



MEMORIA 2024



ÍNDICE

- 5** Presentación
- 9** ¿Qué es Por un Chile que lee?
- 15** Estudios y diagnósticos de la crisis lectora
- 19** Acceso a capacitaciones y recursos para docentes
- 27** Acción en terreno
- 31** Incidencia y propuestas para el cambio:
Trabajo con expertos nacionales y extranjeros
- 35** Fortalecimiento de la red
- 41** Reconocimientos y colaboraciones
- 45** Actividades de comunicación y campañas en redes sociales
- 51** Impacto y futuro: Compromiso con la educación



VI Encuentro Nacional de la red Por un Chile que lee.



PRESENTACIÓN

En 2024, la red Por un Chile que lee reafirma su compromiso con el desarrollo educativo del país, fortaleciendo su rol en el impulso de iniciativas transformadoras para la lectura.

Desde nuestra creación en 2022, hemos trabajado para abordar el déficit de comprensión lectora que afecta a miles de estudiantes. En este período, logramos capacitar a cientos de docentes en seminarios y actividades de fomento lector realizados en Santiago y La Serena.

Los datos generados por la red, como el “Estudio Radiografía de la Lectura en 2° Básico”, realizado en 2023, nos han permitido evidenciar la magnitud del problema que tenemos actualmente como sociedad: 60% de los estudiantes de 2° básico en la Región Metropolitana no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora. Esta información ha sido crucial para diseñar nuestras intervenciones y contribuir con propuestas claves ante el Ministerio de Educación.

El trabajo en conjunto con los miembros de la red ha sido fundamental para lograr estos avances, permitiéndonos fortalecer las alianzas estratégicas entre el sector público y privado, y seguir impulsando la alfabetización en el país. Iniciativas de formación presenciales y virtuales, además de reuniones con expertos nacionales y extranjeros, nos han permitido compartir conocimientos y fortalecer la formación continua de los educadores, incorporando enfoques innovadores y experiencias internacionales.

A pesar de los logros, la tarea sigue siendo urgente. La lectura es un derecho fundamental, y nuestra misión continúa siendo garantizar que todos los niños y niñas de Chile no solo aprendan a leer, sino que también disfruten de la lectura como una herramienta de aprendizaje y desarrollo.

Agradecemos el compromiso de nuestros socios y extendemos nuestra invitación a quienes aún no se han sumado a este esfuerzo colectivo. Porque el trabajo sigue siendo impostergable, y todos podemos hacer la diferencia en este camino hacia un Chile que lee.

Paulina Retamales,
Directora Ejecutiva de la
red Por un Chile que lee





¿QUÉ ES
POR UN CHILE
QUE LEE?

La red Por un Chile que lee reúne a más de 100 organizaciones de diversos sectores para enfrentar la crisis educativa en el país, especialmente en lectoescritura. Nuestro propósito es que todos los niños, niñas y adolescentes de Chile lean comprensivamente, de acuerdo a su nivel de desarrollo y disfruten con la lectura.

Desde su creación en diciembre de 2022, la red ha logrado importantes avances, uniendo a fundaciones, académicos y actores del ámbito educativo. Esto ha permitido formar alianzas con el sector público y privado, incluyendo al Ministerio de Educación, para fortalecer el impacto de la red en el sistema educativo.

La red Por un Chile que lee surgió en respuesta al alarmante déficit de lectura en los estudiantes, evidenciado en datos como que, según un estudio de la Universidad de los Andes liderado por la académica Carolina Melo, el 96% de los niños de 1° básico no conocen todas las letras del alfabeto. Este estudio, realizado en cinco regiones, comparó el rendimiento de aproximadamente 2.500 estudiantes con datos de 2018 de los mismos centros educacionales. Además, se ha observado una disminución en el vocabulario en kínder, que pasó del 38% al 18%. Esta situación se refleja también en el SIMCE 2023, donde solo el 43% de los estudiantes de 4° básico demuestran una comprensión adecuada de los textos que leen.

Con la misión de revertir esta situación y cerrar las brechas de aprendizaje, Por un Chile que lee busca garantizar que la lectura sea un derecho fundamental desde la infancia, asegurando que todos los niños y niñas accedan a las herramientas necesarias para un desarrollo educativo pleno y mejorar sus oportunidades a lo largo de su vida.

La red se organiza en tres ámbitos de trabajo que abordan áreas estratégicas y cuentan con mesas de trabajo temáticas, enfocadas en generar acciones concretas para impactar en escuelas, familias, educadores y políticas públicas.

- Fomento lector y lenguaje en familias y comunidad.
- Desarrollo de capacidades en sistema educativo.
- Políticas públicas educativas.

Nuestra visión es que todos los niños y niñas de Chile puedan leer comprensivamente, de acuerdo a su nivel de desarrollo, y disfruten de la lectura.

Y nuestra misión es contribuir al desarrollo de habilidades lectoras y hábitos de lectura desde la primera infancia.

ESTRUCTURA Y GOBERNANZA

Como organización, la red Por un Chile que lee ha establecido una estructura sólida que coordina sus esfuerzos para lograr los objetivos planteados. Estas metas son impulsadas por un equipo de liderazgo compuesto por personas con una vasta experiencia en el ámbito educativo, social y académico, y por un Grupo Motor que coordina las mesas de trabajo clave.

El Directorio de la red está formado por líderes comprometidos con la causa de la lectoescritura, que incluyen a profesionales con amplios conocimientos en educación, políticas públicas, investigación y gestión social. El Grupo Motor, integrado por diversos expertos, lidera las mesas de trabajo y se asegura de que las acciones de la red se alineen con los objetivos a largo plazo.

A medida que la red ha crecido, se ha fortalecido con la participación de nuevos socios y colaboradores, lo que le ha permitido diversificar sus esfuerzos y ampliar su impacto. La colaboración ha sido la clave del éxito, y la red sigue creciendo y sumando nuevas voces y voluntades. Por ello, hoy invita a más organizaciones a unirse como socios activos, contribuyendo con recursos y apoyando la continuidad de sus iniciativas para transformar la educación en Chile.

OBJETIVOS CLAVE DE LA RED

Los objetivos estratégicos de Por un Chile que lee están organizados en áreas clave:

1. Fomento lector y lenguaje en familias y comunidad: Sistematizar y difundir metodologías para motivar a las familias en la promoción de la lectura. Además, apoyar la nivelación de niños con rezago lector a través de tutorías, sensibilizando a la opinión pública sobre el derecho a la alfabetización oportuna.

2. Desarrollo de capacidades en sistema educativo: Fortalecer la formación inicial y continua de profesores y educadores en la enseñanza de la lectura, promoviendo el uso de metodologías basadas en evidencia.

3. Políticas públicas educativas: Informar y movilizar a las autoridades sobre la situación de la lectura en Chile, generando evidencia que impulse políticas públicas efectivas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

METAS PRINCIPALES DE LA RED

- Mejorar las habilidades lectoras y la alfabetización temprana.
- Reforzar la enseñanza de la lectura a través de investigaciones, metodologías basadas en evidencia y trabajo colaborativo con docentes, familias y comunidades.
- Impulsar políticas públicas que promuevan la lectura como una prioridad nacional.

DIRECTORIO DE LA RED

Por un Chile que lee está liderada por un equipo multidisciplinario con vasta experiencia en el ámbito educativo, social y académico:

Carolina Andueza (Presidenta)

Directora ejecutiva de Fundación CMPC y cofundadora de la red.

Susana Claro (Vicepresidenta)

Profesora e investigadora de la Escuela de Gobierno de la Universidad Católica de Chile.

Rosita Puga (Tesorera)

Directora académica de la Fundación Educa Araucanía.

Carolina Melo (Directora)

Directora de la Biblioteca de la Universidad de los Andes y académica e investigadora de su Escuela de Educación.

Pelusa Orellana (Directora)

Académica del Centro de Investigación e Innovación en Lectura de la Universidad de Los Andes.

DIRECCIÓN EJECUTIVA

Paulina Retamales

Periodista con amplia experiencia en gestión cultural, fomento lector y comunicación estratégica.

GRUPO MOTOR 2024

El Grupo Motor está compuesto por un conjunto de expertos y líderes que coordinan mesas de trabajo clave para implementar los objetivos de la red. Son los siguientes:

Juan Pablo Valenzuela

(CIAE Universidad de Chile): representante de la Mesa de Incidencia y Estudios.

Constanza Severín

(Fundación Olivo): coordinadora de la Mesa de Alianzas y Financiamiento.

