



MEMORIA AÑO 2024

**Fundación Educativa Creatividad Aprendizaje &
Innovación CAI**

Chile.

ÍNDICE

Introducción	3
Capítulo I	4
Capítulo II	10
Capítulo III	33
Capítulo IV	35

Introducción

El año 2024, fue un gran año para CAI, no solo por el aumento considerable en el impacto de nuestros beneficiarios, sino también por el crecimiento y aprendizajes en términos de herramientas, gestión y sobre todo, en la calidad de nuestros servicios. Seguimos firme con nuestro propósito que es aportar a una educación más inclusiva, empática y de vínculos de confianza. Cada año que pasa, a través de la creación de programas y de espacios que reduzcan brechas y que aporte estrategias concretas para brindar bases para el bienestar y el desarrollo socio emocional de niños niñas y adolescentes, crecemos como equipo y como una organización que va tomando posición en el ecosistema de quienes trabajan día a día por la transformación de la educación pública de Chile.

Estamos orgullosos porque este año crecimos en una región más, aumentamos alianzas nacionales e internacionales, lo que nos permitió abrir grandes oportunidades de desarrollo. A pesar de que la sostenibilidad sigue siendo unos de los desafíos mayores de organizaciones como la nuestra, sabemos y confiamos que seguiremos dando pasos firmes en la construcción de las soluciones que el país necesita.



Marcelo Maira

Fundador y Director Ejecutivo de Fundación CAI

Diciembre 2024, región Metropolitana

Capítulo I

Contexto y detalles del Plan Estratégico año 2024 -25.

1. Antecedentes

Fundación CAI, dedicada a mejorar la calidad de la educación, a promover la inclusión y el respeto por la diversidad, comienza el año con varios proyectos en carpeta sumado al aporte basal de 25 millones de pesos chilenos, entregado por Fundación OLIVO. Dicho aporte corresponde al cuarto año de apoyo y de salida el cual ha sido fundamental para el crecimiento de la Fundación y sobre todo a la consolidación del equipo en tanto a la continuidad y expansión de las iniciativas dirigidas a mejorar la calidad de vida de personas autistas y con necesidades educativas especiales relacionadas al neurodesarrollo y sus comunidades, especialmente de sectores vulnerables.

Mediante este aporte, sumado a los ventas de los servicios educativos de la Fundación y otras donaciones de socios de la organización, permitirán financiar la operación de la Fundación durante 2025 en sus distintos focos de trabajo: 1) Programas para estudiantes (tanto en escuelas especiales como regulares), 2) Programa de formación docente y 3) Red de cuidadoras de personas neurodiversas de Chile y América Latina.

2. Plan Estratégico de Fundación CAI

En su búsqueda de la sostenibilidad, Fundación CAI se ha embarcado en una ambiciosa planificación estratégica, desarrollada junto a la asesoría de Rebelius durante el 2023. En esta ruta se propone una estrategia incremental enfocada en recaudar ingresos a través de ventas directas de servicios educativos de la Fundación, en tanto de programas para estudiantes o de capacitación enfocada en el desarrollo e instalación de competencias y acompañamiento de los equipos directivos, fuentes filantrópicas y fondos concursables, ya sean estos públicos o privados, con objetivos semestrales de financiamiento hasta finales de 2025, que abarca los siguientes focos estratégicos:

1. **Financiamiento:** Asegurar financiamiento a través de la venta directa de programas, priorizar fuentes de ingreso y generar alianzas.
2. **Crecimiento:** Expandir operaciones a nuevas regiones, pilotear experiencias internacionales y desarrollar una propuesta de formación de posgrado.
3. **Posicionamiento:** Mejorar la presencia en medios y redes, definir narrativas centrales y ofertas de programas.
4. **Equipo y Gestión:** Implementar un mecanismo de gestión del conocimiento, contar con un equipo adecuado y un Equipo Ejecutivo dedicado.

La estrategia estuvo enfocada en las siguientes acciones priorizadas para el año 2024:

- Generar lista de clientes potenciales, postular a fondos concursables, y agendar reuniones con filántropos.

- Aumentar programas y pilotos vendidos y expandirse a nuevas regiones y al extranjero.
- Socializar narrativas de la Fundación, estrategia de medios y mapeo de actores políticos.
- Entrenar al equipo en herramientas de gestión, definir roles y promesas, y mejorar la formación en la Metodología CAI.

3. Argumentos para inversión del aporte basal entregado por Fundación OLIVO

Fundación CAI ha llegado al convencimiento de que invirtiendo en el pilar de “Equipo y Gestión” de la estrategia puede ser una decisión estratégica crucial para impulsar los otros focos estratégicos y acciones claves.

A continuación se presentan los argumentos:

Fortalecimiento del Liderazgo y Toma de Decisiones: El equipo ejecutivo es esencial para liderar y dirigir la organización. Al financiar sus horas de trabajo, se garantiza la presencia y dedicación completa de profesionales clave que pueden tomar decisiones estratégicas informadas y oportunas. Esto es fundamental para la implementación efectiva de la planificación estratégica, asegurando que la Fundación se mantenga enfocada en sus objetivos y se adapte a los cambios del entorno.

Mejora de la Capacidad de Recaudación de Fondos: Parte crucial del rol ejecutivo es la capacidad de recaudar fondos. Al financiar horas de trabajo del equipo ejecutivo, se les permite enfocarse en establecer y mantener relaciones con donantes, explorar nuevas oportunidades de financiamiento y mejorar las estrategias de recaudación de fondos, lo cual es esencial para la sostenibilidad financiera a largo plazo de la Fundación.

Impulso al Crecimiento y Expansión: Un equipo ejecutivo comprometido y financiado puede liderar la expansión de la Fundación a nuevos territorios o sectores, explorar alianzas estratégicas y desarrollar nuevas iniciativas. Esto está en línea con los objetivos de crecimiento y posicionamiento de la Fundación, permitiendo una mayor influencia y alcance en el sector de la educación, con énfasis en la educación inclusiva.

Desarrollo y Retención del Talento: Invertir en el equipo ejecutivo también envía un mensaje claro sobre el valor que la organización otorga a su personal. Esto no solo ayuda a retener a profesionales capaces sino que también atrae a nuevos profesionales de calidad, fortaleciendo la capacidad general de la Fundación para alcanzar sus metas estratégicas.

La inversión de Fundación Olivo en Fundación CAI, específicamente en su equipo y gestión, fue una estrategia clave para potenciar el desarrollo y expansión de la Fundación. Esta inversión tributó en un fortalecimiento significativo del liderazgo y la toma de decisiones, lo cual fue fundamental para la implementación efectiva de la planificación estratégica y el mantenimiento del enfoque en los objetivos de la Fundación. De esta manera, la Fundación podrá seguir creciendo, alineándose con los objetivos de crecimiento y posicionamiento.

4. A continuación, el detalle de la inversión: Dado el aporte recibido, se planifica una asignación cuidadosa de los fondos para cubrir aspectos cruciales de la operación de Fundación CAI durante el

año 2024. Los meses de verano requerirán una inversión mayor en horas profesionales debido a la intensificación de las actividades de desarrollo de proyectos. Además, se contempla el pago de servicios esenciales como la suscripción anual de Zoom y el hosting de la página web de la Fundación. A continuación su desglose:

Cargo	Descripción
Director Ejecutivo	Liderar y dirigir la organización, tomar decisiones estratégicas informadas y garantizar la implementación efectiva de la estrategia.
Directora de Contenidos	Desarrollar y gestionar el contenido educativo y programático técnico ofrecido por la Fundación.
Director de Investigación y Desarrollo	Impulsar la innovación, el desarrollo de nuevos programas y estrategias en la Fundación.
Coordinación	Coordinar efectivamente las actividades y proyectos de la Fundación, asegurando una ejecución fluida y eficiente.
Contadora	Gestionar de manera precisa la contabilidad y finanzas de la Fundación.
Administración Financiera	Encargarse de la gestión y supervisión de los aspectos financieros de la Fundación, incluyendo la planificación y análisis financiero.
Licencia Zoom y Hosting Web	Mantener la infraestructura digital y las comunicaciones de la Fundación, permitiendo reuniones virtuales y la presencia en línea.

