



MATEMÁTICA EN MOVIMIENTO

MEMORIA 2022

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE

Período reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2022

Información de la organización

Nombre de la Organización	FUNDACIÓN MOMART
Nombre de fantasía	Fundación MOMAT
RUT de la Organización	65.193.586-5
Tipo de Organización	Fundación
Personalidad Jurídica	Inscripción n° 307303 con fecha 22-01-2020
Domicilio de la sede principal	Av. General Bustamante 26, Providencia, Chile
Representante legal	Vicente Viel Ramírez RUT: 18.164.181-9
Sitio web de la organización	www.momat.cl
Área de trabajo	Deporte, Educación, Salud, Infancia, Voluntariado
Público objetivo / Usuarios	Niñas, niños y jóvenes en etapa escolar
Principales fuentes de ingreso	Fondos Gubernamentales: Subvención Presidencial, Fondo Chile Compromiso de Todos.
Número total de usuarios directos	2.000 niñas y niños
Indicador principal de gestión y su resultado	Cobertura, indicadores socioemocionales y de rendimiento académico.

Carta del máximo responsable de la organización

El año 2022 representa la culminación de la primera etapa del programa “MOMAT: Matemática en Movimiento”, ya que pudimos dar cierre al primer año escolar completo de implementación, tras el complejo período de contingencia sanitaria por el COVID-19. A pesar de ser un año muy desafiante en cuanto a la nivelación curricular y socioemocional tanto de estudiantes como de docentes de los establecimientos, la metodología MOMAT ha logrado instalarse en 4 escuelas en dos regiones del país, lo que nos dio luces de cómo y porqué se hace necesario acompañar los procesos de cambios de la mano de la innovación educativa.

A pesar que la consolidación de la propuesta teórica viene desde el año 2021, este año logramos grandes crecimientos en áreas de evaluación, acompañamiento y gestión gracias a la retroalimentación constante de la experiencia de docentes y estudiantes beneficiados por el programa. El año 2022 nos permitió validar nuestra metodología a través de la obtención de los resultados esperados y la ampliación de la oferta educativa a través del desarrollo del plan de acompañamiento docente.

Sabemos que este año donde pudimos volver a la presencialidad ha presentado grandes desafíos a la hora de disminuir las brechas tanto educacionales como socioemocionales, pero vemos con entusiasmo el impacto positivo que en poco tiempo se puede generar en la comunidad educativa. Niños y niñas ya han empezado a ver en MOMAT un espacio seguro de movimiento y aprendizaje, y hoy le piden a sus respectivos profesores y profesoras “bajar al patio” para moverse, trabajar en equipo y jugar.

Esperamos de todo corazón que este año de nuevas oportunidades y reencuentros haya sido fructífero y especial para ustedes. Poder detenernos a pensar en cómo enfrentar los próximos desafíos es la única manera de salir airoso de la nueva realidad que comenzamos a vivir. Agradecemos a todos quienes hicieron posible que este 2022 nos atreviésemos a soñar con una manera diferente de aprender, permitiendo a niños y niñas hacer lo que más les gusta: ¡jugar!

Juan Araya, Presidente del Directorio
Fundación MOMART



Jornada capacitación docente, Escuela Marta Aguilar, Atacama.

Contenido

- Información de la organización.....1
- Carta del máximo responsable de la organización2
- Estructura de gobierno4
- Estructura operacional.....4
- Valores y/o Principios4
- Principales actividades y proyectos5
- Identificación e involucramiento con Grupos de interés.....9
- Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios.....9
- Información de desempeño.....9
 - Objetivo General.....9
 - Objetivos Específicos10
- Datos Relevantes13
- Reporte Financiero.....15
 - Información General15
 - Hechos relevantes.....15
 - Estado de Situación.....16
 - Ingresos17
 - Egresos17
- Anexo18

