

# MEMORIA

## 2023

---

Neyün, educación en armonía



# MEMORIA

## 2023

---

Neyün, educación en armonía



---

**Neyün**, que significa respirar en mapudungún, es una Corporación que trabaja por **integrar la meditación Mindfulness o Atención Plena en colegios de Chile**, de alta vulnerabilidad socio económica, en beneficio del bienestar socioemocional y la salud mental de estudiantes y educadores.

---



# Índice

---

|    |                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 | <b>Palabras de nuestra Directora</b>                                                        |
| 02 | <b>La salud mental en Chile</b><br>Estado actual                                            |
| 03 | <b>Neyün, educación en armonía</b><br>Introducción                                          |
| 04 | Misión<br>Visión<br>Hitos relevantes                                                        |
| 05 | Mindfulness                                                                                 |
| 05 | Valores                                                                                     |
| 06 | Modelo de trabajo                                                                           |
| 07 | <b>Principales actividades</b><br>Programas para estudiantes                                |
| 08 | Programas para docentes y equipos educativos                                                |
| 09 | Talleres y jornadas                                                                         |
| 10 | Espacios y recursos gratuitos                                                               |
| 10 | ¿Cómo implementamos nuestros programas?                                                     |
| 11 | ¿Cómo evaluamos nuestros programas y diferentes iniciativas?                                |
| 12 | Resultados de nuestros programas                                                            |
| 14 | Testimonios                                                                                 |
| 15 | <b>Principales proyectos 2023</b><br>Resumen general de alcance 2023                        |
| 15 | Colegios y organizaciones en las que implementamos nuestros programas durante el 2023       |
| 16 | Otras iniciativas durante el año 2023                                                       |
| 17 | Descripción de algunos proyectos implementados durante el 2023                              |
| 24 | <b>Nuestro equipo</b><br>Directorio<br>Equipo Ejecutivo                                     |
| 26 | <b>Anexo: Actividades 2024 hasta la fecha</b><br>Resumen general de alcance 2024 a la fecha |
| 26 | Colegios y organizaciones con las que estamos implementando programas durante el 2024       |
| 27 | Otras iniciativas durante el año 2024 hasta la fecha                                        |
| 28 | Descripción de algunos proyectos implementados hasta la fecha durante el 2024               |

# Palabras de nuestra Directora

---

Neyün se fundó con la convicción de que, para poder transformar la educación y asegurar un entorno y un proceso de aprendizaje saludable, es necesario e imperante cuidar los corazones y la salud mental de estudiantes y docentes. Sobre todo de aquellos que están insertos en contextos de alta vulnerabilidad socio económica y por lo tanto expuestos a condiciones que afectan aún más su calidad de vida.

Es nuestra labor como sociedad que cada niña, niño y adolescente, experimente un proceso educativo que le permita desenvolverse de manera sana y segura. Un proceso donde las y los adultos/os son un modelo de lo que soñamos para ellas/os: personas saludables, conformes y felices de lo que son y que saben la relevancia de cuidar su bienestar.

En Neyün, tenemos la convicción de que esto es posible. Porque lo hemos visto y lo seguimos viendo. En nuestros 7 años, a través de nuestros programas de meditación, hemos llegado a más de 60 colegios a lo largo de Chile, en su mayoría con estudiantes de alto riesgo social, logrando transformar su proceso educativo en uno más consciente, humano y con mejor convivencia.

Nos llena de esperanza y motivación ver cómo estos colegios, al volver a conectar con esenciales de la vida como las relaciones humanas y el saber cuidarnos, comienzan a construir un nuevo camino en el que colectivamente ponen atención no solo al futuro sino que también al presente y por lo tanto a cómo HOY vivimos nuestras vidas y cuidamos de nosotras mismas/os y de quienes nos rodean.

No nos queda duda de que este viaje recién comienza. Ya que creemos profundamente que cuando los colegios integran espacios y estrategias como la meditación para cuidar la salud mental y volver a conectar con quienes componen la comunidad, la vida cambia. Cada persona cambia. Porque cada escuela pasa a ser un agente activo del bienestar individual y del bienestar grupal. Recordándonos que si soñamos con una sociedad con personas felices, solo la tendremos si hoy nos preocupamos de ser personas felices.

Nuestro compromiso es que esto sea la norma y no la excepción. De otra forma no tendría sentido.



**Francisca Muñoz Fernández**  
Directora Ejecutiva

# I. La salud mental en Chile

---

## Estado de la salud mental

La situación de la salud mental en Chile es dolorosa. El 20% de las licencias médicas son por problemas relacionados con ansiedad y depresión desarrollados por un gran estrés laboral (FONASA, 2016). Realidad que también se evidencia en el trabajo de los y las docentes de nuestro país, quienes están enfrentando niveles de "burnout" nunca antes visto: un aumento en licencias médicas post pandemia de hasta 353% (Tralma, 2022) y un 20% de renunciadas al 5to año de trabajo (CIAE, 2021) las que en su gran mayoría ocurren en colegios con estudiantes en riesgo social.

Lo anterior no solo ocurre a nivel docente, sino que también es una realidad que viven los/as estudiantes, quienes padecen con frecuencia problemas relativos al estrés: El INJUV (2022) revela que el 26,9% de los jóvenes en Chile sufre depresión, duplicando la cifra en adultos. Asimismo, el Observatorio de Ciudadanía, Convivencia y Bienestar Escolar (2022) informa un aumento del 27,7% en denuncias por convivencia y violencia escolar y a esto se le suma que Chile es el país de la OCDE con mayores niveles de ansiedad académica (OCDE, 2017). Como si fuera poco, todo lo anterior se ve agravado cuando solo nos detenemos en la salud mental de niñas, niños y jóvenes insertos en contextos de vulnerabilidad socio económica ya que, según datos de UNICEF, son más propensos a sufrir problemas de salud mental como depresión y ansiedad.

Este escenario adverso es de extrema relevancia ya que vislumbra que un gran porcentaje de nuestra población está viviendo en sufrimiento y con un deterioro constante en su salud mental. Desde la arista del aprendizaje y de que efectivamente la educación sea un promotor de la movilidad social, se hace aún más relevante este escenario ya que diversas investigaciones convergen en la estrecha relación entre bienestar y aprendizaje, señalando que "un cerebro estresado aprende desde un 50% menos" (Medina, 2008).

Es crítico entregar herramientas desde temprana edad a fin de resolver estos problemas que en la vida adulta repercuten de manera negativa en la forma de relacionarnos y en el desarrollo del país y, por sobre todo, en la calidad de vida de nuestra sociedad.

Buscando avanzar en estas temáticas, en el año 2013 el Ministerio de Educación de Chile, con aprobación del Consejo Nacional de Educación, estableció nuevos indicadores de índole no académico a ser evaluados en todos los establecimientos educacionales de Chile. Entre ellos, la autoestima académica, la motivación escolar, el clima de convivencia escolar, la participación, la formación ciudadana y los hábitos de vida saludable. Así es como desde una instancia gubernamental, se desprende un mensaje que apunta a ampliar el concepto de calidad educativa, incorporando aspectos emocionales y sociales en su definición, y que, siendo parte del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, pueden y deben ser fomentados intencionadamente con el accionar educativo.



# II. Neyün, educación en armonía

---

## a. Introducción

Como señala Feixas (1999, citado en Teruel, 2000, p. 145): "Además de alfabetizar con letras y números, es necesario alfabetizar en las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones, el manejo de relaciones y, en definitiva, en los problemas que afectan de verdad a nuestra vida, que pocas veces son las raíces cuadradas (aunque esto también sea necesario aprenderlo). Conocerse a uno mismo (...) es seguramente la tarea más importante de nuestra vida: vale la pena, pues, que nos empiecen a enseñar cómo conseguirlo en la escuela, donde tantas cosas aprendemos."

En 2017 nace "Neyün, educación en armonía", fundada por un grupo de cuatro mujeres que, luego de haber sido profesoras en colegios de alto riesgo social de diferentes comunas de Chile, llegaron a la conclusión de la urgente necesidad que tienen los colegios de hacerse cargo de los dolores socio emocionales de los estudiantes tanto para su propio desarrollo personal como para lograr aprendizajes efectivos .

