



## **Memoria Institucional \***

### **1. MARCO DE REFERENCIA**

- 1.1. La Araucanía: Problema y Desafío
- 1.2. Punto de partida y de apoyo: la Granja Educativa “Llamas del Sur”

### **2. MEMORIA INSTITUCIONAL**

- 2.1. Período Septiembre a diciembre 2021
- 2.2. Período Enero a junio 2022

**Presentación y aprobación por el Directorio: 24 de julio 2022**

\* Nota: Si bien el equipo de terapeutas ya está completando tres años de experiencia con terapias asistidas con animales en la Granja Educativa “Llamas del Sur”, como Fundación ANÍMATE de Terapias y Educación asistidas con Animales recién obtuvo su persona jurídica en septiembre de 2021 y aún no está en condiciones de presentar un Balance y Memoria Institucional correspondiente a un año calendario completo. No obstante, como Fundación tiene la misión y voluntad de facilitar el acceso a usuarios de sectores vulnerables de diferentes localidades de La Araucanía, gestionando recursos públicos y privados, para lo cual requiere como paso previo su reconocimiento como institución donataria. Por lo mismo, se optó por presentar como Marco de Referencia el problema y desafío al cual van dirigidos los esfuerzos de la Fundación y la Granja Educativa “Llamas del Sur”, punto de partida y principal apoyo de sus actividades, y la Memoria Institucional, en carácter de preliminar, correspondiente a dos períodos: 1. Septiembre a diciembre 2021; 2. Enero a junio 2022, la cual se completará una vez concluido el año 2022.

# 1. MARCO DE REFERENCIA

## 1.2. La Araucanía: Problema y desafío

### ¿Qué nos preocupa? Dimensiones que conmueven y comprometen

**Pobreza:** La Araucanía sigue siendo la región más pobre de Chile, con 17,4% de pobreza por ingresos (CASEN 2021), y de 28,5% de pobreza multidimensional (CASEN 2017), de los cuales el 60,7% habita en zonas rurales y sólo el 39,3% en zonas urbanas.

**Pobreza extrema:** Según CASEN (2021), con su 5,9% La Araucanía se sitúa en el segundo lugar nacional (después de Tarapacá).

**Vulnerabilidad:** El 25% de la población regional son niños-niñas y adolescentes (NNA), de los cuales el 17,4 % está en situación de pobreza (el más alto del país), 13,8% de ellos pertenece a zonas rurales y 10,4% a población urbana.

**Mayor Población rural y mapuche:** En La Araucanía se encuentra la mayor proporción de población rural, mucha de ella mapuche, acentuando la falta de oportunidades y de acceso de las familias a servicios básicos de apoyo y de salud (CASEN 2021).

**Precariedad de servicios:** Los servicios de salud de la región cuentan con profesionales afines, pero sin la dotación suficiente para un acceso de toda la población vulnerable a procesos terapéuticos en tiempos de ejecución adecuados. Es por esto que muchos NNA no cuentan con apoyo terapéutico de ningún tipo, o solamente muy esporádico.

**Inestabilidad laboral:** La insuficiencia de trabajos formales estables, sobre todo a nivel rural, determina que en la organización familiar sea la mujer quien ejerce en mayor medida las funciones de cuidado y crianza, hecho que limita sus posibilidades de generar ingresos estables que contribuyan al sostén económico familiar.

**7.108 niños, niñas y adolescentes (NNA) vulnerados en sus derechos:** niños-niñas y adolescentes de la región son gravemente amenazados y vulnerados en sus derechos en La Araucanía (ingreso al 30.06.22 en Servicio Mejor Niñez, en programas residenciales o ambulatorios).

**156.500 personas en situación de discapacidad** (entre niños-niñas y adolescentes y mayores de 18 años).

**NNA en discapacidad:** Según ENDISC 2021, entre las personas de 2 a 17 años de edad de La Araucanía existe una prevalencia del 5,8% en situación de discapacidad (PeSD), de ellos un 7,2% corresponde a hombres y 4,4% a mujeres. El 95,3% de las PeSD tiene alguna condición permanente o de larga duración: dificultad física y/o de movilidad; mudez o dificultad en el habla, dificultad psiquiátrica, dificultad mental o intelectual, sordera o dificultad para oír (aún usando audífono), ceguera o dificultad para ver (aún usando lentes). A nivel regional el 78,3% de la población está inscrita en salud municipal, Fonasa, por tanto, opta a atenciones esporádicas en servicios públicos de Hospitales y CESFAM.

**El propósito principal de Fundación “ANÍMATE”** es gestionar recursos públicos y privados, locales, regionales, nacionales e internacionales, y establecer redes de contacto institucionales y personales, con el fin de facilitar a una parte de los muchos miles de niños, niñas y adolescentes, adultos y adultos mayores y sus respectivas familias, socialmente vulnerables, provenientes de hogares y comunidades socialmente vulnerables, o afectos a alguna forma de discapacidad o necesidad especial, el acceso a un proceso de un proceso continuo de apoyos y terapias asistidas con animales, adecuadas a sus necesidades específicas.

