

**PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL
FECU SOCIAL – 2022 2023**



Fecha de publicación:

Período reportado: 1° de enero 2022 a noviembre de 2023.

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	CORPORACION ÁGAPE ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA
b. RUT de la Organización	65.158.877-4
c. Tipo de Organización	CORPORACIÓN SIN FINES DE LUCRO
d. Relación de Origen	Corporación Ágape Educación nace el año 2017, derivado de una consultora educacional, que decide enfocar sus esfuerzos hacia el sector público con el fin de aportar a la mejorar de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes de sectores vulnerados, a través de la capacitación docente, la inclusión de la familia y la transformación de la cultura es lo que permitirá garantizar una educación de calidad.
e. Personalidad Jurídica	05/12/2017 N° INSCRIPCION REGISTRO CIVIL 267577
f. Domicilio de la sede principal	LOS MILITARES 5885 PISO 13
g. Representante legal	CLAUDIA ARRIAGADA SOTO RUT 9.169.969-9
h. Sitio web de la organización	www. AGAPE-EDUCACION.CL

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	PABLO SANHUEZA RAHMER 9.989.838-0
b. Ejecutivo Principal	CLAUDIA ARRIAGADA SOTO 9.169.969-9
c. Misión / Visión	<ol style="list-style-type: none"> Innovamos en la enseñanza en diversas comunidades para generar aprendizajes profundos y duraderos, rompiendo así, las brechas de desigualdad. A través de la capacitación continua de los docentes generamos cambios en la cultura escolar, mejorando la convivencia y los aprendizajes de todas y todos. Contribuir al proceso educativo mediante estrategias colaborativas, trabajando en equipo con las comunidades, potenciando las fortalezas individuales en un construir con el otro y entregando el andamiaje necesario para que la formación genere autonomía en el aprendizaje con el objetivo de mejorar la educación de los niños y jóvenes de nuestro país.
4. Área de trabajo	EDUCACIÓN PRE-BASICA (PÁRVULOS) BÁSICA Y MEDIA
5. Público objetivo / Usuarios	Establecimientos educacionales de sectores vulnerados, que requieren y quieren mejorar los aprendizajes y la convivencia de todos y todos los estudiantes, transformando la cultura escolar. Equipo directivo que quieren mejorar su gestión en su de liderazgo que permitan dejar las competencias instaladas para que la innovación y quede en las comunidades de escolares. Sostenedores públicos y privados, fundaciones y organizaciones, de la sociedad civil que quieren aportar para una mejor educación de todos y todas. - Comunidades educativas y ciudadanía en general, a través de campañas y estrategias de difusión pública. Niños, niñas y jóvenes, pertenecientes a escuelas y Jardines infantiles de sectores vulnerados, que no acceden una educación de calidad, por la falta de preparación y gestión de sus Docentes, técnicos de la educación y equipos directivos en comunas en situación de pobreza, que habitan en las comunas abarcadas por la entidad y por falta de oportunidades en el entorno en que están inmersos.
6. Número de trabajadores	2022 - 2023: 5 trabajadores contratados + 3 trabajadores a honorarios de apoyo que han participado durante el año en los diversos programas
7. Número de Voluntarios	6 profesionales voluntarios miembros del Directorio

1.3 Gestión

		2022	2023		2022	2023	
a. Ingresos Operacionales (en M\$)		89.721	41.734	d. Patrimonio (en M\$)	764	-24.359	
b. Privados (M\$)	Donaciones	0	0	e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)	-9.084	-25.123	
	Proyectos	0					
	Venta de bienes y servicios	89.721	41.734	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso	-Instituto Natura Municipalidad de Renca Municipalidad Huechuraba	Instituto Natura Municipalidad de Renca Municipalidad Huechuraba	
	Otros (ej. Cuotas sociales)	0	0				
c. Públicos (MS)	Subvenciones	0	0	g. N° total de usuarios (directos)	26 ESCUELAS, LICEOS, JARDINES INFANTILES	21 ESCUELAS, LICEOS,	
	Proyectos	0	0				
	Venta de bienes y servicios		89.721	41.734	h. Indicador principal de gestión (y su resultado)	<p><i>El 42 % de las escuelas que implementaron EpC obtuvieron mejoras en las Pruebas DIA, Simce 2022. El 60% de las escuelas de CdeA, obtuvieron mejoras en: aumento en la participación de los padres; disminución de los eventos de violencia escolar; mayor motivación y aumento de vinculación de los estudiantes con la escuela.</i></p>	<p><i>El 50% de las escuelas de Renca implementan con sistematicidad Psicolingüística. El 100 % de las escuelas están implementando EpC y se han obtenido mejoras en la capacidad de argumentación, vocabulario. Disminución de clase expositiva, implementación de rutinas de pensamiento. Aumento del trabajo colaborativo entre docentes. En CdeA el 100% de las escuelas está implementando sistemáticamente alguna AEE y está reservado un espacio especial para desarrollar diálogos y conversaciones que les dan protagonismo a los estudiantes. Implementación de la AEE Biblioteca Tutorizada en 2 escuelas. El 80% de las escuelas ha participado en red para compartir sus prácticas pedagógicas</i></p>
i. Persona de contacto		CLAUDIA ARRIAGADA CARRIAGADA@AGAPE-EDUCACION.CL					

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Nuestro modelo pone al centro la gestión educativa, partiendo de la base que todos somos aprendices permanentes. Se nutre de tres fuentes que son sus pilares fundamentales: El desarrollo de habilidades del pensamiento, una escuela que educa colaborativamente con la comunidad y la metodología de Indagación Apreciativa. Todo esto permite los procesos de transformación de la gestión desde lo que funciona, actualizando permanentemente la escuela, dando respuestas a un mundo cambiante.

En Ágape tenemos la convicción que los cambios y mejoras educativas encuentran sentido en la búsqueda de una cultura colaborativa que permita construir el conocimiento para alcanzar una narrativa con sentido y compromiso, por lo cual la escuela se abre a la comunidad y ésta participa de los procesos colaborando desde adentro. Además, nuestra propuesta de mejoramiento de la educación tiene su lógica en la mejora de los aprendizajes lo cual implica el desarrollo de habilidades de pensamiento y estrategias cognitivas que sean una herramienta para el desarrollo de la autonomía y auto superación personal, formando a los estudiantes y docentes en las competencias que son necesarias hoy día y pensando en el futuro. Junto a esto para que la institución alcance éxito es fundamental partir desde lo que las personas reconocen como valioso, sus fortalezas para desde ahí construir y proyectar los cambios hacia metas y desafíos compartidos, cautelando la identidad de cada institución.

