



Informe trimestral Octubre- Diciembre 2024

Fundación Angelini

Antecedentes

- A comienzos de Octubre 2024, la red Por un Chile que lee y Fundación Angelini firman un convenio de donación.
- Ambas instituciones coinciden en el objetivo de trabajar por la promoción y fortalecimiento de la educación en niños y niñas del país.
- La donación destina un monto de 20 millones para ser utilizados en el ejercicio de 2024 en 4 áreas de trabajo de la red:
 - Red docente
 - Encuentro Nacional Anual de la red
 - Seminarios de formación en regiones
 - Gestión interna de la red.



Índice

1. Red docente: Recursos, Actividades y Estudios
2. Seminarios de formación en regiones
3. Encuentro Nacional Anual de la red
4. Gestión interna de la red

I. Red Docente

En agosto de 2024 lanzamos la **primera Red Nacional de Docentes Por un Chile que Lee, para docentes de primero básico del país.**

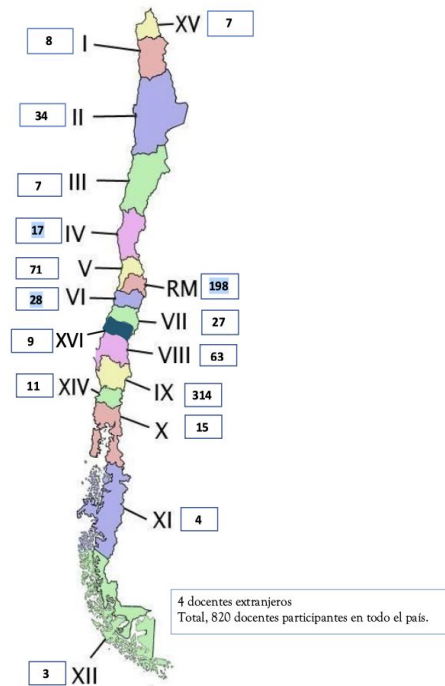
Esta red fue creada para apoyar a quienes están trabajando por el desarrollo lector inicial, conectándolos con oportunidades de formación continua y de intercambio de buenas prácticas pedagógicas para enfrentar las brechas lectoras y mantener el entusiasmo y pasión por el desafío de enseñar a leer. El objetivo específico de la red es **mejorar la práctica en el aula de docentes de 1ro básico para garantizar un mejor desarrollo de las competencias lectoras en los primeros años de escolaridad.**

Resultados 2024:

- En menos de un semestre la red de docentes cuenta con **más de 800 docentes inscritos** y más de 400 de ellos son participantes activos permanentes, consolidándose como un espacio clave para el acompañamiento y fortalecimiento del trabajo pedagógico de los docentes.
- A través de la plataforma se compartió acceso a recursos y apoyo con una frecuencia promedio de **3 entregas semanales.**

Metas 2025:

- Duplicar la cobertura de la red (llegar a 1600 docentes inscritos)
- Crear un registro y seguimiento de los participantes y sus necesidades específicas
- Transmitir contenidos y eventos sincronizados con el año académico (partir desde marzo), acorde con el proceso de desarrollo lector esperado para primero básico.



I. Recursos Red Docente

I.a.- Repositorio de recursos pedagógicos

Hemos enriquecido un repositorio online de recursos para la lectura, una herramienta diseñada para facilitar disponibilidad y el acceso a materiales educativos categorizados como “de calidad” dirigidos a docentes, equipos directivos y comunidades educativas. Este repositorio, disponible en la página web de la red, cuenta actualmente con **104 recursos de consulta online y uso liberado**, seleccionados y clasificados por un comité editorial y continuará siendo enriquecido con el aporte de las instituciones asociadas.

Uno de los pilares de este repositorio es el **filtro de calidad** aplicado por un comité editorial de la red, que **asegura que cada material cumpla con estándares educativos rigurosos**. Los recursos están clasificados según su contribución al desarrollo de habilidades lectoras, tomando como referencia el Modelo de la Cuerda de Scarborough, un modelo reconocido internacionalmente para entender el proceso de la comprensión lectora.