## **1.2. Punto de partida y de apoyo: la Granja Educativa “Llamas del Sur”**

La innovadora iniciativa de crear una Fundación para apoyar facilitar el acceso a procesos continuos de terapias a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores y sus familias, relacionados a comunidades socialmente vulnerables, se apoya en la gama completa de especies de animales domésticos, instalaciones, experiencia y desarrollo alcanzados durante las últimas décadas por la actual Granja Educativa “Llamas del Sur”, emprendimiento que se desarrolla a media hora de Temuco, camino a Cunco, en el sector Jardín del Edén, Huichahue, comuna de Padre Las Casas.

**Instalaciones:** Para el cumplimiento de sus objetivos, la Granja Educativa “Llamas del Sur” ha ido generando una infraestructura cada vez más completa, cuya funcionalidad responde a los requerimientos de sus actividades propias, como también a los de diferentes formas de terapias asistidas con animales, como se ilustra en las siguientes imágenes.



Vista  
Panorámica.mp4



Picadero techado



Ruedo abierto



Juegos al aire libre



Espacio cubierto para trabajo con  
animales medianos y mayores

**Disponibilidad de Animales:** además de motivación y compromiso, hay una característica que nos distingue y diferencia: disponemos de toda la gama de animales domésticos: aves (de corral y ornamentales), conejos, cabras, ovejas, llamas, alpacas, caballos, asnos y vacunos.

## **Interacciones Humano-Animales: Fundamentos**

- **Biofilia:** Concepto acuñado por el biólogo Edward Wilson (1984): Necesidad ancestral del ser humano de interactuar con los animales y con la naturaleza. Genera estímulos a nivel corporal debido a la visualización, el contacto y la interacción en espacios naturales, lo que entrega tranquilidad, relajación y bienestar a las personas, reforzadas por la entrega de empatía y afecto que se establece entre la persona y un determinado animal.
- **Efectos de la interacción animal-persona:** Sistema nervioso central activa sistema límbico, segregando:
  - endorfinas: hormona que elimina el dolor de manera natural; ayuda a superar el estrés o la incomodidad.
  - oxitocina: genera emociones positivas y promueve la interacción social.
  - serotonina: ayuda a mantener en balance los estados de humor, además de promover sentimientos de bienestar y recompensa.Además, disminuye el cortisol: niveles altos se asocian con estados de ansiedad o depresivos.

**Terapias Asistidas con Animales (TAA):** Intervenciones dirigidas a mejorar el funcionamiento cognitivo, físico, social y emocional de niñas-niños, adolescentes, adultos y adultos mayores socialmente vulnerables o en situación de discapacidad, a través de la incorporación de animales domésticos como partes integrantes del proceso de tratamiento (terapia), con el fin de promover la mejoría en las funciones de las personas tratadas. Se definen objetivos terapéuticos y medidas de cambio, dirigidos por profesionales de la salud, con la participación de un/a asistente de animales y del animal facilitador de la terapia (trinomio de la TAA).

**Experiencia de países apoyada con animales:** Desde hace décadas existen valiosas experiencias e importantes resultados de centros de diversos países (Estados Unidos, Canadá, Alemania, Suiza, Países Bajos, Austria, Reino Unido, Australia, España, Japón, etc.), de diferentes terapias asistidas con animales de diversas especies, debidamente preparados, los que actúan como facilitadores del proceso terapéutico, dirigido a todos los grupos etarios, así como eficaces apoyos a una gran diversidad de actividades educativas y recreativas.

### **Equipo de Terapeutas:** de dedicación parcial

- Krisly Vasquez, Fonoaudióloga, Diplomada en terapias asistidas con animales, Coordinadora de Terapeutas y Gestora de Recursos.
- Daniela Oyarzún, Terapeuta Ocupacional, Diplomada en terapia asistida con animales
- Pilar Lillo, Fonoaudióloga, Diplomada en trastornos del lenguaje.
- Catherinne Osses, Terapeuta Ocupacional, Diplomada en crianza respetuosa y buenos tratos en la niñez.
- Karina López, Licenciada en Psicología, Diplomada en Terapia asistida con animales.
- Víctor Salas, Terapeuta Ocupacional
- María Ignacia Betancourt, Psicóloga, Diplomada en Psicodiagnóstico y en Terapia infanto-juvenil, Curso en Terapia asistida con Animales.
- Matías Ramos, Terapeuta Ocupacional, especializado en adultos y adultos mayores
- Katherine Hardessen, Coach y terapeuta equina, terapeuta floral.
- Karin von Lochow, Facilitadora equina, entrenadora de equitación.
- María José Pedernera, Educadora Diferencial, experta en condición del espectro autista, Asesora Técnica del equipo de terapeutas y de familia.

Además en conversaciones con un Kinesiólogo y a la búsqueda de una Educadora Diferencial, e este caso porque María José, no obstante su importante rol de asesora de terapeutas, por residir en Villarica, no está en condiciones de atender con terapias desde la Granja “Llamas del Sur”.

**Trabajo de Terapeutas:** en lo que sigue, así como en el Anexo 1 del presente documento, se presenta un cuadro que detalla el registro del trabajo que han realizado entre octubre de 2020 a junio de 2021, en jornada de dedicación parcial, las diferentes profesionales que integran el equipo de terapeutas, resumen que además da cuenta de la consiguiente experiencia que han adquirido en el desarrollo de procesos terapéuticos asistidos con animales.



