



MEMORIA ANUAL DE ACTIVIDADES 2021

1. Mensaje Director Ejecutivo.

Estimada comunidad de Fundación Choshuenco,

El año 2020 estuvo marcado por grandes desafíos producto de la compleja situación sanitaria que nos tocó vivir como sociedad.

Algunos de los temas destacables es haber construido el programa Aprendo Contigo que permitió operar en línea, llegando con material de muy alto nivel a las casas de los niños, diariamente con actividades y material específicamente diseñado para nuestros niños en sus edades particulares.

Asimismo, se destaca la gran resiliencia de los equipos, la capacidad de reinención, la voluntad para haber apoyado a las familias en situaciones de alta vulnerabilidad que estaban viviendo.

Sin duda este 2020 lo cerramos con grandes aprendizajes y desarrollo en variados aspectos. Sin embargo, luego de haber llevado a cabo un estudio muy profundo en conjunto con el Centro de encuestas y estudios longitudinales"-CEEL nos queda muy claro que la actividad presencial es irremplazable por actividad virtual, mas en esta etapa del desarrollo de los niños y por esta razón es clave que despluguemos nuevas fórmulas para generar mayor participación y asistencia de las familias y niños a los Centros Educativos.

Esperamos este 2021 sea un año mas normalizado en cuanto a asistencia y veamos que elementos de los aprendizajes de la educación virtual podemos tomar para fortalecer nuestro quehacer.

Sin otro particular, a nombre del directorio les deseamos un buen año 2021,

José Manuel Jaramillo V.
Director Ejecutivo
Fundación Educacional Choshuenco

2. Misión y Visión

Misión

“Contribuir a la calidad de la Educación Inicial de los niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad en Chile a través de la gestión de Programas Educativos de Educación Temprana, a ejecución de Programas de Educación Continua y apoyo a Programas Administrados por terceros”.

Visión

“Ser una institución innovadora y referente en Educación Inicial de calidad, en áreas sociales vulnerables de Chile”.

