

# Programa de Habilidades para la Educación (PHE)

Memoria Explicativa para búsqueda de  
financiamiento Ley 21.440



*"Juntos, por una mejor educación"*



Cobertura  
Nacional

Cada estudiante  
Cuenta  
Cada futuro  
importa

Ley de **19.885**  
**Donaciones**

Este programa  
aplica para  
**beneficios**  
tributarios según la  
**Ley de Donaciones**  
con Fines Sociales  
N°19.885.

**Sii** Servicio de  
Impuestos  
Internos

## 1. Institución que Postula:

- **Nombre/Razón Social:** Fundación FAASE
- **RUT:** 65.186.363-5
- **Tipo de Organización:** Fundación sin Fines de Lucro
- **Financiamiento:** Ley 21.440
- **Antecedentes Previos:**
  - Programa Respaldo por la Ley de Donaciones con Fines Sociales N° 19.885, registrado en el Banco de Proyectos con el Folio 3756 del 04 de abril de 2024 del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.
  - Link en <https://faase.cl/phe.php>

## 2. Información del Proyecto:

- **Nombre del Proyecto:** Programa de Habilidades para la Educación (PHE)
- **Cobro a Beneficiarios:** No se cobra ninguna tarifa a los beneficiarios.
- **Destinatarios del Proyecto:**
  - Personas de escasos recursos.
  - Número de Beneficiarios:
    - **Directos:** 193 personas. **Indirectos:** 3,041 personas.
- **Accesibilidad Universal:** El programa garantiza el acceso universal a sus actividades y recursos, asegurando la participación inclusiva y segura de todos los participantes.

## 3. Duración y Alcance del Proyecto:

- **Duración:** 10 meses, prorrogables conforme a necesidades particulares.
- **Localización:** Nacional, para a establecimientos con IVE superior al 70%

## 4. Financiamiento del Proyecto:

- **Aporte Actual:** \$0
- **Monto Solicitado para Donaciones:** \$128,000,000
- **Total del Proyecto:** \$128,000,000

## 5. Datos de Contacto:

- **Nombre:** Gonzalo Castillo Márquez
- **Cargo:** Director Ejecutivo
- **Teléfono:** +569 5626 9656
- **Correo Electrónico:** gonzalocastillo@faase.cl

## 1. Nuestra Misión

**Fundación FAASE** es una organización sin fines de lucro que ofrece asesorías y servicios educativos. Con más de cinco años de experiencia, nuestro objetivo es mejorar la educación a través de capacitaciones docentes, evaluaciones educativas, gestión escolar y convivencia escolar. Nos centramos en el desarrollo educativo y comunitario, mejorando la educación y el bienestar de personas vulnerables con un enfoque inclusivo y de desarrollo integral. Tenemos presencia en diversas regiones del país.

**Especializaciones:** En el área de Educación, ofrecemos servicios como:

- **Acción Asesorías en Educación:** Planes de Mejoramiento Educativo (PME) y asesorías a establecimientos científicos, humanistas y técnico profesionales.
- **Acción Capacitación Docente:** Capacitación docente en todo el currículo y evaluación.
- **Acción Coaching en Liderazgo Directivo:** Asesorías y capacitación en liderazgo directivo.
- **Acción Convivencia Escolar:** Asesorías y capacitación en Políticas de Convivencia Escolar.
- **Acción Gestión Educativa:** Gestión de recursos, implementación, monitoreo, seguimiento y evaluación del PEI.
- **Acción Medición y Evaluación:** Medición de aprendizajes SIMCE, medición de los aprendizajes claves que exige el PME, Medición de Cobertura Curricular.
- **Acción Investigación y Metodología:** Investigación y metodología de proyectos orientadas a la Asistencia Técnica Educativa (ATE).
- **Acción Servicios a Escuelas y Liceos:** Prestación de servicios en capacitación y perfeccionamiento dirigido a docentes, equipos de gestión y directivos de establecimientos educacionales.
- **Acción Promoción del Desarrollo Comunitario:** Promoción del desarrollo comunitario, especialmente para personas en escasos recursos, con discapacidad, familias, grupos y comunidades en condiciones de pobreza o marginalidad.



## 2. Programa Habilidades para la Educación (PHE)

### 2.1. Diagnóstico de la necesidad del programa; necesidad principal que se busca abordar y la población que posee dicho problema.

En Chile, nos enfrentamos a un desafío educativo que tiene repercusiones significativas en el progreso y bienestar de nuestra nación. Identificamos entonces la necesidad de garantizar el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todos, particularmente en regiones afectadas por situaciones de escasos recursos y acceso. Este problema, más que una cuestión educativa, representa un obstáculo crítico para el desarrollo social y económico del país, impactando no solo en los individuos y sus familias, sino también en el tejido de nuestras comunidades.

**Revalorizar el rol de los docentes, como agentes de cambio:** En el contexto educativo, es necesario **revalorizar el rol de los docentes como agentes de cambio**, proporcionándoles las herramientas necesarias para diseñar e implementar innovaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes. Esto implica fortalecer su formación profesional continua, fomentar la colaboración y el intercambio de estrategias exitosas entre docentes y escuelas<sup>1</sup>. Además, la implementación de iniciativas pedagógicas de cooperación y solidaridad, junto con la promoción de una educación intercultural e inclusiva, son necesarias para disminuir las barreras de acceso y garantizar una educación de calidad para todos, especialmente para aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

**Potenciar el uso de los recursos, en el aula:** Es fundamental **potenciar la utilización de recursos en el aula**, como también orientar las acciones de la enseñanza-aprendizaje hacia una mayor eficiencia y equidad en su uso, generando instancias efectivas para que desarrollen capacidades de planificación y gestión de los recursos educativos y tecnológicos (TIC). Esto implica generar instancias efectivas para que los docentes desarrollen capacidades de planificación y gestión de estos recursos, incluyendo el establecimiento y mantenimiento de prioridades, la innovación frente a estrategias fallidas, el uso del error como oportunidad de

<sup>1</sup> Panorama Social año 2022 , La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible, <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>

aprendizaje, y la coordinación coherente de objetivos. Según Huepe Palma y Trucco<sup>2</sup> (2022), no solo se trata de expandir los presupuestos educativos, sino también de implementar acciones que promuevan un uso eficiente, eficaz, eficiente y equitativo de los recursos asignados a la educación.

**Relevar las habilidades del siglo XXI, presentes en el currículum escolar:** Dentro del ámbito educativo, incorporar un enfoque de habilidades del siglo XXI en el currículum escolar implica un cambio considerable en la perspectiva pedagógica. Apoyar este proceso educativo implica adoptar una nueva visión que haga que las prácticas docentes sean más flexibles y adaptables a las nuevas circunstancias. Los ajustes curriculares requieren de una capacidad experta para interactuar con las creencias y necesidades del aula y ajustar las prácticas de enseñanza, para potenciar estas habilidades de alto impacto en los estudiantes. Esto se justifica al reconocer que la influencia del Estado en los procesos educativos a nivel micro en las escuelas es a menudo limitada. La transformación de la educación requiere un esfuerzo colectivo que involucre a todos los actores y partes interesadas en el sistema educativo. El enfoque curricular no debe ser impuesto de arriba hacia abajo, sino que necesita la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Diversas innovaciones resaltan la importancia de la educación ciudadana<sup>3</sup>, al poner a niños y jóvenes en el centro del proceso de aprendizaje y fomentar habilidades clave como el pensamiento crítico, el liderazgo y el emprendimiento. Se evidencia también un enfoque significativo en el aprendizaje socioemocional, con énfasis en habilidades como la autoconciencia, autorregulación, empatía y perseverancia. Además, se promueve la inclusión de actividades como mindfulness y deportes, que contribuyen positivamente al desarrollo de habilidades del siglo XXI. La adaptabilidad curricular de estas innovaciones es clave en las experiencias educativas, ya que no todas deben ser adoptadas ni adaptadas en cada contexto.

<sup>2</sup> Educación en tiempos de pandemia año 2022,

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e66c7b0e-41da-4a4a-be97-543097fccfb1/content>

<sup>3</sup> Spotlight: habilidades del siglo XXI, año 2021,

<https://publications.iadb.org/es/spotlight-habilidades-del-siglo-xxi-en-america-latina-y-el-caribe>

Por todas las razones anteriores, podemos afirmar que el desarrollo de habilidades en el ámbito escolar no solo enriquece la experiencia educativa mediante la adecuada preparación formativa y continua de los profesores, sino que también empodera a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. Proporciona las herramientas para vivir, conocer, sentir y trabajar necesarias para superar los obstáculos asociados con la pobreza y la marginalidad, preparándolos para un futuro más inclusivo y equitativo. Mejora sus oportunidades de vida y nivel de estudios, e incluso los capacita con proyecciones para la vida ciudadana y laboral.

