



Informe de Avance

Rendición Fondo Apertura

Fundación Angelini

Informe de Avance N° 1

Fecha de envío: 28 JUNIO 2024

El presente informe da cuenta del avance técnico y presupuestario del proyecto **APRENDER A LEER Y ESCRIBIR: ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO**, al 30 de junio de 2024.

I. Información del Proyecto

- a) Nombre organización: **CORPORACIÓN ÁGAPE ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA**
- b) Nombre proyecto: **APRENDE A LEER Y ESCRIBIR: ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO**
- c) Fecha de inicio del proyecto: **enero 2024**
- d) Fecha estimada de cierre del proyecto: **diciembre 2024**

II. Avance técnico del proyecto

1. Personas beneficiadas a la fecha

El proyecto se está implementando en 5 establecimientos educacionales pertenecientes al SLEP GABRIELA MISTRAL (SLEPGM), que reúne a las comunas de La Granja, San Joaquín y Macul.

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	COMUNA	IVE Escuela
Escuela Millantú	Macul	80,1%
Escuela La Araucanía	La Granja	88,7%
Liceo Poeta Neruda	La Granja	94%
Liceo Fray Camilo Henríquez	San Joaquín	83,9%
Escuelas Su Santidad Juan XXII	San Joaquín	79,5%

Nuestros beneficiarios directos son las educadoras y profesoras, de NT1 A 2° Básico, que enseñan lenguaje en sus cursos, el 99% son Profesoras jefes de sus cursos.

En total estamos formando y acompañando a 30 Docentes y Educadoras, 1 Educador diferencial, 5 jefes de UTP y 1 Coordinador de ciclo. En total son 37 educadores los que participan del proceso de formación, de los cuales el 99% son mujeres y la mayoría tiene más de 10 años de experiencia en aula.

Además, han participado en los talleres de formación 4 Acompañantes Pedagógicos del SLEPGM que trabajan con estas escuelas y liceos. Sin embargo, esta participación no ha sido sistemática.

Los docentes y educadoras de cada escuela se distribuyen de la siguiente manera:

Escuela	Ed NT1-NT2	Doc. 1° Bas	Docente 2° básico	Docente 3°-6° Bas	PIE	UTP	Coord. ciclo	N° Profesores Acompañados
Millantú	2	0	1	1	0	1	0	3/4
L Poeta Neruda	4	2	2	0	0	1	1	8/10
La Araucanía	2	1	1	1	1	1	0	6/7
Fray Camilo H	4	2	2	0	0	1	0	8/9
SS Juan XXIII	3	1	1	0	0	1	0	5/6
Total	15	6	7	2	1	5	1	37+UTP+Coord

El grupo de educadores y docentes en proceso de formación y sus directivos se han caracterizado en este primer semestre lo siguiente:

- ✓ En la encuesta inicial de conocimientos psicolingüísticos, realizada antes de iniciar el primer taller de formación, los docentes demostraron muy poco conocimiento de los elementos que constituyen los subprocesos lectores necesarios para el aprendizaje lector. (más detalles en la descripción de las actividades)
- ✓ El compromiso de los jefes de UTP son claves para la implementación. En 3 de las 5 escuelas contamos con 3 UTP comprometidos con el programa apoyando a sus docentes tanto en los talleres como en los acompañamientos. En los otros 2 colegios se dan dos situaciones, una de ellas no ha asistido a los talleres de manera sistemática y no participa en los acompañamientos. En el segundo caso asiste a los talleres, sin embargo, no se involucra en ellos y no participa en los acompañamientos al aula. En algunas ocasiones participan de las retroalimentaciones teniendo un rol más bien pasivo. Estos dos colegios son los que menor implementación tienen.
- ✓ Dos de las docentes inscritas, luego de participar del taller inicial en marzo, se ausentaron con licencia médica y no regresaron. Por lo que sus cursos, un prekínder y un 2° básico, no trabajaron el programa. Los reemplazos se incorporaron al último taller en el mes de mayo y comenzarán a implementar desde el segundo semestre.
- ✓ Los docentes y educadores han mejorado significativamente su compromiso tanto en la elaboración de las planificaciones como en su implementación, lo que ha sido corroborado en los acompañamientos a cada escuela a través de lo que los niños van logrando, como el conocimiento de los juegos, demostrando mayor capacidad de argumentación, mayor conocimiento el alfabeto y un claro avance en la lectura en los 1° y 2° básicos.
- ✓ Destacamos la escuela Su Santidad Juan XXIII, por la organización, apoyo, entusiasmo y compromiso en la implementación del programa. Su jefa de UTP ha sido clave en este proceso y su director ha impulsado entre los docentes, una transferencia muy significativa del programa como “buenas prácticas” para el aprendizaje de la lectura, con el fin de que los cursos superiores hagan uso de esta misma metodología, así como vaya generando una misma manera de “Enseñar a leer”, unificando los procesos de la escuela. Por lo que estos juegos, adaptados, también se implementan en cursos mayores a 2° básico.
- ✓ Destacamos también el Liceo Fray Camilo Henríquez por su responsabilidad, compromiso y disposición, han demostrado sistematicidad y una buena práctica en la implementación, así como organización del equipo docente para hacer la microenseñanza, entendiendo por esto que a la hora del acompañamiento

al aula vamos con 1 o 2 docentes a ver a sus pares. Su jefa UTP, también ha tenido un rol clave en todo el proceso.

- ✓ Por el contrario, la escuela La Araucanía y el Liceo Poeta Neruda, ha sido más difícil el trabajo, la participación de los UTP es más escasa. Sin embargo, en este último ha mejorado la implementación desde que se hace cargo del programa la coordinadora de ciclo.
- ✓ Tenemos un porcentaje menor, un 6% equivalente a 2 de los 30 profesores que, a pesar de estar formándose y asistiendo a los talleres, se ha negado a implementar. Estos casos han sido derivados directamente a las escuelas para que se determine qué se hará con ellos. Como formadoras hemos insistido en las consecuencias que tendrá para los niños de esos cursos.

ORGANIZACIÓN	BENEFICIARIOS DIRECTOS				BENEFICIARIOS INDIRECTOS			
	Totales	RM	Comun a	Tipo	Totales	RM	Otro	Tipo
Escuela Millantú	4	x	Macul	Educador/ Docentes	101			Estudiantes Pk a 2°
	1			Directivos (UTP)				
Escuela La Araucanía	5	X	La Granja	Educador/ Docentes	101			Estudiantes Pk a 2° Básico
	1			Directivos (UTP)				
	1			PIE				
Escuela Su Santidad Juan XXIII	5	X	San Joaquín	Educador/ Docentes	142			Estudiantes Pk a 2° Básico
	1			Directivos (UTP)				
Liceo Poeta Neruda	7	X	La Granja	Educador/ Docentes	129			Estudiantes Pk a 2° Básico
	2			Directivos (UTP)				
	1			Coordinador Ciclo				
Liceo Fray Camilo Henríquez	8	X	San Joaquín	Educador/ Docentes	144			Estudiantes Pk a 2° Básico
	1			Directivos (UTP)				
					4	x		Acompañante Escuelas SLEPGM
TOTALES	37				621			

1. **Reunión Con SLEPGM:** Realizada en diciembre 2023. El objetivo: motivación y generación de alianzas. Participaron los acompañantes pedagógicos de las escuelas, se establecieron las condiciones de trabajo para las escuelas, se definieron las escuelas y se firmó un compromiso de colaboración para apoyar el compromiso de las escuelas en la implementación del proyecto.
2. **Reunión de presentación con cada escuela:** diciembre 2023, se realizó una reunión virtual con los equipos directivos de las 3 escuelas y 2 liceos que tomarían el programa, para explicar la formación, implementación y los compromisos necesarios para la efectividad del programa. Se firmó compromiso con cada una.
3. **Taller de Formación inicial:** La primera semana de marzo se realizó el taller de formación inicial, teórico práctico, de 12 horas, realizando 4 horas diarias por 3 días.
4. **Entrega de material:** en el taller inicial se entregaron **38 Manuales de implementación de los Juegos Psicolingüísticos**, uno para cada docente, directivo y coordinadores, con el fin de facilitar la planificación de las clases. Se entregaron además **28 cajas de Juegos Psicolingüísticos**, uno por curso y 4 para uso en los talleres, **total 32 juegos**. Este juego consta de 53 fichas que apuntan al desarrollo de cada una de las habilidades de los subprocesos lectores

5. **Encuesta diagnóstica** para docentes y educadores: al inicio del taller de marzo se aplicó una encuesta diagnóstica a todos los docentes y educadoras de párvulos que comenzaron su proceso de formación, con el fin de indagar en los conocimientos que tenían en relación con el desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas y el aprendizaje de la lectura y qué método estaban utilizando en la enseñanza de la lectura y la escritura. Esta encuesta fue respondida por 60% de los educadores incluidos UTP. En ella se evidenció, desconocimiento de las Habilidades Psicolingüísticas como subprocesos base para el aprendizaje de la lectura, la carencia de un lenguaje adecuado para definirlas y reconocerlas; la no existencia de una misma metodología para la enseñanza de la lectura dentro de la misma escuela y tampoco entre las escuelas. En general sus respuestas fueron muy genéricas lo que da cuenta que no hay conciencia de los elementos centrales para la enseñanza de la lectura. Se adjunta resultados encuesta (Anexo 1)

Pregunta 8. ¿Qué podrías decir de las habilidades Psicolingüísticas?

Proceso de aprendizaje
Mejor convivencia
Proceso de aprendizaje
Conciencia semántica, sintáctica y fonológica
Asociación de fonema
Comunicación
Creatividad
Conforma el habla
Alfabetización inicial
Conexión de procesos psicológicos y lenguaje
Memoria
No las conozco
Leer comprensivamente
Incorporación diaria en aula
Procesos cognitivos
Desarrollo lecto-escritura

Pregunta 12. ¿Cómo definirías la Conocimiento del Código?

Simbólico
Reconocer fonema
Diversos significados
Conocimiento de la lectura
Combinar signos y reglas
No lo tengo claro
Asociar grafema y fonema
Codificar imágenes
Comprender lenguaje oral
Dibujo de letras
Emisor y receptor
Reconocer grafema

6. **Talleres de Formación:** Se han realizado el 100% de los talleres programados y la asistencia ha sido buena, 83% en promedio de las 5 instituciones, destacando el liceo Fray Camilo Henríquez y la escuela Su Santidad Juan XXIII, con un 96% y 94% respectivamente. El 17% de no asistencia se debió a que dos colegios no asistieron un taller, uno de ellos se justificó con anterioridad y se reagendó ese taller. Se han realizado los 4 talleres mensuales que correspondían. Estos constan de dos momentos, en el primero se realiza un **refuerzo teórico-práctico**, según las dificultades que se han apreciado en la vista al aula, se acogen dudas y se profundizan conceptos. Luego se dan 90 minutos para hacer de manera colaborativa las **planificaciones**. A pesar de impulsar en los talleres la colaboración, ésta no ha sido fácil para los docentes, les cuesta salir de su zona de confort y compartir sus saberes con otros.
7. **Acompañamientos al aula;** Los acompañamientos programados a cada escuela también se han realizado en un 100%, no obstante, el promedio de profesores acompañados ha sido de un 76%, esto debido a circunstancias como ausencias por permisos o licencias el día que les correspondía acompañamiento o a que la profesora no quiere implementar o no quiere ser acompañada en aula, este es el caso de dos docentes de dos escuelas distintas. Tal situación se está trabajando con las UTP respectivas. Cada escuela ha tenido 3 acompañamientos (abril, mayo y junio). Se trabaja en el aula con el docente alrededor de 20 minutos en la implementación del juego.
8. Los acompañamientos nos han permitido ver el cómo y qué se está implementando del programa y qué es lo que los estudiantes están aprendiendo. Cabe señalar que, además, estos han sido una oportunidad de colaboración con los profesores, sumándonos a la clase para modelar la implementación del material y apoyar la reflexión de los niños.

