos SEP, este pago cubre algunos materiales y el transporte de los alumnos al centro de educación superior. El monto a pagar y los detalles del trabajo que se realizará se formalizan mediante un acuerdo de colaboración y como fundación emitimos una factura exenta de IVA por el monto pagado por el colegio. Por otro lado, Sembrando un Sueño cubre todo lo relacionado con programa de apoderados, gestión de voluntarios, actividades dentro de la sala de clases y salida exploratoria, esto mediante los fondos obtenidos gracias a donaciones y fondos concursables. En relación con eso, contamos con el apoyo de la Fundación Olivo, la cual financia parte de nuestros costos operacionales y adicionalmente, este año fue adjudicado el Fondo de la Fundación Larraín Vial.

Nuestros programas

Programa I Medio

Destinado a estudiante de 8° o 1° medio, en el que se realizan intervenciones semanales a lo largo de todo un semestre en el módulo de Orientación, las cuales son impartidas por estudiantes de educación superior que trabajan de manera voluntaria en Sembrando un Sueño. Está estructurado en 5 etapas, cada una con objetivos específicos:

- 1. Rompiendo la barrera mental:** Exalumnos/as del colegio intervenido que actualmente son estudiantes universitarios, realizan una charla y se generan pequeñas conversaciones grupales. En esta dinámica el voluntario toca temas como la importancia de las notas y su proceso para lograr la Educación Superior. El objetivo es lograr que los estudiantes se pregunten “si alguien de mi colegio logró llegar a la universidad, ¿por qué yo no?”
- 2. Importancia del NEM:** Con actividades didácticas entregamos información sobre las posibles vías de financiamiento, la importancia de las Notas de Enseñanza Media (NEM) y lo relevante que es el ranking. El propósito de esta etapa es que los estudiantes entiendan la importante que son sus notas, para incentivar y concientizar sobre lo necesario que es el esfuerzo temprano.
- 3. Acercamiento a las carreras:** Para entregar a los estudiantes mayor conocimiento sobre posibles carreras universitarias, un estudiante actual de la carrera, hace una breve charla introductoria y luego los estudiantes se dividen en grupos y participan de un juego didáctico. Este busca poner a los y las jóvenes en los zapatos del profesional, mientras compiten y juegan con sus pares. Finalmente, se hace una pequeña reflexión sobre lo aprendido. Actualmente, presentamos las carreras de Ingeniería civil, Ingeniería Comercial, Derecho, Enfermería, Pedagogía y Diseño. El objetivo de esta etapa es mostrar la gran diversidad de carreras existentes e invitar a los estudiantes a proyectarse como futuros profesionales
- 4. Mentalidad de crecimiento:** Talleres que buscan inculcar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes. Esto se traduce en lograr que ellos creen que son capaces de lograr todo lo que se propongan y que si aún no lo han logrado lo harán, asumiendo los errores como parte del proceso y no como algo que los define. Para esto se les entregan herramientas para su desarrollo personal, creando en conjunto metas a corto y largo plazo, así como también generando un sello en cada uno que no se limite solo en la actividad. En cada taller se realiza un monitoreo del avance y diferencias en el comportamiento de los estudiantes.
- 5. Un día como universitarios:** Es la etapa final del programa, donde cada estudiante podrá elegir cuál de las carreras presentadas es la que más les gustó para vivir un día como alumno/a de esta. Consiste en una visita a una universidad con un tour por el campus, un recorrido a la facultad y finalmente participarán en una clase con un profesor de esta carrera. El objetivo es que los estudiantes sientan la experiencia de ser universitarios lo más real posible

Programa Apoderados

Talleres teórico-prácticos junto a padres y apoderados, que tienen como fin entregar herramientas para fomentar una mejor relación con los jóvenes y potenciar el impacto del programa I° medios. Tienen una duración de aproximadamente 90 minutos y en cada uno se entrega material de apoyo para facilitar la comprensión de los contenidos vistos en las sesiones. Por disponibilidad horaria de los apoderados, se realizan 2 talleres al semestre, estos son impartidos por psicólogas que trabajan en Sembrando un Sueño y se realizan de manera remota o presencial, de acuerdo a las preferencias de los asistentes. Cada taller cuenta con dos bloques y consisten en:

1. Taller 1

- a. **Mentalidad de crecimiento:** Su objetivo es poder explicar qué es la mentalidad de crecimiento a fin de que los apoderados puedan interiorizar el concepto, llevándolo a la vida cotidiana, y así ser ejemplos para sus hijas e hijos.
- b. **Relación y comunicación asertiva con el adolescente:** Apunta a que los apoderados entiendan y conecten con la etapa por la cual están transitando sus hijos/as, conociendo las características principales de este ciclo vital. Adicionalmente, se da cuenta de la importancia de la comunicación familiar, entregando herramientas para favorecer la comunicación asertiva y por consecuencia la relación con el/la adolescente.

2. Taller 2:

- a. **Reconocimiento y regulación de emoción:** Busca trabajar la identificación de emociones, abordando estrategias de regulación emocional en momentos de crisis. Para así fomentar que ellos mismos puedan utilizar dichas estrategias al interior de su familia.
- b. **Hábitos de estudio:** Se conversa sobre la importancia de organizarse tanto los tiempos de estudio como los de ocio, destacando la importancia de la creación de hábitos y horarios. Se entregarán estrategias a los apoderados para apoyar a los adolescentes en el proceso de aprendizaje.