Nos parece fundamental que, en la labor de capacitación y asesorías, incorporar sesiones de acompañamiento y coaching, de manera que en el proceso la institución se asegure que queden instaladas las capacidades para ser sustentables e ir transfiriendo a nuevas personas y realidades. Este acompañamiento además facilita que lo que se aprende llegue al aula e impacte el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Estructura de Gobierno

La dirección y administración de la Corporación son ejercidas por las socias Fundadoras y las directoras ejecutivas con el apoyo y asesoría del Directorio. La Corporación tiene cuatro áreas de trabajo: área de comunicaciones, área del proyecto de Comunidades de Aprendizaje; área de proyecto de Estrategias de Enseñanza para la Comprensión y el área administrativa. Cada una de ellas a dirigidas por personas de la corporación.

Al Directorio le corresponde asesorar en las áreas de educación, comunicaciones y en la administración y temas de financiamiento de la corporación.

El directorio se compone de 6 directores que son voluntarios en el ejercicio de su rol. Para el nombramiento del presidente del directorio se requiere la mayoría absoluta de los miembros del Directorio.

DIRECTORIO		
Nombre y RUT	Cargo	RUT
PABLO SANHUEZA RAHMER	PRESIDENTE	9.989.838-0
LIONEL OJEDA GONZALEZ	VICE PRESIDENTE	7012624-9
PAULA CRUZ DOMINGUEZ	SECRETARIA	5540025-3
MAX DOMINGUEZ	TESORERO	11833357-8
CLAUDIA ARRIAGADA SOTO	SOCIO FUNDADOR Y DIRECTORA EJECUTIVA DE LA CORPORACIÓN	9169969-9
ANDREA SANHUEZA RAHMER	SOCIO FUNDADOR Y DIRECTORA EJECUTIVA DE LA CORPORACION	9571995-3

2.3 Estructura Operacional

El equipo de la Corporación está formado por dos fundadoras que actúan como directoras ejecutivas para velar por los principios que orientan y sostienen la misión y visión de la institución. Una de ellas estructura, organiza y vela por la administración de la Corporación, así como está a cargo de buscar diversos financiamientos y hacer las relaciones públicas de la Corporación. La otra persona está a cargo de los programas pedagógicos que imparte la corporación y del formación y capacitación continua de los profesionales que se incorporan a la institución, ya sea de manera pagada o voluntarios que colaboran en los distintos proyectos dirige la ejecución de los diferentes proyectos.

Ambas realizan el acompañamiento y seguimiento a las escuelas y al equipo implementador. Coordinadora de proyectos que realiza la gestión de búsqueda de nuevas instituciones educativas para llevar los proyectos. Coordinadora de Comunidades de Aprendizaje, quien tiene a su cargo la red de escuelas, la implementación del proyecto y el acompañamiento al equipo implementador. Área de soporte y medios comunicacionales, su rol es mantener la visibilización y difusión de los proyectos, sus resultados e impacto. Preparación de material audiovisual de apoyo a las formaciones y a las escuelas en cada uno de los proyectos. Secretaría administrativa, a cargo de los aspectos funcionales y administrativos de la organización. Equipo implementador de CdeA y equipo implementador de EpC. El equipo central de la corporación se encuentra en la región metropolitana y mantiene nexos locales en Quillota y Temuco. Los proyectos más importantes, CdeA y EpC, se encuentran desarrollándose en la región de Valparaíso, Metropolitana, Bío Bío y Temuco.

2.4 Valores y/o Principios

Contribuir al proceso educativo mediante estrategias colaborativas, trabajando en equipo con las comunidades, potenciando las fortalezas individuales, en un “construir con el otro” y entregando el andamiaje necesario para que la formación genere autonomía en el aprendizaje, con el objetivo de mejorar la educación de los niños y jóvenes de nuestro país. Innovamos en la enseñanza para generar aprendizajes profundos y duraderos, rompiendo así, las brechas de desigualdad.

Los valores con que trabajamos: Trabajo colaborativo - Pasión por la educación - Innovación permanente - Respeto por la individualidad.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

a. Actividades

Formación y Capacitación para la implementación del Proyecto Comunidades de Aprendizaje (CdeA)

Esta Capacitación proyecto busca poner las bases para la transformación social y educativa abriendo la escuela a la comunidad e implementando estrategias, que son Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) científicamente probadas, asegurando así la eficacia, la equidad y la cohesión social para la comunidad. Eficacia porque mejora los resultados, equidad porque es para TODOS los estudiantes y cohesión social porque permite y promueve una participación democrática en la escuela de todos sus actores. Se encuentra a la base un concepto de aprendizaje diferente, el Aprendizaje Dialógico, que inspira los diálogos y las interacciones dándole calidad a través de principios como el diálogo igualitario, la solidaridad y la creación de sentido.

Este proyecto se implementa siempre en un marco democrático donde es la comunidad quien decide transformarse para ello se realiza una sensibilización en la cual participan los estudiantes, docentes, asistentes y todos los trabajadores de la escuela y los padres y apoderados, ésta tiene por objeto poner la base teórica del proyecto de manera que la decisión de transformarse o no, sea informada y con argumentos. La implementación se lleva a cabo acompañando la escuela para poder incorporar las AEE de acuerdo con un plan, la comunidad sueña la escuela que quiere ser, donde todas las voces son escuchadas y luego se forman comisiones mixtas que organizan a la comunidad para llevar a cabo los sueños. El acompañamiento que se realiza en la escuela permite generar vínculos de confianza y colaboración en la implementación, a través de encuentros sistemáticos quincenales para continuar la formación a través de la práctica, participando con los estudiantes, docentes y familias en las AEE. Se acompaña al equipo directivo en promover un liderazgo distribuido y gestionar los espacios de participación para todos los actores. Se construyen procesos de monitoreo desde el comienzo para ir evaluando la marcha, el alcance e impacto del proyecto y así tomar decisiones que permitan reorientar o reforzar el plan trazado.

Este proyecto se implementa por etapas en un plazo de 3 a 4 años.

Los resultados obtenidos en una implementación sistemática han sido: mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, reflejados en las pruebas estandarizadas, promoción escolar, motivación y compromiso escolar, participación de la familia, mejora de la asistencia a clases, incremento en la matrícula, mejora en los niveles de categorización de la Agencia de calidad. En específico, mejoras en los resultados de las pruebas DIAS en la intermedia y final; aumento del porcentaje de niños de mejorar su desempeño cambiando al nivel superior. Las habilidades que más mejoraron fueron las localizar e interpretar información. El 80% de las escuelas mejoró su matrícula. Mejora en la clasificación de la escuela según la agencia de calidad. Disminución de denuncias ante la superintendencia. Reconocimiento ante la comuna de los avances de las escuelas.

Todos estos resultados tienen directa relación tanto con la formación recibida por los docentes y directivos como por la implementación de las estrategias.