Carolina Rebolledo

(Fundación CMPC): coordinadora de la Mesa de Comunicaciones.

Carolina Crisóstomo

(Mi Maleta Kids): coordinadora de la Mesa de Fomento Lector.

Carlos Dreves

(Fundación Araucanía Aprende): coordinador de la Mesa de Tutorías.

Francisca Valenzuela

(CIIL Universidad de Los Andes): coordinadora de la Mesa de Primera Infancia.

Jenifer Villagrán

(Escuela El Saber, comuna de Nacimiento, región del Biobío): representante de la Mesa de Estrategias Educativas y de los profesores de aula.



En la imagen (de izq. a der.): Ignacio Ibarzábal (Argentinos por la Educación), Rosita Puga, Carolina Andueza, Paulina Retamales, Karina Stocovaz (Instituto Natura Latinoamérica), Carolina Melo, Pelusa Orellana y Susana Claro.



En la imagen, Grupo Motor (de izq. a der.): Carolina Crisóstomo, Rosita Puga, Juan Pablo Valenzuela, Joselyn Manríquez, Carolina Andueza, Carolina Melo, Ricardo Evangelista, Carola Rebolledo, Pelusa Orellana, Paulina Retamales, Susana Claro y Constanza Severín.





ESTUDIOS Y
DIAGNÓSTICOS
DE LA CRISIS
LECTORA

1. ESTUDIO “RADIOGRAFÍA DE LA LECTURA EN 2° BÁSICO”

En 2023, realizamos un diagnóstico de la Región Metropolitana, dado a conocer en enero de 2024, sobre las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de 2° básico el cual reveló que **un 60% de los niños no alcanzan el nivel mínimo esperado de comprensión lectora para su edad**. Este estudio, desarrollado con una muestra representativa de 1.153 estudiantes, se llevó a cabo por investigadores de las universidades Católica, de Chile y Los Andes, con el apoyo de la Fundación BHP Chile.

Los resultados muestran una alarmante brecha en el desarrollo de habilidades lectoras desde los primeros años de escolaridad. Al finalizar el primer semestre de 2° básico, tres de cada cinco niños presentan un retraso de al menos seis meses en su nivel de comprensión lectora, lo que equivale a no alcanzar las expectativas para el primer grado. Además, **se evidenció una debilidad significativa en subprocesos clave, como el reconocimiento de palabras frecuentes y el manejo de vocabulario, con el 62% y el 40% de los estudiantes, respectivamente, mostrando un desempeño inferior al esperado para finales de 1° básico**.

La evaluación, realizada mediante la herramienta digital adaptativa Dialect, arrojó que **el rezago lector es más pronunciado entre los niños de niveles socioeconómicos bajos, donde el 73% no alcanza el nivel deseado, frente al 29% en los de mayor nivel socioeconómico**. Sin embargo, la brecha está presente en todos los sectores, incluso en colegios particulares, lo que pone de manifiesto que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, requieren atención y apoyo.

Este diagnóstico es esencial para guiar las políticas públicas y las intervenciones pedagógicas necesarias. Según Susana

Claro, coautora del estudio, la comprensión lectora debería ser monitoreada desde los primeros años de enseñanza básica, y no esperar hasta 4° básico, como ocurre actualmente. Para responder a esta crisis, se necesita una estrategia educativa integral que comience desde la educación preescolar, un desafío que la red Por un Chile que lee está trabajando activamente para abordar. Las conclusiones de este estudio subrayan la urgencia de actuar rápidamente y de manera transversal, considerando que el sistema educativo aún no está preparado para estudiantes con rezago en habilidades lectoras desde el inicio de la escolaridad.

2. ESTUDIO “REGISTRO DE INICIATIVAS DE LECTURA POR MINISTERIO”

Realizamos un registro de las iniciativas disponibles relacionadas con lectura (políticas, programas y normativas) alojadas en tres ministerios: Educación, Culturas, Artes y Patrimonio, y Desarrollo Social y Familia. Desarrollado por Bernardita Iacobelli Delpiano, el informe destaca los esfuerzos ya existentes en el Estado en esta materia, junto a cuánta inversión se realiza en cada uno y su fecha de formulación. **Esto permite identificar qué instrumentos de política pública pueden ser fortalecidos o complementados para alcanzar la visión de la red**. Se pueden observar tres políticas totales. Por ejemplo, programas enfocados en la alfabetización temprana en el Ministerio de Educación, el Fondo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura -establecido en 1993-, que fortalece la promoción de la lectura y la formación artística, o, alojado en el Ministerio de Desarrollo Social y Familia, el programa “Chile Crece Contigo”, que presenta una oportunidad para apoyar el aprendizaje lector desde la primera infancia.

Aunque existen políticas relevantes, aún no son suficientes. Este reporte nos

En la Región de Arica y Parinacota, el 17,8% de los estudiantes no rindió el SIMCE de Lectura 2018, mientras que en 2023 el porcentaje aumentó a 13,8%. Esto significa que, de los 3.609 estudiantes que cursaban 4to básico, 710 no rindieron el SIMCE de Lectura 2023. Además, hubo 9 estudiantes del nivel que dejaron de estar matriculados en el sistema durante el año, antes de la aplicación del SIMCE 2023.

Estimación de puntaje SIMCE Lectura para estudiantes que cursan 4° básico en la región

Para estimar el puntaje SIMCE de la región, considerando a todos los estudiantes matriculados los dice, sin excluir a los que no tienen información, estimamos que el promedio SIMCE 2023 de la región se encuentra entre 289 puntos (escenario optimista) y 255 puntos (escenario conservador), lo cual es peor al puntaje propiamente obtenido por la región en 2018.



Estudiantes de la región según categoría de desempeño en SIMCE Lectura de 4° básico

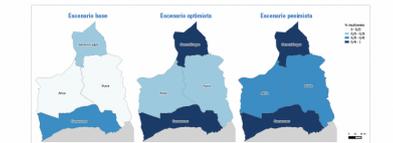
En un escenario conservador (optimista), se estima que, del total de estudiantes matriculados en 4to básico en la región durante 2023:

- 38,9% tiene nivel adecuado (o decir, cumple al menos lo mínimo esperado para la edad (sin 4,6 puntos menos que por puntaje)
- 21,2% tiene nivel elemental (no cumple el mínimo esperado)
- 40% tiene nivel insuficiente (mayor por debajo del mínimo esperado), lo consideramos que los ausentes el día de la prueba tienen un nivel de desempeño más bajo de su escuela.



Porcentaje de estudiantes con desempeño insuficiente en cada comuna, 2023 (*)

La figura muestra la proporción de estudiantes en nivel insuficiente en cada comuna, sin considerar estudiantes sin información (ausentes base), y considerando a todos los estudiantes matriculados al momento de la prueba, estimando sus niveles según un escenario optimista o pesimista.



* Nota: El escenario optimista estima el nivel de estudiantes sin información basado en estudiantes ausentes de su curso. El escenario pesimista lo estima usando el nivel más bajo del curso. Escuelas completas sin información se estiman usando años anteriores y escuelas sin datos de la comuna.

Chen, L., Bustos, F., Escobar, E., y Rodríguez, P. (2024). Sobre los que faltan: propuesta de reporte de puntaje SIMCE que incluye a la población sin información. Temuco de la Agencia Pública, (28)78, 9-65. Centro de Políticas Públicas UC.

permite tener una mirada global de lo que se ofrece y entender mejor qué falta para asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes en el país tengan la oportunidad de desarrollar las competencias le tiras adecuadas para su edad.

3. DIAGNÓSTICO REGIONAL DEL NIVEL LECTOR DE ESTUDIANTES EN 4° BÁSICO Y 2° MEDIO

Construimos un documento diagnóstico de la situación lectora por cada región del país sobre la base de los datos del SIMCE de Lenguaje de 4° básico correspondiente a 2023, considerando también a los estudiantes ausentes en dicha evaluación o sin información. La base de este trabajo se desprende del estudio previo “SIMCE con los que faltan: propuesta de reporte de puntajes SIMCE que comprenda a la población sin información” (2024), liderado por un grupo de investigadores de la Escuela de Gobierno UC gracias al apoyo del Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica.

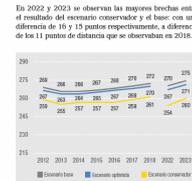
Además de la información total de la región, se agregaron mapas de las comunas por región según la proporción de estudiantes en nivel de comprensión lectora insuficiente. A estas fichas agregaremos un resumen comunal del desempeño de establecimientos públicos y subvencionados, sus niveles de ausentismo, y la proporción de estudiantes que logra un estándar adecuado de aprendizaje en comprensión lectora, por cada comuna con quien trabajemos.