Colegios 2022

El **primer semestre** trabajamos con los siguientes colegios:

- **Colegio Nuestra Señora de Andacollo:** Colegio particular subvencionado, ubicado en la comuna de Santiago en la Región Metropolitana, cuenta con un IVE del 55%. A pesar de que nuestro foco está en colegios con un índice de vulnerabilidad mayor, este establecimiento se encontraba muy interesado en nuestro trabajo, por lo que decidimos implementar nuestro programa en 2 cursos de 1º Medio.

En específico se realizaron las siguientes actividades:

- 1ºA y 1ºB: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión Importancia del NEM y Ranking, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, se presentaron las carreras de Ingeniería civil, Enfermería, Derecho e Ingeniería comercial, la Sesión Rompiendo la barrera mental, la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre donde se aplicó la encuesta final y finalmente se realizó una visita a la Universidad Católica.
 - Apoderados: Se realizó el taller 1 del programa de apoderados con 30 participantes.
- **Colegio San Gregorio de la Salle:** Colegio particular subvencionado, ubicado en la comuna de La Granja en la Región Metropolitana, con un IVE del 88%, donde trabajamos con 2 cursos de 1º Medio.

En específico se realizaron las siguientes actividades:

- 1ºA y 1ºB: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Importancia del NEM y Ranking, la Sesión Rompiendo la barrera mental, se presentaron las carreras de Enfermería, Ingeniería comercial, Ingeniería civil, Diseño y Derecho, la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa donde se aplicó la encuesta final y finalmente se realizó una visita a la Universidad Católica.
 - Apoderados: Se realizó el taller 1 del programa de apoderados con 45 participantes.
- **Colegio San Isaac Jogues:** Establecimiento particular subvencionado, de la comuna de Quilicura en la Región Metropolitana, cuenta con un IVE del 80%, donde implementamos el programa en 2 cursos de 1º Medio.

En específico se realizaron las siguientes actividades:

- 1ºA y 1ºB: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Importancia del NEM y Ranking, Sesión Rompiendo la barrera mental, se presentaron las carreras de Ingeniería civil, Enfermería, Derecho e Ingeniería comercial y finalmente la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa donde se aplicó la encuesta final.

- Apoderados: Se realizó un taller del programa de apoderados con 50 participantes.
- **Escuela Básica Educadores de Chile:** Escuela municipal ubicada en la comuna de San Ramón en la Región Metropolitana, cuenta con un IVE del 85%. Donde trabajamos con un curso de 8.º Básico.

En específico se realizaron las siguientes actividades:

- 8ªA: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Importancia del NEM y Ranking, Sesión Rompiendo la barrera mental, se presentaron las carreras de Ingeniería civil, Derecho, Ingeniería comercial, Diseño y Enfermería y finalmente la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa donde se aplicó la encuesta final.
- **Escuela Básica José Martí:** Escuela municipal ubicada en la comuna de El Bosque en la Región Metropolitana, cuenta con un IVE del 92%. Donde trabajamos con un curso de 8.º Básico.

En específico se realizaron las siguientes actividades:

- 8ªA: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Importancia del NEM y Ranking, se presentaron las carreras de Enfermería, Pedagogía, Ingeniería civil, Ingeniería comercial y Diseño, Sesión Rompiendo la barrera mental y finalmente la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa donde se aplicó la encuesta final.
- Apoderados: Se realizó el taller 1 del programa de apoderados con 13 participantes.
- **Colegio especial de trastornos de la comunicación oral N.º 34, Docksta:** Establecimiento particular subvencionado ubicado en la comuna de Carahue en la Región de la Araucanía, cuenta con un IVE del 93% e implementamos nuestro programa en un curso de 1º Medio. Cómo este colegio se encuentra fuera de la Región Metropolitana, los talleres fueron realizados por profesores de Enseña Chile y nuestros voluntarios entregaban apoyo de manera telemática.

En específico con cada curso se realizaron las siguientes actividades:

- 2ªA: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Importancia del NEM y Ranking, Sesión Rompiendo la barrera mental, se presentaron las carreras de Ingeniería comercial, Derecho, Enfermería, Ingeniería civil y Diseño, la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa y finalmente se realizó una visita a la Universidad Austral.

El **segundo semestre** implementamos nuestros programas en los siguientes colegios:

- **Liceo Juan Gómez Millas:** Establecimiento municipal ubicado en la comuna de El Bosque de la Región Metropolitana, cuenta con un IVE del 89% donde implementamos nuestros programas en tres cursos de 1º Medio.

En específico se realizaron las siguientes actividades:

- 1°A y 1°C: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Importancia del NEM y Ranking, Sesión Rompiendo la barrera mental, se presentaron las carreras de Ingeniería comercial, Enfermería, Derecho e Ingeniería civil y finalmente la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa.
- 1°B: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Importancia del NEM y Ranking, se presentaron las carreras de Ingeniería comercial, Enfermería, Derecho e Ingeniería civil y finalmente la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa donde se aplicó la encuesta final.
- Apoderados: Se realizó un taller del programa de apoderados con 47 participantes.
- **Colegio Piamarta:** Establecimiento particular subvencionado de la comuna de Estación Central en la Región Metropolitana, tiene un IVE del 80% y trabajamos en dos cursos de 1º Medio.

En específico se realizaron las siguientes actividades:

- 1°A y 1°E: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Importancia del NEM y Ranking, se presentaron las carreras de Ingeniería comercial, Ingeniería civil, Derecho y Enfermería, Sesión Rompiendo la barrera mental, la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa donde se aplicó la encuesta final y finalmente se realizó una visita a la Universidad Católica.
- **Liceo Comercial Vate Vicente Huidobro:** Liceo de administración delegada ubicado en la comuna de San Ramón en la Región Metropolitana, cuenta con un IVE del 97%. Implementamos nuestros programas en 4 cursos de 1º Medio.