En el Anexo, se detalla cada cargo a financiar con el aporte mensualizado a realizar, como se observa el aporte es suficiente para financiar algunas horas semanales de cada profesional y en ningún caso se proponen remuneraciones de tiempo completo.

Sin perjuicio de lo anterior, se propone una revisión trimestral de la tabla y sus valores. Eventualmente la ejecución de proyectos podría ya sea sumar más horas de los profesionales en cuestión o bien liberar recursos que podrán ser destinados a otros fines que tributen a la planificación estratégica descrita anteriormente.

Anexo

A continuación, se presenta una tabla estimada de la distribución de los fondos:

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTAL
Director Ejecutivo	\$1.500.000	\$1.500.000	\$790.000	\$790.000	\$790.000	\$790.000	\$790.000	\$790.000	\$790.000	\$790.000	\$790.000	\$790.000	\$10.900.000
Directora de Contenidos	\$800.000	\$-	\$390.000	\$390.000	\$390.000	\$390.000	\$390.000	\$390.000	\$390.000	\$390.000	\$390.000	\$390.000	\$4.700.000

Direct or de Investi gación y Desarr ollo	\$1.0 00.0 00	\$-	\$390 .000	\$390 .000	\$390 .000	\$390 .000	\$390 .000	\$390 .000	\$390 .000	\$390 .000	\$390 .000	\$390 .000	\$4.90 0.000
Coordi nación	\$400 .000	\$-	\$200 .000	\$200 .000	\$200 .000	\$200 .000	\$200 .000	\$200 .000	\$200 .000	\$200 .000	\$200 .000	\$200 .000	\$2.40 0.000
Conta dora	\$50. 000	\$50. 000	\$50. 000	\$50. 000	\$50. 000	\$50. 000	\$50. 000	\$50. 000	\$50. 000	\$50. 000	\$50. 000	\$50. 000	\$600. 000
Admini stració n Financi era	\$100 .000	\$100 .000	\$100 .000	\$100 .000	\$100 .000	\$100 .000	\$100 .000	\$100 .000	\$100 .000	\$100 .000	\$100 .000	\$100 .000	\$1.20 0.000
Licenci a Zoom	\$150 .000	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$150. 000
Hostin g Web	\$150 .000	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$150. 000
TOTAL	\$4.1 50.0 00	\$1.6 50.0 00	\$1.9 20.0 00	\$1.9 20.0 00	\$1.9 20.0 00	\$1.9 20.0 00	\$1.9 20.0 00	\$1.9 20.0 00	\$1.9 20.0 00	\$1.9 20.0 00	\$1.9 20.0 00	\$1.9 20.0 00	\$25.0 00.00 0

Cuota 1: Enero 2024. \$13.480.000

Cuota 2: Julio 2024. \$11.520.000

Tal como se menciona anteriormente, gracias a este aporte basal sumado a la venta de los pilotos, programas y otras actividades de la Fundación, durante el 2024, se logró mantener una estabilidad en cuanto a las remuneraciones del equipo ejecutivo en post de asegurar su óptimo funcionamiento y sostenibilidad.

En los últimos 3 - 4 años, pasó de ser una pequeña organización con equipos esporádicos en base a proyectos a una organización que busca crecer y poder contar con un equipo de profesionales que se sostenga durante el tiempo.

También, es importante destacar que a partir del presente año, la Fundación se instaló de manera presencial en una nueva región, permitiendo hoy operar en cuatro regiones: Valparaíso, Metropolitana, Los Lagos y La Araucanía, y mediante la Red de Cuidadora/es, también cuenta con presencia online a nivel latinoamericano, lo que ha permitido abrir nuevas alianzas y horizontes de colaboración y crecimiento. Así la Fundación ha profundizado y diversificado sus metodologías de

trabajo tanto en educación como en cuidados, expandiendo sus posibilidades de impacto y sobre todo, consolidando su modelo de intervención en relación a los diversos contextos en donde trabaja.

5. Estado del plan estratégico: acciones priorizadas.

1) Generar lista de clientes potenciales, postular a fondos concursables, y agendar reuniones con filántropos.

- BD filtrada de potenciales clientes (sostenedores):
- <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PYQSN0J2Ce8bQT0HE71H-YewAOLX2sEV/edit?gid=740624597#gid=740624597>
- Se rankearon, se enviaron correos masivos, se llamó por teléfono a 5 de cada región donde opera CAI sin resultados.
- Nuestra meta era llegar a octubre con al menos 10 conversaciones de venta para el 2025, no logramos la meta, pero seguimos desarrollando otras estrategias para lograrlo.
- 4 postulaciones enviadas (Misión Multiplica)
- Estamos a la espera de que abra el fondo de Fundación MC (Chile), Fundación FEMSA (México).

2) Aumentar programas y pilotos vendidos y expandirse a nuevas regiones y al extranjero.

- Se activa operación de CAI en una nueva región que tiene continuidad para el 2025.
- Se activa plan para abrir operación en Colombia (U Distrital, U la Sabana, Siemens-Stiftung)
- No logramos vender lo que queríamos.
- Hay varias ventas menores que están proceso (SIP, Emprender) para este 2024.

3) Socializar narrativas de la Fundación, estrategia de medios y mapeo de actores políticos.

- Sesiones de trabajo con equipo ejecutivo y operativo eficiente y eficiente. OK
- Estrategia de medios, no hay recursos, nos obstante a comienzo de año Teresa Díaz, propone una estrategia de comunicaciones, se aumentan los seguidores en RRSS, sigue el apoyo de CNN y se realizan acciones de posicionamiento en la metropolitana (Conferencia de Zero project) y Región de Los Lagos (Lanzamiento Informe Colunga).

4) Entrenar al equipo en herramientas de gestión, definir roles y promesas, y mejorar la formación en la Metodología CAI.

- Sistema de reportes continuos, trabajo eficiente y comprometido
- Se entrena nueva dupla de monitores en la región de La Araucanía, dupla con altos niveles de compromiso y muy eficiente.
- Se está trabajando fuerte en abrir más proyectos en esa región durante el 2025.
- Se realizan constantemente reuniones de acompañamiento pedagógico con las duplas de cada región para detectar fortalezas y debilidades.
- De manera trimestral se realizan reuniones

A continuación, tabla que complementa lo establecido:

Focos	Acciones	Plazo	Prioridad
Generar lista de clientes potenciales, postular a fondos concursables, y agendar reuniones con filántropos.	Listado de escuelas priorizadas para colaboraciones 2024	abr-24	1
	Postular a lo menos 3 fondos concursables durante el período	dic-24	2
	Mapear y coordinar a lo menos 10 reuniones con filántropos	jul-24	1
Aumentar programas y pilotos vendidos y expandirse a nuevas regiones y al extranjero.	Aumentar en a lo menos 4 nuevas ventas durante el período	nov-24	1
	Abrir operación en una nueva región en Chile	jul-24	1
	Sostener la participación extranjera en la Red de Cuidadoras	nov-24	2
Socializar narrativas de la Fundación, estrategia de medios y mapeo de actores políticos.	Realizar una estrategia de incidencia para Fundación CAI	jul-24	1
	Realizar mapeo de actores relevantes y tomadores de decisión afines	sept-24	3
	Ejecutar una estrategia de medios para Fundación CAI	nov-24	3
Entrenar al equipo en herramientas de gestión, definir roles y promesas, y mejorar la formación en la Metodología CAI.	Realizar a lo menos una jornada de equipo completo CAI	jul-24	1
	Realizar trabajo consistente y sistemático con el equipo ejecutivo para ejecutar roles y responsabilidades	dic-24	1
	Comenzar un proceso de diagnóstico sobre la Metodología CAI, buscando complementarlo para mejorar la oferta de la Fundación	sept-24	3

Capítulo II

Crecimiento de equipo, alianzas, operación e impacto 2024

En relación al crecimiento del equipo y el impacto de los proyectos ejecutados durante el 2024, se deja un resumen de los principales puntos:

1., Equipo y gobernanza: A nivel de Directorio, se incorpora a un nuevo integrante que integra una mirada estratégica muy interesante y de alta eficiencia, el cual se pone a disposición para pensar y tomar acciones de manera conjunta con el equipo ejecutivo y operativo de la Fundación.

