

# ERES 21

**Encuentro Red Educadores Siglo 21**

**MEMORIA ANUAL 2024**

# 1. INTRODUCCIÓN

La educación ha emergido como un tema esencial en los últimos años a nivel global, impulsada por la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las habilidades del siglo XXI. Documentos como el informe de la UNESCO (2015) destacan este desafío, que requiere un enfoque renovado en la formación de educadores y en la implementación de estrategias efectivas en el aula. En este contexto, se busca proporcionar herramientas que fomenten tanto el desarrollo de habilidades cognitivas como de habilidades socioafectivas, consideradas prioritarias para preparar a niños y jóvenes ante los retos contemporáneos.

En 2018, se fundó **la Corporación ERES 21: Encuentro Red Educadores Siglo 21**, una organización sin fines de lucro dedicada a colaborar con el desarrollo de la educación en Chile, especialmente en sectores de mayor vulnerabilidad. Desde su inscripción en el registro ATE del Ministerio de Educación, la corporación ha centrado sus esfuerzos en la ejecución de programas que benefician a profesores de diversas áreas de la Región Metropolitana.

Desde 2019 hasta la fecha, ERES 21 ha trabajado incansablemente para transformar la educación en estos sectores, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

## 2. PRESENTACIÓN ERES 21

**ERES 21 - Encuentro Red Educadores Siglo 21** es una corporación sin fines de lucro, registrada en el ATE del Ministerio de Educación, que se dedica a contribuir al desarrollo de la educación en Chile. Su enfoque principal está en las instituciones educativas con altos índices de vulnerabilidad. La misión de la corporación es potenciar en los docentes las habilidades necesarias para preparar a los alumnos ante los desafíos del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje integral que incluya tanto competencias académicas como socioafectivas.

### Nuestro Equipo:

- **PAULINA CARRASCO CASALS** → Profesora de Lenguaje PUC. Diploma en Competencias Socioemocionales PUC. Experiencia en talleres de desarrollo creativo. 25 años de experiencia en aula. Postgrado en Educación Emocional y Bienestar en la Universidad De Barcelona (2020-2021)
- **CARMEN LUZ CHOMALI GARIB** → Profesora de Educación General Básica UMCE. Licenciada en Ciencias de la Educación PUC. Magíster en Gestión Educacional de Calidad U. Andes. 25 años de experiencia en aula.
- **MARÍA TERESA GUENEAU DE MUSSY SALAS** → Ingeniero Comercial U. Andes. Profesora de Inglés U. Alberto Hurtado. Coach Estratégico Centro MIP. 12 años de experiencia en aula.
- **PAULA GUIRALDES PALMA** → Educadora de Párvulos PUC. Magíster en Gestión Educacional de Calidad U. Andes. Diplomada en Neuroeducación de la Universidad de Barcelona.(2023-2024) 27 años de experiencia en aula.

### **3. Nuestro año 2024**

A lo largo de este año, hemos trabajado siguiendo una agenda predeterminada que se revisó semanalmente. Este enfoque nos permitió alcanzar los objetivos y metas establecidos de manera efectiva. A continuación, presentamos un resumen de la agenda de la Corporación.

Cronología de actividades de ERES21:

**Período:** Agosto 2023 - Julio 2024

**Programa:** “Aprendiendo Juntos Siendo Diferentes”

**Escuela Básica Efraín Maldonado Torres, Isla de Maipo**

**La Escuela Básica Efraín Maldonado Torres**, ubicada en Isla de Maipo, cuenta con reconocimiento oficial del Estado chileno al depender de la Corporación Municipal de Isla de Maipo para Educación y Salud. Además, recibe financiamiento estatal al formar parte del sistema de educación municipal, lo que asegura su funcionamiento a través de subvenciones. Asimismo, está incluida en el sistema de admisión escolar del MINEDUC, favoreciendo así el acceso equitativo a la educación y evitando la selección arbitraria de estudiantes.

El proyecto de implementación del programa “Aprendiendo Juntos Siendo Diferentes” se centra en la capacitación y el acompañamiento del equipo completo de Educación Parvularia del colegio, que incluye a dos educadoras de párvulos, cinco asistentes de aula, una coordinadora de ciclo y un equipo psicopedagógico compuesto por una educadora diferencial, un fonoaudiólogo, una psicopedagoga y un psicólogo.