En específico se realizaron las siguientes actividades:

- 1°A: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión Importancia del NEM y Ranking, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Rompiendo la barrera mental, se presentaron las carreras de Ingeniería civil, Ingeniería comercial, Derecho y Enfermería, la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa y finalmente se realizó una visita a la Universidad Católica.
- 1°B: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión Importancia del NEM y Ranking, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Rompiendo la barrera mental, se presentaron las carreras de Ingeniería civil, Ingeniería comercial, Derecho, Enfermería y Diseño, la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa y finalmente se realizó una visita a la Universidad Católica.
- 1°C y 1°D: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Rompiendo la barrera mental, se presentaron las carreras de Ingeniería civil, Ingeniería comercial, Derecho, Enfermería y Diseño, la Sesión de mentalidad de crecimiento y

cierre del programa y finalmente se realizó una visita a la Universidad Católica.

- Apoderados: Se realizó un taller del programa de apoderados con 40 participantes.
- **Liceo San José U.R.:** Liceo particular subvencionado ubicado en la comuna de Aysén en la Región de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo. Tiene un IVE del 78% y se implementó el programa en conjunto profesores de Enseña Chile y con el trabajo de nuestros voluntarios de manera Telemática en un curso de II° Medio.

En específico con cada curso se realizaron las siguientes actividades:

- 2°A: Sesión de bienvenida donde se aplicó la encuesta inicial, Sesión ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?, Sesión Importancia del NEM y Ranking, Sesión Rompiendo la barrera mental, se presentaron las carreras de Ingeniería comercial, Derecho, Enfermería, Ingeniería civil y Diseño, la Sesión de mentalidad de crecimiento y cierre del programa y finalmente se realizó una visita a la Universidad Austral.
- Apoderados: Se realizaron dos talleres del programa de apoderados con 20 participantes en el primero y 22 en el segundo.

Actividades 2022

Ya que, nuestros programas son semestrales, contamos con 2 ciclos de intervenciones para 2022, el primero, entre marzo y junio y el segundo entre agosto y noviembre. A pesar de eso, la fundación funciona todo el año, trabajando en la búsqueda de voluntarios, en la recaudación de fondos y preparando todo lo necesario para la implementación de nuestros proyectos en los distintos colegios con los que tenemos alianzas.

El Programa 1° Medios y el Programa de Apoderados, se implementaron en cada uno de nuestros colegios durante ambos semestres. El detalle de cada taller se encuentra en el Anexo.

En cuanto a las actividades más importantes que realizamos en Sembrando un Sueño, se encuentran:

Salidas Exploratorias

Durante los meses de noviembre y diciembre realizamos las salidas exploratorias que corresponden a la etapa final de nuestro programa 1° medios. En esta instancia llevamos a los colegios que participaron el primer y segundo semestre a visitar una universidad. Las visitas se realizaron al Campus San Joaquín de la Pontificia Universidad Católica con los colegios de la Región Metropolitana y al Campus Patagonia de la Universidad Austral con los establecimientos de las regiones de La Araucanía y de Aysén. En ellas, los y las estudiantes pudieron tener un acercamiento en primera persona a la vida universitaria.

Alianzas SUS

Para fortalecer el trabajo en equipo y potenciar la creación de un espacio de integración y colaboración. Desarrollamos una actividad recreativa, en la que participaron todos los colaboradores de la fundación.

Esta instancia se llevó a cabo el 5 de noviembre de 2022 en el parque Inés de Suárez para tener una tarde muy entretenida con actividades que permitieron **reencontrarnos y fortalecer la conexión del equipo.**

Encuentro de Cierre

El 19 de diciembre nos encontramos en el edificio de Colunga, ubicado en la comuna de Providencia, para dar cierre, evaluar y celebrar lo que fue el trabajo durante este año. Primero, tuvimos una actividad de autocuidado con la coach Joss Briones que permitió a los/as voluntarios/as conectarse física y emocionalmente con el cierre de año. Luego, tuvimos un espacio de premiación en donde hicimos reconocimiento de la gran participación de cada uno/a de los/las voluntarios/as durante el semestre. Y por último, tuvimos un espacio de evaluación, donde se profundizó en la retroalimentación por parte de los/as voluntarios/as sobre el programa y la fundación mediante la actividad de "Keep, Fix and Try", de la que se obtuvo valiosa información para mejorar cada vez nuestro trabajo como fundación.

A continuación se presentan fotografías de las distintas actividades realizadas este año.



Salidas exploratorias



Programa 1º Medios



Alianzas SUS



Encuentro de cierre

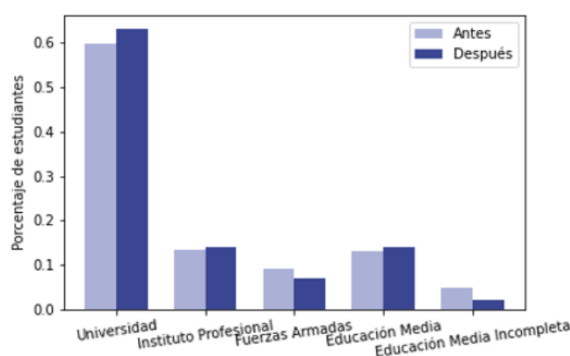
Impacto

Para medir el impacto de nuestro trabajo, realizamos dos encuestas durante el Programa I° Medios la primera se realiza en la sesión número y la segunda en la última sesión. Las preguntas de cada encuesta se encuentran en el Anexo. Esta medición utiliza los datos de todos los colegios del 2022, los principales resultados se presentan a continuación.