Hasta ahora hemos observado:

- ✓ Tanto en los talleres como en las reuniones de retroalimentación un mayor uso del lenguaje en directa relación a la habilidad que se está trabajando con los niños, denotando mayor manejo técnico en lo que respecta a la enseñanza de la lectura; en las planificaciones se ve un avance en relación a la claridad sobre la habilidad que se planifica y la actividad propuesta y la coherencia con la habilidad en cuestión.
 - ✓ Una evolución en la manera de hacer las clases. En un comienzo eran clases con un foco poco claro, instrucciones ambiguas y actividades que no potenciaban el aprendizaje de la lectura, hoy se aprecian clases focalizadas e instrucciones claras y un uso sistemático en la ejercitación de las habilidades psicolingüísticas a través del juego. Algunos docentes ya logran en una misma actividad potenciar dos habilidades a la vez.
 - ✓ Se está creando una cultura, donde el sonido de la letra está por sobre el nombre de la letra, se está incorporando el uso de todo el alfabeto y no sólo el uso de vocales (kínder y prekínder). El concepto entre los docentes de “pasar la Letra” cada vez se usa menos, se ha cambiado por el concepto de las habilidades que se están desarrollando.
9. **Reuniones de retroalimentación:** cada escuela ha tenido 3 reuniones para retroalimentar a los profesores. En algunas ocasiones ha participado todo el equipo que implementa y en otras se ha realizado en duplas o de manera individual, esto varía según la disponibilidad de tiempos y la organización de la escuela. En las retroalimentaciones se ha visto un mayor conocimiento y manejo de conceptos y argumentaciones de los docentes en relación con el aprendizaje de la lectura de sus estudiantes, el desarrollo de las habilidades psicolingüística y un mayor cuestionamiento respecto, de qué habilidad es la que los niños tienen baja, que les impide acceder a la lectura. Los profesores han desarrollado competencias para apreciar evidencias de aprendizaje de sus estudiantes, lo que le ha permitido tomar decisiones pedagógicas ajustando la planificación a la realidad de su curso.
 10. **Participación en Estudio de “Por un Chile que lee”,** en conjunto con la Fundación Bien Público y MIDE UC. Este estudio busca medir las habilidades lectoras en estudiantes de 1° y 2° básico de la Región Metropolitana y validar metodologías de enseñanza. Esta participación también implica participar de una mesa técnica con otras fundaciones para apoyar la enseñanza de lectura a nivel país. Aun cuando esta actividad no estaba considerada por nuestra parte, nos parece que es un aporte a cada una de las escuelas el ser comparado con otras escuelas en un estudio más macro. El estudio incluye la aplicación de la prueba DIALECT al inicio del proceso (abril) y al final (noviembre) y se complementa con encuestas a los docentes y apoderados.
 11. **Diagnóstico nivel procesos lectores en los estudiantes:** realizado a través de la **PRUEBA DIALECT**, aplicada a 482 niños de las 5 escuelas de tratamiento, de Kínder a 2° Básico. Evaluamos además los 1° y 2° básicos de 5 escuelas control seleccionadas por Bien Público y el MIDE UC, matchiadas con nuestras escuelas. Todas las escuelas recibieron los resultados de cada niño y curso en general, además de informes para los docentes y apoderados. Se adjunta cuadro con resultados (Anexo 2)
 ** Esta actividad no estaba dimensionada en la cantidad de horas que hubo que disponer para evaluar a las escuelas, como tampoco habíamos considerado el costo de las escuelas control, tanto para acceder a la Dialect como para hacer la aplicación.
 12. **Entrega de los Resultados Dialect:** cada escuela recibió los resultados de la Dialect y se realizó posteriormente una reunión de análisis de resultados, de cada curso y en general de la escuela, abordando las fortalezas y debilidades que demostraron los niños en la aplicación, para orientar el trabajo con ellos de manera más específica. En una de las escuelas se entregó esta información en un taller especial, que la escuela solicitó, para que todos los docentes involucrados participaran de esta instancia.

13. **Reunión Bimensual con las UTP:** en el mes de mayo se realizó una reunión con cada UTP, en cada una de las escuelas, con el fin de analizar el proceso que cada una estaba viviendo, tomando acuerdos para mejorar la implementación en las aulas. Además de esta instancia, cada acompañamiento se destina un tiempo con la UTP para darle continuidad a los acuerdos y sugerencias derivadas del acompañamiento.
14. **Reuniones con el SLEPGM:** La comunicación con las personas de SLEP a cargo de estas 5 escuelas ha sido constante, ya sea a través de mails, su participación en algunos de los talleres y algún acompañamiento al aula, junto al equipo Ágape. Su principal colaboración es para la organización y la disponibilidad de los tiempos de las escuelas para los talleres mensuales como para los tiempos para los acompañamientos al aula. Hemos tenido 2 reuniones, al comienzo del programa y otra al cierre del primer semestre. El SLEPGM ha recibido toda la información respecto del avance de cada escuela y sus necesidades para la mejor implementación del programa. Su directora y los acompañantes pedagógicos que participan con Ágape, manifestaron su gratitud hacia la Fundación Angelini por el apoyo y a Ágape por la formación y acompañamiento que se está realizando con las escuelas y liceos, ya que han podido constatar el trabajo realizado y sus resultados hasta aquí alcanzados.

Resultados y aprendizajes obtenidos a la fecha

Resultados y aprendizajes que se han obtenido a la fecha producto de la ejecución del proyecto.

a) Avance de indicadores

Indicador	Meta	Fórmula de cálculo	Ámbito de Control	Medios de verificación	Indicador a Junio 2024
Porcentaje de asistencia docente a talleres enfoque psicolingüístico	80%	$(N^{\circ} \text{ de talleres a los que asisten docentes} / \text{Total de talleres impartidos}) * 100$	Producto	Lista de asistencia a Talleres	83% Docentes: 85% Educadoras: 81%
Porcentaje de docentes que reciben acompañamiento al aula en enfoque psicolingüística	80%	$(N^{\circ} \text{ de acompañamientos a docente} / \text{Total de acompañamientos}) * 100$	Producto	Informe acompañamiento al aula	76% Abril: 73% Mayo: 80% Junio: 72%
Porcentaje de equipos pedagógicos formados en enfoque psicolingüístico	100%	$(N^{\circ} \text{ de talleres a los que asisten directivos} / \text{Total de talleres impartidos}) * 100$	Producto	Lista de asistencia a Talleres	70%
Porcentaje de equipos directivos que realizan acompañamiento al aula en enfoque psicolingüística	90%	$(N^{\circ} \text{ de acompañamientos a los que asisten directivos} / \text{Total de acompañamientos realizados}) * 100$	Producto	Acompañamiento al aula	90%

Porcentaje de planificaciones de clases que incorporan juegos psicolingüísticos	100%	(N° de planificaciones que incorporan juegos Psicolingüísticos / Total de planificaciones) * 100	Producto	Planificaciones mensuales de los docentes	73% Docentes: 77%, Educadoras: 69%
Porcentaje de planificaciones mensuales que se realizan de manera colaborativa entre docentes	80%	(N° de planificaciones mensuales que se realizan de manera colaborativa entre docentes / Total de planificaciones docentes) * 100	Resultado intermedio	Taller de planificación e Informe planificación	55% Docentes: 60%, Educadoras: 50%
Promedio semanal de Juegos Psicolingüísticos	80%	(N° de clases que implementa juegos / Total días de semana) * 100	Resultado intermedio	Planificación mensual y libro de clases. Encuesta mensual	
Porcentaje de clases que se realizan de manera fidedigna a enfoque Psicolingüístico	80%	(N° de clases que se realizan de manera fidedigna a enfoque Psicolingüístico / Total de clases observadas en aula) * 100	Resultado intermedio	Rúbrica de seguimiento Ágape	71% de logro esperado Abril: 57%; Mayo: 81; Junio: 74%

Hasta la fecha, el promedio de asistencia de los beneficiarios del proyecto, considerando Educadores (Pre-kínder y Kínder) y Docentes (primer ciclo básico) corresponde a un 83%, superior a la meta establecida de un 80%, con una leve diferencia entre los niveles de enseñanza (84% para educadoras y 80% para docentes). No obstante, la asistencia varía significativamente entre escuelas, con algunas alcanzando el 94% y 96% (Su Santidad Juan XXIII y Fray Camilo Henríquez, respectivamente), y otras promediando 65% (La Araucanía y Poeta Neruda). El promedio de formación de los directivos es de un 70%. Si bien a la fecha este promedio es de un 30% inferior a la meta, esto se debe a la inasistencia de dos escuelas y UTP en particular, (17% en Poeta Neruda y 50% en La Araucanía). El promedio supera el 83% para Millantú, y alcanza el 100% en Fray Camilo Henríquez y Su Santidad Juan XXIII.

En relación con las metas de planificación y colaboración en Talleres, el promedio de planificaciones con enfoque Psicolingüístico (planificaciones entregadas), es inferior a la meta de 100%, alcanzando un promedio de 73% a la fecha. Así como en asistencia, el promedio disminuye significativamente por la variación entre escuelas: Mientras que La Araucanía solo alcanza un 20% y Millantú un 42%, las planificaciones entregadas alcanzan un 100% para Fray Camilo Henríquez, un 93% para Su Santidad y un 82% en Poeta Neruda. Por su parte, solo un 55% de las planificaciones se ha realizado de manera colaborativa, promedio 25% inferior a la meta de un 80%.

Sobre indicadores de acompañamiento al aula, en promedio, el 76% de los docentes ha sido acompañado al aula, porcentaje 4% inferior a la meta. Esto debido a circunstancias como ausencias por permisos o licencias el día que les correspondía acompañamiento o a que la profesora no quiere implementar o no quiere ser acompañada en aula. No obstante, cabe destacar que este promedio es inferior al 60% en dos escuelas: Millantú (58%) y La Araucanía (56%). Para el resto de las escuelas, alcanzamos o superamos la meta de 80% de acompañamiento, promediando incluso un 86% en Poeta Neruda y un 88% en Fray Camilo Henríquez.

Respecto a la calidad de la implementación, en promedio, dentro de las clases observadas, el 71% de los docentes implementa el enfoque de Psicolingüística de la manera esperada, con una mejora entre abril, primer acompañamiento, con mayo y junio, destacando el promedio de 78% para Su Santidad y 77% en Fray Camilo Henríquez.

Los datos nos muestran alcance de logro solo en la asistencia a Talleres. Si bien el porcentaje es inferior es la meta para el resto de los indicadores, existen amplias diferencias entre escuelas que afectan dicho promedio, por lo que, durante el segundo semestre, debemos reforzar el compromiso de la escuela y del cuerpo directivo en aquellos establecimientos con menor rendimiento, intencionando y promoviendo la participación de sus docentes en todas las actividades comprometidas del programa.

En general, descriptivamente, podemos observar que escuelas con un alto compromiso directivo consiguen un mayor porcentaje de participación docente en asistencia a talleres, entrega de planificaciones, acompañamientos y, por tanto, mejor porcentaje de logro de implementación en aula.

a) Resultados que, estando presupuestados que no se han alcanzado;

b) Resultados no deseados que se busca minimizar o eliminar.

Uno de los resultados que esperábamos poder medir corresponde al indicador “**Promedio semanal de Juegos Psicolingüísticos**”, que pretende asegurar el cumplimiento de la planificación realizando 4 juegos cortos y 1 largo semanalmente, apuntando a la sistematicidad y frecuencia en que los niños están expuestos a jugar con las habilidades psicolingüísticas. El medio de verificación es una encuesta mensual por Google Form, que debían responder los profesores, pero no lo hicieron, al segundo mes se decidió que lo hicieran en el taller, pero tampoco lo hicieron, aludiendo a tener problemas con el teléfono y otras excusas, se conversó esta situación con la UTP, pero tampoco cambió.