Tras dicha experiencia, apostaron por desarrollar un programa de educación socioemocional a través de la meditación y colaborar con la entrega de herramientas para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes de Chile.

Paso a paso Neyün fue tomando forma, obteniendo su personalidad jurídica al constituirse como una corporación en marzo del año 2018.

Desde ese entonces hasta la fecha, Neyün presta servicios a establecimientos y organizaciones educacionales que atienden a un público de alta vulnerabilidad socio económica, apoyando el desarrollo de nuevas capacidades para mejorar la calidad de vida de estos. a través de entregar capacitación y formación, talleres y diversas actividades que enseñan sobre meditación, neurociencia y compasión. Además, capacita a docentes con este método para que lo experimenten a nivel personal y puedan integrarlo en sus vidas como un hábito de autocuidado y afrontamiento de estrés y puedan integrarlo en sus salas de clases, promoviendo una cultura de bienestar en los espacios educativos.

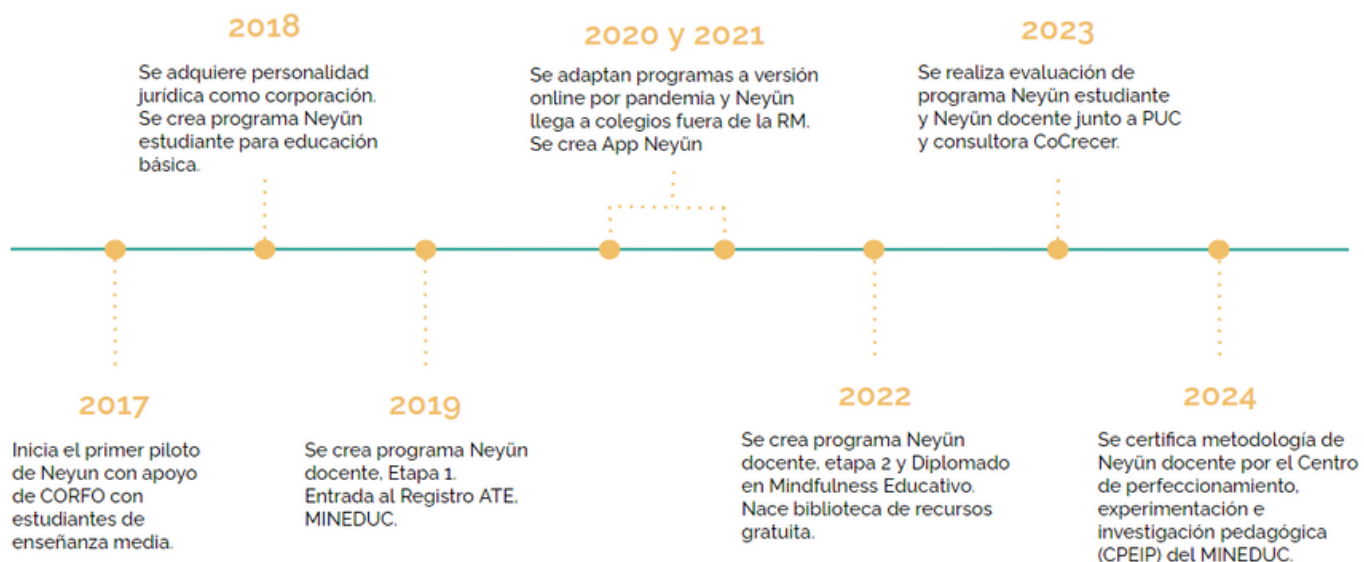
## b. Misión

Colaborar en la resignificación de la educación, facilitando metodologías de desarrollo personal en los establecimientos educacionales, con el fin de lograr un proceso de aprendizaje más íntegro en los estudiantes.

## c. Visión

Soñamos con un sistema educacional que forme niños felices, compasivos y conscientes de ellos mismos, de los demás y de su entorno, para la creación de un mundo armónico, despierto y consciente.

## d. Hitos relevantes



## d. Meditación Mindfulness o Atención Plena

El Mindfulness -o atención plena- es una técnica meditativa que permite mayores niveles de aprendizaje a través del autoconocimiento y autorregulación, y que disminuye los efectos negativos del estrés y la ansiedad en nuestro cerebro. Es una herramienta que nos enseña a desarrollar una relación saludable con nosotras/os mismas/os a través de crear un espacio en nuestra mente para estar disponibles en el presente, aceptando los pensamientos y emociones, pero aprendiendo a dejarlos ir para que no secuestren nuestra calma.

El Mindfulness tiene dos componentes claves, el primero es tener una actitud de no enjuiciar, aceptar y tener apertura, y el segundo, es tener un estado mental orientado a dar atención sostenida a la experiencia cuando esta ocurre. Las prácticas de Mindfulness son ejercicios que promueven estados de atención intensificada y receptiva a la experiencia momento a momento (Bishop et al., 2004; Siegel, 2007).

Uno de los puntos más importantes del Mindfulness para ser incorporado en la educación, es que fomenta el desarrollo de las funciones ejecutivas, las cuales se relacionan con la atención, la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, la planificación, la autorregulación, el autocontrol, la actividad enfocada en la tarea (goal-directed), el aprendizaje, la metacognición, la empatía, entre otras. Las funciones ejecutivas juegan un rol principal en el desarrollo de las habilidades académicas de los/as estudiantes, por los parámetros generales de inteligencia (Blair y Razza, 2007).

## e. Valores

Convicción  
Armonía  
Profesionalismo  
Consciencia  
Confianza  
Bondad.

## f. Nuestro modelo de trabajo



# III. Principales actividades

---

Nuestras principales actividades consisten en la prestación de servicios que consisten en intervenciones directamente con estudiantes o bien con docentes y equipos educativos, con el fin de promover e integrar la meditación Mindfulness en la cultura escolar de colegios de alta vulnerabilidad en Chile. Estas intervenciones, según su logística y duración, logran y buscan diferentes resultados.

Por un lado, el trabajo principal que realizamos durante un año efectivo y que nos permite acercarnos a nuestro propósito de instalar un nuevo hábito cultural, es la implementación de nuestros programas anuales enfocados tanto en estudiantes como en docente y equipos educativos.

Por otro lado, durante el año también realizamos instancias de menor duración (talleres o jornadas) o adaptaciones más pequeñas de nuestros programas para aquellos colegios que no cuentan con la factibilidad financiera de tomar los programas principales tal y como están diseñados.

Por último, contamos con otras iniciativas abiertas que buscan apoyar a un número mayor de personas.

A continuación entregamos una descripción de las principales actividades que realizamos:

## a. Programa para estudiantes

**Público:** estudiantes desde educación parvularia hasta enseñanza media.

**Logística:** El programa, contextualizado a cada uno de los ciclos escolares, contempla clases de aprendizaje socio emocional basado en la meditación Mindfulness, con una duración de 45 minutos cada una e implementadas por facilitadores de Neyün de manera semanal en horario escolar. Sumado a esto, el profesor o profesora jefe, durante el periodo de implementación, aprende a cómo guiar prácticas de meditación Mindfulness en otros momentos de la semana para ir generando el hábito rutinario y que las/os estudiantes puedan integrarlo a nivel personal y desarrollar habilidades.

**Descripción:** A través de la práctica del Mindfulness, complementado con contenido psicoeducativo, las y los estudiantes logran hacerse conscientes de ellos mismos, del funcionar de sus mentes, de sus cuerpos y emociones e integrar un nuevo hábito cerebral relacionado con una mejor salud mental, bienestar y capacidad de autorregulación.

**Alcance a la fecha:** 2980 estudiantes desde educación parvularia hasta 4to medio.

## b. Programas para docentes y equipos educativos

### 1. Mindfulness para el bienestar y afrontamiento de estrés

**Público:** docentes, directivos, administrativos o cualquier persona que tenga un rol educador tanto en establecimientos educacionales como en organizaciones ligadas a esta área.

**Logística:** El programa contempla sesiones de 1,5 horas con metodología teórico práctica y horas asincrónicas semanales destinadas a cultivar la práctica personal a través de audios de meditación que pueden integrar en su día a día.

