



**INFORME
RENDICIÓN FINAL
FUNDACIÓN ANGELINI**

CORPORACIÓN ÁGAPE ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA



**PROYECTO
APRENDER A LEER Y ESCRIBIR: ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO**

**ESCUELAS SLEP GABRIELA MISTRAL
LA GRANJA – SAN JOAQUÍN – MACUL
REGIÓN METROPOLITANA
2024**



Informe Final - Rendición Angelini

Informe de Avance N°2

Fecha de envío: diciembre 2024

El presente informe da cuenta del avance técnico y presupuestario del proyecto **APRENDER A LEER Y ESCRIBIR: ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO**, al 20 de diciembre 2024.

I. Información del Proyecto

- a) Nombre organización: **Corporación Ágape Asistencia Técnica Educativa**
- b) Nombre proyecto: **APRENDE A LEER Y ESCRIBIR: ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO**
- c) Fecha de inicio del proyecto: enero 2024
- d) Fecha estimada de cierre del proyecto: diciembre 2024
- e) Fecha efectiva de término del proyecto: 20 diciembre 2024

II. Reporte técnico del proyecto

1. Personas beneficiadas

Especifique cualitativamente las características de las personas o comunidades beneficiadas por el proyecto (tipo de beneficiario, edad, género, comuna, etc.), a la fecha de entrega del presente informe:

El proyecto se implementó en 5 establecimientos educacionales pertenecientes al SLEP GABRIELA MISTRAL (SLEPGM), que reúne a las comunas de La Granja, San Joaquín y Macul.

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	COMUNA	IVE Escuela
Escuela Millantú	Macul	80,1%
Escuela La Araucanía	La Granja	88,7%
Liceo Poeta Neruda	La Granja	94%
Liceo Fray Camilo Henríquez	San Joaquín	83,9%
Escuelas Su Santidad Juan XXII	San Joaquín	79,5%

Nuestros beneficiarios directos fueron las educadoras de párvulos y profesoras básicas, de NT1 A 2° Básico, que enseñan lenguaje en sus cursos, de ellas el 99% son Profesoras jefes y a las 5 Coordinadoras Pedagógicas correspondientes a los establecimientos.

En total se formaron y acompañaron a 30 Docentes y Educadoras, 1 Educador diferencial, 5 jefes de UTP y 1 Coordinador de ciclo. En total son 37 educadores los que participaron del proceso de formación, de los cuales el 99% son mujeres y la mayoría tiene más de 10 años de experiencia en aula.



Destacamos la participación del SLEPGM en este proceso, por un lado, Úrsula Ulloa, Profesional Mejora Continua y Apoyo Técnico Pedagógico del SLEPGM, acompañante de escuelas, quién participó en varios talleres de formación y acompañamientos al aula. También Cristián Reyes quién participó en algunos talleres; Andrea Soruco e Ivonne Palominos, quienes participaron en una de las reuniones con el colegio de la Araucanía.

Los docentes y educadoras de cada escuela se distribuyen de la siguiente manera:

Escuela	Educad NT1-NT2	Doc. 1° Bás	Docente 2° Bás.	Docente 3°- 6° Bás	PIE	UTP	Coord. ciclo	N° Profes Acomp
Millantú	2	0	1	1	0	1	0	4/4
L Poeta Neruda	4	2	2	0	0	1	1	8/8
La Araucanía	2	1	0	1	1	1	0	5/5
Fray Camilo H	4	2	2	0	0	1	0	8/8
SS Juan XXIII	3	1	1	0	0	1	0	5/5
Total	15	6	6	2	1	5	1	36 UTP+Coord

El grupo de educadores y docentes en proceso de formación y sus directivos se han caracterizado en este segundo semestre por:

- ✓ Participar en los talleres con alta motivación dejando las planificaciones listas en los tiempos que están designados para ello.
- ✓ El compromiso de los jefes de UTP y coordinadora de ciclo para planificar y llevar a cabo los acompañamientos al aula, así como organizar los espacios y tiempos para la retroalimentación conjunta en los 5 establecimientos educacionales, estrategia clave para dejar instalada la reflexión sobre la práctica.
- ✓ En 3 de las 5 escuelas contamos con las UTP comprometidas con el programa apoyando a sus docentes tanto en los talleres como en los acompañamientos. En los otros 2 colegios se aprecia mayor dificultad y menos involucramiento de las UTPs afectando su compromiso. En uno de ellos el segundo semestre asumió la directora la coordinación el programa, lo que permitió que se pudiera ver algo más de implementación, esto es en el caso de la escuela de la Araucanía. En la escuela Millantú se vio una mayor gestión de parte de la UTP para poder hacer las retroalimentaciones de manera conjunta, aún falta que acompañe al aula.
- ✓ Dos de las docentes inscritas, luego de participar del taller inicial en marzo, se ausentaron con licencia médica y no regresaron. Por lo que sus cursos, un prekínder y un 2° básico, no trabajaron el programa de manera sistemática. Los reemplazos se incorporaron al último taller en el mes de mayo y comenzaron a implementar desde el segundo semestre; en uno de ellos de manera irregular, ya que la docente de 2° básico de la escuela Poeta Neruda tuvo licencias intermitentes, lo que impidió que se trabajara el programa de manera sistemática.
- ✓ Los docentes y educadoras han mejorado significativamente su conocimiento y comprensión sobre las habilidades que se desarrollan en el enfoque psicolingüístico y cómo se enseña a leer, poniendo foco en estas habilidades, haciendo explícita la enseñanza y consciente por parte del estudiante. Así mismo su compromiso, tanto en la elaboración de las planificaciones como en su implementación, se han vuelto cada vez más sistemática, lo que ha sido corroborado en los acompañamientos a cada escuela a través de

lo que los niños van logrando. Se observa que los estudiantes conocen y comprenden los juegos, demostrando mayor capacidad de argumentación, mayor conocimiento el alfabeto y un claro avance en la lectura en el caso de los 1° y 2° básicos, utilizando el código de manera automática.

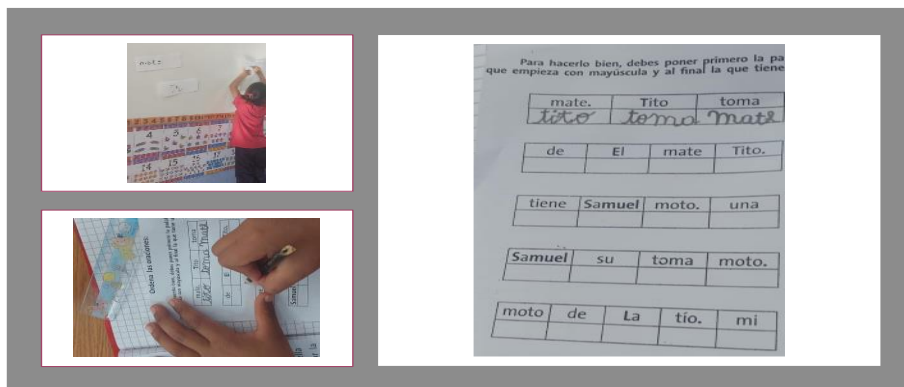
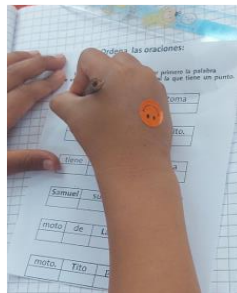
- ✓ Destacamos al liceo Fray Camilo Henríquez, por la constancia demostrada por los docentes a lo largo del año, donde se acompañan entre pares en las visitas al aula. La reflexión pedagógica se hace de manera conjunta, lo que ha permitido ver clase con focos claros de aprendizaje y el avance en los niños. Así también ha generado cierta uniformidad y secuencia de estrategias utilizadas entre los niveles.
- ✓ Por el contrario, en la escuela La Araucanía ha sido compleja la instalación del programa, de las tres docentes que participan entre los niveles de NT1 a 2°básico, sólo dos implementan, una es la educadora de Kínder, lo ha hecho de manera sistemática, sin embargo le falta mayor formación en su profesión y la segunda es la docente que tiene a cargo 1° y 2° básico que en este semestre su participación fue irregular, lo cual afectó para realizar un acompañamiento sistemático, sin embargo ella cuenta con el diplomado en esta línea de trabajo.
- ✓ La elaboración de las planificaciones de manera colaborativa no ha sido un tema fácil de implementar, tienden a agruparse por colegios y les cuesta construir planificaciones con docentes de otras escuelas.

Durante el primer semestre, 2 docentes no quisieron implementar, y el trabajo conjunto con los equipos directivos ha permitido que se vayan sumando poco a poco a esta metodología de enseñanza, están implementando, pero no de manera sistemática. Los motivos que pudimos indagar tienen que ver con comodidad y que no quieren explorar otras maneras de enseñar, a pesar de que lo que hacen, no tiene resultados, esto a decir de sus directoras.

ORGANIZACIÓN	BENEFICIARIOS DIRECTOS				BENEFICIARIOS INDIRECTOS			
	Totales	RM	Comuna	Tipo	Totales	RM	Otro	Tipo
Escuela Millantú	4	x	Macul	Educador/ Docentes	117			Estudiantes Pk a 2°
	1			Directivos (UTP)				
Escuela La Araucanía	5	X	La Granja	Educador/ Docentes	93			Estudiantes Pk a 2°Básico
	1			Directivos (UTP)				
	1			PIE				
Escuela Su Santidad Juan XXIII	5	X	San Joaquín	Educador/ Docentes	139			Estudiantes Pk a 2° Básico
	1			Directivos (UTP)				
Liceo Poeta Neruda	7	X	La Granja	Educador/ Docentes	125			Estudiantes Pk a 2°Básico
	2			Directivos (UTP)				
	1			Coordinador Ciclo				
Liceo Fray Camilo Henríquez	8	X	San Joaquín	Educador/ Docentes	238			Estudiantes Pk a 2° Básico
	1			Directivos (UTP)				
					4	x		Acompañantes SLEPGM
TOTALES	37				716			

2.Actividades realizadas: Carta Gantt

		Planificación Anual 2024 - Proyecto Psicolingüística Ágape Educación - Fundación Angelini																																																		
Carta Gantt					Marzo												Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Tarea		Diciem	Enero	Febrero	01-03	05-03	06-03	07-03	11-03	15-03	18-03	27-03	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4						
Taller Inicial MDHP					X	X	X																																													
Evaluación Diagnóstica Profesores					X																																															
Reunión inicial escuelas	X																																																			
Reunión SLEPGM	X																										X																									
Preparación material y talleres		X																																																		
Entrega material					X	X	X																																													
Taller de formación y planificación Mensual											X					X					X								X																							
Aplicación de Evaluación Diagnostica Dialect										X	X	X	X	X																																						
Acompañamientos al Aula Semana 1 del mes											X				X						X							X																								
Seguimiento de la planificación e implementación y retroalimentación									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Preparación Informe Diagnóstico																X	X			X																																
Entrega de Informe Diagnostico Dialect a las escuelas																X	X	X																																		
Reunión Bi-Mensual UTP											X											X								X																						
Preparación informe de resultados de Implementación																											X	X	X																							
Preparación Informe Evaluación de Impacto																																																				
Taller de Cierre																																																				
Entrega de Informes a Escuelas																																																				
Reunión mensual Angelini														X			X								X																											



Ítem	Periodo	Relevancia en el proyecto
Reunión inicial	Dic 2023 Enero 2024	Se realizó reunión con UTP y directora para presentar el programa y acordar los compromisos de ambas partes. Se programaron los talleres y los acompañamientos. Es un Taller de 2 horas mensuales, y un acompañamiento al aula a cada docente al mes.
Formación: Taller inicial de Presentación del modelo de Desarrollo de habilidades Psicolingüísticas para el aprendizaje de la lectura y escritura y Actividad de fidelización.	marzo	Formación Inicial: jornada de 12 horas, participaron docentes, educadoras, asistentes de la educación, PIE y UTP. Dos personas del Slep. Temática: conceptos teóricos del desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas, acompañado de juegos prácticos para desarrollar con los niños en la enseñanza de la lectura, para un aprendizaje consciente de ella. La temática de la escritura no se alcanzó a tratar. Actividad de fidelización para comprometer al equipo pedagógico y a los docentes de la escuela, asegurando el éxito del programa para un aprendizaje comprensivo de la lectura. Taller de planificación colaborativa para mes de marzo.
Entrega de material de apoyo para al docente	marzo	Se entrego el Manual de Estrategias del desarrollo de las habilidades, uno por profesor más la UTP (37 manuales entregados) Set de juegos psicolingüísticos 1 por curso. (28)
Diagnóstico de profesores sobre metodologías de enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas	marzo	Responden una encuesta online los docentes que participan de la capacitación con el fin de conocer cómo se trabajaba la enseñanza de la lectura en las escuelas y cuánto conocían del desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas como subprocesos lectores. Ésta da cuenta de la ausencia de una misma línea metodología de enseñanza al interior de la escuela; hay poca claridad sobre metodologías que utilizan para la enseñanza de la lectura, sólo nombran algunos elementos de ellas. En relación con el dominio de los conceptos de las habilidades Psicolingüísticas, se observa una falta de conocimiento y poca claridad en los elementos que nombran. No hay un seguimiento específico sobre el aprendizaje de la lectura y de la escritura con los niños.
Diagnóstico del nivel del Proceso Lector de los estudiantes (PK a 2° Básico)	Abril	Aplicación Prueba Dialect Ágape en colaboración con Colegium para la evaluación. Se presentaron dificultades por dificultad al acceso de internet en los establecimientos.
Entrega de resultados por escuela a la UTP-directora y en una escuela junto a su equipo docente.	Mayo	Entrega a cada escuela de resultados Dialect. En ella hay material complementario para que los docentes lo utilicen.

Items	Período	Relevancia del proyecto
Talleres: implementaron 11 talleres de 2 horas cada Meta es 8 talleres de formación Teórico-práctico a los educadores, docentes y equipos pedagógicos (Talleres mensuales de 2 horas cada uno)	Marzo a noviembre	Se realizaron los 11 talleres comprometidos, recibiendo 8 planificaciones. En general los docentes asistieron regularmente a los talleres y lograban dejar lista las planificaciones. Aclarando dudas y trabajando teoría en la primera hora del taller. Los Talleres se extendieron de 15.00 a 17.00. Tres de los 11 talleres fueron realizados en la escuela Millantú y los otros 5 talleres en el Liceo Fray Camilo Henríquez y 3 en el Inacap.
Retroalimentación de planificaciones		Se retroalimentaron 166 planificaciones de 216 que deberían haber sido. La falta de las planificaciones se concentra en los colegios de la Araucanía, Su Santidad Juan XXIII y Millantú, especialmente en los primeros meses de trabajo
-----Asistencia a talleres de Formación y planificación	Marzo-noviembre	Se realizaron 11 talleres de formación cuya asistencia fue de un 78%, con una variabilidad entre un 96% y 59%
Reuniones con SLEPGM	enero-agosto-octubre	Se realizaron tres reuniones con la dirección del SLEP, la de Enero fue de coordinación fechas y carta Gantt; la de agosto la entrega del informe del primer semestre y la de octubre la exploración para ver las posibilidades de un segundo año de apoyo en la implementación, tema que aún no está resuelto.
Reuniones con los Jefes de UTP y directores de los establecimientos.	mayo-agosto-octubre	Se realizaron tres reuniones con el fin de dar cuenta de la implementación, los logros y las posibilidades de mejora de cada establecimiento.
Implementación: 8 de 8 8 acompañamientos en el aula a los docentes en la implementación (1 acompañ. mensual por docente)	01/04 – 29/11	Se realizaron 170 acompañamientos al aula de un total de 216. La diferencia está dada por licencias médicas o salidas pedagógicas y las dos profesoras que se negaron a implementar durante el primer semestre.
Aplicación de Instrumento de Evaluación de los resultados de implementación del modelo encuesta de satisfacción en julio y noviembre, a los docentes y UTP	Marzo-julio-noviembre	Se aplicó 3 veces la encuesta de satisfacción y se hizo una evaluación de la implementación, información con la que se tomaron decisiones y ajustes. Así también se aplicó la encuesta teórica a los docentes una al inicio del programa y la otra en noviembre.
2 talleres de análisis de resultados para la toma de decisiones (2 horas) con la coordinadora y directora para la toma de decisión: Agosto -diciembre 2024	2/12 - 5/12	Se realizaron dos talleres de análisis de resultados con los equipos de cada escuela, se plantea las dificultades y las buenas prácticas en la implementación: En proyección al año 2025 en el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y el modelo de continuidad.es un tema que se debe abordar, ya que los docentes están en un nivel inicial de implementación.
Informe de resultados de Implementación y Evaluación de Impacto	Mayo-agosto-diciembre	3 entregas de informe a cada escuela la primera con los resultados de inicio de la Dialect; en agosto un informe de avance y diciembre informe comparativo.