Actualmente el directorio queda conformado de la siguiente manera para el período 2025-25-27:

- Presidenta: Claudia Yolin García de la Huerta
- Tesorero: Rodrigo Moya Cañas
- Secretaria: Teresa Díaz Ibáñez
- Director: Marcelo Maira Moya
- Director: Hernán Millas Ovalle

Se incorpora 1 personas de manera estable al equipo ejecutivo, ingresa 1 nueva persona al equipo Los Lagos, Javier Moreno, además de 2 personas como monitores CAI región La Araucanía, Daniela González y Álvaro Pacheco. A continuación, el detalle del equipo de Fundación y sus respectivos roles:

Equipo ejecutivo

1. Director ejecutivo: Marcelo Maira
- 2.- Director de investigación y desarrollo: José Feuereisen
- 3.- Directora de contenidos: Alejandra Salgado
- 4.- Coordinadora general Programas: Caterina Valsecchi

Equipo Operativo

- 1.- Christian Delon: Monitor región metropolitana
- 2.- Camila Soto: Monitora región metropolitana
- 3.- Luna Soussa: Monitora región metropolitana
- 4.- Javier Moreno: Monitor región de Los Lagos
- 5.- Felix Lazo: Monitor región de Los Lagos
- 4.- Daniela González: Monitora región La Araucanía
- 5.- Álvaro Pacheco: Monitor región La Araucanía
- 8.- Josefa Palacios: Encargada de evaluación y seguimiento
- 10.- Francisco Espinoza: Registro audiovisual
- 11.- Valentina Morales: Encargada de finanzas
- 12.- Carolina Peñaloza: Contadora
- 13.- Marko Rodríguez: Plataformas web

2. Principales avances: convenios, alianzas y activación de nuevas oportunidades.

Convenio de cooperación internacional con Universidad Distrital Francisco José de Caldas, de Bogotá Colombia. En el 2017 antes de ser Fundación, estuvimos en el Congreso del GIEI (red internacional de académicos e investigadores) donde yo fui parte del comité científico. Gracias a esta Red hemos publicado en varias ocasiones, hemos trabajado en el Foro Itálico de Roma en Italia y nuestra metodología cuenta con respaldo académico internacional.

En ese contexto, se le pide a la académica - doctora Olga Lucía, excoordinadora y hoy secretaria de la Red Acacia, que coordine el convenio y ella invita a CAI a formar parte también de la Red de Centros CADEP Acacia como institución cooperante.

Los centros Acacia son un Centro de Apoyo y Desarrollo Educativo y Profesional (Centro Acacia) es un organismo universitario institucional creado para brindar formación, asesoría, acompañamiento y orientación en situaciones que limitan el acceso al aprendizaje. Trabajamos conjuntamente para generar y mejorar ambientes de aprendizaje accesibles y afectivos que favorezcan el rendimiento académico y reduzcan al máximo la deserción estudiantil en las instituciones de educación superior.

¿Qué posibilidades nos abre esto?

Publicar, tener respaldo y evidencia académica internacional, de alto prestigio y posibilidades de trabajar juntos.

En el mes de Diciembre, nuestro DE es el invitado principal al Seminario internacional: “Eliminar Barreras en contextos Universitarios: Experiencias que van tejiendo el camino de la Inclusión”. En dicha instancia participaron más de 200 estudiantes, académicos, docentes e investigadores de las distintas sedes de la casa central de la Distrital de Bogotá, la cual se constituye como la primera acción de cooperación internacional y abre la posibilidad de trabajo a largo plazo, la que nos permitirá expandir nuestras acciones y aumentar beneficiarios en la región.

A fines de marzo la Fundación estará presente en la celebración de los 15 años de la Red Acacia, Primer Simposio de Políticas Inclusivas en Educación Superior: Aporte de la RIESC Acacia, que se llevará a cabo los próximos 26, 27 y 28 de marzo de 2025 en la Universidad Nacional Federico Villareal en Lima, Perú.

<https://acacia.red/>

Fundación Siemens-Stiftung, red de redes muy bien posicionada en toda LATAM dedicada a desarrollar y fortalecer la educación STEM, trabaja en la articulación de diversos nodos, hoy está mirando con fuerza el tema de Salud Mental. En ese contexto y sobre todo por nuestra Red de Cuidadoras/es, se nos invita a formar parte de la Mesa Salud+ coordinada por un académico e investigador de Colombia, César Niño de la Universidad de la Sabana con quienes estamos explorando al posibilidad de ver cómo llevar la metodología a Colombia.

En noviembre se nos invita el IV Encuentro de la Red IV Encuentro Red STEM Latinoamérica, estamos realizando las gestiones para que tengamos un espacio para poder ser parte de la agenda (por confirmar) y que nos apoyen con recursos para llegar a Cali. En general generan muchas expectativas y son poco claros en definir a la hora de asegurar apoyo financiero.

La posibilidad que tenemos por delante sería ir desde el 13 al 20 de noviembre a Bogotá - Cali, Colombia con el objetivo de ir a abrir oportunidades y profundizar en estas alianzas, abrir conversaciones y posibilidades de buscar socios financistas que nos permitan escalar la metodología y la Red de Cuidadoras.

Fundación Colunga, DE seleccionado para formar parte de la 2ª generación de la comunidad de líderes de Colunga. Proceso de formación que culmina con pasantía internacional que puede ser llevada a cabo en Harvard Kennedy School o en algún otro lugar del mundo que DE elija de acuerdo a sus necesidades y las de CAI. Esto sin duda nos va abrir muchas puertas y permitirá conectar con otras oportunidades. DE está averiguando otras opciones de programa en Europa, ya que podría capitalizar todo el trabajo que se viene haciendo a distancia en los últimos años.

<https://www.fundacioncolunga.org/>

https://www.linkedin.com/posts/fundaci%C3%B3n-colunga_2da-generaci%C3%B3n-de-comunidad-de-liderazgo-activity-7239009796903833600-RESx?utm_source=share&utm_medium=member_desktop

¿Qué ha abierto este reconocimiento?

Hace unos meses nos unimos a Pacto Niñez de Fundación Colunga, iniciativa cofinanciada por la Unión Europea que agrupa y organiza a más de 100 organizaciones que trabajan en niñez en Chile para desarrollar una hoja de ruta que permita incidir en mejores políticas públicas para niñas, niños y adolescentes.

Se realiza Podcast acerca de Niñez, innovación educativa y diversidad, donde Alejandra Salgado, Directora de Contenidos de la Fundación hace una excelente entrevista

<https://open.spotify.com/episode/6Easd4lj4GB55VpMkA7biG?si=y2czTl4tRVKriaY6ZXyCw>

En colaboración con Teatro del Lago y Fundación Colunga se organiza el Lanzamiento del Primer Informe Nacional del Bienestar de la Niñez en Chile, Observatorio Niñez presentó los resultados de su Primer Informe Nacional de Bienestar de la Niñez y ahondará en los principales hallazgos para la región de Los Lagos y la Macrozona Sur. Además, hubo un panel de conversación donde participaron:

- Enzo Jaramillo, Seremi de Desarrollo Social de Los Lagos
- Paz de la Maza, Gobernadora Regional (S) de Los Ríos
- Paloma Del Villar, Directora de Observatorio Niñez de Fundación Colunga
- Marcelo Maira, Director Ejecutivo de Fundación CAI
- Claudia Paredes, Directora Ejecutiva ONG Canales
- Florencia Hepp, Coordinadora de Pacto Niñez

Fundación Impulso Docente, organización dedicada a la capacitación docente, impulsando a directores y formando a docentes en temas de liderazgo. Actualmente estamos conversando con ellos para ver como potenciar nuestro impacto. Por lo pronto se les enviará el one page de CAI a los 30 directores premiados en los premios LED a realizar este jueves 10 de octubre <https://impulsodocente.com/>

Municipalidad de Puerto Varas, se activa convenio de colaboración con la instrumentación que esperamos nos permita trabajar en conjunto con el área de Inclusión (Educación ya no forma parte de la Muni, sino del SLEP Llanquihue) durante lo que queda del 2024 y el 2025.