Este material es un insumo clave para las autoridades regionales, aportando al eje de incidencia de la red Por un Chile que lee. Además, sienta las bases para el proyecto “Referentes de aprendizaje lector en Chile” que desarrollaremos durante 2025.

En la Región Metropolitana de Santiago, el 19% de los estudiantes no rindió el SIMCE de Lectura 2018, mientras que en la evaluación de 2023 el porcentaje aumentó a 13,2%. Esto significa que, de los 94.047 estudiantes que cursaban 4to básico, 12.393 no rindieron el SIMCE de Lectura 2023. Además, hubo 98 estudiantes del nivel que dejaron de estar matriculados en el sistema escolar antes de la aplicación del SIMCE 2023.

Estimación de puntaje SIMCE Lectura para estudiantes que cursan 4° básico en la región

Al considerar todos los estudiantes matriculados, estimamos que el promedio SIMCE 2023 de la región se encuentra entre 289 puntos (escenario optimista) y 255 puntos (escenario conservador), lo cual es peor al puntaje propiamente obtenido por la región en 2018.



Estudiantes de la región según categoría de desempeño en SIMCE Lectura de 4° básico

En un escenario conservador, se estima que, del total de estudiantes matriculados en 4to básico en establecimientos de la región durante 2023:

- 38,9% tiene nivel adecuado (o decir, cumple al menos lo mínimo esperado para la edad)
- 23,8% tiene nivel elemental (no cumple el mínimo esperado)
- 38,3% tiene nivel insuficiente (mayor por debajo del mínimo esperado)



Porcentaje de estudiantes por comuna con desempeño insuficiente 2023 (*)

Se muestra la proporción de estudiantes en nivel insuficiente por comuna según el escenario con que se estima el nivel de estudiantes sin información de cada comuna.



* Nota: El escenario optimista estima el nivel de estudiantes sin información basado en estudiantes ausentes de su curso. El escenario pesimista lo estima usando el nivel más bajo del curso. Escuelas completas sin información se estiman usando años anteriores y escuelas sin datos de la comuna.

Chen, L., Bustos, F., Escobar, E., y Rodríguez, P. (2024). Sobre los que faltan: propuesta de reporte de puntaje SIMCE que incluye a la población sin información. Temuco de la Agencia Pública, (28)78, 9-65. Centro de Políticas Públicas UC.

En la Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, el 13,6% de los estudiantes no rindió el SIMCE de Lectura 2018, mientras que en la evaluación de 2023 el porcentaje aumentó a 16,8%. Esto significa que, de los 1.484 estudiantes que cursaban 4to básico, 246 no rindieron el SIMCE de Lectura 2023. Además, no hubo estudiantes del nivel que dejaron de estar matriculados en el sistema escolar antes de la aplicación del SIMCE 2023.

Estimación de puntaje SIMCE Lectura para estudiantes que cursan 4° básico en la región

Al considerar todos los estudiantes matriculados, estimamos que el promedio SIMCE 2023 de la región se encuentra entre 289 puntos (escenario optimista) y 240 puntos (escenario conservador), lo cual es peor al puntaje propiamente obtenido por la región en 2018.



Estudiantes de la región según categoría de desempeño en SIMCE Lectura de 4° básico

En un escenario conservador, se estima que, del total de estudiantes matriculados en 4to básico en establecimientos de la región durante 2023:

- 33,8% tiene nivel adecuado (o decir, cumple al menos lo mínimo esperado para la edad)
- 24,3% tiene nivel elemental (no cumple el mínimo esperado)
- 42,2% tiene nivel insuficiente (mayor por debajo del mínimo esperado)



Porcentaje de estudiantes por comuna con desempeño insuficiente 2023 (*)

Se muestra la proporción de estudiantes en nivel insuficiente por comuna según el escenario con que se estima el nivel de estudiantes sin información de cada comuna.



* Nota: El escenario optimista estima el nivel de estudiantes sin información basado en estudiantes ausentes de su curso. El escenario pesimista lo estima usando el nivel más bajo del curso. Escuelas completas sin información se estiman usando años anteriores y escuelas sin datos de la comuna.

Chen, L., Bustos, F., Escobar, E., y Rodríguez, P. (2024). Sobre los que faltan: propuesta de reporte de puntaje SIMCE que incluye a la población sin información. Temuco de la Agencia Pública, (28)78, 9-65. Centro de Políticas Públicas UC.





ACCESO A CAPACITACIONES Y RECURSOS PARA DOCENTES

1. DIÁLOGOS EDUCATIVOS: CONEXIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN Y AULA

La serie de *Diálogos Educativos* ha sido una iniciativa clave para conectar a los investigadores con los educadores, promoviendo el intercambio entre la teoría académica y las prácticas pedagógicas en las aulas chilenas.

En agosto, el evento digital “*Del Reino Unido al Río de la Plata*” contó con la participación de las especialistas Bárbara Gottheil y Dolores Pueyrredón, quienes compartieron su experiencia aplicando las teorías de las psicopedagogas Jane Oakhill y Kate Cain en escuelas primarias en Buenos Aires. Este caso destacó cómo la colaboración internacional puede enriquecer el ámbito educativo, aportando perspectivas innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

En septiembre, Por un Chile que lee organizó el webinar “*Capacitación, colaboración y competencias lectoras: claves de un programa pionero en una ciudad colombiana*”, con Horacio Álvarez Marinelli, economista sénior en educación del Banco Mundial, para analizar un caso de éxito en alfabetización inicial en Manizales, Colombia. Este proyecto, implementado entre 2015 y 2017 en colaboración con la Fundación Luker y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), logró avances significativos en las habilidades de lectura de estudiantes con dificultades lectoras. La experiencia ofreció lecciones valiosas para el contexto chileno, subrayando la importancia de políticas focalizadas y alianzas efectivas.

En octubre, se llevó a cabo el conversatorio en línea “*El poder de la escritura argumentativa: cómo transformar el aprendizaje en la escuela*”, con la destacada participación de María Estela Brisk, profesora emérita del Boston College y experta en educación y lingüística. Durante este encuentro, Brisk presentó estrategias para mejorar la enseñanza de la escritura argumentativa, basadas en su experiencia con escuelas multilingües en Estados Unidos. Resaltó la relevancia de enseñar a los estudiantes a estructurar argumentos sólidos como una herramienta clave para desarrollar el pensamiento crítico y prepararlos para los desafíos académicos y sociales. Este diálogo fortaleció la conexión entre el conocimiento académico y las prácticas pedagógicas cotidianas en las aulas chilenas.

En noviembre, la serie incluyó un webinar con la Dra. Claire Acevedo, educadora reconocida por su metodología “*Leer para aprender*”, aplicada en países como España, Colombia y Chile. Esta propuesta pedagógica busca una educación inclusiva y accesible, que integre habilidades lectoras y de escritura en diversos contextos académicos.

por un Chile que lee

Conversatorio 1

DIÁLOGOS EDUCATIVOS: PUENTES ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL AULA
CICLO DE CONVERSATORIOS CON KRISTINA CORDERO E INGRID WESTHOFF

Del Reino Unido al Río de la Plata: un proyecto de comprensión lectora que unió fronteras

Invitadas: Bárbara Gotthel y Dolores Pueyrredón

Fecha y hora: jueves 22 agosto, 18 horas (Chile)/ 19 horas (Argentina)
Via Zoom

Conoce la experiencia de las autoras, educadoras, y psicopedagogas aplicando las teorías y métodos de las investigadoras Jane Oakhill y Kate Cain en escuelas primarias en Buenos Aires, un ejemplo de colaboración bilateral internacional.

Bárbara Gotthel es psicopedagoga y coordinadora del equipo INDAGO de investigación y creación de materiales psicopedagógicos. Es autora de numerosas publicaciones sobre la comprensión lectora.

Dolores Pueyrredón, vicedirectora del Colegio Michael Ham de Buenos Aires, es psicopedagoga e investigadora con amplia experiencia en la asistencia y tutoría de niños con dificultades de aprendizaje.

[Inscríbete aquí](#)

www.porunchilequelee.cl @porunchilequelee

por un Chile que lee

Conversatorio 2

DIÁLOGOS EDUCATIVOS: PUENTES ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL AULA
CICLO DE CONVERSATORIOS CON KRISTINA CORDERO E INGRID WESTHOFF

Capacitación, colaboración y competencias lectoras: claves de un programa pionero en una ciudad colombiana

Invitado: Horacio Álvarez Marinelli, Economista Senior en Educación del Banco Mundial.