#### **Objetivo General del Programa**

Promover la implementación de una propuesta metodológica que actualice las prácticas pedagógicas del equipo de Educación Parvularia, con el fin de atender la diversidad en el aula.

#### **Objetivos Específicos**

1. **Contextualización y Análisis:** Contextualizar la situación de la Educación Parvularia en Chile y realizar un análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio, fundamentando la importancia de aplicar nuevas prácticas pedagógicas.
2. **Capacitación en Metodología:** Capacitar y acompañar al equipo educativo en la implementación de metodologías de trabajo en grupos pequeños, fomentando la participación activa y el aprendizaje colaborativo.
3. **Formalización y Sistematización:** Formalizar y sistematizar la implementación de la metodología propuesta mediante asesorías al equipo directivo y docente, asegurando una integración efectiva en las prácticas diarias.
4. **Liderazgo y Continuidad:** Capacitar a un miembro del equipo de Educación Parvularia para que asuma el liderazgo del proyecto y garantice su continuidad y seguimiento a largo plazo.

## **Definición de Actividades**

### **Reuniones por Etapa:**

Las reuniones correspondientes a las etapas de Coordinación, Diagnóstico, Gestión y Evaluación se llevaron a cabo de manera presencial en el colegio, siguiendo pautas previamente establecidas.

### **Actividades en la Etapa de Capacitación:**

La jornada de capacitación incluyó, al igual que la metodología presentada, momentos de trabajo en grupo grande y en grupos pequeños, lo que favoreció el análisis y la colaboración. También se realizaron actividades de corte para procesar la información adquirida.

### **Actividades en la Etapa de Acompañamiento en Aula:**

El acompañamiento en aula consistió en reuniones de planificación por nivel de la experiencia de aprendizaje, estructuradas en grupos pequeños. En esta fase, la asesora modeló la actividad, que luego fue ejecutada por la educadora. Durante esta instancia, la asesora observó la actividad

utilizando una pauta de evaluación y posteriormente se reunió con la educadora para ofrecer retroalimentación sobre su desempeño, siguiendo los pasos de Bambrick.

### **Actividades de Acompañamiento a la Educadora a Cargo:**

El acompañamiento a la educadora a cargo se organizó inicialmente con visitas al aula, donde tanto la educadora como la asesora observaron la aplicación de la planificación en grupos pequeños. Posteriormente, esta actividad fue realizada únicamente por la educadora a cargo. Al mismo tiempo, se llevaron a cabo reuniones en línea entre las asesoras y la educadora para analizar lo observado en el aula y reforzar los elementos clave que deben estar siempre presentes durante la implementación de la metodología.





**Diciembre 2024- Mayo 2025**

**Programa “Despliega” en la Escuela Básica San Antonio de Naltagua, Isla de Maipo**

El Programa “Despliega” está dirigido al equipo directivo y a todo el profesorado de la Escuela Básica San Antonio de Naltagua, con un total de 25 participantes.

**La escuela San Antonio de Naltagua**, ubicada en Isla de Maipo, está reconocida por el Estado y recibe financiamiento del mismo, ya que pertenece a la Corporación Municipal para Educación y Salud de Isla de Maipo, lo que implica que es un establecimiento municipal gratuito que no cobra matrícula ni otros costos a los apoderados. Además, está incluida en el sistema de admisión escolar del Ministerio de Educación (MINEDUC), siguiendo las normativas establecidas por la Ley 20.845 de Inclusión Escolar, lo que le permite llevar a cabo el proceso de admisión conforme a los lineamientos del ministerio.