**Problema Principal:** El acceso limitado a una educación inclusiva y de calidad, que **considera las habilidades como un foco central en el desarrollo integral**, lo cual es un problema crítico para estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, particularmente en regiones afectadas por altos niveles de pobreza y marginalidad. Este desafío se manifiesta en:

- **Tasas de Deserción Escolar Elevadas:** Se observa un aumento significativo en la tasa de desvinculación del 1,38% durante el periodo 2018-2019 (equivalente a 40.757 estudiantes) al 1,47% en el periodo 2021-2022 (lo que representa a 44.845 estudiantes)<sup>4</sup>. Además, es importante destacar que esta tasa no es estática a lo largo del año escolar, evidenciando un incremento del 1,47% en abril (con 44.845 estudiantes) al 1,66% en agosto (con 50.529 estudiantes)<sup>5</sup>.
- **Bajos Niveles de Rendimiento Académico:** El análisis<sup>6</sup> de los reprobados evidencia que durante el año 2019 las regiones con mayores porcentajes correspondieron a la de Aysén y de Los Lagos (un 4,7% y un 3,9% respectivamente), y las con menores porcentajes las regiones de Antofagasta (1,8%) y Magallanes (2,5%).

<sup>4</sup> Situación de la desvinculación y la asistencia, año 2022,

[https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19346/APUNTES%2025\\_2023\\_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19346/APUNTES%2025_2023_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>5</sup> Centro Estudios Mineduc, Tasa-Incidencia-Desercion,

<https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2022/03/Tasa-Incidencia-Desercion-2010-2020.xlsx>

<sup>6</sup> Minuta variación de rendimiento escolar 2019,

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18883/E20-0005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- **Uso inadecuado de Recursos Educativos:** El informe sobre la Subvención Escolar Preferencial<sup>7</sup> (SEP) en Chile revela un uso inadecuado de los recursos educativos asignados. Se destaca la subejecución de estos recursos, con tasas que no exceden el 73%, llevando a una acumulación de \$493 mil millones no ejecutados en 2021. En particular, los sostenedores municipales y los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) enfrentan mayores desafíos en la utilización completa de los recursos, atribuibles a limitaciones financieras y administrativas, y a la falta de experiencia en gestión. Además, se observa un bajo gasto en asesorías y apoyos externos, representando solo el 17% del gasto total de la SEP en 2021, lo que indica una percepción crítica sobre la eficacia de estos servicios. Estos hallazgos sugieren la necesidad de mejorar la gestión y optimizar la asignación de los recursos educativos en el marco de la SEP.

**Población Afectada:** La población principal que enfrenta este problema incluye:

- **Estudiantes en Situaciones de Vulnerabilidad:** Se identifica la necesidad de incluir nuevos grupos de estudiantes vulnerables que actualmente no son considerados por la Ley SEP. Esto incluye a estudiantes migrantes, de educación especial, y de pueblos originarios. Se destaca la falta de información socioeconómica para muchos estudiantes de familias migrantes y se sugiere repensar el concepto de vulnerabilidad en la definición de alumnos prioritarios/preferentes. También se propone mejorar la categorización de estos estudiantes, triangulando datos con el Índice de Vulnerabilidad (IVE) y considerando características territoriales de los establecimientos educacionales (DIPRES, 2023)
- **Docentes en Zonas Marginadas o Rurales:** La necesidad de repensar la focalización de estudiantes vulnerables sugieren un impacto indirecto en los educadores, especialmente en zonas marginadas o rurales. Se observa que la mayoría de los beneficiarios de la SEP asisten a establecimientos urbanos, pero también hay una representación significativa en establecimientos rurales, conforme a lo indicado en *Evaluación Programa Subvención Escolar Preferencial*, DIPRES 2023. Esta redistribución podría implicar desafíos

<sup>7</sup> DIPRES 2023,

[https://www.dipres.gob.cl/597/articles-308400\\_informe\\_final.pdf](https://www.dipres.gob.cl/597/articles-308400_informe_final.pdf)

adicionales para los docentes en zonas marginadas en términos de recursos y formación para abordar necesidades educativas especiales.

- **Comunidades Desfavorecidas:** La subejecución de recursos de la SEP, con tasas que no superan el 73% y una acumulación de \$493 mil millones no ejecutados en 2021, puede tener un impacto directo en comunidades desfavorecidas. Esta subejecución sugiere que las limitadas capacidades de gestión de recursos por parte de los sostenedores afectan negativamente a las comunidades que más necesitan de estos recursos, impactando así su desarrollo social y económico.

**Impacto Esperado con la Ejecución del Programa:** El "**Programa de Habilidades para la Educación**" busca abordar estas problemáticas, apuntando a una reducción en las tasas de deserción escolar y aumento en los niveles de rendimiento académico debido a mejores prácticas docentes que consideran las habilidades claves presentes en el curriculum escolar junto a un mejor uso pedagógico de los recursos, beneficiando directamente a estudiantes y docentes, y por extensión, a las comunidades en las que residen.

Frente a esta realidad, el "Programa de Habilidades para la Educación" se presenta como una iniciativa importante para Chile, abordando estas brechas educativas de manera directa y eficaz al otorgar un sentido amplio y significativo para el desarrollo de los estudiantes, potenciando el uso de recursos educativos de manera adecuada apoyando tanto a estudiantes en su experiencia de aprendizaje, como a docentes en su experiencia de enseñanza en las zonas más vulnerables. Este programa no solo busca mejorar el panorama educativo actual, sino que también aspira a ser un pilar en la construcción de una sociedad chilena más justa, inclusiva y próspera. Con cada estudiante que logra alcanzar su potencial de habilidades, Chile avanza un paso más hacia un futuro sostenible y equitativo con más oportunidades de vida y trabajo.



## 2.2. Causas que dan origen al problema y que justifican el desarrollo del programa

La realidad educativa enfrenta retos importantes, reflejados en desigualdades estructurales y barreras que impiden el acceso a una educación integral, equitativa y de calidad. Estas dificultades, arraigadas en diversos factores socioeconómicos y culturales, exigen una revisión profunda y acciones concretas para transformar el panorama educativo considerando cada contexto. La identificación de estas causas es el primer paso crítico hacia la creación de soluciones sostenibles y efectivas que puedan impactar positivamente en la trayectoria educativa y en la vida de miles de estudiantes y educadores en el país.

**Causas Detalladas del Problema:** Las causas del problema se basan en las fuentes referenciadas en el punto anterior, así como en el criterio experto y la experiencia en comunidades educativas de la Fundación FAASE, que durante los últimos cuatro años, se han ejecutado diversas iniciativas en distintas regiones del país.

### 1. Uso inadecuado en los Recursos Educativos:

- En Chile, en las escuelas existe un uso deficiente de los recursos, con tasas que no exceden el 73% de su ejecución, lo que limita las oportunidades de aprendizaje, acceso a materiales educativos y actividades en la escuela.

### 2. Formación Docente Deficiente:

- La necesidad de capacitación docente en el Ministerio de Educación (Mineduc) es un tema importante para mejorar la calidad de la educación en un país. La capacitación docente ayuda a los docentes a adquirir nuevas habilidades, conocimientos y herramientas pedagógicas para mejorar su práctica educativa y brindar una educación de calidad a los estudiantes.
- La falta de soporte y actualización profesional adecuada conduce a métodos de enseñanza obsoletos y poco efectivos para atender la diversidad en el aula.

### 3. Desigualdades Socioeconómicas y Rendimiento Académico:

- Se ha documentado una persistente desigualdad en los resultados educativos en Chile, influenciada significativamente por el origen socioeconómico de los estudiantes y sus familias. Esta situación fue reconocida por diversos actores, subrayando que las desigualdades en el

ámbito educativo afectaban especialmente a los estudiantes más vulnerables.

- Las actuales tasas comunales que identifican a estudiantes y sus comunidades, impactan directamente en la asistencia escolar y el rendimiento educativo. Evidenciado en actuales indicadores de reflejados en el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) y el Índice de Vulnerabilidad Multidimensional (IVM).

#### **4. Barreras Culturales:**

- La diversidad cultural no es adecuadamente abordada en los currículos actuales, dejando a los estudiantes de minorías en desventaja.
- Esto incluye a estudiantes migrantes, de educación especial, y de pueblos originarios. Se destaca la falta de información socioeconómica para muchos estudiantes de familias migrantes y se necesita abordar el concepto de vulnerabilidad en la definición de alumnos prioritarios/preferentes.

#### **5. Políticas Educativas poco abordadas:**

- Las políticas educativas actuales no se abordan ni se analizan específicamente para atender las necesidades de las zonas más afectadas, contribuyendo a la perpetuación del problema.
- Falta de inversión y enfoque en educación inclusiva y de calidad a nivel gubernamental.

**Justificación para el Desarrollo del Programa:** El "Programa de Habilidades para la Educación" se justifica como una intervención esencial para:

- Potenciar el uso de recursos de manera pedagógica y apoyo específico en las comunidades educativas y docentes en regiones marginadas.
- Desarrollar y ejecutar programas de formación docente, previamente validados en el Registro ATE del Ministerio de Educación, que abarquen la educación inclusiva y las metodologías activas, que relevan el desarrollo de habilidades presentes en el currículum escolar.

