



PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA

IDENTIFICACIÓN	
Nombre de la Organización	FUNDACIÓN CO
RUT de la Organización	65.139.841-K
Tipo de Organización	FUNDACIÓN
Personalidad Jurídica	N° 354712
Domicilio de la sede principal	WE MELI 2091 PICHILEMU
Representante legal	SALOMÉ GAJARDO VARGAS

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
OBJETIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de proyectos en educación, salud y cultura. 2. Jornadas de formación, capacitación y entrenamiento dirigidas a comunidades urbanas y rurales. 3. Elaboración de recursos didácticos, planificaciones, evaluaciones y audiovisuales. 4. Publicaciones, seminarios y conferencias. 5. Asesoría a equipos directivos y líderes institucionales.
MISIÓN	Transformar los establecimientos educativos en comunidades sostenibles para el siglo XXI innovando a través de soluciones pedagógicas
VISIÓN	Que todos los establecimientos educativos respondan a las necesidades del estudiante del siglo XXI y sean valorados como la institución clave para el desarrollo sostenible.
PÚBLICO OBJETIVO/ USUARIOS	<p>Los beneficiarios de los recursos serán determinados de acuerdo a los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sectores vulnerables de la población. 2. Sectores de la población donde exista carencia en temáticas propias de los objetivos de esta Fundación.
PRINCIPIOS	<p>Conectar: Nadie da lo que no tiene. Lo primero es conectar con quienes somos; con nuestro propósito y nuestra esencia vital. Desarrollar nuestras competencias inter e intrapersonales.</p> <p>Colaborar: Poner al servicio las competencias interpersonales e intrapersonales para resolver colectivamente un problema y avanzar hacia un objetivo común</p>

	<p>Cocreación: Todos sabemos algo, todos debemos participar en el diseño, ejecución y evaluación de las soluciones que necesita nuestra comunidad.</p> <p>Comunidad: modo de relación social. Modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, fines, valores y la incontestable esperanza de la lealtad y reciprocidad.</p>
--	---

PROYECTOS	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
OBJETIVO GENERAL	Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad
PÁGINA WEB	https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/
POBLACIÓN OBJETIVO	Comunidades educativas (estudiantes, docentes, familias y entorno) de escuelas públicas con un Índice de Vulnerabilidad Escolar mayor a 90%
BENEFICIARIOS	1 colegio. 80 profesores 800 estudiantes
SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS	El proyecto se presenta a un grupo de colegios que cumplen con la población objetivo y es gratuito para las escuelas que voluntariamente adhieren al proyecto. En relación a la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige a qué docentes y cursos se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión del colegio.
PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN	OCTUBRE 2023 A LA FECHA
ACTIVIDADES	<p>Encuentros sensibilización : 1 vez en el año, al comenzar el proyecto para alinear expectativas de los participantes, Una vez finalizado, se aplica una encuesta de percepción para medir las expectativas de los beneficiarios.</p> <p>Jornadas de sueños: 1 vez en el año todos los integrantes de la comunidad educativa, sueñan la comunidad que quieren construir y se clasifican en el cumplimiento a corto, mediano y largo plazo. Finalmente cada sueño queda registrado en un panel, para luego sistematizarlos y entregar una copia a cada establecimiento.</p> <p>Formación de grupos interactivos: 1 vez al mes, al finalizar cada unidad de aprendizaje de la asignatura en que se trabaja, al finalizar cada grupo interactivo se aplica una evaluación de conocimientos adquiridos.</p>