3. Expectativas explícitas

Con respecto a cuál es el nivel académico que los estudiantes creen que completarán de aquí a 15 años. En un principio el 73% creía que alcanzaría la Educación Superior midiéndola como Universidad o Instituto profesional, finalizado el programa, esta cifra aumento al 77% de los estudiantes. En el Gráfico 1 se presentan los resultados obtenidos para la pregunta 4 de nuestra encuesta.

Gráfico 1: Pregunta: De aquí a 15 años, ¿Cuál de los siguientes niveles académicos crees que vas a haber completado?



4. Expectativas sobre la Educación Superior

Para medir las expectativas de egreso de la Enseñanza Media, las posibilidades de acceso y permanencia en la Educación Superior, así como las motivaciones y habilidades para el estudio se presentan 8 afirmaciones, que deben calificar con una escala de 1 a 6, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo. El indicador de medición es la media de las notas promedio de cada pregunta, al inicio del programa este fue de 4.47 y aumentó en 0,12 puntos al término de las actividades. Los promedios para cada pregunta se presentan en la siguiente tabla.

Afirmaciones	Antes	Después
Tendré un buen promedio de notas de Enseñanza Media	4.19	4.39
Me va a ir bien en la PAES.	3.87	4.12
Si accedo a la educación superior, terminaré mis estudios en los años que dura la carrera o menos	4.56	4.52
Entraré a estudiar a una institución de educación superior de calidad.	4.39	4.48
Tengo las habilidades para que me vaya bien en los estudios.	4.3	4.49
Me motiva seguir estudiando y aprendiendo.	4.62	4.65
Voy al colegio porque quiero ingresar a la educación superior.	4.72	4.82
Si me esfuerzo seré capaz de ingresar a la educación superior.	5.31	5.36
Promedio General	4.47	4.59

5. Limitaciones en las expectativas sobre Educación Superior y mundo laboral

Para medir las limitaciones identificadas por los/las estudiantes sobre el acceso y permanencia a la educación, así como limitaciones laborales (en la búsqueda de trabajo) y aspectos vitales, se presentan 9 afirmaciones que deben calificar con la escala de 1 a 6. El indicador de medición corresponde al promedio entre la notas promedio de cada pregunta y se espera que al término del programa sea menor que al inicio. Este año, se obtuvo una disminución de 0.11 puntos promedios, pasando de 3.24 a 3.13. En la siguiente tabla se presentan los promedios de cada pregunta.

Afirmaciones	Antes	Después
Es difícil que al término de la enseñanza media pueda seguir estudiando.	3.23	3.07
Si accedo a la educación superior, me va a costar sacar buenas notas.	3.76	3.62
Es poco probable que logre estudiar la carrera que más me guste.	2.99	3.02
Tengo menos oportunidades de ingresar a la educación superior que estudiantes de otros colegios.	2.84	2.62
Me va a costar lograr lo que quiera en la vida.	3.31	3.35
Es difícil que consiga todo lo que quiero para mi futuro.	3.46	3.37
Planear las cosas no sirve mucho, ya que rara vez resultan esos planes.	3.24	3.36
Es difícil que encuentre un trabajo que realmente me guste.	3.3	3.16
Me va a costar encontrar trabajo en el futuro	2.91	2.79
Promedio General	3.24	3.13

6. Evaluación general de los estudiantes

En la encuesta de cierre, se les pide a los estudiantes que califiquen el programa con una nota del 1 al 7, la nota promedio obtenida este año es de un 6.1. Además, se les pregunta si les gustaría que nuestro programa se siga implementando en su colegio, los resultados obtenidos fueron:

- El 88.4% respondió que sí le gustaría.
- El 6.3% no respondió la pregunta.
- El 5.2% respondió que no le gustaría.

7. Evaluación general de los apoderados

Al término de cada taller del Programa de Apoderados, se realizó una encuesta en la cual se presentaron 3 afirmaciones que debían calificar del 1 al 5 con 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. En la siguiente tabla se presentan las calificaciones promedio para cada afirmación.

Afirmaciones	Promedio
Esta reunión me entregó nuevas herramientas para poder relacionarme de mejor manera con mis hijos/as	4.7
Recomendaría este taller a otros apoderados	4.7
Asistiría nuevamente a un taller similar	4.6

8. Alcance

Este año en cuanto a alcance logramos:

- Trabajar junto a más de **100** voluntarios.
- Trabajar con **10** colegios.
- Trabajar en **8** comunas.
- Llegar a **3** regiones
- Implementar nuestros programas en **19** cursos
- Realizar **184** talleres con estudiantes.
- Realizar **10** talleres con apoderados.
- **716** estudiantes beneficiados.
- **202** apoderados beneficiados.

Estado Financiero

Parte de los Programas que se implementaron fueron financiados por los mismos colegios. El resto de nuestros recursos provienen del apoyo de la Fundación Olivo, el aporte de nuestros socios y el Fondo de la Fundación Larraín Vial.

Toda la información financiera se puede encontrar en nuestro balance general de 2022

Próximos pasos

Para el próximo año se proyecta la implementación de 12 programas para el primer semestre y 15 para el segundo, aumentando nuestra colaboración en distintos colegios, junto con nuevas campañas para incentivar la unión de nuevos socios.