Mineduc ha valorado el repositorio como un aporte al desarrollo de la labor educativa y ayudará en su difusión.

Metas 2025:

- Duplicar la cantidad de recursos revisados por el comité de estrategias educativas
- Optimizar la herramienta de búsqueda por categorías
- Formalizar patrocinio Mineduc y estrategia conjunta de difusión
- Alinear, junto a Mineduc, organización del repositorio a criterios evaluación DIA para facilitar uso público



I. Recursos Red Docente

I.b.- Diálogos educativos internacionales: conexión entre la investigación y el aula

La serie virtual “Diálogos Educativos” es una iniciativa para conectar investigadores académicos con los educadores en terreno, promoviendo el intercambio entre la teoría y prácticas pedagógicas en las aulas chilenas. **Tuvimos 279 inscritos en este ciclo y en total 4 sesiones en 4 meses.** Las sesiones de Octubre y Noviembre fueron las sngtes:

- “**El poder de la escritura argumentativa: cómo transformar el aprendizaje en la escuela**”, con María Estela Brisk, profesora emérita del **Boston College** y experta en educación y lingüística, con experiencia en escuelas multilingües en Estados Unidos.
- “**Leer para aprender**”, con Dra. Claire Acevedo, educadora reconocida por esta metodología que integra diversas materias con el desarrollo de habilidades lectoras, y ha sido aplicada en España, Colombia y Chile.

Metas 2025:

- Realizar un webinar mensual desde comienzo de año (4 por semestre)
- Crear mini comité asesor de contenido
- Duplicar los inscritos y asistentes
- Mantener la línea editorial de invitados de renombre internacional y agregar expertos chilenos

por un Chile que lee

Conversatorio 3

DIALOGOS EDUCATIVOS: PUENTES ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL AULA
CICLO DE CONVERSATORIOS CON KRISTINA CORDERO E INGRID WESTHOFF

El poder de la escritura argumentativa: Cómo transformar el aprendizaje en la escuela

Invitada: María Estela Brisk, investigadora y profesora emérita, Boston College, Boston Massachusetts

Fecha y hora: Martes 22 octubre. A las 18:00 hrs (Chile) y 19:00 hrs (Argentina)
Por Zoom

Bio:
María Estela Brisk es profesora emérita de la Escuela de Pedagogía y Desarrollo Humano de Boston College (EEUU). Su trabajo aborda la enseñanza y el aprendizaje de la escritura, la adquisición de lectoescritura y la preparación de docentes en contextos multilingües. Durante 20 años ha colaborado con escuelas de enseñanza básica para desarrollar programas de escritura basados en la lingüística sistémica funcional.

Via Zoom

www.porunchilequelee.cl @porunchilequelee

por un Chile que lee

Conversatorio 4

DIALOGOS EDUCATIVOS: PUENTES ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL AULA
CICLO DE CONVERSATORIOS CON KRISTINA CORDERO E INGRID WESTHOFF

El aporte de la lingüística: leer y escribir en las asignaturas

Invitada: Dra. Claire Acevedo (Open University) educadora australiana e investigadora externa, Univ. Compton.

Fecha y hora: Miércoles 20 noviembre a las 18:00 hrs (Chile) por Zoom

Bio:
Las participantes conocerán una secuencia de estrategias para enseñar a leer y escribir en los primeros años, a través de los géneros propios de las asignaturas, utilizando el programa australiano Leer para Aprender.

Claire Acevedo se nutre del potencial de la Lingüística Sistémica Funcional y sus aplicaciones pedagógicas, para desarrollar el conocimiento de los profesores sobre el lenguaje.

Via Zoom

www.porunchilequelee.cl @porunchilequelee

I.- Recursos Red Docente

I.c.- Taller de Formadoras Formación Inicial Docente

Coordinado por Carmen Sotomayor (CIAE, Universidad de Chile) y Rosita Puga (Educa Araucanía), este taller busca mejorar la formación inicial docente en la enseñanza de la lectura en Chile. Surge a partir del análisis de los syllabus de carreras de pedagogía básica en 5 universidades chilenas, donde se identificó una **falta de profundidad en la formación específica en lectoescritura inicial**. Asimismo, entrevistas realizadas a docentes de 1o básico evidenciaron la necesidad urgente de conectar de manera efectiva la teoría con la práctica pedagógica.

