

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE

DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

“FECU SOCIAL”



Fecha de publicación: 17 de noviembre 2024

Período reportado: Desde el 1 de enero de 2023 hasta el 31 de octubre de 2024.

1. Carátula

1.1 Identificación	
a. Nombre de la Organización	Fundación Ciencia Impacta
b. RUT de la Organización	65.197.118-7
c. Tipo de Organización	Fundación - Organización privada sin fines de lucro.
d. Relación de Origen	La Fundación Ciencia Impacta nace oficialmente el año 2020, a partir del interés de un grupo de investigadoras e investigadores provenientes del área de las ciencias biológicas y de la salud, que deciden crear una organización que impulse y apoye iniciativas que lleven el conocimiento científico a todos los espacios, y con especial énfasis a aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad. La pandemia del COVID-19, y el avance acelerado de las tecnologías en todos los ámbitos de la vida han reafirmado la urgente necesidad de incrementar los esfuerzos por promover una sociedad que se empodere del conocimiento científico y lo utilice como un motor de cambio a su favor. Sin embargo, las brechas de acceso a la información y conocimiento entre el mundo científico y la población vulnerable de nuestro país sigue siendo amplia. Por este motivo la Fundación ha desarrollado en los últimos 3 años (2020-2023) diversas iniciativas en ámbitos como educación y salud, enfocadas en llevar el conocimiento científico a niñas, niños, jóvenes y adultos de poblaciones vulnerables. Fundadores: Maria Florencia Álamos Grau, Claudia Pissani Alvear, Alejandra Parra Peña Ismael Palacios García, Rosario Gajardo Gómez, Carolina Astudillo Valenzuela, Leonie Kausel Kamp, Lila Gonzalez Hódar, y María José Olivares Arce.
e. Personalidad Jurídica	Inscripción en el registro civil N° 313576 con fecha 28-08-2020.
f. Domicilio de la sede principal	Pasaje Mar del Norte 2341, Vitacura.
g. Representante legal	Maria Florencia Álamos Grau.
h. Sitio web de la organización	www.cienciaimpacta.cl
i. Persona de contacto	Gabriela Raquel Elena Martínez Bravo. Directora Ejecutiva gabriela.martinezb@cienciaimpacta.cl , +56 992951921

1.2 Información de la organización	
a. Presidente del Directorio	Maria Florencia Álamos Grau. Rut: 16.367.605-2.
b. Ejecutivo Principal	Directora Ejecutiva. Gabriela Raquel Elena Martínez Bravo. Rut: 15.632.804-9.
c. Misión / Visión	Misión: Ser un puente entre el mundo científico y la sociedad, desarrollando e impulsando proyectos de educación y divulgación que fomenten el pensamiento crítico, y empoderen a la sociedad a través del entendimiento, valoración y aplicación de la ciencia. Visión: Alcanzar un país de personas empoderadas que utilizan la ciencia como una herramienta de conocimiento práctico que las inspire y ayude a mejorar su calidad de vida.
d. Área de trabajo	Educación, investigación, salud, divulgación científica, y promoción de la participación de mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
e. Público objetivo / Usuarios	- Comunidades educativas, incluyendo profesionales de la educación, directivos, y estudiantes. - Niños, niñas y adolescentes provenientes de entornos vulnerables. - Ciudadanía en general. - Empresas públicas y privadas.
f. Número de trabajadores	Una trabajadora a tiempo parcial (Directora ejecutiva).
g. Número de voluntarios	14 voluntarias y voluntarios con dedicación de tiempo parcial en las distintas áreas de la Fundación.

1.3 Gestión

		2023	2022		2023	2022	
a.Ingresos Operacionales(M\$)		0	7.150	c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M\$)	2.131	1.891	
a.1 Privados (M\$)	Donaciones						
	Proyectos			d. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$)	(7.530)	(6.331)	
	Venta de bienes y servicios	0	7.150				
	Aportes y cuotas sociales			e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso			
	Otros						
a.2 Públicos (M\$)	Subvenciones			f. Número total de usuarios directos			
	Proyectos						
	Venta de bienes y servicios			g. Indicador principal de gestión y su resultado			
b. Aportes extraordinarios (M\$)		0	0				

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Como Fundación Ciencia Impacta, nuestro compromiso es ser un puente entre la ciencia y la sociedad, facilitando la generación de espacios y recursos que acerquen el conocimiento basado en evidencia a diferentes sectores, con el objetivo de empoderar a las personas y mejorar su calidad de vida.

En el último año, hemos intensificado nuestro trabajo con comunidades educativas vulnerables, reconociendo los desafíos que enfrentan tras el retorno a clases presenciales luego de la pandemia. Sabemos que este período ha tenido un impacto profundo en niños y jóvenes, y ha sido crucial brindar apoyo en temas como inclusión, diversidad, salud mental y sexualidad.

En respuesta a estas necesidades, hemos fortalecido nuestro programa de Neurociencia y Educación, con un enfoque especial en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), para cumplir con los requerimientos de la nueva ley de inclusión chilena. Nuestro programa, implementado por segundo año consecutivo, sigue siendo una herramienta valiosa para las comunidades que más lo requieren, marcando una diferencia significativa en sus vidas.

Además, nuestra labor en salud mental sigue siendo prioritaria. A través de la difusión de nuestro libro A 4270 km: Diario de Amistades Rotas, Salud Mental y Neurociencia, hemos contribuido a desmitificar la depresión y a ofrecer recursos útiles para quienes enfrentan estos desafíos.

La inclusión, diversidad y la promoción de una sexualidad responsable son también pilares fundamentales en nuestro trabajo. Desarrollamos programas educativos sobre afectividad y sexualidad, buscando empoderar a las personas para que tomen decisiones informadas y responsables en sus vidas.

En colaboración con diversas comunidades a lo largo del país, hemos impactado a más de 2.000 personas solo en el último año. Además, nuestra participación en la Mesa de Educación del Futuro, coorganizada por la Fundación Kiri, Fundación Encuentros del Futuro, la Cámara del Senado y de Diputados, nos permitió contribuir a una discusión transformadora sobre el modelo educativo chileno, junto a más de 30 expertos en educación de diversas disciplinas.

Seguimos comprometidos con expandir el alcance de nuestros programas en 2024, con la convicción de que, trabajando de manera colaborativa entre la ciencia, la educación y la sociedad, podemos construir un futuro en el que el bienestar y el conocimiento científico vayan de la mano, beneficiando a todas y todos.



