

Informe Diciembre 2024 - Rendición Olivo - Angelini

El presente informe da cuenta del cumplimiento de los objetivos y la ejecución de los recursos asignados al proyecto **Fortaleciendo la sostenibilidad del programa CDC en SLEP Valparaíso**

Información del Proyecto

- a) Nombre organización: Fundación Programa Presente
- b) Nombre proyecto: **Fortaleciendo la sostenibilidad del programa CDC en SLEP Valparaíso**
- c) Fecha de inicio del proyecto: Enero 2023
- d) Fecha estimada de cierre del proyecto: Diciembre 2024

I. Reporte técnico del proyecto

1. Personas beneficiadas

Señale la cantidad de personas, grupos o espacios con los que se trabajó directamente durante el proyecto, dependiendo del tipo de beneficiarios de su proyecto.

Para cada grupo, cuente en un par de líneas sus principales características (distribución por género, edades aproximadas, nivel de vulnerabilidad o pobreza, ruralidad, u otros relevantes) y qué actividades se realizaron con ese grupo. Por ejemplo, tutorías, charlas, talleres, visitas mediadas, diseño y construcción de espacios comunitarios, etc.

a) Colegios año 2, Olivo:

Tipo de beneficiario/a	Cantidad total	Principales características	Actividad(es) que se realizó con este grupo
Familias	371	Apoderados de estudiantes de los 7 colegios intervenidos.	Charlas para apoderados, para sensibilizar respecto de la importancia de la asistencia a clases para sus hijos e hijas.
Docentes y directivos	328	Integrantes de los comité de asistencia y equipos escolares de cada colegio. Así como los encargados de UATP del Slep Valparaíso. La intervención se está llevando a cabo en 7 colegios El IVE promedio de los establecimientos es 94%.	Acompañamiento a directivos y talleres con equipos docentes en cómo promover la asistencia a clases.
Total de personas (lo más exacto posible)	699	—	—

[illegible]

3. Actividades realizadas

En este apartado, se detalla el grado de avance de la implementación del programa Cada Día Cuenta según las acciones planificadas.

Para comenzar, a continuación, se presenta la carta gantt del proyecto que contiene el desarrollo de las acciones según línea de acción y mes de las actividades.

Carta Gantt consolidada:

		2024											
		febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	
Preparación	Selección establecimientos	x	x										
	Firma de convenios		x										
	Selección asesoras / equipo	x											
Implementación	Sesión planificación año escolar con director/a		x										
	Sesiones de acompañamiento quincenal virtual		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Sesiones de capacitación equipo escolar presencial		x		x					x			
	Charla apoderados presencial			x						x		x	
	Campaña difusión		x		x					x			
	Encuentro semestral presencial					x					x		
Back office	Diseño de material			x									
	producción de material		x		x					x			
	despacho materiales		x		x					x			
	análisis y reporte de asistencia según bases Mineduc y Radar			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Monitoreo encuestas de creencias		x	x								x	
	Gestión estrategia comunicacional			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Reportería	Reuniones de avance		x		x		x		x			x	
	Reportes de avance					x						x	

En función de la carta gantt anterior, se presenta el avance por línea de acción a diciembre del 2024, una vez finalizada la intervención en las escuelas.

La descripción a continuación considera el mismo orden descrito en la carta gantt para facilitar el entendimiento del reporte y a su vez del avance del programa.

I. Preparación para el programa

Esta etapa, corresponde a la Preparación del programa, la cual considera tres acciones iniciales consideradas como claves para un correcto inicio del programa en los establecimientos educativos.

Actividad comprometida	Status de avance
Selección establecimientos	Colegios año 1: Se entrevistaron para las becas a 7 establecimientos educativos que se postularon a través del SLEP, considerando su matrícula y porcentajes de ausentismo crónico. Fundación Presente entrevistó a estos 7 establecimientos, y se seleccionaron en conjunto con el SLEP 3 establecimientos que, tuvieran las condiciones mínimas para implementar, porcentajes de ausentismo y hayan abordado satisfactoriamente la entrevista inicial. El proceso empezó el 11 de marzo, de selección y se adjudicaron las becas el 19 de marzo. Día en el cual se avisó a los establecimientos y agendaron las primeras instancias de trabajo. Colegios año 2: Luego de una evaluación del equipo de implementación, en conjunto con el SLEP y los colegios becados, se definió renovar a todos los establecimientos con la beca del segundo año. Para esto se consideraron los avances observados en 2023, porcentajes de implementación y necesidades del equipo, reforzando en los establecimientos la importancia de renovar el compromisos y mejorar en relación a los aprendizajes del 2023.
Firmas de convenios con colegios	Se realizó una firma general de convenio con el SLEP de Valparaíso. Además, se dejó un documento para ser firmado por los establecimientos educativos que da cuenta de la prestación del servicio durante el periodo de implementación del programa. Este documento está en manos del SLEP quien gestionará la firma de dichos documentos.
Selección del equipo de asesoras	El equipo de implementación, destinado a trabajar directamente con los establecimientos educativos es el siguiente: • María Koch, psicóloga, ingresó a Fundación Presente en 2018, ha trabajado como asesora educacional y hoy se desempeña como Directora de Implementación. • Consuelo Jorquera, psicóloga, ingresó a Fundación Presente en febrero del 2022, desempeñándose como Coordinadora de Asesoras. • Valentina Glaser, profesora, ingresó a Fundación Presente en marzo del 2023 para desempeñarse como asesora educacional. • Marta Ortega, profesora, ingresó a Fundación Presente en junio del 2023 para desempeñarse como asesora educacional. • Jana Dostal, psicóloga, ingresó a Fundación Presente en marzo de 2023 para desempeñarse como asesora educacional. • Gabriela Miranda, profesora de educación básica, ingresó a fundación Presente en

Septiembre de 2024 para desempeñarse como asesora educacional.

- Pamela Figueroa, psicóloga, ingresó a fundación presente en marzo de 2023 para desempeñarse como asesora educacional.



Ma. Ignacia

Koch V.

DIRECTORA DE
IMPLEMENTACIÓN



Consuelo

Jorquera V.

COORDINADORA DE
IMPLEMENTACIÓN

Asesoras primer semestre:



Marta

Ortega G.

ASESORA
EDUCACIONAL



Valentina

Glaser S.

ASESORA
EDUCACIONAL



Jana

Dostal A.

ASESORA
EDUCACIONAL

Asesoras segundo semestre:



Gabriela

Miranda O.

