



MEMORIA ALGEDUC

UN POCO DE HISTORIA

El 17 de diciembre de 2019 se constituye la Fundación educacional Algeduc Chile, como institución sin fines de lucro, y dispuesta a acompañar a los agentes educativos de los establecimientos educacionales en la compleja tarea de educar y formar a los niños y jóvenes, adultos del futuro.

Ante la complejidad de lo que nos demanda la educación en el siglo XXI y, a partir de la amplia experiencia de un equipo de profesionales de reconocida trayectoria en el mundo de la educación, la Fundación Algeduc (Asesoría y Liderazgo en Gestión Educacional) puso a disposición, servicios y asesorías para el mejoramiento educativo.

En base a un análisis de sus necesidades, fortalezas y expectativas de cambio, desarrollamos planes de mejoramiento, en conjunto y, a la medida de cada comunidad escolar, poniendo el foco en la gestión institucional, en el liderazgo directivo, en la gestión pedagógica, gestión de convivencia, formación valórica y, en el trabajo con los padres y apoderados.

¿Qué nos mueve?

Nos mueve la convicción de que la educación es un proceso que puede transformar la vida de las personas, multiplicando sus oportunidades y abriendo nuevos caminos. Estamos convencidas de que es posible avanzar hacia un sistema educacional que potencie las capacidades de cada estudiante, que desarrolle en ellos las habilidades y competencias que necesitarán para ser protagonistas y capaces de enfrentar las necesidades del futuro, replicando, escalando y sistematizando las estrategias y metodologías que han demostrado ser exitosas.

¿Qué nos diferencia?

Trabajamos a partir del conocimiento y de nuestra propia experiencia profesional en varias instituciones educacionales y desde el convencimiento de que cada comunidad educativa tiene y puede desarrollar las fortalezas que se necesitan para alcanzar sus metas institucionales. Hoy día los colegios están con múltiples desafíos y necesidades. Buscan apoyo para la implementación de programas innovadores y exitosos, los cuales

no quedan instalados y se pierden al finalizar la asesoría. Nosotros buscamos conectar con las personas que trabajan en cada centro educativo, para que sean los mismos directores, profesores y equipos de gestión de cada colegio, quienes desarrollen las estrategias necesarias para mejorar las oportunidades de sus estudiantes.

Los acompañamos durante todo el proceso de mejoramiento, siendo cada asesoría un proceso sistémico, donde se ofrecen y comparten herramientas que estimulen el enriquecimiento profesional exponencial, valorando la experiencia, vocación y fortalezas de quienes han elegido la educación como camino de realización profesional y de transformación social.

Nuestro Modelo



Fundación Algeduc: ATE certificada por el MINEDUC

El Ministerio de Educación certifica que Fundación Educacional ALGEDUC Chile, se encuentra validado en el Registro público de personas y entidades pedagógicas y técnicas de apoyo - ATE, de acuerdo a lo establecido en la Ley N°20.248 de la Subvención Escolar Preferencial, y que se encuentra habilitado para ofrecer y prestar los servicios que formalmente han sido inscritos y validados en dicho Registro, a los establecimientos educacionales adscritos a la Subvención Escolar Preferencial.

Desde sus inicios, la Fundación la Fundación ha prestado servicios a colegios, escuelas públicas y subvencionadas a lo largo de Chile (hemos trabajado, hasta la fecha, en la RM, cuarta, séptima, octava, décima, siempre con el objetivo de apoyar el trabajo de aula de los estudiantes. Los focos principales son el trabajo de departamentos de asignatura, capacitaciones y apoyo a la gestión institucional, al equipo directivo y docentes generando mejores desempeños, toma de pruebas de nivel que dan cuenta del avance los aprendizajes de los alumnos y posibilitando el apoyo concreto a los profesores en el reforzamiento de aquellos aprendizajes lo logrados, el apoyo en mejoría del clima

organizacional y la promoción de una sana convivencia, revisión de PEI, actualización de Reglamentos Internos, entre otros temas de interés particular de cada escuela o colegios.

A la fecha hemos acompañado en las asignaturas de lenguaje, matemática y ciencias, a los directivos y docentes de varios colegios.