María Florencia Álamos Grau
Presidenta del Directorio

2.2 Estructura de gobierno

La dirección y administración de la Fundación es ejercida por el Directorio y la Dirección ejecutiva, más el apoyo de las Direcciones que componen tanto el área de Dirección estratégica (comunicaciones, finanzas, y desarrollo institucional, gestión y evaluación), así como la Dirección de proyectos (educación, divulgación y mujeres STEM).

El Directorio es el encargado de la dirección estratégica de la Fundación, además de su representación a través del presidente del Directorio. Este cuenta con 7 directores en ejercicio, de los cuales dos son fundadores (María Florencia Álamos Grau y Alejandra Parra Peña). Cada miembro permanece en su cargo por 1 año, pudiendo ser reelegido de forma ilimitada. La elección y/o reelección de los directores y directoras es realizada por los Fundadores y Fundadoras en una asamblea general anual la cual fue realizada el 15 de junio de este año. En cuanto a los roles dentro del Directorio, el Presidente, Vicepresidente, Secretario y Tesorero, son elegidos en la primera reunión anual del Directorio.

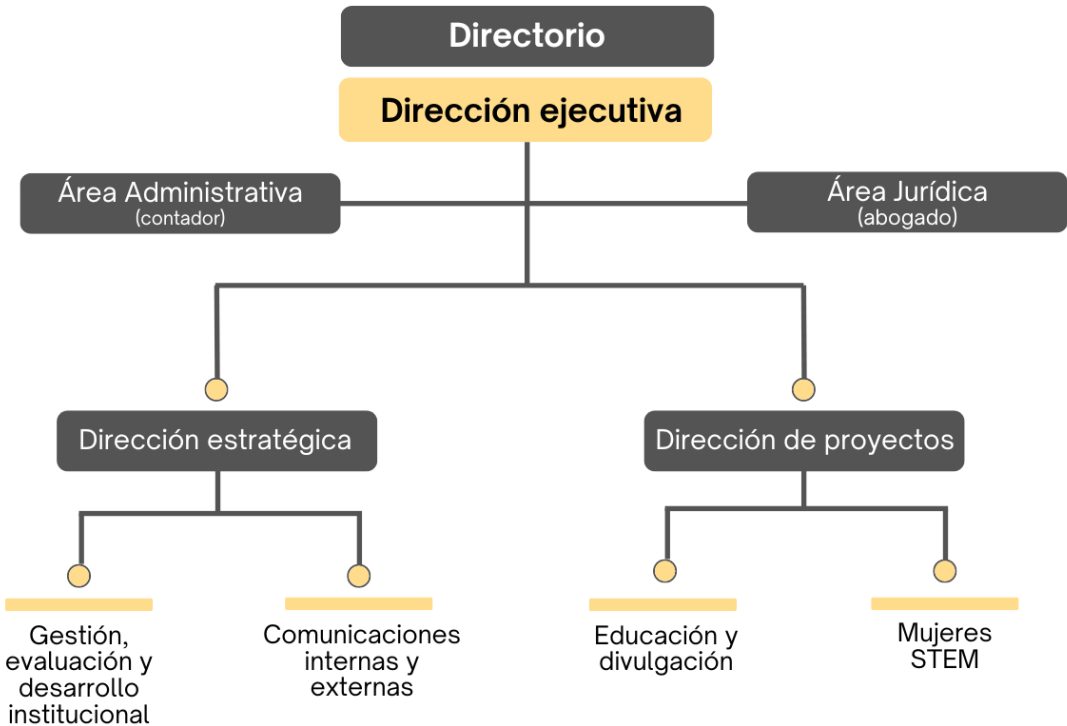
El Directorio se reúne dos veces al año, por lo menos, y según las necesidades.

Adicionalmente, el Directorio es el encargado de la elección del Director ejecutivo, el cual puede ser reelegido por más de 1 periodo de tiempo.

DIRECTORIO 2023		
Nombre y RUN		Cargo
María Florencia Álamos Grau	16.367.605-2	Presidenta
María Luisa Prado Alcalde	16.208.395-3	Vice-Presidenta
Claudia Gilda Sáez Steeger	6.896.387-7	Secretaria
Alejandra Veronica Parra Peña	16.886.174-5	Tesorera
Pedro Esteban Maldonado Arbogast	7.129.372-6	Director
Paula García-Huidobro Ilabaca	16.122.149-K	Directora
Gonzalo Brahm Rivas	16.094.855-8	Director

2.3 Estructura operacional

La Fundación es organizada como se resumen en el siguiente organigrama:



Dirección ejecutiva

A cargo de Gabriela Martínez Bravo, la dirección ejecutiva es la responsable de liderar la toma de decisiones para el cumplimiento de los objetivos estratégicos propuestos por el Directorio, junto con coordinar y supervisar la actividad realizada por las subdirecciones encargadas de las áreas de Dirección estratégica y Dirección de proyectos. Además, de gestionar las alianzas y colaboraciones con otras instituciones.

Dirección estratégica

Esta área se subdivide en:

- Dirección área gestión, evaluación y desarrollo institucional: A cargo de Leonie Kausel.
- Dirección área comunicaciones internas y externas: A cargo de Rosario Gajardo.

Las Directoras de las áreas estratégicas son las encargadas de la formulación e implementación de iniciativas que aseguren el funcionamiento, organización y crecimiento de la fundación en base a los objetivos estratégicos compuestos por el Directorio.

La Dirección del área de gestión, evaluación y desarrollo institucional cuenta entre sus funciones con la responsabilidad de supervisar la subdirección de finanzas de la fundación, junto con gestionar todos los procesos legales y administrativos requeridos para el correcto funcionamiento de la organización. Cabe mencionar que toda asesoría legal requerida por la fundación es externalizada.

La Dirección del área de comunicaciones es la responsable de la gestión y ejecución de la comunicación interna y externa de la fundación.

Dirección de proyectos:

- Dirección educación y divulgación: Sin asignar.
- Dirección mujeres STEM: A cargo de Alejandra Parra Peña.

Las Directoras que forman parte de las áreas de proyectos son las encargadas de formular y ejecutar proyectos alineados con la misión y visión de la fundación, en conjunto con los objetivos estratégicos propuestos por el Directorio. A su vez, cada Directora debe supervisar y coordinar a cada uno de los equipos a cargo de los diferentes proyectos, los cuales a su vez cuentan con una coordinadora designada por el periodo que el proyecto se encuentra en ejecución.