ASESORA
ESCOLAR



Pamela

Figueroa S.

ASESORA
ESCOLAR SENIOR



Jana

Dostal A.

ASESORA
EDUCACIONAL

II. Acciones de implementación

Las acciones de implementación, corresponden a las acciones propias de implementación del programa que constituyen el acompañamiento y asesoría técnica de los establecimientos educativos en el marco del programa Cada Día Cuenta en las comunidades escolares.

A continuación, se presenta el detalle según línea de acción:

Actividad comprometida	Status de avance
Sesión de planificación año escolar con director/a	100% de implementación. Se realizaron 10 sesiones de planificación con equipos directivos con el objetivo de iniciar el trabajo en el periodo escolar 2024, considerando que: - 7 de los 10 establecimientos estaban iniciando su segundo año de implementación (Colegios Olivo). - 3 establecimientos iniciaron su primer año de intervención, por lo tanto estas sesiones se realizaron posterior al proceso de “postulación/selección” de establecimientos del SLEP de Valparaíso al programa. Todas estas instancias de coordinación se realizaron durante el mes de marzo del 2024.
Sesiones de acompañamiento quincenal (comités)	84% de implementación. Se realizaron 150 sesiones de Comités de Asistencia en total de las 180 que se deberían haber alcanzado a realizar durante todo el periodo de implementación en 2024. Olivo: En promedio, se realizaron 15 sesiones de Comité de asistencia por colegio, donde el establecimiento con más bajo porcentaje de implementación de esta acción fue el Marítimo de Valparaíso con un 56% que se traduce en 8 sesiones canceladas y 10 sesiones realizadas. Angelini: entre los 3 establecimientos educativos realizaron, en promedio, 16 sesiones de comité durante el año. Los establecimientos educativos año 1 (Angelini) presentaron una menor cantidad de cancelaciones de sesiones de Comité durante el todo el año de implementación. Mientras que los colegios año 2 (Olivo) presentaron mayores dificultades por cambios en los equipos escolares involucrados en el programa, suspensiones por motivos de fuerza mayor, paros, entre otras. En promedio, la participación (%) de los miembros de los comités de asistencia fue de 75,6%.
Sesiones de capacitación de equipos escolares	95% de implementación.

	Para el año, se planificaron 4 sesiones de capacitación con el equipo escolar (talleres de equipo escolar) por escuela durante el año. De estas sesiones, 2 estaban planificadas para ser implementadas en el primer semestre y las otra 2 en el segundo semestre. En total, se realizaron 38 de las 40 sesiones planificadas. 8 de los 10 establecimientos educativos lograron implementar las 4 sesiones de capacitación (talleres de equipo escolar). Dentro de este grupo, se encuentran las 3 escuelas de año 1 y 5 de las escuelas de año 2. El promedio de participación en esta acción fue de un 80%, con una participación promedio de 31 personas por instancia. En cuanto al nivel de satisfacción con respecto a estas acciones, se observa un NPS general del 39,1% donde los colegios año 1, finalizaron el año con un NPS del 59,6%, mientras que en los colegios de año 2 se obtuvo un NPS final del 21,9% (bajo la meta). Para ver más detalles de NPS, ver información adjunta en Anexos.
Charla apoderados	80% de implementación. Se planificaron 2 charlas de apoderados para cada establecimiento (1 por semestre). Se lograron implementar 16 de las 20 planificadas. 7 de los 10 establecimientos educativos lograron implementar las 2 sesiones que estaban planificadas. Del resto, 2 escuelas implementaron 1 Charla de Apoderados y sólo un establecimiento (Marítimo de Valparaíso) no logró ejecutar esta acción. Este último establecimiento presentó dificultades de implementación durante gran parte del año debido a situaciones internas dentro del establecimiento principalmente.
Campaña de difusión	100% de implementación. A la fecha, se han entregado: - Afiches correspondientes a las campañas de inicio de año e invierno. - Más set de materiales de cada campaña: Lienzo, Aviones, Imanes, Stickers. Cantidades entregadas por colegio: 1. Campaña de inicio:

Nombre Establecimiento	Beca (Olivo / Bien Público)	Cant afiches básica	Cant afiches Media	Cant Lienzos	Cant magnetos	Cant Panel Asistencia	Cant sticker redondo	Cant aviones
Escuela Joaquín Edwards Bello	Angelini	24	18	1	770	30	770	770
Liceo Matilde Brandau de Ross	Angelini	24	18	1	770	30	770	770
Escuela América	Angelini	24	18	1	770	30	770	770
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO VALPARAISO	Olivo	0	48	1	950	34	960	950
ESCUELA BÁSICA DR CIRUJANO VIDELA	Olivo	14	6	1	327	15	336	330
COLEGIO REPÚBLICA DE MEXICO	Olivo	17	20	1	774	26	792	774
ESCUELA NACIONES UNIDAS	Olivo	24	6	1	550	22	552	550
ESCUELA REPÚBLICA DE EL SALVADOR	Olivo	12	3	1	199	12	216	200
LICEO BICENTENARIO MARÍTIMO DE VALPARAÍSO	Olivo	0	30	1	638	22	648	640
LICEO TECNOLÓGICO ALFREDO NAZAR FERES	Olivo	12	23	1	536	25	552	540

2. Campaña de invierno:

Nombre Establecimiento	Beca (Olivo / Bien Público)	Cant afiches básica	Cant afiches Media	Real Pulseras
Liceo Matilde Brandau de Ross	Angelini	12	18	600
Escuela Joaquín Edwards Bello	Angelini	23	12	510
Escuela América	Angelini	21	8	450
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO VALPARAISO	Olivo	0	48	850
ESCUELA BÁSICA DR CIRUJANO VIDELA	Olivo	14	6	330
COLEGIO REPÚBLICA DE MEXICO	Olivo	17	20	780
ESCUELA NACIONES UNIDAS	Olivo	24	6	550
ESCUELA REPÚBLICA DE EL SALVADOR	Olivo	12	3	200
LICEO BICENTENARIO MARÍTIMO DE VALPARAÍSO	Olivo	0	30	640
LICEO TECNOLÓGICO ALFREDO NAZAR FERES	Olivo	12	23	540

3. Campaña de fin de año:

{{Nombre Establecimiento}}	PROYECTO	{{Cant afiches básica}}	{{Cant afiches Media}}
Liceo Matilde Brandau de Ross	Angelini	12	18
Escuela Joaquín Edwards Bello	Angelini	23	12
Escuela América	Angelini	21	8
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO VALPARAISO	Olivo	0	48
ESCUELA BÁSICA DR CIRUJANO VIDELA	Olivo	14	6
COLEGIO REPÚBLICA DE MEXICO	Olivo	17	20
ESCUELA NACIONES UNIDAS	Olivo	24	6
ESCUELA REPÚBLICA DE EL SALVADOR	Olivo	12	3
LICEO BICENTENARIO MARÍTIMO DE VALPARAÍSO	Olivo	0	30
LICEO TECNOLÓGICO ALFREDO NAZAR FERES	Olivo	12	23

Ver anexos el detalle de cada campaña.