REGISTROS DE  
TERAPIA FUNDACIÓN

## 2. MEMORIA INSTITUCIONAL

### 2.1. Memoria Período Septiembre a Diciembre 2021

**IDEA FUNDACIONAL:** Motivados por las severas dimensiones de pobreza, personas con discapacidad y niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos de la región de La Araucanía, durante el año 2021, y apoyados en la completa gama de animales domésticos e instalaciones disponibles en la Granja Educativa “Llamas del Sur” y los entonces más de dos años de experiencia de terapeutas jóvenes de diferentes profesiones, surge la idea de crear una organización de la sociedad civil sin fines de lucro, denominada

**Fundación “ANÍMATE de Terapias y Educación asistidas con Animales”**

con el propósito principal de gestionar recursos públicos y privados, y generar redes institucionales y personales que faciliten el acceso a procesos continuos de terapias, a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, y sus respectivas familias, provenientes de hogares y comunidades socialmente vulnerables, o afectos a alguna forma de discapacidad o necesidad especial.

#### **CONSTITUCIÓN LEGAL Y DIRECTORIO DE FUNDACIÓN “ANÍMATE”**

- **Constitución primer Directorio:** 28 de julio 2021
  - Presidente: Heinrich von Baer v.L., Médico Veterinario, Profesor Universitario
  - Vicepresidenta: Alejandra von Baer Hepp, Médico Veterinario, Administradora de Granja Educativa “Llamas del Sur”.
  - Secretaria: Daniela Oyarzún Espinoza, Terapeuta Ocupacional, Diplomada en Terapias asistidas con Animales.
  - Tesorero: Joaquín von Baer Hepp, Publicista, Coach integrativo.
  - Directora: Katherine Hardessen Roa, Terapeuta Equina, Coach Ontológico, Terapeuta floral.
- **Obtención Persona Jurídica:** 22 de octubre 2021, con la inscripción N°321578
- **Reuniones de Directorio:**
  1. 16 de junio 2021. Tabla y materias tratadas en Acta de reunión
  2. 23 de junio 2021. Tabla y materias tratadas en Acta de reunión
  3. 28 de julio 2021. Tabla y materias tratadas en Acta de reunión
  4. 11 de agosto 2022: Tabla y materias tratados en Acta de la reunión.
  5. 1 de Septiembre 2021: Tabla y materias tratadas en reunión en Acta de la reunión.
  6. 29 de septiembre 2021: Tabla y materias tratados en acta de reunión.
  7. 13 de octubre 2021: Tabla y materias tratadas en Acta de reunión.

**RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL: IAHAIO: *International Association of Animal-Human Interaction Organizations***, cuyas redes de instituciones y expertos, publicaciones, estándares, publicaciones y seminarios internacionales, significan una interesante oportunidad de aprendizaje y contactos.

- **Reconocimiento como “Miembro Asociado”.** La Fundación ANÍMATE de Terapias y Educación asistida con Animales, de Chile postuló los antecedentes de su organización, directorio, experiencia de trabajo con todas las especies de animales domésticos, instalaciones y equipo de diferentes profesiones de terapeutas, logrando su aprobación como “Miembro Asociado”, el primero de Chile, de esta importante Asociación Internacional.
- **Annual Meeting:** Asamblea Anual de la Asociación, con bienvenida y breve saludo de los nuevos miembros de diferentes países, entre ellos la Fundación ANÍMATE de Chile, asistencia vía remota 25 y 26 de septiembre 2021.
- **Conferencia:** 10 de octubre 2021, vía remota.

#### **REUNIONES CON REDES DE CONTACTO**

- **Fondo de Investigación Agropecuaria, FIA,** reunión con Dr. Ignacio Briones, vía remota.
- **Agrupación Down de Temuco,** Dra. Cecilia Mandiola, Coordinadora, presencial 17 de agosto 2021.
- **SENADIS Regional,** Mario Oyarzún, Director Regional, 1 de octubre 2021, presencial oficina.
- **SENADIS Regional,** vista a Granja y análisis colaboración, Mario Oyarzún, Rodrigo Morales, 20 de octubre 2021.
- **Cámara Chilena de la Construcción, Temuco.** Sergio Avendaño, Presidente de la Comisión Capital Humano, reunión remota 18 de agosto 2021
- **Comisión de Discapacidad Cámara de Diputados:** Fundación ANÍMATE invitada a escuchar exposiciones de expertos:
  - Rocío García y Camila Acevedo, Alto Comisionado de Naciones Unidas de Discapacidad,
  - Fabiola Riveros, Vanessa Kreisel,
  - Arlett Krause, integrante de Consejo Consultivo de ANÍMATE,
  - Karla Avaria, Georgina García.
- **Fundación Creseres:** Loretto Mayorga Reyes, Directora FAE PRO Creseres.
- **Ecosistema Organizaciones Sociales La Araucanía,** reunión virtual, 25 de noviembre 2021.