2.4 Valores y/o Principios

Los valores que inspiran nuestro quehacer son:

- Compromiso social
- Respeto y tolerancia
- Solidaridad
- Rigurosidad y transparencia
- Equidad de género
- Espíritu de Servicio
- Confianza

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

Impulsamos iniciativas que buscan impactar la vida diaria de niños, niñas, jóvenes, adultos y personas mayores a través del entendimiento, valoración y aplicación de la ciencia, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico. Para esto desarrollamos programas de educación y divulgación científica que basados en la evidencia entregan conocimientos y herramientas sobre temas relacionados con educación, neurociencia, salud mental, sexualidad, inclusión y equidad de género, tanto a comunidades educativas como a la sociedad civil.

b. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)

ACTIVIDADES 2023

NOMBRE DEL PROYECTO	“A 4.270 km: Diario de amistades rotas, salud mental y neurociencia”				
ÁREA	Educación y divulgación.				
Patrocinador/financista	Interno - Autofinanciado - Editorial ZigZag				
Público Objetivo / Usuarios	Adolescentes de 12 a 18 años Padres, familiares y cuidadores de adolescentes.				
Objetivos del proyecto	El libro “A 4.270 km: diario de amistades rotas, salud mental y neurociencia” cuenta la historia de una adolescente que se ve enfrentada a la depresión de su mejor amiga. A través de su diario de vida, con un relato emotivo y lleno de vaivenes propios de esta etapa de la vida, Lila se apoya en la ciencia para lograr entender más a su amiga y también a ella misma. Este libro nace ante la inquietud de la fundación por aportar en la mejora de la salud mental de niños, niñas y adolescentes, la cual en Chile muestra cifras alarmantes. Datos entregados por la Universidad de Chile (2022) revelan que un 16,5% de quienes tienen entre 12 y 18 años presenta algún trastorno de salud mental y el 45,3% de los niños, niñas y adolescentes bajo sistema de protección de derechos presenta riesgo de suicidio. Por este motivo, el objetivo principal de este libro es responder a las inquietudes, miedos y desafíos de los propios adolescentes respecto a la depresión, y crear un relato que combine saber y sentir para empoderar a sus lectores, romper mitos, paradigmas y estereotipos.				
Número de usuarios directos alcanzados	Alcance nacional. Publicado el 10 de octubre de 2023.				
Actividades realizadas	Creación de un grupo multidisciplinario de científicos, científicas y profesionales de la salud mental para desarrollar un libro respecto a la depresión basado en evidencia. Generación de la novela en base a la recopilación de historias de jóvenes que nos compartieron sus experiencias. El libro es un trabajo colectivo donde la ciencia se pone a disposición de cuestionamientos y realidades propias de esta edad.				
Resultados obtenidos	El libro permite encontrar respuestas desde la neurociencia para comprender qué es la depresión, además de entregar herramientas concretas para ayudar a los niños, niñas y adolescentes, junto con ayudar a otros, a través de una historia llena de emoción.				
Lugar geográfico de ejecución	Tendrá distribución nacional a través de la Editorial ZigZag.				
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI		NO	X	

NOMBRE DEL PROYECTO	Asesoría en Sexualidad y Afectividad				
ÁREA	Educación y divulgación				
Patrocinador/financista	Interno - Autofinanciado				
Público Objetivo / Usuarios	Docentes y profesionales de la educación pertenecientes a la comunidad educativa Colegio San Andrés de Viña del Mar (530 estudiantes, 93% de vulnerabilidad escolar)				
Objetivos del proyecto	Si bien el 2023 aún sigue existiendo un amplio debate sobre la aprobación de la Ley de Educación Sexual Integral, diversas han sido las comunidades educativas que han optado por seguir avanzando en la definición lineamientos que les permitan fortalecer sus estrategias de enseñanza y acompañamiento en materia de Educación Sexual Integral (ESI), para la toma de decisiones progresiva, autónoma y responsable de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo el respeto por sus derechos sexuales. Esto con el fin de lograr su bienestar. Es así como este 2023, nuevamente como fundación Ciencia Impacta hemos buscado contribuir a través de nuestra asesoría en sexualidad y afectividad. Este programa de acompañamiento liderado por expertas en educación y sexualidad, aborda diversas estrategias que favorecen el desarrollo de un Plan de Educación Sexual Integral (ESI), elaborando y entregando propuestas de implementación focalizadas a las necesidades y la realidad de cada establecimiento educacional, que a su vez son complementadas con material educativo que contiene los lineamientos generales definidos por el ministerio de educación y la organización mundial de la salud, para la construcción de un plan de ESI. <i>A su vez este año, en respuesta a la evaluación del trabajo realizado el año anterior (2022), el material entregado (manual de orientaciones curriculares) ha incorporado nuevos tópicos, y actividades enfocadas directamente en las necesidades de la escuela.</i>				
Número de usuarios directos alcanzados	Directos: 35 docentes y 22 asistentes de educación. Indirectos: 485 estudiantes (5to a 7mo básico).				
Actividades realizadas	- Estudio diagnóstico: Evaluación de la percepción de la comunidad educativa (docentes y estudiantes) sobre sexualidad y afectividad. - Charlas expositivas: Educación sexual en el aula. - Socialización de un manual de consulta para elaboración de un Plan de Educación Integral (ESI), y entrega del mismo (manual elaborado por Fundación Ciencia Impacta).				
Resultados obtenidos	Generación y entrega de un informe diagnóstico que permite a las comunidades educativas identificar las principales inquietudes y apreciaciones de la comunidad educativa, incluyendo niñas, niños y adolescentes, relacionadas con la educación sexual y afectiva. Establecimiento de las bases, incluyendo las orientaciones generales, para la construcción de un Plan de ESI, mediante la entrega de un manual de Educación sexual y afectiva, acompañado de sesiones formativas. Adquisición de conocimientos, orientaciones y herramientas educativas que permitirán a los y las docentes, junto con la comunidad educativa, elaborar actividades de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, implementándolas de acuerdo a sus propios lineamientos.				
Lugar geográfico de ejecución	Modalidad online (vía plataforma zoom). Comunidad educativa ubicada en la región de Valparaíso (Colegio San Andrés de Viña del Mar).				
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI	X	NO		