Encuentro semestral

Se planificaron 2 encuentros de asistencia entre los establecimientos educativos del proyecto y el SLEP los cuales han sido denominados como “comunidades de aprendizaje”.

La primera instancia, se llevó a cabo el jueves 08 de Agosto con el objetivo de intercambiar experiencias en el desafío de abordar la asistencia escolar.

La segunda instancia, se llevó a cabo el 18 de Diciembre del 2024, con el objetivo de presentar los planes de asistencia elaborados por las comunidades escolares que participaron del programa en Valparaíso, además de dar a conocer el plan general de asistencia que será impulsado por el SLEP para todas las comunidades escolares que forman parte de su administración. En esta última instancia participaron diversas autoridades del SLEP y de la región de Valparaíso, las

comunidades escolares beneficiarias del programa y representantes de otros establecimientos educativos administrados por el SLEP.

Afiches invitación:



Adicionalmente, se incorporó como línea de acción, el trabajo correspondiente al **plan de sostenibilidad del proyecto**. Este plan, busca asegurar la continuidad de esta iniciativa una vez finalizada la intervención de la Fundación.

Actividad nueva	Status de avance
Plan de sostenibilidad	100% de implementación. El plan de sostenibilidad tiene por objetivo: “Crear una estructura y capacidad que permita la continuidad de las iniciativas y estrategias implementadas en conjunto con Fundación Presente, para que los beneficios alcanzados se mantengan y se amplíen con el tiempo”. Este plan, consta de 5 líneas de trabajo las cuales contemplan: el desarrollo de capacidades, la identificación de recursos, la generación de estructura de trabajo, monitoreo y evaluación, y la sistematización del trabajo en planes por escuela y manual para la gestión local de la asistencia. El trabajo con foco en la sostenibilidad del proyecto una vez finalizada la intervención de Fundación Presente, culminó con la elaboración de un manual de implementación de hábitos de asistencia liderado por el SLEP de Valparaíso en conjunto con los establecimientos educativos. Este manual, junto con el plan de trabajo, fue lanzado oficialmente durante el mes de Diciembre para iniciar su implementación en 2025.

A continuación, se presenta una tabla resumen de este plan de sostenibilidad, donde se detallan las acciones y el grado de avance logrado por cada línea de trabajo.

Tabla resumen plan de sostenibilidad:

Objetivo específico	Acciones esperadas	Grado de avance
1. Desarrollar Capacidades Locales (3 hábitos de asistencia)	1. Diagnóstico compartido ✓ 2. Elaboración plan de trabajo SLEP ✓ 3. Presentación de plan de trabajo 2024 a establecimientos SLEP ✓	
2. Identificar recursos (financieros, materiales y RRHH)	1. Identificación de mecanismos de financiamiento ✓ 2. Integración de asistencia en planes estratégicos (PAL, PME) ✓	
3. Generar estructura con foco en asistencia (prácticas, hitos y valores en la cultura del SLEP).	1. Conformación de comités de asistencia en escuelas. ✓ 2. Conformación estructura SLEP con foco en la asistencia. ✓ 3. Consignar roles y funciones para la gestión de la asistencia. ✓	
4. Establecer mecanismos de Monitoreo y Evaluación	1. Apoyo en convenio con Plataforma de datos ✓ 2. Capacitación de equipo SLEP (gestión de hábitos) ✓	
5. Documentar y compartir buenas prácticas y experiencias.	1. Levantamiento y difusión de buenas prácticas ✓ 2. Creación de Planes de Asistencia por escuela ✓ 3. Manual de gestión de asistencia local (SLEP) ✓	

Para ver el detalle del trabajo realizado en el marco del plan de sostenibilidad del programa, se deja a continuación el siguiente [link](#) de acceso al Manual de Gestión de Asistencia Local trabajado y presentado a todas las comunidades educativas administradas por el SLEP de Valparaíso durante el mes de diciembre.

III. Backoffice

Actividad comprometida	Status de avance
Diseño, producción y despacho de material	A la fecha, ya se han diseñado y entregado las 3 campañas de promoción de la asistencia: 1. Campaña de inicio de año. 2. Campaña de invierno. 3. Campaña de fin de año En todo los casos, se realizó un diseño que posteriormente fue validado por las comunidades escolares (focus group con estudiantes), las cuales fueron impresas, entregadas y posteriormente trabajadas con las comunidades en las sesiones de taller con equipo escolar.
Análisis y reportes de asistencia	Todos los colegios con radar activado. Para el análisis de asistencia mensual, se cuenta con la información del año 2023 y 2024 sólo para los colegios de Olivo (año 2), ya que SIGE tiene la desventaja de que en marzo actualiza el panel de asistencia de los colegios y elimina la información del año pasado. Por lo tanto, como comenzamos a fines de marzo con los colegios Angelini, estos cuentan sólo con la información del año en curso. Dado esto, tanto los indicadores como el análisis general de asistencia y ausentismo crónico para el proyecto en general se llevará con los datos que disponibiliza el Centro de Estudios del Mineduc (CEM) con la asistencia mensual declarada de los colegios, que se entrega con 2 o 3 meses de desfase. A la fecha, solo se cuenta con reporte de asistencia CEM hasta el mes de septiembre.
Monitoreo encuesta de creencias	Encuestas PRE. Colegios año 1: A todos los colegios año 1 se les aplicó la encuesta de creencias previo al inicio de la intervención. En total, se lograron encuestar a 281 estudiantes entre 7° y IV° medio (48% del total), a 302 apoderados (33% del total) y a un 87,5% de los miembros de los equipos escolares (88% del total). Colegios año 2: Se decidió no tomar encuesta pre al inicio del 2024, dado que ya teníamos las encuestas de marzo de 2023 como línea base y a fines del 2024 también se había repetido la encuesta como línea de salida del primer año de intervención. Encuesta POST

