

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL “FECU SOCIAL”

Fecha de publicación: 2023-09-29

Período reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2022

Documento generado por fecusocial.cl

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	FUNDACION SUMMA
b. RUT de la Organización	65.191.783-2
c. Tipo de Organización	Fundación
d. Relación de Origen	SUMMA se creó con el apoyo del BID (Banco Interamericano de Desarrollo).
e. Personalidad Jurídica	Inscripción en el Registro Civil N°304247 con fecha 11-12-2019.
f. Domicilio de la sede principal	Pocuro 2058, depto N/A, Providencia, región Metropolitana
g. Representante legal	CRISTIAN COX DONOSO / RUN: 5.817.287-1
h. Sitio web de la organización	www.summaedu.org
i. Persona de contacto	Karla Fernandini, directora de Desarrollo Estratégico e Incidencia de SUMMA. E-mail: karla.fernandini@summaedu.org / +56996515327

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Cristián Cox Donoso, RUN: 5.817.287-1
b. Ejecutivo Principal	Francisco Javier González Díaz, RUN 12.169.980-K, e-mail: javier.gonzalez@summaedu.org
c. Misión	La misión de SUMMA es promover el derecho a la educación, aumentando la calidad, equidad e inclusión de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, mediante la mejora de los procesos de toma de decisiones, tanto a nivel de las políticas estructurales, como de las prácticas pedagógicas en las escuelas.
d. Visión	La visión de SUMMA es impulsar la justicia social mediante la promoción del derecho a la educación, con especial atención hacia los grupos más desaventajados e históricamente excluidos de la sociedad.
e. Área de trabajo	Centros de investigación y promoción de la educación, Apoyo y reforzamiento educacional.
f. Público objetivo / Usuarios	(1) Ministerios de Educación de Latinoamérica y el Caribe: ministros(a), subsecretarios(as) y funcionarios técnicos y políticos involucrados en la toma de decisiones a nivel de política educativa. (2) Docentes de la región: con foco principal en docentes de educación básica que son parte de establecimientos educativos públicos de Chile y la región. (3) Actores relevantes del ecosistema educativo nacional y regional: instituciones, organismos multilaterales, organizaciones de la sociedad civil, y otros actores de Chile y la región que trabajan en el ámbito educativo.
g. Número de trabajadores	28
h. Número de voluntarios	

1.3 Gestión

		2022	2021		2022	2021
a. Ingresos Operacionales(M\$)		1.862.011	1.173.306	c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M\$)	20.906	100
a.1 Privados (M\$)	Donaciones			d. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$)	(19.925)	(6)
	Proyectos	1.841.211	1.149.560			
	Aportes y cuotas sociales			e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso	Privados, Cooperación Internacional y Públicos.	Privados, Cooperación Internacional y Públicos.
	Venta de bienes y servicios					
	Otros	4.800				
a.2 Públicos (M\$)	Subvenciones			f. Número total de usuarios directos	5146	6642
	Proyectos	16.000	23.746	g. Indicador principal de gestión y su resultado	Indicador: Número de Ministerios de Educación con los que se está desarrollando algún proyecto basado en evidencia que tenga impacto en políticas y prácticas educativas. Resultado: 4 Ministerios de Educación: Chile, Honduras, Panamá y Ecuador con proyectos específicos.	
	Venta de bienes y servicios					
b. Aportes extraordinarios (M\$)						

Índice

1. Carátula	1
2. Información general y de contexto	4
2.1 Carta del máximo responsable de la organización	4
2.2 Estructura de gobierno	5
2.3 Estructura operacional	5
2.4 Valores y/o Principios	6
2.5 Principales actividades y proyectos	6
2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés	12
2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios	13
2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores	15
2.9 Reclamos o Incidentes	15
2.10 Prácticas de gestión ambiental	15
3. Información de desempeño	16
3.1 Objetivos e indicadores de gestión	16
3.2 Indicadores financieros	17
4. ESTADOS FINANCIEROS	18
4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)	18
4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES	21
4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO	22
4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES	23
4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS	23
5. Informe de terceros	32
6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección	33
ANEXOS	34

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

En el año 2016, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), junto a la Fundación Chile y los Ministerios de Educación de Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay, promovieron la creación de SUMMA. Desde 2018 adhieren también los Ministerios de Guatemala, Honduras y Panamá. En diciembre de 2019, SUMMA se registra legalmente en Chile, como Fundación sin Fines de lucro, con un foco de alcance en Latinoamérica y el Caribe.

La misión de SUMMA es promover el derecho a la educación, aumentando la calidad, equidad e inclusión de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, mediante la mejora de los procesos de toma de decisiones, tanto a nivel de las políticas estructurales, como de las prácticas pedagógicas en las escuelas.

El objetivo general de SUMMA es mejorar la toma de decisiones en educación, mediante la generación, síntesis, adaptación, difusión y transferencia de innovación, conocimiento y evidencia de calidad, por medio de redes colaborativas, asesoramiento y el trabajo conjunto con los ministerios de educación, comunidades escolares, innovadores, investigadores, sociedad civil y otros actores clave de la región.

Para cumplir con su misión y objetivo, SUMMA ha desarrollado una estrategia y modelo de trabajo integral que buscan movilizar la evidencia para generar innovación y así lograr impactos concretos en la calidad y equidad de la educación. Este modelo cuenta con cuatro componentes que se retroalimentan entre sí:

- 1) Investigación comparada rigurosa para identificar brechas, desafíos y prioridades a nivel de políticas públicas.
- 2) Síntesis de evidencia internacional y mapeo de políticas y programas efectivos en el mundo.
- 3) Diseño, contextualización, implementación, escalamiento y evaluación de innovaciones educativas, políticas y prácticas efectivas.
- 4) Incidencia en red con actores nacionales e internacionales: Ministerios de Educación, escuelas, centros de investigación y sociedad civil.

La evidencia más reciente sugiere que la pobreza de aprendizaje ha aumentado post pandemia, alcanzando un 70% (Banco Mundial, 2022). Esta situación, que incluso ya era crítica antes del Covid-19, ha golpeado especialmente a América Latina, región donde las escuelas permanecieron cerradas por más tiempo.

En este contexto, la labor de SUMMA toma especial importancia, dada la necesidad de identificar y promover la implementación de políticas y prácticas efectivas, basadas en evidencia, que permitan recuperar los aprendizajes perdidos. En este sentido, SUMMA trabaja con los Ministerios de Educación de la región, brindando asistencia técnica e informado la toma de decisiones, con el fin de fortalecer el diseño e implementación de programas robustos y de mayor impacto, que logren aumentar la calidad de los sistemas educativos de Latinoamérica y el Caribe.

En términos de actividades y logros relevantes de la Institución en el período 2022, se pueden destacar los siguientes:

- Trabajo colaborativo con 21 Ministerios de Educación de la Región.
- Alianza y trabajo colaborativo con más de 20 instituciones globales del ámbito educativo.
- 200.000 docentes de 21 países de la región participaron en la encuesta “La Voz Docente”, estudio que visibilizó las principales brechas, prácticas y desafíos de los docentes durante la pandemia.
- Diseño del Programa Nacional de Recuperación de Aprendizajes de Panamá (PRISA), que incluyó un ecosistema digital de recursos enfocados en el apoyo y orientación a docentes y escuelas.
- Implementación de seminarios, conferencias y workshops de capacitación y movilización de conocimiento.
- Realización de la sesión anual del Consejo Asesor de Política Educativa (CAPE), con la participación de altos representantes de 10 Ministerios de Educación de Latinoamérica.

Para el período 2023, se visualizan diversas oportunidades y desafíos. A nivel de impacto estructural, continuar fortaleciendo el trabajo con los Ministerios de Educación y consolidar espacios de asesoría técnica y apoyo. Por otro lado, a nivel de escuela y aula, lograr potenciar el diseño y desarrollo de materiales y recursos basados en evidencia que impacten en la mejora de las prácticas pedagógicas en de los docentes.

En el ámbito interno e institucional, SUMMA se plantea el desafío de incorporar nuevos recursos financieros y diversificar sus fuentes de ingresos, logrando un crecimiento y sostenibilidad de la estructura operacional y administrativa de la institución. Asimismo, será fundamental consolidar alianzas estratégicas de largo plazo y no sólo atadas a proyectos puntuales.

Francisco Javier González Díaz, Director de SUMMA.