Cómo equipo SUS tenemos grandes expectativas para este nuevo año y la motivación por aportar a la vida de estudiantes se mantiene intacta.

Anexo - Fechas actividades realizadas en 2022

Programa 1º Medios primer semestre

Colegio Nuestra Señora de Andacollo

Las actividades se realizaron los cursos:

1ºA: 45 estudiantes. Horario: Miércoles de 14:50 a 15:35

1ºB: 45 estudiantes. Horario: Viernes de 13:10 a 14:00

Sesión	Fecha 1ºA	Fecha 1ºB
Bienvenida y primer encuentro	27/04/2022	29/04/2022
Importancia del NEM y Ranking	04/05/2022	06/05/2022
¿Qué es la mentalidad de crecimiento?	18/05/2022	20/05/2022
Conociendo Ingeniería Civil	25/05/2022	27/05/2022
Conociendo Enfermería	01/06/2022	03/06/2022
Conociendo Derecho	08/06/2022	10/06/2022
Conociendo Ingeniería Comercial	15/06/2022	17/06/2022
Rompiendo la barrera mental	22/06/2022	24/06/2022
Mentalidad de crecimiento y cierre	29/06/2022	01/07/2022
Salida exploratoria visita Universidad Católica	28/11/2022	28/11/2022

Colegio San Gregorio de la Salle

Las actividades se realizaron en los cursos:

1ºA: 41 estudiantes. Horario: Viernes de 9:35 a 10:35

1ºB: 44 estudiantes. Horario: Jueves de 9:35 a 10:35

Sesión	Fecha 1ºA	Fecha 1ºB
Bienvenida y primer encuentro	22/04/2022	21/04/2022
¿Qué es la mentalidad de crecimiento?	29/04/2022	28/04/2022
Importancia del NEM y Ranking	04/05/2022	06/05/2022
Rompiendo la barrera mental	20/05/2022	19/05/2022
Conociendo Enfermería	27/05/2022	26/05/2022
Conociendo Ingeniería Comercial	03/06/2022	02/06/2022

Conociendo Ingeniería Civil	10/06/2022	09/06/2022
Conociendo Diseño	17/06/2022	16/06/2022
Conociendo Derecho	24/06/2022	23/06/2022
Mentalidad de crecimiento y cierre	01/07/2022	30/06/2022
Salida exploratoria visita Universidad Católica	15/11/2022	15/11/2022

Colegio San Isaac Jogues

Las actividades se realizaron en los cursos:

1°A: 45 estudiantes. Horario: Martes de 12:15 a 13:00

1°B: 45 estudiantes. Horario: Miércoles de 12:15 a 13:00

Sesión	Fecha 1°A	Fecha 1°B
Bienvenida y primer encuentro	19/04/2022	20/04/2022
¿Qué es la mentalidad de crecimiento?	26/04/2022	27/04/2022
Importancia del NEM y Ranking	03/05/2022	04/05/2022
Rompiendo la barrera mental	17/05/2022	18/05/2022
Conociendo Ingeniería Civil	24/05/2022	25/05/2022
Conociendo Enfermería	31/05/2022	01/06/2022
Conociendo Derecho	07/06/2022	08/06/2022
Conociendo Ingeniería Comercial	14/06/2022	22/06/2022
Mentalidad de crecimiento y cierre	28/06/2022	29/06/2022

Escuela Básica Educadores de Chile

Las actividades se realizaron en el curso:

8°A: 45 estudiantes. Horario: Lunes de 15:15 a 16:00

Sesión	Fecha 8°A
Bienvenida y primer encuentro	11/04/2022
¿Qué es la mentalidad de crecimiento?	18/04/2022
Importancia del NEM y Ranking	25/04/2022
Rompiendo la barrera mental	02/05/2022
Conociendo Ingeniería Civil	16/05/2022

Conociendo Derecho	23/05/2022
Conociendo Ingeniería Comercial	30/05/2022
Conociendo Diseño	06/06/2022
Conociendo Enfermería	13/06/2022
Mentalidad de crecimiento y cierre	20/06/2022

Escuela Básica José Martí

Las actividades se realizaron en el curso:

8°A: 17 estudiantes. Horario: Lunes de 08:40 a 09:40

Sesión	Fecha 8°A
Bienvenida y primer encuentro	11/04/2022
¿Qué es la mentalidad de crecimiento?	18/04/2022
Importancia del NEM y Ranking	25/04/2022
Conociendo Enfermería	02/05/2022
Conociendo Pedagogía	16/05/2022
Conociendo Ingeniería Civil	23/05/2022
Conociendo Ingeniería Comercial	30/05/2022
Conociendo Diseño	06/06/2022
Rompiendo la barrera mental	13/06/2022
Mentalidad de crecimiento y cierre	20/06/2022

Colegio especial de trastornos de la comunicación oral N.º 34, Docksta

Se trabajó en el curso 8°A, de 31 estudiantes. Las actividades fueron impartidas por un profesor de Enseña Chile. Para estos talleres, la Fundación hizo entrega del material para los talleres y toda la información necesaria para las sesiones.