	Colegios año 1 (Angelini): En total, se lograron encuestar a 229 estudiantes entre 7° y IV° medio (38,7% del total), a 193 apoderados (21% del total) y a 115 miembros de los equipos escolares (79,8 % del total). Colegios año 2 (Olivo): En total, se lograron encuestar a 426 estudiantes entre 7° y IV° medio (20,4% del total), a 768 apoderados (31,8% del total) y a 245 miembros de los equipos escolares (64% del total). Para los 3 grupos encuestados, se superó el mínimo de respuestas necesarias para obtener representatividad estadística a nivel de proyecto.
Gestión estrategia comunicacional	El trabajo de gestión de prensa estuvo enfocado al objetivo de expandir la relevancia de la asistencia a otras comunidades escolares, visibilizando la problemática del ausentismo crónico y compartiendo parte del trabajo realizado por la Fundación con los colegios en Valparaíso y otras regiones del país. Para esto, se realizaron publicaciones en medios locales y nacionales, a través de cartas, notas y entrevistas, además de publicaciones en redes sociales sobre diversas temáticas e hitos que marcaron la implementación del programa durante el año. Las principales temáticas abordadas fueron: - Colegios premiados por la asistencia en 2023. - Vuelta a clases. Consejos para volver a clases - importancia de la asistencia en marzo. - Resultados encuesta de creencias, estudiantes que consideran que no les importa que asistan o no. - Vínculos docentes y estudiantes - Ni un día menos. Importancia de evitar suspensiones y promover la regularidad en la apertura de los establecimientos educativos. - Cifras de ausentismo escolar crónico en Valparaíso. - Difusión primer encuentro de Directores/as (8/Agosto). - Difusión lanzamiento plan de asistencia SLEP 2025 (18/Diciembre).

IV. Reportería

Actividad comprometida	Status de avance
Reuniones de avance	Durante la implementación del programa en 2024, se realizaron 5 sesiones de seguimiento o reuniones de avances con las contrapartes de Fundación Olivo y Angelini. En estas instancias tuvieron por objetivo, dar cuenta de los avances del programa y compartir reflexiones para orientar la toma de decisiones en torno a la implementación del programa.

	● Sesión 1. 02 de Abril. Cierre de implementación 2023 y reporte de inicio de intervención 2024 con la incorporación de 3 nuevos colegios (Angelini). ● Sesión 2. 14 de Mayo. Reporte de avance de implementación con información de asistencia y presentación de la campaña de Invierno. ● Sesión 3. 06/Agosto. Reporte de avances de implementación y confirmación encuentro territorial de Directores. ● Sesión 4. 03/Septiembre. Reporte de avances de implementación y primera propuesta de reorganización del plan de sostenibilidad. ● Sesión 5. 03/Octubre. Reporte de avances de implementación, avances plan de sostenibilidad sobre 3 hábitos de asistencia. ● Sesión 6. 15/Noviembre: Reporte de avances de implementación y plan de sostenibilidad, resultados asistencia y AC con datos CEM a Agosto, presentación de campaña fin de año y avances plan de sostenibilidad.
Reportes de avance	Dos informes fueron acordados para ser entregados durante el año de intervención 2024. El primero, abarcó los avances, desafíos y aprendizajes del programa durante el primer semestre y ahora, el presente informe, que corresponde al segundo de este año, da cuenta de la implementación en su totalidad, abarcando todo el año de trabajo. ● Informe primer semestre. ● Informe final de año.

4. Resultados y aprendizajes obtenidos a la fecha:

El programa “Fortaleciendo la sostenibilidad del programa CDC en SLEP Valparaíso”, considera los siguientes objetivos e indicadores presentados en este apartado y definidos previamente con el equipo de Fundación Angelini y Fundación Olivo.

Objetivo general: Reducir los niveles de AC y promover la asistencia a clases para que más niños, niñas y adolescentes del SLEP Valparaíso se beneficien de la educación escolar, aumentando sus oportunidades y disminuyendo brechas de desarrollo.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar capacidades: Desarrollar capacidades en las comunidades escolares que permita sostener una cultura de valoración de la asistencia.
2. Concientizar sobre el AC: Concientizar a las comunidades escolares sobre los efectos del ausentismo crónico para promover una cultura de valoración de la asistencia.

A continuación, se presentan los avances al cierre del primer semestre de los indicadores de proceso y resultados, definidos para asegurar el logro de los objetivos planteados anteriormente.

a. Avance de indicadores:

i) Indicadores de proceso:

N°	Nombre indicador	Descripción	Fórmula de cálculo	Meta	FINAL	Medios de verificación
1	Implementación CDC	% Implementación de las acciones comprometidas en el proyecto	(Acciones ejecutadas/Acciones planificadas)*100	85%	88%	Planilla Monitoreo
2	Asistencia a sesiones de comité quincenales	% Asistencia a las sesiones de Comité.	(Asistentes/Miembros Comité de asistencia)	85%	74,3%	Planilla Monitoreo
3	Satisfacción Eq. Escolar (NPS)	Net Promoter Score (NPS) es un indicador de satisfacción elaborado a partir de la experiencia de los beneficiarios del programa.	(%Respuestas 9 o 10) - (%Respuestas 1 a 6)	35%	38,1%	Respuestas formulario
4	Charlas Apoderado	% implementación Charlas	(Charlas realizadas/Charlas planificadas)*100	75%	80%	Planilla Monitoreo
5	Talleres de Eq. Escolar	% implementación talleres	(Charlas realizadas/Charlas planificadas)*100	85%	95%	Planilla Monitoreo

De la tabla anterior, a continuación, se presenta información adicional que explica los resultados obtenidos para cada uno de los indicadores.