Descripción de Actividades Realizadas:

1. **Reunión Con SLEPGM:** Se realizaron tres reuniones con el SLEPGM, en dos de ellas participó la directora de educación; la primera fue para presentar el programa, la segunda para entregar los resultados del primer semestre y la tercera para ver la posibilidad de continuar un segundo año con el trabajo en las mismas escuelas.

2. **Se aplicó la encuesta diagnóstica en marzo y en noviembre,** con el fin de indagar que método utilizaban los docentes para la enseñanza de la lectura y explorar el conocimiento que tenían del desarrollo de las habilidades psicolingüísticas.

Esta primera encuesta fue respondida por 60% de los educadores incluidos UTP. En ella se evidenció, desconocimiento de las Habilidades Psicolingüísticas como subprocesos base para el aprendizaje de la lectura, la carencia de un lenguaje adecuado para definir las y reconocerlas; la no existencia de una misma metodología para la enseñanza de la lectura dentro de la misma escuela y tampoco entre las escuelas. En general sus respuestas fueron muy genéricas lo que da cuenta que no hay conciencia de los elementos centrales para la enseñanza de la lectura.

En la segunda aplicación de misma encuesta encontramos los siguientes resultados:

Hoy se conversa sobre lo mismo, hay menos disparidad de conceptos, se percibe una línea articulada de trabajo para la enseñanza de la lectura, aún falta considerar el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas como un método de enseñanza, es decir incorporarlo con mayor sistematicidad y consistencia.

Hay mayor claridad de las habilidades que es necesario desarrollar y que intencionan en las actividades nombrando aquellas correspondientes a los subprocesos lectores: conciencia semántica, sintaxis, fonológica y conocimiento del código.

Incorporan estrategias articuladas de evaluación específica para el proceso lector

Así mismo discriminan adecuadamente qué actividades realizar para una habilidad específica, identificando habilidades psicolingüísticas más allá que sólo leer o mencionar el aspecto fonológico.

Se adjunta resultados encuesta Conocimientos profesores (**Anexo 1**)

3. **Talleres de Formación:** Se realizaron el 100% de los talleres programados y la asistencia ha sido buena, 78% en promedio de las 5 instituciones. Las inasistencias se deben principalmente a licencias y permisos administrativos.
4. **Acompañamientos al aula:** Las visitas programadas a cada escuela se realizaron en un 100%, no obstante, el porcentaje de profesores acompañados fue de un 79%, esto debido a diversas circunstancias, tales como, como ausencias por permisos, licencias el día que les correspondía acompañamiento o por salida pedagógicas. Cada escuela contó con 8 acompañamientos al aula para cada uno de sus docentes. En la escuela Araucanía se sumaron dos docentes de segundo ciclo, que implementaron de manera sistemática los juegos Psicolingüísticos adaptando el contenido a sus estudiantes, ellos fueron acompañados por Ágape en tres oportunidades cada uno.

5. Los acompañamientos cuentan con dos espacios, entrar al aula en conjunto con la escuela, para luego realizar con todos los docentes acompañados las retroalimentaciones, las cuales promueven la reflexión sobre la práctica con el fin de: aclarar, desafiar y proponer mejoras en la aplicación. En este segundo semestre se logró que en todos los colegios la retroalimentación se realizara de manera conjunta y colaborativa, lo que ha permitido ver el cómo y qué se está implementando del programa y qué es lo que los estudiantes están aprendiendo. Cabe señalar que, además, estos han sido una oportunidad de colaboración con los profesores, en algunas de las clases hemos modelado el juego cuando el docente lo ha solicitado.

En los acompañamientos al aula y en los talleres de formación y planificación, hemos visto que:

- ✓ Los docentes hacen uso del lenguaje técnico al referirse a cada uno de las habilidades psicolingüísticas a desarrollar.
- ✓ Las actividades corresponden a la habilidad que van a enseñar.
- ✓ Reconocen algunas evidencias de comprensión y explicitan lo que los estudiantes ya saben.
- ✓ Los juegos son implementados de manera sistemática, ya que la mayoría los estudiantes ya saben argumentar sus respuestas y reconocen muchos de los juegos y actividades a realizar.
- ✓ En una misma actividad se aprecia que el docente puede poner foco en dos habilidades psicolingüísticas a la vez.
- ✓ Se aprecia un mayor uso de la caja con las tarjetas de los juegos por parte de los niños.
- ✓ Se aprecia en los cursos de Prekínder y kínder una rutina establecida donde el código cobra importancia.
- ✓ Se está creando una cultura, donde el sonido de la letra está por sobre el nombre de la letra y se está incorporando el uso de todo el alfabeto. El concepto entre los docentes de “pasar la Letra” cada vez se usa menos, se ha cambiado por el concepto de las habilidades que se están desarrollando.
- ✓ En las planificaciones los docentes han ido complejizando el tipo de actividad que le propondrán a los niños.

6. **Reuniones de retroalimentación:** En este segundo semestre todas las escuelas han podido organizar 20 minutos donde se reúne el equipo completo para trabajar la retroalimentación. En estas reuniones los acompañantes hacemos el relato de la clase y las docentes plantean las evidencias de comprensión de sus estudiantes y se dan sugerencias para avanzar en el desarrollo de la habilidad trabajada. Todas las reuniones han contado con la presencia de la UTP excepto el colegio de la Araucanía en las cuáles dos veces estuvo sólo el equipo Ágape con las docentes.

7. **Participación en Estudio de “Por un Chile que lee”,** en conjunto con la Fundación Bien Público y MIDE UC, las escuelas participan de una investigación *“Efectividad de Metodologías de Lectoescritura”, que busca evaluar el impacto de diferentes metodologías para la enseñanza de la lectura inicial en la Región Metropolitana y Valparaíso.* Así medir las habilidades lectoras en estudiantes de 1° y 2° básico de la validar metodologías de enseñanza. Esta participación también implica participar de una mesa técnica con otras fundaciones para apoyar la enseñanza de lectura a nivel país. Aun cuando esta actividad no estaba considerada por nuestra parte, nos parece que es un aporte a cada una de las escuelas el ser comparado con otros establecimientos educacionales, en este estudio más macro. El estudio incluye la aplicación de la prueba DIALECT al inicio del proceso (abril) y al final (noviembre) y se complementa con encuestas a los docentes y apoderados. Estamos a la espera de los resultados de esta evaluación, considerando que los

otros programas ya tienen dos años de instalación en cada escuela y el nuestro solo un año. Como evaluación final para efectos del estudio, sólo se tomó la Dialect a 2° básico.

8. **Diagnóstico nivel procesos lectores en los estudiantes:** realizado a través de la **PRUEBA DIALECT**, aplicada a 482 niños de las 5 escuelas de tratamiento, de Pre-kínder a 2° Básico, al inicio y al cierre del año. Evaluamos además los 1° y 2° básicos de 5 escuelas control seleccionadas por Bien Público y el MIDE UC, matchiadas con nuestras escuelas. Todos los establecimientos educacionales recibieron los resultados de cada niño y curso en general, además de informes para los docentes y apoderados. Se adjunta cuadro con resultados (**Anexo 2**)

Esta actividad no estaba dimensionada en la cantidad de horas que hubo que disponer para evaluar a las escuelas, como tampoco habíamos considerado el costo de las escuelas control, tanto para acceder a la Dialect como para hacer la aplicación.

9. **Entrega de los Resultados Dialect:** con los resultados de la Prueba Dialect se realizó posteriormente una reunión de análisis de resultados, de cada curso y en general de la escuela, abordando las fortalezas y debilidades que demostraron los niños en la aplicación. Esta información permitió orientar el trabajo con ellos de manera más específica. En una de las escuelas se entregaron los datos en un taller especial, que la escuela solicitó, para que todos los docentes involucrados participaran de esta instancia. La entrega de los resultados finales de la prueba Dialect se realizará (20 dic) por establecimiento Educacional, invitando al equipo directivo y a los docentes que participaron del programa.

10. **Reunión Bimensual con las UTP:** Se realizaron tres reuniones con los equipos e UTP y directores, con el fin de compartir y analizar los avances de sus docentes y sus estudiantes. En este segundo semestre el Liceo Fray Camilo pidió, que la reunión de agosto se realizara junto a todo el equipo de la escuela que participa en el programa.

11. **Reuniones con el SLEPGM:** La comunicación con las personas de SLEP a cargo de estas 5 escuelas ha sido constante, ya sea a través de mails, su participación en algunos de los talleres y algún acompañamiento al aula, junto al equipo Ágape. Su principal colaboración ha sido para la organización y la disponibilidad de los tiempos de las escuelas para los talleres mensuales y acompañamientos al aula. Hemos tenido 3 reuniones, al comienzo del programa, otra al cierre del primer semestre y en octubre para plantear el tema de una posible continuidad con el programa para el año 2025.

El SLEPGM ha recibido toda la información respecto del avance de cada escuela y sus necesidades para la mejor implementación del programa. Su directora y los acompañantes pedagógicos que participan con Ágape, manifestaron su gratitud hacia la Fundación Angelini por el apoyo y a Ágape por la formación y acompañamiento que se está realizando con las escuelas y liceos, ya que han podido constatar el trabajo realizado y los resultados alcanzados y por tanto manifestar explícitamente su valoración del programa, manifestando que nunca pensaron la magnitud del programa y el aporte a la profesionalización de los docentes y el involucramiento de las escuelas. En una reunión del SLEP con los jefes técnicos de sus 50 escuelas, se le pidió al Liceo Fray Camilo Henríquez presentar el trabajo que se está realizando para enseñar a leer y a escribir con el enfoque psicolingüísticos, reportándonos que les pareció muy interesante la metodología y los logros que los docentes veían en sus estudiantes.

Reporte final de indicadores

Formule sus indicadores usando este formato. Idealmente incorpore indicadores de proceso y de resultado.

Nº	Nombre indicador	Descripción	Forma cálculo	Ámbito de Control	Meta	Medio verificación
1	Asistencia docente a talleres	Promedio de asistencia de docentes y educadores a talleres de Enfoque Psicolingüístico	(Nº de talleres a los que asisten docentes / Total de talleres impartidos) * 100	Eficacia Producto	- 80%	Lista de asistencia
2	Asistencia equipo pedagógico a talleres	Promedio de asistencia de UTP y Coordinadores pedagógicos a talleres de Enfoque Psicolingüístico	(Nº de talleres a los que asisten directivos / Total de talleres impartidos) * 100	Eficacia Producto	- 100%	Lista de asistencia
3	Planificaciones de clases que incorporan juegos psicolingüísticos	Porcentaje de planificaciones mensuales realizadas en talleres que consideran la incorporación de juegos psicolingüísticos	(Nº de planificaciones que incorporan juegos Psicolingüísticos / Total de planificaciones) * 100	Eficacia Producto	- 100%	Rúbrica de Planificaciones
4	Planificaciones que se realizan de manera colaborativa entre docentes	Porcentaje de planificaciones mensuales que se realizan de manera colaborativa entre docentes	(Nº de planificaciones mensuales que se realizan de manera colaborativa entre docentes / Total de planificaciones docentes) * 100	Eficacia Resultado intermedio	- 80%	Rúbrica de Planificaciones
5	Docentes que reciben acompañamiento al aula	Porcentaje de docentes que reciben acompañamiento al aula para modelación de enfoque psicolingüístico	(Nº de acompañamientos a docente/ Total de acompañamientos) * 100	Eficacia Producto	- 80%	Rúbrica de Acompañamiento
6	Equipos directivos que realizan acompañamiento	Porcentaje de equipos directivos que realizan acompañamiento al aula, en conjunto a equipo Ágape	(Nº de acompañamientos a los que asisten directivos / Total de acompañamientos realizados) * 100	Eficacia Producto	- 90%	Rúbrica de Acompañamiento
7	Logro en aula de enfoque Psicolingüístico	Porcentaje de clases que se realizan de manera fidedigna a enfoque Psicolingüístico, como porcentaje de logro en escala de 0 a 2	(Promedio de logro en escala de ítems / Máximo de logro por ítem) * 100	Eficacia Resultado intermedio	- 80%	Rúbrica de Acompañamiento
8	Estudiantes de Kinder que terminan en nivel Satisfactorio o Avanzado	Porcentaje de estudiantes de kínder que terminan el programa con nivel Satisfactorio o Avanzado en procesos sub-lectores.	(Nº de estudiantes que terminan kínder en nivel Satisfactorio o Avanzado / Total de estudiantes de kínder) * 100	Eficacia Resultado final	- 20%	Prueba DIALECT
9	Estudiantes que adquieren lectura en primero básico	Porcentaje de estudiantes que adquieren lectura en primero básico al final del programa.	Porcentaje de estudiantes que adquieren lectura en primero básico	Eficacia Resultado final	- 70%	Prueba DIALECT
10	Disminución de rezago lector en segundo básico	Porcentaje de disminución de rezago lector, como la comparación entre estudiantes no lectores antes y finalizando el programa.	(Nº inicial de estudiantes no lectores de 2do básico - Nº final de estudiantes no lectores de 2do básico / Nº inicial de estudiantes no lectores) * 100	Eficacia Resultado final	- 80%	Prueba DIALECT
11	Estudiantes que adquieren nivel lexile apropiado	Porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de comprensión lectora (lexile)	(Nº de estudiantes con lexile apropiado al final del programa) / (Total de	Eficacia Resultado final	- 40%	Prueba DIALECT

		apropiado para nivel de primero y segundo básico	estudiantes al final del programa)			
12	Impacto en puntaje de comprensión lectora	Diferencia de puntaje entre estudiantes atendidos y estudiantes de control en habilidades psicolingüísticas	(Puntaje prueba DIALECT final estudiantes atendidos por el programa – Puntaje prueba DIALECT inicial estudiantes atendidos) – (Puntaje prueba DIALECT final de estudiantes escuelas de control – Puntaje prueba DIALECT inicial en estudiantes escuelas)	Eficacia Impacto	- Sin meta	Prueba DIALECT
13	Impacto en estudiantes lectores	Diferencia del porcentaje de estudiantes lectores entre escuelas atendidas y escuelas de control	(%Estudiantes Lectores en escuelas de control inicial – %Estudiantes Lectores control final) – (%Estudiantes Lectores en escuelas de tratamiento inicial – %Estudiantes Lectores tratamiento final)	Eficacia Impacto	- Sin meta	Prueba DIALECT
14	Impacto en nivel de comprensión apropiado	Diferencia en Porcentaje de estudiantes con lexile apropiado entre escuelas atendidas y escuelas de control 2° básico	(%Estudiantes lexile apropiado control inicial – %Estudiantes lexile apropiado control final) – (%Estudiantes lexile apropiado tratamiento inicial – %Estudiantes lexile apropiado tratamiento final)	Eficacia Impacto	- Sin meta	Prueba DIALECT

3. Resultados obtenidos

Nº	Nombre indicador	Meta	Resultado Obtenido	Factores que influyen en logro	Medidas para favorecimiento de logro
1	Asistencia docente a talleres	80%	82.7%	Compromiso directivo y de escuela con el proyecto	El trabajo permanente de contacto con Directores y UTP. Reuniones de informe de avance de manera sistemática
2	Asistencia equipo pedagógico a talleres	100%	66.6%	El promedio es bajo fundamentalmente por la inasistencia sistemática de una de ellas.	Desde el inicio generar compromiso con docentes y directivos, que sólo participan los que no tienen licencias intermitentes por problema de salud sabidos.
3	Planificaciones de clases que incorporan juegos psicolingüísticos	100%	100%	73% de las planificaciones programadas (número de docentes * taller) fueron entregadas. De ellas, 100% incorpora enfoque y juegos psicolingüístico	Insistir en la entrega de las planificaciones desde el mes 1. estas son entregadas en el mismo taller.