## 2.2. Memoria Período Enero a Junio 2022

**OBTENCIÓN DE RUT:** 65.205.599-0, emitido por el S.I.I. el 21 de marzo de 2022

**CUENTA BANCO ESTADO:** ISFL N° 62270138484

### 1ª. REUNIÓN ORDINARIA DE DIRECTORIO: 23 de marzo 2022

**CONSEJO CONSULTIVO:** las tres primeras integrantes del Consejo Consultivo son:

1. **Arlett Krause:** Profesora de Psicología, Académica del Departamento de Psicología de la Universidad de La Frontera, con especialidad en Discapacidad, Inclusión y Autismo. Representante de la Universidad de La Frontera en el Consejo Consultivo.
2. **Lisette Fuentes:** Fonoaudióloga, Magister en Trastornos del Habla y del Lenguaje; Jefa de la Carrera de Fonoaudiología; representante de la Universidad Católica de Temuco en el Consejo Consultivo.
3. **Yesenia Castillo:** Terapeuta Ocupacional, Magister en Terapia Ocupacional, mención Intervención Psicosocial; miembro activa de organizaciones de la sociedad civil; Coordinadora Técnica y Encargada de Proyectos de la Fundación Amigos de Jesús.

### BENEFACTORES:

- **Sandra Gerber:** primera benefactora de la Fundación ANÍMATE, experta internacional en “Natural Horsemanship”, con actividades en Suiza, Alemania, USA y Chile (donde opera desde Granja Educativa “Llamas del Sur), conoce las actividades y el compromiso social de la Fundación ANÍMATE y su equipo, por lo que se comprometió a gestionar (a partir de julio 2022) recursos para financiar becas para facilitar la participación de niños, niñas y adolescentes socialmente vulnerables.

**PÁGINA WEB:** ver [www.fundacion-animete.cl](http://www.fundacion-animete.cl), creada en julio 2022 por Joaquín von Baer,, en versión español y alemán (para facilitar la gestión de recursos en Europa para becas “ANIMATE”).

## TERAPEUTAS:

- **Coordinadora de Terapeutas y Gestión de Proyectos:** se designa a Krisly Vasquez, Fonoaudióloga, Diplomada en Terapias asistidas con Animales.
- **Ampliación del Equipo de Terapeutas:** se incorpora Matías Ramos, Terapeuta Ocupacional, especializado en adultos y adultos mayores.

## CONVENIOS DE COLABORACIÓN

- **Municipalidad de Padre Las Casas:**
  - Reunión y recorrido en terreno del Alcalde Mario Gonzalez, Mónica Soto, Coordinadora Programa de Inclusión; Danner Burgos, Kinesiólogo, Director Centro Comunitario de Rehabilitación.
  - Firma de Convenio Marco de Colaboración, en base a una visión estratégica que compartimos con la Fundación ANÍMATE de transformar a Padre Las Casas y a La Araucanía en la comuna y región referentes en Chile de Terapia y Educación asistidas con Animales. 15 de marzo de 2022.
- **Universidad Católica de Temuco:**
  - Reunión con Equipo Terapeutas UCT, remota.
  - Reunión de trabajo en Granja Educativa de directores de carrera y departamentos relacionados, seguida de
  - Firma de Convenio Marco de Colaboración, con Aliro Bórquez, Rector UCT. 13 de mayo de 2022, acuerdo que significa agregar valor, riqueza de contenidos y experiencias académicas para diferentes carreras de la Universidad, como son Psicología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Educación Diferencial, Kinesiología, Agronomía, Medicina Veterinaria, Trabajo Social y Diseño, para sus respectivas prácticas estudiantiles, proyectos de investigación aplicada, publicaciones, encuentros académicos y actividades de vinculación con el medio.
- **Universidad de La Frontera:**
  - firma de Convenio Marco de Colaboración por Eduardo Hebel, Rector UFRO. 3 de mayo de 2022.
  - Visita Centro de Habilidades Clínicas, 24.05.22
- **Municipalidad de Vilcún:** firma de Convenio Marco de Colaboración, por el Alcalde (S) Sergio Nuñez, 15 de junio 2022.
- **En consulta propuesta de Convenio con:** Municipalidades de Temuco y Nueva Imperial, y con Universidades Autónoma de Chile, sede Temuco, y Santo Tomás, sede Temuco.

- **Universidad Santo Tomás, sede Temuco.** Reunión en sede Temuco con Rectora Rosemarie Junge, y directoras de carreras relacionadas, acordando iniciar acciones de colaboración y suscribir el Convenio Marco, presencial 24 de junio 2022.

#### **REDES INTERNACIONALES: Participación**

- **IAHAIO:** Webinar técnico 24 de febrero 2022
- **Congreso Internacional de Horse Assisted Coaching:** 23 al 26 de febrero 2021
- **IAHAIO:** Webinar caballos, 26 de mayo 2022.
- **CamelyDinamics,** Seminario, MartyMcGee, 7 y 8 de mayo 2022