Para el segundo semestre proponemos instalar un calendario mensual que esté pegado en cada sala de clases, donde la profesora haga un check cada vez que haga un juego.

a) Aprendizajes

En relación con los aprendizajes adquiridos a la fecha sobre la implementación del proyecto:

- ✓ La encuesta diagnóstica realizada a los educadores, profesores y UTP, evidencia de la falta de preparación técnica del profesorado para la enseñanza de la lectura confirmando la necesidad de insistir en la formación del profesorado como un elemento clave para la mejora de los aprendizajes de los niños, pasando de la intuición al conocimiento técnico.
- ✓ La diferencia de desempeño que tienen las escuelas entre sí confirma lo esencial que es el involucramiento del UTP en todas las instancias y no solo en la organización, ya que un hay una estrecha relación.
- ✓ El contar con una prueba diagnóstica, nos ha permitido ir haciendo un seguimiento más científico de los avances de ellos y que no sean tan intuitivo.
- ✓ La implementación de la prueba Dialect ha sido un instrumento concreto para mostrarle a los docentes, la urgencia de desarrollar las habilidades psicolingüísticas, al estar éstas tan bajas en sus estudiantes, los docentes han tomado con seriedad la urgencia y la responsabilidad de enseñarlas.
- ✓ La decisión de no apurarse en los contenidos teóricos que debemos enseñar y la elección en este primer semestre de trabajar sólo lectura, dejando de lado el desarrollo de la escritura creativa, ha permitido focalizar a los docentes para adquirir y comprender la teoría que está a la base del desarrollo lector.
- ✓ Una vez más corroboramos la necesidad de hacer presencia de Ágape en las escuelas cada 15 días, ya sea en los talleres y en el acompañamiento, esta sistematicidad ha permitido que tanto la escuela como los

docentes tomen con seriedad los acompañamientos y el trabajo en los talleres, han visto una coherencia entre la guía de Ágape, el programa y lo que pide el Ministerio de educación, lo que los ha llevado a implementar con convencimiento y de manera sistemática el programa.

- ✓ Al tener un sistema de registro con indicadores y rúbricas, nos ha permitido hacer un seguimiento de cada escuela y docente, compartiendo con ellos sus avances sus dificultades y los avances de la escuela, de manera gráfica y consistente, permitiendo focalizar el diálogo y tomar acuerdos concretos.
- ✓ La transparencia de los recursos económicos para la implementación del programa en sus escuelas, nos ha permitido poner énfasis en la responsabilidad que tomaron al aceptar el proyecto y hacer lo posible para hacer una implementación sistemática, que tenga resultados positivos y concretos para los niños.

III. Avance en la ejecución presupuestaria del proyecto

3. Presupuesto total del proyecto

\$ 27.000.000

4. Presupuesto solicitado a Fundación Angelini

\$25.000.000

5. Presupuesto transferido por Fundación Angelini

\$ 13.500.000

6. Presupuesto ejecutado a la fecha

\$ 14.108.300

7. Detalle de los gastos asociados a los recursos Angelini, a la fecha

Ítem	Sub-Ítem	Detalle	Costo	Cantidad	Monto Total	Total Ítem	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
Recursos Humanos	Coordinación General	Mensual	\$300.000	10	\$3.000.000	\$20.500.000	\$ 180.000	\$ 100.000	\$ 300.000	\$ 300.000	\$ 300.000	\$ 300.000	\$ 10.394.748
	Formadora Proyecto	Mensual	\$650.000	10	\$6.500.000		\$ 700.000	\$ 300.000	\$ 660.000	\$ 660.000	\$ 660.000	\$ 660.000	
	Formadora Proyecto	24 HH profesional	\$650.000	10	\$6.500.000				\$ 650.000	\$ 650.000	\$ 650.000	\$ 650.000	
	Investigación de Seguimiento e Impacto	Mensual	\$250.000	10	\$2.500.000		\$ 517.248	\$ 142.500	\$ 240.000	\$ 125.000	\$ 125.000	\$ 125.000	
	Comunicaciones	Mensual	\$200.000	10	\$2.000.000		\$ 400.000	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000	
Gastos operacional	Gastos Traslados	Traslados	\$20.000	10	\$200.000	\$450.000			\$ 65.000	\$ 65.000	\$ 65.000	\$ 65.000	\$ 260.000
	Gastos oficina	Sostenimiento	\$25.000	10	\$250.000				\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 100.000
Gastos Actividades	Prueba DIALECT	Aplicación y Paltforma	\$2.000.000	2	\$4.000.000	\$4.000.000					\$ 1.929.288		\$ 2.329.288
										\$ 400.000			
Gastos Materiales	Gastos Materiales y Eventos	Manuales Implemetación	\$30.000	40	\$1.200.000	\$2.050.000			\$ 185.000				\$ 1.024.264
	Set de juegos	Set de juegos (4 por escuela) 30 Total	\$30.000	20	\$600.000				\$ 639.264				
		Material Actividades Talleres	\$50.000	5	\$250.000					\$ 100.000		\$ 100.000	
	Diplomas												
							\$ 1.797.248	\$ 742.500	\$ 2.964.264	\$ 2.525.000	\$ 3.954.288	\$ 2.125.000	\$ 14.108.300
	Total gastos Primer semestre						\$ 14.108.300						
	Total Donación F Angelini						\$ 27.000.000						



En general hemos cumplido el presupuesto. Hay dos items que han sido de un costo mayor:

1) la cantidad de horas involucradas en honorarios de Recursos Humanos, han sido muy superiores y las hemos cubierto con recursos de Ágape. En este punto hay aspectos que no consideramos en nuestro presupuesto inicial como las horas de preparación de material que se entregaría a las escuelas, horas de 2 talleres especiales que hubo que hacer a una escuela por cambio de fecha y las retroalimentaciones de las planificaciones. Tampoco consideramos las horas de trabajo para la aplicación de la prueba DIALECT y sumarnos al estudio con Bien Público y el MIDE UC, aunque no era parte de este proyecto nos permitirá corroborar los resultados en una investigación de mayor envergadura.

Cómo obtuvimos un precio especial para la Dialect, pudimos incluir a 5 escuelas control y participar del estudio en el costo presupuestado inicialmente. Se pagó el 50% ahora y corresponde 50% en noviembre.

2) El costo de traslados necesarios para formar y acompañar a las escuelas es más de tres veces el presupuestado.

3) además el costo de los manuales y juegos fue inferior, ya que conseguimos precios especiales por esta vez.

Se adjunta, planilla con los pagos realizados, liquidaciones de sueldo, boletas y facturas recibidas. (Anexo 3)

Nombre representante legal: CLAUDIA ARRIAGADA SOTO

RUT del representante legal: 9.169.969-9

Firma del representante legal:

CLAUDIA
ANGELA
ARRIAGADA
SOTO

Firmado digitalmente
por CLAUDIA ANGELA
ARRIAGADA SOTO
Fecha: 2024.07.07
18:29:39 -04'00'