NOMBRE DEL PROYECTO	Asesoría en Neurociencia y Educación con Enfoque en Trastorno del Espectro Autista				
ÁREA	Educación y divulgación.				
Patrocinador/financista	Interno - Autofinanciado				
Público Objetivo / Usuarios	Docentes y profesionales de la educación pertenecientes a la comunidad educativa de La Serena, Colegio Nuestra Señora de Andacollo, cuyo IVE asciende al 94%.				
Objetivos del proyecto	El Programa de Integración Escolar (PIE) es una iniciativa educativa que tiene como objetivo mejorar la educación, centrándose en el aprendizaje de todos los estudiantes, con especial atención en aquellos con necesidades especiales, como los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A pesar de los beneficios que ha brindado esta valiosa iniciativa a los estudiantes, también ha generado la necesidad urgente de que las comunidades educativas se actualicen en cuanto a nuevos conocimientos y prácticas relacionadas con la educación inclusiva. Por esta razón, un equipo de expertos en educación, salud y TEA lidera asesorías en neurociencia y educación con un enfoque en TEA, proporcionando a directores, docentes y asistentes de educación evidencia neurocientífica actualizada, ofreciendo pautas generales y estratégicas para promover la inclusión y fortalecer el programa PIE. Esto se logra a través de diálogos con la comunidad educativa, presentaciones informativas y el análisis de casos, con el objetivo de tener un impacto positivo en todos los niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa.				
Número de usuarios directos alcanzados	Directos: 64 profesionales de la educación (directores, docentes y asistentes de la educación). Indirectos: 1.400 estudiantes.				
Actividades realizadas	Entrevista con profesionales de la educación del establecimiento con el fin de identificar instancias de mejora y observar las dinámicas escolares relacionadas a estudiantes TEA. Charlas expositivas dictadas por expertas en neurociencia, neurodesarrollo, neurobiología del TEA, inclusión, neurodiversidad y estrategias basadas en análisis de conducta aplicado (ABA) para estudiantes con TEA. Estudio de casos inspirados en las experiencias de la comunidad educativa con los docentes y profesionales de la educación, incluyendo el equipo a cargo del programa PIE, entregando herramientas concretas para la aplicación en el aula y promoción de mayor inclusividad de la comunidad educativa.				
Resultados obtenidos	Adquisición de nuevos conocimientos sobre las etapas de diagnóstico, y potenciales terapias para el TEA. Junto con la desmitificación de creencias erróneas, carentes de respaldo científico. Desarrollo de nuevas herramientas pedagógicas y estrategias que promuevan la participación e inclusión de las y los estudiantes con TEA entre sus compañeros y compañeras junto a la comunidad educativa en general. Adquisición de recursos teórico-prácticos del análisis conductual para el trabajo con niñas, niños y adolescentes con TEA en el aula.				
Lugar geográfico de ejecución	Modalidad online (vía plataforma zoom). Comunidad educativa de La Serena, Colegio Nuestra Señora de Andacollo.				
	SI	X	NO		

¿Concluido al cierre del ejercicio?					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

NOMBRE DEL PROYECTO	Mesa Educación del Futuro				
ÁREA	Educación y divulgación.				
Patrocinador/financista	Interno - Autofinanciado Organizada por Congreso Futuro, la Fundación Encuentros del Futuro (FEF), la Comisión Desafíos del Futuro, Ciencia, Tecnología e Innovación del Senado, junto a la Cámara de Diputados y Diputadas de Chile				
Público Objetivo / Usuarios	Todo público, a nivel nacional.				
Objetivos del proyecto	La Mesa de Educación del Futuro tiene como objetivo principal reunir a expertos en educación, tecnología y ciencias, así como a actores clave del ámbito legislativo y gubernamental, para discutir y diseñar propuestas innovadoras que transformen el sistema educativo en Chile. Esta iniciativa busca responder a los desafíos actuales y futuros de la educación, incorporando avances científicos, tecnológicos y pedagógicos para construir un modelo educativo inclusivo y adaptado a las necesidades de una sociedad en constante cambio. Al convocar a exministros de educación, académicos y representantes de diversas fundaciones y organizaciones, la mesa pretende desarrollar un marco colaborativo que inspire políticas públicas y reformas concretas en el sistema educativo chileno. En conjunto, la meta es definir estrategias que promuevan una educación más equitativa, centrada en el desarrollo de competencias para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, y el dominio de las ciencias y la tecnología.				
Número de usuarios directos alcanzados	Indirectos: Indefinido.				
Actividades realizadas	En conjunto con expertos y expertas del área de la educación, ciencia, conocimiento y políticas públicas, miembros de la fundación participaron en mesas multidisciplinarias que abordaron diversas temáticas clave para la educación del futuro. Las áreas temáticas abordadas incluyen: Fortalezas y debilidades del sistema educativo actual: Análisis de los aspectos positivos y las áreas de mejora del sistema educativo chileno. Herramientas y habilidades para la educación del futuro: Identificación de las competencias necesarias para enfrentar los desafíos futuros y revisión de aquellas que podrían estar quedando obsoletas. Construcción de la escuela del futuro: Definición de los pilares fundamentales que deberían sustentar la educación en los próximos años.				
Resultados obtenidos	Elaboración de un informe preliminar que establece directrices para la actualización del sistema educativo chileno, con miras a su adaptación a las demandas del siglo XXI.				
Lugar geográfico de ejecución	Tres sesiones presenciales durante abril y mayo en el ex-Congreso Nacional.				
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI	x	NO		

ACTIVIDADES 2024

NOMBRE DEL PROYECTO	Mesa Educación del Futuro				
ÁREA	Educación y divulgación.				
Patrocinador/financista	Interno - Autofinanciado Organizada por Congreso Futuro, la Fundación Encuentros del Futuro (FEF), la Comisión Desafíos del Futuro, Ciencia, Tecnología e Innovación del Senado, y la Cámara de Diputados y Diputadas de Chile.				
Público Objetivo / Usuarios	Todo público, a nivel nacional.				
Objetivos del proyecto	La Mesa de Educación del Futuro tiene como objetivo principal reunir a expertos en educación, tecnología y ciencias, así como a actores clave del ámbito legislativo y gubernamental, para discutir y diseñar propuestas innovadoras que transformen el sistema educativo en Chile. Esta iniciativa busca responder a los desafíos actuales y futuros de la educación, incorporando avances científicos, tecnológicos y pedagógicos para construir un modelo educativo inclusivo y adaptado a las necesidades de una sociedad en constante cambio. Al convocar a exministros de educación, académicos y representantes de diversas fundaciones y organizaciones, la mesa pretende desarrollar un marco colaborativo que inspire políticas públicas y reformas concretas en el sistema educativo chileno. En conjunto, la meta es definir estrategias que promuevan una educación más equitativa, centrada en el desarrollo de competencias para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, y el dominio de las ciencias y la tecnología.				
Número de usuarios directos alcanzados	Indirectos: Indefinido.				
Actividades realizadas	- Coordinación a nivel central del desarrollo del documento. - Participación en las distintas subcomisiones que conforman la mesa: 1. Bienestar, Formación Integral 2. Currículum 3. Tecnología 4. Formación y Carrera Docente 5. Trayectorias de Vida y Justicia Educacional - Finalización del informe final que establece directrices para la actualización del sistema educativo chileno, con miras a su adaptación a las demandas del siglo XXI.				
Resultados obtenidos	Documento público con directrices para la actualización del sistema educativo chileno.				
Lugar geográfico de ejecución	Modalidad online (vía plataforma zoom).				
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI		NO	X	