4	Planificaciones que se realizan de manera colaborativa entre docentes	80%	67.3%	Les costó mucho abrirse a las otras escuelas, por temor y baja autoestima académica	Sólo recibir dos planificaciones por nivel.
5	Docentes que reciben acompañamiento al aula	80%	79%	Dentro de los factores influyentes, el déficit se debe a licencias médicas de los docentes	
6	Equipos directivos que realizan acompañamiento	90%	70%	Por motivos de “urgencias” de las escuelas especialmente por tener que cubrir cursos por ausentismo de los docentes	Sólo realizar los acompañamientos con el UTP y/o director
7	Logro en aula de enfoque Psicolingüístico	80%	80%	En las retroalimentaciones se fue modelando y reflexionando sobre los andamiajes que se deben hacer con los estudiantes.	El uso sistemático del modelo permite ir mejorando a la calidad de las intervenciones
8	Estudiantes de Kinder que terminan en nivel Satisfactorio o Avanzado	20%	23.2%	La dificultad radica en que la sistematicidad del modelo estuvo, sin embargo no se logró comprender en plenitud la sistematicidad del recurso de la lectura compartida, a su vez la falta de material por parte de la escuela, la impresión de las lecturas dadas no fue posible	Acuerdo previo con el sostenedor de la reproducción de la lectura compartida, 32 por cada curso.
9	Estudiantes que adquieren lectura en primero básico	70%	33.5%	Se implementaron los juegos, lo que no se logró fue la lectura compartida de manera sistemática por falta de la impresión de los textos y se proyectaban.	Acordar la lectura compartida con el sostenedor y generar una rutina de aula más allá de los juegos
10	Disminución de rezago lector en segundo básico	80%	50%	La dificultad estuvo principalmente en que el nivel inicial era muy bajo, y a los docentes les costó todo un semestre introducir el fonema y sacar el nombre de la letra. No lograron incluir la lectura guiada en grupos pequeños por falta de metodologías de trabajo de estaciones, por ejemplo.	Incluir en el modelo el trabajo de estaciones para favorecer la lectura guiada e independiente
11	Estudiantes que adquieren nivel léxico apropiado	40%	30.5%	La diferencia está dada por la falta de trabajo individual de los estudiantes en que lean.	Incorporar el trabajo de estaciones para favorecer la lectura guiada en grupos pequeños.
12	Impacto en puntaje de comprensión lectora	Sin meta	49.6 puntos	Aún falta mayor desarrollo de comprensión lectora, trabajar las preguntas implícitas sistemáticamente	Incluir en el modelo las preguntas implícitas como contenido no sabido por el educador. Desde la formación teórica en los talleres.
13	Impacto en estudiantes lectores	Sin meta	4%	El programa demuestra que existe diferencia después de un año de aplicación del programa, insistimos en que el programa queda instalado después de dos años, por los tiempos de aprendizaje de los docentes del sector público	Difícil de implementar, ya que no se nos adjudicó un año 2.
14	Impacto en nivel de comprensión apropiado	Sin meta	13.1%	El programa de muestra cierta diferencia, los textos que utilizan las escuelas dados por el Ministerio son muy básicos en comparación con los otorgados por la Dialect	Entregar textos cortos para cada día de la semana, para favorecer la lectura y la comprensión diaria con niveles más altos de dificultad.



Indicadores diseñados sin medición:

Indicador	Meta	Fórmula de cálculo	Ámbito de Control	Medios de verificación	Indicador Diciembre 2024
Promedio semanal de Juegos Psicolingüísticos	80%	$(N^{\circ} \text{ de clases que implementa juegos} / \text{Total días de semana}) * 100$	Resultado intermedio	Planificación mensual y libro de clases. Encuesta mensual	No se logró medir

Asistencia General por escuela a los talleres Teórico- prácticos (se incluye profesores y UTP)

ESCUELA	T 1 A	T1 B	T1 C	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	PROMEDIO	META
Millantu	100%	100%	80%	60%	80%	80%	60%	60%	80%	60%	100%	78%	78%
Fray Camilo H	100%	100%	100%	100%	89%	89%	89%	89%	100%	100%	100%	96%	
La Araucanía	67%	83%	100%	67%	0%	50%	83%	50%	83%	50%	17%	59%	
Su Santidad J XXIII	100%	100%	100%	83%	100%	83%	67%	100%	100%	100%	100%	94%	
Poeta Neruda	91%	100%	82%	0%	73%	73%	64%	45%	55%	55%	73%	64%	

En relación con la asistencia a los talleres, condición fundamental a la hora de implementar el proyecto poniendo foco en la formación continua de los docentes, tanto para aclarar dudas y profundizar en la teoría como para resguardar este espacio para la elaboración de la planificación, momento clave a la hora de diseñar la clase. Destacamos la participación de la Escuela Fray Camilo Henríquez, quien contó con un 96% de asistencia, permitiendo así la entrega de las planificaciones elaboradas con otros equipos, aprovechando este tiempo para poder pensar y diseñar la implementación del programa en el aula.

La asistencia general a los talleres considerando profesores, educadores y UTPs corresponde a un 78%, sin embargo, si contabilizamos sólo a los profesores ésta corresponde a un 80%. Este segundo semestre, las ausencias en los profesores está dada principalmente por licencias médicas, permisos de días administrativos.

La escuela que preocupa por la baja participación en los talleres, tanto de los docentes como de su UTP es la escuela La Araucanía, se tomó y conversó en reiteradas oportunidades sin resultados, finalmente asumió la directora estos 3 últimos meses la coordinación y liderazgo del proyecto.

En relación con las planificaciones

ESCUELA	N° planificaciones totales programadas a noviembre	N° planificaciones totales recibidas por colegio	% Cumplimiento en planificaciones
Centro e Millantú	32	21	66%
Fray Camilo Henríquez	64	56	88%
Escuela La Araucanía	24	16	67%
Su Santidad Juan XXIII	32	21	66%
Liceo Poeta Neruda	64	52	81%
TOTALES	216	166	73%



En relación con las metas de planificación y colaboración en los Talleres, el promedio de planificaciones con enfoque Psicolingüístico (planificaciones entregadas), es inferior a la meta de 100%, alcanzando un promedio de 73%, correspondiente a 166 planificaciones entregadas de 216. Observamos que a pesar de que éstas se trabajaron en los talleres con anticipación a su implementación, no siempre las enviaron, en estos casos faltó sistematicidad en las UTP, responsables de solicitarlas y enviarlas para su retroalimentación. La información y solicitud de su envío se hizo cada vez que sucedió, así mismo se informó en las reuniones bimensuales que la directora y UTP, con el fin de superar la situación. Cabe señalar que esta situación mejoró considerablemente durante este segundo semestre.

En relación con los acompañamientos al aula

ESCUELA	N° acompañamientos totales a noviembre PROGRAMADOS	N° acompañamientos realizados a noviembre	% acompañamientos realizados
Centro E. Millantú	32	15	47%
Fray Camilo Henríquez	64	57	89%
Escuela La Araucanía	24	23	96%
Su Santidad Juan XXIII	32	29	91%
Liceo Poeta Neruda	64	46	72%
TOTAL	216	170	79%

Sobre indicadores de acompañamiento al aula, se realizaron 170 acompañamientos de un total de 216 que estaba planificados. Se realizó el 79 % de los acompañamientos planificados. La diferencia se debe a algunas licencias médicas, permisos administrativos y/o salidas pedagógicas.

De las escuelas, las que menos acompañamientos se pudieron realizar por ausencia de los docentes, fue la escuela Millantú con un 47%, esto se debe a que en el primer semestre una de las educadoras y una profesora no quisieron ser acompañadas. Las escuelas que más acompañamientos tuvieron fueron: Liceo Fray Camilo Henríquez con un 89% y Su Santidad Juan XXIII con un 91%. Cabe destacar que en ambas escuelas la disposición, organización y estructura de apoyo para la implementación fue excelente. Si bien la escuela La Araucanía tuvo el 96% de los acompañamientos, esto se debe a que se hicieron 6 acompañamientos a dos profesores de segundo ciclo que se incorporaron voluntariamente, aprovechando el tiempo destinado a la escuela, sin embargo, al considerar sólo los profesores de PK a 2° básico corresponde al 71%.

En general, podemos observar que escuelas con un alto compromiso directivo consiguen un mayor porcentaje de participación docente en asistencia a talleres, entrega de planificaciones, acompañamientos y, por tanto, mejor porcentaje de logro de implementación en aula.



Resultados Prueba Dialect

La prueba Dialect fue aplicada a los niveles de NT1, NT2, 1° y 2° Básico en dos oportunidades, al inicio del proyecto en el mes de abril y luego en noviembre. Además, como participamos con nuestro proyecto en un estudio cuasi experimental de metodologías de enseñanza para la lectura, en el caso de los 2° básicos se tomó en escuelas control, las cuales nos permiten establecer una medición del impacto de nuestro programa.

Para primero y segundo básico, la prueba DIALECT nos entrega un puntaje de Comprensión Lectora, con el cual podemos conocer el número de estudiantes lectores y no lectores; quiénes se encuentran en un nivel lexile apropiado a cada nivel; además del nivel de comprensión lectora, como avanzado, satisfactorio, básico o deficiente. Adicionalmente, entre los estudiantes que no aprueban el diagnóstico de comprensión lectora, se evalúan subprocesos lectores como comprensión auditiva, reconocimiento de palabras, conocimiento del alfabeto, concepto de lo impreso y vocabulario, pudiendo evaluar el nivel de avance para todos los estudiantes.

Por último, para niveles de transición de kínder y prekínder, la prueba sólo evalúa los subprocesos lectores.

Esta sección detalla los resultados finales para cada nivel, y resultados de impacto para 2do básico.

Nivel de 2° Básico: Diferencia en Diferencia

El gráfico presenta los resultados de evaluación de impacto del programa por Diferencia en Diferencia, a partir de la comparación entre escuelas de control y tratamiento antes y después del programa. En general, observamos un impacto positivo de nuestro programa en todos los indicadores, con resultados superiores en comparación a escuelas que no implementaron Psicolingüística.

En primer lugar, para segundo básico las escuelas de control comenzaron con un 49,6% de estudiantes lectores, alcanzando 74% al final del programa, lo que implica un aumento de un 24,4%. En comparación, las escuelas de control comenzaron con un 41,4% de estudiantes lectores, y alcanzaron un 69,8% al final del programa. Esto, significa un aumento de 28,4 puntos porcentuales de estudiantes lectores, y un impacto de un 4% adicional debido a la implementación del programa.

En relación con el puntaje de comprensión lectora, las escuelas de control tuvieron un puntaje de 157 puntos al inicio del programa, y de 281 al final de este, lo que implica una mejora de 124 puntos. Por su parte, las escuelas que implementaron Psicolingüística comenzaron solo con un promedio de 84 puntos en comprensión lectora, alcanzando 258 puntos al final del programa. Esto, significa un aumento de 174 puntos promedios en comprensión lectora y un impacto de 49,6 puntos adicionales debido a la implementación del programa. Por su parte, el impacto del programa de Psicolingüística en Nivel de Lexile apropiado es de 13.1 puntos porcentuales adicionales.

Al comienzo del programa, el 21.7% de estudiantes en escuelas de control estaban en un nivel lexile de comprensión lectora apropiado a 2do básico, porcentaje que aumentó a un 39% al final del programa. En comparación, solo un 7.7% de estudiantes de las escuelas de tratamiento alcanzaba un lexile apropiado. Al final del programa, este puntaje aumentó a un 38.1%, alcanzando a las escuelas de control en este nivel de logro. Esto, significa un aumento de 30,4 puntos porcentuales para las escuelas que implementaron psicolingüística, y aumento de 11,8 puntos en escuelas de control, por lo que estimados un impacto adicional del programa de 13.1 puntos porcentuales. De manera complementaria, el impacto del programa en nivel lexile avanzado es de 5,2%.

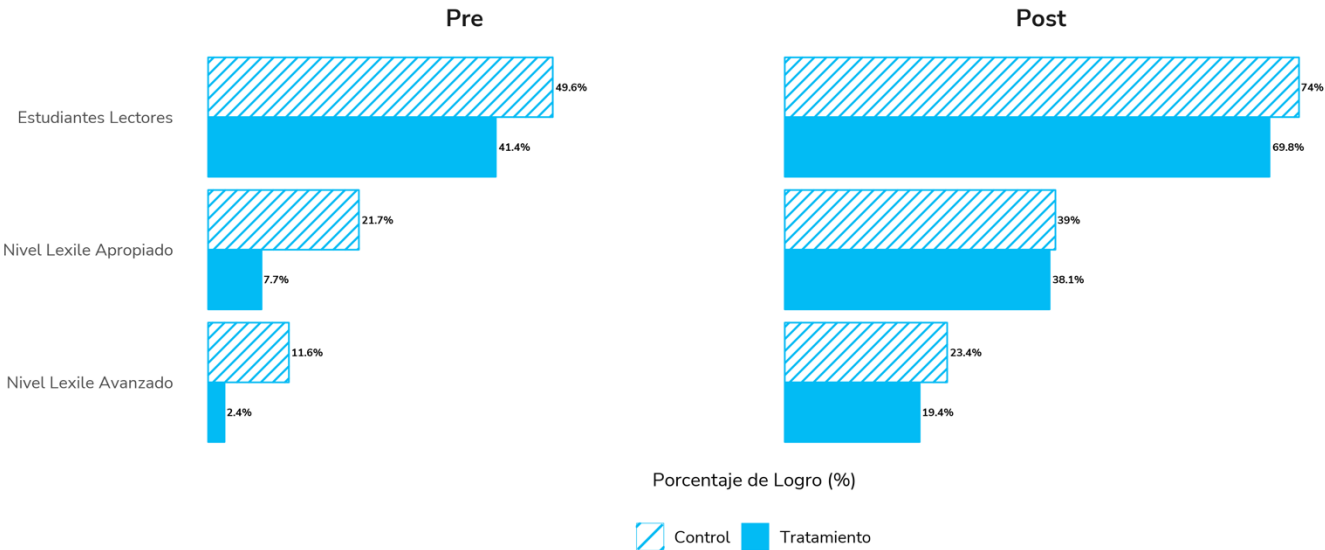
Si bien los indicadores de resultado están bajo a las metas esperadas, comparado a otras escuelas, la implementación del programa Psicolingüística ha generado un impacto sustantivo y favorable en la mejora del



desempeño lector de los estudiantes, tanto en términos de cantidad de lectores como en niveles de comprensión lectora.