Hemos impactado en 19 colegios, de la región metropolitana, sexta, séptima, octava y décima, trabajado y acompañado a las de 410 docentes e impactado en los aprendizajes de más de 7.500 estudiantes.

El trabajo realizado ha sido acompañamiento en aula, evaluación de aprendizajes de los estudiantes para guiar el trabajo de sus docentes y subsanar deficiencias, capacitaciones a los docentes en temáticas relacionadas con su quehacer (Aprendizaje basado en proyectos, evaluación decreto 67, didáctica de las matemáticas y de las ciencias, entre otras temáticas de interés de cada comunidad educativa). Revisión de Proyecto educativo y actualización de Reglamentos Internos.

El año 2022, trabajamos con los siguientes colegios, todos por contacto vía email, y fueron diversas asesorías, pagadas con factura.

PROYECTO/ PROPUESTA	ESTABLECIMIENTO	TIPO	COMUNA
Acompañamiento pedagógico en Lenguaje y Matemática	La Frontera	PS	Cerro Navia
Revisión, elaboración e implementación del RICE	Los Colonos de Alerce	PS	Puerto Montt
Estrategias de aprendizaje a distancia	Iris Retamal	PS	Retiro
Desarrollo de habilidades de orden superior	Escuela El carmelo	PS	Curacaví
Evaluaciones lenguaje, matemática y ciencias	Jorge Huneus	PS	La Pintana
Acompañamiento en Matemática (Articulación)	San Lucas	PS	Lo Espejo
Capacitación en ABP	San Lorenzo	PS	Recoleta
Actualización Proyecto Educativo PEI	Juanita Fernández	PS	Pudahuel

Todos los servicios son evaluados por el Registro ATE y contamos con evaluaciones destacadas del trabajo realizado.

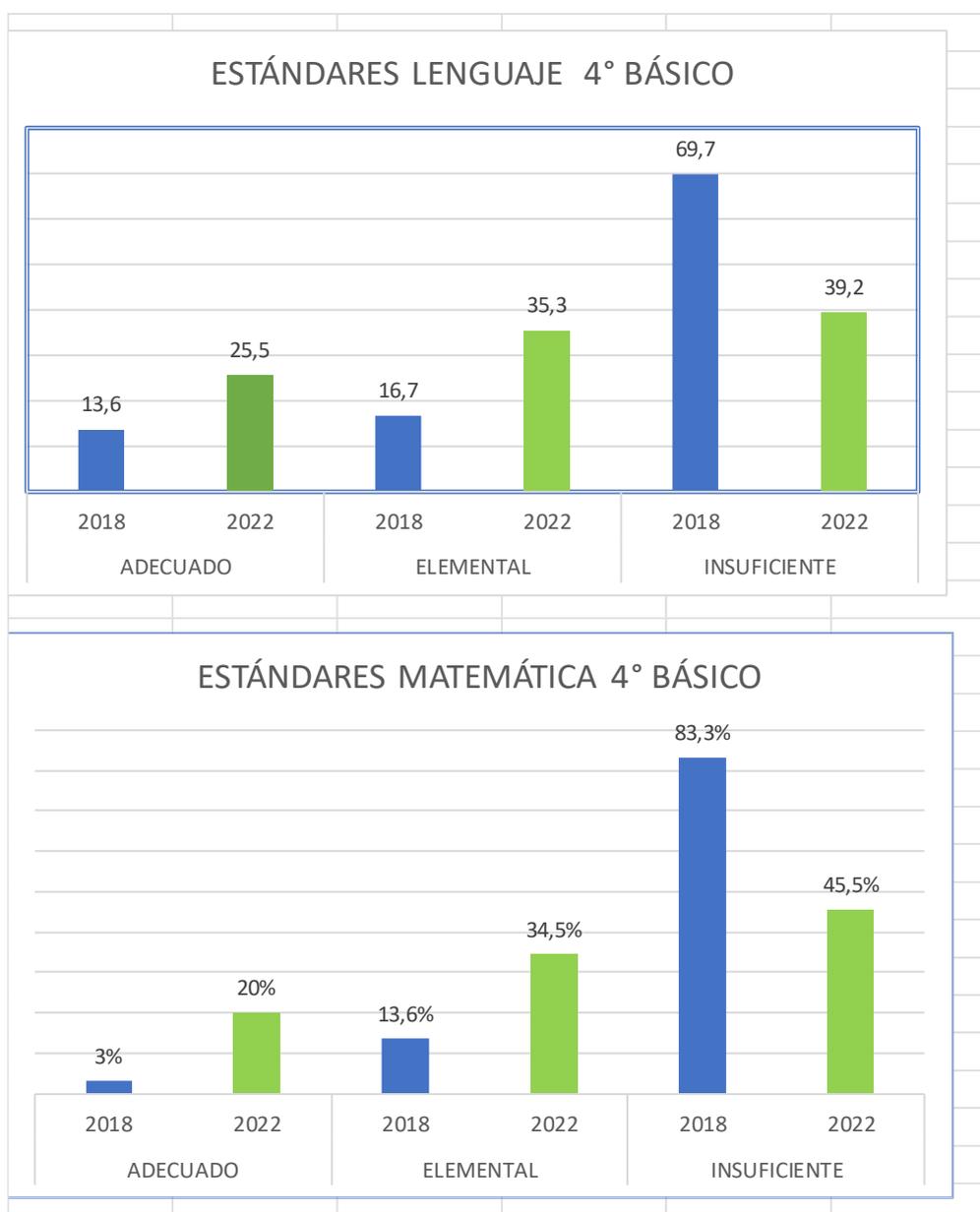
Continuamos el 2023, con los colegios La Frontera del Futuro de Cerro Navia y Luis Huneus de La Pintana. Llegamos a ellos por iniciativa de los colegios que nos contactaron para pedir asesoría y participamos en CONCURSO PÚBLICO. En ambos casos, hemos facturado por el servicio de asesoría que ofrecemos.