Fecha y hora: Jueves 26 septiembre. A las 18:00 hrs (Chile) y 16:00 hrs (Colombia).
Por Zoom

Horacio Álvarez Marinelli, es economista senior en educación del Banco Mundial. Fue especialista en educación del Banco Interamericano de Desarrollo del 2008 - 2022 y asesor del Ministerio de Educación de Guatemala entre el 2004 - 2008 y líder del proyecto Aprendamos todos a leer, programa para mejorar la fluidez lectora de alumnos de primero básico en escuelas públicas de Colombia, entre otros cargos.

[Inscríbete aquí](#)

www.porunchilequelee.cl @porunchilequelee

por un Chile que lee

Conversatorio 4

DIÁLOGOS EDUCATIVOS: PUENTES ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL AULA
CICLO DE CONVERSATORIOS CON KRISTINA CORDERO E INGRID WESTHOFF

El aporte de la lingüística: leer y escribir en las asignaturas

Invitada: Dra. Claire Acevedo (Open University) educadora australiana e investigadora externa, Univ. Complutense.

Fecha y hora: Miércoles 20 noviembre a las 18:00 hrs (Chile) por Zoom

Los participantes conocerán una secuencia de estrategias para enseñar a leer y escribir en los primeros años, a través de los géneros propios de las asignaturas, utilizando el programa australiano Leer para Aprender.

Claire Acevedo se nutre del potencial de la Lingüística Sistemática Funcional y sus aplicaciones pedagógicas, para desarrollar el conocimiento de los profesores sobre el lenguaje.

Via Zoom

www.porunchilequelee.cl @porunchilequelee

2. RED DE DOCENTES DE PRIMERO BÁSICO

En agosto, se lanzó la Red virtual de docentes de primero básico a nivel nacional. Esta red fue creada para apoyar a los más de 800 docentes inscritos hasta la fecha, brindándoles formación continua y facilitando el intercambio de buenas prácticas pedagógicas para enfrentar las brechas lectoras. La iniciativa se centra especialmente en el área de la lectoescritura, que representa un desafío significativo para los educadores. A través de esta plataforma, los docentes tienen acceso a recursos y apoyo, lo que les permite mejorar su práctica en el aula y garantizar un mejor desarrollo de las competencias lectoras en los primeros años de escolaridad. La red virtual se ha consolidado como un espacio clave para el acompañamiento y fortalecimiento del trabajo pedagógico de los docentes, reflejando el compromiso continuo de la red con la calidad educativa en todo el país.

3. SEMINARIO DE LECTURA Y FOMENTO LECTOR EN LA SERENA

El seminario “Cultivando Lectores” se realizó el 12 de noviembre en la Universidad de La Serena. El evento reunió a un centenar de docentes, estudiantes e investigadores para dialogar sobre cómo reducir las brechas de aprendizaje y mejorar las habilidades lectoras en la región de Coquimbo. Entre las ponencias destacaron los temas de comprensión lectora, presentados por Macarena Silva, y la relevancia de las políticas públicas en fomento lector, a cargo de Paola Uribe Valdés. El seminario concluyó con un panel sobre programas exitosos de fomento lector y un espacio de networking para intercambiar experiencias.

Con estas actividades, la red Por un Chile que lee refuerza su compromiso de acercar la investigación educativa al aula, promoviendo metodologías innovadoras y efectivas que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes. Los Diálogos Educativos se han consolidado como un espacio para enriquecer la formación de educadores y fortalecer la enseñanza en el país.

4. TALLER FORMADOR DE FORMADORES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Coordinado por Carmen Sotomayor (CIAE, Universidad de Chile) y Rosita Puga (Educa Araucanía), este taller tiene como objetivo principal mejorar la formación inicial docente en la enseñanza de la lectura en Chile, un área crítica para el desarrollo educativo del país. Surge a partir del análisis de los syllabus de carreras de pedagogía básica en cinco universidades chilenas, donde se identificó una falta de profundidad en la formación específica en lectoescritura inicial. Asimismo, entrevistas realizadas a docentes de 1° básico evidenciaron la necesidad urgente de conectar de manera efectiva la teoría con la práctica pedagógica.

La iniciativa propone el diseño de un curso especializado, basado en evidencia teórica y práctica, que contemple estrategias innovadoras como observación de aulas, simulaciones de clases, estudio de casos y tutorías personalizadas. Este enfoque busca proporcionar herramientas concretas y efectivas para los futuros formadores de docentes.

Se espera que este curso sea piloteado en universidades en 2026, sentando las bases para su implementación en diversas Escuelas de Pedagogía Básica del país. Con un impacto directo en los formadores de docentes y, a través de ellos, en los estudiantes de pedagogía, esta iniciativa busca garantizar que los futuros profesores estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de la enseñanza de la lectura en los primeros años de educación básica. Este esfuerzo reafirma el compromiso con una formación inicial docente de

calidad que contribuya a fortalecer las habilidades lectoras desde la infancia, promoviendo un cambio significativo en los índices de aprendizaje lector en Chile.

5. TALLER INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Durante 2024, Por un Chile que Lee desarrolló cuatro talleres de investigación-acción orientados a fortalecer las capacidades docentes en la implementación de prácticas pedagógicas basadas en evidencia. Liderados por Ingrid Westhoff, con el apoyo de Andrea Sanhueza, Kristina Cordero y Marcela Elgueta, los talleres brindaron un espacio de aprendizaje reflexivo y práctico enfocado en abordar problemáticas concretas en contextos educativos.

El objetivo central fue capacitar a los educadores como agentes de cambio, mediante la identificación de desafíos pedagógicos, el diseño de intervenciones contextualizadas y la evaluación de sus impactos en las comunidades escolares. A lo largo de las sesiones, los docentes adquirieron herramientas de investigación aplicadas a la práctica educativa, desarrollaron habilidades técnicas como el análisis de datos y la redacción de informes, y exploraron líneas de indagación vinculadas a necesidades reales de sus contextos, como la adquisición de la lectura en los primeros años o la motivación estudiantil.

En la fase práctica, los participantes implementaron proyectos piloto, destacando iniciativas centradas en la comprensión lectora en Química en 2° medio y en el desarrollo de habilidades fonológicas para la adquisición de la lectura. Estas experiencias permitieron a los docentes reflexionar sobre su práctica, adoptar estrategias pe-

dagógicas innovadoras y colaborar en el diseño de soluciones sostenibles.

Los talleres fomentaron una comunidad colaborativa de aprendizaje entre los docentes, quienes reportaron mejoras significativas en sus competencias investigativas y reflexivas, además de un fortalecimiento de su autoestima profesional. Asimismo, reconocieron la investigación-acción como una herramienta efectiva para transformar la educación y cerrar brechas de aprendizaje.

De cara al futuro, el programa proyecta ampliar su alcance, fortalecer la comunidad de práctica “Profesionales por la Investigación Acción Educativa” y compartir los aprendizajes mediante un repositorio digital que inspire a otros educadores. Este enfoque innovador se consolida como una pieza clave en los esfuerzos de Por un Chile que lee por mejorar la calidad educativa en el país.



6. REPOSITORIO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS

En 2024, Por un Chile que lee lanzó su repositorio de recursos para la lectura, una herramienta diseñada para garantizar la disponibilidad y el acceso a materiales educativos de calidad dirigidos a docentes, equipos directivos y comunidades educativas. Este repositorio, disponible en la página web de la red, cuenta actualmente con un centenar de recursos de consulta *online* y uso liberado, y está concebido como un espacio dinámico que continuará siendo enriquecido con el aporte de las instituciones asociadas.

Uno de los pilares de este repositorio es el filtro de calidad aplicado por la Mesa de Trabajo de Estrategias Educativas de la red, que asegura que cada material cumpla con estándares educativos rigurosos. Los recursos están clasificados según su contribución al desarrollo de habilidades lectoras, tomando como referencia el Modelo de la Cuerda de *Scarborough*, una estrategia reconocida internacionalmente para mejorar la comprensión lectora.

CRITERIOS DE BÚSQUEDA

Los materiales pueden ser explorados según diversos criterios, entre ellos:

- Estrategias metodológicas
- Evaluaciones
- Capacitación
- Asesorías
- Textos y material didáctico
- Evidencia e investigación
- Herramientas digitales
- Material para el hogar

Con esta herramienta, Por un Chile que Lee refuerza su compromiso con el fortalecimiento de la educación y la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras, alineadas con las necesidades de los establecimientos educativos y el contexto chileno.