Aunque las escuelas de control comenzaron a un nivel más bajo, el aumento es superior al resto de las escuelas en todos los indicadores de comprensión lectora. Estos resultados evidencian la efectividad del programa para cerrar brechas y potenciar habilidades lectoras en estudiantes.

Nivel 2° Básico: Porcentaje de Estudiantes Lectores y Nivel Lexile Apropriado (%)
Evaluación Programa Psicolingüística por Diferencia en Diferencia.

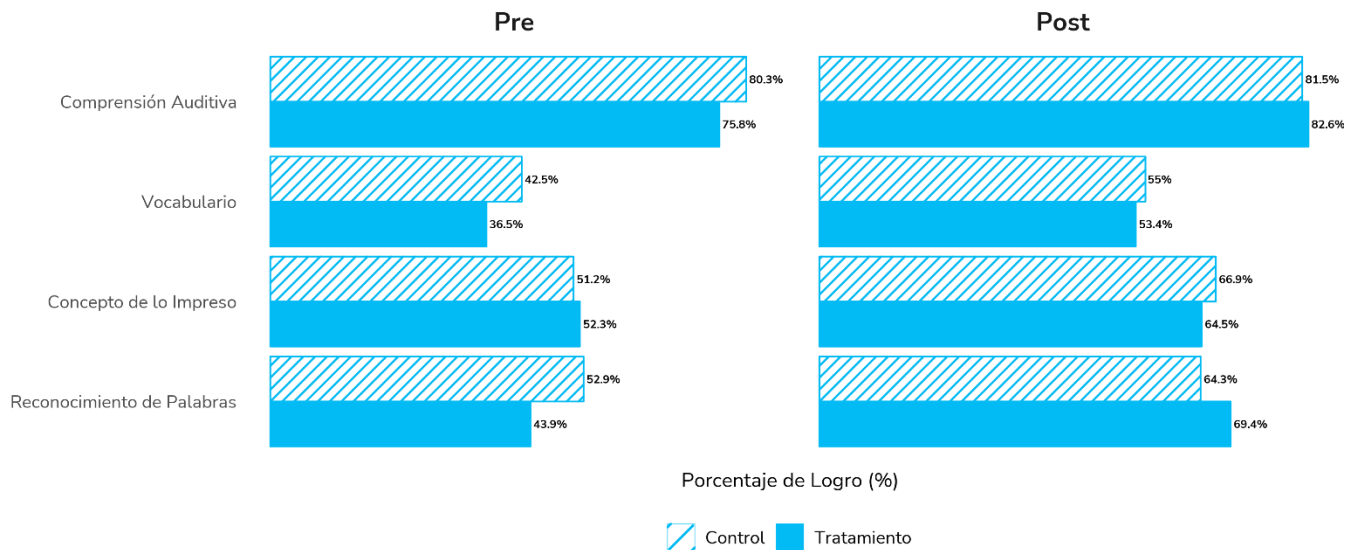


Nota: Para fines de segundo año, el rango Lexile esperado es de 325L a 510L.

De manera complementaria, también podemos observar el nivel de avance en subprocesos lectores para aquellos estudiantes que no aprobaron la prueba de comprensión lectora. Esto, se mide con el porcentaje de logro en cada subproceso lector, entendido como el número de respuestas correctas sobre el número total de preguntas en cada ítem. En general, al comienzo del programa, las escuelas de tratamiento presentan porcentajes de logro inferiores a las escuelas de control. Finalizado el programa, este porcentaje de logro es superior o igual para cada ítem.

Nivel 2° Básico: Porcentaje de logro Subprocesos Lectores (%)

Evaluación Programa Psicolingüística por Diferencia en Diferencia.



Nota: Diagnóstico de Comprensión Lectora finaliza al ser aprobado. Si no aprueba, se evalúan Subprocesos Lectores de Comprensión Auditiva, Vocabulario, Concepto de lo Impreso y Reconocimiento de Palabras.

Nivel de 1° Básico: Evaluación Pre-Post

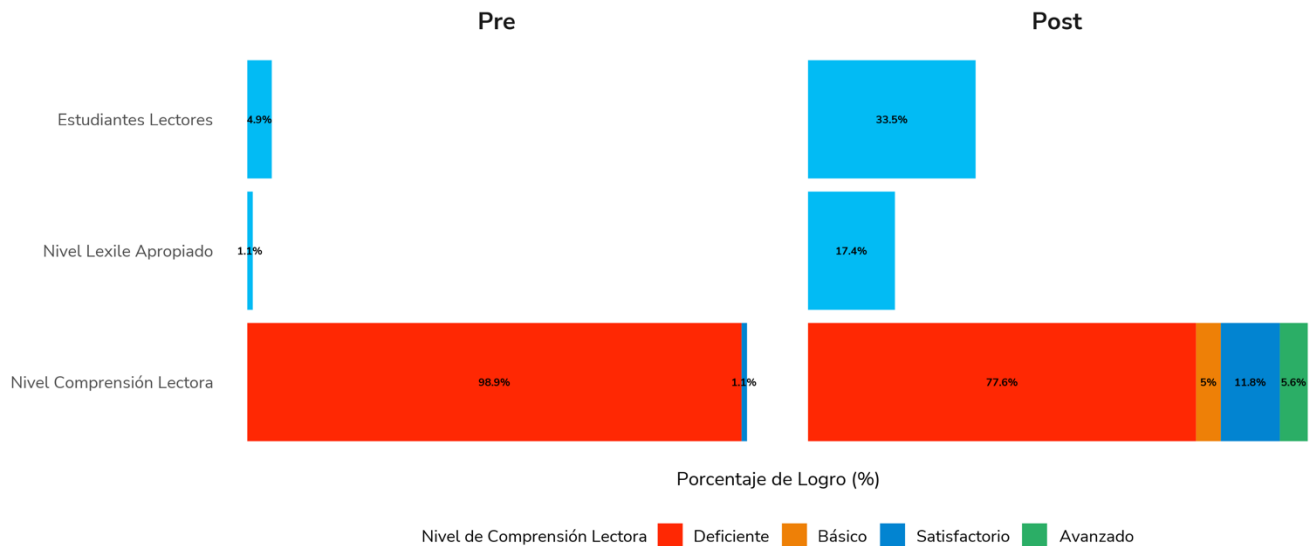
La evaluación del programa de Psicolingüística para 1ero básico se realiza a partir de un metodología de Pre-Post, comparando los resultados en comprensión lectora antes y después del programa para las escuelas SLEP de Gabriel Mistral.

Estas escuelas comenzaron con un 4.9% de estudiantes lectores, y alcanzaron un 33.5% al finalizar el programa. En relación con los niveles de comprensión lectora, se obtuvo un aumento de 80 puntos en comprensión, pasando de un promedio de 5.5 puntos al comienzo del programa, a 85.5 puntos al final del período. Este puntaje significa a un 17.4% de estudiantes en nivel lexile apropiado al final del programa, lo que significa un aumento de 16.3 puntos porcentuales. Específicamente, mientras que un 98.9% de estudiantes estaba en un nivel deficiente al comienzo del año, al final del programa un 11.8% de ellos se encuentra en nivel satisfactorio, y un 5.6% en nivel avanzado.

De manera complementaria, también podemos observar el nivel de avance en subprocesos lectores para aquellos estudiantes que no aprobaron la prueba de comprensión lectora. En general, se observa un avance del nivel de logro en todos los ítems de subprocesos lectores. Por ejemplo, mientras que un 71.3% de estudiantes alcanzaba un nivel deficiente en reconocimiento de palabras, esta proporción disminuye a un 34.6% al final del programa, llegando a un 27.8% de estudiantes en nivel satisfactorio, y un 18,8% en nivel avanzado.

Nivel 1° Básico: Porcentaje de Estudiantes Lectores, Lexile Apropriado y Nivel Comprensión Lectora (%)

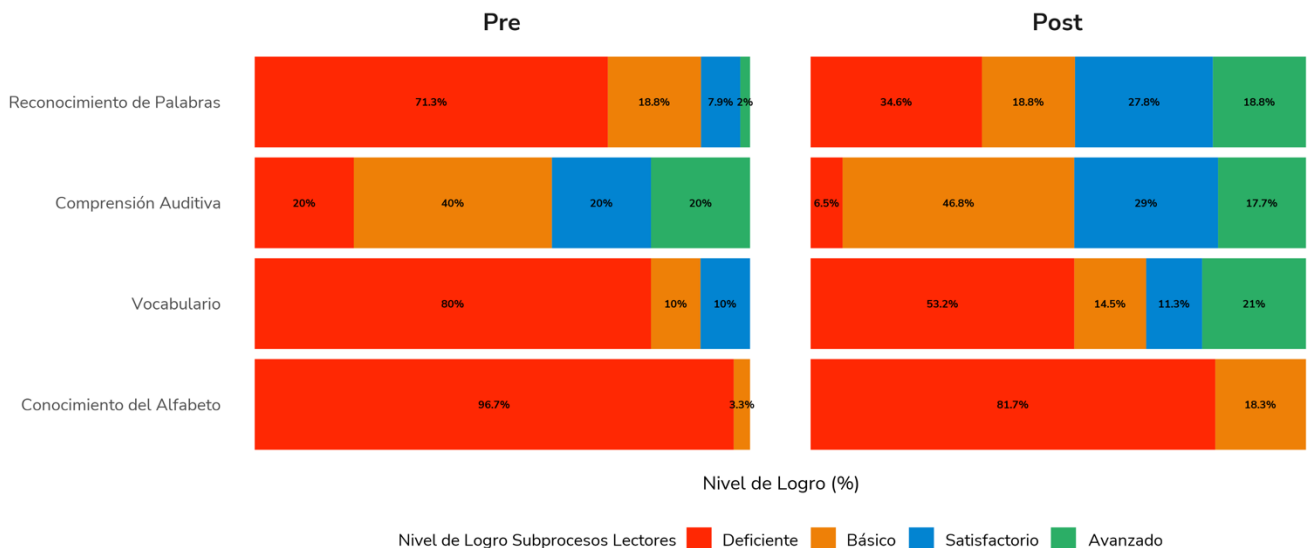
Evaluación Programa Psicolingüística: Pre-Post Escuelas SLEP GM.



Nota: Para fines de primer año, el rango Lexile esperado es de 210L a 410L.

Nivel 1° Básico: Nivel de logro Subprocesos Lectores (%)

Evaluación Programa Psicolingüística: Pre-Post Escuelas SLEP GM.



Nota: Diagnóstico de Comprensión Lectora finaliza al ser aprobado. Si no aprueba, se evalúan Subprocesos Lectores de Reconocimiento de Palabras, Comprensión Auditiva, Vocabulario e Identificación del Alfabeto.

Niveles de Transición NT1 y NT2: Pre-Post

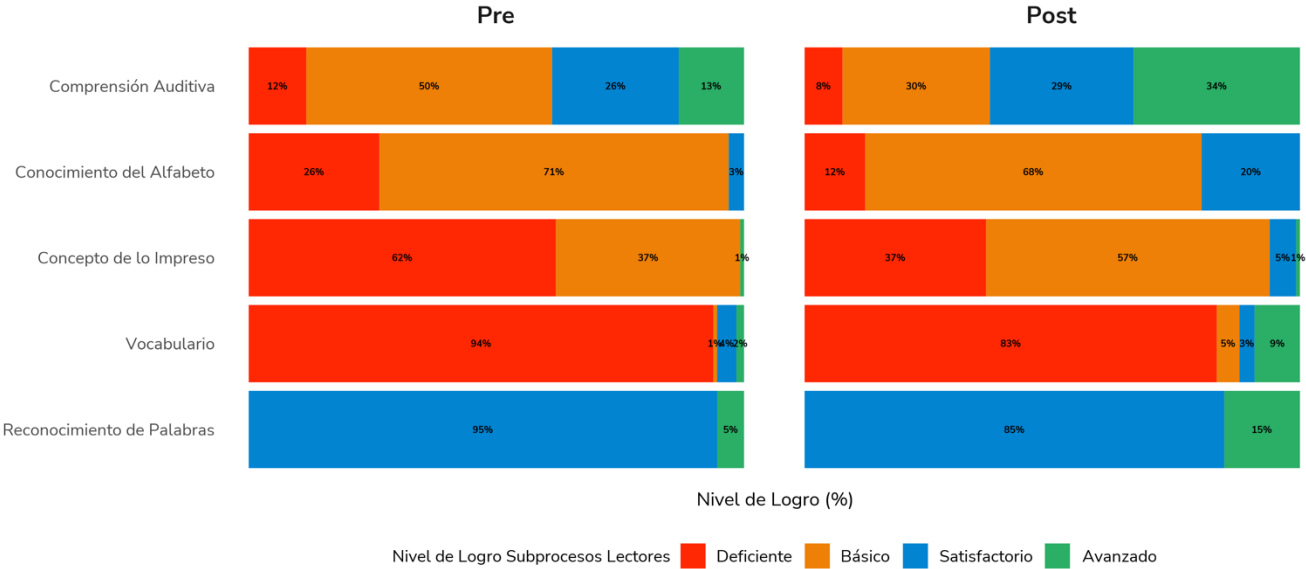
Finalmente, para los niveles de transición de Prekínder y Kínder, la prueba Dialect solo evalúa los subprocesos lectores de comprensión lectora, incluidos comprensión auditiva, conocimiento del alfabeto, concepto de lo impreso, vocabulario y reconocimiento de palabras. En general, para ambos niveles de transición observamos mejoras en todos los subprocesos lectores, reduciendo el número de estudiantes en nivel deficiente, y aumento los niveles satisfactorio y avanzado antes y después del período.



Por ejemplo, mientras que un 62% de estudiantes de kínder alcanzaba un nivel deficiente en concepto de lo impreso, esta proporción disminuye a un 37% al final del programa. Por su parte, mientras que solo un 13% de estudiantes estaba en un nivel avanzado de comprensión auditiva, esta distribución mejora a un 34% finalizando el año.

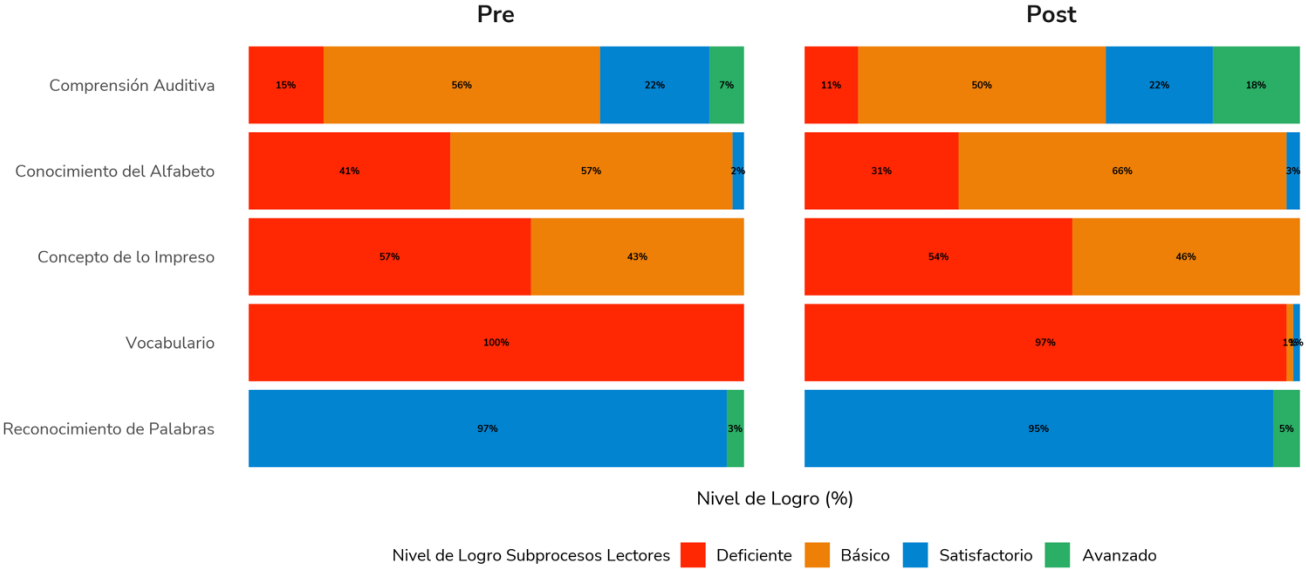
Nivel Kínder: Nivel de logro Subprocesos Lectores (%)

Evaluación Programa Psicolingüística: Pre-Post Escuelas SLEP GM.