En el colegio La Frontera apoyamos a los departamentos de asignatura de matemática y lenguaje, con acompañamiento a los docentes en aula y capacitaciones. Además, realizamos evaluaciones de dominio lector a los alumnos, todos con buenos resultados, según las evaluaciones a los estudiantes y opiniones de los docentes y directivos.

Resultados nacionales comparados:

En el Colegio La Frontera de Cerro Navia, podemos demostrar resultados siguiendo los resultados del Simce Matemática y Lenguaje 2018- 2022, ya que empezamos a trabajar con ellos el año 2020.

Resultados simce 2022 la frontera		
	MATEMÁTICA	LENGUAJE
2018	209	222
2022	253	255



Asimismo, el año 2022 en el colegio Luis Huneus de La Pintana, tomamos evaluaciones de aprendizaje a los estudiantes de varios niveles y posteriormente trabajamos con docentes para darles a conocer los resultados y poder remediar las deficiencias.

Para este año 2023 nos pidieron ampliar el acompañamiento, sumando a las evaluaciones de aprendizaje, el acompañamiento a los profesores al aula, de manera de apoyarlos con recursos y didáctica para la mejora de su gestión. Asimismo, nos pidieron acompañar a los estudiantes durante el año en DOMINIO LECTOR. Los resultados que se obtuvieron dejaron muy conformes a los directivos del colegio y nos pidieron seguir el próximo año.

Resultados:

Durante los meses de abril, septiembre y noviembre de este año se realizaron evaluaciones individuales de Dominio Lector a los siguientes cursos:

	abril	sept	nov
1ºA		42	44
2ºA	40	40	39
3ºA	27	27	27
3ºb	28	28	31
4ºA	29	39	31
5ºA	18	18	18
5ºB	30	30	32
6ºA	40	40	42
7ºA	20	22	18
7ºB	31	31	29
8ºA	46	46	
Total alumnos	309	363	311

Dimensiones evaluadas:

Nivel

- NL
- Silábico
- Palabra a palabra
- Unidades cortas
- Fluida

Exactitud

- Omisión
- Adición
- Sustitución
- Inversión

Velocidad

- + Actitud
- + Título

Después de cada evaluación se realizó una reunión con la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica y cada profesora para revisar los resultados de cada curso. Para poder analizar la información en conjunto se presentó una planilla Excel con la información detallada por alumno y como grupo. Los resultados se contrastan con estándares para Nivel y Velocidad. Los errores de Exactitud se detallan para orientar las remediales. En cada reunión se identificaron aquellos alumnos que presentaban un logro bajo lo esperado, para poder definir acciones concretas. La planilla fue enviada a cada docente y a la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica. La información contenida va incorporando las siguientes evaluaciones para monitorear el progreso. Después de la primera devolución se envió a las docentes un documento con sugerencias de actividades para mejorar la fluidez lectora. Después de la segunda entrega, se establecieron metas para algunos cursos específicos. Aún cuando solo 3ºB, 5ºA y 5ºB lograron alcanzarla, hubo avances importantes de 2º a 6º básico en la distribución al interior del rango Logrado. Ambos 7ºs tuvieron avances entre la primera y segunda aplicación, pero no se mantuvieron en la tercera evaluación.