- Abordar los desafíos socioeconómicos a través de instancias educativas accesibles, contextualmente relevantes y significativas para apoyar a las familias.
- Incluir y respetar la diversidad cultural en los procesos educativos.
- Influenciar , el conocimiento, la formulación y aplicación de políticas educativas de manera más efectiva, equitativa y contextual.

Al enfocarse directamente en las raíces del problema, desde la formación docente hasta las políticas educativas, este programa no solo busca remediar las deficiencias actuales, sino también allanar el camino para un futuro educativo más justo e inclusivo en Chile. Representa un paso adelante hacia la realización de una visión educativa que valora y nutre el potencial de cada individuo, contribuyendo al desarrollo integral de nuestra sociedad.

### 2.3. Vinculación y articulación con programas de Políticas Sociales:

El "Programa de Habilidades para la Educación" ha sido diseñado específicamente para abordar los desafíos fundamentales que nuestra sociedad enfrenta en términos de educación inclusiva y calidad. Además, respalda activamente las iniciativas destinadas a reducir la pobreza y fomentar el desarrollo comunitario, reconociendo en la educación una herramienta esencial para el progreso de las comunidades en situación de desventaja.

#### **Conexión con Políticas del Ministerio de Desarrollo Social:**

##### **1. Políticas de Educación Inclusiva:**

El "Programa de Habilidades para la Educación" se alinea con las políticas de educación inclusiva las cuales buscan garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos, independientemente de su origen socioeconómico, habilidades o etnia.

##### **2. Iniciativas de Reducción de la Pobreza y Desarrollo Comunitario:**

El Programa apoya las iniciativas orientadas a reducir la pobreza y promover el desarrollo comunitario. Se vincula estrechamente con programas que buscan mejorar la calidad de vida en comunidades desfavorecidas, haciendo hincapié en la educación como herramienta clave para el desarrollo.

## Vinculación con Sistemas de Protección Social:

### 3. Chile Solidario y Chile Crece Contigo:

- Nuestro Programa se integra con el sistema de protección social "Chile Solidario", enfocándose en la educación como un pilar fundamental para la superación de la pobreza.
- Además, se complementa con el programa "Chile Crece Contigo", que busca apoyar el desarrollo integral de la infancia, al proporcionar recursos y capacitación que benefician tanto a los niños como a sus educadores y familias.

### 4. Programas de Capacitación y Empleabilidad:

Se relaciona con iniciativas gubernamentales de capacitación y mejora de la empleabilidad, especialmente dirigidas a jóvenes y adultos en comunidades vulnerables, proporcionando habilidades educativas y profesionales esenciales.

### 5. Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

El programa refuerza los esfuerzos para alcanzar varios ODS<sup>8</sup>, incluyendo el ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 10 (Reducción de las Desigualdades) y ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles).

**Impacto Ampliado del Programa:** Al alinearse con estas políticas y programas, el "Programa de Habilidades para la Educación" no solo aborda los desafíos educativos inmediatos, sino que también contribuye a un cambio social y educativo más amplio, promoviendo la equidad, inclusión y desarrollo sostenible a nivel comunitario y nacional.

Al integrarse estrechamente con programas gubernamentales como "Chile Solidario" y "Chile Crece Contigo", así como con iniciativas de capacitación y empleabilidad, el programa de Fundación FAASE busca abordar los desafíos educativos inmediatos, como también aspira a ser un motor de cambio social y educativo más amplio. Su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 10 (Reducción de las Desigualdades) y ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles), permite fortalecer la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible a nivel comunitario y nacional. Lo anterior permite aportar a disminuir la brecha con una educación accesible y de calidad para todos.

<sup>8</sup> ODS, <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

### 3. Diseño del Programa (PHE)

#### 3.1. Población objetivo (personas, grupos de personas o sector de la población).

La población objetivo del Programa "Programa de Habilidades para la Educación" está conformada por tres grupos.

- a) **Estudiantes en Situaciones de Vulnerabilidad:** En 2021, de los estudiantes beneficiarios, 1.438.327 fueron clasificados como estudiantes prioritarios (aproximadamente un 70%) y 653.046 como estudiantes preferentes (el restante 30%). Un 99% de los estudiantes prioritarios se clasificaron en base a pertenencia al Sistema Chile Solidario y al tercio más vulnerable de las familias con caracterización socioeconómica. Además, se observa que un 82% de los estudiantes prioritarios mantienen su categoría en el periodo 2017-2021, mientras que un 92% ya no son beneficiarios SEP al año siguiente, y un 74% cambia a categoría preferente.
  
- b) **Docentes en Zonas Marginadas:** Los docentes en zonas marginadas de Chile enfrentan desafíos específicos en términos de capacitación y recursos. Según el informe sobre la Subvención Escolar Preferencial (SEP), ha habido una disminución en el porcentaje de establecimientos que invierten en capacitación y asesoría técnico-pedagógica. En 2017, el 33.5% de los establecimientos que rindieron gastos en la SEP también rindieron gastos en Asesoría Técnica Externa (ATE), pero esta cifra disminuyó al 23.3% en 2021. Esta tendencia decreciente en la inversión en capacitación podría impactar negativamente la habilidad de los educadores para atender adecuadamente las necesidades de sus estudiantes, especialmente en áreas con recursos limitados y desafíos educativos adicionales debido a factores socioeconómicos y geográficos adversos. Los educadores que trabajan en estas áreas también enfrentan desafíos específicos como formación adecuada en educación inclusiva y enfoques pedagógicos activos. Esto limita su capacidad para abordar las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, potenciar habilidades y mantener altos estándares académicos en sus prácticas pedagógicas. Estos educadores laboran en escuelas ubicadas en regiones marginadas o desfavorecidas, lo que a menudo significa que tienen que lidiar con recursos limitados y falta de apoyo.

- c) **Comunidades Desfavorecidas:** En Chile, las comunidades desfavorecidas enfrentan desafíos significativos en el ámbito educativo, como se evidencia en el informe sobre la Subvención Escolar Preferencial (SEP). De los 2.091.373 estudiantes beneficiarios de la SEP en 2021, un 88.6% asisten a establecimientos educacionales urbanos, lo que representa el 80% del total de estudiantes en establecimientos urbanos. Por otro lado, los beneficiarios rurales constituyen el 97% de los estudiantes en establecimientos rurales. Además, del total de beneficiarios de la SEP, 50.6% asisten a establecimientos particulares subvencionados, 42.6% a municipales y 6.8% a establecimientos administrados por los SLEP. Esta distribución subraya las diferencias en el acceso a los recursos educativos entre zonas urbanas y rurales y entre distintos tipos de establecimientos, reflejando las altas tasas de pobreza y las limitaciones en la infraestructura educativa y servicios sociales en estas comunidades. En las comunidades en las que residen estos estudiantes y docentes, en algunos casos, la infraestructura educativa y los servicios sociales son limitados, lo que dificulta aún más el acceso a una educación de calidad. La diversidad cultural en estas comunidades no siempre se refleja adecuadamente en los currículos escolares, lo que deja a estudiantes en una desventaja educativa.

El Programa se enfoca en atender a personas en situación de vulnerabilidad, particularmente aquellas que se encuentran en regiones con altos niveles de pobreza y marginalidad. No se menciona específicamente la discapacidad o el riesgo de adicción de alcohol y/o drogas en la población objetivo en este contexto, ya que no se abordan en este Programa. La principal preocupación es atender las barreras educativas que enfrentan los grupos mencionados y mejorar su acceso a una educación inclusiva y de calidad que considere como foco las habilidades presentes en el currículum escolar.

### 3.2. Identificación de medios, información o instrumento de selección de los beneficiarios del Programa

La identificación de los beneficiarios se llevará a cabo mediante un proceso de selección, basado en una serie de factores y variables que reflejan las necesidades y desafíos específicos de la población objetivo. A continuación, se describen los principales medios e instrumentos de selección y los factores que se utilizarán para identificar a los beneficiarios:

1. **Análisis de Vulnerabilidad:** La evaluación del bienestar y la vulnerabilidad de los estudiantes es esencial para implementar intervenciones efectivas. Mientras que el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) se enfoca en desafíos dentro del entorno escolar, como el rendimiento académico, el Índice de Vulnerabilidad Multidimensional (IVM) considera una variedad de factores fuera de la escuela, como la situación familiar y socioeconómica. Integrar ambos índices proporciona una comprensión más completa de las necesidades de los estudiantes y facilita la implementación de estrategias holísticas para apoyar su bienestar y éxito académico.