**PROPUESTA  
ESPACIOS DE ATENCIÓN PLENA  
EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

Acción Colaborativa de

Ayuntamiento de Lepe: Programa “Lepe Siente” (Lepe, España)

Corporación ERES 21: Programa “Despliega” (Santiago, Chile)



## Justificación de la Propuesta

- El alarmante **aumento de la violencia escolar** nos ha movilizado como **Corporación Educativa** a buscar **alternativas para abordarla y prevenirla**.
  - **Las cifras entregadas** por la **Superintendencia de Educación**, por la **última encuesta CEP** y por diferentes ONGS en relación al incremento de la violencia escolar, ponen de manifiesto que se trata de una **problemática con sentido de urgencia nacional**.
  - **El aprender a ser y convivir son aprendizajes que beneficiarán una convivencia pacífica y respetuosa**.
- Las **investigaciones científicas** indican los **profundos beneficios** que reportan para los estudiantes y la comunidad educativa incorporar la meditación al currículo educativo en forma transversal y continuada. Beneficios que abarcan los dominios **cognitivos, emocional y social**.
- Como **Corporación Educativa** que promueve la **educación socioemocional como parte del desarrollo integral del alumnado**, creemos firmemente en que la creación de estos **espacios de meditación** tendrá un **impacto significativo** en el bienestar de la **comunidad educativa, en la convivencia y en la disminución de la violencia**.



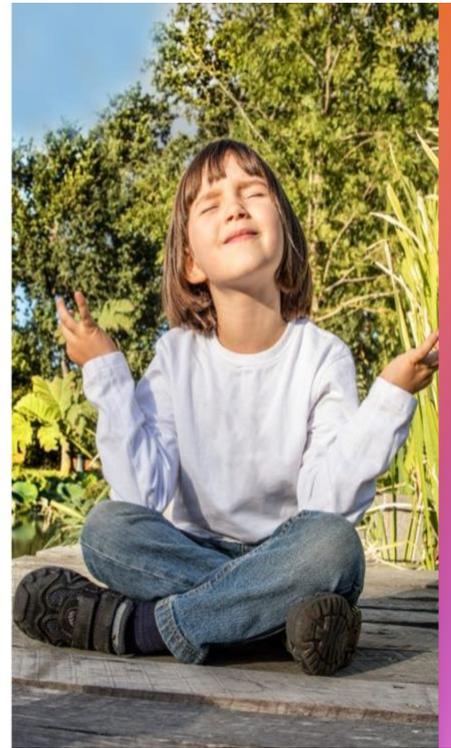
## Descripción de la Propuesta

Tuvimos conocimiento del servicio que presta el **Ayuntamiento de Lepe (Andalucía/España)** a los colegios de su municipio a través de su Programa de Educación Emocional: **“Lepe siente”**. La Propuesta que presentamos es una de las líneas de actuación que ejecutan para **“promover y facilitar la práctica de la Educación Emocional en los centros educativos”**

-La **Atención Plena o Mindfulness** es una práctica que se ha vuelto cada vez **más relevante en educación**. Se trata de una práctica **sencilla, pero profunda** que brinda a los estudiantes **habilidades para conocer y regular sus emociones, mejorar su concentración y sus habilidades sociales, desarrollando una mayor capacidad de empatía y comprensión hacia los demás.**

Concretamente se trata de introducir **de manera directa y transversal la práctica de la meditación** con la finalidad de **construir con la comunidad espacios de convivencia, plenitud y armonía desde un enfoque preventivo.**

Con este fin se **acondiciona un espacio exterior en cada uno de los centros educativos** donde el alumnado pueda poner en **práctica estas técnicas meditativas**. En este espacio se **instala un panel con una meditación sensorial basada en la Atención Plena**. Cada panel mide **99,5 cm de ancho x 70 cm de alto, con 0,3 cm de grosor**. Materiales: **PVC recubierto** de planchas de aluminio por ambas caras. Colores: **fondo blanco con algunas masas de color azul claro y rojo claro.**



## Destinatarios

**La implementación de la propuesta beneficia de forma directa:**

- Al alumnado de educación inicial, educación básica y media
- A la comunidad educativa completa

**Y de manera indirecta:**

Al municipio

A los padres y apoderados de los estudiantes



## Objetivo General

Fomentar el **bienestar emocional** de los **estudiantes y de la comunidad educativa** a través de la **práctica de Mindfulness** con el fin de **colaborar en la construcción de espacios de convivencia, plenitud y armonía.**

## Objetivos Específicos

---

- -Facilitar **la enseñanza de la atención plena** y promover su práctica en los centros educativos.
- - **Incorporar la educación emocional** en los centros educativos.
- -Mejorar **la concentración**, fomentar **habilidades sociales** y reducir el **comportamiento disruptivo** en la educación básica.
- Mejorar **el afrontamiento del estrés y la ansiedad**, desarrollar la **autonomía**, **optimizar el rendimiento académico** e incrementar el **bienestar emocional** en educación media.
- -Reducir **la violencia, los comportamientos impulsivos**, el **bullying** y **los actos** que atentan contra el **centro educativo** o el **medio ambiente**.