Resultados comparativos generales

Por Lograr

Logrado

	NIVEL LECTOR						dif abril/nov
	abril		sept		nov		
2º	58%	43%	38%	62%	37%	63%	20%
3ºA	52%	48%	22%	78%	20%	80%	32%
3ºB	46%	54%	6%	94%	6%	94%	40%
4º	28%	72%	3%	97%	3%	97%	25%
5ºA	0%	100%	6%	94%	0%	100%	0%
5ºB	7%	93%	0%	100%	0%	100%	7%
6º	25%	75%	14%	86%	18%	82%	7%
7ºA	25%	75%	23%	77%	39%	61%	-14%
7ºB	16%	84%	10%	90%	24%	76%	-8%
8º	4%	96%	7%	93%			
	VELOCIDAD LECTORA						dif abril/nov
	abril		sept		nov		
2º	80%	20%	56%	40%	51%	49%	29%
3ºA	48%	52%	48%	52%	28%	72%	20%
3ºB	46%	54%	26%	74%	19%	81%	27%
4º	55%	45%	38%	62%	23%	77%	32%
5ºA	78%	22%	72%	28%	25%	75%	53%
5ºB	93%	7%	63%	38%	47%	53%	46%
6º	83%	18%	67%	33%	64%	36%	18%
7ºA	85%	15%	59%	41%	78%	22%	7%
7ºB	74%	26%	52%	48%	66%	34%	8%
8º	57%	43%	75%	25%			

No Lectores	abril	nov
2º	12	2
3ºA	4	1
3ºB	1	0
4º	0	0
5ºA	0	0
5ºB	0	0
6º	0	0
7ºA	1	0
7ºB	0	0
8º	0	0
	18	3

Resultados comparativos por curso

Nivel lector 2ºA				Velocidad lectora 2ºA			
	abril	sept	nov		abril	sept	nov
NL	12	4	2	NL	12	4	2
NL/silábica	3	4	4	Muy lenta	10	9	10
silábica	8	7	9	Lenta	4	5	4
silábica/palabra a palabra	3	5	1	Medio Baja	6	4	5
palabra a palabra	6	2	2	Medio Alta	1	2	1
palabra a palabra/unidades cortas	0	2	8	Rápida	0	0	3
unidades cortas	6	1	1	Muy Rápida	7	15	16
unidades cortas/fluida	0	5	5	Logrado	8	17	20
fluida	2	9	9	Por lograr	32	22	21
Logrado		17	24				
Por lograr		23	15				

Nivel lector 3ºA				Velocidad lectora 3ºA			
	abril	sept	nov		abril	sept	nov
NL	4	1	1	NL	4	1	1
NL/silábica	0	2	0	Muy lenta	5	5	4
silábica	2	3	2	Lenta	1	3	0
silábica/palabra a palabra	0	0	2	Medio Baja	3	4	2
palabra a palabra	8	0	0	Medio Alta	2	1	1
palabra a palabra/unidades cortas	2	4	1	Rápida	2	3	2
unidades cortas	3	2	1	Muy Rápida	10	10	15
unidades cortas/fluida	0	5	3	Logrado	14	14	18
fluida	8	10	15	Por lograr	13	13	7
Logrado		13	21				
Por lograr		14	6				

Nivel lector 3ºB				Velocidad lectora 3ºB			
	abril	sept	nov		abril	sept	nov
NL	1	0	0	NL	1	0	0
silábica	6	0	0	Muy lenta	9	6	1
silábica/palabra a palabra	0	0	2	Lenta	1	2	3
palabra a palabra	6	2	0	Medio Baja	2	0	2
palabra a palabra/unidades cortas	0	3	4	Medio Alta	2	4	3
unidades cortas	5	4	1	Rápida	2	6	0
unidades cortas/fluida	0	4	3	Muy Rápida	11	13	22
fluida	10	18	21	Logrado	15	23	25
Logrado		15	29	Por lograr	13	8	6
Por lograr		13	2				