2.2 Estructura de gobierno

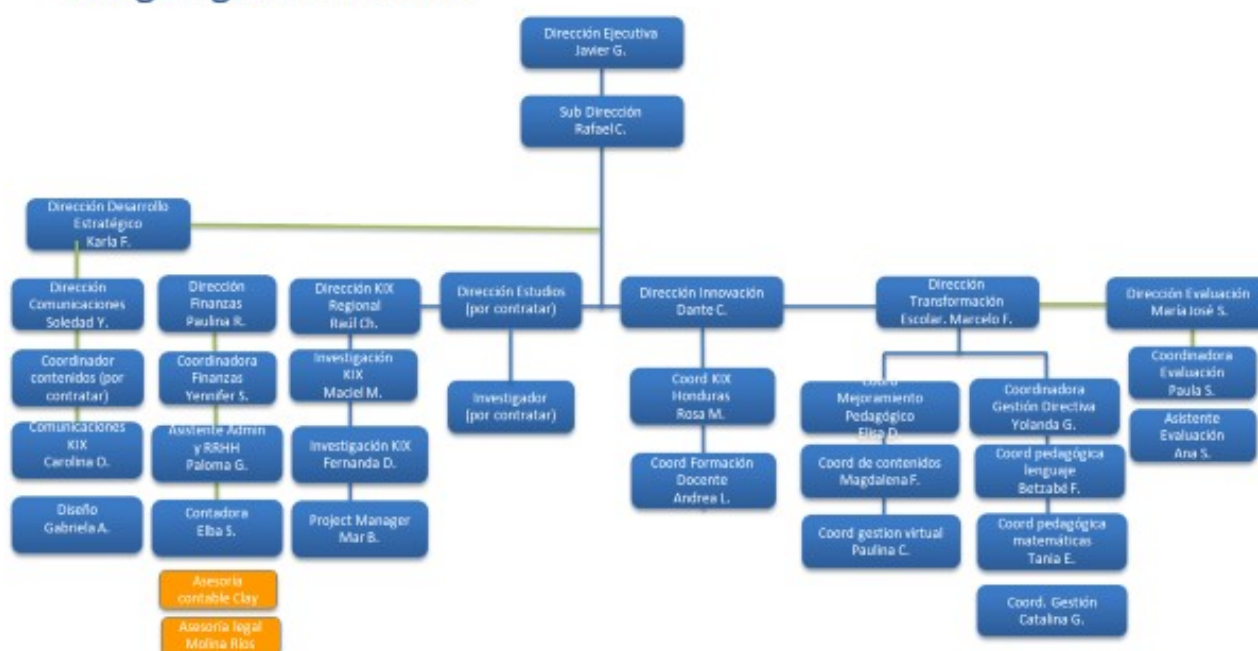
El Directorio está compuesto por 11 miembros, uno de ellos incorporado en el año 2022. Nueve de los miembros son expertos en educación de la región, distribuidos equitativamente en cuanto a su zona geográfica dentro de la región, género y área temática de experticia y ámbitos profesionales, buscando transversalidad y representatividad de distintas áreas y países. El Director Ejecutivo de la Fundación SUMMA ocupa el cargo de Secretario y el Director de Desarrollo Estratégico, el de Tesorero del Directorio.

Los directores durarán cuatro años en su cargo y podrán ser reelegidos por un máximo de dos períodos, ya sean consecutivos o no. Los miembros de este primer Directorio fueron elegidos por el fundador. Actualmente se está avanzando en un proceso de modificación de los Estatutos. Dentro de las modificaciones presentadas, se encuentra la que permite que el fundador transfiera todas sus facultades, funciones y atribuciones al directorio vigente.

DIRECTORIO	
Nombre y RUN	Cargo
Cristián Cox Donoso 5.817.287-1	Presidente
Javier González Díaz 12.169.980-K	Secretario
Agustín Wolff Benavides 15.636.640-4	Tesorero
Darlyn Xiomara Meza Lara C02339580	Directora
Santiago Cueto Caballero 7799604	Director
Nivia Castrellón Echeverría 8-213-1667	Directora
Leda Muñoz 561316503	Directora
Sylvia Schmelkes del Valle G04355945	Directora
Enrique Chau Torres 16.752.297	Director
Miguel Brechner Frey 1.270.500-4	Director
Montserrat Creamer 1706608229	Directora

2.3 Estructura operacional

+ Organigrama SUMMA



Cargos de responsabilidad:

Dirección Ejecutiva: autoridad principal del equipo ejecutivo de la organización. Reporta al Directorio de la Fundación y es parte del mismo a través del cargo de Secretario. Adicionalmente reemplaza al Presidente del Directorio como representante legal, en las actividades estipuladas en los Estatutos.

Subdirección: segunda autoridad del equipo ejecutivo de la organización. Apoya la labor general de la dirección, lidera directamente algunos de los proyectos más estratégicos y apoya la labor financiera y de sostenibilidad de la Fundación.

Dirección de desarrollo estratégico y asuntos públicos: responsable de la estrategia institucional en general. En específico, de la administración y las finanzas, del financiamiento y sostenibilidad, las comunicaciones, difusión e incidencia; y del desarrollo organizacional de la Fundación. Reporta al Directorio de la Fundación en estos temas y es parte del mismo a través del cargo de Tesorero.

Jefe de Finanzas: responsable de la gestión financiera, contable y administrativa de la Institución. Responsable de velar por la correcta gestión de RRHH y de los procesos de reportabilidad financiera y administrativa a la Dirección Ejecutiva, Donantes y socios.

Dirección de Comunicaciones: responsable de diseñar e implementar la estrategia de comunicación y posicionamiento de la Institución, así como de coordinar y supervisar la ejecución de las diferentes iniciativas y eventos de difusión a nivel local y regional.

Dirección KIX Regional: responsable de liderar el Centro de Intercambio de Conocimiento e Innovaciones impulsado por la Global Partnership for Education (GPE) y ejecutada y liderada por SUMMA en alianza con la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS).

Dirección de investigación y conocimiento: responsable de liderar todos los proyectos e iniciativas ligadas a la elaboración de diagnósticos, estudios y documentos que permitan identificar brechas, desafíos y prioridades a nivel de políticas públicas y prácticas educativas en la región.

Dirección de políticas y prácticas innovadoras: responsable de liderar todos los proyectos e iniciativas que promuevan el diseño, contextualización, implementación y escalamiento de innovaciones educativas, políticas y prácticas efectivas en diferentes países de la región.

Dirección de transformación escolar: responsable de liderar los proyectos del área de transformación escolar de la Fundación, así como de desarrollar un modelo que permita la transformación de los sistemas educativos, desde el trabajo en terreno con escuelas.

Dirección de evaluación: responsable de liderar todos los proyectos de evaluación desarrollados por SUMMA, para ir generando y sistematizando un aprendizaje institucional que permita la mejora continua de los proyectos y programas que realizamos.

2.4 Valores y/o Principios

- (1) La educación es un derecho humano fundamental.
- (2) La justicia social es un principio esencial para consolidar sociedades libres, prósperas y democráticas.
- (3) Las políticas y prácticas educativas deben estar informadas por investigación rigurosa.
- (4) La sistematización e intercambio de experiencias internacionales es una fuente clave de mejora continua.
- (5) La colaboración radical es clave para construir agendas compartidas y alcanzar objetivos de largo plazo.
- (6) La innovación educativa debe estar enfocada en generar el máximo impacto en calidad, equidad e inclusión.