ACCIÓN EN TERRENO

Tutorías y apoyo a familias

1. INTERVENCIÓN EN LA REGIÓN DE ATACAMA

En enero de 2024, debido a los paros docentes en la región de Atacama, la red Por un Chile que lee organizó tutorías virtuales para 42 familias de Copiapó y Tierra Amarilla, con el objetivo de nivelar los aprendizajes en estudiantes de 1° y 2° básico. Estas tutorías, coordinadas con la Fundación AraucaníAprende, Conectado Aprendo, Fundación María José Reyes Moore y Fundación Letra Libre, incluyeron un enfoque integral que no solo trabajó con los niños, sino también con las familias para fomentar la lectura en casa.

Por otro lado, Fundación Letra Libre acompañó a 13 estudiantes para fortalecer sus habilidades de lectoescritura. Este esfuerzo buscó mitigar el impacto educativo que afectó a la región durante los meses de interrupción escolar.

La Fundación AraucaníAprende, en colaboración con las fundaciones María José Reyes Moore y Letra Libre, movilizó a su equipo para contribuir a la nivela-

ción y recuperación de aprendizajes de los niños en Atacama. Profesionales y rescatistas del Programa Rescate Lector participaron voluntariamente, realizando sesiones educativas online dirigidas por tutores de las tres fundaciones. El objetivo fue que cada una de las 42 familias participara en al menos ocho sesiones, buscando que los niños adquirieran una actitud favorable hacia la lectura y el aprendizaje, conocimientos elementales que facilitarían el aprendizaje de la lectura, y que las familias supieran cómo estimular este proceso en el hogar.

Estas iniciativas fueron fundamentales para abordar las brechas de aprendizaje generadas por la interrupción de clases en la región, asegurando que los estudiantes continuaran su proceso educativo a pesar de las dificultades.





Reunión con líderes del área de Desarrollo Humano y Educación del Banco Mundial.



INCIDENCIA Y
PROPUESTAS
PARA EL
CAMBIO:
TRABAJO CON
EXPERTOS
NACIONALES Y
EXTRANJEROS

1. ALIANZAS Y COLABORACIONES INTERNACIONALES: REUNIÓN CON EL BANCO MUNDIAL

Un aspecto fundamental del trabajo de Por un Chile que lee es la construcción de alianzas estratégicas, tanto a nivel nacional como internacional, para abordar la crisis educativa en Chile, especialmente en lo que respecta a la lectoescritura. En enero, miembros de su Comité Ejecutivo, Carolina Andueza, Carolina Melo y Susana Claro, se reunieron con líderes del área de Desarrollo Humano y Educación del Banco Mundial.

Entre los participantes se encontraban Horacio Álvarez Marinelli (Economista Senior en Educación), Emanuela Di Gropello (Experta Principal en Educación), Verónica Lucia Díaz Hinostroza (Especialista en Educación), y Jaime Saavedra Chanduvi (Director Global del Área de Educación del Banco Mundial).

Este encuentro permitió compartir la visión y las estrategias de la red para mejorar la comprensión lectora en Chile, abriendo oportunidades para colaborar en soluciones a largo plazo frente a la crisis educativa que enfrenta el país. La reunión destacó el fortalecimiento de la cooperación internacional para abordar los desafíos de la lectoescritura en Chile, alineándose con los esfuerzos globales por transformar la educación.

2. COMPROMISO LATINOAMERICANO POR LA ALFABETIZACIÓN: JORNADA DE IMPLEMENTACIÓN EN BRASIL

A través de la Jornada de Implementación Compromiso por la Alfabetización en América Latina, realizada en agosto en Brasil, miembros del Grupo Motor de Por un Chile que lee, integrado por Carolina Andueza, Susana Claro, Mariana Sanfuentes y Juan Pablo Valenzuela, tuvieron la oportunidad de conocer el caso de Sobral, una ciudad brasileña que logró un avance educativo sobresaliente, subiendo del puesto 1.366 al primer lugar en el nivel de aprendizaje en Brasil. Este éxito se ha logrado gracias a políticas claras de alfabetización temprana y a un enfoque integral que involucra la formación continua de docentes, evaluación constante del aprendizaje y un fuerte compromiso de la comunidad escolar. Este modelo ha sido una fuente de inspiración para la red, reafirmando la importancia de poner la alfabetización en el centro de la política pública y trabajar de manera colaborativa para abordar el rezago lector en Chile, tal como se ha logrado en Sobral.



3. PARTICIPACIÓN EN PROLEER: ENCUENTRO INTERNACIONAL EN HARVARD

Por segundo año consecutivo, la red Por un Chile que lee fue representada por Pelusa Orellana, académica de la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes y miembro del directorio de la red Por un Chile que lee, en el encuentro anual de Proleer (Professional Learning to Advance Early Education Reform), llevado a cabo en la Gutman Library de la Harvard Graduate School of Education, en Cambridge, Massachusetts.

Este evento, celebrado los días 1 y 2 de octubre, reunió a investigadores, académicos y líderes educativos de todo el mundo para discutir políticas y prácticas innovadoras en alfabetización y aprendizaje infantil. En esta ocasión, Pelusa Orellana presentó el estudio titulado *The Alma Family Literacy Program: Effects on Chilean preschoolers' early literacy outcomes, home language and literacy environment, and parental self-efficacy*. Este trabajo destaca los efectos de un programa de lectura compartida en las habilidades de alfabetización temprana de preescolares chilenos, así como en el entorno lingüístico del hogar y la autoeficacia parental.

La presentación de este estudio no sólo subrayó el impacto positivo de las iniciativas de alfabetización en Chile, sino que también ofreció un espacio para el intercambio de buenas prácticas y reflexiones con otros líderes del ámbito educativo. La participación en Proleer reafirma el compromiso de la red con la investigación basada en evidencia y la promoción de estrategias efectivas para la mejora de la educación.

4. COMPROMISO LATINOAMERICANO POR LA ALFABETIZACIÓN: JORNADA DE INCIDENCIA EN CAMBRIDGE

Posteriormente, del 7 al 10 de octubre de 2024, Pelusa Orellana participó en una jornada de incidencia del Compromiso Latinoamericano por la Alfabetización, realizada en Cambridge, Massachusetts.

Este encuentro reunió a líderes y expertos de América Latina comprometidos con la mejora de la alfabetización inicial en la región. La jornada se centró en el diseño de estrategias efectivas para impulsar campañas de incidencia en políticas públicas que prioricen la enseñanza de la lectura y la escritura desde los primeros años. Durante su intervención, Orellana compartió experiencias y aprendizajes del trabajo desarrollado por la red Por un Chile que lee, destacando la importancia de articular esfuerzos entre gobiernos, organizaciones no gubernamentales y comunidades educativas para garantizar que todos los niños y niñas puedan acceder a una educación de calidad.

La participación de la red en esta instancia refuerza su compromiso de contribuir al desarrollo de políticas inclusivas y transformadoras, inspiradas en modelos exitosos de la región.



Trabajo de una de las mesas del VI Encuentro Nacional de Por un Chile que lee.



FORTALECIMIENTO DE LA RED

1. ENCUENTRO “EL VALOR DE TRABAJAR EN RED: SALA DE CLASES, FAMILIAS Y FOMENTO LECTOR”

El 12 de enero, la red Por un Chile que lee celebró su Quinto Encuentro bajo el título “El valor de trabajar en red: sala de clases, familias y fomento lector”. El evento reunió a 75 participantes, entre docentes, mediadores de lectura, bibliotecarios y otros profesionales comprometidos con el fomento lector y la mejora de la educación en Chile y se consolidó como una instancia clave para la formación, la colaboración y la planificación de acciones futuras, reafirmando el compromiso de la red con el fortalecimiento de la lectura comprensiva como herramienta esencial para el desarrollo educativo. Durante la jornada, se ofreció una valiosa oportunidad de actualización profesional, en la que se presentaron las últimas tendencias y estrategias en la enseñanza de la lectura, tanto a nivel nacional como internacional.

Fue presentado el Plan de Reactivación Educativa del Ministerio de Educación, que entregó una visión integral sobre las medidas que se están implementando para abordar los desafíos educativos pospandemia. Este plan, además de impactar en el sector público, fue reconocido como un modelo replicable en el ámbito privado, mostrando la importancia de la colaboración entre sectores para mejorar los niveles de equidad y calidad en la educación.