Nivel lector 4°			
	abril	sept	nov
NL	0	0	0
silábica	2	0	0
silábica/palabra a palabra	4	0	0
palabra a palabra	2	1	1
palabra a palabra /unidades cortas	1	8	3
unidades cortas	1	2	1
unidades cortas/fluida	4	3	2
fluida	15	25	24
Logrado	21	38	30
Por lograr	8	1	1

Velocidad lectora 4°			
	abril	sept	nov
NL	0	0	0
Muy lenta	8	10	3
Lenta	2	2	4
Medio Baja	6	3	0
Medio Alta	2	4	3
Rápida	5	3	0
Muy Rápida	6	17	21
Logrado	13	24	24
Por lograr	16	15	7

Nivel lector 5°A			
	abril	sept	nov
silábica/palabra a palabra	0	1	0
unidades cortas	1	0	0
unidades cortas/fluida	4	4	3
fluida	13	13	13
Logrado	18	17	16
Por lograr	0	1	0

Velocidad lectora 5°A			
	abril	sept	nov
NL	0	0	0
Muy Lenta	6	4	1
Lenta	5	3	2
Medio Baja	3	6	1
Medio Alta	3	2	2
Rápida	1	1	8
Muy rápida	0	2	2
Logrado	4	5	12
Por lograr	14	13	4

Nivel lector 5°B			
	abril	sept	nov
silábica/palabra a palabra	1	0	0
palabra a palabra	1	0	0
palabra a palabra/unidades co	6	4	0
unidades cortas	2	0	4
unidades cortas/fluida	11	5	6
fluida	9	23	20
Logrado	28	32	30
Por lograr	2	0	0

Velocidad lectora 5°B			
	abril	sept	nov
Muy lenta	15	12	4
Lenta	10	2	6
Media Baja	3	6	4
Media Alta	1	2	1
Rápida	0	7	7
Muy Rápida	1	3	8
Logrado	2	12	16
Por lograr	28	20	14

Nivel lector 6° básico			
	abril	sept	nov
silábica	1	0	1
silábica/palabra a palabra	0	1	0
palabra a palabra/unidades cortas	4	5	2
unidades cortas	5	0	5
unidades cortas/fluida	2	4	2
fluida	28	32	34
Logrado	30	36	36
Por lograr	10	6	8

Velocidad lectora 6° básico			
	abril	sept	nov
Muy lenta	15	13	12
Lenta	11	7	6
Medio Baja	7	8	10
Medio Alta	2	5	7
Rápida	3	5	3
Muy Rápida	2	4	6
Logrado	7	14	16
Por lograr	33	28	28

Nivel lector 7° A			
	abril	sept	nov
NL	1	0	0
silábica	0	0	1
palabra a palabra	0	1	1
palabra a palabra/unidades cortas	3	1	1
unidades cortas	1	3	4
unidades cortas/fluida	5	1	2
fluida	10	16	9
Logrado	15	17	11
Por lograr	5	5	7

Velocidad lectora 7°A			
	abril	sept	nov
NL	1	0	0
Muy Lenta	9	10	8
Lenta	3	1	5
Medio Baja	4	2	1
Medio Alta	2	5	3
Rápida	0	4	1
Muy Rápida	1	0	0
Logrado	3	9	4
Por lograr	17	13	14

Nivel lector 7° B				Velocidad lectora 7°B			
	abril	sept	nov		abril	sept	nov
palabra a palabra/unidades cortas	0	0	2	Muy Lenta	12	6	8
unidades cortas	5	3	5	Lenta	5	5	4
unidades cortas/fluida	0	2	1	Medio Baja	6	4	7
fluida	26	24	21	Medio Alta	5	4	6
Logrado	26	26	22	Rápida	3	10	3
Por lograr	5	3	7	Muy Rápida	0	0	1
				Logrado	8	14	10
				Por lograr	23	15	19