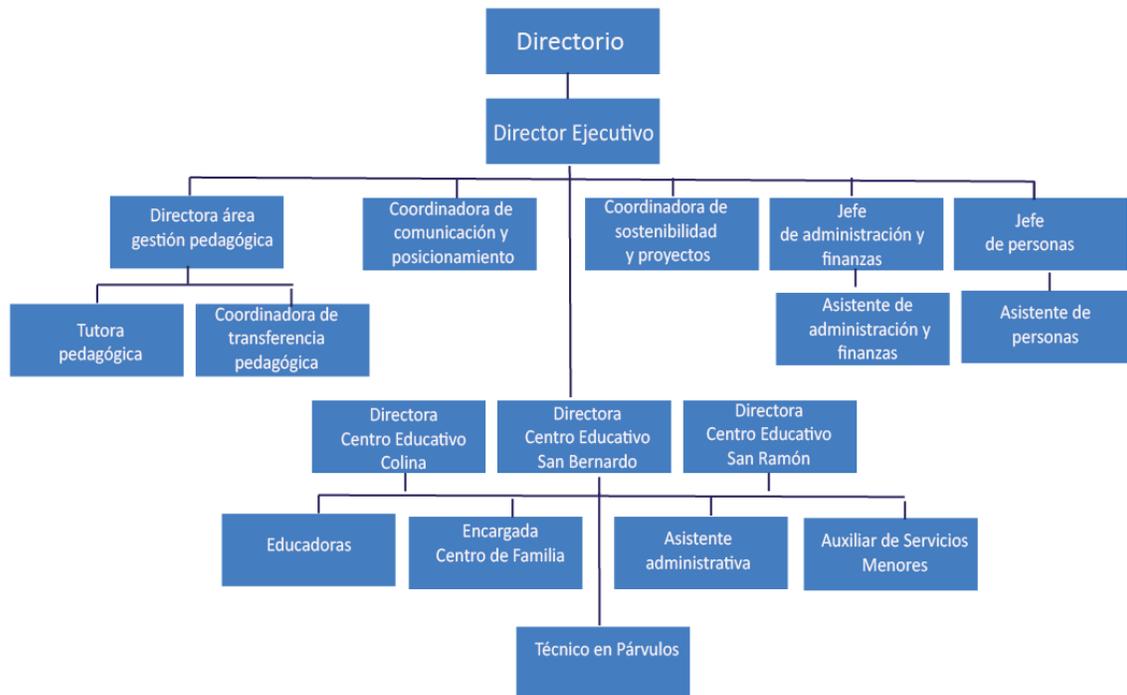
3. Objetivos Estratégicos

- a. La operación eficiente de Salas Cunas y Jardines Infantiles de Calidad.
- b. La operación eficiente de Centros de Familia cuyo propósito es instalar capacidades formativas en los padres de la comunidad.
- c. Mediante el desarrollo de servicios y programas de formación orientados a los directivos, educadores, técnicos, padres y niños.
- d. Comprometer y generar participación de los padres/familias en la Educación Inicial de sus hijos.
- e. La transferencia a sostenedores que operan en sectores de menores oportunidades de prácticas innovadoras y programas de mejora a la calidad en educación inicial.
- f. Involucrándonos en el desarrollo y discusión de las Políticas Públicas relacionadas a la Educación Inicial y la Primera Infancia.

4. Valores Institucionales

- a. **Excelencia:** Todo lo hacemos de manera rigurosa, sustentable y con el foco puesto en general el mayor impacto posible en las familias y niños que nos son encomendados.
- b. **Pasión:** Hacer las cosas desde la más profunda convicción, poner en cada acción no solo la razón sino también todos nuestros sentidos y capacidades.
- c. **Respeto:** Aceptar y cuidar a las distintas personas que me rodean así como el entorno y medio ambiente en que vivo, comprendiendo que en la diversidad esta la riqueza.
- d. **Compromiso:** La capacidad de poner el bien y excelencia de la institución en ocasiones por sobre los intereses personales, pese a las dificultades.
- e. **Alegría:** Entendemos la alegría como una actitud frente al trabajo de entusiasmo y positivismo.

5. Organigrama General FECH



6. Directorio

- Wolf Von Appen: Presidente
- Wilma Lahres: Directora
- Beatriz von Appen: Directora
- Richard von Appen: Director
- Alejandra Mehech: Directora
- Luz María Budge: Directora
- Harald Beyer: Director
- Luis Felipe Cubillos: Director
- Álvaro Cruz: Asesor

7. Equipo Ejecutivo

- José Manuel Jaramillo: Director Ejecutivo
- Paula Yakuba: Directora Gestión Pedagógica
- Brian Candia: Jefe Administración y Finanzas
- Perla Castillo: Jefa de Gestión de Personas

- Elisa Vergara : Coordinadora de Sostenibilidad y Gestión de proyectos
- Gabriela Quesney: Coordinadora Comunicaciones y Posicionamiento
- Gloria Aguilar: Coordinadora de Transferencia Pedagógica
- Maribel Bolivar: Asistente de Gestión de Personas
- Inés Ávila: Asistente de Administración y Finanzas
- Alejandra Plaza: Directora CCEE Ángel de la Guarda, Colina
- Carolina Leal: Directora CCEE Ángel Gabriel, San Bernardo
- Marta Zavala: Directora CCEE Ángel de la Guarda, San Ramón

“Pasión por la educación en la primera infancia”

A través de la educación inicial entregamos mejores oportunidades de aprendizaje a niños y niñas de 0 a 4 años, para poder impactar su vida y la de sus familias.

Queremos inspirar a la sociedad, para convocar a los mejores profesionales del área pedagógica y así generar un círculo virtuoso donde los beneficiados sean los niños y niñas, sus familias y los profesionales del área pedagógica.

Nuestro círculo virtuoso incluye un modelo de gestión que considera sala cuna, jardín, un centro de familia y mucho cuidado para generar ambientes de aprendizaje de alta calidad.

MODELO GESTIÓN CHOSHUENCO

Creemos que para el desarrollo de nuestros niños y niñas es fundamental una educación inicial de calidad, el involucramiento y participación de las familias como primeros educadores, y políticas públicas eficientes que les permitan desarrollar las habilidades, condiciones y herramientas necesarias para lograr sus sueños y aspiraciones.