ANEXO 1
ENCUESTA DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
EDUCADORAS Y PROFESORAS SLEPGM

Corporación Ágape Educación

PROYECTO DESARROLLO DE
HABILIDADES
PSICOLINGÜÍSTICAS

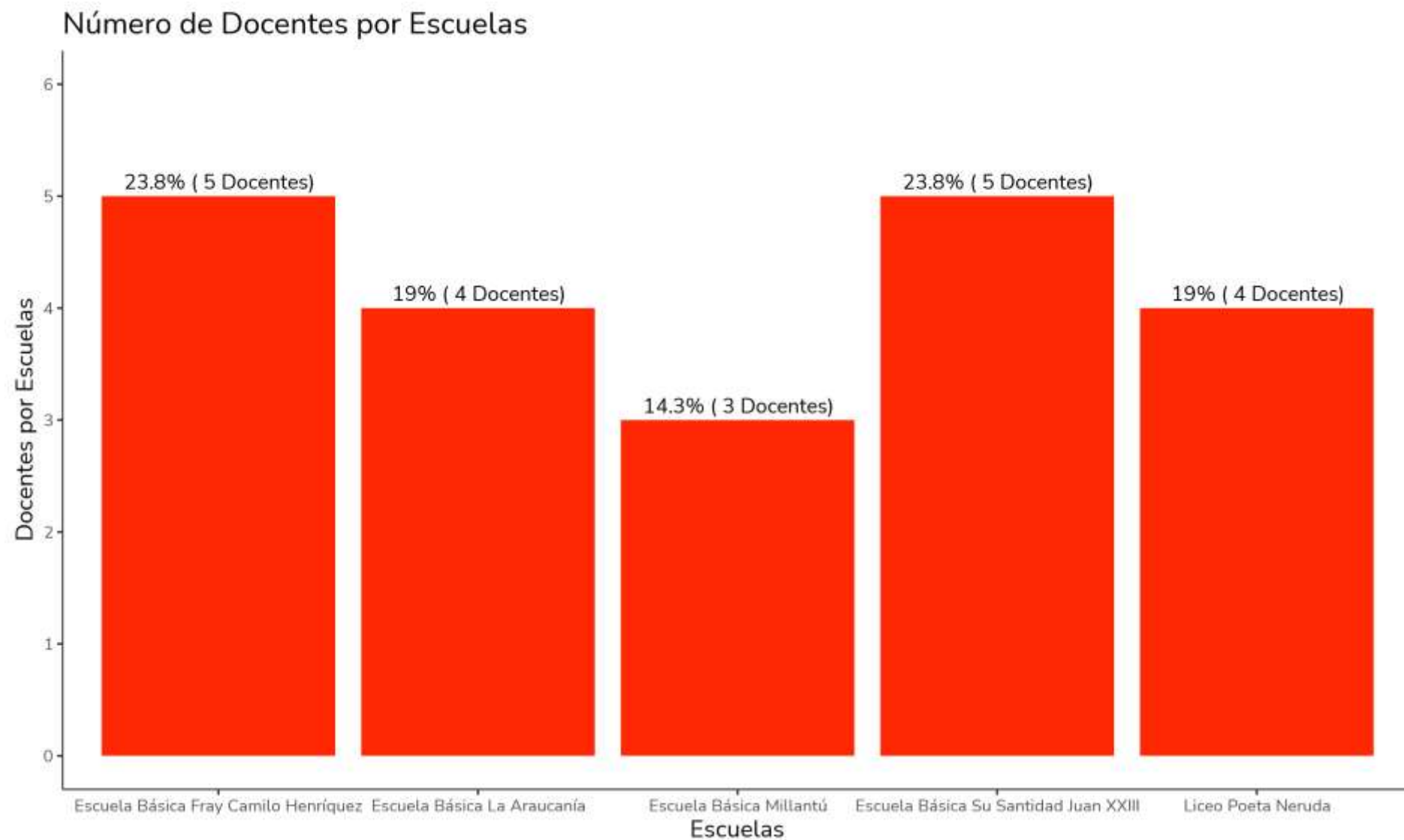
SLEP Gabriela Mistral

Macul, San Joaquín, La Granja

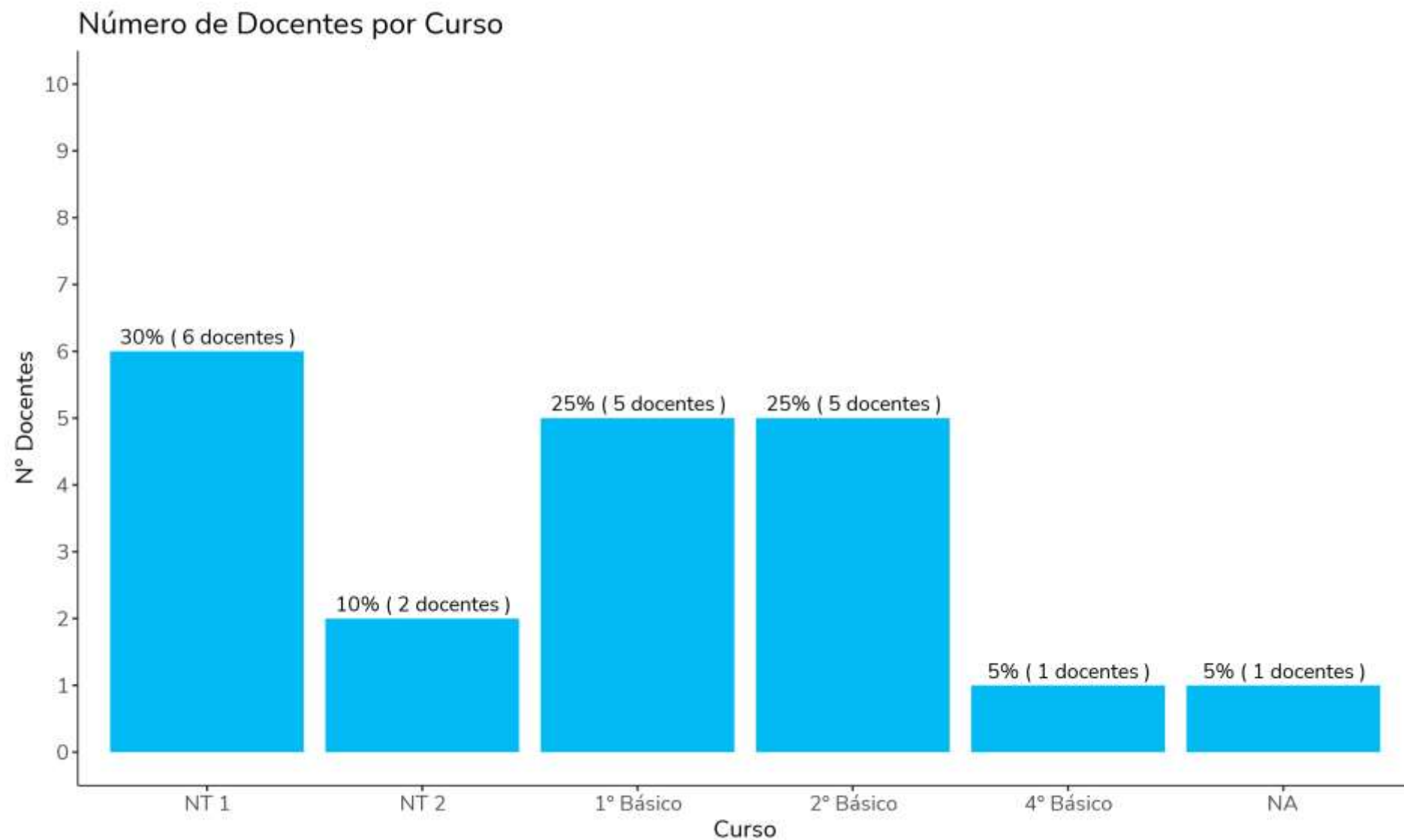
Marzo 2024



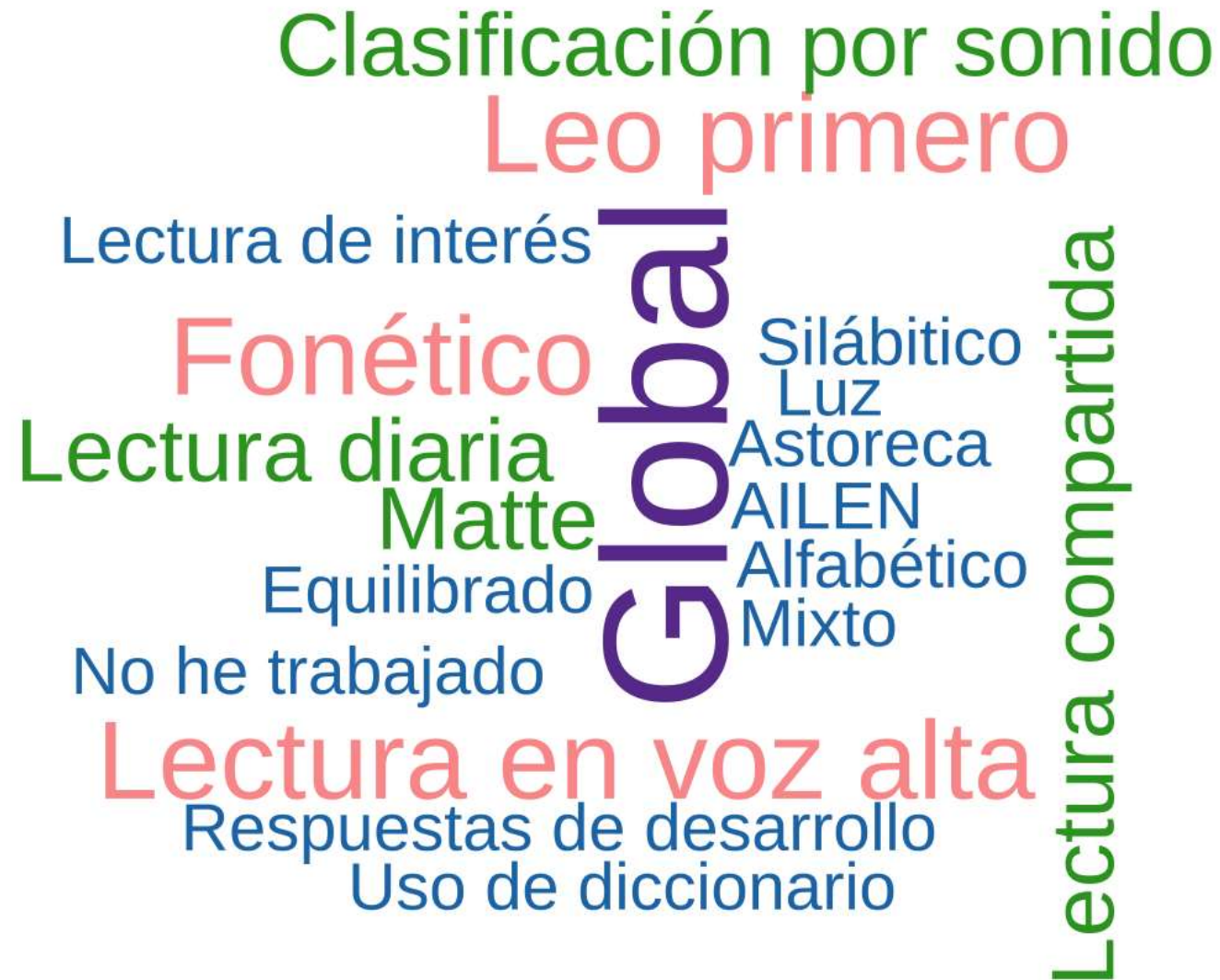
Escuelas docentes implementadores



Curso docentes implementadores



Pregunta 1. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza de lectura y escritura que utiliza en sus clases?



Pregunta 2. ¿Qué tipo de habilidades desarrolla para la enseñanza de la lectura?



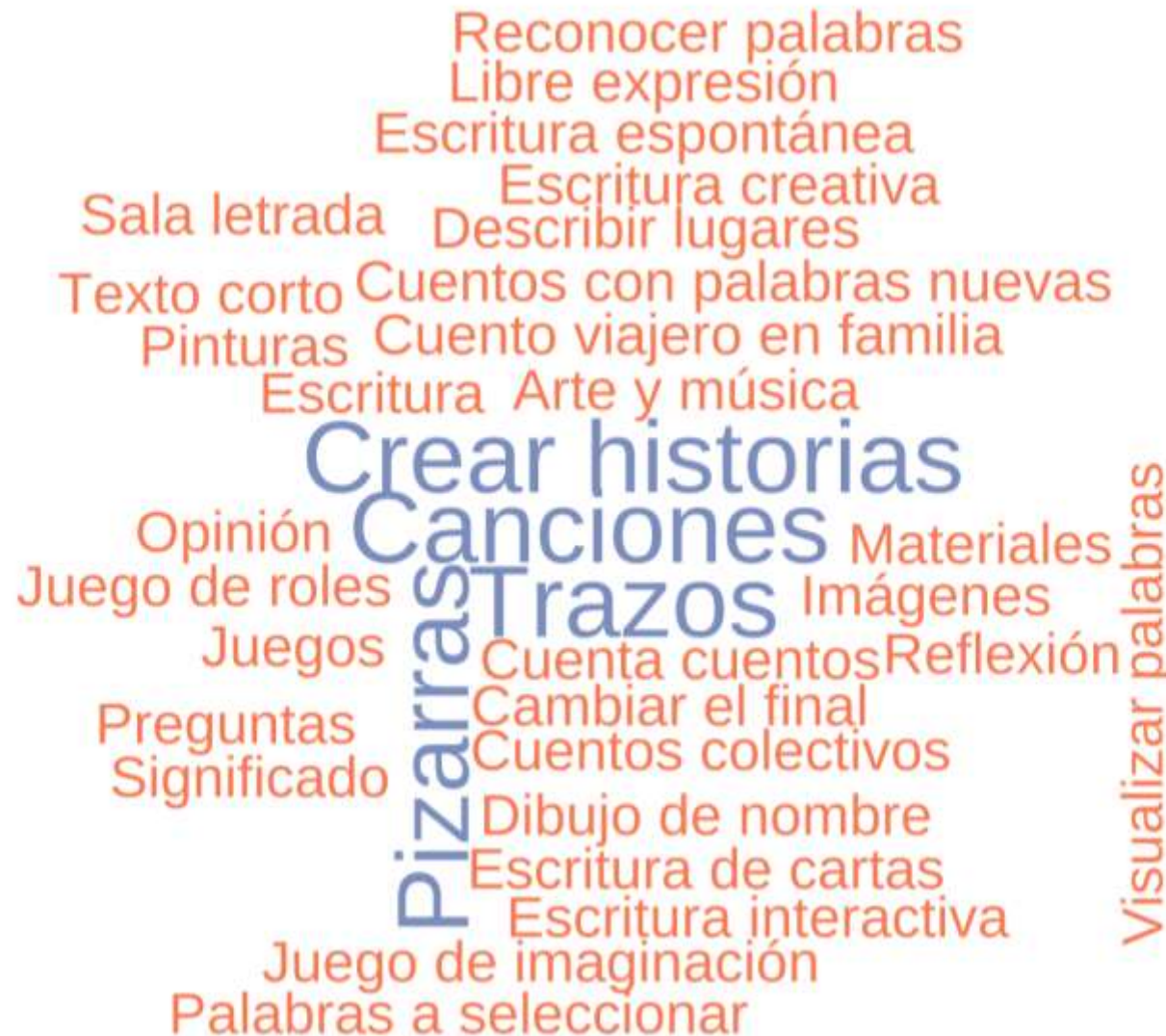
Pregunta 3. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de la lectura en sus estudiantes?



Pregunta 4. ¿Cómo trabaja la lectura de un texto con sus estudiantes?



Pregunta 5. ¿Cómo fomentan la creatividad y expresión personal en la escritura?



Pregunta 6. ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes en la escritura?



Pregunta 7. ¿Qué estrategia específica utiliza para conectar el proceso de lectura y escritura en el aula?

Transcribir información
Representar historias
Palabra aprendida trabajada
Juegos de fichas
Escritura guiada
Diccionario
Nuevas palabras
Cambiar el final
Escritura creativa
Lectura guiada
Escribir cartas
Opinión
Aula letreada
Asociar fonema con grafema
Lectura compartida
Escribir cuentos
Cambiar cuento
Escritura
Centros de aprendizaje
Reflexión
Enfoque global
Nuevo título
Escritura interactiva
Leer y escribir
Proyectos de su interés
Rincones de interés
Velocidad de denominación

Pregunta 8. ¿Qué podrías decir de las habilidades Psicolingüísticas?

Prceso de aprendizaje
Mejor convivencia
Proceso de aprendizaje
Conciencia semántica, sintáctica y fonológica
Asociación de fonema
Comunicación
Creatividad
Conforma el habla
Alfabetización inicial
Conección de procesos psicológicos y lenguaje
Memoria No las conozco
Leer comprensivamente
Incorporación diaria en aula
Procesos cognitivos
Desarrollo lecto-escritura

Pregunta 9. ¿Cómo definirías la **Conciencia Fonológica**?