**Descripción:** A través de metodología teórico práctica, las y los participantes se introducen en el mundo de la meditación Mindfulness conociendo sus fundamentos neurocientíficos, sus beneficios a nivel de salud mental y física, y vivenciar esta técnica meditativa y sus diferentes prácticas. Las diferentes sesiones y trabajo asincrónico, permite que las/os participantes desarrollen habilidades personales para su propio bienestar que impactan su forma de enseñar, principalmente obteniendo herramientas para el afrontamiento de estrés, autorregulación, para volver a la calma, para mejorar el vínculo con sus estudiantes y para integrar un trato más compasivo y amable a nivel grupal y personal.

**Alcance a la fecha:** 3400 docentes y profesionales de equipos educativos.

## 2. Formación en estrategias pedagógicas para integrar Mindfulness en la sala de clases

**Público:** docentes, asistentes de aula, orientadoras/es que tengan horas de trabajo en aula.

**Logística:** El programa contempla sesiones de 1,5 horas enfocadas en didáctica y tecnicismos de Mindfulness educativo y además contempla jornadas de acompañamiento, las que consideran observación en sala y sesión de retroalimentación grupal para asegurar que el traspaso a estudiantes sea efectivo y saludable.

**Descripción:** Con el objetivo de transferir técnicas de aplicación en la sala de clases, y llevar sus beneficios a los y las estudiantes, complementamos el programa anterior con sesiones en las que se entrega y modela estrategias y dinámicas contextualizadas a cada ciclo escolar. Para quienes trabajan directamente con niños, niñas y jóvenes, se les enseñan planificaciones pedagógicas basadas en Mindfulness, adaptadas para cada ciclo escolar. Esto con el fin de entregar herramientas y recursos para prevenir y reducir el estrés, cuidar de su salud mental y apoyar a las/os estudiantes a desenvolverse social, emocional y académicamente.

**Alcance de beneficiarios directos a la fecha:** 1240 docentes y profesionales de equipos educativos.

**Alcance de beneficiarios indirectos a la fecha:** 89.280 estudiantes.\*

\* Calculo en base a que según nuestras encuestas de seguimiento, el 60% de los docentes formados en estrategias pedagógicas de Mindfulness, continúan implementando de manera rutinarias en al menos 3 de sus salas de clases, de 40 estudiantes promedio.

## c. Talleres y jornadas online o presencial para estudiantes y/o docentes

Además de los programas antes mencionados, durante cada año efectivo, realizamos diversas actividades introductorias e intervenciones para que tanto docentes como estudiantes puedan conocer qué es la meditación Mindfulness y cómo practicarla para beneficio de su salud mental y bienestar

Para esto, realizamos jornadas o talleres de corta duración con el objetivo de sensibilizar y educar con respecto a la salud mental y la meditación Mindfulness.

**Alcance a la fecha:** 3.798 estudiantes y 4.945 docentes y personas pertenecientes a equipos educativos.

## d. Espacios y recursos gratuitos para implementación en sala de clases

Mes a mes, el equipo de facilitadores Neyün junto a nuestra diseñadora, crean y desarrollan un recurso pedagógico basado en Mindfulness para el trabajo de la convivencia escolar, bienestar y buen trato. Este recurso es gratuito y cada mes lo alojamos en nuestra biblioteca de recursos de nuestra página web y lo enviamos a la base de datos de participantes de nuestros webinar gratuitos enfocados en colegio de IVE +70. Además, una vez al mes (los primeros jueves del mes), realizamos un espacio online gratuito llamado "comunidad Neyün" que consiste en entregar un espacio de meditación grupal, reflexionar sobre nuestro bienestar y autocuidado y revisar en conjunto el recurso del mes.

Todo lo anterior es una forma de apoyo desde nuestra organización a aquellos docentes y orientadores que no cuentan con los recursos para formarse con nuestros programas.

## e. ¿Cómo implementamos nuestros programas?

Dado que somos una organización que se sostiene en base a la prestación de servicios, los pasos que realizamos para darnos a conocer y poder colaborar con aquellos que necesiten de nuestro apoyo, son los siguientes: En una primera fase, contactamos a los colegios a través de bases de datos que hemos ido generando con diversas instancias y servicios gratuitos que ofrecemos a través de nuestras redes sociales o en alianza con otras organizaciones educacionales, siendo principalmente webinars, charlas y recursos pedagógicos.

Una vez que se genera el contacto y el colegio tiene interés de integrar nuestra metodología, en conjunto evaluamos qué es lo más necesario y factible según el presupuesto que ellos tengan. En ocasiones, cuando el presupuesto del establecimiento no cubre el valor del programa, postulamos en conjunto a fondos concursables.

Generamos una propuesta y al ser aprobada comenzamos con la implementación la que consiste en que las/os facilitadores del equipo Neyün van semanalmente al colegio contratante a implementar ya sea las clases del programa de estudiantes y/o las sesiones con el equipo educativo.

Lo aplicamos presencialmente en la institución o bien contamos con modelo 100% virtual o también híbrido.

Una vez terminada la capacitación, nuestras facilitadoras acompañan a los docentes a realizar una de sus clases basadas en Mindfulness, para hacer seguimiento a lo aprendido y dejar instalada la herramienta.

## f. ¿Cómo evaluamos nuestros programas y diferentes iniciativas?

A lo largo de la historia de Neyün, hemos ejecutado diferentes prácticas de evaluación de nuestros programas.

Para la medición de satisfacción y levantamiento de información sobre aprendizajes, contamos con nuestras propias encuestas que han ido sofisticándose con el tiempo. La metodología de aplicación contempla una implementación previa y una posterior para así poder comparar indicadores una vez terminada la implementación.

Para prácticas de mejora continua, aplicamos pequeñas encuestas de seguimiento durante la implementación de los programas para ir recogiendo fortalezas y áreas de mejora. Además, esto lo complementamos en algunas ocasiones con focus group. Todos nuestros programas se van contextualizando según las necesidades del grupo intervenido.

Por último, para la evaluación de impacto y resultados, hasta la fecha hemos trabajado en alianza con la Universidad Adolfo Ibáñez quienes, a través de la escuela de Psicología, evaluaron nuestro programa de estudiantes destinado al primer ciclo escolar (1ero a 4to básico) durante el año 2018. Así mismo, en alianza con la escuela de psiquiatría de la PUC, evaluamos nuestro programa de estudiantes destinado al tercer ciclo escolar (de 1ero a 4to medio) durante el año 2023. Por último, en alianza con la consultora CoCrecer, evaluamos nuestra metodología de formación para los equipos docentes, durante el año 2023.

Todas estas prácticas, nos han permitido mejorar continuamente nuestros servicios, aprender de ellos y tener claridad con qué impacto podemos comprometernos con los colegios que contratan nuestros servicios.

## g. Resultados de nuestros programas

### Principales resultados programa docentes

A partir de la implementación de encuestas propias de levantamiento de aprendizajes y apreciación, junto con la evaluación realizada por la consultora Co Crecer a nuestra metodología de formación docente, los principales resultados son:

Algunos resultados cuantitativos obtenidos del análisis de 900 respuestas a encuestas, provenientes de 23 colegios distintos:

- El 94% recomienda el programa a otras y otros docentes.
- El 82% de los docentes reporta la integración de una nueva herramienta concreta y efectiva para la autorregulación emocional y autocuidado.
- El 92% valora y reconoce que su establecimiento cuida de su salud mental al integrar espacios de bienestar en la rutina laboral.

Algunos resultados cualitativos y aprendizajes más repetidos:

- Bienestar colectivo: mejores relaciones, valoración de red que acompaña, afrontamiento de estrés.
- Desarrollo personal: adquieren nuevo hábito de autocuidado, mejora autocrítica, aumenta conciencia de si misma/o.
- Aumenta autorregulación, estado de calma y disminuye reactividad,
- Desarrollo profesional e instalación de capacidades: Herramienta concreta y pedagogizada de fácil integración a la sala de clases.