Estructura de gobierno

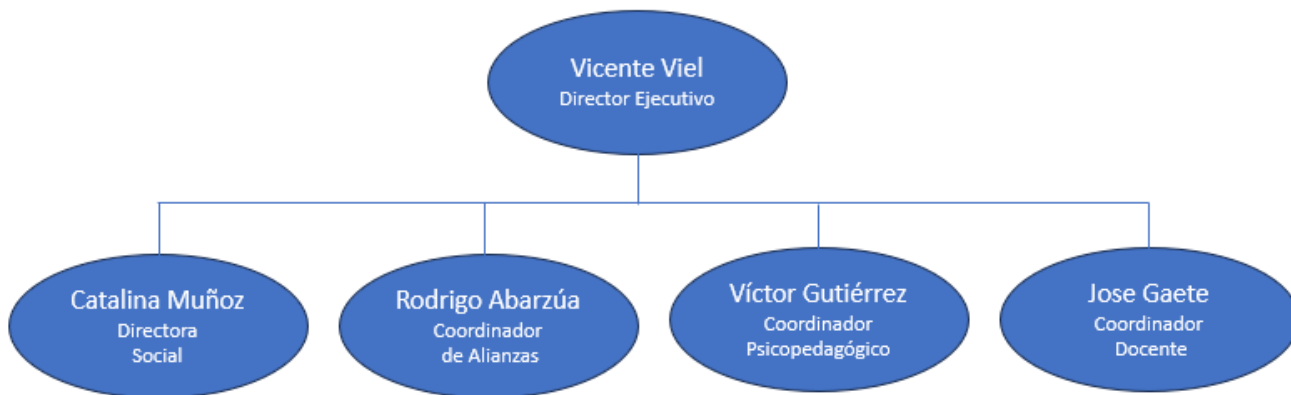
Fundación MOMART da su inicio durante el 2020. La dirección ejecutiva está a cargo de Vicente Viel, quien representa la gerencia general de Fundación MOMART liderando la organización a nivel nacional.

A continuación, se detalla la estructura del Directorio:

DIRECTORIO	
Nombre y RUN	Cargo
Juan Enrique Araya Ariztía 15.385.276-6	Presidente
Antonio del Favero Bannen 15.636.739-7	Secretario
Verónica Andrea Puga Durán 17.995.663-2	Tesorera

Estructura operacional

La estructura horizontal bajo la dirección ejecutiva presentada corresponde a la conformación actual de la Fundación en términos operacionales. El equipo trabaja de forma paralela en el diseño e implementación del programa MOMAT en establecimientos municipales del país.



Valores y/o Principios

Visión:

Soñamos con escuelas que promuevan una experiencia educativa integral, lúdica e interdisciplinaria.

Misión:

Construir, junto a estudiantes y docentes, metodologías que posicionen la actividad física, el juego y las artes como herramientas transformadoras de la experiencia del aprendizaje de las matemáticas.

Principales actividades y proyectos

Nombre del proyecto	MOMAT: Matemática en Movimiento
Público Objetivo / Usuarios	Niños y niñas de 1° a 4° año básico de dos escuelas municipales de la comuna de Tierra Amarilla, Región de Atacama
Número de usuarios directos alcanzados	480 niños y niñas de primer ciclo de enseñanza básica
Lugar geográfico de ejecución	Tierra Amarilla, Región de Atacama

Objetivos del proyecto

Transformar la experiencia del aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de 1° a 4° básico de dos establecimientos municipales de Tierra Amarilla, para que a través de herramientas metodológicas, material audiovisual y actividades lúdicas se aumente la motivación por aprender esta asignatura, y así contribuir a la mejora de la salud mental y estado socioemocional de niños y niñas en el contexto de educación remota y presencial durante la pandemia de COVID-19.

Actividades realizadas

- Desarrollo de malla curricular de contenidos de matemáticas y educación física a partir de la priorización curricular del Ministerio de Educación por la pandemia por parte del equipo MOMAT. (enero a marzo 2022)
- Sesiones de co-diseño junto a profesores de ambas asignaturas en los dos establecimientos elegidos. (febrero a abril 2022)
- Diseño de actividades de matemática y movimiento sobre plataformas de juego MOMAT. (enero a marzo 2022)
- Instalación de plataformas de juego MOMAT en establecimientos (ver en Anexos). (febrero a abril 2022)
- Diseño de evaluaciones pre y post para ser aplicadas a estudiantes y docentes, para registrar el avance en términos de motivación por aprender, disminución de sesgos de género, aumento de la autopercepción escolar y autoestima académica. (Diseño de evaluaciones: enero y febrero de 2022; Aplicación de Evaluación Pre: marzo 2022; Aplicación de Evaluación Post: diciembre 2022).
- Ejecución de actividades MOMAT. (marzo a diciembre 2022)

Resultados obtenidos

En términos de cobertura, se logra trabajar con todos los beneficiarios directos esperados: niños y niñas de 1° a 4° básico de los establecimientos elegidos. Se logra capacitar al 100% de los docentes de educación física y matemática. Se aplicaron evaluaciones tanto a docentes como estudiantes, antes y después de la intervención durante el año escolar. Esto permitió corroborar que los indicadores relacionados a ansiedad matemática, autoestima escolar y motivación por aprender, mejoraron significativamente. Se registraron disminuciones de hasta un 20% en preguntas relacionadas con el temor que sienten los estudiantes con la asignatura de matemáticas.