Teatro del Lago, se está desarrollando un convenio de colaboración entre ambas Fundaciones para poder sumar impacto. Se está trabajando en abrir conversaciones con posibles donantes.

Karanga Alliance, red global dedicada al desarrollo del Desarrollo Socioemocional (SEL), a partir de papers, investigaciones y mucha data concreta. Se reúne una vez al mes, son reuniones altamente estimulantes y muy interesantes donde espero poder conectar y pinchar con algunos miembros para que podamos explorar colaboración. <https://karanga.org/>

Corporación Educacional Emprender, alianza que lleva 2 años, a partir del 2024 el trabajo con ellos escala a sus 4 establecimientos y en el día de ayer se confirma en reunión online que seguimos trabajando juntos durante el 2025 y que los 2, pilotos escalan a programas, en total serían 4 programas de 7 a 8 meses en sus 4 colegios. Se habla explícitamente que el tope de inversión serían 60 MM, siendo esto una muy buena noticia. <https://emprender.cl/>

CNN Chile, siguen apoyando con difusión, cuando la pauta de ellos lo permite, nos pasan en el programa Sana Mente, y a propósito del interés que tienen en CAI, en el mes de octubre se realiza una nota de prensa la cual para visibilizar el trabajo que se está realizando en Puente Alto, siendo esto un muy buen auspicio. <https://www.youtube.com/watch?v=N1UWPzFb-R0&t=1s>

Red por el Aprendizaje de la Región de Los Lagos, durante el mes de octubre CAI es convocada a una reunión junto a Tomás Recart, DE de Enseña Chile, donde se extiende la invitación a ser parte de esta nueva Red regional que pretende conectar al mundo de la OSC con entidades de estado y el mundo empresarial. En el mes de diciembre es el lanzamiento oficial en la ciudad de Puerto Varas, la que contó con una gran cantidad de personas, organizaciones del ecosistema y autoridades de la región. <https://redporelaprendizajeloslagos.cl/>

ALIANZA LATAM, a partir del mes de diciembre se comienza a trabajar de manera pro bono con una empresa de consultoría dedicada a realizar campañas de marketing digital con el objetivo de generar una estrategia de venta focalizada en todos aquellos colegios particulares subvencionados de las regiones donde CAI tiene equipo. Se estará trabajando durante todo el año 2025 junto a esta consultora.

Fondo Esperanza, durante el mes de diciembre comienzan conversaciones con el gerente general y de personas del Fondo Esperanza, de manera explorar sinergias y colaboración en temas de cuidado y bienestar.

3. Operación e impacto proyectos y programas

Durante el 2024, se logra aumentar tanto en el impacto en escuelas especiales, regulares y en la Red de cuidadoras/es, como también el aumento de alianzas y posibles colaboraciones tanto en Chile como en el extranjero.

A continuación se realiza un detalle de los programas y actividades ejecutadas:

Programa dirigido a estudiantes y docentes de la Asociación de Padres y Amigos de las personas Autistas ASPAUT, región Metropolitana. Durante todo el año 2024, se trabajó en las 3 instituciones de ASPAUT de la región Metropolitana, en las comunas de San Miguel, Maipú y Puente Alto, logrando trabajar con todo los estudiantes de cada establecimiento, como también a las y los funcionarios.



Beneficiarios: 120 estudiantes autistas, 40 docentes y comunidad de docentes.

Objetivo general: Contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa de ASPAUT para así instalar prácticas pedagógicas efectivas basadas en la metodología de Fundación CAI.

Objetivos específicos

- Aportar herramientas a los estudiantes considerando todas las áreas del desarrollo: integración social, sistema vestibular y propioceptivo, competencias, autonomía, vínculo con otros, desarrollo de herramientas comunicativas y nuevos códigos de lenguaje.
- Ofrecer oportunidades a los estudiantes para el reconocimiento de las propias capacidades a través de la creación colaborativa y la valoración de las habilidades sociales dentro de los procesos de aprendizaje.
- Entregar al equipo docente herramientas didácticas y lúdicas basadas en los tres ejes de la metodología CAI, a través de la propia práctica de éstas en el aula.
- Ofrecer una experiencia en el espacio público que visibilice el trabajo realizado con los estudiantes, docentes y comunidad educativa, considerando una actividad que incluya a apoderados/as y comunidad en general.

Resultados: Se observó una mejora en las distintas áreas del desarrollo que se trabajan con los estudiantes, especialmente del aspecto socio emocional y la capacidad de atención conjunta, de comunicación y el desarrollo de nuevos códigos de lenguaje. También, se observó avances en la autonomía, integración sensorial, conciencia corporal a través de la estimulación de los sistemas vestibular y propioceptivo. Así, una mejora en la interacción con el entorno, se potenció la posibilidad de relajar y de conectarse consigo mismo y con sus pares a través de espacios de escucha profunda y meditación guiada. Sumado a la experiencia educativa basada en el juego como medio de aprendizaje se pretende sacar al máximo el potencial de cada uno de los estudiantes como también el robustecimiento de habilidades para las y los docentes de ASPAUT, como también de la comunidad de apoderados y cuidadores.

Intervención en Residencia San Arnoldo de Mejor Niñez, programa financiado por la Corporación por la Niñez, intervenciones 10 sesiones con niños y niñas que van de los 1 año 8 meses a los 3 años. Aún no está confirmada la continuidad para el 2025. Se vieron positivos resultados en términos de la atención, habilidades sociales, auto regulación y la vinculación entre pares y facilitadores.



Beneficiarios: 8 niños y niñas beneficiarias, sumado a 6 docentes y voluntarios.

Intervención en Escuela Rural Carlos Springer de Quilanto, La Escuela Carlos Springer de Quilanto, ubicada la zona rural entre Frutillar y Puerto Octay, es una escuela pública rural multigrado y unidocente que lleva más de 20 años ofreciendo una educación de calidad mediante un proyecto innovador dirigido por la docente maestra Leticia Peña Lobos. Esta institución se ha caracterizado por ser un espacio educativo inclusivo, con un fuerte sello en la educación artística, que busca el bienestar, desarrollo integral y la felicidad de todos sus estudiantes. Sin embargo, durante los últimos años, se ha evidenciado la necesidad de contar con mayor apoyo en recursos humanos debido al aumento de matrícula y la necesidad de incorporar nuevas de herramientas y estrategias para complementar su quehacer pedagógico con relación a la inclusión y la neurodiversidad, debido al aumento de estudiantes con NEE. Desde el equipo ejecutivo se levanta una campaña de donación para poder realizar la intervención la cual demostró muy positivos resultados en la comunidad educativa.



Beneficiarios: 20 estudiantes que componen el curso multigrado de la Escuela Carlos Springer de Quilanto, sumado a la docente que participa en aula.

Objetivo general, contribuir al bienestar y al desarrollo integral de todos los estudiantes del curso multigrado de la Escuela Rural Carlos Springer de Quilanto.

Objetivos específicos

- Generar un ambiente de confianza y exploración para el desarrollo del vínculo entre pares y docentes, mediante la consciencia del cuerpo y la activación del sistema auditivo y escucha profunda.
- Ofrecer oportunidades a los estudiantes para el reconocimiento de las propias capacidades a través de la creación colaborativa y la valoración de las habilidades sociales dentro de los procesos de aprendizaje.
- Reforzar los conceptos de inclusión y neurodiversidad en la comunidad educativa, con énfasis en las barreras del contexto y su necesaria transformación.