## Principales resultados programa estudiantes

En el marco de la tesis del magister "Mindfulness Relacional y Compasión" de la Universidad Adolfo Ibáñez, el año 2018 se realizó una investigación con metodología mixta -cuantitativa y cualitativa- experimental aleatorizada a nuestro programa de estudiantes de básica, basado en Mindfulness, aplicado en un colegio de Cerro Navia.

Además, en alianza con la escuela de psiquiatría de la PUC, se realizó una investigación a nuestro programa de estudiantes de educación media, aplicado en un colegio en la comuna de Puente Alto.

Los principales resultados obtenidos a partir de las investigaciones recién mencionadas junto con las conclusiones de focus group y encuestas de apreciación propia son:

Resultados de apreciación y logística:

- En el 100% de los colegios, se han logrado todos los hitos logístico y de implementación del programa.
- 70% de las/os estudiantes recomienda el programa para que otros estudiantes integren la meditación en sus vidas.
- El 100% de los profesores jefes que participan del programa junto a sus cursos, recomiendan el programa para otros colegios.

Resultados en aprendizaje e impacto evaluado por Universidad Adolfo Ibáñez y Pontificia Universidad Católica de Chile:

- Habilidades prosociales: amabilidad en visión del/a otro/a, menor aislamiento, vínculo estudiante-estudiante y estudiante-docente.
- Habilidades personales: reactividad, autorregulación, visión de si misma/o.
- Aumenta estado calma, capacidad de atención, disposición al aprendizaje.
- Mejora asistencia.

# Testimonios

---



*"A mí me tocaba acompañar a niños desbordados emocionalmente por cosas que les pasan en el recreo, en la sala o en su casa, y después de los talleres de Neyün he visto una disposición a solucionar estas situaciones de una manera distinta. Ahora vienen conectados con la idea de que pueden parar, sentir su emoción y respirar para calmarse".*

**Josefina Jordan**, encargada de Convivencia Escolar

*"Antes, si uno se frustraba, salía un rato solito, pero al final los niños me decían 'profe, puedo acompañarlo para ayudarlo a respirar, y conversar'. Salían juntos, estaban tres minutos y volvían muertos de la risa, con ganas de estar a dentro de la sala, de aprender y pedir disculpas si interrumpió la clase".*



**Catalina González**, profesora de 3° básico



*"Ha impactado mi trabajo en tener más paciencia con las/os estudiantes y estar más presente y alegre en la sala de clases ... ha sido una muy buena experiencia"*

**Gonzalo Neira**, docente educación media

*"Neyün es bacán porque nos enseñan respiraciones que nos tranquilizan".*

**Dante**, estudiante de 3° básico del Colegio San Luis Beltrán de Pudahuel



## IV. Principales proyectos 2023

### a. Resumen general de alcance 2023

Durante el año 2023, a través de la prestación de servicios, pudimos trabajar y apoyar a docentes y estudiantes en el cuidado de su salud mental, acompañándolos en cómo integrar un nuevo hábito de autocuidado para la disminución del estrés al que está expuesto su cuerpo y cerebro.

De manera más profunda, con un trabajo anual que nos permitió instalar capacidades y nuevas herramientas culturales, pudimos impactar a 12 colegios.

**Estudiantes:** 1535    **Docentes, orientadores, directivos:** 663    **Colegios u organizaciones:** 12

### b. Colegios y organizaciones en las que implementamos nuestros programas durante el año 2023

Todos los colegios u organizaciones educacionales registradas en la tabla de a continuación, recibieron ya sea el programa de estudiante y/o el programa para docentes. En su mayoría, se trabajo de manera ininterrumpida desde marzo a diciembre del año 2023.

| Nombre Colegio                                              | Dependencia              | IVE  | Beneficiarios directos                                               | Duración                     | Fecha implementación |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Colegio Cree de Cerro Navia                                 | Particular subvencionado | 85%  | 80 estudiantes de 8vo básico<br>90 docentes                          | Año completo, ininterrumpido | Abril a diciembre    |
| Colegio San Luis Beltrán de Pudahuel                        | Particular subvencionado | 85%  | 160 estudiantes de 2do y 6to básico<br>20 docentes                   | Año completo, ininterrumpido | Abril a diciembre    |
| Colegio Elisa Valdés de Puente Alto                         | Particular subvencionado | 90%  | 175 estudiantes de 8vo a 4to medio<br>50 docentes y equipo educativo | Año completo, ininterrumpido | Febrero a diciembre  |
| Diplomado en Mindfulness Educativo (23 colegios indirectos) | n/a                      | +70% | 26 docentes y orientadores                                           | Año completo, ininterrumpido | Abril a diciembre    |
| Colegio María Teresa Cancino Aguilar de Recoleta            | Particular               | 68%  | 40 docentes y equipo educativo<br>40 asistentes de la educación      | Semestral                    | julio a diciembre    |

| Nombre Colegio                               | Dependencia                        | IVE  | Beneficiarios directos         | Duración  | Fecha implementación |
|----------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|-----------|----------------------|
| Escuela Laura Vicuña de San Joaquín          | Particular subvencionado           | 81%  | 40 docentes y equipo educativo | Semestral | julio a diciembre    |
| Enseña Chile (12 colegios indirectamente)    | Particular subvencionado o público | +70% | 12 docentes                    | Semestral | agosto a diciembre   |
| Red de Colegios SIP (14 colegios indirectos) | Particular subvencionado           | +70% | 20 docentes                    | Semestral | febrero a julio      |
| Instituto Pascual Baburiza de Calle Larga    | Particular Subvencionado           | 83%  | 40 docentes                    | Semestral | enero a julio        |

**Total alcanzado 2023 con programas: 415 estudiantes y 298 docentes**

## b. Otras iniciativas durante el año 2023

A continuación, se presentan otras iniciativas realizadas durante el año 2023, de corta duración. Algunas de ellas fueron financiadas por la institución contratante y otras fueron financiadas ya sea por donaciones de personas naturales o por fondos concursables.

| Nombre Colegio                                | Dependencia              | IVE  | Beneficiarios directos                                     | Duración                                   | Fecha implementación               |
|-----------------------------------------------|--------------------------|------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| Colegio Presidente Eyzaguirre                 | Particular Subvencionado | 89%  | 420 estudiantes de 7mo básico a 1ero medio                 | Jornada de 1 día                           | 13 de octubre                      |
| Colegios apoyados por Universidad Santa María | n/a                      | +70% | 40 directivos                                              | Jornada de 1 día                           | 14 de diciembre                    |
| Escuela Primitiva Echeverría                  | Particular subvencionado | 76%  | 90 docentes y equipo educativo                             | 2 jornadas en diferentes momentos del año  | 26 de septiembre y 21 de noviembre |
| Mes de la salud mental                        | n/a                      | n/a  | 700 estudiantes de 1ero básico a 1ero medio<br>75 docentes | Actividades durante todo el mes de octubre | Octubre                            |
| Colegio Nueva Aurora de Recoleta              | Particular Subvencionado | 76%  | 60 docentes y equipo educativo<br>320 estudiantes          | 2 jornadas en diferentes momentos del año  | Octubre y diciembre                |
| Comunidad Neyün                               | n/a                      | n/a  | 100 docentes                                               | Todo el año, una vez al mes                | enero a diciembre                  |

**Total alcanzado docentes directivos/as: 365 docentes/directivos**

**Total alcanzado estudiantes 1120 estudiantes**

## e. Descripción de algunos proyectos realizados el año 2023



**Colegio Elisa Valdés**

**Descripción y actividades entregadas:** A través de 3 hitos se trabajó de manera transversal con la comunidad del Colegio Elisa Valdés de Puente Alto, especialmente con foco en los cursos de 8vo a 4to medio. En primer lugar se realizó el Programa de Formación en Mindfulness para habilidades personales de 5 sesiones teórico-prácticas con toda la comunidad de docentes y directivos, para luego focalizar el trabajo con quienes trabajan en los niveles de 8vo básico a 4to medio, a través del Programa de Formación en estrategias pedagógicas para integrar Mindfulness en la sala de clases. En paralelo se implementó el programa de estudiantes de 12 sesiones de 1 hr pedagógica, durante 6 meses, con un curso por nivel de 8vo a 4to medio para promover el aprendizaje socioemocional basado en Mindfulness.