La iniciativa realizó, durante el 2024, el **diseño de un curso especializado**, basado en evidencia teórica y práctica, que contempla estrategias innovadoras como observación de aulas, simulaciones de clases, estudio de casos y tutorías personalizadas, para la enseñanza del aprendizaje de la lecto escritura inicial. Además, este año **se reclutaron 4 Escuelas de Pedagogía** que ofrecerán el curso como piloto durante el 2025. Esto tendrá un impacto directo en los formadores de docentes y, a través de ellos, en los estudiantes de pedagogía, con la visión de garantizar que los futuros profesores reciban preparación para enfrentar los desafíos de la enseñanza de la lectura en los primeros años de educación básica.

Metas 2025:

- Pilotear curso en la universidad Diego Portales, la Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Pontificia Católica Villarrica y UDLA.
- Crear versión 2 del curso a partir de los aprendizajes del primer semestre
- Comenzar difusión de versión final en el resto de Escuelas de Pedagogía del país, con prioridad en regiones con mayor matrícula (ej. el Maule) para implementación en 2026
- Crear Red de Escuelas de Pedagogía Básica.



I.- Recursos Red Docente

I.d.- Diagnóstico regional del nivel lector de estudiantes para cada región:

Construimos **diagnósticos de la situación lectora para cada región** del país en base a los datos del SIMCE de Lenguaje 4to básico año 2023, considerando también a los estudiantes ausentes en dicha evaluación o sin información. La base de este trabajo se desprende del estudio previo "Simce con los que faltan" (Claro et al., 2024) liderado por un grupo de investigadores de la Escuela de Gobierno UC y de la red, gracias al apoyo del Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica.

Además de la información promedio de la región y mapas regionales indicando la proporción de estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora por comuna, durante noviembre y diciembre agregamos mayor detalle, incluyendo **información por sostenedor en cada comuna**, indicando el desempeño de establecimientos públicos y subvencionados por separado, nivel de ausentismo y proporción de estudiantes en nivel adecuado de comprensión lectora.

Sumado a esto se identificó para cada región, a los **colegios que pueden servir de referente para el resto**. Por ejemplo, en Antofagasta identificamos 3 colegios gratuitos que son los únicos con más de 75% de estudiantes en nivel adecuado. En la RM hemos seleccionado a los colegios que superan 80% de estudiantes en nivel adecuado, que son 10.

Este material es un insumo clave para las autoridades regionales para identificar fortalezas y debilidades y comenzar ciclos de mejora continua locales y desarrollo de capacidades a nivel escolar y de sistema.

Metas 2025:

- Se espera entregar a cada gobernador durante el 2025.
- Realizar el proyecto "Referentes de aprendizaje en lectura: inspirando el aprendizaje lector en Chile", donde buscamos ir a aprender de aquellos colegios referentes en cada región.



I. Análisis Red Docente

I.e.- Estudios

Para tener antecedentes sobre dónde incidir y priorizar nuestros esfuerzos de fortalecimientos de las capacidades docentes hemos trabajado una serie de registros que nos permiten contar con la evidencia actualizada de la situación del aprendizaje lector en el país, con una mirada más en detalle.

i. Identificación de matrícula de pedagogía básica por región y comuna: Este análisis nos permitió identificar las comunas en donde priorizar seminarios regionales el 2025. Se identificó a RM, el Maule, Biobío

ii. Registro de iniciativas del estado relacionadas a la lectura en cada ministerio: Realizamos un mapeo de las iniciativas disponibles relacionadas con lectura (políticas, programas y normativas) alojadas en 3 ministerios: Educación, Culturas, Artes y Patrimonio, y Desarrollo Social y Familia. El informe destaca los esfuerzos ya existentes en el Estado en esta materia, junto a cuánta inversión se realiza en cada uno y su fecha de formulación, lo que permite identificar qué instrumentos de política pública pueden ser fortalecidos o complementados para alcanzar la visión de la red. Este reporte nos permite entender mejor qué falta para asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes en el país tengan la oportunidad de desarrollar las competencias adecuadas para su edad.