Es a partir de lo anterior, que la Fundación Educacional Choshuenco ha desarrollado a lo largo de estos 9 años, un modelo de Gestión Pedagógico, integral, vale decir incluyendo todos los procesos administrativos, de RRHH y pedagógicos, para Centros Educativos en sectores de menores oportunidades. Este modelo de gestión considera aspectos fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, además de instrumentos de evaluación, procesos, protocolos, metodología, planes de aula y sistemas de gestión, los cuales se han sistematizado y se ponen a disposición de otras instituciones que necesiten apoyo para iniciar o mejorar Centros Educativos de alto nivel de calidad en educación inicial.

El modelo, es una metodología y sistematización de todo lo que sucede al interior del Centro Educativo. Por un lado, el área técnica de gestión pedagógica considera aquello que ocurre en cada una de las salas, contemplando factores del entorno de los niños(as) y sus familias, además de aspectos de formación continua para los equipos educativos. Del mismo modo y en plena sintonía, este modelo aborda también aspectos de

administración internos que emanan desde el área de Gestión de Recursos Humanos, otros desde Administración y Finanzas y otros directamente desde la Dirección Ejecutiva de la fundación. Todos estos elementos en conjunto son los que aseguran el cumplimiento de nuestras metas y objetivos, logrando impactar positivamente en todos los actores involucrados.



1. Centros Educativos

i. Centro Educativo Ángel de la Guarda, Colina

Año Inicio:	2011
Región:	RM
Comuna:	Colina
Niveles:	Dos salas cuna y 3 niveles Medio.
Capacidad:	130
Equipo:	27 personas (educadoras, técnicos, administrativos)
Horario:	

Tipo de establecimiento:	VTF, JUNJI, OFERTA PUBLICA
--------------------------	----------------------------



ii. Centro Educativo Ángel Gabriel, San Bernardo

Año Inicio:	2017
Región:	RM
Comuna:	San Bernardo
Niveles:	5 niveles medio
Capacidad:	150
Equipo:	25 personas (educadoras, técnicos administrativos)
Horario:	
Tipo de establecimiento:	VTF JUNJI, OFERTA PUBLICA



iii. Centro Educativo Ángel de la Guarda, San Ramón

Año Inicio:	2019
Región:	RM
Comuna:	San Ramón
Niveles:	3 salas cuna y 4 niveles medio
Capacidad:	160
Equipo:	25 personas (educadoras, técnicos administrativos)
Horario:	
Tipo de establecimiento:	VTF JUNJI, OFERTA PUBLICA



Algunos de los hitos principales del año 2021 fueron:

1.PRESENCIALIDAD:



En junio, a penas las comunas de nuestros centros educativos pasaron de fase, abrimos, y fue nuestro gran desafío este 2021, la presencialidad.

La asistencia promedio fue 60% v/s 34,5% a nivel nacional.

Realizamos Webinar [#volvamosaljardín](#) , para explicarles a las familias la importancia de que los niños asistan al jardín y además mostrarles todas las medidas sanitarias que se realizaban en los centros para que los niños y niñas pudieran asistir de forma segura.

Tuvimos a la Doctora Marcella Rabello, pediatra experta en infectología de la Clínica Alemana de Santiago, explicándonos sobre el COVID-19 en niños y la variante Delta. También estuvo nuestra directora área gestión pedagógica Paula Yakuba, hablándonos sobre la importancia pedagógica de que los niños y niñas asistan al jardín infantil.



2. NACE EL PROGRAMA ELC



ESTRATEGIA DE LENGUAJE CHOSHUENCO

Estrategia de Lenguaje Choshuenco

En el mes de marzo de 2021, recibimos los devastadores resultados del estudio realizado a fines del 2020, “Efecto de Pandemia en el Aprendizaje de niños y niñas pequeños”, los que daban cuenta del efecto negativo de la no presencialidad a los centros educativos de niños y niñas de 3 a 4 años.

A partir de ese momento, comenzamos a planificar la Estrategia de Lenguaje Choshuenco (ELC), la cual surge como una propuesta pedagógica, que de alguna manera, mitigara dichos efectos y potenciara el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo ampliar el vocabulario, y en consecuencia, lograr una representación más precisa del pensamiento y la generación de instancias, y situaciones comunicativas que contemplen hablantes competentes, con capacidad de expresar sus necesidades, intereses e inquietudes de manera reflexiva y coherente en cuanto a la organización de ideas.