NOMBRE DEL PROYECTO	Charla en Festival de Ciencia Puerto de Ideas Antofagasta 2024				
ÁREA	Educación y divulgación.				
Patrocinador/financista	Interno - Autofinanciado / Fundación Puerto de Ideas				
Público Objetivo / Usuarios	Público general				
Objetivos del proyecto	El Festival Puerto de Ideas tiene como objetivo principal acercar el conocimiento y la cultura a la ciudadanía, promoviendo el diálogo y la reflexión crítica. A través de conferencias, conversaciones y espectáculos, el festival reúne a destacados pensadores, científicos y artistas de diversas disciplinas y países, facilitando el intercambio de ideas y perspectivas. Esta iniciativa busca democratizar el acceso a contenidos de excelencia, contribuyendo a la formación de una sociedad más informada y comprometida con su entorno cultural y social. En este contexto, la Fundación Ciencia Impacta participa en Puerto de Ideas con el objetivo de acercar la ciencia y el conocimiento a la comunidad, especialmente en temas de salud mental y neurociencia. La fundación busca promover la inclusión y la comprensión de estos temas entre el público, aportando desde su experiencia en divulgación científica y educativa.				
Número de usuarios directos alcanzados	Directos: 250 personas, incluyendo estudiantes y público general.				
Actividades realizadas	Charla “Mitos y verdades sobre el cerebro adolescente” presentada por Florencia Álamos, Presidenta del Directorio de la Fundación Ciencia Impacta, Gabriela Martínez (directora ejecutiva) e Ismael Palacios (cofundador) abordando la situación de la salud mental en Chile con énfasis en la juventud y la necesidad de políticas públicas e inversión en este ámbito. Sesión de preguntas y respuestas para resolver dudas y profundizar en temas de salud mental y neurociencia, promoviendo un espacio de aprendizaje y discusión activa. Presentación del libro "A 4.270 km: Diario de amistades rotas, salud mental y neurociencia".				
Resultados obtenidos	Concientización sobre la relevancia del cuidado de salud mental adolescente y el conocimiento desde la neurociencia en la comunidad. Los asistentes al festival tuvieron acceso a conocimientos prácticos y una perspectiva más empática sobre los desafíos de la salud mental.				
Lugar geográfico de ejecución	Antofagasta				
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI	x	NO		

NOMBRE DEL PROYECTO	Diálogos en movimiento Organizado por el Ministerio de las Artes y las Culturas				
ÁREA	Educación y divulgación.				
Patrocinador/financista	Autofinanciado				
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes				

Objetivos del proyecto	Acercar la ciencia y el conocimiento a adolescentes, con especial énfasis en salud mental.				
Número de usuarios directos alcanzados	Directos: 30 estudiantes del Liceo Experimental Artístico de Antofagasta.				
Actividades realizadas	Presentación del libro "A 4.270 km: Diario de amistades rotas, salud mental y neurociencia".				
Resultados obtenidos	Concientización sobre la relevancia del cuidado de salud mental adolescente y el conocimiento aportado desde la neurociencia. Acceso a conocimientos prácticos y una perspectiva más empática sobre los desafíos de la salud mental.				
Lugar geográfico de ejecución	Liceo Experimental Artístico de Antofagasta.				
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI	x	NO		

NOMBRE DEL PROYECTO	Charla: Conversaciones sobre nuestro cerebro sin filtro				
ÁREA	Educación y divulgación.				
Patrocinador/financista	Autofinanciado				
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes				
Objetivos del proyecto	Acercar la ciencia y el conocimiento a adolescentes, con especial énfasis en salud mental.				
Número de usuarios directos alcanzados	Directos: 35 niños y niñas entre 3ero y 4to medio.				
Actividades realizadas	Presentación del libro "A 4.270 km: Diario de amistades rotas, salud mental y neurociencia".				
Resultados obtenidos	Concientización sobre la relevancia del cuidado de salud mental adolescente y el conocimiento aportado desde la neurociencia. Acceso a conocimientos prácticos y una perspectiva más empática sobre los desafíos de la salud mental.				
Lugar geográfico de ejecución	Colegio San Antonio, Santiago Centro.				
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI	x	NO		