En términos generales, se obtuvieron resultados positivos para el primer año de implementación de la metodología, y las escuelas elegidas han solicitado darle continuidad a trabajo realizado durante los años venideros.



Jornada capacitación docente, Escuela Luis Uribe, Atacama.



Entrega materiales deportivos, Escuela Marta Aguilar, Atacama.

Nombre del proyecto	MOMAT: Matemática en Movimiento
Público Objetivo / Usuarios	Niños y niñas de 1° a 4° año básico de dos escuelas municipales de la comuna de San Francisco de Mostazal, Región de O'Higgins
Número de usuarios directos alcanzados	480 niños y niñas de primer ciclo de enseñanza básica
Lugar geográfico de ejecución	San Francisco de Mostazal, Región de O'Higgins

Objetivos del proyecto

Transformar la experiencia del aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de 1° a 4° básico de dos establecimientos municipales de San Francisco de Mostazal, para que a través de herramientas metodológicas, material audiovisual y actividades lúdicas se aumente la motivación por aprender esta asignatura, y así contribuir a la mejora de la salud mental y estado socioemocional de niños y niñas en el contexto de educación remota y presencial durante la pandemia de COVID-19.

Actividades realizadas

- Desarrollo de malla curricular de contenidos de matemáticas y educación física a partir de la priorización curricular del Ministerio de Educación por la pandemia por parte del equipo MOMAT. (enero a marzo 2022)
- Sesiones de co-diseño junto a profesores de ambas asignaturas en los dos establecimientos elegidos. (febrero a abril 2022)
- Diseño de actividades de matemática y movimiento sobre plataformas de juego MOMAT. (enero a marzo 2022)
- Instalación de plataformas de juego MOMAT en establecimientos (ver en Anexos). (febrero a abril 2022)
- Diseño de evaluaciones pre y post para ser aplicadas a estudiantes y docentes, para registrar el avance en términos de motivación por aprender, disminución de sesgos de género, aumento de la autopercepción escolar y autoestima académica. (Diseño de evaluaciones: enero y febrero de 2022; Aplicación de Evaluación Pre: marzo 2022; Aplicación de Evaluación Post: diciembre 2022).
- Ejecución de actividades MOMAT. (marzo a diciembre 2022).

Resultados obtenidos

En términos de cobertura, se logra trabajar con todos los beneficiarios directos esperados: niños y niñas de 1° a 4° básico de los establecimientos elegidos. Se logra capacitar al 100% de los docentes de educación física y matemática. Se aplicaron evaluaciones tanto a docentes como estudiantes, antes y después de la intervención durante el año escolar. Esto permitió corroborar que los indicadores relacionados a ansiedad matemática, autoestima escolar y motivación por aprender, mejoraron significativamente. Se registraron aumentos de hasta 2 décimas en el promedio general de la asignatura de matemáticas.

En términos generales, se obtuvieron resultados positivos para el primer año de implementación de la metodología, y las escuelas elegidas han solicitado darle continuidad a trabajo realizado durante los años venideros.



Ejecución de Actividades MOMAT, Escuela Hijos del Sol, Mostazal



Jornada capacitación docente, Escuela Hijos del Sol, Mostazal.

Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Niños, niñas y jóvenes de 6 a 10 años	Sesiones matemático-motrices de actividades MOMAT a través de la interacción con sus profesores/as de matemáticas y educación física
Docentes de matemáticas y educación física de establecimientos municipales	Inducción a metodología MOMAT, sesiones de co-diseño para la priorización de Objetivos de Aprendizaje de matemáticas y educación física, capacitación en actividades MOMAT
Establecimientos Educativos	Contacto con directores y equipo directivo para la implementación de programa MOMAT. Instalación de plataformas pedagógicas de gran tamaño en espacios comunes del establecimiento
Ministerio de Desarrollo Social	Contraparte técnica y financiera en ejecución de Fondo Chile Compromiso de Todos
Ministerio de Hacienda	Contraparte técnica y financiera en ejecución de Subvención Presidencial
Servicio Locales de Educación	Principal contraparte en la Región de Atacama para la intervención del programa en establecimientos municipales
Organizaciones de la sociedad civil	ONG y Fundaciones con las cuales se realiza un trabajo colaborativo y complementario a las distintas intervenciones. Principalmente, alianza y colaboración con Fundación Fútbol Más
Proveedores	Función de suministrar insumos y servicios necesarios para la intervención en establecimientos
Directorio	Entregan lineamientos hacia la fundación a corto o largo plazo

Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

El trabajo de MOMAT debe ser evaluado cualitativa y cuantitativamente, de forma que se pueda monitorear el avance de docentes y estudiantes en los objetivos planteados, relativos a motivación escolar, autopercepción y autoestima académica.