Fuente: <https://www.junaeb.cl/medicion-la-vulnerabilidad-ivm/>

2. **Indicador SNED:** El Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED) en Chile es una estrategia integral para mejorar la calidad educativa mediante una evaluación exhaustiva de los establecimientos escolares y el desempeño de los docentes. A través de una variedad de indicadores, el SNED identifica áreas de éxito y oportunidades de mejora, promoviendo así una cultura de mejora continua en la educación. Su objetivo es garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

Fuente: <https://datosabiertos.mineduc.cl/sistema-nacional-evaluacion-del-desempeno-sned-2/>

3. **Ubicación Geográfica:** La residencia en áreas geográficamente aisladas o marginadas será un criterio importante. Se utilizarán datos geospaciales para identificar las regiones, comunidades y escuelas que enfrentan mayores dificultades de acceso a recursos educativos y servicios. Esto garantizará que las zonas más afectadas sean priorizadas.

4. **Relación Estudiante-Docente:** Este enfoque analiza la proporción estudiante-docente, un indicador importante de la calidad de la educación y la atención personalizada disponible para los estudiantes. Mediante el monitoreo

constante de estos datos, se busca identificar escuelas con problemas de sobrecarga o infrautilización de recursos, permitiendo así una asignación más efectiva y equitativa de los mismos.

Es importante destacar que estos criterios de selección se han diseñado para abordar las diversas dimensiones de vulnerabilidad y necesidades educativas contextuales.

Los factores mencionados permitirán identificar a la población objetivo dentro del total de la población afectada por el problema, permitiendo que el programa se enfoque en quienes requieren mayor apoyo para superar las barreras educativas y mejorar su acceso a una educación inclusiva y de calidad.

$$P = \sum_{i=1}^n (X_i \times W_i)$$

Donde:

**P** : Puntaje Total

**X<sub>i</sub>** : Criterios (Análisis de Vulnerabilidad, Indicador SNED, Ubicación Geográfica, Relación Estudiante-Docente).

**W<sub>i</sub>** : Pesos asignados a cada criterio.

**n** : Es el número total de criterios considerados.

**Nota:** Los pesos para cada factor, que deben sumar 1 para asegurar un balance adecuado entre los diferentes criterios, validado por criterio experto del grupo de profesionales del equipo.

#### Aspectos Analíticos Clave:

- **Selección Multifacética:** El proceso de selección es integral, considerando varios aspectos de vulnerabilidad y necesidad educativa.
- **Enfoque Cuantitativo:** La fórmula de puntuación permite una evaluación objetiva basada en datos.
- **Equilibrio de Criterios:** La normalización de pesos garantiza que no se sobrevalore un único aspecto en detrimento de otros.
- **Identificación Precisa de Beneficiarios:** Este enfoque está diseñado para enfocarse en aquellos que más necesitan apoyo, basándose en evidencia y análisis detallado.



## Ejemplo Aplicado a Comunidades Escolares

## Paso 1: Cálculo de Puntaje P:

La siguiente tabla incorpora un ejemplo de cálculo de la variable **Puntaje Total (P)**, conforme a:

$$P = (MAT \times wMAT) + (DOCE \times wDOCE) + (SNED \times wSNED) + (IVE \times wIVE) + (IVM \times wIVM)$$

$$P = (925 \times 0.2) + (33 \times 0.2) + (62 \times 0.2) + (84 \times 0.2) + (19.1 \times 0.2)$$

$$P = 185 + 6.6 + 12.4 + 16.8 + 3.8208$$

$$P = 224.7$$

RBD	Establecimiento	M AT	DO CE	SN ED	IV E	IV M	Puntaje Total (P)	Resultados SNED					
								EF EC	SU PE	IN IC	ME JO	IN TE	IG UA
10502	ESCUELA PARTICULAR MIGUEL CRUCHAGA T.	92 5	33	62	84 %	19. 1	224.7	43	58	82	100	54	93
1482	COLEGIO LIMACHE COLLEGE	78 2	32	61	83 %	18. 3	195.3	43	54	3.3	100	82	91
2518	LICEO SAN FRANCISCO	34 9	26	61	99 %	22. 2	111.3	39	54	94	100	81	92
2938	INST.SUP.DE COMERCIO ENRIQUE MALDONADO	14 05	68	57	93 %	17. 6	328.2	29	53	83	100	93	89
25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL	10 21	40	61	89 %	21. 2	246.5	38	54	92	100	86	92
444	ESCUELA LUIS URIBE ORREGO	53 7	21	57	89 %	21. 5	145.0	29	52	93	100	78	91

10452	LICEO PUENTE ALTO	41 6	23	64	87 %	19. 1	121.8	40	66	83	100	80	88
12225	COLEGIO BICENTENARIO SAN ESTEBAN MARTIR	12 06	47	60	89 %	21. 2	284.6	42	54	77	100	45	93

**Elaboración Fundación FAASE**

Donde:

<b>MAT</b>	Matrícula Establecimiento	<b>EFEC</b>	Factor SNED Efectividad
<b>DOCE</b>	Cantidad Docentes Establecimiento	<b>SUPE</b>	Factor SNED Superación
<b>SNED</b>	Índice Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño	<b>INIC</b>	Factor SNED Iniciativa
<b>IVE</b>	Índice de Vulnerabilidad Escolar	<b>MEJO</b>	Factor SNED Mejoramiento de las condiciones laborales
<b>IVM</b>	Índice de Vulnerabilidad Multidimensional	<b>INTE</b>	Factor SNED Integración de padres y apoderados
		<b>IGUA</b>	Factor SNED Igualdad de oportunidades

## Paso 2: Cálculo de Puntaje P:

Una vez definido el puntaje que y criterio de selección de la comunidad educativa, se realiza el análisis de los resultados SNED, que permiten identificar la necesidad específica que abordar, en este caso la comunidad de **Escuela Particular Miguel Cruchaga T.**,

RBD	Establecimiento	IVE	Puntaje Total (P)	Resultados SNED					
				EFEC	SUPE	INIC	MEJO	INTE	IGUA
10502	ESCUELA PARTICULAR MIGUEL CRUCHAGA T.	<b>84%</b>	224.7	43	58	82	100	54	93

a) **Análisis Previo:** La **Escuela Particular Miguel Cruchaga T.**, al ser analizada desde la perspectiva del SNED<sup>9</sup>, presenta un panorama mixto en cuanto a su rendimiento. La puntuación en Efectividad (43) está por debajo del promedio deseado, lo que implica que la institución podría enfocarse más en mejorar los resultados educativos acorde a la población que atiende. La Superación (58), aunque mejor que la Efectividad, sugiere que hay espacio para el avance en los logros educativos a lo largo del tiempo. Un punto fuerte es la Iniciativa (82), que refleja una capacidad por encima del promedio para incorporar innovaciones educativas, y el Mejoramiento (100) destaca la excelencia en las condiciones de trabajo y el funcionamiento del establecimiento. La Integración (54) requiere atención para fomentar la participación de la comunidad educativa, mientras que la Igualdad (93) muestra un fuerte compromiso con la accesibilidad y permanencia de la población escolar. Con un Índice de Vulnerabilidad Escolar del 84%, es esencial que cualquier estrategia de mejora considere el contexto socioeconómico de los estudiantes para asegurar un enfoque equitativo y eficaz.

b) **Integración Programa Habilidades en Educación:** La Escuela Particular Miguel Cruchaga T., basada en sus resultados SNED y considerando el **Programa Habilidades en Educación (PHE)** de Fundación FAASE, presenta oportunidades de mejora en distintas áreas:

- **Efectividad (43):** La puntuación indica que hay espacio significativo para mejorar en los resultados educativos obtenidos. Programas centrados en "**Estrategias de Evaluación**" y "**Desarrollo de Habilidades en el Currículum Escolar**" podrían ayudar a elevar este factor
- **Superación (58):** Aunque mejor que la efectividad, sigue siendo un área para mejorar. Programas como "**Liderazgo Pedagógico para Procesos de Enseñanza y Aprendizaje**" podrían ayudar a establecer metas claras y prácticas docentes más efectivas.
- **Iniciativa (82):** Esta es una de las fortalezas de la escuela, mostrando buena capacidad para incorporar innovaciones educativas. Sin embargo,

<sup>9</sup> SNED: Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (Decreto Ley N°3166) , <https://sned.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/123/2022/03/Documento-Tecnico-SNED-2022-2023.pdf>

podrían beneficiarse de programas como "**Aula Inversa**" y "**Aprendizaje Basado en Proyectos**" para mantener y mejorar esta tendencia.