II. Seminario Regional de Formación Docente: Región de Coquimbo

“Cultivando Lectores”

12 de noviembre, Universidad de La Serena.

El evento **convocó a 120 docentes activos, docentes en formación, y profesores de educación**, para conocer sobre cómo reducir brechas de aprendizaje y mejorar las habilidades lectoras en la región de Coquimbo y acceder a un espacio de networking para intercambiar experiencias.

Entre las ponencias destacaron: Comprensión lectora, por Macarena Silva, investigadora del CIAE U. de Chile, Relevancia de las políticas públicas en fomento lector, Paola Uribe Valdés, Coordinadora de Bibliotecas Públicas en Coquimbo, Panel sobre programas exitosos de fomento lector.

Gracias a esta instancia, la Vicerrectora de la universidad **comprometió su participación en el proyecto Taller de formadores** de la Red para fortalecer la formación inicial docentes de la escuela de pedagogía básica en didáctica de la lecto escritura.

Metas 2025:

- Desarrollar al menos 3 seminarios de formación a docentes en ejercicio y estudiantes de pedagogía en las regiones con mayor matrícula de estudiantes de Pedagogía Básica en el país, además de la RM: El Maule y Bío Bío. Además se realizará uno en Puerto Montt.
- Llevar a cabo los seminarios de formación en conjunto con equipo técnico del Mineduc para conseguir un mayor alcance y ofrecer instancia a los equipos de los SLEPS.





III. Encuentro Nacional de la Red 2024

El VI Encuentro Nacional de la red se llevó a cabo el 22 de noviembre con el apoyo del CIAE de la Universidad de Chile, bajo el lema: “**El trabajo en red como herramienta para transformar la educación**”.

Este evento fue una oportunidad única para convocar a los más de 100 miembros de la red para reflexionar, compartir experiencias y fortalecer el compromiso con la lectura y la educación en Chile. Para esta ocasión asistieron invitados externos para presentar su experiencia sobre incidencia en políticas públicas de lectura: **Ignacio Ibarzábal, Director Ejecutivo de Argentinos por la Educación, y Karina Stocovaz, Directora del Instituto Natura Latinoamérica**

La directora ejecutiva, Paulina Retamales, presentó los principales hitos y logros del año, destacando la importancia de trabajar en red, para luego dar paso a un tiempo de trabajo en mesas para analizar y co-construir la planificación de las acciones prioritarias hacia 2025, reforzando el espíritu de trabajo colaborativo que caracteriza a la organización.

Asistencia: **102 participantes** de la red, representando a un centenar de instituciones

Metas 2025:

- Realizar al menos 2 encuentros nacionales que convoquen a la gran mayoría de las instituciones asociadas
- Realizar Asamblea de socios en Abril 2025.





IV. Gestión de la red

• Comunicación

En el último trimestre de 2024 contamos con una colaboración periodística para desarrollar contenidos que poblaron nuestro sitio web (noticias, entrevistas y columnas de opinión), las redes sociales con campañas de sensibilización a familias y comunidades, en linkedin para llegar a un público más académico y de centros de estudios, y mantener también el canal de comunicación interna con las instituciones socias, a través del newsletter que llega a más de 300 contactos. La colaboración incluyó también la gestión de columnas de opinión en prensa tradicional.



Cifras RRSS

Por un Chile que lee

“... en Sobral, un municipio en el nordeste de Brasil —la zona más pobre del país— del tamaño de la comuna de Talca, a pesar de sus altos índices de pobreza, prácticamente todos sus estudiantes aprenden a leer a los siete años y destaca sostenidamente con los mejores indicadores educativos del país...”.