Información de desempeño

Objetivo General

Transformar la experiencia del aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de 1° a 4° básico de establecimientos municipales del país, para que a través de herramientas metodológicas, material audiovisual y actividades lúdicas se aumente la motivación por aprender esta asignatura, y así contribuir a la mejora de la salud mental y estado socioemocional de niños y niñas en el contexto de educación remota y presencial tras la pandemia de COVID-19.

- 1. Aumentar la motivación por aprender matemáticas en niños y niñas de 1 a 4 básico de establecimientos municipales en situación de emergencia sanitaria, a través de actividades lúdicas que articulen los Objetivos de Aprendizaje del currículum priorizado de la asignatura de Matemáticas y de Educación Física.**

Indicador:

Aumento del autoestima académica y motivación hacia el aprendizaje, por parte de los estudiantes. Mejora promedio de cada curso en indicadores de autoestima académica y motivación hacia el aprendizaje, entre evaluaciones previa y final (antes y después de la intervención de un semestre en cada establecimiento), medidas a través de cuestionarios a estudiantes.

Meta:

1. Incremento en cantidad de respuestas "de acuerdo/muy de acuerdo" en afirmaciones "Me gusta estudiar", "Me esfuerzo por ser buen estudiante", "Me esfuerzo para que me vaya bien en todas las asignaturas", "Me va bien en las pruebas de matemática", "Matemática es fácil para mí", "Mi profesor dice que soy bueno para matemática" (Cuestionario de motivación académica, basado en aplicación de prueba SIMCE).
2. Disminución en cantidad de respuestas "de acuerdo/muy de acuerdo" en afirmaciones "Hago las tareas o actividades solo por obligación", "Me aburre hacer tareas", "Siento temor de que las pruebas de matemática sean difíciles para mí", "Me preocupa tener malas notas en matemática", "Me pongo nervioso antes de las pruebas de matemática", "Me pongo nervioso cuando no entiendo una tarea de matemática" (Cuestionario de motivación académica, basado en aplicación de prueba SIMCE).
3. Incremento en cantidad de respuestas "de acuerdo/muy de acuerdo" en afirmaciones "Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás", "Creo que tengo un buen número de cualidades", "Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente", "Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a", "En general, estoy satisfecho conmigo mismo", (Cuestionario basado en escala de autoestima de Rosenberg).
4. Disminución en cantidad de respuestas "de acuerdo/muy de acuerdo" en afirmaciones "En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a", "Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí", "Desearía valorarme más a mí mismo", "A veces, me siento verdaderamente inútil", "A veces, pienso que no soy bueno/a para nada" (Cuestionario basado en escala de autoestima de Rosenberg).

Resultado:

Aumentó un 9% (78% a 87%) la motivación medida en la pregunta "Me gusta estudiar", pero gran parte de las otras preguntas se mantuvieron sin diferencias significativas. Hubo una diferencia negativa en las respuestas relacionadas con "Hago las tareas por obligación" y "Me aburre hacer tareas". Creemos que una explicación posible es que cuando se habla de "tareas" se excluya la metodología MOMAT al no ser vista como una tarea. Se logró un excelente resultado en indicadores de temor y autoestima académica en matemática en preguntas como "Siento temor de que las pruebas de matemáticas sean difíciles para mí" (64% a 45%), "Me preocupa tener malas notas en matemática" (de 74% a 54%), "Me pongo nervioso antes de las pruebas de matemáticas" (64% a 56%). En general preguntas de autoestima mejoraron ("Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás", "Creo que tengo un buen número de cualidades", "Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente", etc). En encuesta aplicada a docentes, aumento de un 27% en la percepción que ellos tienen sobre el interés que demuestran los estudiantes en clases (de 73% a 100% en pregunta "Demuestran interés en clase").

2. Disminuir el estrés y contribuir a la salud mental y autoestima académica de niños y niñas de 1 a 4 básico de establecimientos municipales en situación de emergencia sanitaria, mediante herramientas metodológicas que fortalezcan habilidades socioemocionales como autopercepción y resiliencia.

Indicador:

Disminución en indicadores socio emocionales relacionados con el estrés y la ansiedad causadas por el contexto de contingencia sanitaria, en evaluaciones previa y final (antes y después de la intervención de un semestre con cada establecimiento), medidas a través de cuestionarios a estudiantes.

Meta:

Disminución en cantidad de respuestas "de acuerdo/muy de acuerdo" en afirmaciones "Siento mucho estrés estando en casa durante la pandemia", "Me he sentido muy triste cuando no puedo salir a causa de la pandemia", "Siento ansiedad al tener que realizar tareas o al prepararse para entrar a clases de forma virtual", "Me siento ansioso durante el día mientras estoy en casa".