**Fecha implementación:** 2 de marzo a 18 de diciembre, 2023.

**Lugar de implementación:** Chiloé 1152, Puente Alto.

**Beneficiarios:** 70 docentes y directivos y 175 estudiantes aproximadamente.

**Financiamiento:** Programa financiado por COREDUC.

### Resultados e indicadores de aprendizaje:

De los/as adultos/as participantes (profesores) al cierre del programa:

- el 100% reconoce el impacto positivo de integrar dinámicas de Mindfulness en la rutina escolar para la convivencia escolar y autorregulación emocional.
- el 87,5% declara una alta utilidad para el desarrollo profesional docente las prácticas instaladas.
- el 78% declara que integrar la práctica de Mindfulness a su rutina, ha disminuido la sensación de estrés y ansiedad del día a día.

De los/as estudiantes al cierre del programa:

- el 68% reconoce la práctica del Mindfulness como un hábito para cuidarse y aceptar sus emociones.
- el 72% reconoce que integrar esta práctica, fortalece las relaciones entre compañeros.

*"A mí me gustó. Fue como súper bonito. Además que como grupo nos unimos más, nos unimos harto y pudimos conversar varios de algunos problemas igual personales. Y todos como que no dimos apoyo mutuamente, en general. Entonces, fue como una experiencia súper bonita. Y siento que lo que aprendimos nos va a servir harto pa, para mantener como la mente más tranquila". Estudiante 2do medio.*

*"Es un trabajo muy recomendable, esta práctica trae beneficios tanto a los Alumnos, como a los Docentes. Después de iniciadas las prácticas, los jóvenes se familiarizan con las meditaciones y se logra apreciar el efecto en ellos". Docente enseñanza media.*





## Colegio San Luis Beltrán de Pudahuel

**Descripción y actividades entregadas:** A través del Programa de estudiantes y de los programas para docentes, pudimos acompañar durante el año 2023 a todo el 1er ciclo escolar (1ero a 4to básico) y parte del 2do ciclo escolar (6tos básico) del Colegio San Luis Beltrán de Pudahuel, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y asistentes de la educación. El trabajo realizado buscaba sistematizar la integración de la meditación Mindfulness tanto en la rutina de los estudiantes como de los docentes y equipo educativo.

Desde lo práctico, se implementaron 10 sesiones semanales en 2do y 6to básico y reuniones de acompañamiento a profesores jefes y orientadores. En paralelo, se trabajó directamente en la formación de los docentes y equipo educativo a través de 10 sesiones de capacitación de 1,5 horas.

**Fecha de implementación:** 14 de marzo a 6 de diciembre del 2023

**Lugar de implementación:** Av el tranque, Pudahuel.

**Beneficiarios directos:** 20 docentes y 160 estudiantes de 2do básico y 6to básico.

**Financiamiento:** Programa financiado por Colegio San Luis Beltrán de Pudahuel.

**Beneficiarios indirectos:** 320 estudiantes.

**Resultados e indicadores de aprendizaje:** De los/as docentes encuestados/as al cierre del programa:

- el 100% declara que el programa logró instalar la importancia del aspecto mental y emocional en el aprendizaje.
- el 70% declara que el programa tuvo un impacto en su desarrollo personal y profesional.
- el 78% declara que integrar prácticas de Mindfulness en sus clases, ha beneficiado en la concentración y regulación de las/os estudiantes.
- el 82% declara que mejoraron las relaciones entre el curso y entre estudiante-docente, luego del programa de estudiantes.

*"En esta oportunidad siento que mi aprendizaje fue más práctico que en otras oportunidades, quedé maravillada con la última sesión donde aprendimos que a cualquier actividad podemos aplicarle los 4 pilares de mindfulness".* Docente, 1er ciclo escolar.

*"¡Gracias! Realmente siempre es un agrado trabajar con ustedes y en este grupo pequeño, realmente fue demasiado bueno para mí."* Docente, 1er ciclo escolar.

*"La meditación nos sirve mucho al curso, Por ejemplo cuando nos enojamos, nos ayuda a calmarnos"* Estudiante 2do básico.

*"Nunca tenemos así como un momento para saber cómo estamos y saber cómo están mis compañeros. En Neyün aprendemos a que podemos sentirnos a veces mal y eso no está mal. Y que también podemos tratarnos bien cuando nos sentimos mal. Yo creo que eso ha sido lo más bacán"* Estudiante 6to básico.





## Instituto Agrícola Pascual Baburriza

**Descripción y actividades entregadas:** A través de 3 hitos, se trabajó en integrar el Mindfulness en la cultura escolar con el equipo docente y educativo del Instituto Agrícola Pascual Baburriza. Primero, se realizó un Programa Introductorio al Mindfulness de 5 sesiones teórico-prácticas con toda la comunidad de docentes y educadores, con foco en conocer el Mindfulness, su práctica y sus beneficios de manera personal. Posteriormente, se traspasó la pedagogía y didáctica del Mindfulness a través de un Programa de Profundización "Bajada al aula", el que incluía 4 sesiones de capacitación y dos instancias de acompañamiento, a partir de observación de videos y sesiones de retroalimentación.

**Fecha de implementación:** enero a junio 2023

**Lugar de implementación:** N° 1510 Hacienda San Vicente Calle Larga, Los Andes

**Beneficiarios directos:** 42 docentes.

**Financiamiento:** Programa financiado por Instituto Agrícola Pascual Baburriza.

**Beneficiarios indirectos:** 400 estudiantes.

**Resultados e indicadores de aprendizaje:** De los/as participantes encuestados/as al cierre del programa:

- El 80% considera que el programa le entregó herramientas para llevar el Mindfulness o Atención Plena al aula.
- El 70% reconoce el impacto a nivel personal y profesional del programa.
- Asimismo, 80% dice que integrar dinámicas de Mindfulness con sus estudiantes tendría un impacto positivo.





## Colegio María Teresa Cancino Aguilar

**Descripción y actividades entregadas:** Se trabajó de manera integral con la comunidad educativa del Colegio María Teresa Cancino Aguilar, abarcando diferentes equipos y sus necesidades. En primer lugar, se implementó un Programa Introductorio al Mindfulness, compuesto por 5 sesiones teórico-prácticas dirigidas al equipo de docentes y directivos, donde se abordaron la neurociencia y beneficios del Mindfulness, así como su práctica. Paralelamente, se desarrolló un Taller de Bienestar específicamente diseñado para el equipo de asistentes de la educación, con el objetivo de fortalecer su bienestar emocional y ofrecerles herramientas prácticas para enfrentar los desafíos del entorno educativo..

**Fecha de implementación:** julio a diciembre 2023

**Lugar de implementación:** Av el salto 1652, Recoleta

**Beneficiarios directos:** 42 docentes.

**Financiamiento:** Programa financiado por Instituto Agrícola Pascual Baburiza.

**Beneficiarios indirectos:** 400 estudiantes.

**Resultados e indicadores de aprendizaje:** De los/as participantes encuestados/as al cierre del programa:

- El 80% considera que el programa le entregó herramientas para llevar el Mindfulness o Atención Plena al aula.
- El 70% reconoce el impacto a nivel personal y profesional del programa.
- Asimismo, 80% dice que integrar dinámicas de Mindfulness con sus estudiantes tendría un impacto positivo.





## Escuela Laura Vicuña

**Descripción y actividades entregadas:** A través de un Programa Introductorio al Mindfulness de 5 sesiones teórico-prácticas de 1,5 horas cronológicas, acompañamos a toda la comunidad de docentes, directivos y asistentes de la educación de la Escuela Laura Vicuña de San Joaquín, para integrar en su rutina personal y laboral, estrategias concretas y validadas de Mindfulness o Atención Plena, que permiten fortalecer competencias socioemocionales como el autoconocimiento y autorregulación en pos de desarrollar una mejor salud mental.