JUAN PABLO VALENZUELA
CIAT, Universidad de Chile
MARIANA SANFuentes
Fundación Rasmusen
JAVIER GONZALEZ
SUMMA
SUSANA CLARO
Escuela de Gobierno UC
CAROLINA ANDRÉAZ
Fundación CMPC

Miembros red Por un Chile que lee

Este domingo se celebró el Día Internacional de la Alfabetización. En Chile, empezar a leer fue el primer mandato que la República hizo al sistema de educación, con la Ley General de Instrucción Primaria, hace 164 años. Sin embargo, aún no lo hemos logrado.

Cada año, más de 120 mil estudiantes terminan 2° básico sin leer adecuadamente. Específicamente, 60% no entiende un texto elemental diseñado para primero básico. Muy tempranamente, estos estudiantes ya se encuentran rezagados en una competencia fundamental para la vida y su trayectoria educativa.

La evidencia muestra que no lograr esta competencia tempranamente hace mucho más difícil su desarrollo posterior, afectando también la adquisición de competencias cognitivas, intra e interpersonales de mayor complejidad. El mensaje es claro: nuestro sistema de educación debe rediseñar su estrategia para enseñar a leer.

¿Cómo repensar entonces esta estrategia? Buscando aprender de sistemas escolares que

lo hayan logrado, fuimos invitados a visitar Sobral, un municipio en el nordeste de Brasil —la zona más pobre del país— del tamaño de la comuna de Talca. Lo admisible es que, a pesar de sus altos índices de pobreza, prácticamente todos sus estudiantes aprenden a leer a los siete años y destaca sostenidamente con los mejores indicadores educativos del país, entre más de 5.000 comunas. Como consecuencia, sus políticas se han expandido al resto del estado de Ceará, equivalente a la Región Metropolitana, logrando ser el estado de mejor desempeño en competencia lectora del país. Ahora este modelo se replica en más estados de Brasil.

¿Qué hace de Sobral un caso excepcional? Este municipio desarrolla un trabajo articulado, riguroso y sostenido para enseñar a leer a todos los niños y niñas antes de terminar 2° grado. Con ello, apoya su trayectoria educativa y mejora sus aprendizajes posteriores.

Si bien no existen recetas mágicas, Sobral ofrece un modelo que incluye tres pilares al Compromiso amplio —político y técnico— con la educación y con el foco prioritario de enseñar a leer: a) Metas de alfabetización medibles y monitorizadas desde temprana edad, siguiendo a cada estudiante. Este monitoreo es formativo: guía la retroalimentación forzada, remediación para estudiantes y reconocimiento a profesores; b) Método de enseñanza de la lecto-escritura basado en evidencia; c) Desarrollo profesional docente continuo, con capacitación semanal; d) Directores seleccionados a través de un proceso exitoso, riguroso y transparente; e) El que reciben capacitación para su rol de líderes y apo-

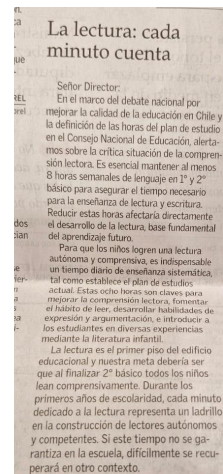
yar pedagógicamente; f) Celebración de escuelas y docentes que alcanzan las metas de alfabetización, públicamente; y la celebración de cada estudiante que se convierte en lector, redoblando los apoyos a quienes no están ahí aún, pues nadie se puede quedar atrás.

En síntesis, debemos poner el foco en los aprendizajes, partiendo por lo más fundamental: la lectura. El Ministerio de Educación se ha puesto la meta de que en 2034 todos los niños y niñas, sin excepción, logren leer en 2° básico. Celebramos esta meta, pero creemos que debemos alcanzarla antes.

Si Sobral logra este resultado con menos recursos que nosotros, mayores índices de pobreza y menos horas de clases (solo cuatro horas al día), es un buen ejemplo con el cual orientar los esfuerzos que ya realizan el Ministerio de Educación y comunidades educativas para conseguirlo. La buena noticia: la base de los seis pilares ya existen en nuestro sistema educativo. Solo falta fortalecer y consolidar algunas.