NOMBRE DEL PROYECTO	Asesoría en Neurociencia y Educación con Enfoque en Trastorno del Espectro Autista
ÁREA	Educación y divulgación.
Patrocinador/financista	El financiamiento de las distintas asesorías contó con 3 tipos de financiamiento: - AUTER - Autofinanciamiento - Contrato directo
Público Objetivo / Usuarios	Directivos, docentes y profesionales de la educación pertenecientes a las comunidades educativas: • Colegio San Lucas de lo Espejo, cuyo IVE asciende al 93%. • Colegio San Nicolás de Concepción, cuyo IVE asciende al 50%. • Colegio Ayelén de Rancagua, cuyo IVE asciende al 81%. • Betterland School, cuyo IVE asciende al 89%.
Objetivos del proyecto	El Programa de Integración Escolar (PIE) es una iniciativa educativa que tiene como objetivo mejorar la educación, centrándose en el aprendizaje de todos los estudiantes, con especial atención en aquellos con necesidades especiales, como los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A pesar de los beneficios que ha brindado esta valiosa iniciativa a los estudiantes, también ha generado la necesidad urgente de que las comunidades educativas se actualicen en cuanto a nuevos conocimientos y prácticas relacionadas con la educación inclusiva. Por esta razón, un equipo de expertos en educación, salud y TEA lidera asesorías en neurociencia y educación con un enfoque en TEA, proporcionando a directores, docentes y asistentes de educación evidencia neurocientífica actualizada sobre el TEA, ofreciendo pautas generales y estratégicas para promover la inclusión y fortalecer el programa PIE. Esto se logra a través de diálogos con la comunidad educativa, presentaciones informativas y el análisis de casos, con el objetivo de tener un impacto positivo en todos los niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa.
Número de usuarios directos alcanzados	Directos: • Colegio San lucas de lo Espejo: 93 profesionales de la educación (directores, docentes y asistentes de la educación). • Colegio San Nicolás de Concepción: 28 profesionales de la educación (directores, docentes y asistentes de la educación). • Colegio Ayelén de Rancagua: 78 profesionales de la educación (directores, docentes y asistentes de la educación). • Betterland School: 69 profesionales de la educación (directores, docentes y asistentes de la educación). Indirectos: • Colegio San lucas de lo Espejo: 1.000 estudiantes. • Colegio San Nicolás de Concepción: 462 estudiantes. • Colegio Ayelén de Rancagua: 1.233 estudiantes. • Betterland School: 876 estudiantes.
Actividades realizadas	- Taller de diagnóstico con profesionales de la educación del establecimiento con el fin de identificar instancias de mejora y observar las dinámicas escolares relacionadas a estudiantes TEA. Junto con la aplicación de una encuesta diagnóstica de conocimientos y percepciones del TEA, y estrategias de inclusión en el aula. - Charlas expositivas dictadas por expertas en neurociencia, neurodesarrollo, neurobiología del TEA e inclusión. - Estudio de casos inspirados en las experiencias de la comunidad educativa con los docentes y profesionales de la educación, incluyendo el equipo a cargo del programa PIE, entregando herramientas concretas para la aplicación en el aula y promoción de mayor inclusividad de la comunidad educativa.

	- Aplicación de encuesta post-actividades para determinar cambios en conocimientos y percepciones sobre el TEA, además de la adquisición de nuevas herramientas pedagógicas para fomentar la inclusión.				
Resultados obtenidos	- Adquisición de nuevos conocimientos sobre las etapas de diagnóstico, y potenciales terapias para el TEA. Junto con la desmitificación de creencias erróneas, carentes de respaldo científico. - Desarrollo de nuevas herramientas pedagógicas y estrategias que promuevan la participación e inclusión de las y los estudiantes con TEA entre sus compañeros y compañeras junto a la comunidad educativa en general. - Adquisición de recursos teórico-prácticos del análisis conductual para el trabajo con niñas, niños y adolescentes con TEA en el aula.				
Lugar geográfico de ejecución	Modalidad online (vía plataforma zoom). Colegio San Lucas de Lo Espejo, Región Metropolitana. Colegio San Nicolás de Concepción, Región del Bío-Bío. Colegio Ayelén de Rancagua, Región del General Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme. Betterland School de Lo Barnechea, Región Metropolitana.				
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI		NO	x	

NOMBRE DEL PROYECTO	Charlas de Neurociencia y Educación con Enfoque en Trastorno del Espectro Autista
ÁREA	Educación y divulgación.
Patrocinador/financista	Interno - Autofinanciado
Público Objetivo / Usuarios	Directivos, docentes y profesionales de la educación pertenecientes a las comunidades educativas: • Colegio Federico Ozanam, cuyo IVE asciende al 88%.
Objetivos del proyecto	El Programa de Integración Escolar (PIE) es una iniciativa educativa que tiene como objetivo mejorar la educación, centrándose en el aprendizaje de todos los estudiantes, con especial atención en aquellos con necesidades especiales, como los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A pesar de los beneficios que ha brindado esta valiosa iniciativa a los estudiantes, también ha generado la necesidad urgente de que las comunidades educativas se actualicen en cuanto a nuevos conocimientos y prácticas relacionadas con la educación inclusiva. Por esta razón, un equipo de expertos en educación, salud y TEA lidera asesorías en neurociencia y educación con un enfoque en TEA, proporcionando a directores, docentes y asistentes de educación evidencia neurocientífica actualizada sobre el TEA, ofreciendo pautas generales y estratégicas para promover la inclusión y fortalecer el programa PIE. Esto se logra a través de diálogos con la comunidad educativa, presentaciones informativas y el análisis de casos, con el objetivo de tener un impacto positivo en todos los niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa.
Número de usuarios directos alcanzados	Directos: • Colegio Federico Ozanam: 65 profesionales de la educación (directores, docentes y asistentes de la educación). Indirectos: • Colegio Federico Ozanam: 1.230 estudiantes.
Actividades realizadas	- Charlas expositivas dictadas por expertas en neurociencia, neurodesarrollo, neurobiología del TEA e inclusión. - Análisis de un caso inspirado en las experiencias de la comunidad educativa con los docentes y profesionales de la educación, incluyendo el equipo a cargo del programa PIE, entregando herramientas generales para

	la aplicación en el aula y promoción de mayor inclusividad de la comunidad educativa.				
Resultados obtenidos	- Adquisición de nuevos conocimientos sobre las etapas de diagnóstico, y potenciales terapias para el TEA. Junto con la desmitificación de creencias erróneas, carentes de respaldo científico. - Adquisición de recursos teórico-prácticos del análisis conductual para el trabajo con niñas, niños y adolescentes con TEA en el aula.				
Lugar geográfico de ejecución	Modalidad online (vía plataforma zoom). Colegio Federico Ozanam de Puerto Montt, Región de Los Lagos.				
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI		NO	x	

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Comunidades educativas	Buscamos aportar con las comunidades educativas de alto IVE, a través de la realización de asesorías, charlas y talleres dirigidos a docentes, directivos, y/o estudiantes. Como Fundación también elaboramos material pedagógico dirigido a docentes y/o estudiantes con contenidos alineados con el currículum nacional, que en algunos casos incluyen propuestas de actividades basadas en la metodología indagatoria. Sumado a lo anterior, también generamos material educativo gratuito difundido en nuestras redes sociales (Youtube e Instagram).
Sociedad civil, público general	Buscamos llevar el conocimiento científico a la sociedad, con especial énfasis en los grupos más vulnerables, mediante la participación en charlas y talleres abiertos al público general, además de la organización de distintas actividades. Junto con lo anterior, se suma la difusión en nuestras redes sociales de distintas iniciativas científicas y educacionales. Además de la generación de contenido relacionado con ciencia, tecnología, educación, innovación y conocimiento. Promovemos actividades que tengan carácter gratuito, de esta forma permitimos la participación de todas las personas que quieran participar sin importar su nivel socioeconómico.
Tomadores de decisión (legisladores)	Buscamos aportar en la discusión pública y la toma de decisiones en torno a temas relacionados con la educación, ciencia, tecnología, innovación, y su efecto en la calidad de vida de poblaciones vulnerables , a través de nuestra participación en comités de expertos y presencia en medios.
Comunidad de seguidores de la Fundación Ciencia Impacta	Utilizamos nuestras redes sociales y sitio web para mantener informada a nuestra comunidad sobre las iniciativas y proyectos, además de compartir información de interés, cursos, investigaciones, entre otros. También trabajamos generando contenido audiovisual para difundir temáticas de interés de la sociedad en general.