Nivel Pre Kínder: Nivel de logro Subprocesos Lectores (%)

Evaluación Programa Psicolingüística: Pre-Post Escuelas SLEP GM.



Conclusiones finales:

- ✓ El trabajo en red permitió desarrollar poco a poco un trabajo más colaborativo, así como permitió que las 5 escuelas que participan del programa aunaran criterios en relación con la enseñanza de la lectura, y es formando a sus docentes en una misma línea, considerando el enfoque del desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas.
- ✓ El acompañamiento al aula es fundamental en el programa para evidenciar y apoyar la implementación. Los colegios que aprovecharon esta instancia lograron una implementación más sistemática y se observan claramente los avances en el proceso lector de sus estudiantes.
- ✓ Con relación a la formación continua de los docentes, podemos afirmar que han incorporado un nuevo marco teórico sobre la enseñanza de la lectura, basado en el desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas, queda por completar el Modelo de la Cuerda en relación con el trabajo de lectura de textos más largos para desarrollar una comprensión profunda.
- ✓ Los espacios de los talleres mensuales permitieron reforzar aspectos teóricos sobre la enseñanza de la lectura, así como dejar preparada la planificación diaria de las actividades que hacen los estudiantes. Esto colabora a que el docente pueda pensar con anticipación su clase y prepararla con tiempo y darle diversos niveles de complejidad para lograr los aprendizajes que quiere que sus estudiantes tengan.
- ✓ Las instancias de acompañamiento al aula entre pares, sólo se logró en el Fray Camilo, lo que permitió generar una mayor articulación entre los niveles, así como visibilizar los distintos grados de complejidad que alcanzan los niños en las diversas habilidades Psicolingüísticas.
- ✓ Destacamos la mayor incorporación de trabajo en grupo en las propuestas pedagógicas, muchos de los juegos son planteados para ser trabajados en grupo, permitiendo a los docentes mediar en los grupos y dar la posibilidad de una mayor práctica de la habilidad por parte de los niños, evitando que la interacción en las aulas, profesor – estudiante, sea de ping-pong, lo cual no facilita el aprendizaje.
- ✓ La práctica de las retroalimentaciones conjunta en los acompañamientos al aula, en este segundo semestre se logró en todas las escuelas, lo que promovió el aprendizaje entre pares y poder tener una mirada de escuela.
- ✓ En relación con las planificaciones se vio un mejor uso del desarrollo de las diferentes habilidades psicolingüísticas, pasando de la decodificación y uso del sonido inicial a incorporar actividades que desarrollan la conciencia sintáctica, el ampliar vocabulario más allá de buscar el significado de las palabras, trabajando la clasificación y buscando redes semánticas, generando tareas y juegos donde el centro estaba puesto en el análisis y síntesis fonémica, entre otros.
- ✓ Durante el segundo semestre, mejoró tanto la calidad de las planificaciones como la entrega de estas, seguimos con la misma tendencia del primer semestre, que los docentes de los 2° básicos, son los que menos planificaciones presentaron. Las causas de esto aún no están tan claras, algunos de ellos lo atribuyen a que deben dar cobertura curricular.
- ✓ Fundamental establecer una rutina diaria de clases desde PK a 2° básico, en la cual esté el foco en el desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas y la práctica de la lectura.
- ✓ En las escuelas donde las UTP o coordinadoras del programa entraron al aula, permitió llevar una sistematicidad del programa, se recomienda que las que no lo pudieron hacer este año, prioricen la visita al aula, ya que es ahí donde se produce el aprendizaje.
- ✓ La presencia de las UTP en los talleres, como en los acompañamientos al aula y la participación en las retroalimentaciones marca una diferencia en la sistematicidad de la implementación, a mayor presencia de la UTP mejor es la implementación.

- ✓ Como desafío, queda que los docentes sepan graduar el desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas e incorporar diariamente la lectura compartida como la lectura guiada, esta última iniciativa en 1° y 2° básico.
- ✓ Destacamos la coordinación por parte del SLEPGM a través de Úrsula Ulloa, quien facilitó los tiempos y los cambios de fechas cuando fueron necesario, así como el acompañamiento en las escuelas.
- ✓ Las tres reuniones con la dirección del SLEP, permitió tener un respaldo y un trabajo coordinado de tal modo que existía una sola línea de formación continua. Así como relevó la importancia de la enseñanza de la lectura con esta metodología en el taller que el Liceo Fray Camilo Henríquez presentó como buena práctica en la red de las 50 escuelas.
- ✓ El haber utilizado la prueba Dialect al inicio como al cierre del proceso le permite tener a la escuela una radiografía de cada uno de sus niños de manera más objetiva. Favorecería el proceso contar con una evaluación a medidos de año, poniendo foco en la importancia del monitoreo temprano de los aprendizajes de los niños.
- ✓ Como aprendizaje para el equipo Ágape, surge la necesidad de elaborar un manual de apoyo con la descripción de una rutina diaria, que incorpore el tipo de documentación a la que deben estar expuestos los niños, así como los tiempos que se deben dedicar a la enseñanza de la lectura y su práctica.
- ✓ Queda pendiente el encontrar una manera en que los docentes registren el tipo de juego que implementan cada día, para contar así con más información sobre la implementación de la planificación y establecer su correlación con los aprendizajes logrados.
- ✓ Los docentes están en una etapa inicial en cuanto al dominio de las habilidades psicolingüísticas que permitirán la adquisición de la lectura comprensiva, así como el poder reconocer las evidencias de comprensión en sus estudiantes, que les permite desarrollar actividad que estén en la zona de desarrollo próximo.

III. Reporte presupuestario del proyecto

2. Presupuesto total del proyecto

\$27.000.000; veintisiete millones de pesos

3. Presupuesto solicitado a fundación Angelini

\$27.000.000 de pesos

4. Presupuesto solicitado a Angelini que fue ejecutado

\$27.000.000 de pesos, aunque el real fue \$28.256.178 de pesos

5. % del presupuesto solicitado a Angelini que fue ejecutado

100 %



6. Detalle de los gastos asociados a los recursos Angelini Cuota 2 II Semestre 2024

Ítem	Sub-Ítem	Detalle	Costo	Cantidad	Monto Total	Total ítem año	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
Recursos Humanos	Coordinación General	Mensual	\$300.000	10	\$3.000.000	\$20.500.000	\$ 600.000	\$ 600.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 300.000	\$ 300.000	\$ 10.450.000
	Formadora Proyecto	Mensual	\$650.000	10	\$6.500.000		\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 650.000	\$ 650.000	\$ 650.000	
	Formadora Proyecto	24 HH profesional	\$650.000	10	\$6.500.000		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 650.000	\$ 650.000	\$ 300.000	
	Investigación de Seguimiento e Impacto	Mensual	\$250.000	10	\$2.500.000		\$ 125.000	\$ 125.000	\$ 125.000	\$ 125.000	\$ 125.000	\$ 125.000	
	Comunicaciones	Mensual	\$200.000	10	\$2.000.000		\$ 100.000	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	
Gastos operacional	Gastos Traslados	Traslados	\$20.000	10	\$200.000	\$450.000	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ 600.000
	Gastos oficina	Sostenimiento	\$25.000	10	\$250.000		\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 25.000	\$ 150.000
Gastos Actividades	Prueba DIALECT	Aplicación y Plataforma	\$2.000.000	2	\$4.000.000	\$4.000.000						\$ 1.929.288	\$ 2.529.288
							\$ 200.000				\$ 400.000		
Gastos Materiales	Gastos Materiales y Eventos	Manuales Implemetación	\$30.000	40	\$1.200.000	\$2.050.000	\$ 93.590						\$ 418.590
	Set de juegos	Set de juegos (4 por escuela) 30 Total	\$30.000	20	\$600.000								
		Material Actividades Talleres	\$50.000	5	\$250.000				\$ 100.000		\$ 200.000		
	Diplomas										\$ 25.000		
							\$ 2.243.590	\$ 1.950.000	\$ 2.050.000	\$ 1.900.000	\$ 2.525.000	\$ 3.479.288	\$ 14.147.878

Resumen Anual

Ítem	Sub-Ítem	Detalle	TOTAL I Semestre	TOTAL II Semestre
Recursos Humanos	Coordinación General	Mensual	\$ 10.394.748	\$ 10.450.000
	Formadora Proyecto	Mensual		
	Formadora Proyecto	24 HH profesional		
	Investigación de Seguimiento e Impacto	Mensual		
	Comunicaciones	Mensual		
Gastos operacional	Gastos Traslados	Traslados	\$ 260.000	\$ 600.000
	Gastos oficina	Sostenimiento	\$ 100.000	\$ 150.000
Gastos Actividades	Prueba DIALECT	Plataforma	\$ 2.329.288	\$ 2.529.288
		Aplicación		
Gastos Materiales	Gastos Materiales y Eventos	Manuales Implemetación	\$ 1.024.264	\$ 418.590
	Set de juegos	Set de juegos (4 por escuela) 30 Total		
		Material Actividades Talleres		
	Diplomas			
			\$ 14.108.300	\$ 14.147.878
	Total gastos			\$ 28.256.178
	Total Donación F Angelini			\$ 27.000.000

En general el presupuesto se ajustó, sin embargo, hubo un error de presupuesto en los gastos de traslados para el equipo, ya que la lejanía era mucha y en varias oportunidades hubo que agregar alguna visita a las escuelas o hacer un nuevo taller. Además, se incorporó a la aplicación de la Dialect 5 escuelas control para ser parte del estudio, cuyo costo pudimos asumir gracias a una rebaja en el precio de la prueba. No obstante, no se consideró las HH como recurso para aplicar la prueba a los 5 colegios en tratamiento de prekínder a 2° básico en abril y noviembre y en 4 escuelas control en 1° y 2° básico en abril y, sólo 2° básico en noviembre.

En los meses de julio, agosto y septiembre, una de las formadoras se ausentó por un tema familiar, por lo que sus funciones fueron asumidas por A Sanhueza y C Arriagada.

(Anexo 3) Respaldo de los gastos



ANEXOS

Anexo 1: Encuesta Diagnóstico de conocimiento de los profesores

Anexo 2: Encuesta de satisfacción

Anexo 3: Respaldo gastos y evidencias

Anexo 4: Evidencias

Nombre representante legal: Claudia Arriagada Soto

RUT del representante legal: 9.169.969-9

Firma del representante legal:

**CLAUDIA
ANGELA
ARRIAGA
DA SOTO**

Firmado
digitalmente por
CLAUDIA ANGELA
ARRIAGADA SOTO
Fecha: 2024.12.19
17:02:36 -03'00'

ANEXO 1
ENCUESTA 2DO SEMESTRE DE CONOCIMIENTOS
EDUCADORAS Y PROFESORAS SLEPGM

Corporación Ágape Educación

**PROYECTO DESARROLLO DE
HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS**

SLEP Gabriela Mistral
Macul, San Joaquín, La Granja

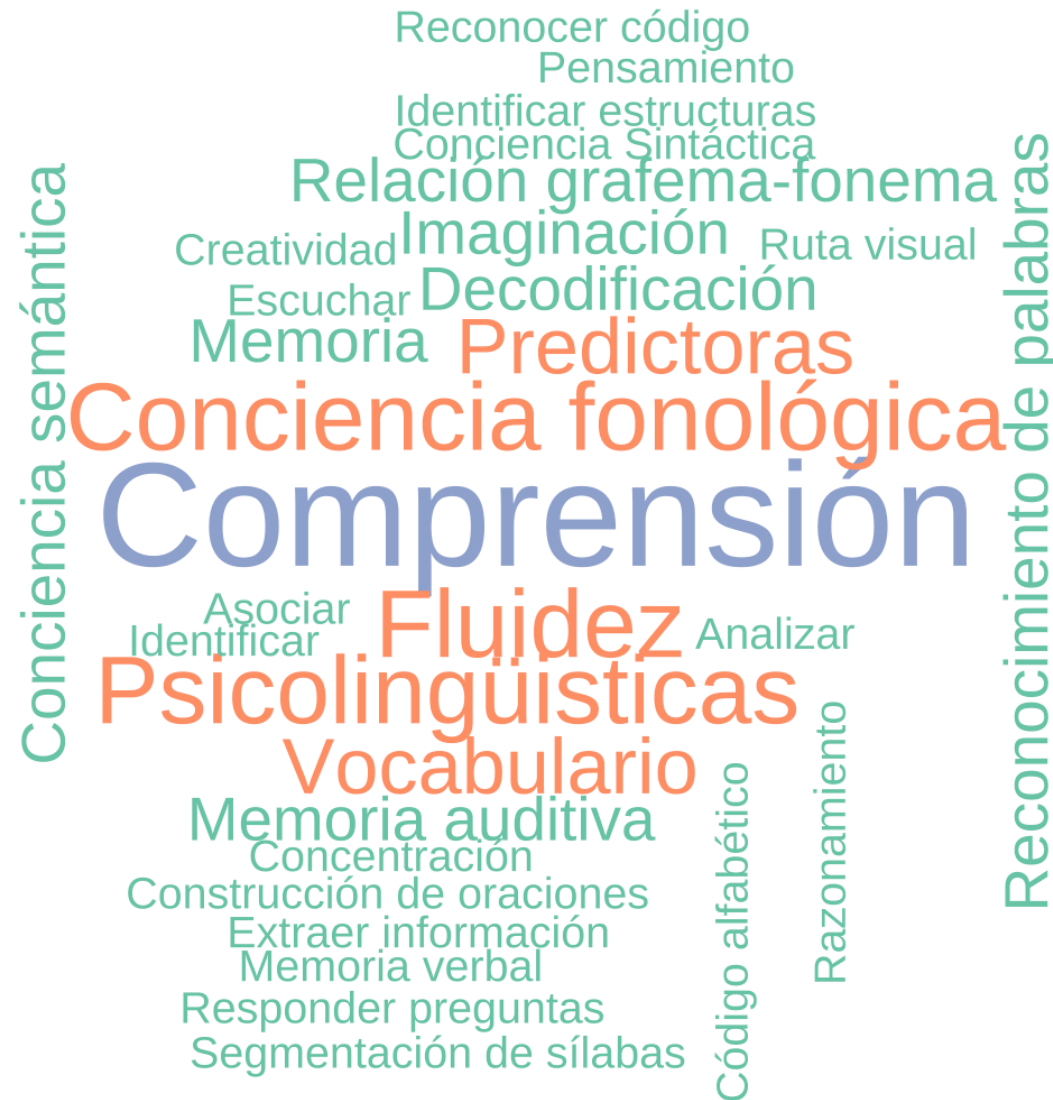
Diciembre 2024



Pregunta 1. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza de lectura y escritura que utiliza en sus clases?