- **Mejoramiento (100):** Este es un área destacada para la escuela, lo que indica un funcionamiento eficiente y buenas condiciones de trabajo. La continuidad en programas que fomenten estas prácticas sería beneficiosa.
  - **Integración (54) e Igualdad (93):** Mientras que en igualdad de oportunidades la escuela tiene un rendimiento alto, la integración podría mejorar. Programas que promuevan un clima de aula respetuoso y la participación activa de la comunidad educativa podrían ser útiles.
  - **Índice de Vulnerabilidad Escolar (84%):** Este alto índice indica que la escuela atiende a una población con un nivel significativo de vulnerabilidad social, lo cual debe ser considerado en la implementación de cualquier programa educativo para asegurar que se satisfacen las necesidades específicas de esta población.
- c) **Recomendación a la Comunidad Educativa:** Con base en el análisis de los resultados SNED de la Escuela Particular Miguel Cruchaga T., se recomienda que la institución centre sus esfuerzos en mejorar los aspectos de Efectividad y Superación. Estos dos factores, que tienen las mayores ponderaciones en la fórmula del SNED, indican que el establecimiento debe mejorar tanto los resultados educativos en relación con la población atendida como la progresión en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

La implementación de programas específicos de la Fundación FAASE, que cuenta con 12 diferentes certificaciones reconocidas por el Registro ATE del Ministerio de Educación, ofrecerá al colegio una variedad de herramientas pedagógicas y metodologías actualizadas para abordar de manera efectiva estas áreas. Además, se debe seguir promoviendo la Iniciativa y el Mejoramiento, donde la escuela ya muestra fortalezas, y enfocarse en la Integración para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje y participación.

La selección de programas adecuados de la Fundación FAASE permitirá a las comunidades alinear sus estrategias de mejora con los indicadores actuales y

su contexto específico, maximizando así las posibilidades de un impacto positivo y sostenible en su comunidad educativa.

**d) Certificación y Reconocimientos** El **Programa de Habilidades para la Educación (PHE)** de Fundación FAASE está registrado en el Banco de Proyectos del **Ministerio de Desarrollo Social y Familia**. Este programa ofrece capacitaciones y asesorías con doble validación

- Validado por el **Ministerio de Educación**, proporciona certificación a los participantes de las capacitaciones o asesorías. Esta certificación de Asistencia Técnica Educativa (ATE) respalda la calidad y efectividad de las intervenciones, asegurando que el programa cumple con los requisitos legales y académicos.
- Todas las actividades de la Fundación FAASE están registradas en el **Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio** a través del Departamento de Derechos Intelectuales (DDI), garantizando que todos los contenidos y materiales del programa están protegidos y reconocidos.



El programa ha demostrado su impacto positivo en diversas regiones del país, fortaleciendo la calidad educativa y promoviendo el desarrollo integral de estudiantes y docentes.

La Fundación FAASE mantiene un fuerte compromiso con elevar los estándares educativos, asegurando que cada intervención sea efectiva, innovadora y adaptada a las necesidades específicas de cada comunidad.

Con el respaldo de nuestras certificaciones y reconocimientos, el Programa de Habilidades para la Educación proporciona herramientas docentes que impactan significativamente en la vida de estudiantes y educadores en todo el país.

Identificar el número de beneficiarios directos beneficiados mensualmente: Para identificar los beneficiarios (directos o indirectos) se ha realizado una búsqueda de todos los estudiantes que pertenecen a comunidades educacionales con IVE mayor o igual a 70%. La siguiente tabla muestra la distribución por región.

Región	Estudiantes Vulnerables	Docentes	IVE > = 70%	Beneficiarios
Tarapacá	61,029	2,094	83%	
Antofagasta	74,742	2,734	80%	
Atacama	50,586	1,976	86%	
Coquimbo	132,748	5,454	90%	
Valparaíso	275,628	12,480	87%	
O'Higgins	152,560	6,722	89%	
Maule	206,718	9,212	92%	
Biobío	252,793	10,800	91%	
La Araucanía	198,627	9,297	94%	
Los Lagos	158,986	7,352	91%	Comuna Chaitén y Hualaihué
Aysén	18,634	953	86%	
Magallanes	19,750	949	82%	
Metropolitana	823,437	28,873	85%	
Los Ríos	72,409	3,676	93%	
Arica y Parinacota	45,235	1,775	88%	

Tabla 1, Distribución nacional de comunidades educacionales IVE mayor o igual a 70%

Dado la dimensión e impacto en los establecimientos educacionales, en que el IVE mayor o igual a 70% abarca un gran porcentaje de comunidades y establecimientos a nivel nacional. El **“Programa de Habilidades para la Educación (PHE)”** lo acotaremos a las comunidades que han tenido experiencia con Fundación FAASE,

esto es principalmente las comunas de Chaitén y Hualaihué, ambos ubicados en la región de Los Lagos.

Comuna	Región	Estudiantes Vulnerables	Docentes	IVE $\geq$ 70%
CHAITÉN	10	865	64	90.9%
HUALAIHUÉ	10	2,176	129	93.3%

Tabla 2, Muestra de comunidades que Fundación FAASE ha desarrollado actividades anteriores.

Beneficiarios	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
<b>Docentes (Directos)</b>	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
<b>Estudiantes (Indirectos)</b>	3,041	3,041	3,041	3,041	3,041	3,041	3,041	3,041	3,041	3,041
<b>Total Beneficiarios</b>	<b>3,234</b>	<b>3,234</b>	<b>3,234</b>	<b>3,234</b>	<b>3,234</b>	<b>3,234</b>	<b>3,234</b>	<b>3,234</b>	<b>3,234</b>	<b>3,234</b>

Tabla 3, Identificación de Beneficiarios Directos e Indirectos, conforme a Tabla 2.

Conforme a **que las comunidades educacionales IVE mayor o igual a 70% abarcan todas las regiones, el Programa de Habilidades para la Educación (PHE) tiene cobertura nacional**, sujeto a la disponibilidad de recursos financieros.

El siguiente proceso, permite identificar la ejecución del **Programa Habilidades en Educación**.

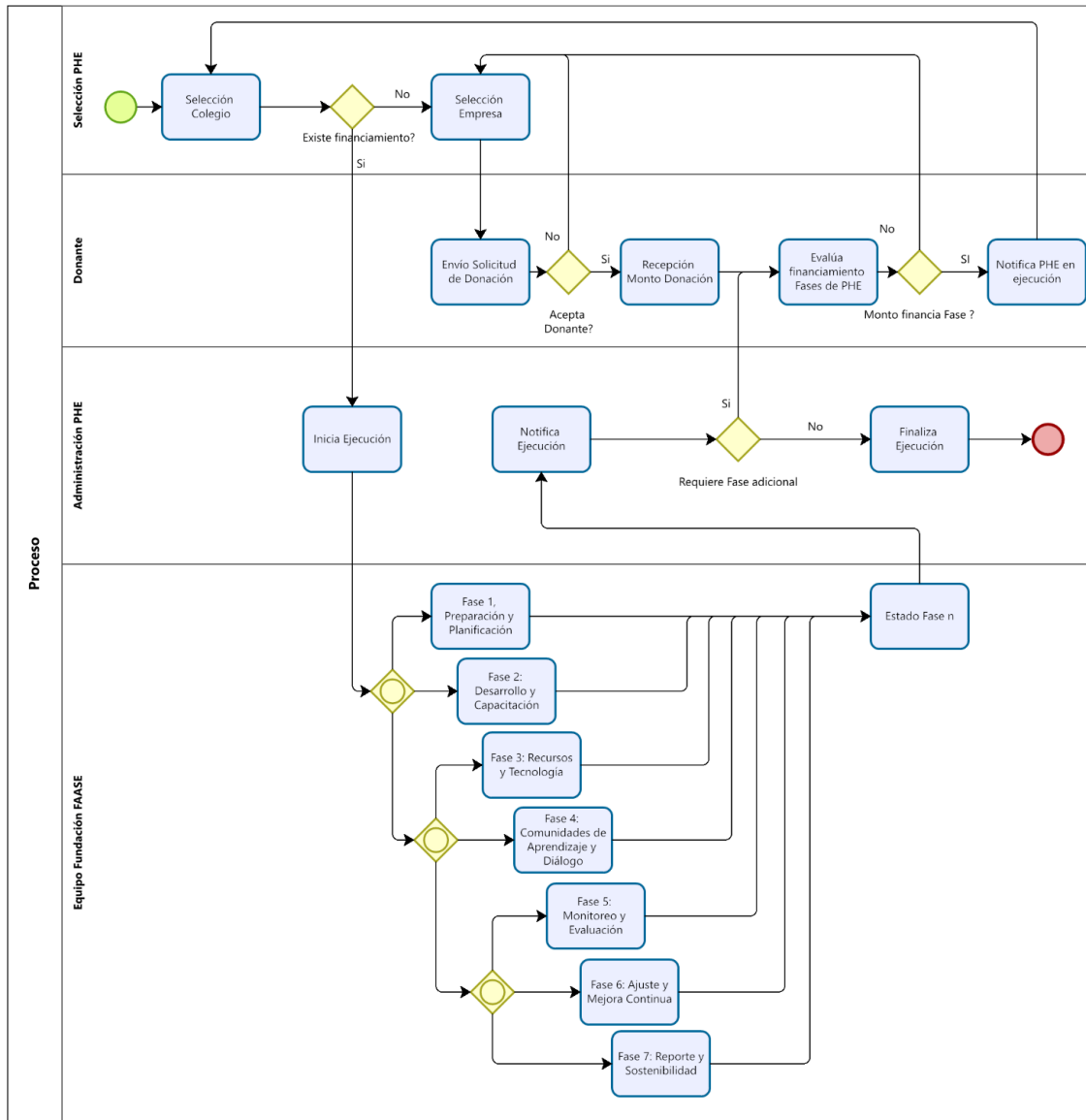


Tabla 4, Modelo de Proceso, Programa Habilidades para la Educación (PHE)

El subproceso **Selección Colegio** permite la identificación de diferentes beneficiarios en una determinada zona geográfica. Como ejemplo, en la [Tabla 1, Distribución Nacional de comunidades educacionales IVE mayor o igual a 70%](#), se puede conocer a nivel regional la dimensión de docentes (beneficiarios directos) y estudiantes vulnerables (beneficiarios indirectos). En el caso de la región de Los Lagos, se ha seleccionado una muestra de las comunas de Chaitén y Hualaihué ([Tabla 2](#)), dado que existe experiencia anterior en esos establecimientos con IVE mayor a 70%.