N°	Nombre indicador	Meta	Final	Comentarios	Status
1	Implementación CDC	85%	88%	Año 1: 90% Implementación. Año 2: 87% Implementación. A nivel general, se logró un porcentaje de implementación del programa sobre la meta establecida y por ende con una dosis de implementación óptima para el logro de los objetivos del programa. Sólo 2 comunidades escolares terminaron bajo el 85% de implementación: Alfredo Nazar (81%) y Marítimo de Valparaíso (76%).	
2	Asistencia a sesiones de comité quincenales	85%	74,3%	No se reportan mayores dificultades en cuanto a la participación de los miembros del comité de asistencia a las sesiones sino que más bien esto se asocia a situaciones particulares que ocurren en los colegios que dificultan la participación permanente de más miembros de los comités en las sesiones. Esta situación se mantuvo durante el año.	
3	Satisfacción Eq. Escolar (NPS)	35%	38,1%	A pesar de que a nivel general se obtuvo un resultado sobre la meta, en el análisis por grupo, los colegios año 2 obtuvieron un resultado bajo lo esperado marcado por los resultados de los últimos meses del año. Los colegios año 1, finalizaron el año con un NPS del 59,6%, mientras que en los colegios de año 2 se obtuvo un NPS final del 21,9% (bajo la meta).	
4	Charlas Apoderado	75%	80%	En general, las charlas de apoderado son las acciones más complejas de gestionar para los establecimientos educativos, sin embargo de las más efectivas en cuanto a los objetivos del programa. Dado esto, se intensificó el trabajo durante el segundo semestre logrando alcanzar la meta propuesta, lo cual se tradujo en la implementación de 2 sesiones de Charlas de apoderado en 7 de los 10 establecimientos intervenidos.	
5	Talleres de Eq. Escolar	85%	95%	La implementación de talleres de equipo escolar se encuentra sobre la meta propuesta, alcanzando un nivel de implementación óptima en los colegios con miras a los objetivos del programa.	

ii) Indicadores de resultados:

N°	Nombre indicador	Descripción	Fórmula de cálculo	Meta	Resultado final	Medios de verificación
1	Var AC (%) (A Septiembre)	Variación porcentual del Ausentismo Crónico (AC), comparado con establecimientos educativos de similares características.	$((AC_{2024}-AC_{2023})/AC_{2023}) \times 100$	<0	Año 1: -15,7%	Datos asistencia mensual CEM
					Año 2: -15,8%	
2	Var Asist (pp) (A Septiembre)	Var Presente>Var Clones (CEM)	$((AC_{2024}-AC_{2023})/AC_{2023}) \times 100$	>0	Año 1: +2,9 pp	Datos asistencia mensual CEM
					Año 2: +3,5 pp	
3	Estudiantes que mejoran asistencia (A Septiembre)	Más del 50% de los estudiantes mejoran su asistencia (CEM)	$(\text{Estudiantes que mejoran}/\text{Total estudiantes}) \times 100$	50%	Año 1: 70.2%	Datos asistencia mensual CEM
					Año 2: 69,7%	
4	Asistencia en PME	Colegios incorporan acciones para promover la asistencia en el PME	Número de colegios que tienen asistencia en PME	10 colegios	10 colegios comprometieron acciones en PME	PME colegios
5	Continuidad de hábitos de asistencia	Colegios implementan satisfactoriamente 4 de los 10 hábitos trabajados durante el año (Año 1) - Sistemática	Número de colegios con sistematicidad alta o muy alta en 4 de 10 hábitos	3 colegios Año 1	2 Colegios	Planilla de registro F. Presente
		Colegios continuarán implementando 8 de los 10 hábitos trabajados durante el año (Año 2) - Sistemática y Autonomía	Número de colegios con sistematicidad y autonomía alta o muy alta en 6 de los 10 hábitos(*)	7 colegios Año 2	3 Colegios	
6	Relación asistencia con temas pedagógicos (5 Preguntas)	ECC Eq. Escolares	$(\text{Respuestas acuerdo o muy de acuerdo}/\text{Total respuestas}) \times 100$	80%	Angelini: 77% Olivo: 79%	Respuestas ECC

(*) Resultado es mejor que el obtenido por establecimientos educativos de similares características (clones estadísticos).

Los resultados Asistencia, AC y estudiantes que mejoran asistencia, se realizó en base a los datos disponibles del Centro de Estudios del Mineduc (CEM) hasta Septiembre. Los datos de Octubre, Noviembre y Diciembre aún no se encuentran disponibles.

Con respecto al análisis de estos indicadores, se tiene que los principales hallazgos son:

- Para el caso de variación de asistencia acumulada al mes de septiembre, da cuenta de un aumento de 3,3 puntos porcentuales con respecto al mismo periodo del año anterior.

- En cuanto a la variación del ausentismo crónico, se observa una disminución de 15,7% con respecto al mismo periodo del año anterior.
- Por último, con respecto al porcentaje de estudiantes que evidenciaron mejoras de la asistencia individual con respecto al mismo periodo del año anterior, se obtuvo que un 69,8% logro aumentar su asistencia (acumulada) a clases al mes de septiembre.

Los resultados anterior, si bien van en la dirección deseada y esperada, al compararlos con los del grupo de establecimientos seleccionado como grupo de control, no se logran obtener diferencias estadísticamente significativas. Esto puede deberse a varios factores, dentro de los cuales se encuentra: el tamaño de la muestra, las variables de match entre el grupo de tratados y controles, entre otros. Todos estos factores están en constante observación para determinar de la mejor forma posible el logro (o no) de los resultados esperados del programa.

Para la revisión en detalle de estos resultados, se acordó una sesión especial entre las partes involucradas en este proyecto una vez que se cuente con toda la información de asistencia y ausentismo crónico hasta el mes de diciembre.

Con respecto a los otros indicadores: Asistencia en PME, Continuidad de hábitos de asistencia y Relación de asistencia con lo pedagógico. Se obtuvieron los siguientes resultados:

- **Asistencia en PME.** En el marco del plan de asistencia impulsado por el SLEP de Valparaíso, todos los establecimientos educativos del programa y el SLEP comprometieron incorporar acciones relacionadas con la asistencia en sus PME y Plan Estratégico Local (PEL) en 2025. Para ello, el equipo de asesoras del programa, en sesión de Comité de Asistencia, trabajaron en esta tarea.

Queda pendiente confirmar la inclusión formal de estas acciones en los documentos institucionales.

- **Continuidad de hábitos de asistencia.** La evaluación de los hábitos de asistencia es una herramienta nueva que ha sido creada y ajustada en conjunto con los equipos de implementación del programa. Su propósito es monitorear los avances en la sistematicidad y autonomía de los hábitos de asistencia trabajados durante el año con los establecimientos educativos.
 - En los establecimientos de **año 1**, se evaluó exclusivamente la sistematicidad de los hábitos, con una meta de lograr 4 hábitos implementados de manera óptima en cada establecimiento. Dos de los tres establecimientos alcanzaron la meta, mientras que la Escuela América solo logró 2 de los 4 hábitos propuestos.

- En los establecimientos de **año 2**, se evaluaron ambas variables: sistematicidad y autonomía, con una meta de 6 hábitos implementados de manera óptima en cada variable. Tres de los siete establecimientos lograron alcanzar esta meta: INSUCO, Alfredo Nazar y República de El Salvador.