Además, como parte del valor de trabajar en red, los expositores relevaron la importancia de involucrar a las familias y al ambiente del hogar en la implementación de la estrategia LEC (Leer, escribir y comunicarse oralmente). Este enfoque integral subrayó que el aprendizaje no se limita a la sala de clases, sino que también depende de cómo los estudiantes interactúan con su entorno familiar, reforzando la idea de que la educación es un esfuerzo compartido.

El Quinto Encuentro también fue una oportunidad para reflexionar sobre los logros alcanzados por la red en su primer año

de funcionamiento y proyectar los próximos pasos. En el panel central, titulado “El valor de trabajar en red”, representantes de diferentes organizaciones compartieron sus experiencias y discutieron los desafíos de fomentar la lectura en diversos contextos, poniendo en común aprendizajes que fortalecen la acción colectiva.

La actividad finalizó con una invitación a renovar el compromiso de cada participante con la causa de Por un Chile que lee, destacando el rol fundamental de las comunidades educativas, las familias y los docentes en la promoción de la lectura.

2. TEORÍA DE CAMBIO

Trabajar en una Teoría de Cambio para una corporación sin fines de lucro como lo es Por un Chile que lee ha implicado desarrollar una hoja de ruta estratégica que conecta nuestra misión y visión con las acciones concretas que llevaremos a cabo para lograr impacto. Este enfoque estructurado nos ayudará como organización a alinear nuestros recursos y esfuerzos con nuestros objetivos, ofreciendo claridad y un marco para medir nuestra efectividad.

Durante 2024, un equipo de voluntarios pertenecientes al Grupo Motor de la red (Juan Pablo Valenzuela, Constanza Severín y Ricardo Evangelista) ha elaborado un documento en coordinación con el directorio para avanzar en la definición de la Teoría de Cambio, lo cual no solo ayuda a maximizar el impacto de la red, sino que también fortalece su capacidad de inspirar confianza, atraer apoyo y generar un cambio significativo en la enseñanza de la lecto escritura en Chile.

En el primer trimestre de 2025 tenemos previsto terminar de aprobar las acciones y productos que se vinculan a las palancas que movilizan a la red: Desarrollo capacidades en el Sistema Educativo, Políticas educativas y Fomento del lenguaje y la lectura en la familia y la comunidad.

3. SEMINARIO “CERRANDO BRECHAS EN LECTURA: LECCIONES E INTERROGANTES”

El 23 de octubre de 2024, la red Por un Chile que lee participó activamente en el seminario “*Cerrando Brechas en Lectura: Lecciones e Interrogantes*”, un evento clave organizado por la Universidad de los Andes que reunió a destacados expertos en educación para abordar la crisis de lectura en Chile y proponer soluciones concretas. Este encuentro se centró en el intercambio de investigaciones, experiencias internacionales y propuestas innovadoras para enfrentar los desafíos de la alfabetización.

Carolina Melo, académica, directora de la Biblioteca de la Universidad de los Andes y directora de Por un Chile que lee, presentó los resultados de su investigación Fondecyt, que aportan nuevas perspectivas sobre estrategias de lectura efectivas. Por su parte, Pelusa Orellana, académica de la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes y miembro del directorio de la red Por un Chile que lee, expuso un análisis detallado de la situación de la lectura en la Región Metropolitana, subrayando las brechas existentes y las oportunidades de mejora.

El evento también contó con la participación de Susana Loeb y Kathy Bendheim, académicas de la Universidad de Stanford, quienes compartieron su experiencia en programas de tutorías aplicados en Estados Unidos, destacando su impacto positivo en el aprendizaje. Además, Hasan Alí presentó su innovador proyecto *Air Tutors*, una iniciativa digital que ha demostrado ser eficaz en el apoyo a estudiantes con rezago lector.

La jornada concluyó con un conservatorio en el que participaron líderes educativos nacionales e internacionales, quienes debatieron las propuestas presentadas y exploraron posibles líneas de acción conjunta.

4. PARTICIPACIÓN DE LA RED EN EL CONGRESO DE EDUCACIÓN 2024

La red Por un Chile que lee tuvo una destacada participación en el Congreso de Educación 2024: “Juntos por la Educación”, organizado por ICARE y la Escuela de Gobierno de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El congreso se desarrolló en dos capítulos. El primero, titulado “Desafíos de la educación en Chile, una mirada desde la OCDE”, se realizó el 24 de octubre y contó con la participación de Andreas Schleicher, director de Educación de la OCDE, quien presentó una visión global sobre los desafíos educativos que enfrenta Chile. Susana Claro, académica de la Escuela de Gobierno UC, vicepresidenta de Por un Chile que lee y directora de ICARE, participó activamente en las discusiones, aportando perspectivas sobre la importancia de la alfabetización temprana y la equidad en el sistema educativo chileno.

El segundo capítulo, titulado “200.000 nuevos lectores al año: El desafío que cambiará Chile”, se llevó a cabo el 8 de noviembre, con la participación de Veveu Arruda, exalcalde de Sobral, Brasil, quien compartió la experiencia de su municipio en la implementación de políticas educativas que lograron posicionar a Sobral como la mejor red pública municipal brasileña, alcanzando que todos los niños y niñas aprendieran a leer a tiempo. Susana Claro presentó esta sesión, destacando la relevancia de establecer metas ambiciosas en materia de alfabetización en Chile. Además, como parte de la actividad, Rosita Puga, profesora, cofundadora de la red Por un Chile que lee, y Directora Académica de la Fundación Educa Araucanía, participó moderando el panel de conversación “¿Es posible lograrlo en Chile?”, junto a Joaquín Walker, Secretario Ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa del Minis-

terio de Educación; Pablo Araya, Director Ejecutivo del SLEP Del Pino; Claudia Pizarro, Alcaldesa de La Pintana; Diego Paulsen, Líder del programa Se Puede, de Desafío Levantemos Chile; y Verónica Cabezas, profesora de la Facultad de Educación UC y Directora Ejecutiva de Elije Educar. Los participantes compartieron sus diagnósticos sobre la educación en Chile y qué se puede aprender de políticas educacionales exitosas de Latinoamérica para aumentar las oportunidades educativas de nuestro país.

La participación de la red Por un Chile que lee en este congreso reafirma su compromiso con la promoción de la lectura y la mejora de la educación en el país, contribuyendo al diálogo y la colaboración entre diversos actores del ámbito educativo.



5. VISITA DE VEVEU ARRUDA: LECCIONES DE SOBRAL PARA LA EDUCACIÓN CHILENA

En noviembre de 2024, la red Por un Chile que lee, en colaboración con el CIAE de la Universidad de Chile y Desafío Levantemos Chile, tuvo el honor de recibir a Veveu Arruda, exalcalde de Sobral, Brasil. Arruda lideró una transformación educativa que convirtió a su municipio en un referente mundial al alcanzar los mejores resultados de aprendizaje en Brasil, logrando que todos los niños aprendieran a leer oportunamente.

El 7 de noviembre, Arruda encabezó un taller de trabajo con directores de Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) y municipios, organizado en conjunto con la red y el CIAE de la Universidad de Chile. Este encuentro permitió explorar estrategias clave aplicadas en Sobral, como la alfabetización temprana, la gestión escolar eficiente y la formación docente. Los participantes reflexionaron sobre cómo adaptar estas prácticas al contexto chileno para fortalecer la educación pública en nuestro país. Durante el taller, se destacó la importancia de garantizar que los niños aprendan a leer a tiempo como un derecho fundamental que impacta en su futuro académico.

Además, tuvo la oportunidad de reunirse con la Subsecretaria de Educación, Alejandra Arratia; el Secretario Ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa, Joaquín Walker; el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de La Educación, Gino Cortez; y la Coordinadora Nacional de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, Viviana Castillo, con el objetivo de compartir experiencias orientadas a la mejora del aprendizaje con foco en lectura.

La visita de Veveu Arruda no solo trajo valiosas lecciones para la educación chilena, sino que reforzó el compromiso de la red Por un Chile que lee de articular esfuerzos nacionales e internacionales para asegurar que todos los niños y niñas del país logren aprender a leer y disfrutar de la lectura como un derecho esencial.



6. VI ENCUENTRO NACIONAL DE POR UN CHILE QUE LEE

El VI Encuentro Nacional de la red Por un Chile que lee se llevó a cabo en noviembre en las instalaciones del CIAE de la Universidad de Chile, bajo el lema: “El trabajo en red como herramienta para transformar la educación”.