Resultados esperados: Se quiere observar una mejora en las distintas áreas del desarrollo que se trabajan con los estudiantes, especialmente del aspecto socioemocional y la capacidad de atención conjunta, de comunicación y el desarrollo de nuevos códigos de lenguaje. También, una mejora en la interacción e integración con el entorno, potenciar la posibilidad de relajar y de conectarse consigo mismo y con sus pares a través de espacios de meditación guiada. Sumado a la experiencia educativa basada en el juego como medio de aprendizaje se pretende mejorar el clima en el aula, como también aumentar el nivel de goce, mientras adquieren conocimientos.

Piloto Colegio Emprender Larapinta, la red de Colegios Emprender cuenta con más de veinte años de experiencia en la formación de estudiantes con un sólido componente valórico y académico, fundada en los principios del humanismo cristiano, les ha permitido, desarrollar en ellos, una visión democrática y reflexiva acerca de nuestro país. Sin embargo, durante los últimos años, ha detectado la necesidad de incorporar nuevas herramientas para complementar su quehacer pedagógico en relación a la inclusión y la neurodiversidad, esto principalmente debido al aumento significativo de estudiantes con algún tipo de Necesidad Educativa Especial. En esta línea, cabe mencionar que desde el año 2022, la Fundación y la Corporación han desarrollado una alianza conjunta que ha permitido beneficiar a más de 370 estudiantes de 1º a 3º básico en los Colegios Emprender Osorno y Puente Alto con exitosos resultados en sus beneficiarios y la comunidad educativa, la cual busca crecer y aumentar el impacto en su comunidad. Se realiza un piloto de 4 meses, se trabajó todas las semanas con estudiantes de 3º básico y cada 15 días con docentes.



Beneficiarios: 160 estudiantes que componen cuatro cursos del ciclo básico del Colegio Emprender Lampa y 24 docentes.

Objetivo general, contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa del Colegio Emprender Lampa en el paradigma de la inclusión y la concientización del concepto de neurodiversidad en el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Generar un ambiente de confianza y exploración para el desarrollo del vínculo entre pares y docentes, mediante la consciencia del cuerpo y la activación del sistema auditivo y escucha profunda.
- Ofrecer oportunidades a los estudiantes para el reconocimiento de las propias capacidades a través de la creación colaborativa y la valoración de las habilidades sociales dentro de los procesos de aprendizaje.
- Capacitar al equipo docente con herramientas didácticas y lúdicas basadas en los tres ejes de la metodología CAI, en talleres práctico-teóricos.
- Reforzar los conceptos de inclusión y neurodiversidad en la comunidad educativa, con énfasis en las barreras del contexto y su necesaria transformación, considerando una actividad que incluya a apoderados y apoderadas.

Resultados esperados: Se quiere observar una mejora en las distintas áreas del desarrollo que se trabajan con los estudiantes, especialmente del aspecto socioemocional y la capacidad de atención conjunta, de comunicación y el desarrollo de nuevos códigos de lenguaje. También, una mejora en la interacción e integración con el entorno, potenciar la posibilidad de relajar y de conectarse consigo mismo y con sus pares a través de espacios de meditación guiada. Sumado a la experiencia educativa basada en el juego como medio de aprendizaje se pretende bajar los índices de agresividad y posibles situaciones de convivencia escolar existentes en el aula, como también aumentar el nivel de goce, mientras adquieren conocimientos.

Piloto Colegio Emprender Temuco, a diferencia del piloto desarrollado en Lampa, en Temuco se define trabajar por un período de 3 meses y beneficiar a estudiantes de diversos niveles para ver como impacta en diversos, probar la metodología para proyectar su escalamiento a programa.



Beneficiarios: 120 estudiantes que componen cuatro cursos del ciclo básico del Colegio Emprender Lampa y 25 docentes.

Objetivo general, contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa del Colegio Emprender Lampa en el paradigma de la inclusión y la concientización del concepto de neurodiversidad en el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Generar un ambiente de confianza y exploración para el desarrollo del vínculo entre pares y docentes, mediante la consciencia del cuerpo y la activación del sistema auditivo y escucha profunda.
- Ofrecer oportunidades a los estudiantes para el reconocimiento de las propias capacidades a través de la creación colaborativa y la valoración de las habilidades sociales dentro de los procesos de aprendizaje.
- Capacitar al equipo docente con herramientas didácticas y lúdicas basadas en los tres ejes de la metodología CAI, en talleres práctico-teóricos.
- Reforzar los conceptos de inclusión y neurodiversidad en la comunidad educativa, con énfasis en las barreras del contexto y su necesaria transformación, considerando una actividad que incluya a apoderados y apoderadas.

Resultados esperados: Se quiere observar una mejora en las distintas áreas del desarrollo que se trabajan con los estudiantes, especialmente del aspecto socioemocional y la capacidad de atención conjunta, de comunicación y el desarrollo de nuevos códigos de lenguaje. También, una mejora en

la interacción e integración con el entorno, potenciar la posibilidad de relajar y de conectarse consigo mismo y con sus pares a través de espacios de meditación guiada. Sumado a la experiencia educativa basada en el juego como medio de aprendizaje se pretende bajar los índices de agresividad y posibles situaciones de convivencia escolar existentes en el aula, como también aumentar el nivel de goce, mientras adquieren conocimientos.

Programa Colegio Emprender Puente Alto, segundo años de trabajo conjunto con esta comunidad. Se evidencian varias mejoras, se cambia el grupo objetivo focalizando el trabajo con estudiantes de educación parvularios, el curriculum está más alineado con la metodología CAI, las docentes son más receptivas y las contrapartes son de lujo (a diferencia del año pasado que tuvimos mucha resistencia con la persona que estaba a cargo). Se evidencian muy buenos resultados, hay proyección para seguir profundizando. Cursos con menos estudiantes lo que facilita el trabajo.



Beneficiarios: 100 estudiantes de Pre Kinder del Colegio Emprender Puente Alto (25 estudiantes por curso), sumado a 25 docentes.

Objetivo general, desarrollar un programa que contribuya al desarrollo integral de todos los estudiantes de Pre Kinder y la comunidad educativa del Colegio Emprender Puente Alto en el paradigma de la inclusión y la concientización del concepto de neurodiversidad en el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Fortalecer el vínculo entre estudiantes de párvulos y educadoras en un ambiente grato y de confianza propicio para el desarrollo de la exploración con énfasis en la comunicación, consciencia del cuerpo, la activación del sistema auditivo y la escucha profunda.
- Ofrecer oportunidades a los estudiantes de párvulos para el reconocimiento de las propias habilidades socioemocionales, motrices y creativas dentro de los procesos de aprendizaje.
- Realizar 2 talleres de inducción sobre neurodiversidad orientados al equipo docente de párvulos al inicio del programa, 2 talleres de la metodología CAI con el equipo docente durante el programa, más 2 talleres dirigidos a los apoderados de los beneficiarios con herramientas didácticas y lúdicas basadas en los tres ejes de la metodología CAI: CUERPO, SONIDO & VÍNCULO.

Resultados esperados: Se quiere observar una mejora en las distintas áreas del desarrollo que se trabajan con los estudiantes del nivel de párvulos, especialmente en el ámbito corporal y socioemocional, junto a la capacidad de atención conjunta, de comunicación y el desarrollo de nuevos códigos de lenguaje. Para ello, se espera que exista una mejora en la interacción entre pares con las educadoras. Se espera potenciar la posibilidad de relajar y de conectarse consigo mismo y con sus pares a través de espacios de meditación guiada. Sumado a la experiencia educativa basada en el juego como medio de aprendizaje, se pretende bajar los índices de agresividad y posibles situaciones de desbordes emocionales en el aula, como también aumentar el nivel de goce y concentración, mientras adquieren conocimientos.

Programa Colegio Emprender Osorno, tercer año de trabajo conjunto, período en el cual se desarrollo un ambicioso programa con tres componentes. Por un lado se trabajó con estudiantes de educación parvularia, un grupo de 4 docentes jefe y un grupo ampliado de docentes de equipo PIE.

A continuación se detallan los componentes y sus objetivos:

INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES: Se realizará 1 sesión semanal para estudiantes del ciclo de educación parvularia del colegio, considerando los dos cursos de Pre kinder y los dos cursos de Kinder los cuales irán iterando por semana. Estas sesiones se realizarán en un mismo día y tendrán una duración de 45 minutos cada una, con la finalidad de instalar ejercicios de la metodología CAI en sus rutinas cotidianas.