#### **REUNIONES CON INSTITUCIONES RELACIONADAS**

- **Agrupación Down Temuco,** Celebración del Día Nacional Down, plaza Temuco 18.03.22
- **Municipalidad de Temuco**
  - Cristian Mora, Jefe depto. Comunitario; Jorge Inostroza, Trabajador Social, Unidad de Inclusión; Daniela Ceballos, Coordinadora Unidad de Inclusión, 4 de marzo 2022., remota.
  - Daniela Ceballos, Coordinadora Unidad de Inclusión; Ana Canullán, Terapeuta Ocupacional, Coordinadora Unidad den Inclusión; Sebastián Rebolledo, Fonoaudiólogo, Facilitador en lengua de señas, 20.05.22, reunión presencial en Granja Educativa “Llamas del Sur”.
- **Servicio Nacional de la Discapacidad, SENADIS:**
  - Reunión en oficina regional: Rodrigo Morales
  - Reunión y recorrido en Granja Educativa: Mario Oyarzún, Director Regional, Rodrigo Morales
  - Visita en oficina regional: Mario Oyarzún, Director Regional, Rodrigo Morales, 31 de mayo 2022
- **Más Niñez:** reunión en oficina regional Temuco
- **Ecosistema de Organizaciones de la Sociedad Civil:** participación de ANÍMATE, Pabellón Araucanía. presencial Pabellón Araucanía, 22.06.22.

## REUNIONES Y VISTAS TÉCNICAS

- **Centro Terapéutico “Chucaó”, Temuco:** Reunión de equipos en Granja “Llamas del Sur”,
- **Centro de Habilidades Clínicas,** Facultad de Medicina, UFRO, integra Terapia Ocupacional, Fonoaudiología y Kinesiología, futuro Departamento de Rehabilitación. Visita de equipo ANÍMATE a Centro Av. Alemania.
- **SOFAN:** Rodrigo Moreno y equipo. Capacitación e Inserción laboral de personas con discapacidad. Remota: 16 de mayo 2022.
- **TEACAN:** Terapia con perros. Jonathan Solis, T.O. Andrea Sanhueza. Visita en Granja Educativa, 24 de mayo 2022.

## VISITAS CON REDES EN GRANJA EDUCATIVA

- **Eduardo Gras,** Corporación Educacional y Colegio Emprender, SOCOVESA.
- **Rocío Espinoza,** Directora Ejecutiva de Fundación MC.
- **Yesenia Castillo,** Terapeuta Ocupacional, Fundación Amigos de Jesús.

## POSTULACIÓN A FONDOS CONCURSABLES

- **Fondo de Organizaciones Públicas:** en lista de espera de proyectos regionales
  - **Iniciativas para la Superación de la Pobreza “Para Vivir Mejor-Acción Social” Año 2022:** preseleccionados en actual etapa del proceso.
  - **Fundación-Fondo Careno:** preseleccionados e invitados para presentar antecedentes en segunda etapa.
-

## **GESTIONES PRÓXIMAS:**

- **Cámara Chilena de la Construcción**, Sergio Avendaño, Presidente de la Comisión de Capital Humano de la CChC: presentación de Fundación ANÍMATE y del Fondo de Becas.
- **Gobernador Regional La Araucanía**, Luciano Rivas, presentación de Fundación ANÍMATE y del Fondo de Becas; propuesta de creación de Ecosistema Colaborativo público, privado, académico y social para una mejor coordinación de las estrategias y acciones dirigidas al mundo de la discapacidad y de los niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos.

## **Anexo 1. REGISTROS DE TERAPIAS**

En el siguiente Anexo 1., “Registros de Terapias”, se presenta el detalle de las terapias asistidas con animales realizadas durante los años 2020, 2021 y 2022.



REGISTROS DE  
TERAPIA FUNDACIÓN

## **Anexo 1. REGISTROS DE TERAPIAS**

## REGISTROS DE TERAPIA FUNDACIÓN ANÍMATE

Profesional	Usuario	Inicio de terapia	Condición o diagnóstico	Objetivos
Daniela Oyarzún, Terapeuta Ocupacional	F.S – 8 años	Octubre 2020	Condición del Espectro Autista (TEA) y Epilepsia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de respuestas conductuales organizadas a las demandas.</li> <li>- Aumento de la duración y la frecuencia de las respuestas adaptativas.</li> <li>- Mejora de las habilidades de coordinación.</li> <li>- Mejora del desempeño cognitivo y lingüístico.</li> <li>- Aumento de la competencia percibida, la autoconfianza y la autoestima.</li> <li>- Mejora de autorregulación y participación social.</li> <li>- Mejora de la calidad de vida del niño y su familia.</li> </ul>
	C.T – 3 años	Octubre 2020	Dificultades en el procesamiento auditivo y retraso en el desarrollo del lenguaje verbal, lo cual repercute en la participación e interacción con otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la comunicación y lenguaje verbal.</li> </ul>
	A.P – 4 años	Octubre 2020	Condición del Espectro Autista (TEA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de la duración y la frecuencia de las respuestas adaptativas.</li> <li>- Aumento de periodos atencionales y control de niveles de actividad.</li> <li>- Mejora del desempeño cognitivo y lingüístico.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de autorregulación y participación social.</li> <li>- Mejora de la calidad de vida del niño y su familia.</li> </ul>
	R.C – 3.6 años	Febrero 2021	Dificultades en la comunicación, específicamente en la expresión mediante lenguaje verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar comunicación y lenguaje verbal.</li> <li>- Estrategias de Integración Sensorial para fomentar interacción social y juego funcional.</li> </ul>
	P.C - 6 años	Septiembre 2021	Dificultades principalmente en el procesamiento sensorial de estímulos auditivos, estímulos relacionados al movimiento y su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de la duración y la frecuencia de las respuestas adaptativas.</li> <li>- Aumento de periodos atencionales y control de niveles de actividad.</li> <li>- Favorecer el rendimiento en actividades escolares.</li> <li>- Mejora de la calidad de vida del niño y su familia.</li> </ul>
	L.P – 8 años	Marzo 2022	Dificultades en desempeño cognitivo con actividades de atención y planificación, su desempeño físico en actividades de coordinación general y manual, lo cual, junto con estereotipias de tipo motoras y verbales limitan su desempeño ocupacional en actividades de auto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar periodos atencionales y control de niveles de actividad.</li> <li>- Mejorar desempeño ocupacional en actividades en el contexto del hogar.</li> <li>- Mejorar desempeño ocupacional en actividades escolares.</li> </ul>