Respecto a las actividades realizadas, se realizaron 21 talleres de formación a docentes, directivos y vecinos y familias;

Se realizaron 200 Acompañamiento al aula en grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias; Implementación de tertulias dialógicas pedagógicas, como instancia de formación para los docentes bimensual. Participación en 5 Foros nacionales e internacionales, con los distintos actores de las comunidades. 8 acompañamiento en las diversas fases del proyecto a la comunidad, etapa del sueño. Implementación de comisiones mixtas. 5 reuniones Trimestrales de acompañamiento a los equipos DAEM para que el proyecto sea sostenible en las escuelas donde esta. 2 tertulias Inter escuelas en la Comuna de Huechuraba; 1 entrevista radial de la Comuna de Huechuraba y Temuco para difundir el proyecto invitado en una de ellas por una de las escuelas. 2 reuniones de directores de toda la Red Ágape-Chile, como instancia de formación para la gestión del cambio hacia una CdeA. 6 reuniones a nivel nacional para los coordinadores de CdeA de las escuelas, con el fin de apoyar la formación de ellos para velar para la implementación de CdeA en cada escuela. Participación de las escuelas en 4 Encuentros Internacional de CdeA, RED LATAM.

Este año 2022 y 2023 se acompañó en su tercer y cuarto año a 26 Establecimientos educacionales, entre Jardines infantiles, escuelas y Liceos. a cargo de un equipo formado por 8 profesionales, distribuidos en 4 territorios; Valparaíso: 5; Región Metropolitana:8; Bío Bío: 4; Araucanía: 5; escuelas Autónomas: 4

Total:26 escuelas

La selección de estos establecimientos se realizó de manera voluntaria de acuerdo a que ellos nos pidieron implementar el proyecto en sus escuelas y jardines infantiles. Así mismo, y en relación a la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige a qué docentes y cursos se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela. Por su parte, todas las actividades son realizadas en la escuela, realizando la formación en cada colegio en coordinación con equipo directivo y docente, y los respectivos acompañamientos en sus aulas. La formación durante 2023 y acompañamiento en aula fue realizado en cada escuela de Huechuraba: Escuela Las Canteras, Centro Educacional de Huechuraba y Escuela Adelaida La Fetra.

Hasta esta fecha octubre 2023 el programa era financiado por el Instituto Natura Chile. Para las escuela y liceos se entrega el servicio de manera gratuita; excepto en tres establecimientos de la comuna de Huechuraba, quienes en el año 2022 nos piden implementarlo y, como no hay financiamiento para nuevas escuelas por parte del instituto Natura, es que se hace a través de licitación Pública y las escuela lo financian por la ley Sep. Solo para tres escuelas de Huechuraba las actividades no son gratuitas ya que la formación ha sido financiada por ley SEP. Desde ahí, la actividad de formación es sin costo para docentes.

Capacitación para la Implementación del Proyecto de Estrategias de Enseñanza para la Comprensión (EpC)

Se trata de capacitar a los docentes y equipos directivos y sostenedores en desarrollar un marco pedagógico que permite resignificar la enseñanza poniendo al centro la comprensión de los estudiantes. Se trabaja en alianza con Latitud – Harvard Project Zero, Red Académica que implementa en América del Sur el Proyecto Enseñanza para la Comprensión. Este proyecto se lleva a cabo a través de procesos de formaciones continua (desde 60 horas anuales) para los equipos docentes, equipos de aula y directivos para construir comprensión sobre la teórica y práctica del diseño y liderazgo para la comprensión. Las formaciones se realizan en talleres teórico - prácticos implementando estrategias de Pensamiento Visible, resignificando el currículum como una herramienta el desarrollo del aprendizaje con foco en la comprensión de los estudiantes. Se realiza un acompañamiento sistemático a los docentes en las planificaciones y su implementación en el aula, reflexionando las evidencias de comprensión de los estudiantes a través del trabajo que ellos realizan.

Se documenta y se monitorea el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de hacer visible qué están comprendiendo, ver el progreso y hacer consciente los aprendizajes tanto para el estudiante como para el profesor. El uso de rutinas de pensamiento y el uso del lenguaje del pensamiento tanto en educadores como estudiantes permite hacer estos procesos cada vez más visibles para todos.

Se realiza un trabajo específico con el equipo directivo para gestionar la institucionalización del cambio con el fin de poner foco en el liderazgo de la Comprensión o de una Comunidad de Aprendizaje, con el fin de transformar la cultura, donde el pensamiento es valorado y promovido en todas las aulas y asegurar así la mejora de los aprendizajes de todos y todas.

Este proyecto se implementa por etapas en un plazo de 2 a 3 años.

2022 y primer semestre 2023 12 escuelas municipales de Renca.

Los resultados obtenidos en una implementación sistemática han sido: mejoras en los aprendizajes y motivación de los estudiantes, reflejados en las pruebas estandarizadas, promoción escolar, mejora de la asistencia a clases, motivación docente hacia un paradigma más inclusivo con foco en la comprensión donde el estudiante es el protagonista. En específico, Implementación de microenseñanza entre docentes, a través del acompañamiento entre pares al aula y en la planificación. Las escuelas realizaron en promedio 8 acompañamientos entre pares en este período. Implementación en la reflexión pedagógico la formación continua del profesorado con la teoría de EpC con periodicidad bimensual. Trabajo colaborativo entre pares, en reuniones de equipos de aula con frecuencia semanal. Implementación sistemática en las aulas de rutinas de pensamiento y uso de los hábitos de mente, en todas las clases. Documentación de los estudiantes de sus procesos de aprendizaje. Se fue avanzando, aun hay que reforzarlo para que se visibilice el proceso de aprendizaje, más que un resultado. En la planificación incorporación de las metas de comprensión. Uso de las pautas de retroalimentación, en los acompañamientos que hace la escuela y entre los pares. La “Ronda colectiva de evaluación de las evidencias de los estudiantes”. Motivación de los estudiantes por participar y asistir a clases, aumento asistencia en aquellos cursos que implementan con sistematicidad. Mejora en los resultados de evaluación docente, portafolios y preparación de la evaluación con enfoque EpC. Clases donde se ve el protagonismo de los estudiantes, constatado a través del acompañamiento al aula.

Sobre las actividades realizadas, 183 acompañamiento al aula en las 12 escuelas de Renca con sus respectivas horas de retroalimentación, en acompañamientos quincenales, en conjunto con la escuela. 1 jornadas de 6 horas de formación a los equipos docentes pioneros y directivos. 1 caminata de escuela con la participación de todos los docentes que quisieron ser acompañados. Se visitaron 6 aulas por escuela, con su espacio de reflexión conjunta para la retroalimentación de los elementos del marco de EpC. Entrega del Libro Rutinas de pensamiento, llaves de pensamiento y los hábitos de mente.

Este proyecto está en su quinto año de implementación en la comuna de Renca y es la Corporación Municipal de Educación quien solicitó nos presentáramos a una licitación pública realizada en el año 2019, y se renovó por tres años y medio. La selección de estos establecimientos se realizó de manera voluntaria de acuerdo a que ellos nos pidieron implementar el proyecto en sus escuelas. Así mismo, y en relación a la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige en qué docentes y cursos se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela. Por su parte, todas las actividades son realizadas en la escuela, realizando la formación en cada colegio en coordinación con equipo directivo y docente, y los respectivos acompañamientos en sus aulas.