Grupo	Niveles	Total de cursos	Beneficiarios	Duración
1	Pre Kinder/ Kinder	4	35*4 = 140	28 semanas (abril - noviembre)

				Total = 56 sesiones
--	--	--	--	---------------------

Como Fundación CAI, considerando las necesidades planteadas por el colegio Emprender Osorno, junto a las características generales del ciclo de educación parvularia, se espera poder instalar prácticas pedagógicas ligadas a la metodología CAI de forma situada, en atención a la diversidad de aula de esos niveles educativos. El propósito es que la incorporación de elementos de la metodología CAI en la atención a la diversidad en aula, sea proyectado consecuentemente a niveles siguientes.

La duración de la intervención con los 4 cursos será de 28 semanas. El día y horario de intervención debe ser definido en conjunto con el equipo directivo del Colegio y la Fundación durante el inicio del año académico 2024. (Idealmente comenzar en abril y finalizar en noviembre)



CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE: Se considerará la capacitación y formación de docentes del Colegio Emprender con 2 focos diferentes.

- Se capacitará a 4 docentes del Colegio durante el transcurso del año escolar 2024 con la metodología CAI, tomando como referencia los abordajes en aula que se estén realizando en educación parvularia. Considera 1 sesión semanal con participación en aula en las sesiones CAI para cada docente (Pre Kinder, Kinder), más 1 sesión mensual grupal para reflexionar, diseñar y adquirir herramientas teóricas para su aplicación autónoma posterior. La duración de este proceso de capacitación será de 7 meses. Se entregará el Manual de la

metodología CAI, insumo clave que funcionará como guía de herramientas didácticas y pedagógicas para la aplicación directa en aula.

- Con la intención de instalar prácticas pedagógicas, se capacitará a 15 docentes durante el transcurso del año escolar 2024 con fundamentos de la metodología CAI para su adaptación a cualquier asignatura o contexto educativo, en respuesta a los requerimientos del aula diversa. Considera 2 sesiones mensuales por 4 meses a distribuir según las necesidades del establecimiento. Se entregará el Manual de la metodología CAI, insumo clave que funcionará como guía de herramientas didácticas y pedagógicas para la aplicación directa en aula.

Grupo	Programa de Capacitación	Total de docentes	Grupos beneficiados	Duración
1	Aplicación Metodología CAI	4	Docentes de Párvulos (Pre Kinder y Kinder)	1 sesión semanal práctica + 1 sesión mensual, 7 meses. Total = 63 sesiones
2	Metodología CAI para contextos educativos diversos	15	Equipo PIE, docentes de párvulos y ciclo básico	2 sesiones al mes en 4 meses. Total = 8 sesiones

Con esta intervención iniciaremos una ampliación de la cobertura de estudiantes que puedan participar de los beneficios de la metodología CAI en aula, dando respuesta a la neurodiversidad presente en gran cantidad de niveles educativos del establecimiento. Se deberá convocar y comprometer a un grupo estable de docentes para participar por parte del establecimiento. El programa se iniciará con una charla - taller de motivación con todos los docentes beneficiarios a modo de inducción donde se les explicará en detalle lo que se realizará.

TALLERES DE AUTOCUIDADO PARA DOCENTE: 2 talleres de autocuidado para docentes.

- Duración: 1 sesión por semestre
- Beneficiario: 80 docentes.

Grupo	Niveles	Beneficiarios	Duración
1	Docentes de todos los niveles y Equipo PIE	30	1 sesión por semestre

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO: Se desarrollará un proceso de evaluación y seguimiento de las intervenciones realizadas, a modo de poder ir determinando la efectividad del programa en la comunidad del Colegio Emprender Osorno, todo esto con el objetivo de detectar debilidades y fortalezas que permitan ajustar el programa para el año 2 y 3 de desarrollo.

Talleres de Formación estudiantes IV Medios Colegio Emprender Larapinta, a partir del exitoso piloto realizado durante el presente se hace un requerimiento adicional para aportar bienestar y herramientas de relajación y calma a estudiantes de IV Medios en vista de altos índices de stress frente a la PAES. Es que se realizó una serie de talleres denominados: **“Talleres sensoriales y de vinculación para un cierre significativo”**



Descripción, la presente propuesta consistió en una serie de talleres CAI dirigidos a todos los estudiantes de IV medio del Colegio Emprender Larapinta, en el marco de la finalización de sus actividades escolares por egreso del ciclo de enseñanza media. Se propuso una experiencia reforzara el sentido de pertenencia al grupo, compartiendo experiencias sensibles que les permitan reforzar su autoimagen, así como sus vínculos afectivos con sus compañeros y compañeras de generación. Además se ofrecieron algunas estrategias para el manejo del estrés que significa este proceso de finalización y cierre de año, previo a rendir la PAES.

Objetivo general, ofrecer una experiencia significativa a 120 estudiantes de último año de enseñanza media, en sus últimos días de clases, promoviendo relaciones saludables con su propia corporalidad y con sus compañeras y compañeros, sumado a 10 docentes.

Objetivos específicos

- Reforzar la imagen corporal de los estudiantes mediante el reconocimiento del propio cuerpo, sus cambios, sensaciones y necesidades de relajación.
- Fomentar el vínculo entre estudiantes como apoyo a su proceso de desarrollo socio emocional, explorando diferentes medios de comunicación.
- Brindar a estudiantes estrategias para el manejo del estrés y relajación como aporte a su autonomía en la respuesta a desafíos cotidianos.

Cantidad de estudiantes totales: 808

Cantidad de docentes totales: 118

Sub total estudiantes beneficiarios: 808 estudiantes

Sub total funcionarias: 118 funcionarias

Total beneficiarios directos programas en escuelas públicas: 996 personas

Red de cuidadoras de personas Autistas de Chile y América Latina

En el cuarto año de funcionamiento de la Red, se realiza un balance 2024 con el objetivo de valorar sus avances, impactos y posibles problemáticas, como base para la proyección de su funcionamiento en los próximos años y la orientación de acciones futuras hacia un crecimiento sostenible. Actualmente, la Red de cuidadoras ha logrado congregarse a gran diversidad de personas, principalmente madres cuidadoras, quienes viven en diferentes regiones de Chile, al igual que otros países de América Latina (sería bueno incluir el estudio que hizo el José). Se han acercado a la Red por sus necesidades de información, apoyo mutuo, espacios de reflexión y discusión, además de incorporar estrategias en relación a su autocuidado. Algunas de ellas han participado desde los inicios de la Red, mientras otras se han sumado en los últimos años. Es interesante observar cómo algunas de las participantes son activistas de diversas organizaciones sobre autismo y cuidados, aportando información actualizada a la Red sobre inquietudes de las cuidadoras, principalmente en el área de la educación y la salud.

Durante este último año, se lograron sostener 4 de los 5 elementos del proyecto original de la Red. Sólo el Programa de Autocuidado se dejó de implementar por razones presupuestarias. A continuación, se enumeran las actividades realizadas con su descripción, considerando como indicadores de impacto cuantitativo la cantidad de beneficiarios (asistentes, participantes y suscriptores), y cualitativo las temáticas abordadas y su pertinencia.

25º Encuentro online | Martes 28 de mayo | Red de Cuidadoras de personas Autistas de Chile y LATAM.

Desregulación emocional y conductual (DEC)

Reacción motora y emocional a uno o varios *estímulos o situaciones desencadenantes*, en donde un NNAJ, por la intensidad de la misma, no comprende su estado emocional, ni logra expresar sus emociones y sensaciones de una manera adaptativa, presentando *dificultades* más allá de lo esperado para su edad o etapa de desarrollo evolutivo, *para autorregularse y volver a un estado de calma* y/o, que no desaparecen después de uno o más intentos de intervención de un adulto, utilizados en éxito en otros casos, percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de "descontrol"

(MINEDUC, 2022)

INDeB Instituto Neuroeducación y Resiliencia

1. Grupo WhatsApp de la Red de Cuidadoras

Este grupo comenzó su funcionamiento en el año 2021, su difusión e invitación a participar se realiza principalmente durante los Encuentros temáticos. Al agregar a una persona al grupo, se da la bienvenida y se explica el objetivo de esta comunidad: acompañarse, apoyarse y compartir saberes en torno al autismo y a sus cuidados. En los primeros años de funcionamiento hubo algunas intervenciones que se salían de la temática señalada, sin embargo esto no volvió a ocurrir. El presente año la discusión ha estado enfocada en temas específicos.