	<p>Tertulias Literarias Dialógicas: 2 veces al mes, donde participan todos los estudiantes, en cada tertulia se lleva un registro de cantidad de estudiantes que participan de manera activa y el nivel de intervención que tiene en cuanto a la calidad del argumento.</p> <p>Biblioteca Tutorizada: 1 vez por semana, donde se refuerzan los aprendizajes de los estudiantes, con la participación de familiares como tutores de las actividades, para ello, se realiza un análisis de los contenidos a reforzar en cada una de las asignaturas, aplicando una evaluación diagnóstica y al finalizar una evaluación de contenidos.</p> <p>Participación Educativa de la Comunidad: 1 vez al mes se reúnen todos los representantes de los estamentos del establecimiento (familia, estudiantes, docentes, directivos y otros actores claves del entorno) para tomar decisiones sobre la visión estratégica del establecimiento. Se lleva un registro de cantidad de participantes en cada una de las sesiones. Se espera lograr un 70% de participación del total que conforma la comunidad educativa.</p> <p>Formación Familiares: 1 vez por semestre, en donde se realizan formaciones a las familias y apoderados en habilidades parentales para apoyar el proceso de desarrollo de los estudiantes, al comenzar se aplica una encuesta de interés a los beneficiarios para determinar los temas a trabajar en la formación y al finalizar cada sesión se aplica una encuesta de satisfacción.</p> <p>Formación Pedagógica Dialógica: 1 vez al mes se realiza una formación a los docentes y asistentes de la educación en estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes, para medir el avance, se aplica una encuesta de auto percepción docente al inicio y al finalizar el proceso.</p>
Link a imágenes	https://drive.google.com/drive/folders/1KQGjmVuQeQftRm0bKBaaSFq5T1h3ydlI?usp=sharing
Financiamiento	Financiamiento de privados
Resultados obtenidos	<p>Mejora en la práctica pedagógica, mediante la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en el aula (GI y TD) en dos asignaturas.</p> <p>Mejora en la convivencia escolar, mediante la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en temas de convivencia.</p> <p>Mejora de la participación, mediante la incorporación de apoderados/as en las Actuaciones Educativas de Éxito.</p>

Detalle de actividades

Las actividades comienzan con una jornada de sensibilización o formación en el proyecto de 16 horas donde se convoca a todos los integrantes de la comunidad escolar. Los participantes no son elegidos, sino que es una invitación abierta. Esto sucedió en el mes de octubre 2023. En esta jornada se estudian la base científica del proyecto, los 7 principios del aprendizaje dialógico y las 7 actuaciones educativas de éxito. Luego de esto, la comunidad vota si quiere pertenecer voluntariamente al proyecto. Este proceso vuelve a ocurrir con el equipo directivo, profesores, apoderados y estudiantes durante marzo y abril para recordar proyecto. También hubo 8 sesiones con el encargado de convivencia escolar y centro de estudiantes donde se estudian estos temas.

Luego en el mes de noviembre, se realizó la jornada de sueño donde participaron todos los profesores y estudiantes del colegio. Cada curso Sueña con el colegio que quiere. Para esta actividad, la institución decidió disfrazarse con pijamas.

En marzo se retomaron actividades y se realizó una reunión a través de la plataforma zoom con el equipo directivo para determinar fechas de trabajo.

Durante el mes de abril se formó a los docentes en la actuación educativa de éxito Tertulia. Es un encuentro de personas para dialogar que promueve la construcción colectiva de significado. Favorece el intercambio directo entre todos los participantes sin distinción de edad, género, cultura o capacidad. Práctica de lectura dialógica que consiste en un encuentro alrededor de la literatura, en el cual los participantes leen y debaten de forma colectiva obras clásicas de la literatura universal.

Se realizaron 3 tertulias pedagógicas con los docentes.

SOBRE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Comunidades de Aprendizaje (CdeA) es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad. Es un proyecto que comienza en la escuela, pero que integra todo lo que está a su alrededor.

A partir del Aprendizaje Dialógico, de la Participación Educativa de la Comunidad y de Prácticas Inclusivas, buscamos alcanzar una educación de éxito para todos los niños, niñas y jóvenes que logre, al mismo tiempo, eficiencia, equidad y cohesión social.

El proyecto busca una mejora relevante en el aprendizaje escolar de todos los estudiantes, en todos los niveles y, también, el desarrollo de una mejor convivencia y de actitudes solidarias.

ORIGEN DE CDEA

Este proyecto nace en la década de 1990, en el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas para la Superación de las Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona, sobre la base de los conocimientos acumulados por la comunidad científica internacional en materia de actuaciones educativas, y en colaboración con los principales autores de diferentes disciplinas de todo el

mundo. A partir de esta base científica, se promueve la implementación de actuaciones educativas que aseguren el éxito de los estudiantes a nivel preescolar, primario y secundario.

IMPLEMENTACIÓN EN CHILE

Este proyecto es implementado desde el año 2015 en diversas escuelas y centros educacionales a lo largo de Chile. Actualmente, su implementación es llevada a cabo por distintas personas certificadas y/o fundaciones.

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje aparece como una respuesta educativa que rompe con la estructura tradicional de la escuela para abrir sus puertas a la participación de toda la comunidad.

Las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos, amigas y locales, personas voluntarias, etc. Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia este proyecto está alcanzando un doble objetivo: superar el fracaso escolar y fortalecer la convivencia.

Este proyecto se implementa por etapas en un plazo de 3 a 4 años.