# Contenidos

---

- Atención Plena o Mindfulness
- - Meditación de los sentidos
- - Conciencia emocional
- - Regulación emocional
- - Actitudes necesarias para la práctica de la Atención Plena:
  - ✓ Atención al momento presente
  - ✓ Apertura a la experiencia
  - ✓ Dejar pasar
  - ✓ No juzgar ni juzgarse
  - ✓ Ecuanimidad



## Metodología

---

Para promover **el bienestar emocional** en la comunidad educativa planteamos una técnica de **Meditación informal basada en los sentidos**.

La hemos llamado “**Meditación de los sentidos**” .

Consiste en **unas sencillas instrucciones** que el alumnado puede seguir para **observar las sensaciones que emergen** durante la meditación.

Para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Atención Plena a los docentes, hemos editado una **Guía Didáctica** que oriente su práctica.

Todo el año 2024 :

Participación en reuniones de la Iniciativa Educación Inicial 2030



💡 La jornada reunió a más de 40 representantes comprometidos con esta causa. ¡Juntos estamos construyendo un mejor futuro para la primera infancia!

[Fundación YA daleProfe](#) [Elige Educar CIAE U. de Chile](#) [Pontificia Universidad Católica de Chile](#)  
[Fundación Educacional Oportunidad](#) [Fundación Von Borries Desarrollo y Futuro](#) [Fundación CMPC](#)  
[Corporación ERES21](#) [Encuentro Red Educadores Siglo XXI](#) [Corporación Educacional Eventuras](#) [Focus](#)  
[Universidad de los Andes \(CL\)](#) [Fundación Soy más](#) [Fundación Arcor](#) [Fundación Familias Primero](#)  
[Fundación Chungungo](#) [La Protectora de la Infancia](#) [Hogar de Cristo](#) [Fundación Liguria](#) [Fundación](#)  
[Cerro Navia Joven](#) [Fundación Educacional Alma](#) [Fundación Infancia Primero](#) [Fundación Integra,](#)  
[Chile](#) [Fundación Amacrecer](#) [Fundación Ilumina](#) [Corporación para la Infancia de Santiago](#) [Fundación](#)  
[Angelini Olivo](#) [Fundación Patronato Madre - Hijo](#) [Fundación Niños en la Huella](#) [Fundación Minera](#)  
[Escondida](#) [Federación de Instituciones de Educación Particular](#) [Fundación Club del Bosque](#)  
[Fundación Cristo Vive](#) [Focus](#) [Fundación Educacional Choshuenco](#)

Participación como consejera a reuniones del COSOC de la Subsecretaría de Educación Parvularia.



EEP, con financiamiento del Estado (Jardines VTF SLEP, JUNJI, Fundación Integra, Jardines VTF Municipales, Jardines VTF sin fines de lucro, Escuelas con NT1 y NT2).				
Centro de estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, de Universidades públicas y/o privadas, con acreditación de más de 4 años.	1	Aracelly Fariás Huerta Presidenta del Centro de Estudiantes de Educación Parvularia	Universidad Católica Silva Henríquez	Santiago, Región metropolitana
Directora, Educadora de párvulos o Tec. en párvulos de Jardines Infantiles Privados.	1	Ana María Ramírez Soto Presidenta de Párvulo RED	Asociación gremial de Dueños de Salas Cuna y Jardines Infantiles	Valparaíso, Región de Valparaíso
Representante de la Sociedad Civil u ONG vinculado a la primera infancia.	1	Paula Guiraldes Palma Educadora de párvulos	Corporación Encuentro Red Educadores Siglo 21	Vitacura, Región Metropolitana
Representante de Centros de Estudios vinculados a la primera infancia.	1	Andrea Casanueva Supervisora Técnica de Modalidad No Convencional	Fundación Integra	Iquique, Región de Tarapacá



[contacto@eres21.cl](mailto:contacto@eres21.cl)

[www.eres21.cl](http://www.eres21.cl)

 eres\_21