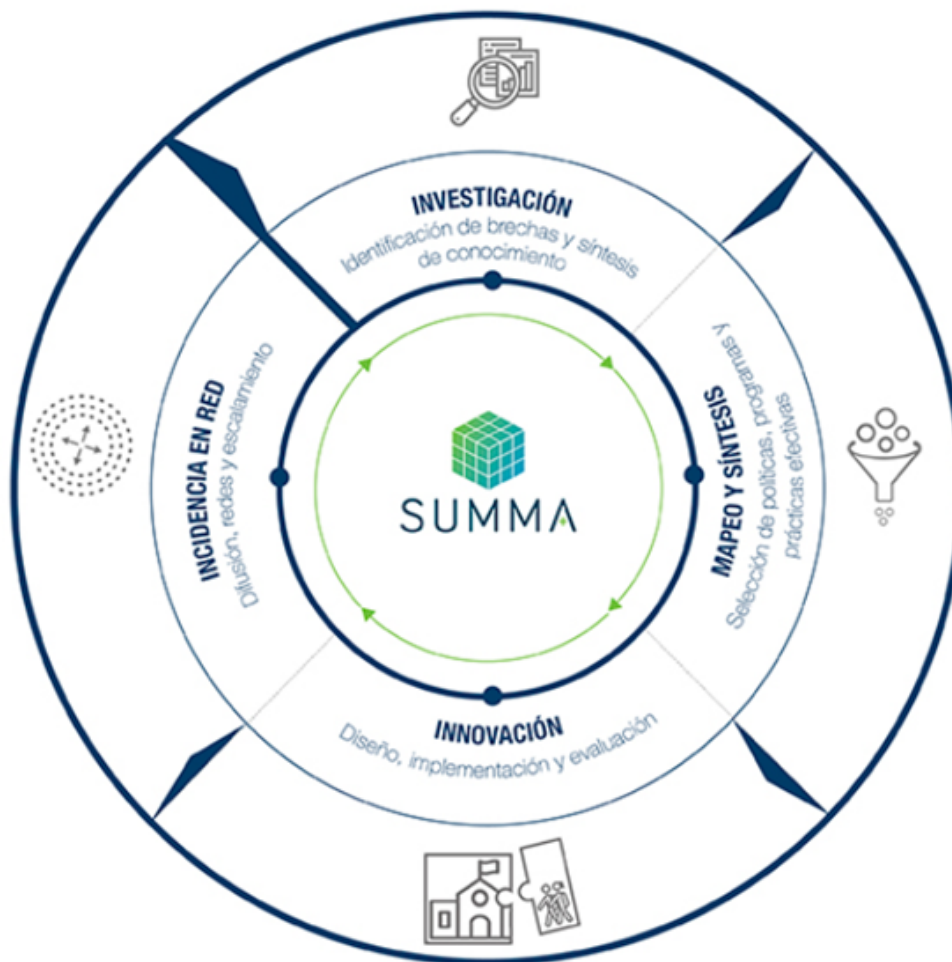
2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

Las actividades que desarrolla Fundación SUMMA, se enmarcan en un modelo de trabajo con cuatro dimensiones: Investigación, Mapeo y síntesis, Innovación e Incidencia en Red.

Las principales actividades y líneas de acción de cada dimensión se detallan a continuación:

- (i) Investigación: diseño y desarrollo de estudios, working papers, policy briefs e investigaciones comparadas que permitan la identificación de brechas, desafíos y la síntesis de conocimiento en materia educativa.
- (ii) Mapeo y síntesis: selección de políticas, programas y prácticas efectivas, a través de la sistematización de la evidencia existente en la región y el mundo. Desarrollo de ecosistema de plataformas que apoyen la movilización de la evidencia sistematizada.
- (iii) Innovación: diseño, implementación y evaluación de programas y estrategias educativas innovadoras. SUMMA contextualiza y pilotea iniciativas respaldadas por evidencia de calidad, con el objetivo de desplegarlas a nivel local y posteriormente impulsar su escalamiento.
- (iv) Incidencia en Red: actividades de difusión, sensibilización y transferencia de experiencias y conocimiento, a través del trabajo colaborativo con los distintos actores del sistema educativo local y regional (ministerios, agencias de evaluación de la calidad, académicos, innovadores, directores, docentes, etc). SUMMA desarrolla seminarios, workshops, conferencias y otras actividades de difusión e intercambio para incidir en la agenda educativa e impulsar cambios estructurales en las políticas públicas.



b. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)

NOMBRE DEL PROYECTO	Diseño del plan de implementación de los Nuevos Estándares de la Profesión Docente en Chile.
Patrocinador/financista	Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación de Chile.
Público Objetivo / Usuarios	Ministerio de Educación de Chile, actores del sistema educativo, docentes.
Objetivos del proyecto	Diseñar un plan estratégico de implementación a 5 años (2022-2026), que permita la apropiación efectiva de los nuevos Estándares para la Profesión Docente por parte de los actores educativos involucrados, maximizando el impacto transformador de esta política pública.
Número de usuarios directos alcanzados	1 Ministerio de Educación
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> (1) Diseño de Plan estratégico a 5 años. (2) Diseño de plan de monitoreo y evaluación. (3) Organización de talleres y mesas de trabajo con actores del Ministerio de Educación. (4) Entrevistas a actores clave del sistema educativo de Chile. (5) Revisión de experiencias internacionales en implementación de Estándares docentes. (6) Desarrollo y entrega de Informe final de resultados y propuestas.
Resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> (1) Diagnóstico y mapeo de experiencias exitosas realizados. (2) Plan estratégico de implementación a 5 años diseñado. (3) Plan de monitoreo y evaluación diseñado. (4) Validación por parte del CPEIP de todos los instrumentos desarrollados. (5) Entrega de Informe final de resultados y propuestas.
Lugar geográfico de ejecución	Chile

¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí
--	----

NOMBRE DEL PROYECTO	Chaka: Puentes de aprendizaje colaborativo.
Patrocinador/financista	Fundación Luksic
Público Objetivo / Usuarios	Docentes, Directivos de 5 establecimiento de Educación Media Técnico Profesionales de la región de Arica.
Objetivos del proyecto	(1) Fortalecer las capacidades docentes y directivas a través de la transferencia de prácticas pedagógicas efectivas, basadas en evidencia. (2) Promover la colaboración dentro del aula y entre las escuelas que forman parte de la red Chaka. (3) Desarrollar una propuesta educativa, basada en un paradigma de colaboración, que potencie el aprendizaje profundo, la reflexión y el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social.
Número de usuarios directos alcanzados	101 docentes y directivos
Actividades realizadas	(1) Sesiones de trabajo con las comunidades de aprendizaje con docentes. (2) Ejecución de talleres de prácticas efectivas. (3) Acompañamiento periódico a equipos directivos y UTPs. (4) Acompañamiento pedagógico a los docentes. (5) Desarrollo de planificaciones de clase, materiales pedagógicos y otros recursos de apoyo a los docentes. (6) Desarrollo de seminario con expertos internacionales.
Resultados obtenidos	14 talleres de prácticas efectivas realizados. 2 Seminarios de formación docente realizados, con expertos nacionales e internacionales. 10 sesiones de acompañamiento a docentes. Observaciones en aula y acompañamiento periódico a docentes y directivos. 2 jornadas grupales de trabajo con los 5 liceos en Arica.
Lugar geográfico de ejecución	Región de Arica, Chile
¿Concluido al cierre del ejercicio?	No

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento del liderazgo escolar para mejorar la resiliencia de las comunidades educativas: Un enfoque de ciencia para la mejora
Patrocinador/financista	International Development Research Centre of Canada (IDRC) y Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral.
Público Objetivo / Usuarios	Directoras de Jardines Infantiles del SLEP Gabriela Mistral.
Objetivos del proyecto	(1) Mejorar las capacidades en líderes escolares de contextos vulnerables para dar respuesta efectiva a los desafíos causados por la pandemia de COVID-19. (2) Fortalecer la perspectiva de la colaboración, a partir de la construcción de espacios de reflexión, intercambio de experiencia y propósitos comunes.
Número de usuarios directos alcanzados	15 Directoras de jardines infantiles.
Actividades realizadas	(1) Implementación y ejecución de sesiones de comunidad de mejora en red con las 15 directoras. (2) Proceso de investigación del piloto. (3) Organización y ejecución de talleres con las directoras. (4) Reuniones con contraparte del Servicio Local de Educación Pública Gabriel Mistral. (5) Desarrollo de libro sobre aprendizajes del proyecto.

Resultados obtenidos	(1) Comunidad de mejora en red en funcionamiento. (2) 15 Directoras participando activamente en las actividades del programa. (3) Informe de investigación y hallazgos elaborado (4) Libro sobre aprendizajes desarrollado.
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana, Chile
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Evaluación de impacto Programa Educativo “Modelo Pionero”.
Patrocinador/financista	Fundación Anglo American
Público Objetivo / Usuarios	Cinco escuelas bajo la intervención (escuelas de tratamiento) y para cada una de ellas se seleccionará al menos una escuela “de control” que corresponde a su contrafactual. Esto es, en total 10 escuelas como parte del proceso de evaluación.
Objetivos del proyecto	Realizar una evaluación de impacto del programa “Modelo Pionero” de Anglo American para identificar fortalezas, brechas y desafíos que permitan una mejora continua del programa y maximicen su impacto.
Número de usuarios directos alcanzados	2.300 estudiantes
Actividades realizadas	1. Diseño de evaluación. 2. Adaptación y validación de instrumento de trayectorias. 3. Supervisión, monitoreo y aplicación de instrumentos de evaluación. 4. Análisis de resultados.
Resultados obtenidos	1. Diseño de evaluación realizado. 2. Adaptación y validación de instrumento de trayectorias realizado. 3. Aplicación de prueba SEPA en los establecimientos educativos. 4. Aplicación de instrumento de trayectorias en los establecimientos educativos. 5. Aplicación de Instrumento Resolución de problemas y Compromiso escolar (pensamiento crítico).
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana y Región de Valparaíso, Chile.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	No