Los talleres de formación fueron llevados a cabo en 2 escuelas: Manuel Bulnes y Capitán José Luis Araneda. El acompañamiento en aula fue realizado en cada escuela (Manuel Bulnes, Los Velásquez, Juana Atala de Hirmas, Santa Juana de Lestonnac, Domingo Santa María, Rebecca Matte, Gustavo Le Paige, Thomas Alva Edision, Monserrat Robert, Isabel Le Brun, General Gorostiaga, Capitán José Luis Araneda).

En esta comuna el servicio de capacitación, formación y acompañamiento fue financiado, de acuerdo al contrato firmado con la Corporación de Educación de Renca. Desde ahí, la actividad de formación es sin costo para docentes

Capacitación para la Implementación del Aprendizaje de la lectura y la escritura a través del desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

Taller de 16 horas de capacitación dirigido a los docentes en los niveles preescolares, 1° y 2° básico. En este se trabaja la teoría que está a la base del desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, más la aplicación de más de 30 juegos que permiten el desarrollo dichas habilidades. El Taller incluye horas donde los docentes dejan planificado el primer mes de implementación. Este proyecto se trabajó en las 12 escuelas de la Comuna de Renca, quien nos piden implementarlo, por las dificultades que ha traído la pandemia en estos aprendizajes. En relación a la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige en qué docentes y

cursos se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela. Por su parte, todas las actividades son realizadas en la escuela, realizando la formación en cada colegio en coordinación con equipo directivo y docente, y los respectivos acompañamientos en sus aulas.

Los talleres de formación fueron llevados a cabo en 1 escuela: Santa Juana de Lestonac. El acompañamiento en aula fue realizado en cada escuela (Manuel Bulnes, Los Velásquez, Juana Atala de Hirmas, Santa Juana de Lestonnac, Domingo Santa María, Rebecca Matte, Gustavo Le Paige, Thomas Alva Edison, Monserrat Robert, Isabel Le Brun, General Gorostiaga, Capitán José Luis Araneda).

El financiamiento del proyecto se consigue a través de una licitación pública, es financiado por las escuelas. De ahí, la actividad de formación es sin costo para docentes

Sobre los resultados obtenidos, los docentes comprenden el soporte teórico para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas. Logran el conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas. Planifican la ejercitación sistemática, articulada y secuenciada según su grado de complejidad y nivel. Implementación sistemática de la planificación de variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. Uso y aprendizaje constante de un andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas. Los docentes arman su set de juegos con más de 60 alternativas para trabajar las distintas habilidades. Más de 60 niños tienen oportunidad de desarrollar la lectura a través de este método. De los estudiantes de Kinder que iniciaron su proceso en marzo 2022, demostraron un avance importante en el desarrollo del lenguaje, su expresión oral e incluso algunos lograron una lectura inicial, reconocimiento de letras y palabras en un texto.

En relación a las actividades del proyecto, 3 talleres teórico prácticos de formación de 2.5 horas cada uno; Aplicación de diversos juegos psicolingüísticos Elaboración de la planificación mensual de los juegos psicolingüísticos 2023.

Comprendido el soporte teórico para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, se inició el conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas como son los juegos semánticos, sintácticos, fonológicos y de acercamiento al código, Interrogación de textos y desarrollo de la escritura.

Cada una de las habilidades Psicolingüísticas se fundamentó en el marco teórico que la sustenta, para luego conectarlas con las competencias lectoras y el desarrollo de la escritura, reconociendo y haciendo consciente su aporte.

Se ejercitaron variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. Los docentes experimentaron cada uno de los juegos, argumentaron su importancia y su relación con el aprendizaje de la lectura y escritura, También se ejercitó el tipo de andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas, realizando un modelaje completo, tanto desde el rol de estudiante como del profesor.

Los docentes conocieron juegos de las distintas habilidades, que también pueden usarse como modelos para crear unos nuevos.

Se utilizó y se mostró diversos materiales que están en el mercado y materiales de creación propia de Ágape.

Se realizó la planificación de un mes de implementación de los juegos psicolingüísticos. (un juego largo semanal, que debe realizarse en 40 minutos aproximadamente y 4 juegos cortos).

b. Proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO	Implementación de Comunidades de Aprendizaje Año 2022 -2023
Público Objetivo / Usuarios	Las escuelas, estudiantes, familias, equipos docentes y asistentes de la educación.
Objetivos del proyecto	Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. Promover la equidad, la eficacia y la cohesión social en las comunidades educativas
Número de usuarios directos alcanzados	2022 y 2023 Estudiantes 3178 aproximadamente; docentes 280 y asistentes de la educación 100; equipos de Directivos 14; familiares voluntarios 90
Selección de escuelas	Se ofrece el proyecto de manera gratuita a 14 escuelas (2022 – 2023) que cumplen con condiciones de focalización de vulnerabilidad y localización, y se implementa en aquellas que lo aceptan voluntariamente, cuyo compromiso se formaliza a través de un convenio. En el caso de escuelas que financiaron el proyecto de manera autónoma, el DEM de Huechuraba en conjunto a sus escuelas presenta licitación pública de acuerdo a necesidades de establecimientos, utilizando FONDO SEP. 2 escuelas y 1 centro Educativo: 2022 Y 2023