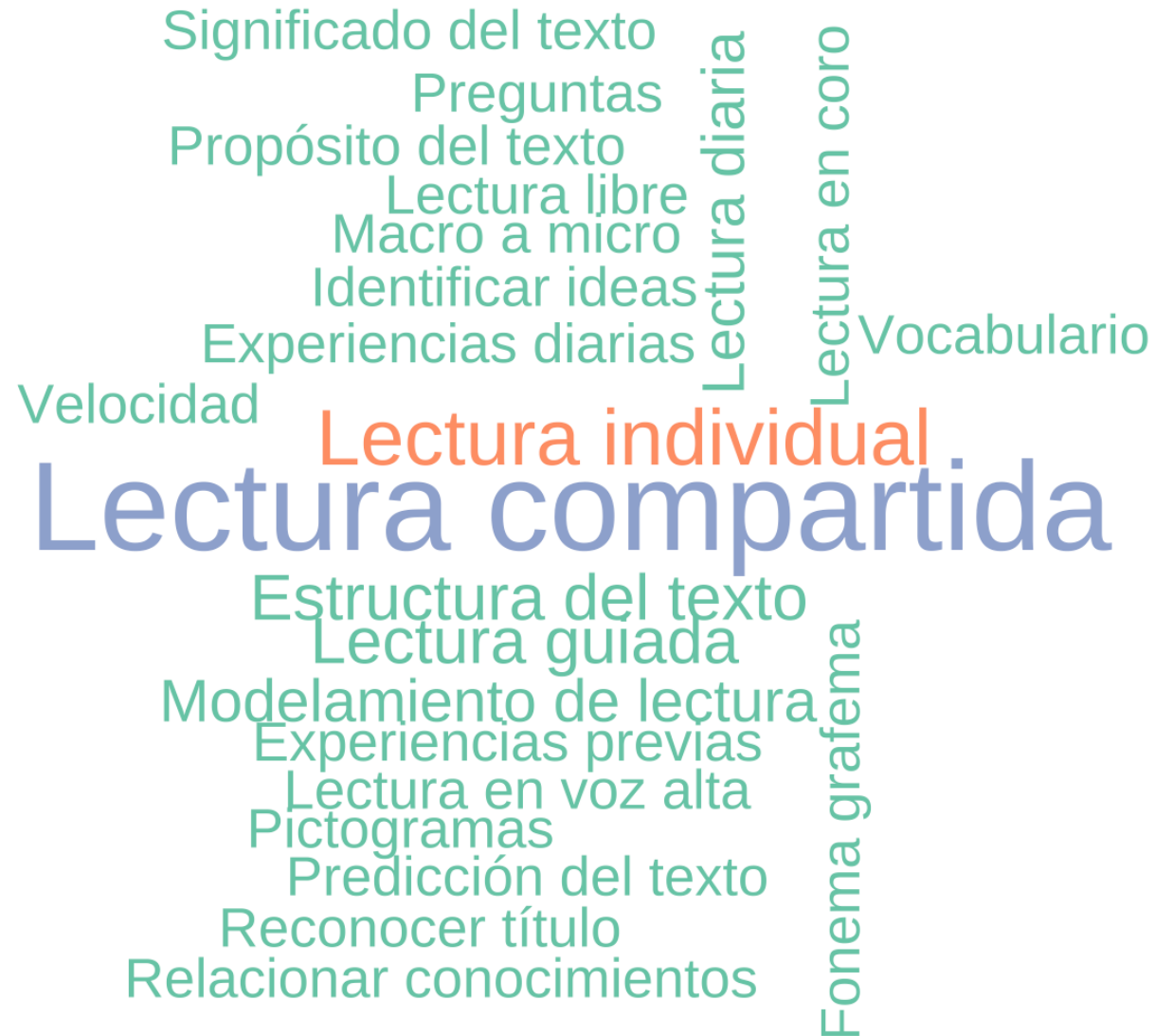
Pregunta 2. ¿Qué tipo de habilidades desarrolla para la enseñanza de la lectura?



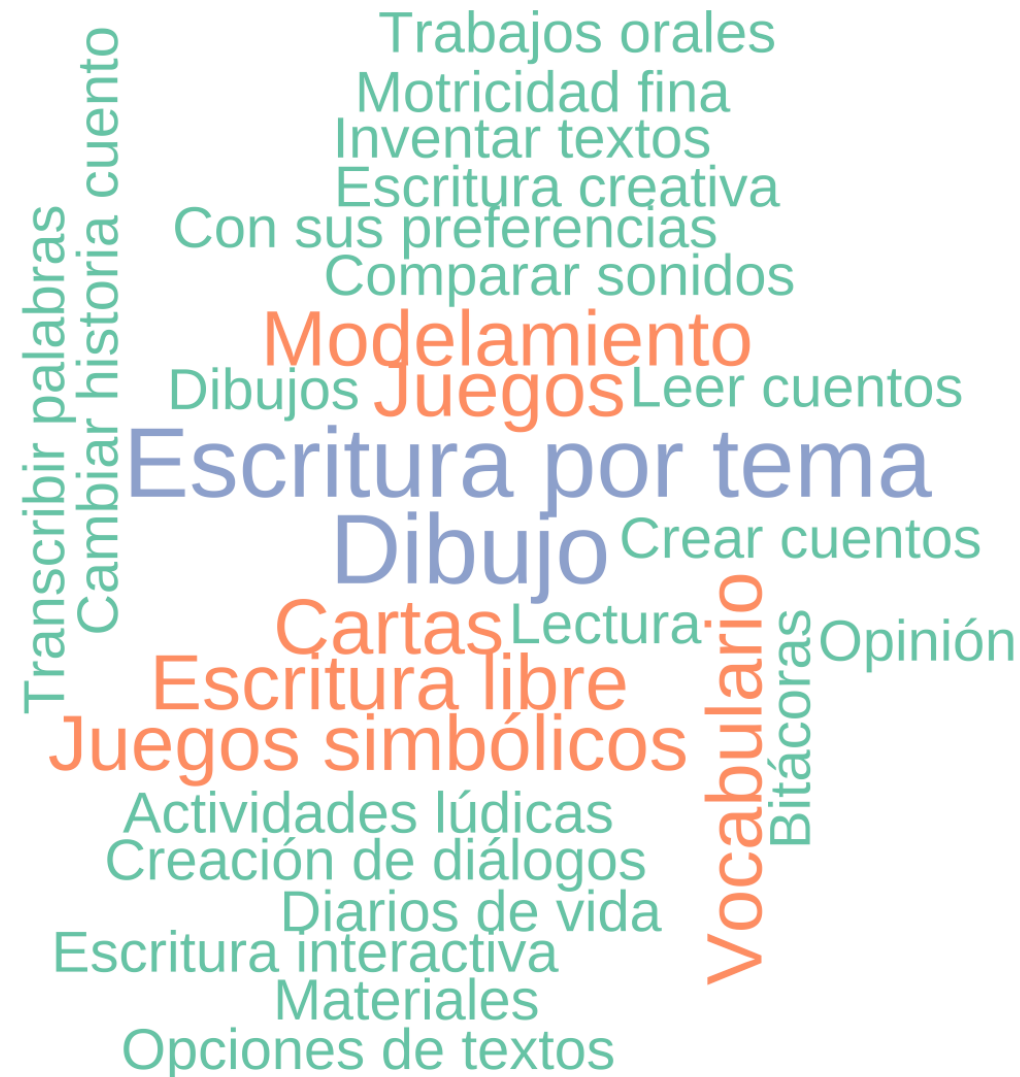
Pregunta 3. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de la lectura en sus estudiantes?



Pregunta 4. ¿Cómo trabaja la lectura de un texto con sus estudiantes?



Pregunta 5. ¿Cómo fomentan la creatividad y expresión personal en la escritura?



Pregunta 6. ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes en la escritura?



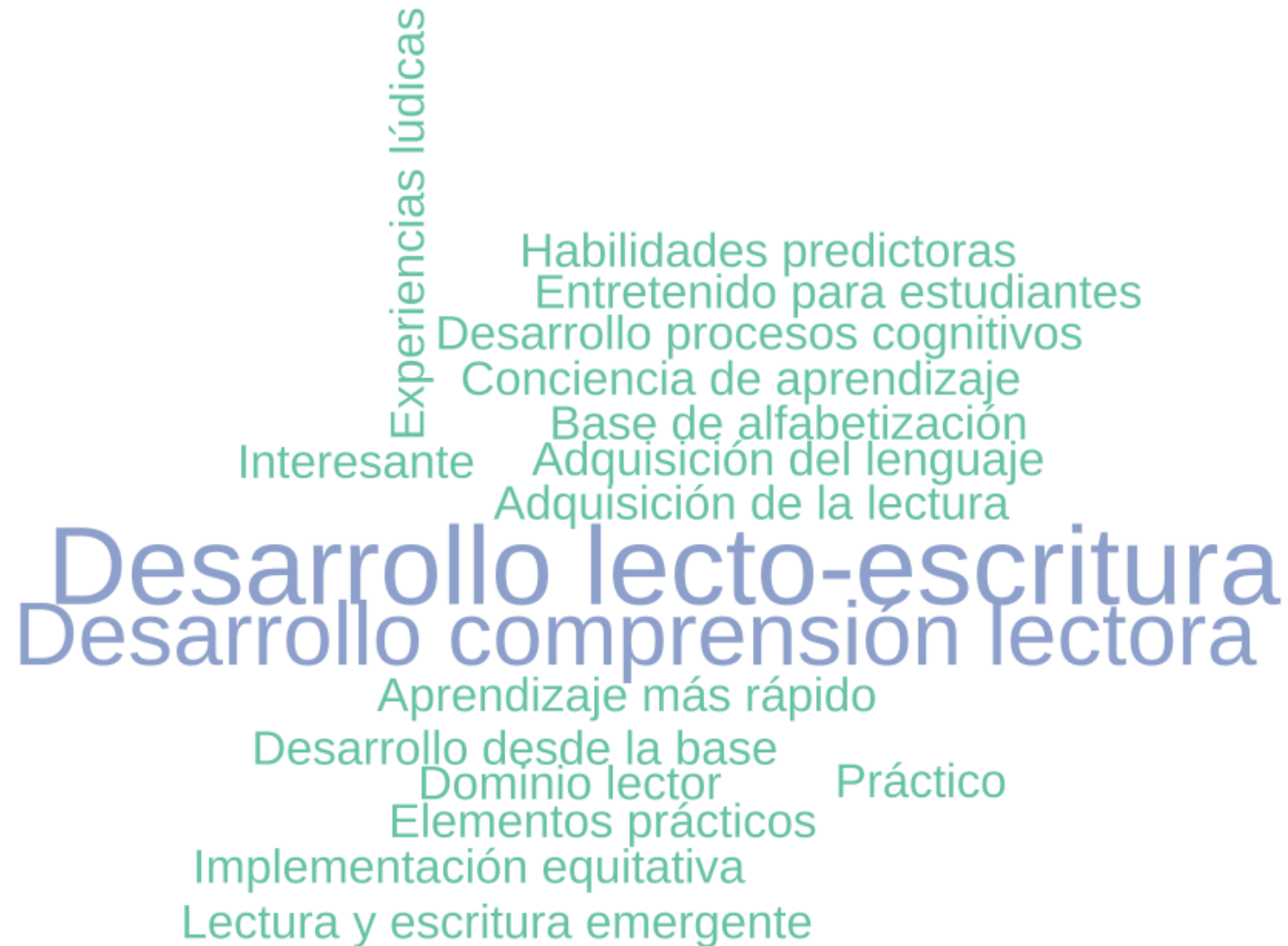
Pregunta 7. ¿Qué estrategia específica utiliza para conectar el proceso de lectura y escritura en el aula?



A word cloud of literacy strategies. The words are arranged in a roughly circular shape, with 'Lectura compartida' and 'Asociar fonema-grafema' being the largest. Other prominent words include 'Escritura interactiva', 'Escritura creativa', 'Fonético', and 'Juegos'. The colors range from orange to purple.

Transcribir palabras
Reconocimiento de letras
Observar imagen
Leer comprensivamente
Trabajo de código
Lectura calendario
Método matte
Escribir palabras
Escritura
Cartas
Asociar imagen-palabra
Escritura interactiva
Escritura creativa
Rutina diaria
Lectura compartida
Asociar fonema-grafema
Lectura Fonético
Pared de palabra
Modelamiento
Juegos
Leer y escribir
Completar palabras
Repasar sonidos
Juegos psicolingüísticos
Velocidad lectora
Lectura de etiquetas
Pared de Palabras
Preguntas de comprensión lectora
Representación gráfica

Pregunta 8. ¿Qué podrías decir de las habilidades Psicolingüísticas?



Pregunta 9. ¿Cómo definirías la **Conciencia Fonológica**?

A word cloud centered around the concept of phonological awareness. The most prominent phrase is 'Sonido de palabras' in large blue font. Below it, 'Sonido de letras' is written in orange. Other phrases in green include 'Relacionar sonido con letras', 'Conciencia del sonido', 'Reconocimiento de sonidos', 'Palabras, sílabas y letras', 'Dominio fonético', 'Conciencia de palabras', 'Fonemas', 'Reconocimiento', 'Segmentar lenguaje', and 'Sonido'.

Reconocimiento de sonidos
Palabras, sílabas y letras
Dominio fonético
Relacionar sonido con letras
Conciencia del sonido
Sonido de palabras
Sonido de letras
Conciencia de palabras
Fonemas
Reconocimiento
Segmentar lenguaje
Sonido

Pregunta 10. ¿Cómo definirías la **Conciencia Semántica**?

A word cloud centered around the concept of semantic awareness. The central and largest text is 'Significado de palabras' in a dark blue font. Surrounding it are several other terms in a green font, including 'Relación entre palabras', 'Letra, sílaba y palabra', 'Imágenes mentales', 'Vocabulario', 'Orden', and 'Comprender y combinar palabras'. The words are arranged in a way that they overlap and are oriented in different directions, creating a dynamic visual effect.

Significado de palabras

Relación entre palabras

Letra, sílaba y palabra

Imágenes mentales

Vocabulario

Orden

Comprender y combinar palabras

Pregunta 11. ¿Cómo definirías la **Conciencia Sintáctica**?

Organización de palabras
Intencionalidad de palabras
Escritura de palabras
Formar oraciones
Estructura de la oración.
Composición de una oración
Gramática Orden
Orden y sentido de oraciones
Dominio de estructura
Estructura gramatical
Orden en una oración

Pregunta 12. ¿Cómo definirías la **Conocimiento del Código**?