La Estrategia de Lenguaje Choshuenco (ELC), comenzó a ser implementada en los niveles medios mayores de los 3 centros educativos en el mes de octubre, considerando dos modalidades que varían entre sí, en cuanto a la planificación y extensión de los ciclos en que está pensada. La propuesta tiene como propósitos, en primer lugar, potenciar el desarrollo del lenguaje oral mediante la literatura infantil, focalizándose en la lectura de cuentos como herramienta principal. Un segundo propósito es acercar a las familias a la literatura infantil, para potenciar el desarrollo del lenguaje oral e interacciones de calidad con sus hijos e hijas. Lo que representa un gran desafío, especialmente en los contextos de nuestros centros educativos, donde la evidencia indica que la mayoría de los padres y madres reconocen leer con muy poca frecuencia a sus hijos e hijas, e incluso un 45,5% reporta no leerles nunca cuentos (Susperry, Strasser, Lissi y Mendive, 2007). Asimismo, otras investigaciones han demostrado que padres y madres dedican tiempos significativamente diferentes a hablar con sus hijos e hijas pequeños(as), lo que hace variar hasta en un 20% su vocabulario. (Huttenlocher, et al. 1991).

Con el objetivo de establecer la efectividad de la estrategia, se realizará en el mes de enero de 2022 una primera evaluación, a cargo del Centro de Encuestas y Estudios Longitudinales de la Pontificia Universidad Católica, aplicando los mismos instrumentos utilizados en el estudio realizado el año 2020”, de manera de obtener datos relevantes que permitan ajustar, robustecer y tomar decisiones en relación a la Estrategia, en pos de una mejora continua.

3. Lideramos la iniciativa “Juntos por una Educación inicial 2030 por el futuro de Chile” junto a la universidad Católica de Chile



Otro gran avance que hemos dado este año tiene que ver con el propósito institucional de generar incidencia en las políticas públicas y ser un aporte a la educación del país a nivel macro. Es así como este 2021 iniciamos el proyecto denominado “2030: Juntos por una educación inicial para el futuro de Chile”, proyecto que, junto a cerca de 40 instituciones, entre ellas universidades y otras organizaciones que operan en el mundo de la educación inicial, buscamos avanzar en un camino de largo plazo hacia que la educación inicial de Chile se convierta en referente, contribuyendo a dejar una herencia al país de una educación temprana de excelencia. Es en este ámbito donde vemos que podemos generar una diferencia como sociedad, es un aspecto clave a desarrollar. Junto con eso debemos avanzar en construir un relato y conciencia de lo que implica o no una educación inicial de excelencia, sobre todo en aquellos entornos que tienen menos oportunidades. El proyecto ha sido diseñado y construido junto a la Universidad Católica con quienes estamos comprometidos en sacar adelante este desafío convocando a distintas instituciones de todos los sectores del país. Como fundación creemos en que debemos trabajar unidos y colaborando con todos los sectores de la sociedad, la academia, la empresa privada y el estado. Por otro lado, insistimos en que es la ciencia quien va guiando el quehacer de tal manera de ir impactando y contribuyendo a tener resultados positivos que aportarán en la vida de miles de niños y familias, generando vidas más plenas.

Mas info en <https://educacioninicial2030.cl/>

4. Continuidad de aprendizajes online (periodo cuarentena): APRENDO CONTIGO



Este año se continuó con el programa Aprendo Contigo, se implementaron las clases online , se envió PAC semanal con actividades y se subió a la página web también.

En cuanto en el norte se continuó este año también con el programa

A partir del mes de Abril y hasta Noviembre de 2021, se desarrolla la III y IV fase del programa Aprendo Contigo zona Norte, en el que participan 10 jardines infantiles y 7 escuelas de Tocopilla, Quillagua y Pozo Almonte. Participan en este proceso 36 salas de jardines infantiles y 21 de escuelas, con un total aproximado de 1.207 niños y niñas.

5. Campaña SoyChoshuenco

#soychoshuenco

Este año realizamos la campaña #soychoshuenco con el propósito de posicionarnos más y mostrar a nuestro equipo y también dar a conocer a través de testimonio la opinión de las familias sobre su experiencia con el Centro Educativo.