Sonido y estructura de palabras

No la conozco

Asociar sonidos

Sonido de letras

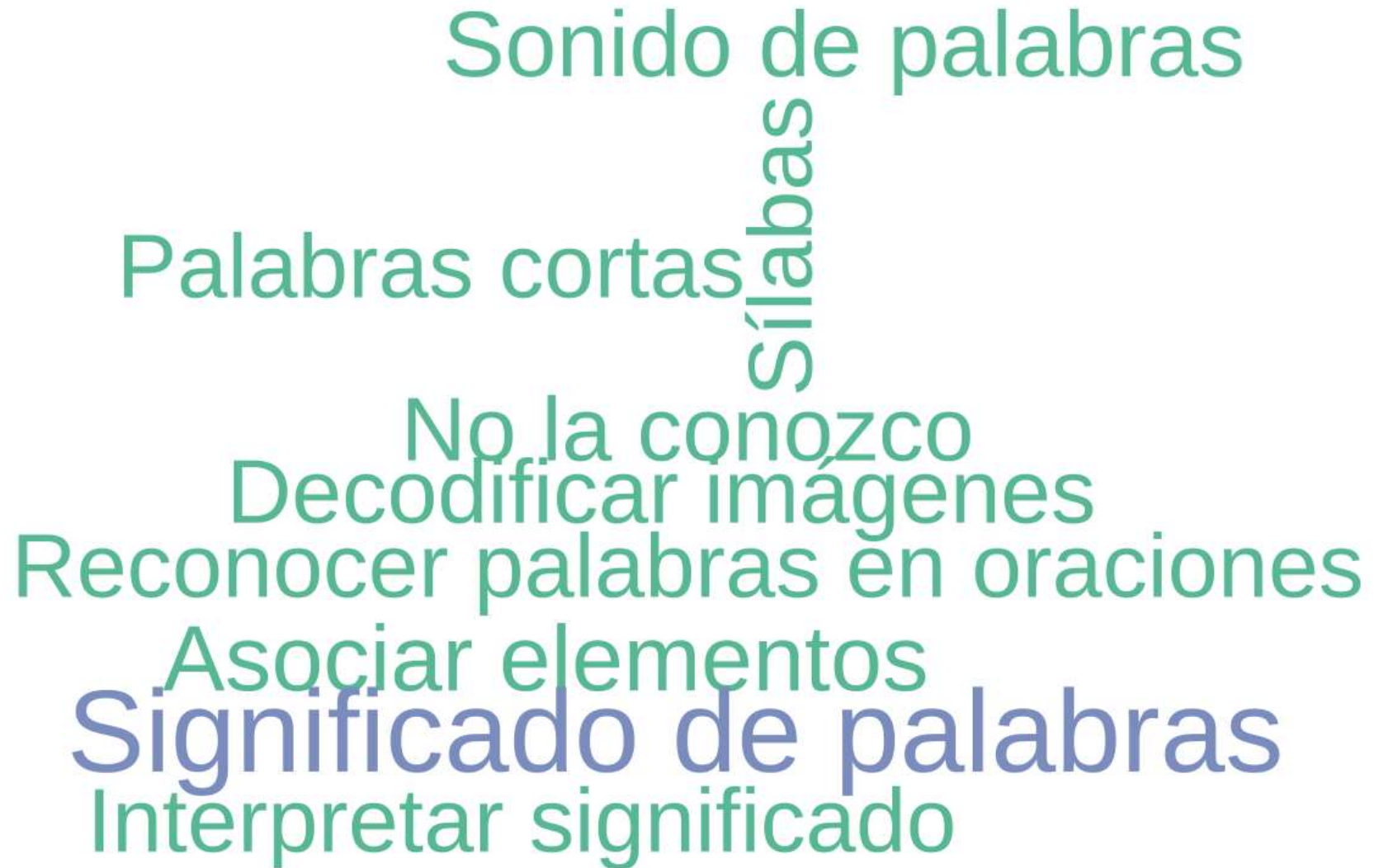
Sonido de palabras

Adquisición lectoescritura

Identificar fonemas

Memoria

Pregunta 10. ¿Cómo definirías la **Conciencia Semántica**?



A word cloud illustrating the components of Semantic Awareness. The words are arranged in a vertical stack, with 'Significado de palabras' at the bottom in a larger, dark blue font. Above it, in green, are 'Interpretar significado', 'Asociar elementos', 'Reconocer palabras en oraciones', 'Decodificar imágenes', 'No la conozco', 'Palabras cortas', and 'Sonido de palabras'. A vertical word 'Sílabas' is positioned to the right of the main stack, oriented vertically.

Sonido de palabras

Sílabas

Palabras cortas

No la conozco

Decodificar imágenes

Reconocer palabras en oraciones

Asociar elementos

Significado de palabras

Interpretar significado

Pregunta 11. ¿Cómo definirías la **Conciencia Sintáctica**?

Uso de palabras
Palabras abreviadas
Identificar palabras en oración
Gramática del texto
Formar oraciones
Estructura gramatical
Ordenar palabras en oración
Adquisición de palabras
No la conozco
Sintaxis
Uso conciente del lenguaje

Pregunta 12. ¿Cómo definirías la **Conocimiento del Código**?

Simbólico
Reconocer fonema
Diversos significados
Conocimiento de la lectura
Combinar signos y reglas
No lo tengo claro
Asociar grafema y fonema
Codificar imágenes
Comprender lenguaje oral
Dibujo de letras
Emisor y receptor
Reconocer grafema



ÁGAPE EDUCACIÓN

www.agape-educación.cl
contacto@agape-educación.cl

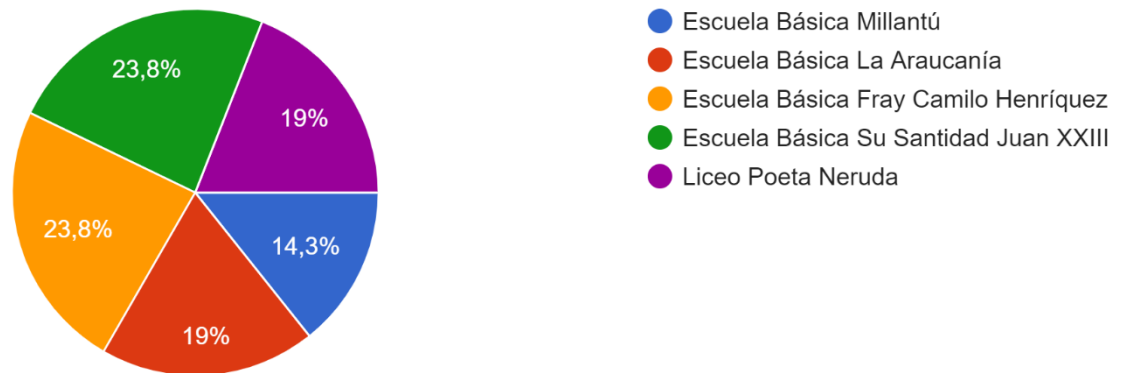
ANEXO 1

ENCUESTA DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

EDUCADORAS Y PROFESORAS SLEPGM

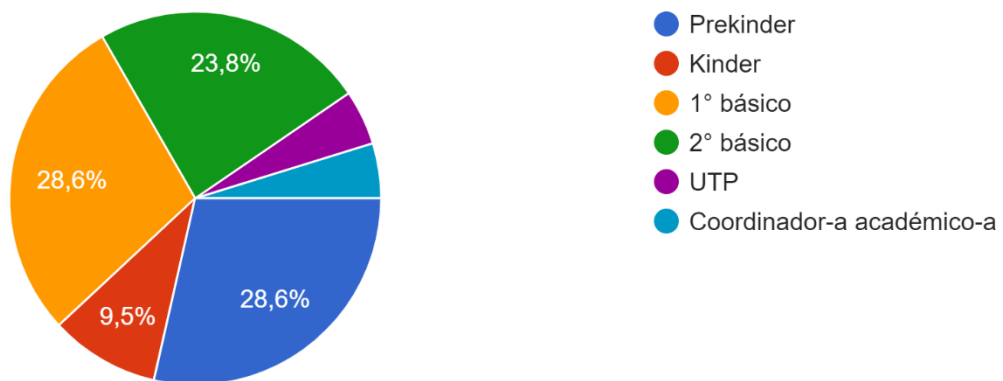
Escuela o liceo

21 respuestas



Curso

21 respuestas



1. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza de lectura y escritura que utiliza en sus clases?

- Método global
- Método global
- Método alfabético.
- Silabico-fonético

- Varios como: lecturas compartidas, diccionarios individuales para escritura de palabras nuevas. Lectura diaria de textos, trabajo con proyectos, trabajo con cuaderno de apresto a escritura
- Leo primero
- Leo primero
- Aula letrada, transcribir palabras conocidas de acuerdo al tema que estén tratando, narración de cuentos a diario, transcribir información relevante en bitácoras, cuento viajero.
- No he trabajado aún en este nivel
- Lectura en voz alta de la profesora y los estudiantes. Elaboración de respuestas de desarrollo.
- Leo primero,
- Método Matte, metodología Astoreca
- Lectura en voz alta (diaria), lectura compartida, presentación del alfabeto, espacios y entornos letrados, trabajo con diccionario, trabajo de canciones, sonidos de las letras, clasificación por sonido, enseñarles palabras nuevas y realizar preguntas de comprensión oral.
- Modelo equilibrado
- Método global, este año se implementa método ailen
- Mixto
- Lectura en voz alta, lectura guiada, escritura guiada
- Método fonético y global
- Letodo luz y matte

2. ¿Qué tipo de habilidades desarrolla en sus estudiantes para la enseñanza de la lectura?

- Comprensión de lectura Inventar historias, Conocer tipos de textos
- Conciencia fonológica, familia de palabras
- Escucha atenta, parafraseo, disertaciones, juegos con rimas, creación de cuentos, juegos orales.
- Comprensión de cuentos, conciencia fonológica, reconocimiento de letras, entre otros
- Conciencia fonológico Comprensión de cuentos Reconocimiento de letras Entre otras
- Decodificar, aumentar y conocer vocabulario
- Decodificar y conocer más vocabulario
- La memoria, imaginar, reflexionar, analizar.

- No he trabajado aún en este nivel
- Comprensión, inferencia, argumentación.
- De una palabra poder desglosarla
- Conciencia fonológica
- Decodificación, fluidez, vocabulario y comprensión
- Fluidez, vocabulario de codificación comprensión
- Autonomía, expresión oral

3. ¿Con qué instrumento evalúa el proceso de aprendizaje de la lectura en sus estudiantes?

- Escala de apreciación Lista de cotejo
- Lista de cotejo, observación directa, mapa de progreso
- Con registro de proceso individual. A través de sus actividades
- Escala de apreciación, lista de cotejo
- Escala de apreciación y lista cotejo
- Plan lector velocidad lectora, evaluaciones mensuales
- Evaluaciones orales y escritas
- Lista de cotejo, rubricas
- No he trabajado aún en este nivel
- Escala de apreciación, pauta de cotejo.
- Escala cotejo
- Actividades grupales, guías de trabajo, pruebas escritas y actividades con material concreto
- A través de preguntas orales de las distintas habilidades de comprensión lectora
- Con registros de observación y evidencia.
- A través de lecturas individuales de palabras.
- Dictados, lectura en voz alta,
- Dominio lector,
- Lecturas proceso lector
- Lista de cotejo, evaluación sumativa y formativa.
- Rubrica lista de cotejo y observación
- Lecturas diarias, tablas de evaluación

4. ¿Cómo trabaja la lectura de un texto con sus estudiantes?

- Afiches Cuentos Reconocimientos de letras (abecedario) Reconocer palabras (incluir su vocabulario)
- Lectura de imágenes, escritura libre
- Primero realizó una interrogación de texto (de qué se tratará este cuento?, que creen que sucederá?, etc) luego la lectura, ellos se sientan en el suelo en colchonetas, posteriormente se realizan preguntas del cuento, con el cubo de la comprensión (es un cubo que se tira y tiene varias preguntas)
- Reconocimiento visual de letras, vocabulario y reconocimiento de palabras en un cuento
- Reconocimiento visual de letras Vocabulario Reconocimiento visual de palabras en franelógrafo
- Lectura oral, lectura individual y en pares
- Lectura coral, individual, en pares
- De manera grupal la mayoría de las veces.
- No he trabajado aún en este nivel
- Lectura por párrafos, subrayar palabras clave, elaboración de idea principal, ver significados de palabras que no conoces
- Primero el abecedario fonológico, sílabas, consonantes, palabras
- Lectura modelada, lectura en coro, y lectura independiente
- Modelando la lectura, lectura compartida, en voz alta y realizando retroalimentaciones por cada parte de la lectura
- A través de la lectura dialogada, haciendo preguntas, predicciones y comentarios cercanos a los niños y niñas.
- Lecturas compartidas, guiadas y lectura autónoma.
- Leer la lectura (varias veces y con ellos) lectura compartida, lectura guiada; hacer preguntas al texto, conexión con lo que saben,
- Lectura individual, compartida, reemplazando palabras por dibujos.
- Guiada, en eco, compartida
- Eco, lectura guiada, individual.
- Lecturas acordes a su edad historietas lecturas interactivas lecturas guiadas
- Omfieren a través de imágenes Lectura diaria

5. ¿Cómo fomentan la creatividad y expresión personal en la escritura?