Significado a oraciones
Reconocimiento de palabras
Relacionar Identificar letras
Estructuras y grafemas
Conocimiento de letras y sonidos
Concepto de lo escrito
Dominio lenguaje escrito
Conocimiento del alfabeto
Estructura de textos
Asociar elementos con letras
Conocer diagrama Signo
Escrito Impreso
Fundamental para la escritura
Reconocer símbolos
Relación fonema grafema
Visual en lo escrito

No lo tengo claro



ÁGAPE EDUCACIÓN

www.agape-educación.cl
contacto@agape-educación.cl



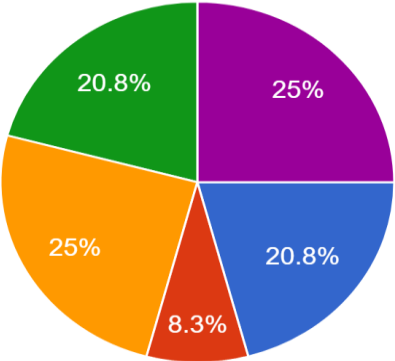
ENCUESTA SATISFACCIÓN PROGRAMA ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA Comparativo 1ºy 2º Semestre

Escuelas SLEP Gabriela Mistral

ANEXO 2

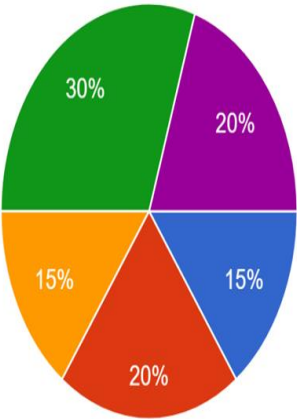
PRIMER SEMESTERE

Escuela o liceo
24 respuestas



- Escuela Básica Millantú
- Escuela Básica La Araucanía
- Escuela Básica Fray Camilo Henríquez
- Escuela Básica Su Santidad Juan XXIII
- Liceo Poeta Neruda

Escuela
20 respuestas

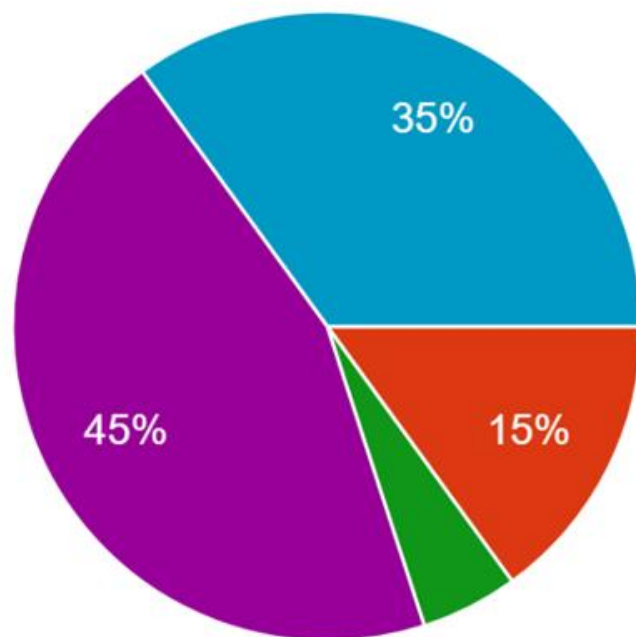


- Escuela Su Santidad Juan XXIII
- Liceo Poeta Neruda
- Centro Educacional Millantú
- Escuela Fray Camilo Henríquez
- Escuela La Araucanía

SEGUNDO SEMESTRE

Cargo

20 respuestas

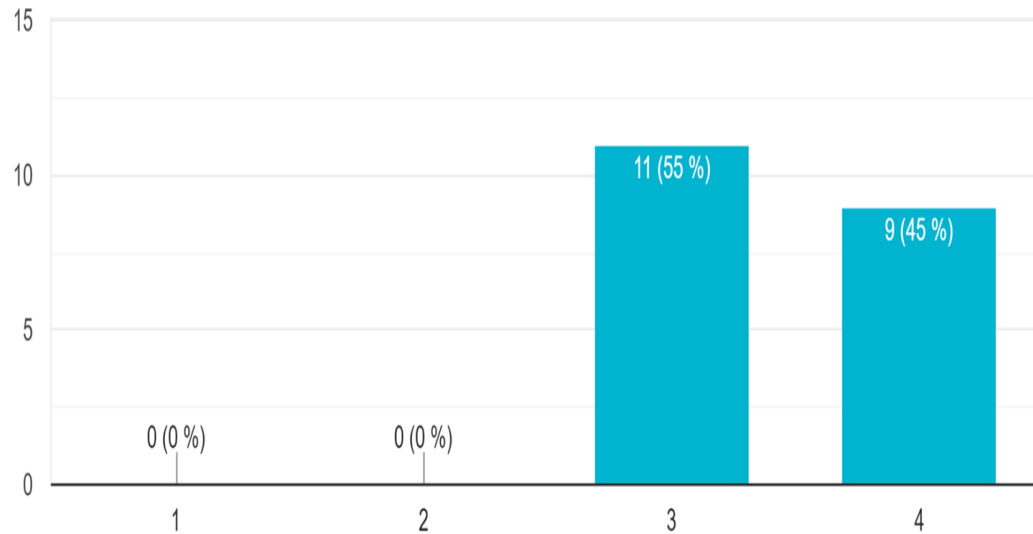


- Director/a
- UTP
- Coordinador/a
- PIE
- Educador/a Prekinder Kinder
- Docente 1° y 2° básico

I- De la formación y preparación técnica

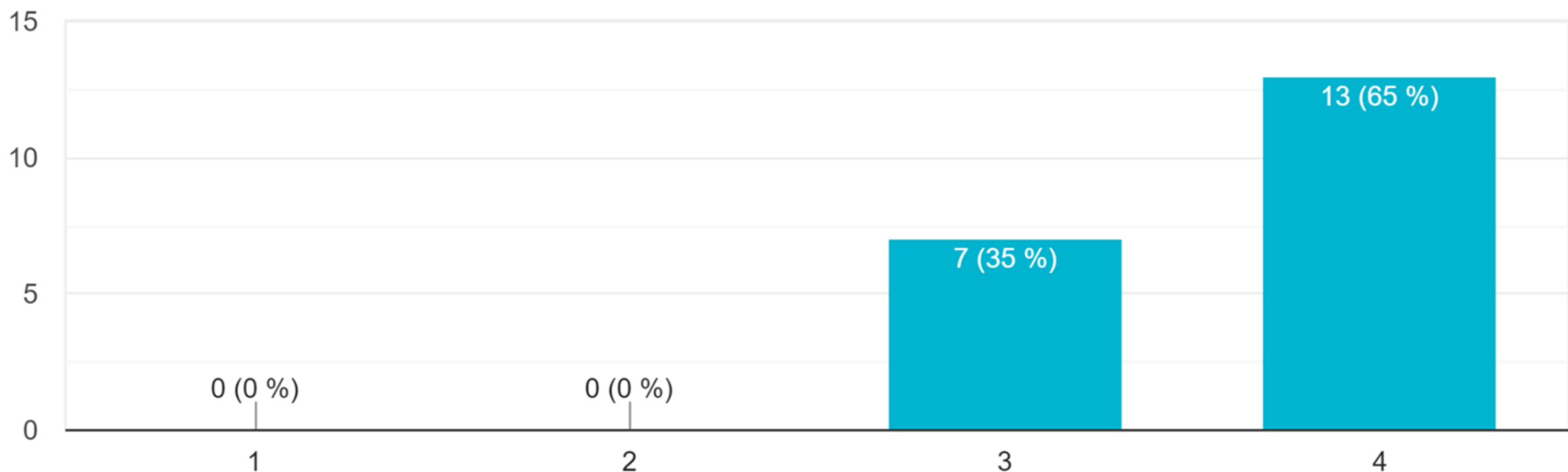
1. El taller inicial me permitió aprender lo suficiente para comenzar una implementación del programa como aprendiz.

20 respuestas



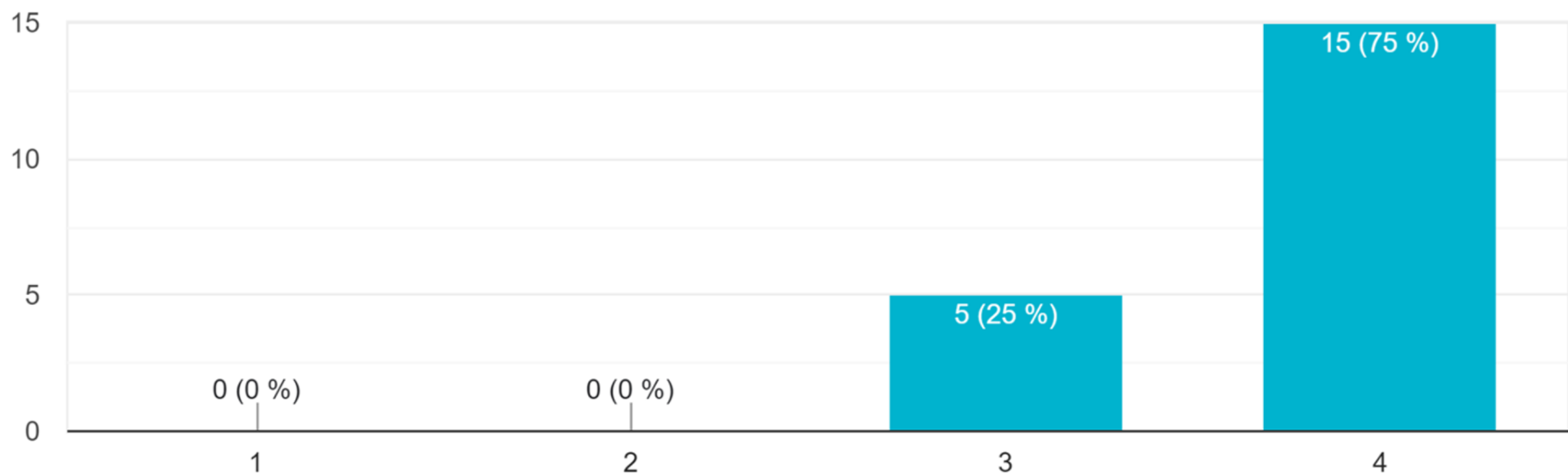
2. Los talleres mensuales me han permitido profundizar mis conocimientos y comprensión del desarrollo psicolingüístico

20 respuestas



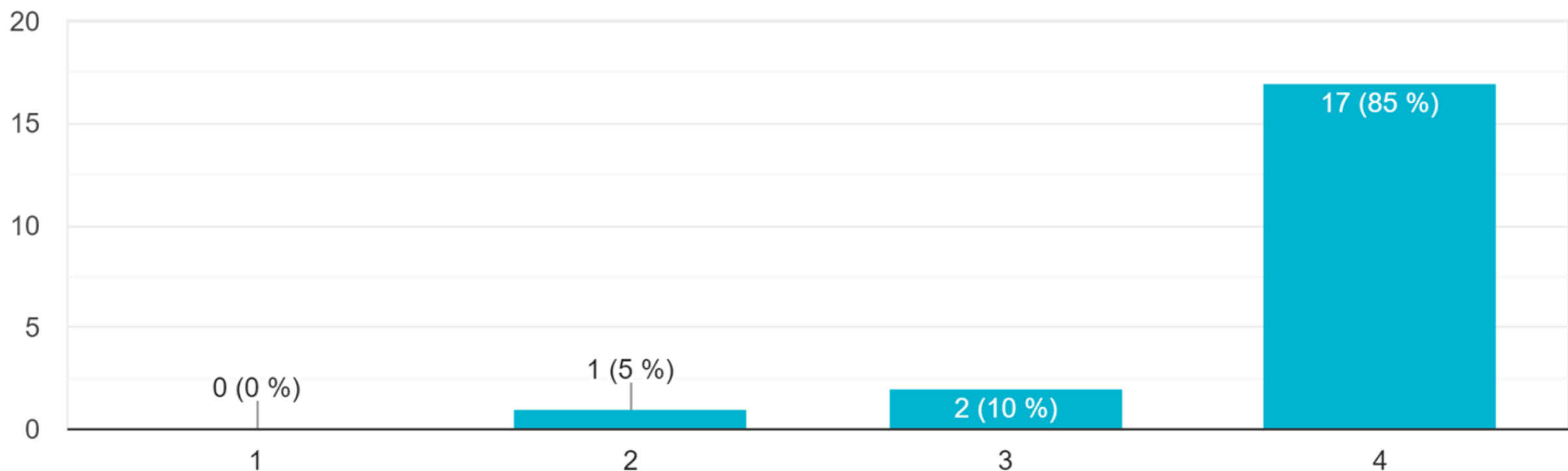
3. Los talleres mensuales son una buena instancia para planificar la implementación diaria de los juegos con mis estudiantes

20 respuestas



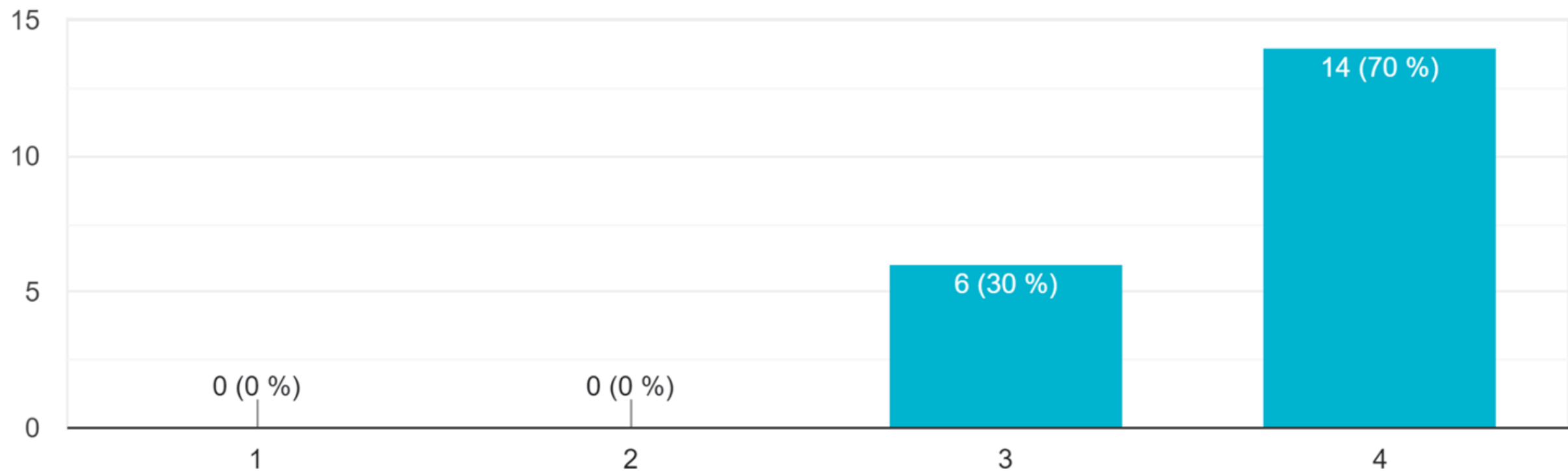
4. Las retroalimentaciones recibidas en las planificaciones han sido lo suficientemente claras y útiles para mejorar mis propuestas