Horario: Jueves 14:00 a 15:30

Sesión	Fecha 2°A
Bienvenida y primer encuentro	14/04/2022
¿Qué es la mentalidad de crecimiento?	21/04/2022
Importancia del NEM y Ranking	28/04/2022
Rompiendo la barrera mental	05/05/2022

Conociendo Ingeniería Comercial	19/05/2022
Conociendo Derecho	26/05/2022
Conociendo Enfermería	02/06/2022
Conociendo Ingeniería Civil	09/06/2022
Conociendo Diseño	16/06/2022
Mentalidad de crecimiento y cierre	23/06/2022
Salida exploratoria visita Austral	08/12/2022

Programa Apoderados primer semestre

Taller	Fecha	Colegio	Asistentes
Taller 1	16/05/2022	Colegio San Isaac Jogues	50
Taller 1	23/05/2022	Escuela Básica José Martí	13
Taller 1	13/06/2022	Colegio San Gregorio de la Salle	45
Taller 1	23/06/2022	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	30

Programa 1° Medios segundo semestre

Liceo Juan Gómez Millas

Las actividades se realizaron en los cursos:

1°A: 35 estudiantes. Horario: Lunes de 11:50 a 12:30

1°B: 37 estudiantes. Horario: Jueves de 11:50 a 12:30

1°C: 29 estudiantes. Horario: Lunes de 10:20 a 11:05

Sesión	Fecha 1°A	Fecha 1°B	Fecha 1°C
Bienvenida y primer encuentro	12/09/2022	08/09/2022	12/09/2022
¿Qué es la mentalidad de crecimiento?	26/09/2022	29/09/2022	26/09/2022
Importancia del NEM y Ranking	03/10/2022	10/10/2022	03/10/2022
Rompiendo la barrera mental	17/10/2022		17/10/2022
Conociendo Ingeniería Comercial	24/10/2022	27/10/2022	24/10/2022
Conociendo Enfermería	07/11/2022	10/11/2022	07/11/2022
Conociendo Derecho	14/11/2022	17/11/2022	14/11/2022

Conociendo Ingeniería Civil	21/11/2022	24/11/2022	21/11/2022
Mentalidad de crecimiento y cierre	05/12/2022	08/12/2022	05/12/2022

Colegio Piamarta

Las actividades se realizaron en los cursos:

1°A: 45 estudiantes. Horario: Lunes de 14:45 a 15:30

1°E: 45 estudiantes. Horario: Lunes de 14:45 a 15:30

Sesión	Fecha 1°A	Fecha 1°E
Bienvenida y primer encuentro	05/09/2022	05/09/2022
¿Qué es la mentalidad de crecimiento?	12/09/2022	12/09/2022
Importancia del NEM y Ranking	26/10/2022	26/10/2022
Conociendo Ingeniería Comercial	03/10/2022	03/10/2022
Rompiendo la barrera mental	17/10/2022	17/10/2022
Conociendo Ingeniería Civil	24/10/2022	24/10/2022
Conociendo Derecho	07/11/2022	07/11/2022
Conociendo Enfermería	14/11/2022	14/11/2022
Mentalidad de crecimiento y cierre	21/11/2022	21/11/2022
Salida exploratoria visita Universidad Católica	23/11/2022	23/11/2022

Liceo Comercial Vate Vicente Huidobro

Las actividades se realizaron en los cursos:

1°A: 34 estudiantes. Horario: Lunes de 12:15 a 13:00

1°B: 33 estudiantes. Horario: Martes de 12:15 a 13:00

1°C: 32 estudiantes. Horario: Viernes 12:15 a 13:00

1°D: 34 estudiantes. Horario: Viernes 12:15 a 13:00

Sesión	Fecha 1°A	Fecha 1°B	Fecha 1°C	Fecha 1°D
Bienvenida y primer encuentro	12/09/2022	13/09/2022	23/09/2022	23/09/2022
Importancia del NEM y Ranking	26/09/2022	04/10/2022		
¿Qué es la mentalidad de crecimiento?	17/10/2022	27/09/2022	07/10/2022	07/10/2022
Rompiendo la barrera mental	24/10/2022	11/10/2022	21/10/2022	21/10/2022

Conociendo Ingeniería Civil	07/11/2022	25/10/2022	28/10/2022	28/10/2022
Conociendo Ingeniería Comercial	14/11/2022	08/11/2022	11/11/2022	11/11/2022
Conociendo Derecho	21/11/2022	15/11/2022	18/11/2022	18/11/2022
Conociendo Enfermería	28/11/2022	18/10/2022	02/12/2022	02/12/2022
Conociendo Diseño		22/11/2022	25/11/2022	25/11/2022
Mentalidad de crecimiento y cierre	05/12/2022	29/11/2022	09/12/2022	09/12/2022
Salida exploratoria visita Universidad Católica	30/11/2022	30/11/2022	29/11/2022	29/11/2022

Liceo San José U.R.

Se trabajó en el curso 2°A, de 30 estudiantes. Las actividades fueron impartidas por un profesor de Enseña Chile. Para estos talleres, la Fundación hizo entrega del material para los talleres y toda la información necesaria para las sesiones.