NOMBRE DEL PROYECTO	KIX Global: Adaptación y escalamiento de enfoques de Desarrollo Profesional Docente en Honduras 2020-2022
Patrocinador/financista	International Development Research Centre of Canada (IDRC) y Ministerio de Educación de Honduras.
Público Objetivo / Usuarios	Docentes de Honduras.
Objetivos del proyecto	Mejorar y fortalecer el modelo de provisión de Desarrollo Profesional Docente usando tecnologías digitales para los docentes del sistema escolar de Honduras.
Número de usuarios directos alcanzados	800 docentes
Actividades realizadas	- Pilotaje y prueba de campo inicial con 30 docentes. - Pilotaje de escalamiento con 800 docentes. - Proceso de evaluación y mejoramiento: ajustes del curso en base a pilotaje de escalamiento. - Desarrollo de informe de hallazgos y recomendaciones.
Resultados obtenidos	- Pilotaje de escalamiento realizado. - Informe final con hallazgos y recomendaciones realizado.
Lugar geográfico de ejecución	Honduras

¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí
NOMBRE DEL PROYECTO	KIX Regional
Patrocinador/financista	International Development Research Centre (IDRC-Canadá)
Público Objetivo / Usuarios	Líderes educativos/representantes de 10 países de Centroamérica y el Caribe, socios de la Alianza Mundial por la Educación.
Objetivos del proyecto	(1) Definir agenda de políticas públicas: identificación de las brechas y prioridades de los niveles subregional, nacional y local. (2) Movilizar e intercambiar conocimientos e innovaciones: avanzar en la agenda e identificar soluciones colectivas para el diseño e implementación de políticas educativas efectivas. (3) Construir capacidades locales y regionales: fortalecimiento de capacidades y redes en la región de América Latina y el Caribe.
Número de usuarios directos alcanzados	60 representantes de Ministerios de Educación, ONG, sindicatos de profesores e investigadores de 10 países de Centro América y el Caribe.
Actividades realizadas	(1) Organización y ejecución de instancias de intercambio entre los representantes de los países: workshops, mesas redondas, comunidades de práctica, kix conversations. (2) Organización y ejecución de seminarios de difusión de temáticas importantes de la agenda educativa regional. (3) Desarrollo de investigaciones y diagnósticos locales y regionales. (4) Desarrollo de plataforma de indicadores educativos "EduData".
Resultados obtenidos	(1) Lanzamiento de Informe de Encuesta Regional "La Voz docente" aplicada con la participación de 21 países y 214.000 docentes de Latinoamérica y el Caribe. (2) Implementación de comunidad de práctica de Género. (3) 1 Reunión del Consejo Asesor de KIX LAC. (4) Realización de 1 simposio sobre educación: "Educar en tiempos de crisis y emergencias". (5) 1 visita técnica de aprendizaje realizada (viaje de delegación del Ministerio de Educación de El Salvador a Chile).
Lugar geográfico de ejecución	Centroamérica y el Caribe.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	No

NOMBRE DEL PROYECTO	Fondo Global para el desarrollo de evaluaciones de impacto.
Patrocinador/financista	Education Endowment Foundation (EEF)
Público Objetivo / Usuarios	Proyectos de innovación educativa de Latinoamérica y el Caribe.
Objetivos del proyecto	Impulsar la generación de nueva evidencia mediante la evaluación rigurosa de intervenciones educativas promisorias en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de nivel escolar.
Número de usuarios directos alcanzados	4 proyectos de innovación educativa.
Actividades realizadas	(1) Generación de contratos, planificación de actividades y presupuesto para cada iniciativa. (2) Implementación de la evaluación de impacto de las innovaciones educativas que han sido previamente aprobadas. (3) Realización de reuniones de seguimiento y talleres de acompañamiento con cada iniciativa. (4) Entrega de informes técnicos y financieros por parte de las innovaciones educativas.

Resultados obtenidos	(1) Implementación de las evaluaciones de las 4 innovaciones educativas. (2) Informes técnicos y financieros elaborados.
Lugar geográfico de ejecución	Chile, Argentina y Colombia.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	No

NOMBRE DEL PROYECTO	De la evidencia a la práctica: Intervenciones educativas efectivas para la nivelación de aprendizajes post pandemia.
Patrocinador/financista	Fundación Tinker
Público Objetivo / Usuarios	Docentes del sistema educativo de Panamá
Objetivos del proyecto	(1) Identificar y sintetizar evidencia internacional sobre prácticas, programas y estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas para la nivelación de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad, con foco en lenguaje y matemáticas. (2) Disponibilizar y difundir programas y estrategias exitosas de nivelación a través de una plataforma online accesible, como bien público regional, para los Ministerios de Educación y otros actores del ecosistema de educación de la región. (3) Fortalecer las capacidades en los docentes para abordar la nivelación de aprendizajes a través de estrategias y prácticas pedagógicas efectivas.
Número de usuarios directos alcanzados	450 docentes de Panamá
Actividades realizadas	(1) Síntesis de evidencia internacional sobre programas y estrategias de recuperación de aprendizajes. (2) Desarrollo de guías de orientación docente. (3) Desarrollo de curso de formación docente con foco en prácticas efectivas para la recuperación de aprendizajes. (4) Encuentros pedagógicos de aprendizaje. (5) Seminarios de difusión de resultados.
Resultados obtenidos	(1) Mapa de programas e innovaciones para la recuperación de aprendizajes desarrollado y disponible en página web de SUMMA y del Ministerio de Educación de Panamá. (2) Ecosistema de recursos educativos para la recuperación de aprendizajes desarrollado y disponible en la página web del Ministerio de Educación de Panamá. (3) 4 Encuentros pedagógicos virtuales desarrollados.
Lugar geográfico de ejecución	Panamá
¿Concluido al cierre del ejercicio?	No

NOMBRE DEL PROYECTO	Reforma curricular para la carrera de Educación en El Caribe.
Patrocinador/financista	International Development Research Centre (IDRC-Canadá) y Universidad de West Indies (UWI).
Público Objetivo / Usuarios	Facultad de Educación de la Universidad de West Indies (10 países del Caribe).
Objetivos del proyecto	Apoyar el diseño de la reforma curricular para la carrera de educación de la UWI.
Número de usuarios directos alcanzados	1250 estudiantes de la Facultad de Educación de la UWI
Actividades realizadas	(1) Diagnóstico del currículum actual. (2) Mapeo de las mejores prácticas del mundo en formación inicial docente (3) Diseño de un nuevo currículum de formación docente mediante una nueva licenciatura en pedagogía básica.

Resultados obtenidos	(1) Diagnóstico del currículum actual realizado. (2) Mapeo de las mejores prácticas del mundo en formación inicial docente realizado.
Lugar geográfico de ejecución	Chile y El Caribe
¿Concluido al cierre del ejercicio?	No

NOMBRE DEL PROYECTO	Diagnóstico del sistema educativo ecuatoriano
Patrocinador/financista	Programa RISE (Research on Improving Systems of Education) de la Universidad de Oxford (Oxford Policy Management)
Público Objetivo / Usuarios	Ministerio de Educación de Ecuador y otros actores del ecosistema educativo del país.
Objetivos del proyecto	Realizar un diagnóstico del sistema educativo ecuatoriano para identificar incoherencias y brechas que impiden alcanzar los aprendizajes.
Número de usuarios directos alcanzados	165 actores del ecosistema educativo de Ecuador.
Actividades realizadas	(1) Contextualización de marco de diagnóstico RISE. (2) Desarrollo de workshops en tres ciudades del país. (3) Desarrollo de entrevistas a actores clave del sistema educativo. (4) Revisión de literatura. (5) Reuniones con actores del Ministerio de Educación. (6) Seminario de difusión de resultados. (7) Video de sistematización de resultados. (8) Desarrollo de Informe de resultados.
Resultados obtenidos	(1) Diagnóstico implementado. (2) Informe de resultados publicado. (3) Video de sistematización de resultados realizado.
Lugar geográfico de ejecución	Ecuador
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Ministerios de Educación de Latinoamérica y el Caribe	Desarrollo e implementación de proyectos e iniciativas que apoyen la labor de los ministerios en la región. Participación anual de altas autoridades de los ministerios miembros de SUMMA en el Consejo Asesor de Políticas Educativas.
Directivos, supervisores y docentes de escuelas públicas	Desarrollo y entrega de diferentes herramientas y recursos de capacitación y apoyo a su labor.
Entidades de cooperación internacional y organismos multilaterales.	Vinculación para presentación y financiamiento de proyectos educativos que puedan ser ejecutados por SUMMA.
Empresas del sector privado.	Vinculación para presentación y financiamiento de proyectos educativos que puedan ser ejecutados por SUMMA.
Academia: Centros de Investigación, Universidades, Facultades de Educación.	Generación de instancias de articulación, intercambio de experiencias y colaboración. Trabajo conjunto en proyectos específicos, bajo un acuerdo de colaboración.
Otras organizaciones sin fines de lucro y proyectos educativos innovadores.	Reconocimiento de su labor, a través de difusión, reforzamiento de capacidades internas y generación de oportunidades para realizar evaluaciones de impacto.
Ecosistema educativo en general de la región.	Generación de instancias de articulación, intercambio y colaboración.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

En el año 2022 se realizó una evaluación cualitativa externa del programa Chaka, uno de los más importantes de la institución, ejecutado en la Región de Arica, Chile. La evaluación se realizó con una metodología de teoría de cambio, a través de las siguientes fuentes de información:

- 31 entrevistas, 23 del año 2021 y 8 del año 2022.
- 88 registros de acompañamiento docente del año 2021.
- 45 registros de acompañamiento docente del año 2022.
- 46 visitas registradas en las Bitácoras hasta agosto de 2021.
- 21 visitas registradas en las Bitácoras hasta agosto de 2022.