**Fecha de implementación:** mayo a octubre 2023

**Lugar de implementación:** Sierra Bella 3261, San Joaquín, Región Metropolitana

**Beneficiarios directos:** 40 docentes.

**Financiamiento:** Programa financiado por Escuela Laura Vicuña

**Beneficiarios indirectos:** 350 estudiantes.

**Resultados e indicadores de aprendizaje:** De los/as participantes encuestados/as al cierre del programa,

- el 100% declara que el programa logró instalar la importancia del aspecto mental y emocional en el aprendizaje. Asimismo,
- 100% expresa que integrar dinámicas de Mindfulness tendría un impacto positivo al integrarlo en su rutina, tanto a nivel personal, como se sus estudiantes.





## Diplomado en Mindfulness Educativo

**Descripción y actividades entregadas:** Con la intención de crear un proceso de formación rigurosos para tributar a nuestro propósito de llevar la meditación Mindfulness en apoyo de la salud mental a más colegios en riesgo social a lo largo de Chile, el año 2022 diseñamos y creamos nuestro Diplomado en Mindfulness Educativo enfocado en docentes, educadoras/es y equipos de convivencia escolar. El año 2023, luego de la creación del modelo de formación, desarrollo de plataforma moodle, creación de manuales y todo lo necesario para el proceso pedagógico, implementamos por primera vez este Diplomado. Todas/os ellas/os, se formaron en Mindfulness Educativo, obteniendo todas las herramientas necesarias para llevar el Mindfulness a sus establecimientos, apoyando y fortaleciendo la salud mental tanto de estudiantes como docentes con estrategias efectivas y validadas.

**Fecha de implementación:** 8 de marzo a 20 de diciembre del 2023

**Lugar de implementación:** online.

**Beneficiarios directos:** 28 docentes y orientadores pertenecientes a 8 regiones y 23 colegios distintos

**Financiamiento:** Programa financiado por participantes, con subsidio de Fundación Mustakis.

**Beneficiarios indirectos:** 2.640 estudiantes y 120 docentes.

Este calculo fue realizado a partir de que 22 de los participantes declaran estar implementando Mindfulness rutinariamente en al menos 4 cursos de 30 estudiantes promedio y 4 participantes declaran estar implementando Mindfulness con sus colegas, en promedio grupos de 30 docentes.

**Resultados e indicadores de aprendizaje:** De los/as docentes encuestados/as al cierre del programa:

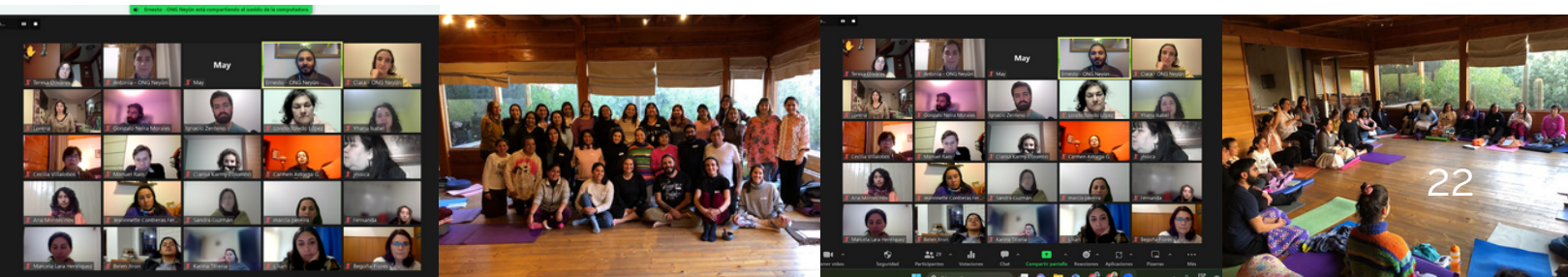
- el 92% recomienda profundamente a otras/os docentes cursar el Diplomado.
- el 97% lo reconoce como un programa de excelencia.
- el 93% declara sentirse preparada/o para integrar el Mindfulness en sus comunidades educativas ya sea con estudiantes o docentes.
- el 100% de los participantes reconoce un impacto relevante en su desarrollo personal y profesional.

*"El diplomado te entrega herramientas para implementar estas prácticas y lo hace de manera eficaz, clara y con ejemplos concretos. En cuanto a teoría, no hay por dónde perderse, uno tiene para afirmarse. Para poder desarrollar las prácticas, uno aprende lo que hay que hacer, el cómo saludar, qué palabras ocupar y la forma de hablar para dirigirse a ellos [estudiantes]"* Docente participante en el Diplomado de Mindfulness Educativo.

*"Trabajé con un primer grado que ahora está en segundo con ellos, y sí, vi cambios. Les gustaba mucho hacer las prácticas y descubrir en la respiración un elemento de calma. Cuando estaban bastante inquietos, me decían: 'tía, paremos un poco y respiremos', así que hacíamos respiraciones conscientes que nos ayudaban mucho en las distintas clases."*

Docente participante en el Diplomado de Mindfulness Educativo,

*"Aprendí a respirar, a escuchar a los pajaritos, a sentir mi corazón"* Estudiante de participante del Diplomado





## Mes de la salud mental

---

Como es habitual, Neyün año a año, durante octubre, realiza el mes de la salud mental. Este consiste en diferentes actividades gratuitas, en modalidad online, que buscan instalar momentos de bienestar y cuidado de la salud mental tanto para estudiantes como para docentes.

Durante este mes, las tres actividades principales son:

- Meditaciones para estudiantes: realizamos meditaciones abiertas, separadas por ciclo escolar, para que los/as docentes puedan conectarse vía zoom en el primer momento de la mañana (de 8.00 a 8.15) junto a sus estudiantes y compartir una meditación Mindfulness para comenzar el día. Esto se realiza dos veces a la semana por dos semanas.

Alcance: 700 estudiantes.

- Webinar de salud mental docente: realizamos un espacio abierto para todos/as los docentes que quieran sumarse a un espacio de meditación grupal, en el que descansamos y reflexionamos sobre nuestro autocuidado, hábitos y forma de relacionarnos con nosotros mismos.

Alcance: 30 docentes.

- Sorteo de jornada de bienestar: realizamos un sorteo en el que los colegios postulan con un formulario simple, mencionando porqué su equipo docente necesita de esta jornada. Aleatoriamente se selecciona a un colegio ganador y luego facilitadores de Neyün coordinan la implementación de la jornada con una duración de 1,5 horas.

Alcance: 45 docentes.

# V. Nuestro equipo

---

## a. Equipo Ejecutivo 2023

### Directora Ejecutiva

Francisca Muñoz  
Fernández

### Encargado de Contenidos y Programas

Ernesto Osses  
Santelices

### Encargada de Comunicaciones

Romina Inostroza  
Arancibia

### Encargado de Gestión y Académico

Ignacio Zenteno  
Soto

### Facilitadora Programas

Clara Dockendorff  
Bordeu

### Facilitadora Programas

Claudia Alliende  
Rojas

### Diseñadora

Nicole Rozas  
Castillo

### Encargada de Vínculo

Antonia Valdés  
Gilli

## b. Directorio

Nuestro directorio está conformado por seis personas, quienes han sido una pieza clave para la concreción de Neyün como ONG y su desarrollo profesional. A través de su compromiso, experticia en diferentes áreas y convicciones con nuestra misión, nos contribuyen en nuestra mejora constante y en el cumplimiento de nuestros objetivos.



### **Valentina Williamson, Presidenta**

Periodista, Pontificia Universidad Católica de Chile  
Vicedirectora ejecutiva en Fundación Niños Primero  
Alumni de la Fundación Enseña Chile



### **Ignacio Zenteno Soto**

Economista, Universidad de Chile  
Pedagogía en Matemáticas, Universidad Finis Terrae  
Magister en Human Development, Universidad de Harvard  
Mentor en Fundación Impulso Docente  
Alumni de la Fundación Enseña Chile



### **Paula Ferrando Vallejos, Directora**

Nutricionista, Universidad Mayor  
Pedagogía en biología, Universidad Mayor  
Magister y Diplomada en Mindfulness relacional,  
Universidad Adolfo Ibáñez  
Training del programa MBSR, Universidad de Brown (c)  
Alumni de la Fundación Enseña Chile



### **María Florencia Simonetti, Directora**

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile  
Magister Leadership in education, Institute of Education,  
University College London  
Tutora del Programa de Formación de Líderes  
Instruccionales de la Potenciadora Educacional APTUS  
Alumni de la Fundación Enseña Chile



### **Vicente Villalobos, Director**

Licenciado en física, Pontificia Universidad Católica de Chile  
Fundador y parte del Equipo Ejecutivo de Escuela en Acción  
Alumni de la Fundación Enseña Chile



### **Michelle Illge, Directora**

Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica de Chile  
Encargada del programa DBT del área psiquiátrica del Hospital  
Sótero del Río.