			mantenimiento y productividad.	
<b>Catherine Osse,</b> Terapeuta Ocupacional	S.A – 6 años	Julio 2021	Trastorno Sensorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar instancias que permitan un adecuado desarrollo de autoestima y confianza, a través de actividades lúdicas y con animales, en espacios naturales.</li> <li>- Facilitar experiencias de juegos, que promuevan el respeto de turno y la escucha activa, a través de juegos móviles e interacción con animales.</li> <li>- Facilitar experiencias sensoriales, permitiendo la incorporación de nuevos aprendizajes, a través de actividades de juego guiado en espacios naturales de la granja.</li> </ul>
	P.A – 4 años	Diciembre 2021	Condición del Espectro Autista (TEA).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar instancias que permitan un adecuado desarrollo de sistemas táctil a través de actividades lúdicas y con animales, en espacios naturales.</li> <li>- Facilitar experiencias de juegos, que promuevan la intención comunicativa, a través de juegos móviles e interacción con animales.</li> <li>- Facilitar experiencias sensoriales, permitiendo la incorporación de nuevos aprendizajes, a través de actividades de juego libre y guiado en espacios naturales de la granja.</li> </ul>
	J.T – 5 años	Agosto 2021	Sin diagnóstico clínico oficial. Presenta derivación de neuropediatra relacionado a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer sistema táctil a fin de propiciar experiencias manipulativas en espacios naturales.</li> </ul>

			sospecha de dificultades a nivel sensorial, y dificultades en el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer sistema vestibular a fin de generar experiencias estimulantes en espacios lúdicos.</li> <li>- Facilitar habilidades de comunicación e interacción que estimulen su participación social en diversos espacios.</li> </ul>
	M.N – 5 años	Noviembre 2021	Condición del Espectro Autista (TEA).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer sistema táctil a fin de generar la incorporación de nuevos estímulos, a través de actividades manipulativas e interacción con animales.</li> <li>- Favorecer sistema vestibular a fin de generar mayor confianza en la niña, a través de juegos móviles.</li> <li>- Favorecer sistema propioceptivo a fin de generar regulación, a través de actividades corporales en espacios naturales (granja).</li> </ul>
	J.B – 11 años	Febrero 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno de déficit atencional con hiperactividad.</li> <li>- Trastorno de lenguaje</li> <li>- Trauma complejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer experiencias con animales que permitan desarrollar habilidades de reconocimiento y empatía en animales y grupo de pares.</li> <li>- Favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción a fin de generar participación social saludable en los diversos espacios en que se desenvuelve el niño</li> </ul>

	G.N – 10 años	Junio 2022	Se encuentra en estudio por neurólogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar su motivación intrínseca a fin de que pueda adquirir confianza en sí mismo mediante actividades corporales.</li> <li>- Adquirir nuevos intereses personales y sociales permitiendo un adecuado esparcimiento a través de juego libre.</li> <li>- Reconocer valores importantes y significativos para su vida, permitiendo una adecuada comunicación e interacción social mediante actividades de pintura y dibujo.</li> </ul>
<b>Karina López,</b> Psicóloga	M.E – 16 años	Octubre 2020	Crisis de ausencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar auto concepto, aumentando autoestima y favorecer el desarrollo de la Autoconfianza.</li> <li>- Mejorar la capacidad de atención y concentración</li> <li>- Aumentar habilidad para resolución de conflictos, desarrollo de herramientas comunicativas y liderazgo</li> <li>- Disminuir crisis de ausencia</li> <li>- Aumentar y desarrollar constancia, perseverancia y motivación</li> <li>- Mejorar estado anímico, relacionado con la melancolía y angustia.</li> <li>- Correcta expresión de emociones</li> </ul>
	J.V – 5 años	Octubre 2020	Estrés, poca tolerancia a la frustración y atención disminuida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modulación de impulsos, Reducir agitación, agresividad y aumentar control conductual</li> <li>- Reducción ansiedad y frustración</li> <li>- Identificación y expresión de emociones (exploración emocional)</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de autoestima</li> <li>- Asertividad: expresar sus necesidades y derechos de formas más efectivas</li> <li>- Establecimiento de límites y fortalecimiento de las figuras de autoridad</li> <li>- Mejorar la atención y concentración</li> <li>- Aumentar habilidad para resolución de conflicto</li> </ul>
	B.M – 4 años	Octubre 2020	Condición del Espectro Autista (TEA)	<p>Desarrollo de la comunicación no verbal y conductas comunicativas pre verbales como el uso de miradas, gestos naturales, vocalización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de la atención y concentración</li> <li>- Desarrollo de la voluntad y motivación por el entorno</li> <li>- Aumento de la capacidad de adaptación al medio externo</li> <li>-Desarrollo del comportamiento cooperativo y social</li> <li>- Mayor tolerancia a los estímulos exteriores</li> <li>- Mejorar el autocontrol de impulsos</li> <li>- Reconocer y expresar expresiones emocionales básicas como la alegría, regaños, disgusto</li> <li>- Regular sueño vigilia</li> <li>- Mejorar equilibrio y propiocepción.</li> </ul>
	A.M – 4 años	Octubre 2020	Condición del Espectro Autista (TEA)	Desarrollo de la comunicación no verbal y conductas comunicativas pre verbales como el