Los principales resultados y conclusiones de la evaluación son las siguientes:

- Valoración general del programa Chaka en forma y fondo.
- Docentes y líderes escolares muestran manejo conceptual relevante sobre el programa.
- Docentes muestran algunas dificultades en la aplicación de las prácticas Chaka en el aula (distancia palabra/acción).
- Colaboración altamente valorada por todos los actores.
- No se observa en los relatos desarrollo conceptual o mayor sofisticación sobre colaboración.
- Algunos docentes relatan que la colaboración es un desafío en sus comunidades.
- Las y los líderes valoran mucho las oportunidades de colaboración.
- Indirectamente la perciben como una estrategia promisoría.
- Es posible que la aproximación al trabajo de asesoría directiva no necesariamente modele la inducción de lógicas de trabajo colaborativo.

Además, se realizó una encuesta de satisfacción a los usuarios del programa al cierre del año 2022. Los resultados son los siguientes:

ENCUESTA DE CIERRE 2022 **Docentes**

Escala 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo)

Dosis

- La extensión de cada taller es la adecuada

Promedio: 3,867

- Habría asistido a más talleres si hubieran estado disponibles

Promedio: 3,633

- Las horas destinadas al acompañamiento realizado por Tania o Betzabé son suficientes para mi formación

Promedio: 3,929

- Habría solicitado mas acompañamiento si hubiera estado disponible

Promedio: 3,679

- Creo que para mi formación bastaría solo con recibir acompañamiento

Promedio: 2,690

- Creo que necesito mayor cantidad de materiales o recursos para apoyar mi práctica en aula

Promedio: 3,897

Alcance

Escala 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo)

- El acompañamiento de Tania o Betzabé estuvo disponible cuando lo necesité

Promedio: 4,440

- Tuve acceso oportuno a los materiales

Promedio: 3,933

Calidad

Escala 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo)

- Los contenidos revisados durante el año (Metacognición, Dialogo y Colaboración, Retroalimentación, Aula Chaka y Aprendizaje Socioemocional) enriquecieron mi práctica docente

Promedio: 4,310

- Los contenidos del programa me van a permitir apoyar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes

Promedio: 4,433

- Creo que necesito una mayor profundización sobre los contenidos para asegurar una mejor aplicación en el aula

Promedio: 3,767

- Creo que los talleres y el acompañamiento se complementan

Promedio: 4,233

- La 3 etapas del acompañamiento (planificación, observación y retroalimentación) me ayudaron a mejorar la implementación en aula

Promedio: 4,250

- Las actividades realizadas durante los talleres me entregaron estrategias concretas sobre como aplicar los contenidos Chaka en mi clase

Promedio: 4,067

- Las actividades realizadas durante los talleres están bien preparadas

Promedio: 4,100

Calidad

Escala de 1 a 7 (“¿Qué nota le pondrías a las siguientes actividades o instancias?”)

Promedios:

Al Ciclo de Metacognición: 6,46

Al Ciclo de Colaboración y Diálogo: 6,38

Al Ciclo de Retroalimentación: 6,31

Al Ciclo Aula Chaka: 6,04

Al Ciclo de Aprendizaje Socioemocional: 6,21

Al acompañamiento realizado por Tania o Betzabé para mejorar la implementación de nuevas prácticas: 6,70

Al acompañamiento hecho por el equipo directivo [del liceo] para mejorar la implementación de nuevas prácticas: 4,56

A los materiales entregados por Chaka: 5,63

Aceptabilidad

Escala 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo)

Promedios

- Asistir a los talleres es importante para mi formación: 4,400

- Recibir acompañamiento de Tania o Betzabé es importante para mi formación: 4,333

Factibilidad (tiempo y aplicabilidad)

Escala 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo)

Promedios

- Los tiempos asignados por mi establecimiento son los adecuados para participar en Chaka: 3,552

- El tiempo requerido para participar en Chaka es demasiado: 2,967

- Considero que las estrategias Chaka son aplicables en mi aula: 4,433

Utilidad

Escala 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo)

Promedios

Los talleres me sirven para incorporar nuevas metodologías de enseñanza: 4,483

Sostenibilidad

Escala 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo)

Promedios

- Es posible mantener las prácticas promovidas por Chaka luego de terminado el programa: 4,233

Utilidad

¿Qué tan útil consideras las siguientes actividades o elementos del programa Chaka?

Escala de 1 (nada útil) a 4 (muy útil)

Promedios

- Los espacios de colaboración entre docentes y directivos: 3,200

- El Ciclo de Metacognición: 3,633

- El Ciclo de Colaboración y Diálogo: 3,586

- El Ciclo de Retroalimentación: 3,667

- El Ciclo de Aula Chaka: 3,467

- El Ciclo de Aprendizaje Socioemocional: 3,500

- La planificación de clase realizada en conjunto con Tania o Betzabé: 3,571

- La observación de aula realizada por Tania o Betzabé: 3,536
- El espacio de retroalimentación realizado por Tania o Betzabé: 3,500
- El acompañamiento realizado por el equipo directivo de mi establecimiento: 2,893
- Los materiales entregados por Chaka: 3,310

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

SUMMA es parte de distintas agrupaciones y coaliciones que comparten el objetivo de mejorar la educación en Chile y en Latinoamérica y el Caribe. Entre ellas podemos destacar:

Acción colectiva: SUMMA es parte de este colectivo, conformado por 25 organizaciones de la sociedad civil comprometidas con una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que colabora para incidir en políticas públicas educativas desde el conocimiento, la evidencia y la experiencia en terreno, buscando generar un cambio educativo a gran escala.

TDP Scale Coalition: SUMMA es miembro y participante activo de "Teacher Professional Development Scale Coalition for the Global South", coalición que parte en el 2018 como un programa global liderado por la red de investigación Digital Learning for Development. La Coalición ha identificado varios problemas clave en relación con la profesión docente, que apunta a superar mediante la promoción del desarrollo profesional de calidad, equitativo y sostenible a gran escala, mediado por TICs.

Think 20 (T20): SUMMA es parte del T20, red de centros de investigación y grupos de reflexión de los países del G20. El T20 proporciona al G20 asesoramiento sobre políticas basadas en la investigación, facilita la interacción entre sus miembros y la comunidad de políticas y se comunica con el público en general sobre temas de importancia mundial.

Teacher Task Force (TTF): SUMMA es parte de esta alianza global independiente que trabaja exclusivamente en temas relacionados con los docentes. Se dedica a crear conciencia, ampliar el conocimiento y apoyar a los países sobre las preguntas y temas planteados en la meta 4.c del ODS 4. Los miembros del TTF incluyen gobiernos nacionales, organizaciones intergubernamentales, organizaciones no gubernamentales, agencias de desarrollo internacional, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones del sector privado y agencias de las Naciones Unidas, que trabajan juntas para garantizar sinergias a nivel nacional, regional y global en el trabajo sobre docentes y enseñanza.

Además, SUMMA se vincula activamente con actores relevantes del ecosistema de educación regional: UNESCO, BID, OECD, BANCO MUNDIAL, OEI, UNICEF, CEPAL, entre otros.