Los resultados obtenidos en una implementación sistemática han sido: mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, reflejados en las pruebas estandarizadas, promoción escolar, motivación y compromiso escolar, participación de la familia, mejora de la asistencia a clases, incremento en la matrícula, mejora en los niveles de categorización de la Agencia de calidad. En específico, mejoras en los resultados de las pruebas DIAS en la intermedia y final; aumento del porcentaje de niños que mejoran su desempeño cambiando al nivel superior. Las habilidades que más mejoraron fueron las localizar e interpretar información. El 80% de las escuelas mejoró su matrícula. Mejora en la clasificación de la escuela según la agencia de calidad. Todos estos resultados tienen directa relación tanto con la formación recibida por los docentes y directivos como por la implementación de las estrategias.

PROYECTOS	SECOSURF
OBJETIVO GENERAL	Promover hábitos de vida activa y saludable, a través de la participación en experiencias de actividades físicas, de convivencia escolar, alimentación saludable y cuidado del medio ambiente.
POBLACIÓN OBJETIVO	Comunidades educativas (estudiantes, docentes, familias y entorno) de escuelas públicas con un Índice de Vulnerabilidad Escolar mayor a 90%
BENEFICIARIOS	1 ESCUELA

	<p>5 PROFESORES 30 ESTUDIANTES 30 FAMILIAS</p>
SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS	<p>El proyecto se presenta a un grupo de escuelas que cumplen con la población objetivo y es gratuito para las escuelas que voluntariamente adhieren al proyecto. Al ser una escuela pequeña, todos sus integrantes participan.</p>
PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN	<p>ABRIL 2023 A LA FECHA</p>
FUNDAMENTO	<p>SECOSURF es un proyecto educativo para estudiantes de 1° a 6° básico, que busca promover hábitos saludables, de convivencia y medioambientales a través de un entrenamiento físico y técnico en seco para surf. Los estudiantes realizan ejercicios que los preparen para poder dominar la tabla de surf al momento de ir en salida pedagógica al mar. A través de estas sesiones en seco, aprenderán también la importancia de la alimentación saludable, el espíritu de una sana convivencia y el respeto por el medioambiente. Está basado en una metodología activa dialógica que busca además, el involucramiento de todos los integrantes de la comunidad educativa, creando espacios para el diálogo igualitario, la toma de decisiones conjunta y mejora de las relaciones sociales.</p>
ACTIVIDADES	<p>Sueño comunidad: 1 vez en el año todos los integrantes de la comunidad educativa, sueñan la comunidad que quieren construir y se clasifican en el cumplimiento a corto, mediano y largo plazo. Finalmente cada sueño queda registrado en un panel, para luego sistematizarlos y entregar una copia a cada establecimiento.</p> <p>2 salidas a la playa para practicar surf</p> <p>Talleres semanales para los estudiantes en Habilidades socioemocionales y sobre el cuidado del medioambiente se aplica una encuesta de autopercepción al inicio y al finalizar el proceso.</p> <p>Recetario saludable itinerante 1 vez al mes se aplica una encuesta de autopercepción al inicio y al finalizar el proceso.</p>

	Formación Familiares: 1 vez por semestre, en donde se realizan formaciones a las familias y apoderados en habilidades parentales para apoyar el proceso de desarrollo de los estudiantes, al comenzar se aplica una encuesta de interés a los beneficiarios para determinar los temas a trabajar en la formación y al finalizar cada sesión se aplica una encuesta de satisfacción.
Indicadores de medición	https://www.simce.cl/11283/indicador Partimos con los indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Resultados obtenidos	En proceso de implementación y pilotaje
Link a imágenes	https://drive.google.com/drive/folders/1yEFV-mLE5u_oka7CBVg3SzhLK28C5T_b?usp=drive_link
Financiamiento	Financiamiento de privados

Actividades

15 Abril

Se presenta el proyecto a la directora de la escuela y a los apoderados de la escuela.

Mayo

Se inician las actividades todos los días martes.

Existen 4 etapas en una planificación: Encuentro socioemocional – Práctica deportiva – Proyecto ambiental – Metacognición cada una con sus momentos específicos.

Encuentro socioemocional: Esta etapa dura 15 minutos. Los estudiantes observarán las imágenes de nosotros de animales que representan algunas emociones como alegría, tristeza, preocupación, duda, sorpresa, energético, calma. Cada uno de ellos deberá elegir una emoción que los represente al momento de llegar a la jornada. Tendrán 3 minutos para escribir en sus portafolios por qué llegan así ese día. Luego compartirán en parejas la emoción donde cada uno tendrá 3 minutos para contarle al otro su emoción elegida y viceversa. Luego se hará un plenario y escucharán la importancia de las emociones frente al aprendizaje y nuestro día a día.