Nivel lector 8° Básico			Velocidad lectora 8°Básico		
	abril	sept		abril	sept
palabra a palabra/unidades cortas	1	2	Muy Lenta	11	15
unidades cortas	1	1	Lenta	6	8
unidades cortas/fluida	4	11	Medio Baja	9	10
fluida	40	30	Medio Alta	9	7
Logrado	44	41	Rápida	6	3
Por lograr	2	3	Muy Rápida	5	1
			Logrado	20	11
			Por lograr	26	33

La evaluación para 1º Básico se realizó en forma y tiempos diferentes. Se realizaron dos evaluaciones, en septiembre y noviembre. Para las evaluaciones se usaron dos instrumentos. En una primera aproximación se les ofreció el texto completo del nivel, si podían leerlo se les dejó leer hasta el final, independiente de que no lo logran en 1 minuto. En caso de no poder enfrentarse a un texto, se les ofreció un instrumento con el que se podía evaluar el dominio de palabras y oraciones, de complejidad creciente, en el orden del aprendizaje de las letras. Es importante considerar que, en este nivel, es más importante recabar información de lo que los y las estudiantes pueden lograr, para guiar sus siguientes avances.

Desde la segunda aplicación, se registró si los alumnos leían desde el título. Si bien, eso no incide en el registro de la velocidad lectora, se acordó con los docentes, que es un indicador importante de registrar, ya que influye en las estrategias de comprensión lectora que utilizan los y las estudiantes al enfrentarse a un texto.

A la fecha, y gracias al trabajo realizado con los docentes de los colegios, mejorando los recursos que reciben los estudiantes, y capacitándolos para realizar buenas clases, hemos impactado en los aprendizajes de alrededor de 10.000 alumnos(as), certificados por las evaluaciones y resultados de pruebas internas y externas.

Efectos de dos años de no presencialidad, el Ministerio de Educación diseñó y está implementando un Plan de Reactivación Educativa para apoyar el esfuerzo de las comunidades educativas. Se requiere aunar esfuerzos y convocar el compromiso de todos los actores. Consideramos importante apoyar iniciativas que apoyen el trabajo ministerial, en nuestro caso específico actual, en el aprendizaje de la asignatura de Matemática.

Los directivos y jefes de UTP no son necesariamente profesores de Matemática y deben acompañar a sus profesores de la disciplina. **Hemos creado una Plataforma de gestión para los directivos y docentes de primer ciclo básico, que busca:**

REFORZAR EL LIDERAZGO DISCIPLINAR y dar soporte para que puedan guiar de manera efectiva y eficiente a sus profesores de Matemática en la reactivación, fortaleciendo su capacidad de gestión y liderazgo.

REFORZAR EL TRABAJO DOCENTE DE AULA, a través del acceso unificado a recursos del curriculum nacional priorizado con sugerencias prácticas, y acompañamiento anual. Además de contar con un acceso a comunidades de aprendizaje con otros docentes, que les permite compartir experiencias.

NUESTRO FOCO SON LOS ALUMNAS Y ALUMNOS DE TODO CHILE, CURSANDO ESTUDIOS BASICOS EN COLEGIOS DE CUALQUIER DEPENDENCIA, A LO LARGO DEL TERRITORIO NACIONAL. Para poder acceder a la mayor cantidad posible de colegios, para acompañar el trabajo docente en la asignatura, y su desempeño en aula, y el acompañamiento directivo, estamos siendo contactados por empresas que se interesan en apoyar este acompañamiento en matemáticas en comunas de su radio de acción.

NUESTRA META ES APOYAR LA REACTIVACION, ADEMAS DE SER UN NUEVO REFERENTE PARA TODAS LAS COMUNIDADES, COMO INSTITUCION QUE VELA POR MEJORAR LA EDUCACIÓN DE SUS GENERACIONES FUTURAS.

ALGUNAS EMPRESAS SE HAN COMPROMETIDO A APOYAR LA REACTIVACIÓN EN MATEMÁTICA DE LOS COLEGIOS, EN LAS COMUNAS DONDE TIENEN SUS INSTALACIONES. QUIEREN IMPLEMENTAR NUESTRA PLATAFORMA EN LOS COLEGIOS QUE SE INTERESEN. ESTAMOS CONGACTANDO A LOS SLEP Y DAEM DE TODOS LAS REGIONES DE CHILE.