- Realizar trazos con diferentes tipos de materiales
- Jugando al supermercado en donde ellos reconozcan letras Realizar trazos con tizas, tempera, harina
- Libertad de expresión
- A través de pinturas, dibujos dónde escriben su nombre y algún texto corto relacionado con lo que realizó
- Mostrándoles imágenes, escuchando canciones, describiendo lugares, personajes
- Mostrándoles imágenes de arte, escuchando canciones, oliendo diferentes aromas, escribiendo o describiendo lugares, personajes
- Presentando textos acorde a su edad, llamativos y no tan extensos.
- Utilizando cuentos que modelen y motiven a los estudiantes a crear los propios en conjunto con sus compañeros
- Crear historias en base a una imagen, juego de roles.
- Pizarras, palabras que ellos seleccionen, cuentos con palabras nuevas
- Con escritura espontánea a través de sus propias experiencias
- Trabajando la reflexión y la opinión
- Dejando que elijan diferentes materiales, no corrigiendo si es que no está convencionalmente correcto.
- A través de la escritura interactiva y actividades de escritura creativa las cuales realizan de manera individual y colectiva.
- Visualizar palabras, tener una sala letrada, incorporar a la rutina la lectura y la escritura como pasar lista, completar el día, fecha, mantener diferentes alfabetos
- A través juegos, situaciones hipotéticas.
- Utilizando posit y escribiendo según preguntas de interés personal
- Cambiar el final del cuento, editar sus creaciones, crear cuentos colectivos.
- Escriben cartas entre ellos y familiares trabajo desde primero con el cuento viajero un cuaderno va viajando de familia en familia y escriben un cuento creado por ellos con ayuda de la familia luego se lee en el curso resulta muy entretenido
- Escriben en pizarra

6. ¿Con qué instrumento evalúa el proceso de aprendizaje de la escritura en los estudiantes?

- Escala de apreciación Lista de cotejo
- Observación directa
- A través de registro de observación y proceso de avances o retroceso individual
- Escala de apreciación y lista de cotejo
- Escala de apreciación y lista de cotejo
- Rúbricas, evaluaciones escritas, autoevaluación,
- Rúbricas, autoevaluación
- Lista de cotejo y rubricas
- No he trabajado aún en este nivel
- Escala de apreciación pauta de cortejo, rúbrica
- Lista cotejo
- Con guías de trabajo, escritura en grupos
- Construcción de Vocabulario, caligrafía,
- Con el nombre en sus trabajos (firma), las formas de las letras realizadas y la correspondencia de la letra con el sonido.
- A través de pruebas escritas, dictados y actividades en guías de trabajo.
- Lectura diaria, de forma grupal o individual
- A través de pautas, escritura espontánea, dictado de palabras.
- Rubrica
- Rubrica, lista de cotejo y Observación
- Rubrica y observación
- Dictado de palabras Lista de cotejo

7. ¿Qué estrategia específica utiliza para conectar el proceso de lectura y escritura en el aula?

- Asociar el fonema con el grafema
- Sala letrada
- Al trabajar con proyectos aprenden varias palabras nuevas las que transcriben en sus diccionarios. A través de lectura compartida y con los paneles de asistencia, clima y calendario
- Asociación de fonema con grafema
- Asociación de gravedad y fonema
- Lecturas guiadas,

- Lecturas guiadas leer varias veces
- Transcribir información de textos que sean de su interés
- Aún no implemento ninguna
- En base a un texto contestar, dar opinión sobre el texto.
- Palabra aprendida es por palabra trabajada
- Estrategia de enfoque global
- A través de una lectura, se desarrolla la reflexión y escritura creativa
- Escuchar historias y luego representarlas, transcripción en el diccionario, habilidades del lenguaje
- Lecturas compartidas, escritura interactiva y la búsqueda de palabras nuevas en un texto.
- Centros de aprendizaje
- Se trabaja como un proceso complementario, partiendo por la escritura de letras, sílabas y palabras. Desde lo más simple a lo complejo. Escritura creativa utilizando consignas que sirvan como puntapié inicial
- Lectura compartida, escritura guiada y velocidad de denominación.
- Producción de cartas, producción de cuentos individuales y colectivos, comics....
- Escribiendo cartas entre pares y familiares producción de cuentos individuales y colectivos escrituras de cómic
- Juego de fichas, leen palabras luego la escriben en el cuaderno

8. ¿Qué podrías decir de las habilidades Psicolingüísticas?

- son las habilidades y destrezas psicológicas que intervienen en el proceso cognitivo
- Es la conexión entre los procesos psicológicos y el lenguaje
- Habilidades específicas para desarrollar el lenguaje oral
- Son las habilidades que encierran el proceso de asociación e internalización de fonemas, palabras y forma de comunicación
- Son las habilidades que encierran el proceso de asociación e internalización de fonemas palabras y formas de comunicación
- Que son estrategias para la comunicación
- Son procesos o estrategias para poder comunicarse
- Van unidas con el trabajo que se realiza diariamente sobre todo ahora que tenemos una diversidad cultural importante.
- Nunca las he trabajado, no las conocía

- Son importantes porque es nuestra forma de comunicarnos.
- Es conectar la memoria y aplicación con sus procesos cognitivos
- Que son importantes para el desarrollo de la adquisición de la lectura
- Que son primordiales, pues, son la base para el desarrollo del lenguaje y la consolidación de las etapas de aprendizaje
- Son fundamentales para la alfabetización inicial, sin ellas el proceso puede ser muy difícil.
- Que son necesarias para comprender el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Junto de habilidades que conformar el habla
- Permiten mejorar la convivencia y a leer comprensivamente
- Son esenciales para el aprendizaje de la lecto escritura
- Que abordan la conciencia semántica, sintáctica y fonológica..
- Que trabaja la conciencia semántica fonológico sintáctica
- Es una habilidad muy interesante que aporta a la creatividad

9. **¿Cómo definirías la Conciencia Fonológica?**

- Habilidades de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado
- Asociar los sonidos a imágenes
- Es el conocimiento y habilidad para identificación de fonemas, sonidos, separación, largo de palabras
- Todo lo que tenga que ver con el sonido, longitud y estructuración de palabras
- Adquisición del sonido de la letra o palabras
- Sonidos de letras
- Se refiere a los sonidos
- Habilidad de reconocer y usar los sonidos del lenguaje
- Recién estoy conociendo estas habilidades
- Tiene que ver con el sonido de las palabras
- Memoria y estrategias con lo escuchado.
- Son la base para la adquisición de la lectura partiendo desde la prebasica
- Como la capacidad de reconocer y utilizar los sonidos en el lenguaje
- Es la capacidad que los niños entiendan que las letras tienen sonidos. Es cuando los niños son capaces de asociar las letras con su sonido.
- Conocimiento de los sonidos que tiene cada letra.
- Sonido de las letras

- Es comprender que una oración se compone de palabras, y a su vez una palabra tiene sílabas y fonemas
- Habilidad que permite que los estudiantes reconozcan sonidos y silabas de una palabra
- Reconocer y usar los sonidos en el lenguaje.
- Tener conciencia de los sonidos letras
- Como el sonido de las palabras

10. ¿Cómo definirías la Conciencia Semántica?

- les permite aprender y utilizar palabras de manera precisa.
- Decodificar las imágenes
- Se refiere al sentido de la palabra
- Capacidad de asociación e internalización de elementos que pertenecen a una categoría
- Capacidad de asociación de elementos que pertenecen a una categoría
- Significado de las palabras
- Se refiere al significados de las palabras
- Interpretar el significado de las palabras y relacionarlas entre ellas.
- Recién estoy conociendo estas habilidades
- Relacionado con el significado de las palabras
- Son palabras conocidas con sus definiciones
- Cuando los estudiantes reconocen las silabas
- Capacidad de interpretar el significado de las palabras
- Es cuando los niños comprenden que una palabra tiene un sentido y pueden darle un sentido coherente a una palabra u oración.
- El conocimiento del significado de las palabras.
- Sonido de las palabras
- Comprender el significado de palabras
- Habilidad que permite los estudiantes reconocer y generar cambios en palabras y oraciones
- Interpretar el significado de las palabras y establecer relaciones entre ellas.
- Saber interpretar el significado de las palabras
- Significados de palabras

11. ¿Cómo definirías la Conciencia Sintáctica?

- Permite de manera consciente ir manipulando el lenguaje.
- Es correcto orden al expresarse
- Tiene relación con la sintaxis
- Capacidad de formar una frase u oración con un orden lógico y coherente para lograr la comunicación
- Capacidad de formar una oración con un orden lógico
- Orden de las palabras
- Se refiere al orden de las palabras en las oraciones
- Habilidad que permite manipular los aspectos sintácticos del lenguaje
- Recién estoy convencido y poniendo en práctica estas habilidades
- Como la estructura gramática
- Las palabras abreviadas
- Adquisición de las palabras
- Conciencia de la función y uso de las palabras
- Es cuando los niños desarrollan la capacidad de ordenar las letras y palabras de una oración para formar (con sentido coherente) una palabra u oración
- Combinación y uso correcto de las palabras para formar una oración y/o desarrollar una idea.
- Lectura de la oración
- Se relaciona con la estructura de la oración
- Habilidad que permite a los estudiantes identificar palabras en una oración
- Ordenar las palabras en una oración.
- Es el orden de las palabras dentro de la oración
- Entiendo que es la gramática del texto

12. ¿Cómo definirías el Conocimiento del Código?

- Es el recepto con el emisor donde se forma una conversación
- Es la correcta codificación de las imágenes
- Identificación de la representación de un fonema
- Reconocimiento del grafema
- Reconocimiento del fonema
- Conocer grafemas y fonemas
- Se refiere a conocer los grafemas y fonemas
- Asociar fonema con grafema
- Recién estoy conociendo estas habilidades

- Lo simbólico
- Palabras empleadas como para señalar más de una definición
- No lo tengo claro
- Como el conocimiento de todos los elementos de la lectura.
- Es cuando el niño es capaz de comprender el lenguaje oral. El niño decodifica generando imágenes mentales a través del lenguaje oral o no verbal.
- Conocimiento del alfabeto según el nombre y sonido de la letra.
- Reconocer y relacionar el alfabeto y sonido
- Asociar grafema y fonema
- Conocimiento del alfabeto como suena y como se dice
- Reconocer signos gráficos y asociar fonema con grafema.
- Es la relación de grafemas con fonemas
- El dibujo de las letras

ANEXO 2

RESULTADOS PRUEBA DIALECT Y SU COMPARATIVO CON LAS ESCUELAS CONTROL

La prueba fue aplicada en las escuelas que están en el proyecto en el mes de abril y las escuelas control las dos primeras semanas de mayo, por lo que el tiempo de desfase entre ellas no es significativo.