Práctica deportiva que tiene 3 momentos: 5 calentamiento, 12 práctica y 3 relajación. Para esta etapa los estudiantes tendrán 20 minutos.

Los estudiantes ubicados en parejas libremente están frente a frente en cuclillas a la señal del monitor, deber pararse y tratar de desestabilizar a su compañero con suaves toques en las palmas tratando de mantener el propio equilibrio.

De manera individual ejercitarán 4 ejercicios claves para el surf en seco. En la primera estación, puestos en plancha mueven rodilla y brazo coordinando a la vez. En la segunda estación, trabajarán rotación de piernas 90/90 y luego elevación más apertura de piernas. Tercera estación y en la posición de levantada, deberán recibir una pelota mientras se elevan en la tabla representada por una escalera. Cuarta estación acostados de estómago brazos y pies levantados hacen el ejercicio de remar y a la señal del monitor se levantan simulando levantada en tabla.

Ejercicios de estiramiento piernas, brazos y momento de relajación.

Etapas de proyectos: esta etapa tiene 15 minutos.

Inicio: Los estudiantes responden a las preguntas ¿qué lugar de la escuela te gusta y por qué? ¿qué lugar de la comunidad te parece que pudiera ser mejorado? ¿hay algún lugar de la escuela o lugar donde vivimos que esté destruido o deteriorado? ¿Qué piensas que se podría hacer allí? ¿de quién es la responsabilidad de mantenerlo o mejorarlo? ¿has pensado en dibujar o pintar algo agradable a la vista en algún lugar, dónde?

Desarrollo: Observan PowerPoint. Comentan las imágenes y cómo clasificarían las mismas. Conversan sobre la importancia del arte en los espacios públicos y cómo este puede ser una gran forma de visibilizar los problemas ambientales de la comunidad. Rescatan sus conocimientos previos en torno a qué obras han visto en la escuela, en su comunidad o que han ido a visitar. Comentan qué saben del arte callejero, del arte como expresión de la cultura de un pueblo, etc.

Escuchan descripción del proyecto en el cual estarán trabajando las próximas semanas y las asignaturas que participarán en él junto a sus objetivos y productos. En este momento señalan las ideas que se les viene a la mente, de qué productos hacer, a quién podrían invitar a hablar sobre arte callejero como también de los problemas ambientales para poder complementar las ideas de esta planificación.

Se organizan los equipos de trabajo y se les da un tiempo para que planifiquen a grosso modo el proyecto completando el cuadro de planificación. En el grupo curso, se extraen dudas sobre el proyecto a iniciarse.

Cierre: Se evalúa el cuadro de planificación elaborado por los grupos de trabajo.

Etapas de Metacognición y evaluación: Los estudiantes tendrán 10 minutos para poder sistematizar y hacer conscientes el proceso por el cual están pasando para poder crear hábitos saludables. En sus portafolios deberán completar las preguntas o guías que permitirán reflexionar y estructurar los aprendizajes de cada una de las etapas.

1. ¿Quiénes son las comunidades escolares específicas que han sido beneficiarias de sus actividades?

El proyecto Comunidades de aprendizaje se llevó a cabo en el colegio Catherine Booth de Calama cuyo **RBD 10963** dirigido por Don Hugo Carrizo.

El proyecto SecoSurf se llevó a cabo en la Escuela Cardonal de Panilonco de la comuna de Pichilemu cuyo **RBD es 11283** dirigido por Doña Marta Catalán.

2. ¿Las comunidades escolares identificadas de acuerdo con su respuesta anterior son de acceso universal, entendiendo por ello que se encuentran en alguna de las siguientes situaciones:

- a) Ambos proyectos fueron realizados en escuelas con reconocimiento estatal.
- b) Reciben financiamiento del estado, ya que son escuelas públicas.
- c) Están registradas en el SAE.

- 3: ¿Las actividades fueron realizadas en virtud de un contrato de prestación de servicios?

No, no fueron realizadas bajo un contrato de prestación de servicios.

Las escuelas han sido receptoras beneficiarias del proyecto.

Las actividades han sido implementadas con recursos propios de los integrantes de la fundación, con el fin de evaluar los resultados durante este año.