Selección beneficiarios actividades	En relación a la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige a qué docentes y cursos se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela. En el caso de Huechuraba, se trabajó con profesores de lenguaje, profesores de básica y equipo directivo.
Costo actividades	Las 14 escuelas del proyecto fueron financiadas por Instituto Natura y, por tanto, el proyecto no tuvo ningún costo económico para las escuelas. Formación docente tuvo un costo solo para 3 escuelas: Escuela Las Canteras, Centro Educativo Huechuraba y Escuelas Adelaida La Fetra, a través de licitación pública con DEM Huechuraba. Corporación factura los servicios prestados a DEM Huechuraba con un monto anual dividido en 3 cuotas, cuyo pago se realiza contra informes de avance, y se entrega certificado de participación una vez terminado el proceso.
Resultados obtenidos	Año 2022: el 60% de las escuelas que implementan CdeA tuvieron mejoras en el aumento de la participación de los padres y disminución de eventos de violencia escolar; mayor motivación y aumento de vinculación de los estudiantes con la escuela. Los resultados de las pruebas DIA en la intermedia y final, reflejan un aumento del porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño en lenguaje, avanzando a un nivel superior. Las habilidades que más mejoraron fueron las de localizar e interpretar información. Año 2023 100% de las escuelas acompañadas CdeA, implementan alguna AEE con sus estudiantes. Las escuelas han incorporado espacios de diálogos para los estudiantes, en función de retomar los vínculos post pandemia. 2 escuelas implementaron una nueva AEE: Biblioteca Tutorizada. El 80% participó en la Red de CdeA Nacional e Internacional. Una escuela consiguió la disminución de denuncias ante la superintendencia, disminuyendo de 8 a 2 el número de denuncias anuales. Reconocimiento ante la comuna de los avances de las escuelas: mejora de valoración de padres y apoderados según encuesta SIMCE. Evaluación positiva de los estudiantes a partir de grupos focales. Todos estos resultados tienen directa relación tanto con la formación recibida por los docentes y directivos como por la implementación de las estrategias.
Actividades realizadas	Año 2022: Trabajo 17 escuelas. Se realizaron 21 talleres de formación a docentes, directivos y vecinos y familias para la formación en conceptos teóricos del proyecto. Se realizaron 200 Acompañamientos al aula en grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias con el objetivo de modelar y asegurar la correcta implementación de estas estrategias innovadoras en aula. Implementación de tertulias dialógicas pedagógicas, como instancia de formación para los docentes bimensual. Participación en 5 Foros nacionales e internacionales de Comunidades de Aprendizaje, con participación de distintos actores de las comunidades como profesores, directivos y apoderados. 8 acompañamientos en las diversas fases del proyecto a la comunidad: -Implementación de comisiones mixtas como forma de participación de apoderados, incorporándose a la toma de decisiones, aspectos pedagógicos y la evaluación de los procesos. Los participantes trabajan colaborativamente en la escuela, mejorando los procesos de ella. Para su participación, padres y apoderados son formados y acompañados por Corporación Ágape en el proceso. -Etapa del sueño: organización de toda la comunidad para alinearse en un propósito compartido que es: pensar la escuela que queremos y cómo llegar a ser una mejor escuela. A través de participación y procesos democráticos, las comunidades se organizaron, dejando por escrito sus sueños documentos, la comunidad conoce los sueños y escucha todas las voces, y comisiones mixtas planifican su realización. 5 reuniones Trimestrales de acompañamiento a los equipos DAEM para que el proyecto sea sostenible en las escuelas donde esta, intencionando el compromiso de la organización y de directivos con el proyecto. 1 tertulias Inter escuelas en la Comuna de Huechuraba, como una instancia en donde distintos alumnos de cursos variados, de distintas escuelas, comparten sus opiniones y debaten según la lectura de un texto en común. 1 entrevista radial de la Comuna de Huechuraba y Temuco para difundir el proyecto invitado en una de ellas por una de las escuelas.

	<p>2 reuniones de directores de toda la Red Ágape-Chile, como instancia de formación para la gestión del cambio hacia una CdeA.</p> <p>6 reuniones a nivel nacional para los coordinadores de CdeA de las escuelas, con el fin de apoyar la formación de ellos para velar para la implementación de CdeA en cada escuela.</p> <p>Año 2023: Trabajo con 10 escuelas y 1 Liceo</p> <p>Se realizaron 8 talleres de formación a docentes, directivos y familias para la formación en conceptos teóricos del proyecto.</p> <p>Se realizaron 34 Acompañamientos al aula en grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias con el objetivo de retroalimentar el desempeño de los docentes y la motivación con los estudiantes.</p> <p>Participación en 3 Foros nacionales e internacionales de Comunidades de Aprendizaje, con participación de distintos actores de las comunidades como profesores, directivos y apoderados.</p> <p>2 reuniones Trimestrales de acompañamiento a los equipos DAEM para valorar avances del Proyecto e intencionar el compromiso de la organización y de directivos.</p> <p>1 tertulia Inter escuelas en la Comuna de Huechuraba, como una instancia en donde distintos alumnos de cursos variados, de distintas escuelas, comparten sus opiniones y debaten según la lectura de un texto en común.</p> <p>7 reuniones a nivel internacional para los implementadores de CdeA de las escuelas, con el fin de apoyar la formación de la red.</p> <p>Investigación de Implementación de Tertulias Dialógicas Literarias, en las 3 escuelas de Huechuraba. Para ellos hizo encuesta diagnóstica a 701 estudiantes de 5° Básico a II Medio. Se realizaron 10 grupos focales con representantes de estos grupos y 8 entrevistas a profesores implementadores. Se cuenta con un grupo de control de 156 estudiantes.</p>
Actividades de beneficio público	<p>Formación a familias, padres y apoderados para un involucramiento y participación en aula y en la escuela.</p> <p>Realización de Ateneo abierto a las comunidades escolares, donde docentes y cuerpo directivo de distintas escuelas presentaron las metodologías implementadas y evidencias de resultados obtenidos, con asistencia de distintos establecimientos educacionales y equipos directivos.</p> <p>Encuentro Latam virtual para trabajar la PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD y la investigación que lo avala.</p>
Lugares de Implementación	Región de Valparaíso; Quillota, la Calera, Quintero; RM; Comuna Huechuraba; Región del Bio-Bio; Lota; Región de la Araucanía, Temuco

NOMBRE DEL PROYECTO	Estrategias de Enseñanza para la Comprensión 2022 - 2023
Público Objetivo / Usuarios	Docentes de equipos pioneros, equipos directivos de las escuelas, equipo pedagógico de la Corporación Municipal.
Objetivos del proyecto	<p>Ponemos en contexto los objetivos de trabajo planteados para este año y que hemos ido desarrollando a través de acompañamientos sistemáticos. Estos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> Favorecer la consolidación de los procesos de gestión de la escuela, cuyo foco está definido en la comprensión y el pensamiento, a través de un trabajo colaborativo con Directores Coordinadores Académicos. Fortalecer las propuestas pedagógicas de aula que promueven el pensamiento y la comprensión de todos los estudiantes. Desarrollar procesos de evaluación continua a partir de las evidencias de comprensión de los estudiantes. Desarrollar un plan de escuela que permita trabajar la enseñanza a través del trabajo colaborativo con foco en EpC. Apoyar el liderazgo para la comprensión fortaleciendo un grupo de avanzada como promotores y guías de otros docentes. Promover el cambio cultural hacia una cultura de pensamiento desarrollando conciencia en las fuerzas culturales.
Número de usuarios directos alcanzados	2019 al 2023