ESCUELAS SLEPGM: DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS						ESCUELAS CONTROL MATCHEADAS					
COLEGIO	CURSO	LEXILE DEFICIENTE	LEXILE BÁSICO	LEXILE ESPERADO	LEXILE AVANZADO	COLEGIO	CURSO	LEXILE DEFICIENTE	LEXILE BÁSICO	LEXILE ESPERADO	LEXILE AVANZADO
ESCUELA LA ARAUCANIA						ESCUELA CARLOS PRATS					
21	1°	100%				21	1°A	100,0%			
16	2°	63%	31%	6%		18	1°B	94,5%		5,6%	
						21	2°A	81,0%		9,5%	9,5%
						19	2°B	89,5%		10,5%	
ESCUELA MILLANTU						ESCUELA LOS ROSALES BAJO					
25	1°	96%		4%		28	1°A	75,0%	3,6%	17,9%	3,6%
23	2°	78%	17%	4,35%		34	2°A	64,7%	26,5%		8,8%
LICEO POETA NERUDA						ESCUELA NORMA GONZÁLEZ					
19	1°A	100%				19	1°A	100,0%			
13	1°B	100%				22	2°A	77,3%	4,5%	9,1%	9,1%
16	2°A	81,25%	12,50%		6,25%						
22	2°B	64,00%	22,50%	4,50%	9,00%						
ESCUELA SU SANTIDAD JUAN XXIII						LICEO JOSÉ VICTORINO LASTARRIA					
36	1°	100%				31	1°A	87,1%		6,5%	6,5%
35	2°	91,40%	5,71%	2,85%		30	1°B	90,0%		3,3%	6,7%
						18	2°A	68,9%	11,1%	3,3%	16,7%
						23	2°B	52,2%	21,7%	17,4%	8,7%
LICEO FRAY CAMILO						GRENOBLE					
36	1°A	97,22%		2,70%		29	1°A	96,6%	3,4%		
34	1°B	100%				27	2°A	48,1%	25,9%	7,4%	18,5%
26	2°A	88%	8%	3,85%							
31	2°B	84%		16,30%							

En términos generales, considerando los niveles lexiles esperado y avanzado, podemos decir que todas las escuelas control tienen al momento de la aplicación de la prueba un mejor nivel lexile que las escuelas del SLEPGM.

En primero básico, es esperable que la mayoría no alcance el nivel esperado aun, puesto que éste es esperable para fines de primero básico.

En segundo básico, las escuelas control concentran un porcentaje menor de estudiantes en nivel insuficiente, observándose una diferencia promedio con las escuelas en tratamiento de casi 20 puntos, lo que indica que hay más niños cercanos al proceso lector en las escuelas control, excepto la escuela La Araucanía.

El resultado de los segundos básicos, en general se percibe bajo, ya que el porcentaje de estudiantes que no alcanza el nivel lexile esperado es muy alto, se concentra la mayoría en el nivel insuficiente, cuando lo esperable es que al inicio de segundo básico los niños tengan al menos un nivel lexile básico.

ANEXO 3 CONTROL DE PRESUPUESTO

Ítem	Sub-Ítem	Detalle	Costo	Cantidad	Monto Total	Total Item	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
Recursos Humanos	Coordinación General	Mensual	\$300.000	10	\$3.000.000	\$20.500.000	\$ 180.000	\$ 100.000	\$ 300.000	\$ 300.000	\$ 300.000	\$ 300.000	\$ 10.394.748
	Formadora Proyecto	Mensual	\$650.000	10	\$6.500.000		\$ 700.000	\$ 300.000	\$ 660.000	\$ 660.000	\$ 660.000	\$ 660.000	
	Formadora Proyecto	24 HH profesional	\$650.000	10	\$6.500.000				\$ 650.000	\$ 650.000	\$ 650.000	\$ 650.000	
	Investigación de Seguimiento e Impacto	Mensual	\$250.000	10	\$2.500.000		\$ 517.248	\$ 142.500	\$ 240.000	\$ 125.000	\$ 125.000	\$ 125.000	
	Comunicaciones	Mensual	\$200.000	10	\$2.000.000		\$ 400.000	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000	
Gastos operacional	Gastos Traslados	Traslados	\$20.000	10	\$200.000	\$450.000			\$ 65.000	\$ 65.000	\$ 65.000	\$ 65.000	\$ 260.000
	Gastos oficina	Sostenimiento	\$25.000	10	\$250.000				\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 100.000
Gastos Actividades	Prueba DIALECT	Aplicación y Paltaforma	\$2.000.000	2	\$4.000.000	\$4.000.000					\$ 1.929.288		\$ 2.329.288
										\$ 400.000			
Gastos Materiales	Gastos Materiales y Eventos	Manuales Implemetación	\$30.000	40	\$1.200.000	\$2.050.000			\$ 185.000				\$ 1.024.264
	Set de juegos	Set de juegos (4 por escuela) 30 Total	\$30.000	20	\$600.000				\$ 639.264				
		Material Actividades Talleres	\$50.000	5	\$250.000					\$ 100.000		\$ 100.000	
	Diplomas												
							\$ 1.797.248	\$ 742.500	\$ 2.964.264	\$ 2.525.000	\$ 3.954.288	\$ 2.125.000	\$ 14.108.300
	Total gastos Primer semestre						\$ 14.108.300						
	Total Donación F Angelini						\$ 27.000.000						

Detalle horas Recursos Humanos

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN		ENER	FEBR	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL	TOTAL POR FORMADOR 1	TOTAL FORMADOR 2	TOTAL COORD	TOTAL COMUNICA	TOTAL EX DIALECT (1)	TOTAL ESTUDIO
REUNIONES DE TRABAJO	REUNIONES SLEPGM (1 hora)	Coord , 1Formadora	4					4	8	4	4	2			
REUNIONES INFORMACIÓN Y COMPROMISO	5 escuelas 5 reuniones virtuales Diciembre	Coord , 2Formadoras	10						10	5	5	5			
PREPARACIÓN PEDAGÓGICA	12 horas taller, plan de acompañamiento	1 Formadora	35	15					50	50					
TALLER INICIAL	5 escuelas MARZO	2 Formadoras			24				24	12	12				
PREPARACIÓN TALLERES MENSUALES	4 horas mensuales	2 Formadoras			8	8	8		24	12	12				
TALLERES MENSUALES	2 horas mensuales Todas las escuelas juntas	2 formadoras			4	4	4		12	6	6				
ACOMPANIAMIENTOS (x2)	2,5 horas mensuales por colegio	2 Formadoras,				25	25	25	75	37,5	37,5				
RETROALIMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO	0,5 horas mensuales por sala (28 salas)	2 Formadoras				14	14	14	42	21	21				
PLANIFICACIÓN -CORRECCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN PLANIFICAC	16 horas mensuales (corrección y retroalimentac)	2 Formadoras			16	16	16	6	54	27	27				
REUNIONES UTP	2 horas bimensuales por escuela	2 Formadoras			5		10		15	7,5	7,5				
COORDINACIÓN	10 h mensuales: contactos-organización		9	5	10	10	10	10	54			54			
TOMA DIALECT	10 Escuelas tratamiento y controles (3hrxescuela)	2 Examinadores				40	20		60			30		30	
DISEÑO COMUNICACIÓN /PREPARACIÓN MATERIAL	10 horas mensuales		20	10	10	10	10	10	70				70		
ESTUDIOS	12 horas mensuales		22	6	10	5	5	5	53						53
									0	182	132	91	70	30	53
									0						

DETALLE DE BOLETAS, FACTURAS, HONORARIOS

GASTOS APRENDE A LEER Y ESCRIBIR CON EL ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICA				
GASTO	FECHA	NºBOLETA	INSTITUCIÓN /EMPRESA	VALOR \$
MATERIALES / ACTIVIDADES				
Cajas juegos	26-feb	36951	Fraile & Castruccio Yute Spa	\$ 20.520
Impresión Juegos cuota 1	ene-24	346	Sociedad Inv El Origen SpA	\$ 285.000
Manual Psicolinguística	29-ene	347	Sociedad Inv El Origen SpA	\$ 185.000
Stikers cajas juego	27-feb	364	Sociedad Inv El Origen SpA	\$ 22.501
Impresión Juegos cuota 2	13-mar	379	Sociedad Inv El Origen SpA	\$ 514.080
Factura DIALECT	08-mar	21133	Colegium	\$ 1.990.000
BOLETAS HONORARIOS				
		\$ unitario	% de horas	\$x% horas
Formadora M Rojas	marzo a junio	\$ 650.000	4 boletas (100%)	\$2.600.000
Sociólogo B Cerpa	enero	\$ 574.720	1 boleta (90%)	\$ 517.248
	febrero	\$ 150.000	1 boleta (95%)	\$ 142.500
	marzo	\$ 250.000	1 boleta (96%)	\$ 240.000
	abril-mayo- junio	\$ 125.000	2 boletas (100%)	\$ 375.000
LIQUIDACIONES DE SUELDO				
Formadora A Sanhueza	enero a mayo 24	\$1.655.060	7 liquidaciones (44%)	\$ 3.640.000
Coord C Arriagada	enero a may 24	\$1.963.856	7 liquidaciones (15%)	\$ 1.480.000
Comunicaciones I Ojeda	enero a may 24	\$ 615.460	7 liquidaciones (45,5%)	\$ 1.400.000
Exam prueba Dialect C Prieto	abril y may 24	\$1.306.899	1 liquidación (15%)	\$ 200.000
Exam prueba Dialect C Arriagada	abril y may 24	\$1.963.856	1 liquidación (10%)	\$ 200.000

SOCIEDAD DE INVERSIONES EL ORIGEN SPA
 Giro: SERV DE IMPRESION DISE PUBLIC
 ASESORIA MARKE E IMAGEN CORPORATIVA
 NVA PROVIDENCIA 2250 1403- PROVIDENCIA
 eMail : EDWINZARATEPEREZ@GMAIL.COM
 Telefono : 2 22343312
 TIPO DE VENTA: DEL GIRO

R.U.T.:76.413.526- 1

FACTURA ELECTRONICA

N°364

S.I.I. - PROVIDENCIA
Fecha Emision: 27 de Febrero del 2024

SEÑOR(ES): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA
 R.U.T.: 65.158.877- 4
 GIRO: OTROS TIPOS DE ENSEÑANZA N.C.P.
 DIRECCION: AV. LOS MILITARES 5885 P.13
 COMUNA LAS CONDES CIUDAD: SANTIAGO
 CONTACTO:
 TIPO DE COMPRA: DEL GIRO

Codigo	Descripcion	Cantidad	Precio	%Imppto Adic.*	%Desc.	Valor
-	Detalle 50 unidades de adhesivos de 10x15cm	1	18.908			18.908

Forma de Pago:Contado



Timbre Electrónico SII
Res.99 de 2014 Verifique documento: www.sii.cl

MONTO NETO \$ 18.908

I.V.A. 19% \$ 3.593

IMPUESTO ADICIONAL \$ 0

TOTAL \$ 22.501

SOCIEDAD DE INVERSIONES EL ORIGEN SPA
 Giro: SERV DE IMPRESION DISE PUBLIC ASESORIA MARKE E IMAGEN CORPORATIVA
 NVA PROVIDENCIA 2250 1403 - PROVIDENCIA
 SEÑOR(ES): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA
 R.U.T.: 65.158.877-4
 GIRO: OTROS TIPOS DE ENSEÑANZA N.C.P.
 DIRECCION: AV. LOS MILITARES 5885 P.13
 COMUNA LAS CONDES CIUDAD: SANTIAGO
 CONTACTO:

R.U.T.: 76.413.526-1

FACTURA ELECTRONICA

N° 379

S.I.I.
Fecha Emision: 13 de Marzo del 2024

Codigo	Descripcion	Cantidad	Precio	%Imppto Adic.*	%Desc.	Valor
-	Detalle Impresi?n de 40 juegos de tarjetones en cart?n piedra, emplacado en adhesivo, 53 unidades cada uno.	1	432.000			432.000



Timbre Electrónico SII
Verifique documento: www.sii.cl

MONTO NETO \$ 432.000

I.V.A. 19% \$ 82.080

IMPUESTO ADICIONAL \$ 0

TOTAL \$ 514.080

BOLETAS DE HONORARIOS

MIREYA ALEJANDRA ROJAS ARELLANO		BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA
RUT: 11.863.531-0 GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LAS EMPRESAS N.C.P., EDUC.DE PARVULOS-PSICOPEDAGOGA ESPECIAL.EN DIFIC.DE APREND. Dinamarca 1830 , PROVIDENCIA TELEFONO: 22747702		N° 43
Fecha: 30 de Abril de 2024		
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA Domicilio: LOS MILITARES 5885 PISO13, LAS CONDES		Rut: 65.158.877- 4
Por atención profesional: TALLERES PSICOLINGUISTICA ABRIL		650.000
Total Honorarios \$:		650.000
Fecha / Hora Emisión: 30/04/2024 13:31  1186353100043BA45BC1 Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl		
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido. 11202404301331		
Fecha / Hora Impresión: 30/04/2024 13:31		