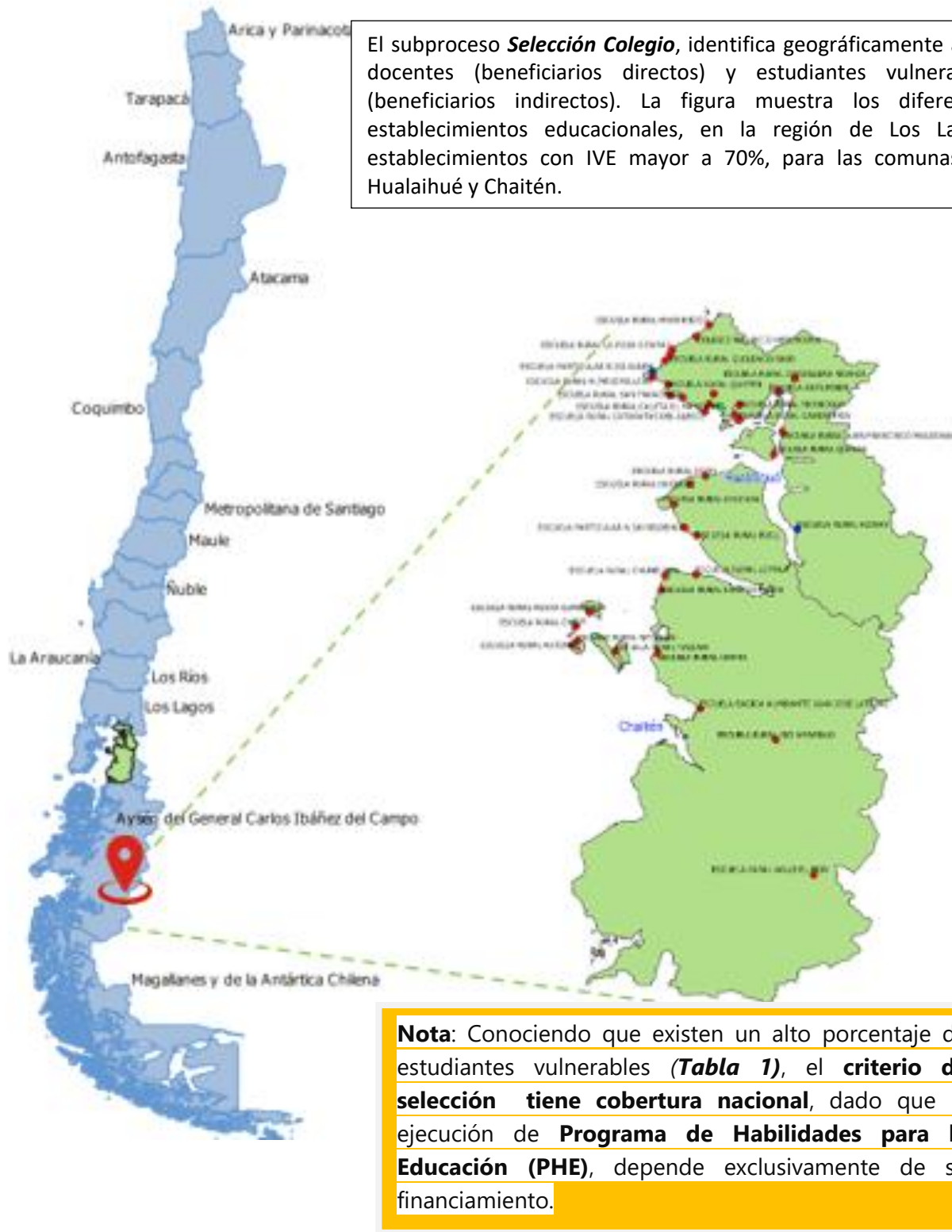


Tabla 5, Identificación geográfica de Beneficiarios Directos e Indirectos, junto a sus establecimientos educacionales.

## Objetivos del Programa

El Programa de Habilidades para la Educación (PHE) tiene como objetivo fundamental mejorar el acceso a una educación inclusiva y de calidad para estudiantes de comunidades con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) superior al 70%. Para lograrlo, se capacita a los docentes en estrategias pedagógicas avanzadas y en el desarrollo de habilidades esenciales dentro del currículo, promoviendo el desarrollo integral de niños, jóvenes y adolescentes.

Los **objetivos específicos** del PHE son:

- **Capacitar a los docentes en educación inclusiva y metodologías activas:** Proveen herramientas y técnicas para atender las diversas necesidades de los estudiantes.
- **Mejorar el uso de los recursos educativos:** Optimizar la utilización materiales y tecnologías para maximizar el impacto educativo.
- **Fomentar la colaboración comunitaria:** Facilitar la cooperación entre escuelas, familias y organizaciones locales para fortalecer el entorno educativo.
- **Monitorear el progreso:** Realizar un seguimiento continuo del avance académico y de inclusión educativa para ajustar estrategias y mejorar resultados.

Además, este programa empodera a los establecimientos para mejorar sus resultados en el **Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED)**, permitiéndoles acceder a incentivos adicionales y obtener reconocimiento destacado. Se espera que los establecimientos aumenten en un 20% sus indicadores en comparación con aquellos de características similares. Este impacto prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros, fomentando su desarrollo como ciudadanos activos y valiosos contribuyentes a la sociedad.



## Experiencias Previas y Logros

El Programa de Habilidades para la Educación (PHE) se refuerza de experiencias y logros significativos alcanzados en diversas zonas de Chile. Este programa ha colaborado con diversas organizaciones educativas. A continuación, algunas opiniones de los participantes:

Capacitación **Aprendizaje Basado en Proyectos**

*“Muy complacida con la capacitación, ya que se cumplió con lo acordado previamente. Agradecida por la experiencia, precisa y clara. Se nota la experiencia de los relatores. Muchas gracias.”*

**Docente Escuela Básica Libertad, I. Municipalidad de Talcahuano**

Capacitación **Estrategias Metodológicas de Evaluación con Foco Pedagógico y su Impacto en el Aprendizaje**

*“Los relatores dominan la información y, lo más importante, comprenden nuestro contexto, lo que facilita el logro de los objetivos. Espero que sigan así, lo hacen muy bien.”*

**Docente Escuelas Rurales DAEM, I. Municipalidad de Traiguén**

Capacitación **Método Matte Lectoescritura desde la Perspectiva Fónica, Analítica y Sintética**

*“Excelente curso, se aprendió demasiado ,adquisición de conocimientos no conocidos anteriormente. Los monitores con un dominio excelente en el tema y una ejecución muy buena a cada actividad realizada. excelente muy significativo todo.”*

**Docente Escuela Rural San José, DAEM, I. Municipalidad de Algarrobo**

Capacitación **Buenas Relaciones en el Establecimiento**

*“Una excelente inversión de tiempo, creo que fue una capacitación muy productiva, desde el aprendizaje hasta las emociones, dando el espacio por parte de la ATE para la opinión y la confianza para exponer temas de nuestro interés”.*

**Docente Colegio Mauricio Hitchcock, I. Municipalidad de Hualaihué**



Capacitación **Desarrollo de Habilidades en el Currículum Escolar**

*“Buen curso, el tema es de relevancia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes. Además, por mi parte aclaré ciertos conceptos que tenía errados. Agradecida por el tiempo y el aprendizaje que nos han dado.”*