Este evento fue una oportunidad única para reflexionar, compartir experiencias y fortalecer el compromiso con la lectura y la educación en Chile. Durante la jornada, se destacó la importancia de trabajar en red, y participaron en un panel Ignacio Ibarzábal, Director Ejecutivo de Argentinos por la Educación, y Karina Stokovaz, Directora del Instituto Natura Latinoamérica. Ambos compartieron valiosos puntos de vista sobre los desafíos y las claves para trabajar en red, destacando la importancia de focalizar los esfuerzos y priorizar el impacto social. Posteriormente, los participantes analizaron las acciones prioritarias hacia 2025, reforzando el espíritu de trabajo colaborativo que caracteriza a la organización.

Además de las ponencias principales, se realizaron mesas de trabajo temáticas donde los asistentes discutieron sobre metodologías innovadoras, políticas públicas y alianzas estratégicas para el fomento lector. Estas sesiones permitieron identificar desafíos comunes y establecer compromisos conjuntos para el próximo año.

El VI Encuentro Nacional reafirmó el compromiso de la red Por un Chile que lee con la transformación educativa, enfatizando que el trabajo en red es esencial para enfrentar los desafíos actuales y futuros en materia de lectura y educación. La colaboración entre diversas instituciones y actores sociales se consolidó como una estrategia clave para generar cambios significativos y sostenibles en el sistema educativo chileno.







RECONOCIMIENTOS Y COLABORACIONES



Acuerdo pro bono con el bufete Alessandri Abogados.

1. ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON EL SECTOR LEGAL

En un esfuerzo por garantizar la sostenibilidad de Por un Chile que lee, en agosto se firmó un acuerdo pro bono con Alessandri Abogados, quienes brindarán asesoría legal gratuita. Este apoyo permite a la red continuar expandiendo su impacto en la educación y avanzar en su misión de fortalecer la democracia a través de la alfabetización.

2. RECONOCIMIENTO DE LÍDERES EN LA RED

En noviembre, Pelusa Orellana, académica del Centro de Investigación e Innovación en Lectura de la Universidad de Los Andes y una de las fundadoras y directoras de la red Por un Chile que lee, fue reconocida entre las 100 Mujeres Líderes de Chile, un prestigioso listado elaborado por Mujeres Empresarias y el diario El Mercurio. Este reconocimiento destaca su destacada trayectoria en el ámbito de la educación y su compromiso en la promoción de la lectura como herramienta clave para transformar la enseñanza en el país.

Junto a ella, otras cuatro profesionales mujeres que participan de la red también fueron incluidas en esta selección: María Teresa Romero, directora ejecutiva de Fundación Escuelas Abiertas; Rebeca Molina, cofundadora y directora ejecutiva de la Fundación Educacional Presente; Bárbara Eyzaguirre, asesora del directorio de la Fundación Astoreca; y Francisca Medeiros, gerente de la Fundación LarrainVial y creadora de DaleProfe.

Este reconocimiento pone de manifiesto el impacto y compromiso de estas mujeres en la mejora de la educación y el fomento de la lectura en Chile, consolidando a la red Por un Chile que lee como un referente en la transformación educativa del país.







ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN Y CAMPAÑAS EN REDES SOCIALES

A lo largo de 2024,
Por un Chile que lee ha
fortalecido significativamente
su presencia en redes sociales,
consolidándolas como
una herramienta clave
para promover la lectura
y la escritura entre los
niños, niñas y adolescentes
del país.

Con un alcance total de 78.500 personas y más de 181.571 visualizaciones en Instagram, contabilizadas hasta mediados de diciembre, las plataformas digitales han permitido visibilizar las actividades y logros de la red, llevando su mensaje a una audiencia amplia y diversa.

Este crecimiento no solo se refleja en las cifras de alcance, sino también en el compromiso de la comunidad digital. Las 6.800 interacciones en publicaciones demuestran que los mensajes generan conversaciones significativas, involucrando activamente a los usuarios en torno a la importancia de la lectura. Además, el incremento de 2.900 nuevos seguidores durante el año evidencia un interés creciente por las iniciativas de la red, lo que contribuye a consolidar una comunidad comprometida con el fomento lector.

Gracias a esta colaboración entre socios y plataformas digitales, las redes sociales han potenciado el impacto de las acciones colectivas, fortaleciendo alianzas y movilizándolo a la comunidad educativa. Estos resultados reflejan la capacidad de la red para sensibilizar no solo a sus seguidores directos, sino también a nuevas audiencias sobre la urgencia de enfrentar la crisis de la lectoescritura en Chile. En este contexto, las redes sociales se han convertido en un espacio indispensable para inspirar y movilizar el cambio educativo necesario en el país.

CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES DESTACADAS EN REDES SOCIALES

1. #PrimerAñoPorunChilequelee

En enero y febrero de 2024, la red celebró su primer aniversario a través de sus redes sociales, invitando a la comunidad a unirse a la celebración de los logros alcanzados en este primer año. Durante este período, personalidades destacadas compartieron su apoyo y recomendaciones para fomentar

la lectura. Entre ellos, Joaquín Walker, Secretario Ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa; Marcela Marzolo, Directora Ejecutiva de Fundación Oportunidad; Carmen Sotomayor, Directora del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la U. de Chile; Francisco Fernández, Director Ejecutivo de Letra Libre; y Alix Anson, creadora del programa de enseñanza de la lectoescritura “Alfadeca”, entre otros.

Cada uno aportó valiosos mensajes, desde la importancia de cultivar la mente y el alma a través de la lectura, hasta consejos prácticos para motivar a los niños y niñas a leer más en sus hogares y comunidades. Todo ello se compartió bajo el hashtag #PrimerAñoPorunChilequeLee, consolidando el compromiso colectivo hacia una mayor inclusión lectora en el país.

2. #LaHoradelaLectura

Este año, la campaña #LaHoradelaLectura, a propósito del Día del Libro cada 23 de abril, volvió a ser un hito significativo. Numerosos educadores, familias y organizaciones se unieron a esta iniciativa para promover la lectura durante una hora específica del día. En esta edición, se promovió la participación de distintas comunidades, con publicaciones de socios como la Fundación CMPC, Fundación Oportunidad y el Ministerio de Educación, quienes compartieron consejos prácticos sobre cómo fomentar la lectura en casa y en el aula. El evento también incluyó concursos y sorteos, como la oportunidad de ganar un curso sobre la lectura de cuentos.

3. Vacaciones de invierno: estrategias para fomentar la lectura

Durante las vacaciones de invierno, la Por un Chile que lee y sus socios impulsaron la campaña “Leer, Gozar y Conversar”, invitando a las familias a aprovechar el tiempo libre para compartir momentos de

lectura. Se compartieron consejos sobre cómo acompañar a los niños en su aprendizaje lector, desde ubicar un espacio cómodo para leer hasta involucrar a los niños en la historia usando sus sentidos. Varias publicaciones, como las de Fundación CMPC y Fundación Oportunidad, recomendaron libros y actividades para hacer de la lectura una experiencia divertida y educativa. Además, la campaña incluyó una invitación a descubrir los espacios de lectura infantil en la Biblioteca de Santiago, promoviendo la importancia de acercar a los niños a la literatura desde pequeños.

4. Ideas prácticas para despertar el interés por leer

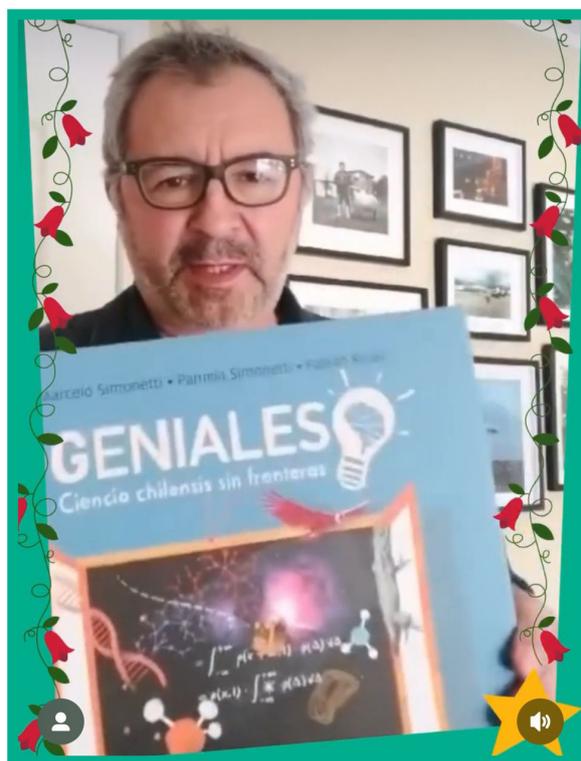
A lo largo del año, Por un Chile que lee ha compartido múltiples publicaciones con recomendaciones para padres, docentes y otros miembros de la comunidad educativa sobre cómo motivar a los niños a leer. De manera constante, ha trabajado con expertos y docentes de sus organizaciones socias para compartir estrategias eficaces. Un ejemplo destacado es la colaboración con la Fundación CMPC, que proporcionó consejos sobre cómo los padres pueden influir en el desarrollo del lenguaje y las habilidades lectoras de los niños mediante conversaciones interactivas. Además, se destacó la importancia de utilizar cuentos y libros adaptados para cada edad, como una forma de involucrar a los niños en actividades de lectura, especialmente durante períodos complejos como las emergencias o vacaciones.