MIREYA ALEJANDRA ROJAS ARELLANO		BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA
RUT: 11.863.531-0 GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LAS EMPRESAS N.C.P., EDUC.DE PARVULOS-PSICOPEDAGOGA ESPECIAL.EN DIFIC.DE APREND. Dinamarca 1830 , PROVIDENCIA TELEFONO: 22747702		N° 44
Fecha: 31 de Mayo de 2024		
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA Domicilio: LOS MILITARES 5885 PISO13, LAS CONDES		Rut: 65.158.877- 4
Por atención profesional: TALLERES PSICOLINGUISTICA MAYO		650.000
Total Honorarios \$:		650.000
Fecha / Hora Emisión: 31/05/2024 11:46  11863531000445B6F7F8 Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl		
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido. 11202405311148		
Fecha / Hora Impresión: 31/05/2024 11:46		

MIREYA ALEJANDRA ROJAS ARELLANO		BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA
RUT: 11.863.531-0 GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LAS EMPRESAS N.C.P., EDUC.DE PARVULOS-PSICOPEDAGOGA ESPECIAL.EN DIFIC.DE APREND. Dinamarca 1830 , PROVIDENCIA TELEFONO: 22747702		N° 42
Fecha: 05 de Abril de 2024		
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA Domicilio: LOS MILITARES 5885 PISO13, LAS CONDES		Rut: 65.158.877- 4
Por atención profesional: TALLERES PSICOLINGUISTICA MARZO		650.000
Total Honorarios \$:		650.000
Fecha / Hora Emisión: 05/04/2024 18:04  1186353100042545D6A8 Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl		
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido. 11202404051808		
Fecha / Hora Impresión: 05/04/2024 18:08		

MIREYA ALEJANDRA ROJAS ARELLANO		BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA
RUT: 11.863.531-0 GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LAS EMPRESAS N.C.P., EDUC.DE PARVULOS-PSICOPEDAGOGA ESPECIAL.EN DIFIC.DE APREND. Dinamarca 1830 , PROVIDENCIA TELEFONO: 22747702		N° 45
Fecha: 27 de Junio de 2024		
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA Domicilio: LOS MILITARES 5885 PISO13, LAS CONDES		Rut: 65.158.877- 4
Por atención profesional: TALLERES PSICOLINGUISTICA JULIO		650.000
Total Honorarios \$:		650.000
Fecha / Hora Emisión: 27/06/2024 09:22  1186353100045B54F687 Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl		
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido. 11202406270925		
Fecha / Hora Impresión: 27/06/2024 09:22		

BENJAMIN PATRICIO CERPA BAEZA		BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA
RUT: 19.360.454-4		N ° 43
GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTIFICAS Y TECNICAS N.C.P., V NUNEZ DE BALBOA 0725 V LAS A , LA GRANJA		
Fecha: 30 de Marzo de 2024		
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA	Rut: 65.158.877- 4	
Domicilio: LOS MILITARES 5885 P 13, LAS CONDES		
Por atención profesional:		
DESARROLLO DE TAREAS DE INVESTIGACION DE PROCESOS PEDAGOGICOS E IMPACTO EN LOS PROYECTOS EPC Y CDEA.	250.000	
Total Honorarios \$:	250.000	
Fecha / Hora Emisión: 30/03/2024 19:19  19360454000434B2D04C Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl		
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido.		

Fecha / Hora Impresión: 31/03/2024 14:35

BENJAMIN PATRICIO CERPA BAEZA		BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA
RUT: 19.360.454-4		N ° 39
GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTIFICAS Y TECNICAS N.C.P., V NUNEZ DE BALBOA 0725 V LAS A , LA GRANJA		
Fecha: 29 de Enero de 2024		
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA	Rut: 65.158.877- 4	
Domicilio: LOS MILITARES 5885 P 13, LAS CONDES		
Por atención profesional:		
DESARROLLO DE TAREAS DE INVESTIGACION DE PROCESOS PEDAGOGICOS E IMPACTO EN LOS PROYECTOS EPC Y CDEA.	574.720	
Total Honorarios \$:	574.720	
Fecha / Hora Emisión: 29/01/2024 10:28  19360454000393CD86AF Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl		
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido.		

Fecha / Hora Impresión: 31/03/2024 14:35

BENJAMIN PATRICIO CERPA BAEZA		BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA
RUT: 19.360.454-4		N ° 45
GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTIFICAS Y TECNICAS N.C.P., V NUNEZ DE BALBOA 0725 V LAS A , LA GRANJA		
Fecha: 31 de Mayo de 2024		
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA	Rut: 65.158.877- 4	
Domicilio: LOS MILITARES 5885 P 13, LAS CONDES		
Por atención profesional:		
DESARROLLO DE TAREAS DE INVESTIGACION DE PROCESOS PEDAGOGICOS E IMPACTO EN LOS PROYECTOS EPC Y CDEA.	250.000	
Total Honorarios \$:	250.000	
Fecha / Hora Emisión: 31/05/2024 10:19  1936045400045408D46A Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl		
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido.		

Fecha / Hora Impresión: 31/05/2024 10:19

BENJAMIN PATRICIO CERPA BAEZA		BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA
RUT: 19.360.454-4		N ° 46
GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTIFICAS Y TECNICAS N.C.P., V NUNEZ DE BALBOA 0725 V LAS A , LA GRANJA		
Fecha: 28 de Junio de 2024		
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA	Rut: 65.158.877- 4	
Domicilio: LOS MILITARES 5885 P 13, LAS CONDES		
Por atención profesional:		
DESARROLLO DE TAREAS DE INVESTIGACION EN MONITOREO E IMPACTO	125.000	
Total Honorarios \$:	125.000	
Fecha / Hora Emisión: 28/06/2024 12:07  1936045400046A82FAFF Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl		
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido.		

Fecha / Hora Impresión: 28/06/2024 12:07

LIQUIDACIONES DE REMUNERACIONES

Se adjunta una de cada una, que son todas iguales.

LIQUIDACION DE REMUNERACIONES

RUT : 65.158.877-4 Período : Abril de 2024
EMPRESA : CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA

RUT : 9.571.995-3 CARGO : GERENTE
TRABAJADOR : SANHUEZA RAHMER ANDREA UNIDAD : GERENCIA
SUCURSAL : CASA MATRIZ

Base Imponible : 1.655.060 Base Tributable : 1.296.888 Cotización Pactada Salud : 4.340 UF
N° de Días trabajados : 30 Tope Imponible : 3.141.185 Régimen Previsional : AFP-ISAPRE
Valor UF : 37.261,98 Valor UTM : 65.182 Fecha de Contrato : 01/02/2019

HABERES

IMPONIBLE	
Sueldo Base	1.472.977
Gratificación	182.083
TOTAL IMPONIBLE	1.655.060
TOTAL HABERES	1.655.060

DESCUENTOS

Cotización Obligatoria AFP Habitat 11,27 % SISCE	(188.525)
Cotización de Salud Vida Tres	(115.854)
Diferencia de Plan de Salud Pactado	(45.893)
Seguro de Cesantía	(9.930)
Impuesto Unico Tasa: 0,04	(16.677)
TOTAL DESCUENTOS	(374.849)

Alcance Líquido : 1.280.211
Total Líquido a Pagar : 1.280.211

SON : UN MILLÓN DOSCIENTOS OCHENTA MIL DOSCIENTOS ONCE PESOS.-

Certifico que he recibido de la Empresa CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA, a mi entera satisfacción el saldo indicado en la presente liquidación.

SANHUEZA RAHMER ANDREA
9.571.995-3

SANTIAGO, Abril de 2024

LIQUIDACION DE REMUNERACIONES

RUT : 65.158.877-4 Período : Abril de 2024
EMPRESA : CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA

RUT : 9.169.969-9 CARGO : GERENTE
TRABAJADOR : ARRIAGADA SOTO CLAUDIA UNIDAD : GERENCIA
SUCURSAL : CASA MATRIZ

Base Imponible : 1.963.856 Base Tributable : 1.589.938 Cotización Pactada Salud : 2.980 UF
N° de Días trabajados : 30 Tope Imponible : 3.141.185 Régimen Previsional : AFP-ISAPRE
Valor UF : 37.261,98 Valor UTM : 65.182 Fecha de Contrato : 01/02/2019

HABERES

IMPONIBLE	
Sueldo Base	1.761.773
Gratificación	182.083
TOTAL IMPONIBLE	1.963.856
TOTAL HABERES	1.963.856

DESCUENTOS

Cotización Obligatoria AFP Capital 11,44 % SISCE	(224.965)
Cotización de Salud Vida Tres	(137.470)
Seguro de Cesantía	(11.783)
Impuesto Unico Tasa: 0,04	(28.399)
TOTAL DESCUENTOS	(402.317)

Alcance Líquido : 1.561.539
Total Líquido a Pagar : 1.561.539

SON : UN MILLÓN QUINIENTOS SESENTA Y UN MIL QUINIENTOS TREINTA Y NUEVE PESOS.-

Certifico que he recibido de la Empresa CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA, a mi entera satisfacción el saldo indicado en la presente liquidación.

ARRIAGADA SOTO CLAUDIA
9.169.969-9

SANTIAGO, Abril de 2024

LIQUIDACION DE REMUNERACIONES

RUT	: 65.158.877-4	Periodo	: Abril de 2024
EMPRESA	CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA		
RUT	: 17.407.493-3		
TRABAJADOR	: OJEDA ARRIGADA ISIDORA	CARGO	: DISEÑADORA
SUCURSAL	: CASA MATRIZ	UNIDAD	: GERENCIA

Base Imponible	: 615.480	Base Tributable	: 500.000	Cotización Pactada Salud	: 7%
N° de Días trabajados	: 30	Tope Imponible	: 3.141.185	Régimen Previsional	: AFP-FONASA
Valor UF	: 37.261,98	Valor UTM	: 65.182	Fecha de Contrato	: 01/08/2019

HABERES	
IMPONIBLE	
Sueldo Base	492.968
Gratificación	123.092
TOTAL IMPONIBLE	615.480
TOTAL HABERES	615.480

DESCUENTOS	
Cotización Obligatoria AFP Plan Vital 11,16 % SISCE	(98.685)
Cotización de Salud Fonasa	(43.082)
Seguro de Cesantía	(3.693)
TOTAL DESCUENTOS	(115.460)
Alcance Líquido	500.000
Total Líquido a Pagar	500.000

SON : QUINIENTOS MIL PESOS.-

Certifico que he recibido de la Empresa CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA, a mi entera satisfacción el saldo indicado en la presente liquidación.

OJEDA ARRIGADA ISIDORA
17.407.493-3

SANTIAGO, Abril de 2024

LIQUIDACION DE REMUNERACIONES

RUT	: 65.158.877-4	Periodo	: Abril de 2024
EMPRESA	CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA		
RUT	: 10.351.034-1		
TRABAJADOR	: PRIETO GARCIA CAROLINA	CARGO	: ADMINISTRADORA DE PROYECTO
SUCURSAL	: CASA MATRIZ	UNIDAD	: GERENCIA

Base Imponible	: 1.306.899	Base Tributable	: 1.058.066	Cotización Pactada Salud	: 7%
N° de Días trabajados	: 30	Tope Imponible	: 3.141.185	Régimen Previsional	: AFP-FONASA
Valor UF	: 37.261,98	Valor UTM	: 65.182	Fecha de Contrato	: 01/07/2019

HABERES	
IMPONIBLE	
Sueldo Base	1.124.816
Gratificación	182.083
TOTAL IMPONIBLE	1.306.899
TOTAL HABERES	1.306.899

DESCUENTOS	
Cotización Obligatoria AFP Capital 11,44 % SISCE	(149.509)
Cotización de Salud Fonasa	(91.483)
Seguro de Cesantía	(7.841)
Impuesto Único Tasa 0,04	(7.124)
TOTAL DESCUENTOS	(255.957)
Alcance Líquido	1.050.942
Total Líquido a Pagar	1.050.942

SON : UN MILLÓN CINCUENTA MIL NOVECIENTOS CUARENTA Y DOS PESOS.-

Certifico que he recibido de la Empresa CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA, a mi entera satisfacción el saldo indicado en la presente liquidación.

PRIETO GARCIA CAROLINA
10.351.034-1

SANTIAGO, Abril de 2024