	117 docentes y 13 equipos directivos; Equipo de la coordinación municipal de Renca 2 profesionales. 1 escuela de Huechuraba
Selección de escuelas	De acuerdo a licitación pública presentada por Corporación Municipal de Renca y sus escuelas, Corporación Ágape responde a concurso presentando proyecto EPC para responder a las demandas y necesidades de los establecimientos. Licitación adjudicada el año 2019 con posibilidad de renovación. Año 2023: Concurso Público para escuela Adelaida La Fetra de Huechuraba. Adjudicado en mayo 2023.
Selección de participantes actividades	En relación a la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige a qué docentes y cursos se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela para conformar un Equipo Pionero, de 5 y 7 participantes (aprox) por escuela, para apoyar la transferencia y acompañar la implementación a nivel de pares. En Huechuraba trabajamos con la escuela completa.
Costo actividades	Formación docente tuvo costo para las 12 escuelas a través de pago de Corporación Municipal de Renca. Corporación Ágape factura los servicios prestados a CORPMUN Renca. En el caso la escuela de Huechuraba se facturó al DEM de la comuna. En ambos casos se dividió el monto total acordado en tres cuotas.
Resultados obtenidos	Cada escuela realizó en promedio 8 acompañamientos entre pares en el 2022 y 2023, para la implementación de microenseñanza entre docentes, a través del acompañamiento entre pares al aula y en la planificación para la instalación de capacidades, volviendo el proyecto sostenible en el tiempo de manera autónoma. Cada escuela realizó 4 Tertulias Pedagógicas el 2022 y 2 el 2023 para la formación continua del profesorado, con la teoría de EpC (periodicidad bimensual). Aumento de trabajo colaborativo entre pares, a través de reuniones de equipos de aula con frecuencia semanal, realizando planificaciones colaborativas y acompañamientos entre pares, usando protocolos de retroalimentación Implementación sistemática en las aulas de rutinas de pensamiento y uso de los hábitos de mente, en todas las clases, de acuerdo a planificación docente. En la planificación docente, se incorporó las metas de comprensión, como elemento orientador de la enseñanza trabajada en EpC. Clases donde se ve el protagonismo de los estudiantes, constatado a través del acompañamiento al aula. Mejora en los resultados de evaluación docente, portafolios y preparación de la evaluación con enfoque EpC.
Actividades realizadas	Año 2022 y 2023 209 acompañamiento al aula en las 12 escuelas de Renca y escuela Adelaida La fetra, con sus respectivas horas de retroalimentación, en acompañamientos quincenales, en conjunto con la escuela, con el objetivo de modelar y monitorear la implementación constatando cómo están aprendiendo los estudiantes. 3 reuniones de trabajo con cada equipo Directivo para la gestión y liderazgo del proyecto. en Renca y 7 Talleres con equipo D del Adelaida LF 4 talleres de síntesis del proyecto con todas las escuelas 9 talleres con los docentes de la Escuela Adelaida la F 1 jornada de 6 horas de formación a los equipos docentes pioneros y directivos. 1 caminata de escuela con la participación de todos los. Se visitaron 6 aulas por escuela, con su espacio de reflexión conjunta para la retroalimentación de los elementos del marco de EpC. Entrega del Libro Rutinas de pensamiento, llaves de pensamiento y los hábitos de mente a todas las escuelas
Actividades de beneficio público	Realización de Ateneo abierto a las comunidades escolares, donde docentes y cuerpo directivo de distintas escuelas presentaron las metodologías implementadas y evidencias de resultados obtenidos, con asistencia de distintos establecimientos educacionales y equipos directivos. Se contó también con la participación de las autoridades de la comuna y del MINEDUC.
Lugar geográfico de ejecución	12 las escuelas de la Comuna de Renca: Manuel Bulnes, Los Velásquez, Juana Atala de Hirmas, Santa Juana de Lestonnac, Domingo Santa María, Rebecca Matte, Gustavo Le Paige, Thomas Alva Edision, Monserrat Robert, Isabel Le Brun, General

	Gorostiaga, Capitán José Luis Araneda. Escuela Adelaida La Fetra comuna de Huechuraba
NOMBRE DEL PROYECTO	Formación en el desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas
Público Objetivo / Usuarios	Docentes de primer ciclo y educadoras de párvulos.
Objetivos del proyecto	<p>En este curso los educadores y docentes, comprenderán cómo a través del desarrollo de las habilidades psicolingüísticas los niños adquieren un proceso comprensivo y eficaz de lectura y escritura.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral y su impacto en el desarrollo del lenguaje escrito. • Elementos psicolingüísticos como soporte para el desarrollo del lenguaje escrito Psicolingüístico. • Aprendizaje y desarrollo de la lectura desplegando la búsqueda de información. • Desarrollo de la escritura desde una perspectiva psicolingüística. • Creación de texto como habilidad central de la escritura. • Enfoque psicolingüístico en niveles donde la lectura y la escritura ya están adquiridas: modelo de continuidad.
Número de usuarios directos alcanzados	60 docentes y educadoras de párvulos.
Selección de escuelas	De acuerdo a licitación pública presentada por Corporación Municipal de Renca y sus escuelas, Corporación Ágape responde a concurso presentando proyecto EPC para responder a las demandas y necesidades de los establecimientos. Licitación adjudicada al año 2019 con posibilidad de renovación.
Selección de participantes	En relación a la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige a qué docentes y cursos se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela.
Costo de actividades	Formación docente tuvo costo para las 12 escuelas a través de pago de Corporación Municipal de Renca. Corporación Ágape factura los servicios prestados a CORPMUN Renca.
Resultados obtenidos	<p>Los docentes:</p> <p>Comprenden el soporte teórico para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas Logran el conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas Planifican la ejercitación sistemática, articulada y secuenciada según su grado de complejidad y nivel Implementación sistemática de la planificación de variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. Uso y aprendizaje constante de un andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas, Los docentes arman su set de juegos con más de 60 alternativas para trabajar las distintas habilidades</p> <p>Más de 60 niños tienen oportunidad de desarrollar la lectura a través de este método De los estudiantes de kínder que iniciaron su proceso en marzo 2022, demostraron un avance importante en el desarrollo del lenguaje, su expresión oral e incluso algunos lograron una lectura inicial, reconocimiento de letras y palabras en un texto.</p>
Actividades realizadas	3 talleres teórico-prácticos de formación de 2.5 horas cada uno; formando a cuerpo directivo y docente en los elementos teóricos del proyecto. Elaboración de la planificación mensual de los juegos psicolingüísticos 2023 con cuerpo directivo y docente.

	<p>Aplicación de diversos juegos psicolingüísticos para su aplicación diaria y, una vez a la semana, un juego de mayor duración.</p> <p>Comprendido el soporte teórico para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, se inició el <u>conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas</u> como son los juegos semánticos, sintácticos, fonológicos y de acercamiento al código, Interrogación de textos y desarrollo de la escritura.</p> <p>Cada una de las <u>habilidades Psicolingüísticas</u> se fundamentó en el marco teórico que la sustenta, para luego <u>conectarlas con las competencias lectoras y el desarrollo de la escritura</u>, reconociendo y haciendo consciente su aporte.</p> <p>Se <u>ejercitaron variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje</u>, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. Los docentes <u>experimentaron cada uno de los juegos, argumentaron su importancia y su relación con el aprendizaje de la lectura y escritura</u>, También se <u>ejercitó el tipo de andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas</u>, realizando un modelaje completo, tanto desde el rol de estudiante como del profesor.</p> <p>Los docentes conocieron juegos de las distintas habilidades, que también pueden usarse como modelos para crear unos nuevos.</p> <p>Se utilizó y se mostró diversos materiales que están en el mercado y materiales de creación propia de Ágape.</p> <p>Se realizó la planificación de un mes de implementación de los juegos psicolingüísticos. (un juego largo semanal, que debe realizarse en 40 minutos aproximadamente y 4 juegos cortos).</p>
Actividades de beneficio público	Actividades psicolingüísticas para su realización en hogar, debiendo ser completadas por padres y apoderados, involucrando a las familias en el proceso de lecto-escritura de sus hijos.
Lugar geográfico de ejecución	Renca, 12 escuelas de la Comuna de Renca: Manuel Bulnes, Los Velásquez, Juana Atala de Hirmas, Santa Juana de Lestonnac, Domingo Santa María, Rebecca Matte, Gustavo Le Paige, Thomas Alva Edison, Monserrat Robert, Isabel Le Brun, General Gorostiaga, Capitán José Luis Araneda.