También se han destacado las recomendaciones literarias continuas y valiosas aportadas por organizaciones como Viva Leer Copec, Troquel, Librería Mindbuilder, Centro de Estudios Primera Infancia, Fundación Oportunidad, Alfadeca, Fundación Choshuenco, entre otras. Estas recomendaciones no solo enriquecen la oferta de lecturas para diferentes edades, sino que

lo hacen con un enfoque didáctico y entretenido, ayudando a que la lectura sea una experiencia más atractiva y educativa para niños y niñas.

5. Fomento de la literatura nacional

Durante las celebraciones de Fiestas Patrias y el Mes del Libro, la red aprovechó las redes sociales para promover la literatura nacional. Se compartieron recomendaciones de libros de autores chilenos, invitando a las familias a disfrutar de obras que reflejan la riqueza cultural de nuestro país. Esta acción no solo buscó fomentar el amor por la lectura, sino también promover la conexión de los niños con las historias propias de Chile.



6. Día del Profesor y Mes de la Educación Parvularia

El Día del Profesor y el Mes de la Educación Parvularia fueron otras fechas clave en la que Por un Chile que lee destacó el trabajo de los educadores en el fomento de la

lectura. Desde el saludo de docentes a través de videos, hasta la celebración conjunta con los profesores mediante concursos y reconocimientos, Por un Chile que lee aprovechó esta ocasión para resaltar el esfuerzo y dedicación de los maestros y maestras que, día a día, inspiran a los estudiantes a leer y aprender desde la primera infancia y la relevancia de la labor docente en la mejora de las habilidades lectoras de niñas y niños.

tancia de la lectura a miles de hogares y comunidades en todo Chile. De esta manera, sigue trabajando para hacer de la lectura una prioridad nacional, no solo visibilizando su labor, sino también uniendo a todos los actores relevantes del país en la búsqueda de soluciones a la crisis educativa que enfrentan los niños y niñas de Chile.

POTENCIANDO EL IMPACTO COLECTIVO

A través de estas actividades y muchas otras, Por un Chile que lee ha logrado convertir sus redes sociales en un canal de colaboración constante con sus socios. Gracias al apoyo de todos los miembros, se ha logrado multiplicar el alcance de cada campaña, llevando el mensaje de la impor-

POR UN CHILE QUE LEE INSTAGRAM

Cantidad de publicaciones	Interacciones totales	Alcance	Impresiones	Seguidores totales
224	6,61%	102.445	145.190	9.322

- » Alcance de Instagram aumentó en un 137%
- » Aumentamos más de 1.000 seguidores
- » Las visitas al perfil aumentaron en un 67,7%

POR UN CHILE QUE LEE FACEBOOK

Cantidad de publicaciones	Interacciones totales	Alcance	Impresiones	Seguidores totales
36	5,6%	2.625	3.273	224

- » Alcance de Facebook aumentó en un 44%





IMPACTO
Y FUTURO:
COMPROMISO CON
LA EDUCACIÓN

Por un Chile que lee ha crecido de forma notable desde su creación, reuniendo a más de 100 organizaciones comprometidas con la visión de garantizar que todos los niños y niñas de Chile logren aprender a leer en el momento adecuado.

El trabajo realizado por la red Por un Chile que lee durante 2024 ha sido oportuno para abordar la crisis lectora que afecta a miles de niños y niñas en Chile. A lo largo de estos dos años, ha logrado avances significativos que reflejan el compromiso y la colaboración de más de 100 socios y colaboradores de diversas instituciones públicas y privadas, quienes han unido fuerzas para crear una iniciativa sin precedentes en el país.

CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN

Desde su creación, Por un Chile que Lee ha reunido a un número creciente de actores comprometidos, lo que ha permitido la realización de encuentros regionales y la elaboración de estudios clave como el “Radiografía de la Lectura en 2° Básico”. Además, ha trabajado estrechamente con el Ministerio de Educación y ha sido fuente de inspiración para redes similares en otros países de América Latina. Esta expansión es un testimonio de la efectividad de su trabajo y de la urgencia de movilizar al país para mejorar la comprensión lectora en los primeros años de educación.

EL PROPÓSITO INAPLAZABLE

A pesar de los logros alcanzados, la urgencia sigue siendo apremiante. La red Por un Chile que lee reconoce que leer comprensivamente es una habilidad fundamental para otros aprendizajes académicos y socioemocionales, y que, por ello, debe convertirse en una prioridad nacional. La visión es clara: todos los niños y niñas de Chile deben poder leer de manera comprensiva, oportuna y acorde a su nivel de desarrollo. Pero además, la lectura debe ser una fuente de disfrute y de crecimiento personal para los estudiantes.

LLAMADO A LA ACCIÓN COLECTIVA

Hoy más que nunca, la red invita a sumar voluntades. Es esencial que más personas, organizaciones, autoridades y comunidades se unan a este esfuerzo colectivo. La educación es un derecho fundamental, y a través de la lectura, se abren puertas a nuevas oportunidades y se construye un futuro más justo para todos.

CÓMO SER SOCIO

Por un Chile que lee ha crecido de forma notable desde su creación, reuniendo a más de 100 organizaciones comprometidas con la visión de garantizar que todos los niños y niñas de Chile logren aprender a leer en el momento adecuado. Esta expansión ha sido clave para lograr el impacto que hoy tiene la red, impulsando tutorías, formación a docentes y mediadores, la realización de estudios clave, y contribuciones al Plan de Reactivación Educativa y la revisión del currículo nacional.

Tras constituirse como Corporación en febrero de 2024, la red adquirió una figura legal que le permite fortalecer su gobernanza y formalizar un equipo ejecutivo. Con esta base sólida, ha llegado el momento de invitar a nuevas organizaciones y personas a unirse como socios activos, participando no solo en proyectos sino también apoyando con recursos esenciales para garantizar la sostenibilidad de las acciones realizadas. Ser socio activo implica ser parte de una comunidad colaborativa que busca transformar la educación en Chile.

Además de formar parte de una red con impacto social directo, los socios activos disfrutan de múltiples beneficios: participación en encuentros exclusivos, acceso a eventos formativos, oportunidades de colaboración con otras organizaciones, y vi-

sibilidad en todos los canales de difusión de la red, lo que amplifica el alcance de sus propias iniciativas. Las cuotas sociales recaudadas se destinan a financiar al equipo ejecutivo, gestionar actividades como seminarios y encuentros, mantener y actualizar las plataformas de visibilización, y desarrollar nuevas iniciativas para fomentar la lectura en los más jóvenes. La red cuenta con categorías de socios diseñadas para adaptarse a distintas organizaciones:

- **Fundaciones participantes:**

Grandes (gasto anual sobre \$350.000.001): \$1.000.000 anuales.

Medianas (gasto anual entre \$100.000.001 y \$350.000.000): \$500.000 anuales.

Pequeñas (gasto anual menor a \$100.000.000): \$100.000 anuales.

- **Empresas participantes:**

Grandes: \$1.000.000 anuales.

Pequeñas (emprendimientos pequeños): \$200.000 anuales.

Por último, Por un Chile que lee también invita a medios de comunicación a colaborar como media partners, ofreciendo acceso privilegiado a información, expertos y líderes de opinión, con el objetivo de amplificar la voz de las urgencias educativas del país.





V Encuentro de la red Por un Chile que lee, realizado en enero de 2024.

En 2024, la red Por un Chile que lee ha logrado avances significativos en la promoción de la lectura y la educación en nuestro país. Estos logros no habrían sido posibles sin el generoso apoyo de nuestros donantes, especialmente la Fundación Olivo y la Fundación Angelini, que han sido fundamentales para alcanzar nuestras metas y seguir adelante con nuestra misión.





www.porunchilequelee.cl