				<p>uso de miradas, gestos naturales, vocalización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de la atención y concentración. Mejorar equilibrio y propiocepción.</li> <li>- Desarrollo de la voluntad y motivación por el entorno</li> <li>- Aumento de la capacidad de adaptación al medio externo</li> <li>- Desarrollo del comportamiento cooperativo y social</li> <li>- Mayor tolerancia a los estímulos exteriores</li> <li>- Mejorar el autocontrol de impulsos</li> <li>- Reconocer y expresar expresiones emocionales básicas como la alegría, regaños, disgusto</li> <li>- Regular sueño vigilia</li> </ul>
<b>María Ignacia Betancourt,</b> Psicóloga	V.M – 4 años	Noviembre 2021	Autorregulación emocional acorde y en respeto a su desarrollo evolutivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar vínculo con el niño.</li> <li>- Evaluar aspectos cognitivos y tipo de juego.</li> <li>- Promover sentido de unidad madre-hijo y generar emociones positivas.</li> </ul>
	P.C - 6 años	Octubre 2021	Sin diagnóstico específico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar su autorregulación emocional y trabajar su tolerancia a la frustración.</li> </ul>
	P.R - 6 años	Octubre 2021	Tartamudez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar vínculo con la niña</li> <li>- Evaluar aspectos cognitivos y tipo de juego favorito</li> <li>- Evaluar aspectos emocionales y de expresión facial</li> </ul>

				- Promover sentido de unidad familiar y generar emociones positivas.
	M.R – 10 años	Noviembre, 2021	Baja autoestima, acompañada de emociones negativas y pensamientos pesimistas hacia sí misma que no le permiten apreciar sus propios recursos, talentos ni fortalezas.	- Trabajar su ansiedad y tolerancia a la frustración a modo que se permita, aumentar su percepción de control y bienestar personal.
	G.C – 7 años	Febrero 2022	En estudio, funcionamiento psíquico y emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar vínculo seguro entre el niño y la terapeuta.</li> <li>- Aumentar periodos de atención en el juego.</li> <li>- Desarrollar vocabulario emocional.</li> <li>- Entrenar reconocimiento de emociones y su expresión.</li> <li>- Entrenar en técnicas de relajación asociadas a la respiración y uso de su cuerpo.</li> <li>- Ofrecer desafíos que sean logrables y que reflejen resultados en el niño.</li> </ul>
	F.C – 8 años	Marzo 2022	En estudio, relación del funcionamiento psíquico y emocional de su hijo, frente a su descontrol emocional, baja tolerancia a la frustración y ansiedad que hoy en día, afectan su desarrollo y bienestar integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar vínculo seguro entre el niño y la terapeuta.</li> <li>- Aumentar periodos de atención en el juego.</li> <li>- Entrenar reconocimiento de emociones y su expresión.</li> <li>- Entrenar en técnicas de relajación asociadas a la respiración y uso de su cuerpo.</li> <li>- Ofrecer desafíos que sean logrables y que reflejen resultados en el niño.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar periodos de tiempo en contacto directo con animales.</li> <li>- Potenciar acciones de cuidado y preocupación hacia el bienestar de animales.</li> </ul>
<b>Pilar Lillo,</b> Fonoaudióloga	P.B - 6 años	Julio 2021	Trastorno de los sonidos del habla de origen fonético-fonológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalizar con adecuado punto y modo el fonema /l/ en logotoma, sílaba, palabra, oraciones y habla espontánea.</li> <li>- Generalizar con adecuado punto y modo el fonema /d/ en logotoma, sílaba, palabra, oraciones y habla espontánea.</li> <li>- Articular con adecuado punto y modo el fonema /t/ en logotoma, sílaba, palabra, oraciones y habla espontánea.</li> <li>- Disminuir los procesos de simplificación fonológica.</li> <li>- Producir palabras de diferente metría,(bisílabos, trisílabos, polisílabos).</li> </ul>
	I.T – 4 años	Octubre 2021	Trastorno del lenguaje severo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar lenguaje comprensivo y expresivo acorde a su edad.</li> <li>- Desarrollar comunicación eficiente</li> </ul>
	T.S – 6 años	Julio 2021	Condición del Espectro Autista (TEA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar precursores del uso del lenguaje través de actividades lúdicas y con animales, en espacios naturales.</li> <li>- Desarrollar precursores del contenido del lenguaje través de actividades lúdicas y con animales, en espacios naturales.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar precursores de la forma del lenguaje través de actividades lúdicas y con animales, en espacios naturales.</li> </ul>
<b>Krisly Vásquez,</b> Fonoaudióloga	L.G - 5 años	Noviembre 2020	Trastornos del desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar lenguaje comprensivo y expresivo acorde a su edad.</li> <li>- Fomenta comunicación eficiente</li> <li>- Adquirir repertorio fonético completo.</li> </ul>
	B.M – 4 años	Octubre 2020	Condición del Espectro Autista (TEA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comunicación no verbal y conductas comunicativas pre verbales como el uso de miradas, gestos naturales, vocalización.</li> <li>- Desarrollar habilidades sociales básicas.</li> <li>- Desarrollar comprensión de ordenes simples sin ayudas (cerrar puertas, guardar).</li> <li>- Aumentar periodos de atención en el juego.</li> <li>- Fomentar habilidades previas a juego simbólico</li> </ul>
	A.M – 4 años	Octubre 2020	Condición del Espectro Autista (TEA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comunicación no verbal y conductas comunicativas pre verbales.</li> <li>- Desarrollar habilidades sociales básicas.</li> <li>- Desarrollar comprensión de ordenes simples sin ayudas (cerrar puertas, guardar).</li> <li>- Aumentar periodos de atención en el juego.</li> <li>- Fomentar habilidades previas a juego simbólico</li> </ul>