Resultado:

Se logró una reducción de un sorprendente 20% en componentes de estrés y ansiedad: "Siento temor de que las pruebas de matemáticas sean difíciles para mí" (64% a 45%), "Me preocupa tener malas notas en matemática" (de 74% a 54%), "Me pongo nervioso antes de las pruebas de matemáticas" (64% a 56%).

En encuesta aplicada a docentes, aumento de un 27% en la percepción que ellos tienen sobre el interés que demuestran los estudiantes en clases (de 73% a 100% en pregunta "Demuestran interés en clase").

Ver tabla de Comparación de resultados adjunta para ver indicador por indicador. Las filas en verde son las que tuvieron mejoras notorias, y las en naranja, aquellas que empeoraron más considerablemente.

No se consideraron preguntas relacionadas con pandemia, debido a que no hace sentido evaluarlas durante 2022 (cuando no hay aprendizaje remoto). Se midió estrés y ansiedad considerando preguntas relacionadas con asignaturas en particular.

3. Fomentar el movimiento físico y el juego en niños y niñas de 1 a 4 básico de establecimientos municipales situación de emergencia sanitaria, a través de actividades lúdicas a realizarse al aire libre (y con medidas de distanciamiento social adecuadas) en espacios comunes de los establecimientos, y en espacios reducidos dentro en los hogares.

Indicador:

1. Aumento en la cantidad de horas dedicadas a actividad física, que sin la implementación del programa no se realizaría.

2. Mejora en indicadores de actividad física, entre evaluaciones previa y final (antes y después de la intervención de un semestre en cada establecimiento), medidas a través de cuestionarios a estudiantes.

Meta:

1. Cantidad de tiempo (en horas) en que se utilizan los tableros de piso MOMAT en las asignaturas de matemáticas y educación física (en retorno presencial) y en casa (a través de cápsulas audiovisuales).

2. Percepción positiva de los profesores y directivos sobre el uso de los tableros de juego en horarios fuera de clases (en retorno presencial). 3. Incremento en cantidad de respuestas "La mayoría de los días/todos o casi todos los días" en afirmaciones "En los recreos hago actividad física (por ejemplo, corro, bailo, juego fútbol, salto la cuerda, etc.)", "Antes o después del horario de clases hago actividad física en mi escuela (por ejemplo, talleres donde corro, bailo, juego fútbol, salto la cuerda, etc.)", "Durante las clases hago actividad física (por ejemplo, corro, bailo, juego fútbol, salto, etc.)", "En casa hago actividad física (por ejemplo, corro, bailo, juego fútbol, salto la cuerda, etc.)" (Cuestionario propio).

Resultado:

Aumento notable en todas las preguntas: "En los recreos hago actividad física (por ej. corro, bailo, juego fútbol, salto la cuerda, etc.)" (de 62% a 84%), "Antes o después del horario de clases hago actividad física en mi escuela (por ej. talleres donde corro, bailo, juego fútbol, salto la cuerda, etc.)" (de 39% a 76%), "Durante las clases hago actividad física (por ej. corro, bailo, juego fútbol, salto, etc.)" (de 47% a 80%).

4. - Entregar herramientas pedagógicas, material audiovisual e insumos a docentes, apoderados y estudiantes que contribuyan a dar continuidad al proceso educativo en el contexto de pandemia, tanto en el retorno presencial a establecimientos educacionales municipales en situación de emergencia sanitaria, como en el aprendizaje remoto desde el hogar de sus niños y niñas de 1 a 4 básico.

Indicador:

Capacitar a todos los docentes de educación física y matemáticas de 1 a 4 básico de los establecimientos elegidos en las dinámicas y metodologías del programa.

Asegurar el uso en casa y la satisfacción de estudiantes, profesores y apoderados respecto a las actividades propuestas a través de las cápsulas audiovisuales con actividades lúdicomatemáticas entregadas por MOMAT a los establecimientos y los padres

Meta:

100% de docentes de educación física y matemáticas de 1 a 4 básico de los establecimientos elegidos capacitados en dinámicas y metodologías del programa, además de uso de recursos adicionales e implementos deportivos.

70% de respuestas favorables a la pregunta "¿Qué tan satisfecho me siento con el acceso y uso de las cápsulas audiovisuales MOMAT?" a través de respuestas "Satisfecho" y "Muy satisfecho". 60% de respuestas favorables a la pregunta "¿Qué tan seguido el/la estudiante hizo uso de las cápsulas audiovisuales, tablero de piso MOMAT, o tablero de mesa MOMAT?" a través de respuestas "Una vez a la semana" y "Más de una vez a la semana".