# ANEXOS:

## Actividades 2024 hasta la fecha

### a. Resumen general de alcance 2024 a la fecha

Durante el año 2024, hemos podido trabajar y apoyar a docentes y estudiantes de alto riesgo social en diferentes comunas de Chile. El alcance hasta el momento, considerando hasta el 31 de agosto:

**Estudiantes:** 1055    **Docentes, orientadores, directivos:** 587    **Colegios u organizaciones:** 9

### b. Colegios y organizaciones en las que estamos implementando nuestros programas durante el 2024

Todos los colegios u organizaciones educacionales registradas en la tabla de a continuación, recibieron ya sea el programa de estudiante y/o el programa para docentes.

| Nombre Colegio                                              | Dependencia                      | IVE  | Beneficiarios directos                                                     | Duración                     | Fecha de implementación |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Betterland school de Lo Barnechea                           | Particular subvencionado         | 89%  | 320 estudiantes de 1ero a 4to medio<br>50 docentes                         | Año completo, ininterrumpido | Febrero a agosto        |
| Liceo María Auxiliadora de Linares                          | Particular subvencionado         | 80%  | 320 estudiantes de 3ero y 4to medio<br>30 docentes                         | Año completo, ininterrumpido | Marzo a octubre         |
| Colegio Enrique Alvear de Cerro Navia                       | Particular subvencionado         | 89%  | 95 estudiantes de prekinder y 1ero medio<br>50 docentes y equipo educativo | Año completo, ininterrumpido | Marzo a octubre         |
| Diplomado en Mindfulness Educativo (16 colegios indirectos) | n/a                              | +70% | 19 docentes y orientadores                                                 | Año completo, ininterrumpido | Marzo a diciembre       |
| Colegio Aurora de Chile de Chiguayante                      | Particular subvencionado         | 72%  | 80 docentes y equipo educativo                                             | Año completo, ininterrumpido | junio a diciembre       |
| Colegio San Luis Beltrán de Pudahuel                        | Particular subvencionado         | 85%  | 160 estudiantes de 2do y 6to básico<br>20 docentes                         | Año completo, ininterrumpido | abril a diciembre       |
| Enseña Chile (18 colegios indirecto)                        | Particular subvencionado público | +70% | 18 docentes                                                                | Año completo, ininterrumpido | marzo a noviembre       |
| Fundación Mustakis                                          | n/a                              | n/a  | 50 docentes                                                                | semestral                    | junio a septiembre      |

c. Otras iniciativas durante el año 2024 hasta la fecha

A continuación, se presentan otras iniciativas realizadas durante el año 2024, de corta duración. Algunas de ellas fueron financiadas por la institución contratante y otras fueron financiadas ya sea por donaciones de personas naturales o por fondos concursables.

| Nombre Colegio                                                  | Dependencia              | IVE                            | Beneficiarios directos            | Duración                    | Fecha de implementación    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Encuentro por una educación consciente                          | n/a                      | n/a                            | 50 docentes                       | Jornada de 1 día            | 13 de enero                |
| Corporación del Arzobispado de Santiago (12 colegios indirecto) | Particular subvencionado | n/a en su mayoría sobre el 65% | 120 directivos y equipo educativo | 1 jornada de 1 día          | 17 de enero                |
| Colegio Marista Las Compañías de La Serena                      | Particular Subvencionado | 91%                            | 160 estudiantes<br>160 apoderados | 4 jornadas                  | 30 y 31 de mayo            |
| Comunidad Neyün                                                 | n/a                      | n/a                            | 80 docentes                       | Todo el año, una vez al mes | cada último jueves del mes |

## d. Descripción de algunos proyectos implementados hasta la fecha durante el 2024



### Encuentro por una educación consciente

**Descripción y actividades entregadas:** A inicios del año, realizamos por primera vez el Encuentro por una Educación Consciente: Transformando la Educación a través del Mindfulness. Este encuentro buscaba reunir a docentes y profesionales de la educación que por año han venido trabajando de la mano de Neyün para llevar el Mindfulness y una educación más conscientes a sus establecimientos educacionales.

En esta primera versión, tuvimos la mirada real y práctica de educadores que actualmente incorporan el Mindfulness Educativo en sus aulas y comunidades escolares. Además, contamos con la participación de representantes del mundo académico y de políticas públicas. Marcela Huepe, de la Agencia de la Calidad de la Educación, y Constanza Baquedano, de la Universidad Adolfo Ibañez, quienes compartieron sus conocimientos y perspectivas sobre la importancia de promover la salud mental y el bienestar en el ámbito educativo y cómo la meditación es un profundo aporte en ese ámbito.

**Fecha de implementación:** Sábado 13 de enero.

**Lugar de implementación:** Calle Puma 1180, Recoleta

**Beneficiarios directos:** 50 docentes.

**Financiamiento:** Encuentro sin costo para los beneficiarios. Financiado con recursos de la ONG Neyün.

#### Resultados:

- el 100% recomienda la experiencia de participar en el encuentro.
- el 100% declara que los paneles con expertas/os enriqueció la comprensión y relevancia sobre la implementación de Mindfulness en contextos escolares.

*"Creo que el incorporar a los estudiantes a realizar una practica para todos, fue muy significativo puesto que es la educación consciente que tanto queremos expandir, hecho carne. Fue una muestra in situ de que sí es posible. Me encantó". Participante Encuentro por una Educación Consciente*

*"La importancia de institucionalizar lo que visualizamos como educación emocional, ya que cuando trabajamos unidos y bajo la misma perspectiva los resultados son fantásticos y son muchas vidas que cambian y adoptan nuevas herramientas para resolver los obstáculos que se les van presentando."*  
Participante Encuentro por una Educación Consciente



**Descripción y actividades entregadas:** Durante el 2023, en alianza con la Fundación Enseña Chile y la Fundación Mustakis, se realizó un piloto de formación en Mindfulness para docentes que participan del programa eCh. Tras los buenos resultados, durante el año 2024 se decidió continuarla con la nueva generación, profundizando y robusteciendo el proceso de formación.

Esta formación, 100% online, consiste en sesiones de capacitación de 1,5 horas y comunidades de práctica de 45 minutos durante todo el año, en las que los docentes van integrando el Mindfulness en su forma de enseñanza, además de obtener herramientas y conocimientos para enseñarlo a sus estudiantes.

**Duración:** marzo a diciembre del 2024

**Lugar de implementación:** Online

**Beneficiarios directos:** 18 docentes.

**Financiamiento:** Programa financiado por la fundación Mustakis.

**Beneficiarios indirectos:** 1.440 estudiantes.

Este calculo fue realizado a partir de que los 18 participantes declaran estar implementando Mindfulness rutinariamente en al menos 2 cursos de 40 estudiantes promedio.