Dado que no se dispone de una línea base para la aplicación de este indicador, se ajustó el parámetro de logro de este mismo con el objetivo de reflejar de manera más precisa el cumplimiento de metas asociada a la instalación de hábitos de asistencia en los establecimientos educativos participantes del programa. En este caso, se dejó en 6 hábitos con sistematicidad y autonomía alta o muy alta como la meta de implementación al cierre del programa para los colegios de año 2.

- **Relación de asistencia con lo pedagógico.** Este indicador se basa en la información obtenida a través de la encuesta de creencias aplicada en las comunidades escolares. Dado que la recolección de datos ha concluido recientemente, el análisis está en curso, por lo que aún no se encuentra disponible.

b. Mencione:

(a) resultados que, estando presupuestados a la fecha de entrega del informe, no se han alcanzado;

y (b) resultados no deseados que se busca minimizar o eliminar. Exponga las medidas de mitigación que se han tomado o se tomarán, respecto de (a) y (b).

A: Resultados no alcanzados:

De los 10 establecimientos educativos que participaron del programa, sólo 2 no alcanzaron los resultados esperados en cuanto a porcentaje de implementación. Estos establecimientos, fueron el Liceo Alfredo Nazar (81% implementación) y el Liceo Marítimo de Valparaíso (76% de implementación).

Si bien, ambos establecimientos estuvieron por debajo del 85% de implementación esperado, de igual forma se prioriza el trabajo con dichos establecimientos para que logran, de igual manera, elaborar sus planes de asistencia para el año 2025 adaptado según sus necesidades y logros obtenidos durante la implementación del programa, tal que pudieran continuar con el trabajo realizado una vez finalizado el periodo de acompañamiento de la Fundación.

B: Resultados no deseados que se busca minimizar.

Caída en las evaluaciones (NPS) de talleres escolares en colegios año 2.

En los establecimientos de segundo año de implementación del programa se observó una baja en las evaluaciones (NPS) de las sesiones de capacitación de los equipos a finales de año, los cuales estaban enfocados en compartir estrategias para prevenir bajas de asistencia en el último tramo del año escolar.

El indicador NPS, cuya meta es superar el 35% en cada sesión, mostró un desempeño inferior en las últimas evaluaciones, atribuible a diversos factores. Entre ellos se encuentran la percepción de una "mayor carga" tras un periodo prolongado de implementación, factores externos vinculados a las propias comunidades escolares, y cambios en los equipos de Fundación Presente que acompañan a dichas comunidades. Estos elementos, entre otros, podrían haber generado un impacto negativo en las evaluaciones.

Medidas de mitigación:

En cuanto a la percepción de sobrecarga, es necesario replantear estrategias y convocatorias para evitar la sensación de "fatiga". Para esto, podría ser necesario introducir elementos de sorpresa y novedad para mantener el interés, es decir variar un poco en las formas.

Por otro lado, para abordar los cambios en los equipos de asesoras, se propone fortalecer el acompañamiento a las nuevas asesoras que dan continuidad al trabajo ya iniciado. Esto podría incluir sesiones de capacitación en duplas o actividades previas con las comunidades escolares que permitan construir vínculos antes de estas instancias.

Una buena recepción y evaluación de estas acciones es crucial para garantizar la implementación efectiva de la campaña de fin de año y mantener el impulso en la etapa final del año escolar.

c. Señale los aprendizajes que se han recogido a la fecha en la implementación del proyecto.

Aprendizajes sobre el diseño del proyecto

- Incorporar en el diseño del programa el trabajo con sostenedor.

En proyectos de esta naturaleza, que contempla la participación de un grupo importante de establecimientos educativos de un mismo sostenedor, es fundamental incorporar dentro del diseño del programa el trabajo con el sostenedor.

Para el caso de Valparaíso, fue algo que se fue abordando de manera paulatina y en paralelo a la intervención del programa, lo cual significó un trabajo adicional para el equipo de implementación que no estaba considerado inicialmente.

En este sentido, el involucramiento del SLEP de Valparaíso fue fundamental en miras del plan de sostenibilidad del programa en los establecimientos intervenidos, lo cual, se proyecta pueda expandirse a los otros establecimientos del SLEP aumentando el alcance del programa una vez finalizada la intervención directa de la Fundación.

Aprendizajes sobre la implementación del proyecto

La implementación de los programas conlleva desafíos diversos que cada año se van renovando. Dado esto, la capacidad de adaptar la asesoría y acompañamiento a las escuelas en los diversos contextos es uno de los grandes obstáculos que debe enfrentar el equipo de implementación del programa.

Diferencias por año de intervención. Se ha evidenciado que el trabajo con colegios que se encuentran en su segundo año de intervención no necesariamente transita de forma lineal de un año de intervención a otro. Por lo general, los equipos dan cuenta de cierto desgaste o se generan cambios significativos en los equipos de trabajo dentro de las escuelas, por lo tanto la continuidad requiere de un trabajo intenso por parte del equipo de implementación en los primeros meses para volver a encaminar el trabajo que se venía desarrollando.

Institucionalización y condiciones mínimas (en documentos estratégicos). Un aprendizaje clave en términos de sostenibilidad es lograr un trabajo tanto a nivel de escuelas como a nivel de sostenedor que no dependa de sólo algunas personas, si no que este sea lo más amplio posible para evitar que, ante cambios en los equipos, el trabajo ya realizado quede sin efecto. En este sentido, en el paso de un año a otro de implementación es imprescindible incorporar en los documentos institucionales el trabajo de la asistencia que se ha venido realizando.

Planificación para acciones complejas. Para acciones que demandan un mayor esfuerzo y organización por parte de los equipos escolares, como la implementación de las charlas de apoderados, la planificación anticipada es fundamental. Esta anticipación permite preparar adecuadamente a los equipos, facilitando una organización más eficiente y asegurando un nivel óptimo de implementación de estas actividades.

Aprendizajes sobre la forma de evaluar/medir los resultados del proyecto

Evaluación cuantitativa y cualitativa. Uno de los primeros aprendizajes está relacionado con la importancia de incorporar diversas metodologías para evaluar los resultados del programa, integrando tanto enfoques cuantitativos como cualitativos en nuestras mediciones. Para esto hemos realizado evaluaciones externas que aplican y validan los hallazgos, además de mostrar otros efectos que se están dando en el marco de la implementación del programa.