Resultado:

Se capacita la totalidad de docentes de matemáticas y educación física en establecimientos comprometidos. Debido a que se produjeron cápsulas audiovisuales solo complementarias a las actividades a realizar en clases, y no para que se realizaran en casa, se midieron respuestas en base al Formulario de Actividades MOMAT Realizadas. Debido a que las respuestas tendieron a la nota 7 (69% de las actividades; 15.5% nota 6 y 15.5% nota 5), y los comentarios tendieron a mencionar la claridad de las instrucciones se asume que hay un alto nivel de satisfacción con la complementariedad del material para que las actividades fueran explicadas de buena forma.

Datos Relevantes

¿Cómo se seleccionaron las entidades educativas beneficiadas?

Se analizaron resultados históricos regionales y comunales correspondientes al SIMCE de 4to básico en la asignatura de matemática, y en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (específicamente, en los indicadores de Autoestima Académica y Motivación Escolar). Se eligieron establecimientos que registraran bajos resultados en dichas mediciones, y se coordinó con las entidades correspondientes, dependiendo del proyecto en curso. En el caso de la Región de O'Higgins, se tomó contacto con DAEM de Mostazal para coordinar con ellos cuáles eran los establecimientos con mayores necesidades, y para el caso de Tierra Amarilla, con SLEP Atacama, para decidir dónde el programa pudiera tener mayor impacto.

¿Existe algún costo para las entidades ejecutadas?

Debido a la naturaleza de los proyectos ejecutados y el financiamiento adjudicado por parte de las entidades descritas, no se hizo ningún cobro a un establecimiento educacional o beneficiario directo. Todos los costos fueron cargados a fondos de Chile Compromiso de Todos, del Ministerio de Desarrollo, y rendidos social y financieramente a dichos actores.



Instalación de plataformas en Colegio Andrés Bello, Mostazal.



Instalación de plataformas en Escuela Hijos del Sol, Mostazal.

Reporte Financiero

Información General

Formación, actividades y financiamiento de la organización

En general, el financiamiento recibido a través de los Fondos Chile Compromiso de Todos del Ministerio de Desarrollo Social ha permitido el comienzo de la intervención social y educativa en 4 colegios en la comuna de Atacama y O'Higgins. Corresponden principalmente a fondos concursables y que poseen restricciones claras de ejecución y rendición de cuentas. Estos fondos han sido solicitados con el objetivo de volver a motivar a las y los estudiantes de Chile con la asignatura de matemáticas a través del juego. Resulta crítico el trabajo específico en esta asignatura debido al impacto que tuvo la pandemia y la pérdida de casi dos años de escolaridad, además por el carácter acumulativo de contenidos de la asignatura, la evaluación SIMCE en 2° y 4° básico, y los desafíos de convivencia escolar.

Gracias a la apertura de los establecimientos educacionales durante el 2022 y el retorno a clases de forma regular, se logró llevar a cabo de manera presencial el programa "MOMAT: Matemática en Movimiento". Esto permitió que docentes enseñaran y estudiantes aprendieran la matemática de una manera innovadora, lo que no sólo se traduce en una mejora en niveles de salud mental de los estudiantes, sino que también en la mejora la propia percepción de los docentes con respecto a sus capacidades de implementar actividades donde pueden ver a sus estudiantes alegres después de los años de encierro.

Durante 2022, junto a un equipo psicosocial, se creó el primer programa de acompañamiento docente MOMAT para profesores de 1° a 4° básico que implementan las actividades MOMAT, lo que permite observar la fidelidad de las actividades con la metodología transferida y tener una mayor certeza la dosis de las actividades implementadas. Además, se rediseñaron las evaluaciones pre y post tanto para estudiantes como docentes.

Hechos relevantes

Luego de los desafíos académicos y socioemocionales que se presentan tras la contingencia sanitaria de los años 2020 y 2021, y tras la adaptación del programa MOMAT a un formato virtual que fuera en apoyo del aprendizaje en casa, el programa empezó a desarrollarse de forma presencial, codo a codo con los cuerpos docentes y directivos de las escuelas, y dentro del horario de clases, como estaba presupuestada. Así, se lograron los objetivos planificados para un año escolar completo y continuo, logrando así claras diferencias en el impacto y relacionamiento tanto con alumnos como cuerpo docente.

Esto marca un hito importante en el camino de MOMAT, no solamente por implementar la metodología de manera presencial en los establecimientos, sino también por poder observar y medir los resultados concretos de nuestras intervenciones, gracias a la continuidad de los proyectos y la obtención de datos que respalden nuestro impacto en la educación.