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Comunidades Educativas	<p>A través de programas de capacitación para la innovación educativa en los diversos programas, la página Web de la corporación más las distintas redes sociales como Facebook e Instagram para y visibilizar lo que las comunidades educativas van logrando en la implementación de los proyectos de EpC y de CdeA.</p> <p>Desarrollo de instrumentos pedagógicos tales como pautas de acompañamiento y material pedagógico de uso de los docentes y del estudiantado con el fin de que permitan desarrollar las estrategias de innovación enseñadas.</p> <p>Módulos de autoaprendizaje puestos al servicio de la comunidad.</p>
Daem; escuelas; servicios locales.	Adjudicación de proyectos concursables y reunión de información sobre el avance de las comunidades educativas en los programas de capacitación impartidos.
Docentes y profesionales de la educación	Capacitaciones
Equipos directivos de escuelas y liceos	Capacitaciones y formación en liderazgo educativo.
Red nacional e Internacional de Comunidades de Aprendizaje	A través de foros internacionales y nacionales, así como reuniones mensuales de coordinadores de CdeA a nivel nacional, como de directores de escuelas que implementan el proyecto.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Los proyectos se evalúan de las siguientes maneras; Encuestas de Satisfacción; Monitoreo de la implementación con una pauta llamada Marco Cero; Focus Group; Testimonios; recopilación de evidencias a través de pautas, estrategias de pensamiento visible, tales como Bitácoras de reflexión, Informes periódicos a los sostenedores y escuelas de los avances observados.

1. Encuestas de satisfacción curso de Psicolinguística	Se evalúa la calidad de la capacitación y el aporte a la formación docentes como la posibilidad de llevar al aula la iniciativa: se pondero como promedio un 93.7% dando cuenta de una buena capacitación y la posibilidad de llevarlo al aula 2023 es alta.
2 proyecto de EPC	Formados y acompañados 117 docentes 183 acompañamientos realizados 316 acompañamientos a docentes con sus respectivas retroalimentaciones. 55% de aulas y escuelas implementan los elementos del marco y llega al aula el proyecto.
3° resultados de Pruebas Días	% de avance Dia Intermedio 4 básicos →31.16 % de avance Dia Intermedio 6 básicos 19.66 % de avance Dia Intermedio 8 básicos 22.9
4° evaluación docente	Los docentes que implementaron en su portafolios estrategias de enseñanza para la comprensión poniendo foco en el trabajo colaborativo, el 1100% de ellos obtuvo buena evaluación en este punto.
5° Evaluación e implementación Proyecto de Cde A	Nivel de implementación en las escuelas: Implementación TDL y GI →92% N° de estudiantes impactados: →3178 Implementación de Tertulias Pedagógicas →43% Implementación de otras AEE→ 43% Participación encuentro Coordinadores→93% Participación en encuentros Red Ágape→64% N°de docentes con formación dialógica →280 personas. Modelamiento y retroalimentación al aula 30 docentes

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

Instituto Natura; en reuniones de coordinación; formaciones conjuntas a las escuelas, sostenedores y líderes locales; Construcción de informe del avance del proyecto; participación a nivel Latam en las diversas instancias de formación y de difusión del Proyecto.

Sostenedores de las escuelas: Instancias de difusión, formación, coordinación del trabajo colaborativo para la implementación del proyecto a través de reuniones.

Red de Escuelas de CdeA: Instancias por territorio para compartir la experiencia, pasantía de los docentes. Tertulias Inter escuelas; pasantía de la comisión del ministerio de educación de Perú para visitar escuelas en Cde A y en Enseñanza para la Comprensión.

Red escuelas de EPC: formaciones conjuntas entre las escuelas con los equipos directivos de las escuelas y otra instancia para los equipos de aula; planificaciones de clases entre las escuelas; trabajo colaborativo de formación con la Corporación Municipal.

Trabajo formaciones conjuntas con I@titud Nodo Sur, Project Zero de Harvard.

Red América Solidaria Chile: Participación en cursos de Fecu Social; Fundación Aportes asesoría para el plan de negocio de la Corporación; Curso de la Teoría del Cambio; el trabajo del voluntariado recibiendo a 3 profesionales voluntarias para el proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

2.9 Reclamos o Incidentes

Hasta la fecha, la Corporación Ágape no ha recibido ningún reclamo o tenido incidente.

2.10 Indicadores de gestión ambiental

La única política ambiental es el reciclaje al interior de la organización. Promoviendo las compras sustentables con mini empresarios cada vez se presenta la oportunidad, privilegiando la manufactura nacional. La entrega de material en pdf para evitar el consumo de papel.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión 2022

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Ámbito	Eje Estratégico	Objetivo General
Mejora en los aprendizajes de los estudiantes	Formación de docentes	Implementar innovaciones en las prácticas pedagógicas incorporando las estrategias aprendidas. Mejorar los mejorar resultados de las pruebas DIA, con el uso de las estrategias aprendidas.
	Formación Equipo directivo para liderar el cambio	Desarrollar en las instituciones educativas enfoques y estrategias que intervengan la enseñanza para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes Potencia el cambio en la Cultura escolar, liderando el cambio y la sustentabilidad, a través de equipos pioneros
Trabajo colaborativo	Acompañamiento entre pares	Usar protocolos para la mejora de las prácticas pedagógicas, potenciando las retroalimentaciones
Trabajo en Red	Formación de trabajo colaborativo entre las escuelas e intra escuela Red de Alianzas de la corporación	Contribuir al fortalecimiento del trabajo en red, a partir de pasantías, cursos de formación continua en Red, participación de la red Ágape nacional e Internacional de Cde A. Potenciar las alianzas de la Corporación Ágape con otras entidades
Corporación Ágape como unidad de Negocio	Delinear los diversos aportes del directorio	Fortalecer el aporte del Directorio a la Corporación en una mirada estratégica para los proyectos y nuevas posibilidades para la Corporación Teoría del Cambio para determinar la propuesta de valor de la Corporación