- Cantidad de personas presentes en el Grupo: 243 personas totales y el año pasado eran 100 personas.
- Balance de participación: Existen interacciones continuas, que varían entre 4 y 20 mensajes diarios.
- Principales temáticas surgidas en las conversaciones: recomendaciones de profesionales de la salud, compartir experiencias y progresos en los aprendizajes, apoyo emocional y económico en caso de que alguna cuidadora comparta una situación compleja en estos ámbitos dentro del grupo, comentarios sobre maltrato sufrido en colegios por hijos o hijas.

2. Consejo de Cuidadoras Expertas de la Red

Este año se decidió redefinir las funciones del Consejo de cuidadoras(es) o "Consejo de expertas(os)", hacia la búsqueda de colaboración en sus integrantes para la difusión de las actividades de la Red, debido principalmente a un nuevo diseño de estrategias para redes sociales,

comunicaciones y estrategias de incidencia. En tanto, se mantuvo la función original del Consejo, ligado a proponer temáticas de invitados para los Encuentros online.

Sus actividades fueron la realización de reuniones, en total, 3 reuniones en el año, sumado a un grupo de mensajería (WhatsApp) que se activaba para temas específicos relacionados con la Red, en general a solicitud del equipo CAI, a lo que las integrantes del grupo responden con gran amabilidad e interés.

- Cantidad de personas que constituyen el Consejo: 6 integrantes
- Objetivos del Consejo:
 - Apoyar en la difusión de los Encuentros
 - Proponer temas/profesionales para los Encuentros
- Perfil de participantes del Consejo
 - Activistas
 - Presencia relevante en redes sociales
 - Que tengan contactos de profesionales relacionados al autismo
- Balance de participación e incidencia en las decisiones sobre la Red de cuidadoras
 - Se cumplió el objetivo de colaboración con la difusión de los Encuentros a través de las redes sociales.
 - Varios de los invitados de este año salieron de sus propios contactos o fueron ellas mismas.

3. Programa de Encuentros online temáticos

Los Encuentros online mantuvieron algunas de las líneas temáticas principales abordadas en años anteriores, ligados a habilidades comunicativas y herramientas para la gestión conductual-emocional en casa y otros escenarios. Si bien, se hizo imposible gestionar Encuentros ligados a temas de alimentación e integración sensorial, se incluyeron temáticas novedosas para la Red, donde el género y la sexualidad se ligaron con autismo de forma sensible y muy concreta, generando mucha sorpresa e interés. A su vez, se agregó un Encuentro centrado en el Autocuidado, con una cuidadora del Consejo como expositora, lo que fue sin duda una gran experiencia.

La estructura de los Encuentros se conservó, en relación a los años anteriores, con muy buena acogida de las y los asistentes, quienes se quedaron hasta el final de cada actividad que duraba 1h 15 minutos en promedio. Se presume que el éxito sobre este punto se asocia a una búsqueda de expositoras(es) con alto compromiso con la comunidad autista y mucho conocimiento sobre el rol de cuidar, quienes hicieron recomendaciones prácticas situadas para las y los integrantes de nuestra Red.

Las complejidades de gestión se relacionan principalmente a la escasez de tiempo y capacidad para realizar tareas específicas relativas a invitaciones a expositores, particularmente este año en que no había ninguna retribución económica simbólica por exponer en los Encuentros. En tanto, la difusión de los Encuentros se hizo de manera diferente a los años anteriores, ya que no se realizó publicidad pagada (patrocinada) en redes sociales. Esto permitió un crecimiento orgánico de participantes

donde la colaboración del Consejo de cuidadoras fue fundamental para alcanzar a más personas del segmento al nos interesa acceder: personas cuidadoras principales.

Lo que se repitió de años anteriores en términos de difusión fueron los correos masivos de invitación, recordatorios y una semana completa de difusión en redes sociales, mediante videos y piezas gráficas.

A continuación, se mencionan los temas abordados, expositoras(es) y número de asistentes:

- “Desregulación emocional y conductual”, expuesto por Macarena Kreft, con más de 100 asistentes.
- “TEA: apraxia y comunicación no verbal”, expuesto por Miguel Higuera, con 62 asistentes.
- “La invisibilidad de las mujeres autistas: diagnóstico tardío y consecuencias”, expuesto por Loreto León, con 42 asistentes.
- “Autoestima, afectividad y sexualidad en el Autismo”, expuesto por Paula Soto, con 29 asistentes.
- “Sobrevivir: Sistemas de Comunicación en niños y adolescentes no hablantes”, expuesto por Francia Castro, con 52 asistentes.
- “La importancia del Autocuidado; ideas y estrategias”, expuesto por Equipo CAI y Silvana Vázquez, con 34 asistentes.

Número de asistentes: 319

Reflexiones generales

Es relevante valorar los Encuentros online temáticos como actividad articuladora de la Red en su totalidad, pues facilita el acceso a información actualizada a cuidadoras, además de fomentar el diálogo con profesionales, así como también entre cuidadoras. Sumado a esto, se debe considerar que los Encuentros constituyen un espacio de difusión relevante para la Red, sobre todo en su grupo de mensajería y el Canal de YouTube, desde donde son compartidos los registros de estos Encuentros.

Quedó un Encuentro pre-gestionado, gracias al contacto de Macarena Kreft con un especialista, sobre “Trastornos del sueño y Autismo” que fue una temática desprendida de conversaciones del grupo de mensajería de la Red, y que ha sido continuamente mencionado como un elemento que afecta la calidad de vida de las cuidadoras.

Otro tema que está pendiente desde el 2023, y que no se pudo abordar este año, es “Feminización del cuidado: roles de una mujer cuidadora”.

4. Canal de YouTube - Repositorio de recursos de la Red

El canal de YouTube de Fundación CAI constituye el repositorio de las grabaciones de todos los Encuentros realizados en los años de funcionamiento de la Red de cuidadoras. Además, este canal cuenta con otros recursos didáctico pedagógicos en formato audiovisual principalmente elaborados durante la crisis sanitaria COVID-18, de extensión breve, con actividades asociadas a las metodologías CAI para realizar en casa.

- Cantidad de suscriptores actuales: **4.842**
- Cantidad de visitas totales al canal: **304.230 visitas**
- Encuentro temáticos 2024 más visualizados: “Desregulación emocional y conductual”, expuesto por Macarena Kreft, con **297 visualizaciones**; “TEA: apraxia y comunicación no verbal”, expuesto por Miguel Higuera, con **92 visualizaciones**; y “Autoestima, afectividad y sexualidad en el Autismo”, expuesto por Paula Soto, con **77 visualizaciones**.

Nota: Se debe considerar que la cantidad de tiempo desde que fueron agregados los videos de registro de los Encuentros, incide en la cantidad de reproducciones que se puedan hacer de estos. El título para presentar los videos podría ser más breve y llamativo, para optimizar la búsqueda por temas.

5. Análisis general de las actividades y recomendaciones 2025

Las actividades 2024 de la Red mencionadas en este informe constituyen un mínimo para el buen funcionamiento de la Red de cuidadoras, manteniendo su cohesión, junto a la promoción de discusiones entre sus participantes y micro activismos en torno a elementos críticos para las familias que viven el autismo. Es interesante la interrelación de todas ellas, lo que ayuda a su sustentabilidad y al crecimiento en la participación, que no se ha detenido pese a los cambios en estrategias de difusión realizadas desde Fundación CAI en los últimos años.