Estado de Situación

Comprendido entre el 01-01-2022 y 31-12-2022

Activos

Activos Corrientes

Efectivo y efectivo equivalente	710.267
Otras cuentas por cobrar	7.387.749
Impuestos por recuperar	1.488.237
Total Activo Corriente	9.586.253

Activo no Corriente

Total Activo no Corriente	-
----------------------------------	----------

Otros Activos

Total Otros Activos	-
----------------------------	----------

Total Activos	9.586.253
----------------------	------------------

Pasivos

Pasivo Corriente

Proveedores	4.726.537
Fondos y proyectos en administración	7.846.793
Impuestos 2da. Categoría por pagar	1.068.122
Total Pasivo Corriente	13.641.452

Pasivo no Corriente

Total Pasivo no Corriente	-
----------------------------------	----------

Total Pasivos	13.641.452
----------------------	-------------------

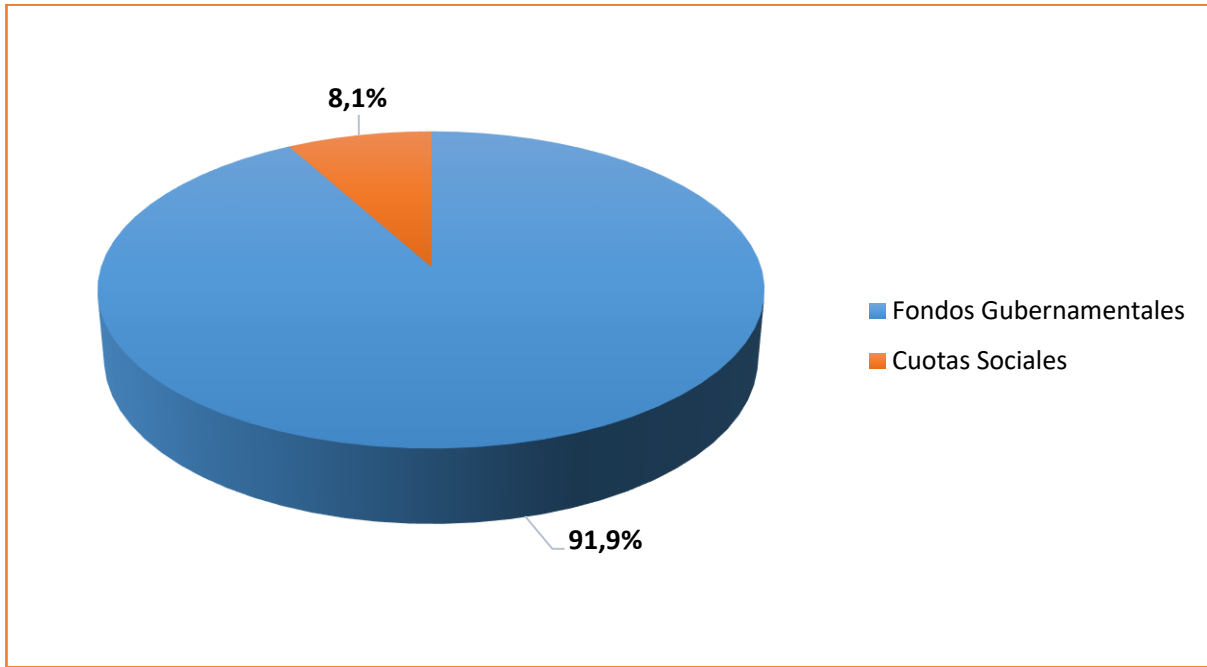
Patrimonio

Capital	300.000
Pérdidas Acumuladas	-3.715.275
Perdidas del Ejercicio	-639.924
Total Patrimonio	-4.055.199

Total Pasivos y Patrimonio	9.586.253
-----------------------------------	------------------