Horario: Martes 16:45 a 17:30

Sesión	Fecha 2°A
Bienvenida y primer encuentro	28/09/2022
¿Qué es la mentalidad de crecimiento?	05/10/2022
Importancia del NEM y Ranking	12/10/2022
Rompiendo la barrera mental	25/10/2022
Conociendo Ingeniería Comercial	01/10/2022
Conociendo Derecho	08/11/2022
Conociendo Enfermería	15/11/2022
Conociendo Ingeniería Civil	22/11/2022
Conociendo Diseño	28/11/2022
Mentalidad de crecimiento y cierre	06/12/2022
Salida exploratoria visita Austral	08/12/2022

Programa Apoderados segundo semestre

Taller	Fecha	Colegio	Asistentes
Taller 1	04/10/2022	Liceo San José U.R.	20
Taller 1	10/11/2022	Liceo Juan Gómez Millas	47
Taller 2	14/11/2022	Liceo San José U.R.	22

Taller 1	21/11/2022	Liceo Comercial Vate Vicente Huidobro	40
----------	------------	---------------------------------------	----

Preguntas cuestionario inicio

1. Rut
2. Nombre y primer apellido
3. Curso
4. Colegio
5. Género
6. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha alcanzado alguno de tus apoderados?
Opciones:
 - Enseñanza básica incompleta
 - Enseñanza básica completa
 - Educación media incompleta
 - Educación media completa
 - Educación técnica incompleta
 - Educación técnica completa
 - Educación universitaria incompleta
 - Educación universitaria completa
7. Nombra todas las instituciones de educación superior de Chile que conozcas.
8. ¿Cuánto conversas sobre tu futuro con las siguientes personas?
Opciones: Nada o casi nada; Poco; A veces; Mucho
 - a. Apoderados/as
 - b. Amigos/as
 - c. Profesores
9. De aquí a 15 años, ¿Cuál de los siguientes niveles académicos crees que vas a haber completado?
Opciones:
 - Educación media incompleta
 - Educación media
 - Fuerzas Armadas
 - Instituto profesional/Centro de Formación Técnica
 - Universidad
10. ¿Qué nivel educativo esperan tus apoderados que alcances?
Opciones:
 - Ninguno
 - Educación media
 - Fuerzas Armadas
 - Instituto Profesional/Centro de Formación Técnica
 - Universidad
11. ¿Qué nivel educativo esperan tus profesores/as que alcances?
Opciones:
 - Ninguno
 - Educación media
 - Fuerzas Armadas
 - Instituto Profesional/Centro de Formación Técnica
 - Universidad

12. ¿Qué tan importantes son para ti los siguientes beneficios de alcanzar un mayor nivel educativo?

Opciones: Nada importante; poco importante; ni poco ni mucho; algo importante; Muy importante.

- a. Podré trabajar en lo que me gusta
- b. Seré más valorado socialmente
- c. Mejorará mi situación económica
- d. Podré influir e impactar en la sociedad

Expectativas Futuro

Exploran creencias y actitudes frente al futuro. Utilizando la siguiente escala, debe indicar en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

¿Qué significa cada puntaje?

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Parcialmente en desacuerdo
- 4: Parcialmente de acuerdo
- 5: De acuerdo
- 6: Totalmente de acuerdo

Afirmaciones:

1. Es difícil que al término de la enseñanza media pueda seguir estudiando.
2. Si accedo a la educación superior, me va a costar sacar buenas notas.
3. Es poco probable que logre estudiar la carrera que más me guste.
4. Tengo menos oportunidades de ingresar a la educación superior que estudiantes de otros colegios.
5. Me va a costar lograr lo que quiera en la vida.
6. Es difícil que consiga todo lo que quiero para mi futuro.
7. Planear las cosas no sirve mucho, ya que rara vez resultan esos planes.
8. Es difícil que encuentre un trabajo que realmente me guste.
9. Me va a costar encontrar trabajo en el futuro.
10. Tengo claridad de lo que quiero hacer después de cuarto medio.
11. Cuando pienso en la educación superior, me siento confundido sobre qué carrera estudiar.
12. Sé cuáles son mis principales habilidades y cuál es la carrera que mejor se ajusta a ellas.
13. Tendré un buen promedio de notas de Enseñanza Media.
14. Me va a ir bien en la PAES.
15. Si accedo a la educación superior, terminaré mis estudios en los años que dura la carrera o menos.
16. Entraré a estudiar a una institución de educación superior de calidad.
17. Tengo las habilidades para que me vaya bien en los estudios.
18. Me motiva seguir estudiando y aprendiendo.
19. Voy al colegio porque quiero ingresar a la educación superior.
20. Si me esfuerzo seré capaz de ingresar a la educación superior.

Creencias y actitudes

Exploran creencias y actitudes frente a los estudios. Utilizando la siguiente escala, indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

¿Qué significa cada puntaje?

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Parcialmente en desacuerdo
- 4: Parcialmente de acuerdo
- 5: De acuerdo
- 6: Totalmente de acuerdo

Afirmaciones:

1. No creo que pueda hacer mucho para aumentar mi inteligencia.
2. Mi inteligencia es algo que no puedo cambiar demasiado.
3. Para ser honesto, no creo que realmente pueda cambiar qué tan inteligente soy.
4. Puedo aprender cosas nuevas, pero no puedo cambiar mi inteligencia básica.
5. Con suficiente tiempo y esfuerzo, creo que puedo cambiar significativamente mi nivel de inteligencia.
6. Creo que siempre es posible mejorar mi inteligencia de forma sustantiva.
7. Independiente de mi nivel actual de inteligencia, creo que siempre tengo la capacidad de cambiarla un poco
8. Creo que, a lo largo del tiempo, tengo la habilidad de cambiar mi nivel de inteligencia básica de manera considerable.

Preguntas cuestionario final

1. Rut
2. Nombre y primer apellido
3. Curso
4. Colegio
5. Género
6. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha alcanzado alguno de tus apoderados?

Opciones:

- Enseñanza básica incompleto
 - Enseñanza básica completo
 - Educación media incompleta
 - Educación media completa
 - Educación técnica incompleta
 - Educación técnica completa
 - Educación universitaria incompleta
 - Educación universitaria completa
7. Nombra todas las instituciones de educación superior de Chile que conozcas.
 8. ¿Cuánto conversas sobre tu futuro con las siguientes personas?