2.9 Reclamos o Incidentes

A la fecha, la Fundación SUMMA no ha sido objeto de reclamos o incidentes de ningún tipo durante el ejercicio 2022. De todas formas se cuenta con un protocolo establecido en el Reglamento Interno de la Institución, que detalla los canales de comunicación y los pasos a seguir en caso de reclamos, denuncias o incidentes.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

No es aplicable a la Fundación.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Impulsar el uso de evidencia en la toma de decisiones de políticas y prácticas educativas en la región.	Número de Ministerios de Educación con los que se está desarrollando algún proyecto basado en evidencia que tenga impacto en políticas y prácticas educativas.	5	4 Ministerios de Educación: Chile, Honduras, Panamá y Ecuador con proyectos específicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Desarrollar y difundir diagnósticos, estudios y documentos para apoyar la implementación de políticas y prácticas educativas efectivas basadas en evidencia.	N° de diagnósticos, estudios y/o documentos realizados.	10	13 realizados: - 1 Diagnóstico del sistema educativo ecuatoriano. - 1 Reporte "La Voz Docente", sobre brechas, prácticas docentes y desafíos en el contexto de pandemia. - 8 Country Reviews de los países miembros del KIX Regional. - 1 Libro sobre aprendizajes de la red "Avanzando Juntas". - 1 Policy Brief sobre Desarrollo Profesional Docente. - 1 Revisión sistemática de buenas prácticas a nivel de Formación Inicial Docente.
Mapear, sintetizar y difundir programas y prácticas educativas efectivas.	N° de proyectos y/o iniciativas de Mapeo realizadas	1	1 Mapeo de programas efectivos para la recuperación de aprendizajes.

Impulsar y fortalecer la implementación de innovaciones educativas que solucionen problemas educativos prioritarios de la región.	Número de innovaciones educativas implementadas y/o apoyadas.	10	<p>13 innovaciones educativas implementadas y/o apoyadas, según detalle:</p> <p>9 innovaciones educativas implementadas por otras organizaciones y/o instituciones fueron apoyadas por SUMMA en el 2022: (1) Conecta Ideas - Chile, (2) EAC- Chile, (3) Comunidades de Aprendizaje - Argentina, (4) GLOT - Colombia y (5) Modelo Pionero (Chile). A estas se suman los 4 ganadores del Concurso de Innovación Educativa LabED.</p> <p>4 proyectos de innovación educativa fueron implementados por SUMMA en el 2022: (1) Chaka, (2) KIX Global Honduras, (3) Fortalecimiento del liderazgo escolar para mejorar la resiliencia de las comunidades educativas (SLEP Gabriela Mistral), (4) PRISA Panamá.</p>
Movilizar conocimientos, aprendizajes y evidencia para la mejora educativa de la región.	Número de instancias de movilización y difusión realizadas.	25 instancias realizadas	32 instancias realizadas (conferencias, seminarios, webinars, workshops), con 2.680 personas alcanzadas en el año.

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2022	2021
- Con restricciones	1.857.211	1.173.306
- Sin restricciones	4.800	0
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	1.862.011	1.173.306

b. Origen de los ingresos operacionales:	2022	2021
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	72.9 %	60.5 %

c. Otros indicadores relevantes:	2022	2021
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0.0 %	0.0 %
$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$	5.1 %	9.2 %
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	24.3 %	48.4 %

4. ESTADOS FINANCIEROS

4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)

31 de diciembre de 2021 y 2022

ACTIVOS	2022 M\$	2021 M\$
Circulante		
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente	739.916	536.160
4.11.2 Inversiones temporales		
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)		
4.11.3.1 Donaciones por recibir	176.953	85.667
4.11.3.2 Subvenciones por recibir		
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar		
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas	2.416	9.410
4.11.3.5 Varios deudores		
4.11.4 Otros activos circulantes		
4.11.4.1 Existencias		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar		
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado	5.458	2.105
4.11.4.4 Otros	176	
4.11.5 Activos circulantes con restricciones		
4.11.0 Total Activo Circulante	924.919	633.342

Activo Fijo		
4.12.1 Terrenos		
4.12.2 Construcciones		
4.12.3 Muebles y útiles	15.903	22.749
4.12.4 Vehículos		
4.12.5 Otros activos fijos	5.378	
4.12.6 (-) Depreciación acumulada	9.306	6.266
4.12.7 Activos fijos con restricciones		
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)		
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	11.975	16.483

Otros Activos		
4.13.1 Inversiones financieras permanentes		
4.13.2 Otros activos con restricciones		
4.13.3 Otros activos reservados		
4.13.0 Total Otros Activos	0	0

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	936.894	649.825
-----------------------------	----------------	----------------

PASIVOS Y PATRIMONIO	2022 M\$	2021 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con bancos e		
4.21.2 Cuentas por Pagar		
4.21.2.1 Proveedores	40.592	13.560
4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		17.103
4.21.2.3 Varios acreedores	13	
4.21.3 Fondos y proyectos en	794.333	573.956
4.21.4 Otros pasivos		
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.21.4.2 Retenciones	14.777	10.187
4.21.4.3 Provisiones	55.324	25.000
4.21.4.4 Ingresos percibidos por		
4.21.4.5 Otros	10.949	9.919
4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo	915.988	649.725

Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con bancos e		
4.22.2 Fondos y proyectos en		
4.22.3 Acreedores a largo plazo		
4.22.3.1 Préstamos de terceros		
4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.22.4 Provisiones		
4.22.5 Otros pasivos a largo plazo		
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	0	0

4.20.0 TOTAL PASIVOS	915.988	649.725
-----------------------------	----------------	----------------

PATRIMONIO		
4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)	20.906	100
4.31.2 Reservado para fines específicos		
4.31.3 Restringido		
4.31.4 Interés Minoritario		
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	20.906	100

4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO	936.894	649.825
-----------------------------------	---------	---------

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES

1 de enero al 31 de diciembre de 2022 y 2021

	2022 M\$	2021 M\$
Ingresos Operacionales		
Privados		
4.40.1.1 Donaciones		
4.40.1.2 Proyectos	1.841.211	1.149.560
4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales		
4.40.1.4 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.5 Otros	4.800	
Estatales		
4.40.1.6 Subvenciones		
4.40.1.7 Proyectos	16.000	23.746
4.40.1.8 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.9 Otros		
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	1.862.011	1.173.306
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de remuneraciones	624.502	641.516
4.50.2 Gastos de actividades operacionales	1.190.108	424.616
4.50.3 Gastos de dirección y administración	70.486	111.012
4.50.4 Depreciación	3.515	3.791
4.50.5 Castigo de incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		
4.50.7 Otros costos operacionales		
4.50.0 Total Costos Operacionales	1.888.611	1.180.935
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	(26.600)	(7.629)
Ingresos No Operacionales		
4.71.1 Renta de inversiones		
4.71.2 Ganancia en venta de activos		
4.71.3 Indemnización seguros		
4.71.4 Otros ingresos no operacionales	6.675	41.670
4.71.0 Total Ingresos No Operacionales	6.675	41.670
Egresos No Operacionales		
4.72.1 Gastos financieros		6.459
4.72.2 Pérdida en venta de activos		
4.72.3 Pérdida por siniestros		
4.72.4 Otros gastos no operacionales		27.588
4.72.0 Total Egresos No Operacionales	0	34.047
4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional	6.675	7.623
4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS	(19.925)	(6)
4.80.2 Impuesto a la renta		
4.80.3 Aportes extraordinarios		
4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO	(19.925)	(6)

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

1 de enero al 31 de diciembre de 2022 y 2021

	2022 M\$	2021 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.91.1 Donaciones recibidas		
4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones	1.929.541	595.862
4.91.3 Aportes y cuotas sociales		
4.91.4 Otros ingresos recibidos		73.358
4.91.5 Aportes extraordinarios		
4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos)	716.942	658.048
4.91.7 Pago a proveedores (menos)	973.098	141.990
4.91.8 Impuestos pagados (menos)	35.501	
4.91.9 Otros desembolsos operacionales		
4.91.0 Flujo Neto Operacional	204.000	(130.818)
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.92.1 Venta de activos fijos		
4.92.2 Compra de activos fijos (menos)	244	1.429
4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
4.92.5 Intereses recibidos		
4.92.6 Otros flujos de inversión		
4.92.0 Flujo Neto de Inversión	(244)	(1.429)
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.93.1 Préstamos recibidos		
4.93.2 Pago de préstamos (menos)		
4.93.3 Gastos financieros (menos)		
4.93.4 Fondos recibidos en administración		
4.93.5 Fondos usados en administración (menos)		
4.93.6 Otros flujos de financiamiento		
4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento	0	0
4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO	203.756	(132.247)
4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente	536.160	668.407
4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE	739.916	536.160

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES

1 de enero al 31 de diciembre

	Patrimonio de libre disponibilidad M\$	Reservado para fines específicos M\$	Patrimonio restringido M\$	PATRIMONIO TOTAL M\$
EJERCICIO 2021				
4.101 Patrimonio al 01.01.2021	100	0	0	100
4.101.1 Reservas establecidas				0
4.101.2 Reservas liberadas				0
4.101.3 Restricciones expiradas				0
4.101.4 Superávit / (déficit) del				0
4.101.5 Otros movimientos				0
4.100 Patrimonio al 31.12.2021	100	0	0	100
EJERCICIO 2022				
4.201.1 Reservas establecidas				0
4.201.2 Reservas liberadas	40.731			40.731
4.201.3 Restricciones expiradas				0
4.201.4 Superávit / (déficit) del	(19.925)			(19.925)
4.201.5 Otros movimientos	0			0
4.200 Patrimonio al 31.12.2022	20.906	0	0	20.906

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS

1. Información General

a) Formación, actividades y financiamiento de la organización (incluir un breve resumen de estas materias, sin repetir las narrativas más extensas que se incluyen en otras secciones de la FECU).