Es muy relevante proyectar la continuidad de estas actividades para el próximo año, asegurando la sostenibilidad de la Red de cuidadoras, y su crecimiento continuo. Un factor relevante, sería aumentar o al menos sostener la cantidad de Encuentros temáticos para el próximo año. Se debería realizar una evaluación por parte del Consejo de cuidadoras(es) a las actividades de la Red en el año 2024 y proponer algunas nuevas acciones para el año 2025. Sería interesante considerar un aumento de Encuentros con la participación de integrantes del Consejo, de manera programada y estratégica.

Como equipo a cargo de la Red en estos años de funcionamiento, proponemos realizar al menos una vez al año una actividad presencial gestionada por las mismas cuidadoras de la Red, idea que podría ser propuesta al grupo de mensajería de la Red, estableciendo comisiones de organización. Desde ese mismo grupo de mensajería, se han desprendido varios temas que deben ser abordados de manera más sistemática, entre ellos, las recomendaciones de profesionales especialistas en el área de la salud, además del área legal. Esto podría traducirse en una base de datos de profesionales avalados por la Red o de instituciones asociadas. Desprendido de las mismas conversaciones de dicho grupo de mensajería, a finales de este año logramos realizar desde el Consejo de cuidadoras(es) una carta al director para ser publicada en un medio de comunicación escrito, regional, sobre las agresiones sufridas por estudiantes autistas en establecimientos educacionales chilenos, especialmente por el caso del estudiante de la Escuela Miguel de Cervantes, una acción de incidencia que podría volverse más frecuente el próximo año. En general, es relevante establecer alianzas con medios de comunicación, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil para hacer crecer este proyecto, ya en fase de consolidación.

Sin duda, un punto esencial para la sustentabilidad de la Red es la articulación interna de sus actividades y participantes, empoderando a las cuidadoras y asignándoles roles de forma paulatina. Ya están las condiciones para ir creciendo en una colaboración mutua más permanente, sustentable y materializada en vínculos reales, sean estos presenciales o remotos, los que sin duda han transformado la vida de muchas cuidadoras, quienes se sienten un poco menos solas gracias a esta organización.

Total beneficiarios mediante estrategia online Red de Cuidadoras

- Encuentro online: 319 personas
- Canal YouTube: 304.230 visitas y 4.842 suscriptores
- Consejo de Expertas Cuidadoras: 7 personas
- Grupo WhatsApp: 243 personas

Taller de Autocuidado para cuidadoras de estudiantes de la Red de la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), a mitad del segundo semestre se invita a la Fundación a participar del primer encuentro dirigido a todas las cuidadoras y cuidadores de estudiantes de neurodivergentes de la red de Escuelas de la SIP. Esta red se constituye mediante 17 escuelas públicas con altos índices de vulnerabilidad y que tiene más de 22.000 estudiantes de 12 comunas de la región metropolitana. La intervención consistió en una experiencia de Autocuidado altamente valorada por los asistentes.





FUNDACION CAI

Total participantes: 200 personas

Total beneficiarios directos Red de Cuidadoras (online y presencial): 519 personas

Total beneficiarios indirectos (canal YouTube y RRSS): 309.315

Número total de personas beneficiadas de manera directa mediante los tres focos de desarrollo de la Fundación año 2024:

- 1.- Programa estudiantes escuelas especiales y regulares
- 2.- Programa docentes
- 3.- Programa Red de Cuidadoras online y presencial.

Un total de 1.515 personas

Capítulo III

Presupuesto anual de la Fundación e información sobre principales fuentes de ingreso año 2024.

A continuación se presenta el presupuesto anual desglosado por sus fuentes de financiamiento:

- 1.- Aporte basal vía certificado de donación de Rentas Municipales, Fundación Olivo: \$25.000.000.-
- 2.- Donaciones privadas vía certificado de Rentas Municipales proyecto Red de Cuidadoras/es: \$2.910.000.-
- 3.- Programa dirigido a estudiantes, Colegio Emprender Osorno, Corporación Emprender: \$15.000.000.-
- 4.- Programa dirigido a estudiantes, Colegio Emprender Obispo Alvear Puente Alto, Corporación Emprender: \$15.000.000.-
- 5.- Piloto de innovación dirigido a estudiantes y docentes, Colegio Emprender Larapinta, Corporación Emprender: \$8.000.000.-
- 6.- Piloto de innovación dirigido a estudiantes y docentes, Colegio Emprender Temuco - Corporación Emprender: \$8.000.000.-
- 6.- Programa para estudiantes y sesiones para funcionarias: Asociación de Padres y Amigos de los Autistas: \$7.450.000.-
- 7.- Piloto para estudiantes Escuela Rural Carlos Springer financiado por donaciones (punto2): \$650.000.-
- 8.- Piloto para niños y niñas en Residencia San Arnooldo, financiado por la Corporación por la Niñez: \$600.000.-
- 9.- Programa de formación para estudiantes de IV Medios Colegio Larapinta: \$2.450.000.-
- 10.- Taller de Autocuidado para la SIP: \$880.000.-

Monto total operación CAI: \$85.940.000.-

Postulaciones y gestiones de venta año 2024

Durante el 2024, se realizaron variadas gestiones de postulaciones a fondos concursables y gestiones de venta de los programas educativos de la Fundación. A continuación se detallan las fuentes y los resultados.

Fondo Misión Multiplica, plataforma donde hay 23 Fundaciones que realizan match según sus líneas de interés. En el mes de septiembre se subieron 4 proyectos, 3 de ellos en el llamado de Educación e Infancia y otro en donde entramos por su énfasis en temas de Discapacidad, los resultados salen durante el mes de octubre.

- Proyecto Red de Cuidadoras: Total recursos solicitados para 24 meses de ejecución: \$26.100.000. No adjudicado.
- Programa de capacitación en 8 jardines infantiles JUNJI: El proyecto tiene un valor total de \$27.000.000. No adjudicado.

- Programa de capacitación en 2 Colegios con PIE (educación parvularia): El proyecto tiene un presupuesto de \$17.000.000. No adjudicado.
- Programa en Escuela Especial San Miguel de Melipilla: 10 MM + 5 MM de empresa privada Aristía, total 15 MM. Adjudicado para ejecutar el 2025.

Total recursos solicitados: \$85 MM

Fundación Siemens-Stiftung, en el mes de agosto se entrega proyecto para financiar la Red de Cuidadores año 25, 2026. Estamos a la espera de una respuesta para ver si se avanza o se cae la posibilidad. Conversación no prospera por falta de claridad e interés por parte de Siemens.
Monto total: \$75 MM (2025 – 2026)

Donación Empresa Aristía, por tercer año consecutivo la empresa formaliza aporte de 5.5. MM para la realización de programa en Escuela Especial de Melipilla. Por demoras internas administrativas, se acuerda que el proyecto se ejecutará durante el 2025.

Corporación Emprender, continua la alianza con la Corporación para dar continuidad a dos de los programas de innovación en la regiones Metropolitana y La Araucanía, por un total de 15MM cada programa. Dichos programas se ejecutarán durante el 2025.

Capítulo V

Conclusiones y proyección 2025

Como queda de manifiesto en la presente Memoria, el 2024 fue efectivamente un año importante para la organización, repleto de desafío y muchos aprendizajes tanto en lo metodológico, en lo operacional y sobre todo en los desafíos que persisten en materia de sostenibilidad en el mediano largo plazo. Sabemos que la situación financiera producto de la crisis económica mundial tiene sumido al país en un estancamiento y ajustes presupuestarios importantes en lo que respecta a las glosas de educación, cultura y salud. Pero también sabemos que han habido avances en diversas materias políticas públicas pero somos conscientes de que aún falta mucho por robustecer aquellos mecanismos que dinamicen y aseguran un buen funcionamiento y por cierto, la adecuada fiscalización de aquellos nuevos modelos de gestión que se están desarrollando a lo largo del país. Por último, resaltar la importancia y el poder que merecen tener las OSC para aportar en las transformaciones que el país necesita, así, como equipo seguiremos trabajando fuerte para que cada día nuestro trabajo puedan aumentar impacto y tener una proyección financiera en el mediano largo plazo.