**Docente Colegio Platón, Corporación de Educación Quinta Normal**

### Beneficiarios Directos e Indirectos

**57** Establecimientos Educativos

**1.217** Docentes Beneficiados

**10.850** Estudiantes Beneficiados

### Ubicación Geográfica Beneficiados

**70.2%** En zonas rurales

**29.8%** En zonas urbanas

### Cobertura Nacional

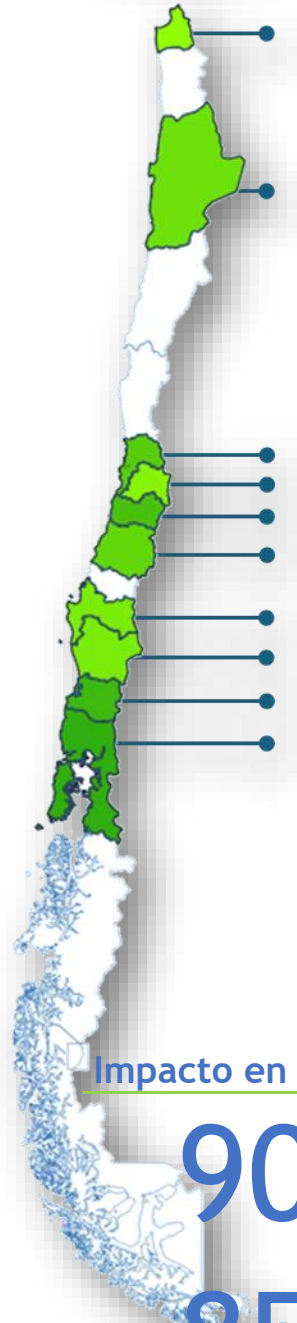
**13** Comunas

**10** Regiones

### Impacto en la Comunidades Educativas

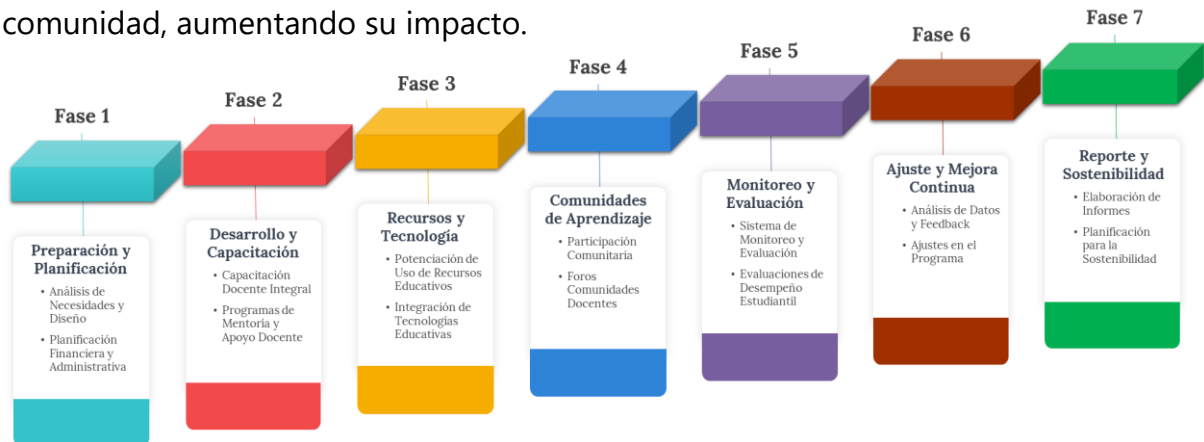
**90%** Índice de Vulnerabilidad (IVE) promedio de los estudiantes beneficiados.

**85%** Experiencias de trabajo en zonas geográficas remotas y/o de difícil acceso.



## Capacidad de Implementación y Escalabilidad

El 'Programa de Habilidades para la Educación' (PHE) está diseñado para una implementación flexible y escalable, capaz de adaptarse a la realidad de cada comunidad, aumentando su impacto.



La implementación comienza con una **Preparación y Planificación** exhaustiva, donde se analizan las necesidades y se diseñan los planes administrativos. En la fase de **Desarrollo y Capacitación**, se capacita integralmente a los docentes mediante programas de mentoría y apoyo, fortaleciendo sus habilidades pedagógicas. En la fase de **Recursos y Tecnología**, se optimiza el uso de recursos educativos y se integran tecnologías avanzadas para mejorar el proceso de enseñanza. La **Comunidades de Aprendizaje** fomentan la participación activa de la comunidad educativa a través de foros y grupos colaborativos, fortaleciendo el intercambio de conocimientos. El **Monitoreo y Evaluación** permite seguir el progreso del programa mediante un sistema riguroso de evaluaciones, asegurando que las estrategias educativas se ajusten continuamente para ser efectivas. La fase de **Ajuste y Mejora Continua** se basa en el análisis de datos y feedback para realizar mejoras en el programa. Finalmente, en la fase de **Reporte y Sostenibilidad**, se elaboran informes detallados y se planifican estrategias para asegurar la continuidad y expansión del PHE, beneficiando a más comunidades y garantizando su impacto a largo plazo.



## Definición de actividades.

Para garantizar el éxito del "Programa de Habilidades para la Educación", es fundamental identificar y detallar las actividades específicas que contribuirán al logro de los objetivos establecidos. Cada actividad debe ser cuidadosamente planificada en términos de su descripción, duración, lugar de realización y frecuencia a lo largo del programa. A continuación, se presenta una tabla que describe cada una de estas actividades, alineándolas con los objetivos específicos del programa. Esta tabla servirá como una hoja de ruta clara para la implementación efectiva y el seguimiento del progreso del programa, asegurando que cada paso tomado esté en concordancia directa con nuestros objetivos de mejorar el acceso a una educación inclusiva y de calidad, fortalecer la capacitación de los docentes, mejorar los recursos educativos y fomentar la participación activa de las comunidades en las regiones afectadas.

Detalles Complementarios de las Actividades: El siguiente detalle permite comprender mejor la profundidad y el alcance de las acciones planificadas, proporcionando clarificaciones, contexto adicional, justificaciones y guías para su implementación y evaluación. A través de estas notas, buscamos asegurar que todos los involucrados en el 'Programa de Habilidades para la Educación' tengan una comprensión integral de cómo cada actividad contribuye de manera significativa al logro de nuestros objetivos, facilitando así un enfoque más efectivo y alineado en nuestra misión de mejorar la educación

Fase	Actividad
<b>Fase 1: Preparación y Planificación</b>	1. Análisis de Necesidades de la Comunidad Educativa y Diseño del Programa
	2. Planificación Financiera y Administrativa
<b>Fase 2: Desarrollo y Capacitación</b>	3. Capacitación Docente Integral
	4. Programas de Mentoría y Apoyo Docente
<b>Fase 3: Recursos y Tecnología</b>	5. Taller Potenciación de Uso de Recursos Educativos
	6. Taller Integración de Tecnologías Educativas
<b>Fase 4: Comunidades de Aprendizaje y Diálogo</b>	7. Talleres de Participación Comunitaria
	8. Foros Comunidades Docentes

<b>Fase 5: Monitoreo y Evaluación</b>	9. Sistema de Monitoreo y Evaluación
	10. Evaluaciones de Desempeño Estudiantil
<b>Fase 6: Ajuste y Mejora Continua</b>	11. Análisis de Datos y Feedback
	12. Ajustes en el Programa
<b>Fase 7: Reporte y Sostenibilidad</b>	13. Elaboración de Informes
	14. Planificación para la Sostenibilidad

### Descripción de actividades.

N°	Actividad	Descripción	Duración	Lugar de Realización	Frecuencia	Objetivo Específico
1	Análisis de Necesidades de la Comunidad Educativa y Diseño del Programa	Identificación de necesidades educativas y alinear con base en IVE y SNED para el diseño de estrategias del programa.	Meses 1 y 2	Oficinas administrativas Visita a terreno	Al inicio del programa	1,2,3
2	Planificación Financiera y Administrativa	Preparación de presupuestos y gestión de recursos financieros.	Meses 2 y 3	Oficinas administrativas	Al inicio del programa	1,2,3
3	Capacitación Docente Integral	Mejora de conocimientos docentes, con énfasis en habilidades presentes en el currículo escolar y/o metodologías activas. como un foco central de desarrollo integral para una educación inclusiva y de calidad	Meses 3 a 5	Centros educativos y plataformas en línea	Sesiones semanales	1

4	Taller de Potenciación en uso de Recursos Educativos	Integración de estrategias de uso de materiales didácticos, no tangibles y acceso a bibliotecas, entre otros disponibles.	Meses 4 a 6	Escuelas en áreas vulnerables	Abordaje mensual	2
5	Taller de Integración de Tecnologías Educativas	Integración de estrategias con herramientas educativas modernas (TIC) para docentes.	Meses 5 a 7	Escuelas y aulas virtuales	Sesiones bimensuales	2
6	Actividad de Mentoría y Apoyo Docente	Trabajo par de docentes con mentores experimentados para el desarrollo profesional continuo	Meses 5 a 8	Escuelas y reuniones en línea	Encuentros quincenales	1
7	Talleres de Participación Comunitaria	Talleres para fomentar la colaboración y participación de la familia y comunidad en la educación.	Meses 6 a 8	Escuelas y/o centros comunitarios	Talleres mensuales	3
8	Foros Comunidades Docentes	Creación de espacios de diálogo, reflexión y retroalimentación entre docentes	Meses 6 a 8	Escuelas y reuniones en línea	Foros mensuales	3
9	Sistema de Monitoreo y Evaluación	Establecimiento de un sistema para evaluar el impacto del programa y realizar ajustes.	Meses 5 a 10	Oficinas administrativas y escuelas	Evaluación continua	4
10	Evaluaciones de Percepción Estudiantil	Realización de evaluaciones para medir la percepción y necesidades de los estudiantes.	Meses 9 a 10	Escuelas	Al final de cada semestre	4