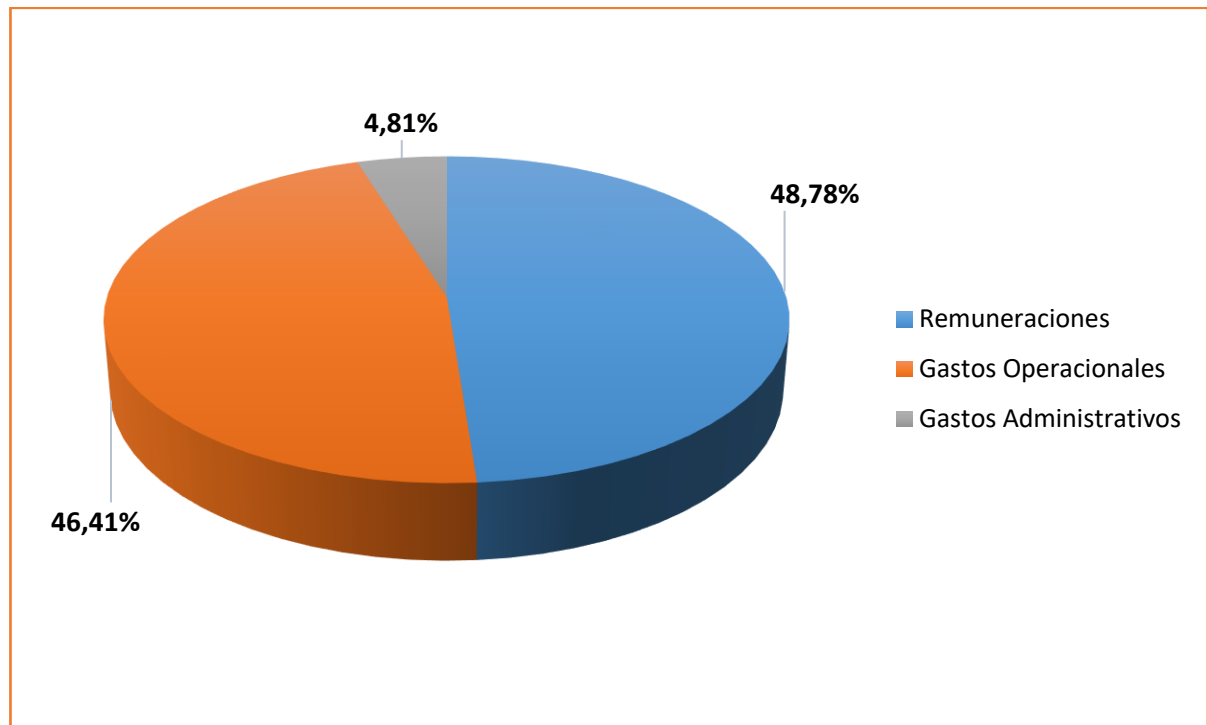
Ingresos

Año 2022: 42.649.734



Egresos

Año 2022: 43.289.658



Anexo

PLATAFORMAS PEDAGÓGICAS MOMAT

Plataforma de **suma**

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

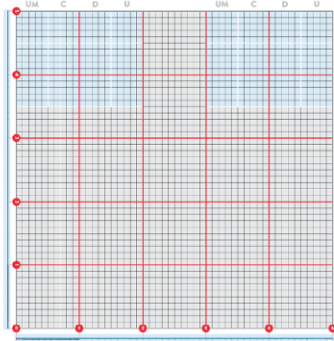
Esta plataforma contiene los números del 1 al 100, de forma ascendente hacia arriba y a la derecha. Permite que los estudiantes puedan ejecutar operaciones matemáticas de suma o resta de manera mecánica. Por ejemplo, sumar 10 significa avanzar un espacio hacia adelante. Restar 13 es retroceder un espacio hacia atrás y 3 hacia la izquierda. Y así sucesivamente. Además, permite trabajar los contenidos relacionados con conteo, patrones y múltiplos. Notar que los puntos amarillos, azules y rojos sobre los números, corresponden a los múltiplos de 3, 4 y 5, respectivamente.

Plataforma de **multiplicación**

z	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
y	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
x	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
w	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
v	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
u	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
t	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
s	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
r	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
q	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Esta plataforma contiene las tablas de multiplicar del 1 al 10, de forma ascendente hacia arriba y a la derecha. Permite que los estudiantes puedan ejecutar operaciones matemáticas de multiplicación de manera mecánica. Por ejemplo, multiplicar 6×4 significa intersectar la columna del 6 con la fila del 4 (o viceversa) para llegar al 24. Los ejes laterales tienen letras individuales que permiten ubicar mediante coordenadas un número particular. El profesor puede disponer de los números y letras de la manera que estime conveniente para abordar los Objetivos de Aprendizaje que desee trabajar.

Plataforma de entramado



Esta plataforma consiste de un entramado que sirve para trabajar ejes de simetría, operatoria de números de hasta 4 dígitos (UM, C, D, U), plano cartesiano, entre otras habilidades. Notar que tanto en el eje X como en el eje Y, por fuera de la plataforma, hay una regla de tamaño natural que permite que niños y niñas puedan medir objetos y distancias reales.



Plataforma de circunferencia



Esta plataforma presenta una circunferencia que está diseñada para trabajar los contenidos relacionados con ángulos, área y perímetro, lectura de la hora en reloj análogo, los meses del año, entre otras habilidades y objetivos de aprendizaje.