Opciones: Nada o casi nada; Poco; A veces; Mucho

- a. Apoderados/as
- b. Amigos/as
- c. Profesores

9. De aquí a 15 años, ¿Cuál de los siguientes niveles académicos crees que vas a haber completado?

Opciones:

- Educación media incompleta
- Educación media
- Fuerzas Armadas
- Instituto profesional/Centro de Formación Técnica
- Universidad

10. ¿Qué nivel educativo esperan tus apoderados que alcances?

Opciones:

- Ninguno
- Educación media
- Fuerzas Armadas
- Instituto Profesional/Centro de Formación Técnica
- Universidad

11. ¿Qué nivel educativo esperan tus profesores/as que alcances?

Opciones:

- Ninguno
- Educación media
- Fuerzas Armadas
- Instituto Profesional/Centro de Formación Técnica
- Universidad

12. ¿Qué tan importantes son para ti los siguientes beneficios de alcanzar un mayor nivel educativo?

Opciones: Nada importante; poco importante; ni poco ni mucho; algo importante; Muy importante.

- 9. Podré trabajar en lo que me gusta
- 10. Seré más valorado socialmente
- 11. Mejorará mi situación económica
- 12. Podré influir e impactar en la sociedad

Expectativas Futuro

Exploran creencias y actitudes frente al futuro. Utilizando la siguiente escala, debe indicar en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

¿Qué significa cada puntaje?

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Parcialmente en desacuerdo
- 4: Parcialmente de acuerdo
- 5: De acuerdo
- 6: Totalmente de acuerdo

Afirmaciones:

- 1. Es difícil que al término de la enseñanza media pueda seguir estudiando.
- 2. Si accedo a la educación superior, me va a costar sacar buenas notas.
- 3. Es poco probable que logre estudiar la carrera que más me guste.
- 4. Tengo menos oportunidades de ingresar a la educación superior que estudiantes de otros colegios.
- 5. Me va a costar lograr lo que quiera en la vida.
- 6. Es difícil que consiga todo lo que quiero para mi futuro.
- 7. Planear las cosas no sirve mucho ya que rara vez resultan esos planes.
- 8. Es difícil que encuentre un trabajo que realmente me guste.
- 9. Me va a costar encontrar trabajo en el futuro.
- 10. Tengo claridad de lo que quiero hacer después de cuarto medio.
- 11. Cuando pienso en la educación superior, me siento confundido sobre qué carrera estudiar.
- 12. Sé cuáles son mis principales habilidades y cuál es la carrera que mejor se ajusta a ellas.

13. Tendré un buen promedio de notas de Enseñanza Media.
14. Me va a ir bien en la PAES.
15. Si accedo a la educación superior, terminaré mis estudios en los años que dura la carrera o menos
16. Entraré a estudiar a una institución de educación superior de calidad.
17. Tengo las habilidades para que me vaya bien en los estudios.
18. Me motiva seguir estudiando y aprendiendo.
19. Voy al colegio porque quiero ingresar a la educación superior.
20. Si me esfuerzo seré capaz de ingresar a la educación superior.

Creencias y actitudes

Exploran creencias y actitudes frente a los estudios. Utilizando la siguiente escala, indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

¿Qué significa cada puntaje?

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Parcialmente en desacuerdo
- 4: Parcialmente de acuerdo
- 5: De acuerdo
- 6: Totalmente de acuerdo

Afirmaciones:

1. No creo que pueda hacer mucho para aumentar mi inteligencia.
2. Mi inteligencia es algo que no puedo cambiar demasiado.
3. Para ser honesto, no creo que realmente pueda cambiar qué tan inteligente soy.
4. Puedo aprender cosas nuevas, pero no puedo cambiar mi inteligencia básica.
5. Con suficiente tiempo y esfuerzo, creo que puedo cambiar significativamente mi nivel de inteligencia.
6. Creo que siempre es posible mejorar mi inteligencia de forma sustantiva.
7. Independiente de mi nivel actual de inteligencia, creo que siempre tengo la capacidad de cambiarla un poco
8. Creo que, a lo largo del tiempo, tengo la habilidad de cambiar mi nivel de inteligencia básica de manera considerable.

Evaluación del proyecto a nivel general

1. Del 1 al 5 ¿Cuánto crees que las actividades te han servido para ver con mayor claridad lo que quieres para tu futuro? (Siendo 1: No me han ayudado nada y siendo 5: Me han ayudado mucho)
2. Del 1 al 7, ¿Qué nota le pondrías al Sembrando un Sueño como un todo?
3. ¿Te gustaría que esto se siga haciendo en tu colegio? ¿Por qué?
4. Lo más importante de todo ¿Qué aprendiste a lo largo del proyecto?
5. ¿Qué recomendaciones harías a este proyecto?
6. Por último, si te animas, te dejamos esta pregunta para que escribas un mensaje a tus encargados de sala. ¿Hay algo que quieras decirles luego de todas las actividades que hicieron juntos? Este mensaje se le hará llegar a tus encargados de forma anónima (no sabrán quién lo escribió, solo leerán el mensaje)

Preguntas cuestionario programa apoderados

Utilizando la siguiente escala, indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

1. Esta reunión me entregó nuevas herramientas para poder relacionarme de mejor manera con mis hijos/as
2. Recomendaría este taller a otros apoderados
3. Asistiría nuevamente a un taller similar.