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ámbito	Eje Estratégico	Indicador	Resultado
Mejora en los aprendizajes de los estudiantes	Implementar el Proyecto de Comunidades de	Implementación sistemática de las Actuaciones	% de avance Dia Intermedio 4 básicos →31.16 % de avance Dia Intermedio 6 básicos 19.66 % de avance Dia Intermedio 8 básicos 22.9 Nivel de implementación en las escuelas:

	Aprendizaje en Instituciones Educativas	Educativas de Éxito involucrando a todos los actores en las escuelas. Mejora en los resultados de aprendizajes de los estudiantes en la comprensión lectora y cohesión social en las escuelas	Implementación TDL y GI →92% N° de estudiantes impactados: →3178 Implementación de Tertulias Pedagógicas →43% Implementación de otras AEE→ 43% Participación encuentro Coordinadores→93% Participación en encuentros Red Ágape→64% N°de docentes con formación dialógica →280 personas. Modelamiento y retroalimentación al aula 30 docentes
	Implementar el proyecto Estrategias de Enseñanza para la comprensión en Instituciones Educativas		55% de aulas y escuelas implementan los elementos del marco y llega al aula el proyecto
Trabajo colaborativo	Acompañamiento al aula	Generar un sistema de acompañamiento Inter escuelas con los equipos pioneros	66% de las escuelas genero un dispositivo de acompañamiento al aula y de trabajo colaborativo
Curso d formación abierta	Desarrollar cursos de formación abiertos a docentes y agentes educativos o capacitaciones de temas específicos,	Capacitación del desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas en los docentes de las escuelas de Renca	93.7% buena aceptación del curso impartido. 60% de los docentes completo su plan de trabajo .
Corporación Ágape como unidad de Negocio	Directorio de la Corporación y redes de Alianza	Desarrollar la propuesta de valor de la corporación Generar un plan estratégico para captar donantes a la corporación	100% sobre la teoría del cambio y la propuesta de valor de la Corporación Ágape. 50% sobre la elaboración del plan estratégico para la capacitación de donantes para escuelas que lo requieren. Trabajo en Red: 100% trabajo con las Alianzas de Red Latam Cde A; 100% Red I@titud Nodo Sur; 100% con América Solidaria e Instituto Natura; 100% municipalidad de Huechuraba departamento de Educación y Departamento Educación de Renca

Razón Social CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA
R.u.t. 65.158.877-4
Dirección AV LOS MILITARES Nº 5885 Of./Dpto. P.13 - LAS CONDES
Giro ASESORIAS EDUCACIONALES

Fecha de Emisión 08/03/2023

Página 1 de 2

BALANCE GENERAL

Desde Enero 2022 Hasta Diciembre 2022

CUENTA	SUMAS		SALDOS		INVENTARIOS		RESULTADOS	
	DEBITO	CREDITO	DEUDOR	ACREEDOR	ACTIVOS	PASIVOS	PERDIDA	GANANCIA
1010101 CAJA	266.284		266.284		266.284			
1010103 CAJA DOLAR	4.959.500	4.959.500						
1010201 BANCO SANTANDER	110.336.451	110.304.520	31.931		31.931			
1010501 CLIENTES POR COBRAR	19.285.000		19.285.000		19.285.000			
1010603 AGAPE CAPACITACION	229.228	76.247	152.981		152.981			
1010604 AGAPE EDUCACION	28.381	28.381						
1010702 P.P.M.	6.383.000	3.701.750	2.681.250		2.681.250			
1020102 MUEBLES Y UTILES	383.950		383.950		383.950			
2010301 CUENTAS POR PAGAR		920.000		920.000				920.000
2010304 AGAPE CAPACITACION	16.550.000	32.140.000		15.590.000				15.590.000
2010402 IMPUESTO 2ª CATEGORIA		57.830		57.830				57.830
2010403 IMPUESTOS RETENIDOS	182.387	241.800		59.413				59.413
2010404 P.P.M. POR PAGAR		578.550		578.550				578.550
2010501 REMUNERACIONES		2.834.471		2.834.471				2.834.471
2010502 HONORARIOS POR PAGAR	1.156.531	1.839.113		682.582				682.582
2010601 LEYES SOCIALES	1.688.826	3.002.630		1.313.804				1.313.804
2030101 CAPITAL SOCIAL		266.284		266.284				266.284
2030102 REV. CAPITAL PROPIO		3.914.208		3.914.208				3.914.208
2030104 UTILIDAD/PERDIDA ACUMULADA	34.217.659	39.885.758		5.668.099				5.668.099
3010101 REMUNERACIONES	69.585.502	95.526	69.489.976				69.489.976	
3010102 HONORARIOS	12.783.208		12.783.208				12.783.208	
3010103 FINQUITOS	354.167		354.167				354.167	
3010108 GASTOS GENERALES	13.173.191	1.180	13.172.011				13.172.011	
3010119 ARRIENDO OFICINA	1.800.000		1.800.000				1.800.000	
3010301 BANCARIOS Y FINANCIEROS	49.578		49.578				49.578	
3010501 CORRECCION MONETARIA	1.156.101		1.156.101				1.156.101	
4010101 INGRESOS POR VENTAS		89.375.000		89.375.000				89.375.000
4010103 OTROS INGRESOS		346.196		346.196				346.196
Total Acumulado	294.568.944	294.568.944	121.606.437	121.606.437	22.801.396	31.885.241	98.805.041	89.721.196

Razón Social CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA
 R.u.t. 65.158.877-4
 Dirección AV LOS MILITARES Nº 5885 Of/Dpto. P.13 - LAS CONDES
 Giro ASESORIAS EDUCACIONALES

Fecha de Emisión 08/03/2023
 Página 2 de 2

BALANCE GENERAL

Desde Enero 2022 Hasta Diciembre 2022

CUENTA	SUMAS		SALDOS		INVENTARIOS		RESULTADOS	
	DEBITO	CREDITO	DEUDOR	ACREEDOR	ACTIVOS	PASIVOS	PERDIDA	GANANCIA
Total general:	294.568.944	294.568.944	121.606.437	121.606.437	22.801.396	31.885.241	98.805.041	89.721.196
PERDIDA DEL EJERCICIO					9.083.845			9.083.845
Sumas Iguales	294.568.944	294.568.944	121.606.437	121.606.437	31.885.241	31.885.241	98.805.041	98.805.041

Para los efectos del Art. 100 del Código Tributario, de
 constancia que los Asientos Contables han sido preparados con
 información y Datos Fidedignos proporcionados.



CONTADOR
 CD CONSULTORES SPA
 76882872-5

CLAUDIA
 ANGELA
 ARRIAGADA
 SOTO

Firmado digitalmente
 por CLAUDIA ANGELA
 ARRIAGADA SOTO
 Fecha: 2023.03.08
 14:08:09 -03'00'

REPRESENTANTE LEGAL
 CLAUDIA ARRIAGADA
 9169969-9