Fundación SUMMA, Rut: 65.191.783-2, cuyo domicilio se encuentra en Pucuro N°2058, Comuna de Providencia, Santiago fue fundada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el apoyo de 7 Ministerios de Educación (Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay). Personalidad Jurídica 304247 concedida el 11 de diciembre del año 2019.

La Fundación tiene como misión garantizar el derecho a la educación y reducir las desigualdades educacionales, mediante las siguientes actividades: (a) la generación de investigación comparada rigurosa; (b) la identificación, adaptación, implementación, evaluación y escalamiento de innovación educativa efectiva; y (c) la difusión y trabajo colaborativo en red con Ministerios de Educación, centros de investigación y sociedad civil de América Latina y el Caribe.

La institución se financia principalmente por aportes de privados: (1) Fundaciones (nacionales e internacionales) y (2) Cooperación Internacional. Además a través de aportes públicos, provenientes de los Ministerios de Educación de la región u otras entidades públicas.

b) Aprobación de los estados financieros (a objeto de cumplir con lo requerido por las NIIF, se debe consignar la sesión/fecha en que los estados financieros fueron aprobados por el Directorio).

Los estados financieros al 31 de diciembre de 2022, se encuentran en proceso de auditoría. Una vez terminado dicho proceso serán sometidos a aprobación del directorio.

2. Criterios de Contabilidad

a. Período contable

Los presentes estados financieros comprenden el estado de situación financiera al 31 de diciembre de 2022 y 2021, los estados de actividades, los estados de flujo de efectivo y los estados de movimientos patrimoniales, por los años terminados en esas fechas.

b. Criterios de contabilidad utilizados (idealmente deben ser las NIIF aplicables a entidades medianas y pequeñas, señalando las desviaciones que pudiesen existir).

Los presentes estados financieros, se presentan en miles de pesos chilenos y han sido preparados de acuerdo con los principios de contabilidad definidos por las Normas Internacionales de Información Financiera - NIIF emitidas por el International Accounting Standard Board (IASB) adoptadas para su utilización en Chile.

c. Reconocimiento de ingresos

Los ingresos por proyectos se reconocen de acuerdo al grado de avance de los mismos, que se compone de dos factores, el gasto efectivamente ejecutado y el juicio del experto de cada proyecto, ambos factores se analizan en conjunto para determinar el reconocimiento de ingresos por cada proyecto en ejecución al cierre de cada año. Los ingresos por concepto de donaciones y servicios se reconocen sobre base devengada cuando existe documentación formal comprometida para ello y existe un grado razonable de seguridad que serán recibidos.

d. Bases de conversión y reajuste

Los activos y pasivos en unidades de fomento (UF) y dólares (US\$), han sido convertidos a pesos chilenos, utilizando el tipo de cambio vigente al cierre de cada año, de acuerdo al siguiente detalle:

2022 | 2021

Unidad de Fomento (UF) 35.110,98 | 30.991,74

Dólar Estadounidense (US\$) 855,86 | 844,69

e. Activo fijo

Los activos fijos son medidos a su costo de adquisición neto de sus correspondientes depreciaciones acumuladas y de las pérdidas por deterioro, si las hubiere. Los costos de mantenimiento diario de propiedad, planta y equipo son reconocidos en los resultados cuando ocurren. Las propiedades, plantas y equipos, se deprecian siguiendo el método lineal, mediante la distribución del costo de adquisición de los activos por el valor residual estimado entre los años de vida útil estimada de los elementos.

f. Existencias

No aplica

g. Valorización de inversiones

No aplica

h. Reconocimiento de pasivos y provisiones

Las obligaciones existentes a la fecha del balance, surgidas como consecuencia de sucesos pasados de los que pueden derivarse perjuicios patrimoniales para la Sociedad cuyo importe y momento de cancelación se registran como

provisiones por el importe más probable que se estima que la Sociedad tendrá que desembolsar para cancelar la obligación. Las provisiones son re-estimadas periódicamente y se cuantifican teniendo en consideración la mejor información disponible a la fecha de cada cierre contable.

i. Beneficios al personal

La Sociedad ha provisionado el costo de las vacaciones y otros beneficios al personal sobre la base devengada.

j. Arrendamientos

No aplica

k. Reconocimiento de intereses

No aplica

l. Clasificación de gastos

Los gastos se registran según base devengada y se presentan clasificados según se detalla en el Estado de Actividades.

m. Transacciones que no representan movimiento de efectivo.

No aplica

3. Cambios Contables

No aplica

4. Estimaciones, juicios y criterios adoptados por la Administración

Los ingresos por proyectos se reconocen de acuerdo el grado de avance de los mismos, que se compone de dos factores, el gasto efectivamente ejecutado y el juicio del experto de cada proyecto, ambos factores se analizan en conjunto para determinar el reconocimiento de ingresos por cada proyecto en ejecución al cierre de cada año.

5. Efectivo y efectivo equivalente

La composición del efectivo y efectivo equivalente es la siguiente:

	31-12-2022 M\$	31-12-2021 M\$
Saldos en bancos (US\$)	494.962	316.227
Saldos en bancos (\$)	244.953	219.934
Total efectivo y efectivo equivalente	739.916	536.161

Los saldos de efectivo y efectivo equivalente corresponden a fondos restringidos, los cuales serán utilizados en el propósito de cada uno de los proyectos en desarrollo al 31 de diciembre de 2022 y 2021.

6. Inversiones temporales

No aplica

7. Cuentas por cobrar

	31-12-2022 M\$	31-12-2021 M\$
Fundacion Anglo American	3.357	
Fundación Pro Futuro	15.819	
Oxford Policy Management Limited	38.134	
Anglo American Quellaveco S.A.	12.838	
International Development Research Centre	15.000	
International Development Research Centre	38.000	32.419
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)	30.000	
The Education Endowment Foundation	19.000	
Fundación Anglo American	4.805	
Foundation for Information Technology Education and Development		51.211
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas		2.037
Total donaciones devengadas por cobrar	176.953	85.667

8. Saldos y transacciones con personas y entidades relacionadas

a) Cuentas por cobrar

RUT	Nombre/ Razón social	Relación	Saldo M\$	Origen del saldo	Vencimiento
No aplica			0		
TOTAL			0		
Corto Plazo					
Largo Plazo					
TOTAL			0		

b) Cuentas por pagar

RUT	Nombre/ Razón social	Relación	Saldo M\$	Origen del saldo	Vencimiento
No aplica			0		
TOTAL			0		
Corto Plazo					
Largo Plazo					
TOTAL			0		

c) Transacciones

RUT	Nombre/ Razón social	Relación	Descripción de la transacción	Monto M\$	Cargo (abono) Estado Actividades M\$
12.169.980-K	Javier González	Director	Remuneración	59.595	59.595

9. Activo fijo

	Saldo inicial M\$	Adiciones M\$	Bajas M\$	Saldo final M\$
Terrenos	0			0

Construcciones	0			0
Muebles y útiles	15.766	137		15.903
Vehículos	0			0
Otros activos fijos	5.271	107		5.378
Total activo fijo bruto	21.037	244	-0	21.281
Depreciación acumulada	0			0
Total activo fijo neto	21.037	244	-0	21.281
Activos restringidos y reservados (neto)	0			0
Activos fijos de libre disponibilidad	21.037	244	-0	21.281

Activos fijos reservados	M\$
Total Activos fijos reservados	0

Activos fijos con restricciones	M\$
Total Activos fijos restringidos	0

Resumen de vidas útiles	
Construcciones	años
Muebles y útiles	6 años
Vehículos	años

10. Inversiones financieras permanentes

No aplica

11. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

No aplica

12. Cuentas por pagar

La composición de las cuentas por pagar es la siguiente:

	31-12-2022	31-12-2021
	M\$	M\$
Proveedores	40.261	13.560
Honorarios por pagar	331	17.102
Totales	40.592	30.662

13. Fondos y proyectos en administración

Entidad Financista	Monto M\$	Grado de Avance	Fecha estimada de término
The Education Endowment Foundation	131.000	60%	jun-24
Internacional Developmento Research	178.000	54%	dic-27
Internacional Developmento Research	18.000	65%	mar-23
Fundación Andrónico Luksic	219.000	35%	jun-23
Fundación Anglo American (Impacto)	61.000	25%	dic-25
Foundation for Information Technology Education and Developm	10.000	90%	mar-23
Tinker Foundation	53.183	70%	jul-23
Galapagos Conservancy Inc	650	80%	mar-23
Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo	32.500	0%	dic-24
Tinker Foundation	91.000	0%	abr-24
Total fondos y proyectos en administración al 31-12-2022	794.333		

Entidad Financista	Monto M\$	Grado de Avance	Fecha estimada de término
Banco Interamericano de Desarrollo	5.650	100%	sept-21
Foundation for Information Technology Education and Developm	23.461	62%	ago-22
Internacional Developmento Research	7.886	20%	mar-23
Fundación Andrónico Luksic	397.972	47%	jun-23
Fundación Anglo American (Indice)	50.952	100%	abr-21
Foundation for Information Technology Education and Developm	10.042	89%	may-22
Tinker Foundation	70.452	6%	jul-23
Otros	7.541		
Total fondos y proyectos en administración al 31-12-2021	573.956		

14. Provisiones

Al 31 de diciembre de 2022, la Fundación ha efectuado provisión de vacaciones al personal por un monto de M\$55.324.

15. Impuesto a la renta

No aplica.

16. Venta de bienes y servicios

No aplica.

17. Contingencias y compromisos

Al 31 de diciembre de 2022, Fundación Summa no tiene conocimiento de contingencias y/o compromisos que puedan afectar la posición financiera de los presentes estados financieros.

18. Donaciones condicionales

No aplica

19. Donaciones en especies

No aplica

20. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo ejecutivo

Al 31 de diciembre de 2022, el detalle de las remuneraciones pagadas al Directorio es la siguiente:

12.169.980-K Javier González, monto M\$59.595 (ver Nota 8).

21. Patrimonio

a) Patrimonio inicial

A la fecha de constitución los fundadores efectuaron un aporte por M\$ xxxxxx. Los aportes posteriores que se reciben con algún nivel de recurrencia, como "cuotas" o "aportes" de "socios", se han abonado al estado de actividades de cada ejercicio, como ingresos operacionales. Aquellos aportes esporádicos, eventualmente recibidos para solventar necesidades patrimoniales, también se abonan a dicho estado en una línea separada, como una partida extraordinaria (4.80.3).

A la fecha de constitución los fundadores efectuaron un aporte por M\$100. No se han recibido aportes en fechas posteriores a la constitución.

b) Patrimonio reservado

Considerando que existen activos que, en la perspectiva de largo plazo, resultan imprescindibles para el normal desarrollo de las actividades de la organización, esta porción del patrimonio se puede utilizar exclusivamente para dichos fines. La composición de los activos reservados se resume a continuación:

	M\$
Activos circulantes	
Activos fijos (detalle en nota 10)	
Otros activos reservados	
Total patrimonio reservado	0

c) Patrimonio restringido

Conforme se señala en el Estado de Movimiento Patrimonial, existen restricciones que impiden el uso de determinados activos para fines distintos a los dispuestos en su origen, según se resumen a continuación:

	M\$
Activos circulantes	
Activos fijos (detalle en nota 10)	
Otros activos restringidos	
Total patrimonio restringido	0

22. Apertura de gastos y clasificación según estado de actividades

a. Apertura de resultados operacionales según restricciones

	Sin Restricciones	Ingresos Restringidos	Total
Ingresos Operacionales			
Públicos	0	16.000	16.000
Privados	11.475	1.841.211	1.852.686
Total ingresos operacionales	11.475	1.857.211	1.868.686
Gastos Operacionales			
Costo de Remuneraciones		624.502	624.502
Actividades Operacionales		1.190.108	1.190.108
Dirección y Administración		70.486	70.486
Depreciaciones		3.515	3.515
Castigo Incobrables			0
Costo venta de bs. y servicios.			0
Otros costos de proyectos			0
Total gastos operacionales	0	1.888.611	1.888.611

SUPERÁVIT (DÉFICIT)	11.475	(31.400)	(19.925)
----------------------------	---------------	-----------------	-----------------

b. Apertura por proyectos sujetos a rendición de cuentas

	Proyecto 1	Proyecto 2	Proyecto 3	Proyecto 4	Total
Ingresos					
Privados	0	458.000	283.000	41.000	1.846.011
Públicos	16.000	0	0	0	16.000
Ingresos operacionales totales	16.000	458.000	283.000	41.000	1.862.011
Gastos Directos					
Costo de remuneraciones	3.000	338.000	30.000	26.000	624.502
Actividades Operacionales	12.384	82.000	119.500	28.000	1.257.434
Dirección y	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Indirectos	0	0	0	0	0
Gastos operacionales totales	15.384	420.000	149.500	54.000	1.881.936
SUPERÁVIT (DÉFICIT) OPERACIONAL	616	38.000	133.500	(13.000)	(19.925)

	Proyecto 5	Proyecto 6	Proyecto 7	Proyecto 8	Total
Ingresos					
Privados	42.000	104.000	69.000	9.000	1.846.011
Públicos	0	0	0	0	16.000
Ingresos operacionales totales	42.000	104.000	69.000	9.000	1.862.011
Gastos Directos					
Costo de remuneraciones	0	21.000	11.000	6.000	624.502
Actividades Operacionales	21.800	130.000	39.361	12.000	1.257.434
Dirección y	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Indirectos	0	0	0	0	0
Gastos operacionales totales	21.800	151.000	50.361	18.000	1.881.936
SUPERÁVIT (DÉFICIT) OPERACIONAL	20.200	(47.000)	18.639	(9.000)	(19.925)

	Proyecto 9	Proyecto 10	Proyecto 11	Proyecto 12	Total
Ingresos					
Privados	103.000	114.000	59.000	434.000	1.846.011
Públicos	0	0	0	0	16.000
Ingresos operacionales totales	103.000	114.000	59.000	434.000	1.862.011
Gastos Directos					
Costo de remuneraciones	17.000	55.000	0	29.000	624.502
Actividades Operacionales	68.100	34.912	10.340	404.800	1.257.434
Dirección y	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Indirectos	0	0	0	0	0

Gastos operacionales totales	85.100	89.912	10.340	433.800	1.881.936
SUPERÁVIT (DÉFICIT) OPERACIONAL	17.900	24.088	48.660	200	(19.925)

	Proyecto 13	Proyecto 14	Proyecto 15	Proyecto 16	Total
Ingresos					
Privados	81.000	26.000	15.819	7.192	1.846.011
Públicos	0	0	0	0	16.000
Ingresos operacionales totales	81.000	26.000	15.819	7.192	1.862.011
Gastos Directos					
Costo de remuneraciones	26.000	16.000	0	46.502	624.502
Actividades Operacionales	44.900	11.900	0	237.437	1.257.434
Dirección y	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Indirectos	0	0	0	0	0
Gastos operacionales totales	70.900	27.900	0	283.939	1.881.936
SUPERÁVIT (DÉFICIT) OPERACIONAL	10.100	(1.900)	15.819	(276.747)	(19.925)

c. **Apertura de actividades por área (opcional)**

23. Hechos relevantes

No aplica.

24. Eventos posteriores

Entre el 1 de enero de 2023 y la fecha de presentación de los presentes estados financieros, ha terminado la ejecución del proyecto Chaka financiado por Fundación Luksic. No han ocurrido otros hechos significativos.

5. Informe de terceros

Opinión de los auditores independientes

A la fecha los estados financieros al 31 de diciembre de 2022, se encuentran en proceso de auditoría esperando que dicho proceso termine próximamente.

6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2022:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
Cristian Cox Donoso _____	Presidente del Directorio _____	5.817.287-1 _____	
Francisco Javier González Díaz _____	Director Ejecutivo _____	12.169.980-k _____	
Rafael Carrasco Hoecker _____	Sub Director y Gerente Finanzas _____	10.810.764-2 _____	
Karla Fernandini Vargas _____	Directora de Desarrollo Estratégico _____	22.961.830-k _____	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 29 de septiembre de 2023

ANEXOS

No aplica