Evaluación de diversos aspectos del programa. Un siguiente aprendizaje tiene relación con la necesidad de evaluar distintos aspectos del programa, incluyendo el diseño, la implementación y los resultados. Para ellos se ha iniciado un proceso de monitoreo y evaluación para las charlas de apoderado y la instalación de hábitos de asistencia en las comunidades escolares.

Tener grupos de comparación:

Otro aprendizaje desarrollado durante el proyecto se basa en la importancia de robustecer la comparación de nuestros resultados incorporando la comparación con otros establecimientos de similares características (clones). Este ya sería el segundo año utilizando esta metodología de evaluación pero aún se debe seguir robusteciendo para lograr mayor consistencia en los resultados.

5. Ejecución presupuestaria:

Item	Olivo	Angelini
Costo total del proyecto	\$267.110.000	\$27.000.000
Monto solicitado	\$152.807.498 (4.198 UF)	\$27.000.000
Monto transferido a la fecha	2023: \$73.640.733 2024: \$79.166.765 Total \$152.807.498	2024: \$27.000.000
Monto solicitado que ya fue ejecutado	2023: \$73.640.733 2024: \$79.587.162 Total \$153.227.895	2024: \$27.003.363
% del monto solicitado que fue ejecutado	100%	100%
Detalle de los gastos asociados	Link Planilla adjunta	Link Planilla adjunta



Nombre representante legal: Rebeca Molina Larraín

RUT del representante legal: 15.640.396-2

Firma del representante legal:

Rebeca Molina L.

ANEXOS

Anexo 1: Campañas de difusión

- a. Inicio de clases
- Afiches Enseñanza Básica



- Afiches Enseñanza Media



- Otros materiales
 - Lienzo: para dar la bienvenida al colegio y hacer visible que aquí sí importa la asistencia.
 - Panel de asistencia: material para visibilizar la asistencia por curso. Contar con un panel de asistencia muestra a la comunidad que es algo que en el colegio nos importa. Para los que se detienen a leerlo, permite además generar orgullo o alerta.
 - Sticker redondo: stickers para repartir a los estudiantes, visibilizando que en el establecimiento la asistencia sí importa.
 - Magnetos para apoderados: magnetos que buscan visibilizar la importancia de la asistencia y el rol de las familias en que estudiantes asistan regularmente a clases.

b. Invierno

- Afiches Enseñanza Básica



- Afiches Enseñanza Media



- Otros materiales

- Pulsera: material para actividad con estudiantes de todos los niveles, para comprometerse con la asistencia durante el segundo semestre.



c. Invierno

- Afiches Enseñanza Básica



- Afiches Enseñanza Media



Anexo 2: Encuestas de Creencias

Encuesta equipo escolar y comité:

https://www.surveymonkey.com/r/Cuestionario_EquipoyComiteEscolar

Encuesta apoderados:

https://es.surveymonkey.com/r/Cuestionario_Apoderados

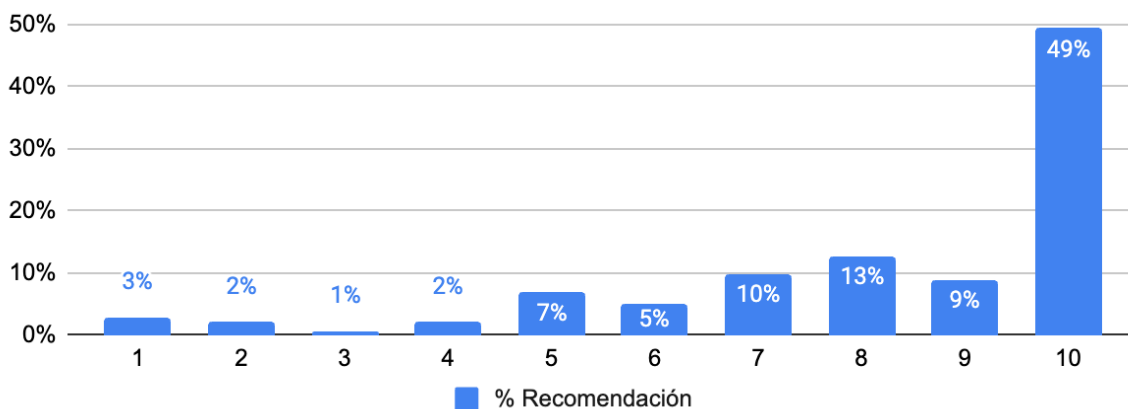
Encuesta estudiantes (7° a IV° medio):

https://es.surveymonkey.com/r/Cuestionario_Estudiantes

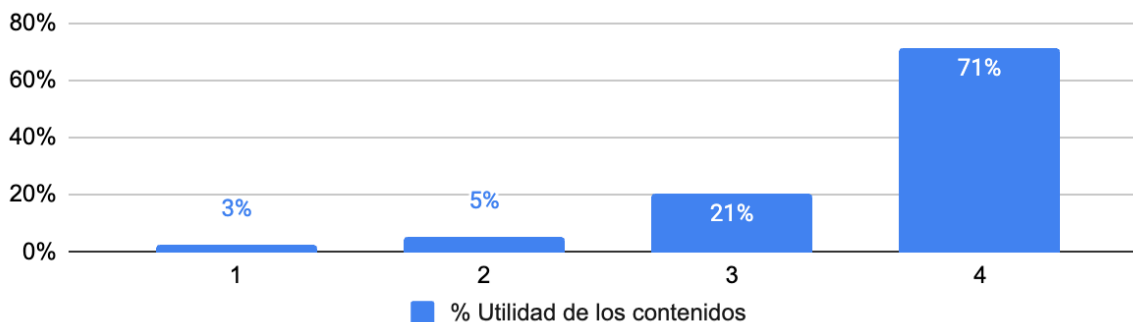
Anexo 3: Encuestas de Satisfacción

N=596 respuestas.