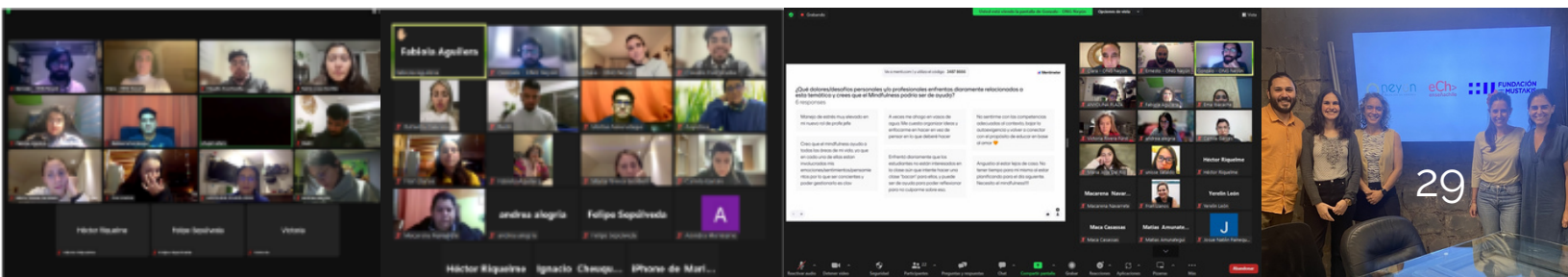
**Resultados e indicadores de aprendizaje:** De los/as docentes encuestados/as al cierre del programa:

- el 100% recomienda profundamente a otras/os docentes cursar el proceso de Formación.
- el 100% lo reconoce que el programa le permitió fortalecer su habilidades como líder en la comunidad educativa en la que se desempeña.
- el 85% declara haber mejorado el trato consigo mismo, permitiéndole estar más tranquilo y animado.
- el 100% de los participantes reconoce un impacto relevante en integrar Mindfulness con sus estudiantes.

*"He notado que cuando aplicamos mindfulness antes de las evaluaciones y actividades académicas desafiantes los estudiante mejoran notablemente sus resultados"* Docente enseñanza media

*"El Mindfulness ha sido, sin duda, una herramienta de alto impacto, en los contextos vulnerables la gran pobreza es socioemocional, lo que implica un trato muy poco amable entre pares, afectando la convivencia escolar y su adherencia al aprendizaje, esta herramienta es clave para ayudarlos a modelar como pueden tratarse mejor y asi mejor su entorno, el de sus pares y también su comunidad."* Docente enseñanza media

*"Quiero darle infinitas gracias al equipo Neyun por este tremendo espacio, ha sido una experiencia muy enriquecedora. Espero seguir aprendiendo más junto a ustedes el próximo semestre, muy agradecido."* Docente enseñanza media



**Descripción y actividades entregadas:** A través del Programa de estudiantes y de los programas para docentes, hemos estado acompañando a todo el 3er ciclo escolar (1ero a 4to medio) del Betterland School, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y asistentes de la educación.

Hasta la fecha (fines de agosto), se implementó el programa de estudiantes en 2 cursos por nivel desde 1ero a 4to medio, con 320 estudiantes en total y el programa de formación docente. El trabajo con estudiantes, consistió en sesiones implementadas de manera curricular, 1 vez a la semana durante 1 hora pedagógica. Como complemento, los profesores jefes reciben formación en Mindfulness para que puedan integrar prácticas de meditación con sus estudiantes durante los otros días de la semana. Con respecto al equipo docente, desde febrero a la fecha han recibido el programa de formación integrando en su día a día las prácticas entregadas.

**Fecha de implementación:** Febrero a agosto

**Lugar de implementación:** Monseñor Escrivá de Balaguer 14630, Lo Barnechea

**Beneficiarios:** 50 docentes en primera etapa y 320 estudiantes aproximadamente.

**Financiamiento:** Programa financiado por empresa AUTER.

### Resultados e indicadores de aprendizaje:

De los/as adultos/as participantes (profesores) hasta la fecha:

- el 83,3% recomienda el programa a otros/as docentes.
- el 85% reconoce que el programa promueve el bienestar en la rutina laboral del equipo.
- el 100% declara una alta utilidad para el desarrollo profesional docente las prácticas instaladas.

De los/as estudiantes al cierre del programa:

- el 51% reconoce que la práctica del Mindfulness le ha sido y será útil para la vida.
- el 78% reconoce que integrar esta práctica, fortalece las relaciones entre compañeros y la autorregulación emocional.

*"Muchas gracias por las sesiones, fue una nueva experiencia la cual me ayudo mucho a estar tranquilo y a conocerme mejor junto a mis compañeros, de las mejores actividades que he tenido en el colegio."*  
Estudiante 3ero medio.

*"que mantener una mente sana, pacífica y tranquila nos hace dar cuenta de que queremos en nuestras vidas y nos da a conocer a nosotros mismos mejor en como pensamos, reaccionamos, las consecuencias y beneficios de las acciones"* estudiante 2do medio

*"Creo que llevar la meditación es una forma muy sana de trabajar el aprendizaje socio emocional, pues les entregamos a los estudiantes una forma de evaluación personal para aprender a gestionar sus emociones y que siendo sistemático, se verán efectos positivos en el tiempo. Creo que incluso, la convivencia escolar se puede ver beneficiada, desde una reflexión y trato amable con los estudiantes. Es un desafío, pero vale la pena y más de alguna vez, los estudiantes lo agradecen."* Docente enseñanza media.





neyün

EDUCACIÓN EN ARMONÍA

 @neyunchile  Neyün, educación en armonía

[www.neyun.org](http://www.neyun.org)

### CERTIFICADO DE PERTENENCIA

El Ministerio de Educación certifica que Neyun, educación en armonía pertenece al **Registro Público de Personas y Entidades Pedagógicas y Técnicas de Apoyo**, de acuerdo a lo establecido en la Ley N°18.956 que Reestructura el Ministerio de Educación y la Ley N°20.248 de la Subvención Escolar Preferencial, y **se encuentra vigente** para ofrecer los servicios que formalmente han sido inscritos en dicho Registro, y prestar apoyo a los establecimientos educacionales en la elaboración e implementación de sus Planes de Mejoramiento Educativo.

#### Datos de la Entidad:

Nombre ATE: Neyun, educación en armonía  
Nombre Representante Legal: María Valentina Williamson  
Calidad Jurídica: Persona Jurídica  
Cantidad de Servicios: 2  
Equipo de Trabajo: 1 personas

#### Datos de Inscripción:

Folio Inscripción: 16660  
Fecha Inscripción: 24-02-2021  
Vigencia hasta:  
Resolución Exenta N°:

#### Datos de Contacto:

Nombre Coordinador de Servicios: Francisca Muñoz Fernández  
Correo electrónico: francisca.munoz@neyun.org  
Teléfono: 993089423

Fecha de emisión del Certificado: 19-12-2024



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL  
MINISTERIO DE EDUCACION

\* La vigencia del presente documento es de 30 días corridos contados desde la fecha de emisión

\*\* Verifique la validez del presente certificado en <https://registroycertificacionate.mineduc.cl>, y consulte en el buscador público la descripción de los servicios inscritos ante el Ministerio de Educación.

## REGISTRO PÚBLICO DE ENTIDADES PEDAGÓGICAS Y TÉCNICAS DE APOYO

Registro y Certificación de Entidades ATE

### SERVICIOS INSCRITOS EN REGISTRO PÚBLICO DE ENTIDADES PEDAGÓGICAS Y TÉCNICAS DE APOYO:

| # | FOLIO | NOMBRE                                                                                              | DIMENSIÓN               | CATEGORÍA    | N° HORAS | FECHA INSCRIPCIÓN |
|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|----------|-------------------|
| 1 | 55210 | Capacitación en estrategias efectivas de aprendizaje socio emocional (ASE) a través del Mindfulness | Formación y Convivencia | Capacitación | 30       | 24-02-2021        |
| 2 | 56011 | Acompañamiento docente en estrategias de regulación emocional a través del Mindfulness              | Formación y Convivencia | Capacitación | 24       | 05-04-2021        |

#### Para contratar e implementar servicios, el Sostenedor del establecimiento educacional debe:

1. Dar cumplimiento a la normativa que regula los procesos de contratación de Entidades ATE.
2. Contar con el Certificado de Pertenencia al momento de la recepción de la propuesta de servicios ATE, y cautelar que estos se encuentren vigentes para formalizar el contrato.
3. Acordar adaptaciones al servicio ATE atendiendo las necesidades de contexto, que pueden implicar ajustes de horas, duración y frecuencia, en la medida que lo permitan las orientaciones o instrucciones para la contratación de servicios ATE del Ministerio de Educación.
4. Velar por la adecuada implementación del servicio, según las condiciones contractuales pactadas.
5. Realizar la evaluación de la prestación del servicio ATE, en conjunto con el director del establecimiento educacional y un usuario directo del servicio.