11	Análisis de Datos y Feedback	Recopilación y análisis de datos para ajustes y mejoras en el programa.	Mes 9	Oficinas administrativas	Al final del programa	4
12	Ajustes en el Programa	Implementación de mejoras y ajustes basados en el análisis de datos y feedback.	Mes 10	Oficinas administrativas y escuelas	Post-evaluación	4
13	Elaboración de Informes	Preparación de informes detallados sobre la ejecución y resultados del programa.	Mes 10	Oficinas administrativas	Al final del programa	4
14	Planificación para la Sostenibilidad	Desarrollo de estrategias para la continuidad y expansión de las iniciativas exitosas.	Mes 10	Oficinas administrativas	Al final del programa	4

### 3.2 Cronograma de actividades

Fase	Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
Fase 1: Preparación y Planificación	1. Análisis de Necesidades y Diseño del Programa	X									
	2. Planificación Financiera y Administrativa	X	X								
Fase 2: Desarrollo y Capacitación	3. Capacitación Docente			X	X	X					
	4. Mentoría Par y Apoyo al Docente				X	X	X				
Fase 3: Recursos y Tecnología	5. Taller Potenciación de Recursos Educativos					X	X				
	6. Taller Integración de Tecnologías Educativas					X	X	X			
Fase 4: Comunidades de Aprendizaje y Diálogo	7. Talleres de Participación Comunitaria							X	X		
	8. Foros Comunidades Docentes						X	X			
Fase 5: Monitoreo y Evaluación	9. Sistema de Monitoreo y Evaluación							X	X	X	
	10. Evaluaciones de Percepción Estudiantil								X	X	
Fase 6: Ajuste y Mejora Continua	11. Análisis de Datos y Feedback									X	X
	12. Ajustes en el Programa										X

Fase 7: Reporte y Sostenibilidad	13. Elaboración de Informes												X
	14. Planificación para la Sostenibilidad												X

Este es un plan de actividades estructurado por fases para un programa específico. Cada fase representa una etapa clave en la ejecución, y las actividades dentro de cada fase están diseñadas para lograr los objetivos establecidos. A continuación, explicaré cada fase y actividad:

### Fase 1: Preparación y Planificación:

- Actividad 1: Análisis de Necesidades y Diseño del Programa: Durante el primer mes del programa, se realizará un análisis exhaustivo de las necesidades educativas de la comunidad, lo que implica recopilar información relevante desde el Sistema de Evaluación de Desempeño (SNED) e IVE para diseñar estrategias efectivas de abordaje. Esta fase es crítica para establecer un diagnóstico de necesidades y los énfasis para la implementación del programa de manera coherente y pertinente.
- Actividad 2: Planificación Financiera y Administrativa: También en el primer mes, se dedicará tiempo a la preparación de presupuestos y la gestión de los recursos financieros necesarios para la ejecución del programa, dando un soporte consistente a su ejecución.

### Fase 2: Desarrollo y Capacitación:

- Actividad 3: Capacitación Docente: Durante los primeros los meses dos y tres del programa, se llevará a cabo una capacitación para mejorar los conocimientos de los docentes de la comunidad beneficiada, centrándose en habilidades relevantes para el currículo escolar y metodologías activas. Esta actividad está sustentada en las decisiones de la primera fase, abordando las temáticas determinadas según el análisis preliminar. Tiene una conformación teórico-práctica y en todas sus versiones incluye como foco central el desarrollo de habilidades para el siglo XXI de manera clara y absolutamente práctica mediante estrategias didácticas asociadas al currículum escolar.
- Actividad 4: Mentoría Par y Apoyo al Docente: Esta actividad se desarrollará en los meses tres, cuatro y cinco, proporcionando un acompañamiento más personalizado a los docentes a través de programas de mentorías y apoyo continuo. Con esta actividad, los beneficiarios directos e indirectos se verán impactados por la bajada de las temáticas tratadas al aula, no obstante,

estarán monitoreados y acompañados por docentes pares que propiciarán la instalación de prácticas promotoras de habilidades en experiencias educativas, la reflexión de prácticas docentes, el análisis de grabaciones y acompañamiento de experiencias, ajustes técnicos y retroalimentación efectiva.

### Fase 3: Recursos y Tecnología:

- Actividad 5: Taller de Potenciación de Materiales Educativos: Durante los meses tres y cuatro, se llevará a cabo la integración de estrategias para mejorar el uso de materiales educativos con fines didáctico-pedagógicos, incluyendo tecnologías y acceso a bibliotecas, entre otros.
- Actividad 6: Taller de Integración de Tecnologías Educativas: Esta actividad se realizará en los meses tres y cuatro, centrándose en la implementación y capacitación en herramientas educativas modernas para los docentes. Esta actividad proporcionará un acompañamiento técnico especializado relevando las habilidades para trabajar que se reconocen como complementarias a las habilidades del siglo XXI y de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Fase 4: Comunidades de Aprendizaje y Diálogo:

- Actividad 7: Talleres de Participación Comunitaria: Durante el mes cuatro, se organizarán talleres para fomentar la colaboración y participación de la familia y comunidad en la educación, propiciando la revalorización del docente como agente de cambio.
- Actividad 8: Foro Comunidades Docentes: Esta actividad se llevará a cabo en los meses tres y cuatro, creando espacios para el diálogo, reflexión y retroalimentación entre educadores, fortaleciendo su auto percepción como agentes de cambio en la educación, fortaleciendo la colaboratividad, empatía y trabajo en equipo.
- 

### Fase 5: Monitoreo y Evaluación:

- Actividad 9: Sistema de Monitoreo y Evaluación: Durante los meses tres y cuatro, se establecerá un sistema para evaluar el impacto del programa y realizar ajustes según sea necesario.

- Actividad 10: Evaluaciones de Percepción Estudiantil: Esta actividad se realizará en los meses cuatro y cinco, evaluando la percepción y recogiendo las necesidades de los estudiantes al final del proceso.

#### Fase 6: Ajuste y Mejora Continua:

- Actividad 11: Análisis de Datos y Feedback: En el mes cinco, se llevará a cabo un análisis de datos para identificar áreas de mejora y ajustar el programa según la retroalimentación recibida.
- Actividad 12: Ajustes en el Programa: También en el mes cinco, se implementarán mejoras y ajustes basados en los resultados del análisis de datos y la retroalimentación recibida.

#### Fase 7: Reporte y Sostenibilidad:

- Actividad 13: Elaboración de Informes: Durante el mes cinco, se prepararán informes detallados sobre la ejecución y los resultados del programa.
- Actividad 14: Planificación para la Sostenibilidad: También en el mes cinco, se desarrollarán estrategias para garantizar la continuidad y la expansión de las iniciativas exitosas más allá del programa actual.

#### Resultados esperados del Programa.

N°	Resultado esperado	Indicador	Fórmula de cálculo	Medios de verificación
1	Docentes capacitados en programas que promueven habilidades del siglo XXI	Número de docentes que participan de la capacitación	Total de docentes inscritos / Total de docentes participantes	Certificados de finalización, Listas de asistencia firmadas por los participantes.
2	Docentes con herramientas para hacer	Número de docentes que participan en el	Total de docentes inscritos / Total de	Listas de asistencia firmadas por los

	un mejor uso de los Recursos Educativos	taller.	docentes participantes	participantes. Productos obtenidos desde el taller.
3	Mejoras en la percepción y/o rendimiento estudiantil	Número de estudiantes que participan en las encuestas	Promedio de puntuaciones pre-programa / Promedio de puntuaciones post-programa	Registros e Informes de evaluación estudiantil
4	Docentes con herramientas para Integrar Tecnologías Educativas efectivas	Número de docentes que participan en el taller.	Total de docentes inscritos / Total de docentes participantes	Listas de asistencia de los participantes. Productos obtenidos desde el taller.
5	Aumento de la satisfacción y el compromiso de los padres	Índice de satisfacción de los padres	Resultados de puntuaciones de encuestas de satisfacción a padres	Encuestas de satisfacción, reuniones informativas y de retroalimentación
6	Eficiencia en la gestión de fondos del programa	Porcentaje del presupuesto utilizado efectivamente	$(\text{Gasto total} / \text{Presupuesto total asignado}) * 100$	Informes de contabilidad y auditorías
7	Realización de Mentorías Pares	Ratio de docentes por mentor	Número total de docentes / Número de mentores disponibles	Registros de programa de mentoría. Evidencia fotográfica
8	Aumento de trabajo docente colaborativo y reflexivo con apoyo de la comunidad.	Número de participantes en comunidades de aprendizaje	Asistentes totales a campañas / Población objetivo	Registros de asistencia a talleres y foros y/o material de difusión Evidencia fotográfica