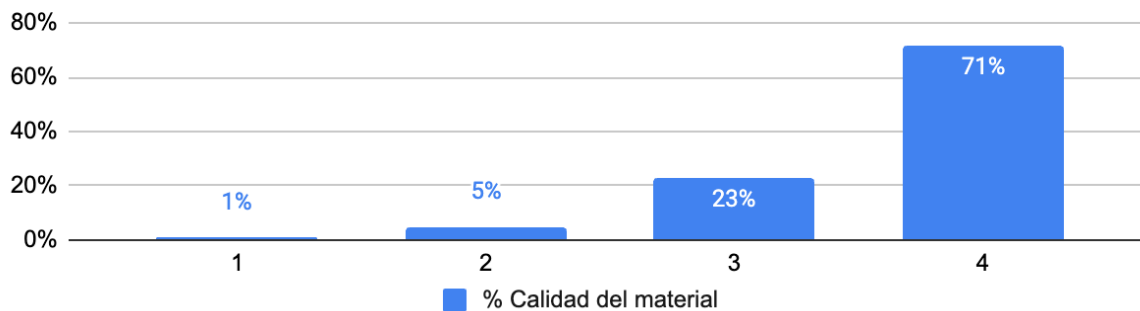
Recomendación Olivo - Angelini



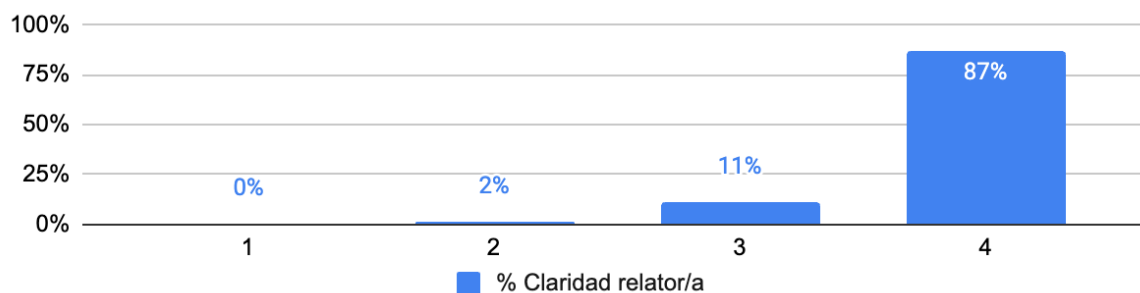
Utilidad de los contenidos



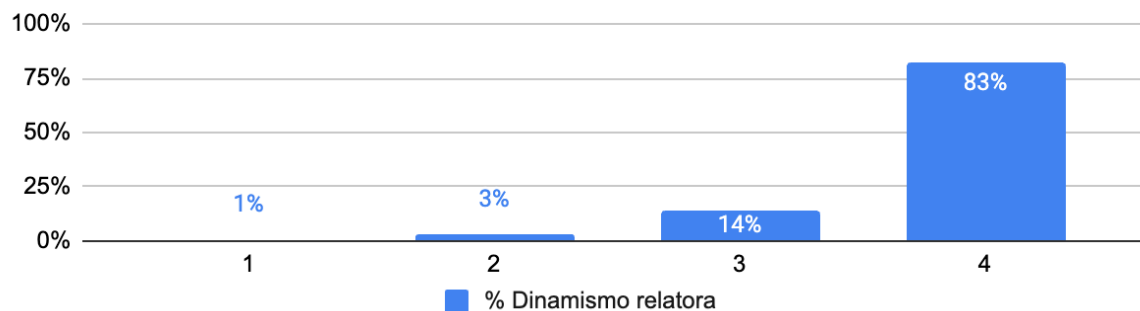
Calidad del material



Claridad de la relatora



Dinamismo de la relatora



Anexo 4: Fotos de implementación 2024.

Imagen 1. Charla de apoderados. Matilde Brandau.



Imagen 2. Charla de apoderados. República de el Salvador.



Imagen 3. Actividad de estudiantes “Pulseras”. Colegio Joaquín Edwards



Imagen 4. Reconocimiento estudiantes Fin de año. INSUCO.



Imagen 5. Taller 2 y 3 Equipo Escolar. Cirujano Videla.



Imagen 6. Taller 3 Equipo Escolar_INSUCO (2)



Imagen 7. Taller 4 Equipo Escolar. República de el Salvador



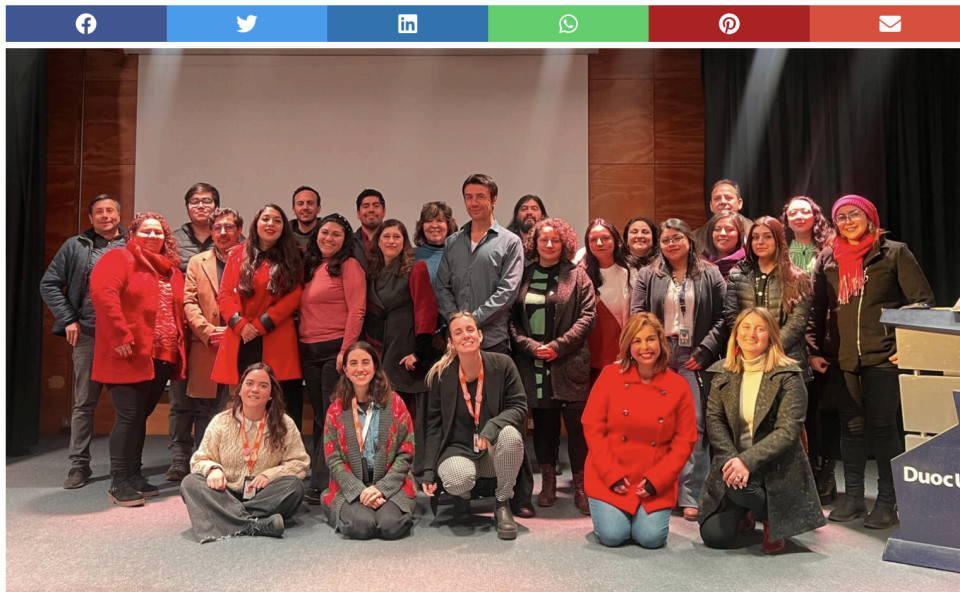
Imagen 8. Taller 4 Equipo Escolar. Escuela América.



Imagen 9. Encuentro Directores. Intercambiando experiencias en el desafío de la asistencia.

Encuentro territorial en Valparaíso en torno a la asistencia escolar

8 agosto 2024 | 1:23 pm



El jueves 8 de agosto se realizó el Encuentro Territorial: "Intercambio de experiencias en el desafío de la asistencia", organizado por el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Valparaíso y Fundación Educacional Presente.

Imagen 10. Encuentro de fin de año. Lanzamiento plan de asistencia 2025 SLEP.



Imagen 11. Encuentro de fin de año. Lanzamiento plan de asistencia 2025 SLEP.



Imagen 12. Encuentro de fin de año. Lanzamiento plan de asistencia 2025 SLEP.