Medios de comunicación	Nuestra presencia en medios de comunicación estuvo principalmente enfocada a redes sociales (instagram), en donde participamos dando entrevistas sobre diversas temáticas relacionadas con educación, oportunidades laborales en áreas STEM y enfoque de género.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

Un total de 18 beneficiarios (as) de nuestros programas implementados el 2023 respondieron las encuestas de satisfacción aplicadas al finalizar cada una de nuestras intervenciones (13 asesoría TEA, 5 asesoría de sexualidad), siendo un 100% de los(as) encuestados docentes, directivos y/o profesionales de la educación.

Los principales resultados obtenidos fueron:

1	Un 85,0% de los/as beneficiarios/as que respondieron las encuestas manifestó que recomendarían estas asesorías a sus colegas. Mientras que un 15,0% se manifestó en desacuerdo.
2	Un 100% de los/as beneficiarios/as que respondieron la encuesta de la Asesoría de Sexualidad y Afectividad manifestó que los conocimientos abordados en los talleres y asesorías enriquecieron sus conocimientos respecto al tópico abordado.
3	Un 100% de los/as beneficiarios/as que respondieron la encuesta de la Asesoría de Sexualidad y Afectividad manifestó que los contenidos abordados son acordes a las inquietudes y necesidades de su comunidad.

Adicionalmente, en cada encuesta de satisfacción se dio el espacio para la entrega de comentarios y/o sugerencias con el objetivo de mejorar nuestras futuras intervenciones. Dentro de la retroalimentación entregada por los y las participantes de los talleres y asesorías destacamos:

- Solo felicitarlos por tan enriquecedora actividad agradezco el vocabulario claro para entender cada una de las charlas (Asesoría en Neurociencia y educación con enfoque en TEA).
- Se reconoce la importancia que hay que dar al entorno educativo para los alumnos con espectro autista. Y como muchas veces éste incide enormemente en el progreso o retroceso de los estudiantes (Asesoría en Neurociencia y educación con enfoque en TEA).
- El material entregado (guía) logra sintetizar una gran cantidad de información, de temas que para muchas personas son polémicos, pero de una forma amigable y aplicable en el contexto de aula (Asesoría en Sexualidad y Afectividad).
- (La asesoría) nos entrega una base teórica y conceptual que nos ahorra tiempo de buscar información por nuestra cuenta y nos permite enfocarnos en la implementación (Asesoría en Sexualidad y Afectividad).

Los resultados de las actividades implementadas en 2024 se encuentran en evaluación aún, a la espera de la finalización de la última etapa de ejecución. Cabe destacar que la tasa de respuesta de los beneficiarios en 2023 fue baja, por lo que en 2024 se generaron estrategias específicas para promover una mayor participación y respuesta por parte de los beneficiarios.

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

Durante el primer semestre del 2023, colaboramos en la Mesa de Educación del Futuro, coorganizada por la Fundación Kiri, Fundación Encuentros del Futuro, la Cámara del Senado y de Diputados. Esta instancia reunió a más de 30 expertos en educación de diversas disciplinas, incluyendo exministros, académicos y representantes del gobierno. A través de esta colaboración, buscamos contribuir a una transformación profunda del modelo educativo chileno, integrando enfoques de inclusión y salud mental con un rigor científico que responda a las necesidades del país.

Durante el 2023, formamos una alianza con la editorial Zig-Zag para la publicación de la novela A 4.270 km: Diario de amistades rotas, salud mental y neurociencia. Escrita por Florencia Álamos, Leonie Kausel, Gabriela Martínez e Ismael Palacios, miembros de la Fundación, este libro utiliza la ciencia para abordar las inquietudes propias de la adolescencia. A través de una narrativa emotiva, explora temas como la depresión, ofreciendo herramientas concretas para apoyar a niños, niñas y adolescentes en su comprensión y manejo de estos desafíos.

El objetivo principal de este libro es responder a las inquietudes, miedos y desafíos que enfrentan los adolescentes en torno a la depresión, combinando conocimiento científico con emoción para empoderar a los lectores, romper mitos y desafiar paradigmas, en línea con nuestra misión de impactar positivamente en la salud mental y el bienestar de las nuevas generaciones.

2.9 Reclamos o Incidentes

Dentro de las encuestas de satisfacción aplicadas tras la realización de talleres y asesorías durante el 2023 se encuentra un espacio para la entrega de retroalimentación, incluyendo reclamos y sugerencias. Dentro de estos comentarios destaca:

- Los contenidos y términos son fáciles de entender para personas con formación universitaria, pero hay dificultades para personas que no tienen estudios superiores (Asesoría en Sexualidad y Afectividad).
- El material podría incluir más actividades a realizar en los distintos niveles (Asesoría en Sexualidad y Afectividad).
- Profundizar y ampliar las estrategias en aula para los estudiantes con TEA/CEA adolescentes (Asesoría en Neurociencia y Educación con enfoque en TEA).
- Sería interesante abordar el estudio de casos de nuestros propios estudiantes (Asesoría en Neurociencia y Educación con enfoque en TEA).
- Aumentar el tiempo para analizar los casos trabajados (Asesoría en Neurociencia y Educación con enfoque en TEA).

Los resultados de las actividades implementadas en 2024 se encuentran en evaluación aún, a la espera de la finalización de la última etapa de ejecución.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

Constantemente apoyamos y promovemos el cuidado del medioambiente colaborando con diversas iniciativas. Principalmente gestionando el contacto entre organizaciones de la sociedad civil y comunidades educativas con expertos y expertas en áreas como las ciencias biológicas, astronomía, agronomía, biología marina, y áreas afines al cuidado ambiental.