La red Por un Chile que lee es una multipilares organización que trabaja para que todos los niños y niñas lean a la edad adecuada. Para ello, apoya a sostenedores y municipios en implementar estrategias efectivas. Además, como parte, a partir de la experiencia de Sobral y la invitación de Fundación Natura, de una red de Colaboración por la Alfabetización en Latinoamérica. Hacemos una invitación abierta a todos los actores del mundo público, privado, educacional, sociedad civil, profesores, entre otros, a sumarse a esta cruzada.

Trabajemos juntos por el desafío de cumplir lo primero que el Estado de Chile se propuso en 1860: “Que las escuelas elementales enseñen por lo menos la lectura y la escritura”.



IV. Gestión de la red

- Sitio web

El proceso del último trimestre consistió en transitar desde un formato WIX a un formato wordpress para hacerlo más atractivo y generar nuevas secciones, además de convertirlo en una herramienta auto gestionable.

El diseñador web ha generado una línea editorial visual para hacer de la navegación una experiencia más amable y útil para los docentes, que sobre todo visitan la sección de Recursos (Repositorio), siendo la segunda sección más visitada después de la home.



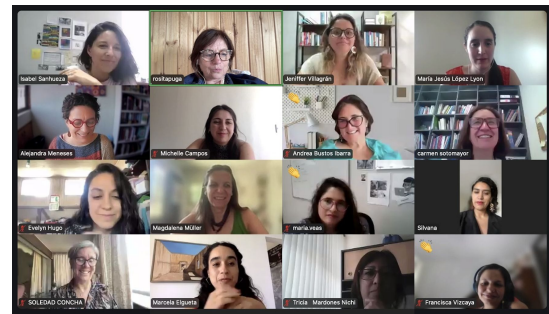
IV. Gestión de la red

- Herramientas de soporte para la gestión: Correos institucionales, Zoom profesional, piezas institucionales

La profesionalización de la red ha sido un paso relevante para poder llegar a más y nuevos públicos, nuevo agentes de cambio que se suman al esfuerzo de la red.

Por ejemplo el contar con una cuenta de Zoom profesional que permite además grabar los webinars, el tener cuentas de correo institucionales le da seriedad y veracidad a nuestros mensajes, sobre todo en las campañas de captación de socios y de envío masivos de boletines informativos.

El diseño y producción de materiales institucionales como pendones con el logo de la red y tote bags para el encuentro nacional también han generado un sentido de comunidad en los eventos que hemos llevado a cabo este último trimestre.



IV. Gestión de la red

- **Dirección Ejecutiva**

La dirección ejecutiva de una corporación sin fines de lucro recién constituida, como lo era la red a mediados de año, debía atender especialmente responsabilidades clave para su consolidación y crecimiento. Algunas de las principales funciones fueron la gobernanza y liderar la estructura organizacional: Implementar procesos y estructuras de trabajo claros, definir roles y responsabilidades dentro de las mesas de trabajo y fortalecer la coordinación entre los equipos de voluntarios. Además:

Gestión administrativa y operativa: Formalizar procedimientos internos y asegurar la sostenibilidad financiera de la corporación, explorando fuentes de financiamiento público y privado.

Liderazgo estratégico: Traducir la visión de la red- junto al sentir de los asociados- en un plan de acción concreto con metas medibles, alineando las iniciativas de los equipos con los objetivos estratégicos.

Relaciones institucionales, comunicación y articulación: Liderar las comunicaciones internas y externas, representar a la organización ante actores clave (sector público, privado y sociedad civil), gestionando alianzas y adhesiones para fortalecer la incidencia de la red.



Agradecimientos

En 2024, la red Por un Chile que lee ha logrado avances significativos en la promoción de la lectura y la educación en nuestro país. Estos logros no habrían sido posibles sin el generoso apoyo de nuestros donantes, especialmente a la Fundación Angelini.

Vuestra confianza en esta etapa fue fundamental para alcanzar nuestras metas del año y seguir adelante con nuestra misión. Esperamos este 2025 seguir trabajando juntos.





www.porunchilequelee.cl