	V.M – 2 años	Enero 2021	Desarrollo del lenguaje en estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar precursores del uso del lenguaje.</li> <li>- Desarrollar precursores del contenido del lenguaje.</li> <li>- Desarrollar precursores de la forma del lenguaje</li> </ul>
	P.A – 4 años	Enero 2021	Condición del Espectro Autista (TEA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar atención conjunta durante el juego.</li> <li>- Desarrollar acción conjunta durante el juego.</li> <li>- Desarrollar imitación simple en situaciones de juego.</li> <li>- Desarrollar habilidades sociales básicas.</li> <li>- Desarrollar comprensión de ordenes simples sin ayudas (cerrar puertas, guardar).</li> <li>- Aumentar periodos de atención en el juego.</li> <li>- Fomentar habilidades previas a juego simbólico.</li> </ul>
	J.R – 3 años	Febrero 2022	Retraso de la comunicación y el lenguaje en estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar atención conjunta durante el juego.</li> <li>- Potenciar acción conjunta durante el juego.</li> <li>- Desarrollar imitación simple en situaciones de juego.</li> <li>- Desarrollar habilidades sociales básicas.</li> <li>- Fomentar la comprensión de ordenes simples sin ayudas (cerrar puertas, guardar).</li> <li>- Fomentar juego funcional.</li> <li>- Desarrollar producción de balbuceo canónico con intención comunicativa.</li> </ul>
<b>Katherine Hardessen,</b>	B.R – 11 años	Mayo 2022	Condición del Espectro Autista (TEA) y síndrome de Guillain Barré	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción con caballos en libertad, conducción, respeto, espacio personal.</li> <li>- Desarrollo de confianza</li> </ul>

Terapeuta Equina				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conexión y observación de comportamientos del caballo</li> <li>- Aprendizaje de lenguaje verbal</li> <li>- Espacio personal y límites seguros</li> <li>- Comunicación no verbal</li> <li>- Uso del cuerpo para expresar emociones y mover al caballo</li> </ul>
	D.N – 17 años	Abril 2021	Condición del Espectro Autista (TEA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimulación sensorial</li> <li>- Expresión y reconocimiento de emociones</li> <li>- Estimulación en la flexibilidad cognitiva</li> <li>- Fomentar la tolerancia a la frustración</li> <li>- Relajación</li> <li>- Regulación de impulsos</li> <li>- Favorecer la capacidad de atención y concentración</li> <li>- Tratamiento con flores de Bach</li> </ul>
	Taller a 4 niños de 12 años	Junio 2022	El colegio envía a 4 niños de 6to básico para desarrollar habilidades sociales y de expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la diversidad de animales de la granja, diferenciar animales de presa v/s depredador</li> <li>- Generar confianza con las personas, animales y entorno.</li> <li>- Identificar patrones de conducta</li> <li>- Fomentar la comunicación amistosa entre pares.</li> <li>- Establecer acuerdos de respeto entre pares, terapeuta y animales.</li> <li>- Reconocer emociones que genera la interacción con cada especie animal</li> <li>- Identificar el mensaje de la emoción: Miedo</li> <li>- Establecer parámetros de seguridad personal</li> </ul>

	S.G. – 17 años	Abril 2021	Depresión, falta de autoestima, autoexigencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de autoestima</li> <li>-Relajación mental</li> <li>-Desafíos</li> <li>-Aprender a decidir y establecer limites</li> <li>-Desarrollo de personalidad</li> </ul>
	P.E – 37 años	Abril 2021	Excesiva timidez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones con caballos y coaching para desarrollar su presencia, establecer límites, manejar el miedo y reconocer peligros.</li> <li>- Uso del cuerpo para comunicarse y liberar creencias imitantes</li> </ul>