Además, como fundación trabajamos de forma híbrida, reduciendo al máximo los desplazamientos y la generación de contaminantes asociados. A su vez, producimos contenidos educativos y material pedagógico que es distribuido de forma digital, evitando en lo posible el gasto de papel.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Fomentar una enseñanza y aprendizaje a nivel escolar basado en la evidencia científica.	Número de docentes y profesionales de la educación inscritos.	100	Un total de 121 docentes y/o profesionales de la educación participaron en alguno de nuestros programas. (+21% de cumplimiento sobre la meta fijada).
Concientizar sobre el cuidado de la salud mental adolescente	Publicación de un libro sobre salud mental adolescente	1	Un total de 1 publicación anual (+100% de cumplimiento sobre la meta fijada).
Posicionar a la fundación como un agente activo en temas relacionados con educación y políticas públicas	Participación de nuestros representantes en todas las mesa de la Educación del Futuro	5	Participamos en las 5 submesas de Educación Futuro, a través de nuestros 6 representantes (100% de cumplimiento sobre la meta fijada).

Los resultados de las actividades implementadas en 2024 se encuentran en evaluación aún, a la espera de la finalización de la última etapa de ejecución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Potenciar el rol de la fundación como experta en enseñanza basada en la evidencia científica.	Comunidades educativas impactadas	2 comunidades educativas.	2 comunidades educativas impactadas (+100% de cumplimiento sobre la meta fijada).
Incrementar el número de proyectos alineados con la misión de nuestra fundación	Nuevo material de divulgación	Publicación de un libro para público general, de difusión masiva	Se consolida una alianza con la Editorial Zig-Zag para la publicación de la primera novela adolescente de la Fundación, la cual aborda tópicos relevantes sobre salud mental: depresión. Trabajo en línea (continuidad) con el proyecto Cerebro sin filtro en acción.
Participar en algún proyecto de educación con impacto en la toma de decisiones de políticas públicas	Mesas/grupos de participación	5 submesas de la mesa de Educación Futuro	Consolidamos nuestro rol como colaborador con la mesa de Educación Futuro del congreso nacional de Chile, participando activamente en las 5 submesas propuestas. Incidiendo así positivamente en la discusión y propuestas emanadas a partir de esta instancia.

Los resultados de las actividades implementadas en 2024 se encuentran en evaluación aún, a la espera de la finalización de la última etapa de ejecución.

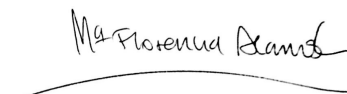
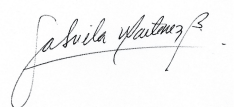
3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2023	2022
- Con restricciones		
- Sin restricciones	0	7.150
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	0	7.150

4. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2024:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
María Florencia Alamos Grau	Directora	16.367.605-2	
Alejandra Parra Peña	Directora Mujeres STEM	16.886.174-5	
Gabriela Martinez Bravo	Directora Ejecutiva	15632804-9	
Leonie Kausel	Directora gestión, evaluación y desarrollo institucional	16079495-k	

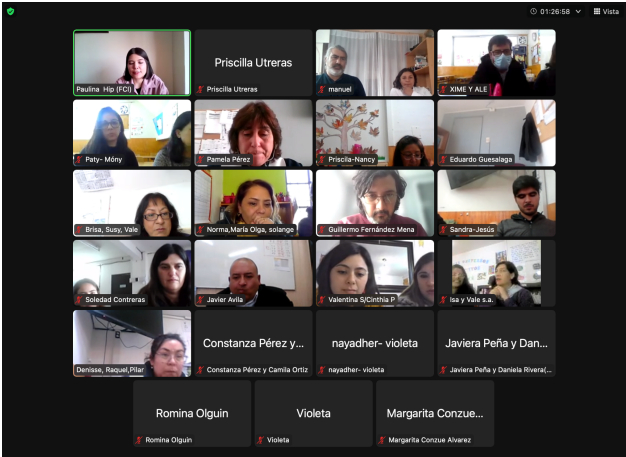
Fecha: 17 de noviembre 2024

ANEXOS

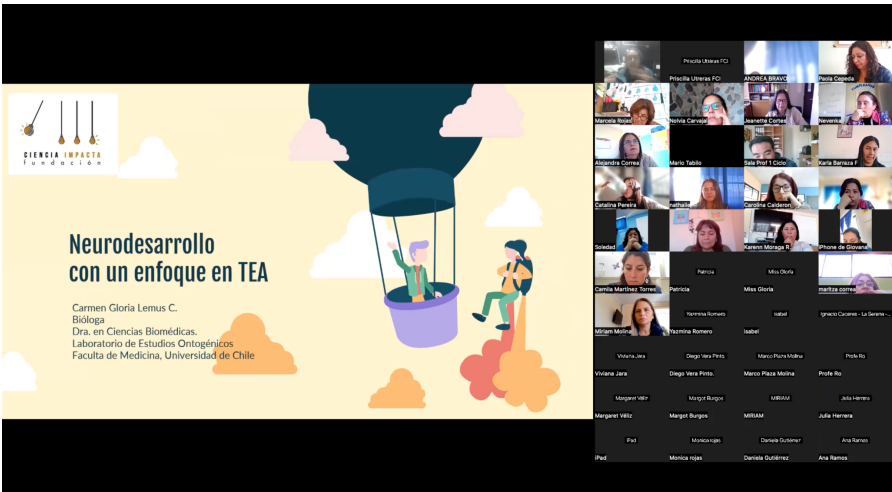
1. Libro:A 4.270 km: Diario de amistades rotas, salud mental y neurociencia



2. Asesoría sexualidad y afectividad 2023: Colegio San Andrés de Viña del Mar

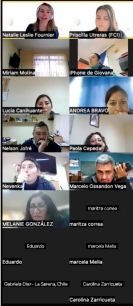


3. Neurociencia y Educación con Enfoque en Trastorno del Espectro Autista 2023



¿Cómo cambia el DSM-5 la forma en que se diagnostica el autismo?

6. Creación de un nuevo diagnóstico de "trastorno de la comunicación social," para discapacidades en la comunicación social sin conductas repetitivas y restringidas.



4. Mesa educación del futuro



0



5. Neurociencia y Educación con Enfoque en Trastorno del Espectro Autista 2024

Taller diagnóstico Colegio San Lucas