20 respuestas



5. Los talleres me han permitido aprender de otros profesores compartiendo experiencias.

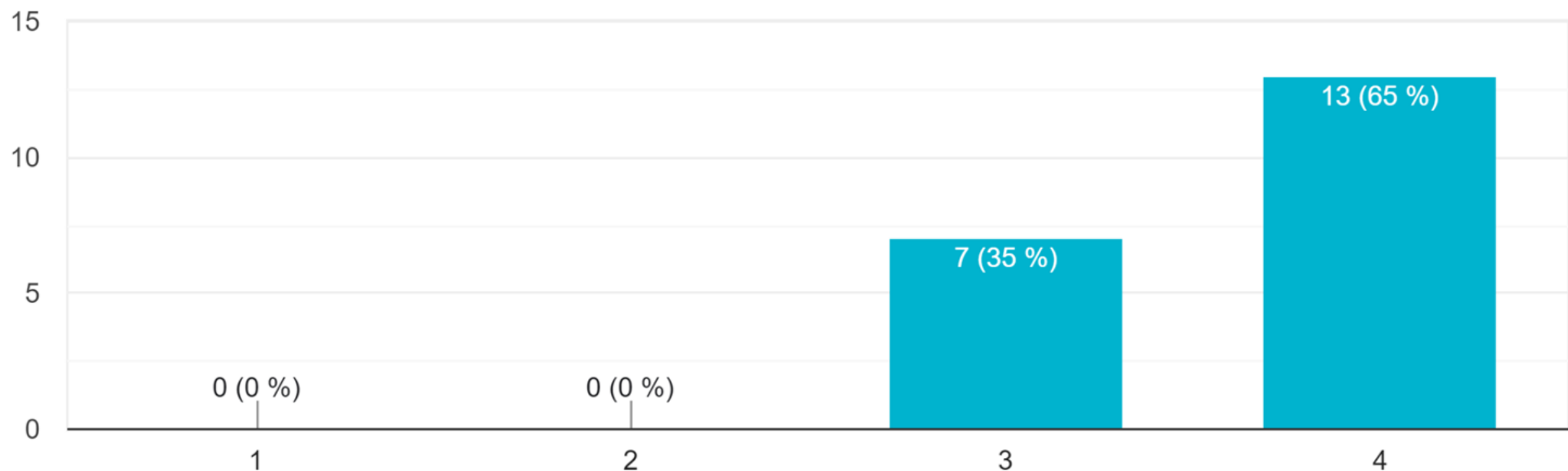
20 respuestas



II- De los acompañamientos mensuales al aula realizados por Ágape

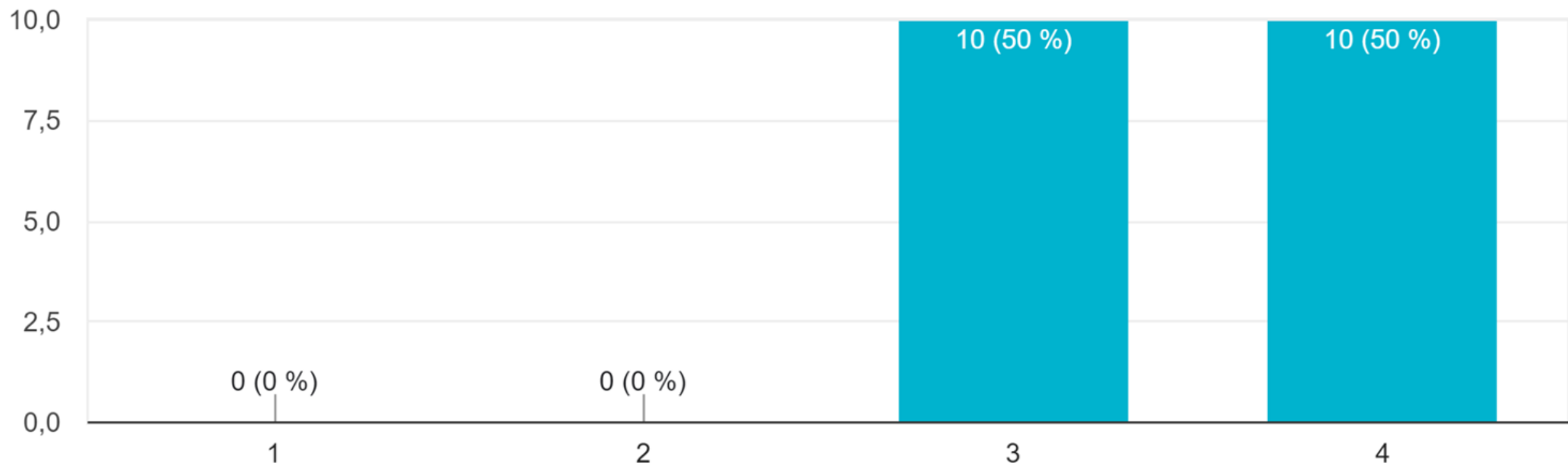
1. Han sido útiles para seguir aprendiendo cómo trabajar con los niños la base del proceso lector

20 respuestas



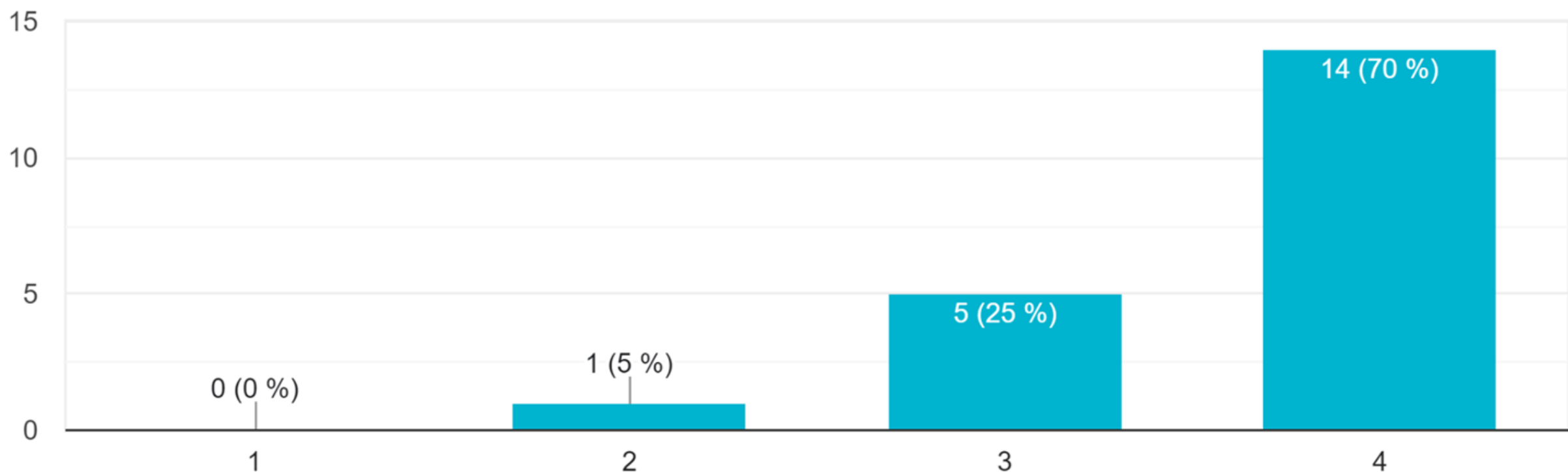
2. Han sido un apoyo para comprender cómo evidenciar y visibilizar los avances de los niños

20 respuestas



3. Las retroalimentaciones recibidas en los acompañamientos al aula han favorecido mi comprensión respecto de mi práctica en la enseñanza de las habilidades psicolingüísticas

20 respuestas



III- De los resultados

¿Cómo evalúas los avances que han logrado tus estudiantes en relación al desarrollo de las habilidades psicolingüísticas?

Interesante, sin embargo, hay que dar mayor tiempo para evaluar el taller

Mis estudiantes han avanzado y mejorando considerablemente desde que se aplican las actividades psicolingüísticas.

Creo que el taller permite llevar más concretamente el progreso de los estudiantes teniendo en consideración las diversas conciencias que se tienen que trabajar para lograr la lectoescritura

Los evaluó de la mejor forma, ya que noto avances en los estudiantes, aparte hacen más dinámicas las clases y los niños adquieren los aprendizajes de forma más didáctica.

Buena, ellos se esfuerzan y les gusta participar

Esté primer semestre no estado mucho ya que estado con licencia para al.volver y al realizar estás actividades todos los días se puede observar que los niños están adquiriendo mayor lenguaje lingüístico y desarrollando el lenguaje para incluir y formar más oraciones

Bueno

Han aumentado su vocabulario, han sido capaces de hacer mayor cantidad de conexiones, entre diferentes elementos, mayor participación en las actividades

Han tenido un buen avance.

Un avance importante, pero aún falta seguir con el desarrollo de habilidades lingüísticas

Buenos pero faltan en algunos que se logren mas

Logro evidenciar logros en mis estudiantes, ya que al momento de presentar juegos nuevos ellos y ellas logran participar de manera más segura, al momento recordar lo trabajado también muestran mayor seguridad y recuerdan lo trabajado

Los estudiantes han tenido un avance paulatino pero siempre en ascenso, además de lograr internalizar conceptos y habilidades trabajadas

He tenido buen avance. Han ido adquiriendo muchas habilidades

Han avanzado notablemente en varios ámbitos. Desarrollando habilidades psicolingüísticas como también la confianza en sí mismos al momento de realizar los juegos

Positivamente, ya son capaces de lograr el proceso de lectura de forma más rápida y en algunos casos ya leen con fluidez

Se evalúa el proceso de las habilidades, desarrollando mayor complejidad en estos campos.

Los evaluó de forma positiva, han ampliado su vocabulario para dar argumentos al responder una pregunta, aumento en su capacidad lectora, relacionar el fonema grafema

He podido avanzar en aprendizajes para poder implementar a los estudiantes mis saberes.

Creo que han adquirido más desarrollo de la semántica, conciencia fonológica, sintáctica y del código, habilidades que no se tomaban en cuenta y no se profundizaban antes.

Sugerencias para este segundo semestre

Mayor espacio para revisar más estrategias y juegos entre los docentes

Flexibilidad en la planificación

Tener mayor cantidad de tiempo en las retroalimentaciones

Ninguna

Flexibilidad en la implementación

Tratar de que ustedes venir al aula para realizar clases y nosotras tener algún modelo de como seguir avanzando con el curso

Ver la retroalimentacion

Seguir con las reuniones mensuales y quizás ver diferentes juegos lingüísticos en las reuniones

Realizar los juegos planteados en el libro, de forma presencial en los talleres.

Más superviciones y modelamientos con estudiantes en aula

Seguir así explicando cada paso que se debe realizar

Trabajar en casa reunión 1 juego lingüístico

En cada reunión de capacitación enfatizar en algunos juegos lingüísticos

Trabajar algunos juegos para ir internalizando

Clases de modelamiento.

Seguir entregando distintas estrategias para la producción de texto en primero básico.

Que presenten estrategias para la escritura de texto.

Seguir compartiendo experiencias con las y los colegas

Todo está super claro como lo han implementado hasta ahora

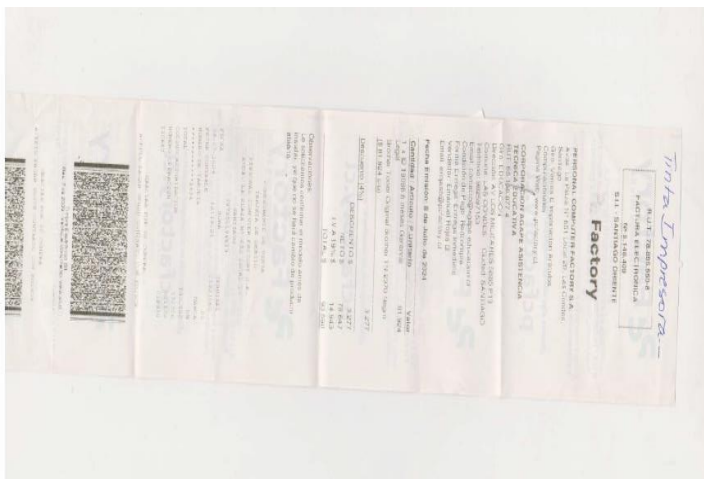
Profundización en las habilidades para aquellos estudiantes con más dificultades

Anexo 3 Rendición de Gastos

Desglose costos

GASTOS PSICOLINGÜÍSTICA II Semestre	FUNDACIÓN ANGELINI			
GASTO	FECHA	NºBOLETA	INSTITUCIÓN /EMPRESA	COSTO \$
MATERIALES / ACTIVIDADES				
material Impresiones	8 de julio	5148419	PC Factory	\$ 93.590
Materiales talleres (papel e impresiones o	II Semestre	No	Oficina Ágape Educación	\$ 300.000
Diplomas	noviembre	Pendiente	V Peñaloza IMPRESIONES	\$ 25.000
Factura DIALECT (Cuota 2)	noviembre	Pendiente	Colegium	\$ 1.990.000
BOLETAS HONORARIOS		\$ unitario	% de horas	\$x% horas
Formadora M Rojas	octubre y noviembre	\$ 650.000	2 boletas (100%)	\$ 1.300.000
	Diciembr (Pendiente)	\$ 300.000	1 boleta (100%)	\$ 300.000
Sociólogo Bcerpa	julio	\$ 125.000	1 boleta (100%)	\$ 125.000
	Agosto - septiembre	\$ 250.000	2 boletas (100%)	\$ 250.000
	Octubre - Noviembre	\$ 250.000	2 boletas (100%)	\$ 250.000
LIQUIDACIONES DE SUELDO		\$ unitario	% de horas	\$x% horas
Formadora A Sanhueza	julio a septiembre	\$ 1.000.000	3 liquidaciones (60%)	\$ 3.000.000
	octubre a diciembre	\$ 660.000	3 liquidaciones (40%)	\$ 1.980.000
Coord C Arriagada Y apoyo en formación	julio a septiembre	\$ 610.000	3 liquidaciones (31%)	\$ 1.830.000
	octube a diciembre	\$ 300.000	3 liquidaciones (15%)	\$ 900.000
Comunicaciones I Ojeda	julio a septiembre	\$ 200.000	3 liquidaciones (32%)	\$ 600.000
	octubre a diciembre	\$ 300.000	1 liquidación (16%)	\$ 300.000
Exam prueba Dialect C Arriagada	noviembre	\$ 400.000	1 liquidación (20%)	\$ 400.000

RESPALDO DE MATERIALES Y ACTIVIDADES



Colegium

COLEGIUM SPA
SERVICIOS Y COMERCIALIZACIÓN DE SOFTWARE EN MATERIAS EDUCACIONALES
Venta al por mayor de otros productos N.C.P. Empresas de servicios integrales de informática. Otras actividades empresariales N.C.P.

Casa Matriz: Santa Victoria 37 Santiago-Chile Teléfono: 25832060 E-mail: info@colegium.com
Sucursal: Vicuña Mackenna 434, Providencia, Santiago.

R.U.T.: 96.928.810-9
FACTURA ELECTRÓNICA
N° 0000027925
S.I.I. - SANTIAGO CENTRO

Santiago,	02-01-2025	R.U.T. : 65.158.877-4
Señor(es)	: Corporación Ágape Asistencia Técnica Educativa	
Dirección	: Los Militares 5885 P13	Comuna : Las Condes
Giro	: Educación	Ciudad : Santiago

Los datos para el pago de esta factura son:

Banco Santander
Cta. Che. No: 1308149-3
Enviar copia de pago a: recaudaciones@colegium.com

CANTIDAD	DETALLE	UNITARIO	TOTAL
1	Asesoría aplicación dialect correspondiente 50% cuota 2 Año 2024	1.621.250	1.621.250
DOCUMENTOS RELACIONADOS			
TIPO DOC	N° DOC	FECHA	

NETO \$	1.621.250
EXENTO \$	0
IVA (6%)	908.038
TOTAL \$	1.929.288



Res 15 de 2017 - Ley de Facturación SII
Res 15 de 2017 - Validación Documento - www.sii.cl



Respaldos Honorarios

BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA	
N° 46	
MIREYA ALEJANDRA ROJAS ARELLANO	
RUT: 11.863.531-0 GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LAS EMPRESAS N.C.P., EDUC.DE PARVULOS-PSICOPEDAGOGA ESPECIAL.EN DIFIC.DE APREND. Dinamarca 1830 , PROVIDENCIA TELEFONO: 22747702	
Fecha: 30 de Octubre de 2024	
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA Domicilio: LOS MILITARES 5885 PISO13, LAS CONDES	
Rut: 65.158.877- 4	
Por atención profesional:	
TALLERES PSICOLINGUISTICA JULIO	650.000
Total Honorarios \$:	650.000
Fecha / Hora Emisión: 30/10/2024 18:54	
	
11863531000466CFD4C0 Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl	
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido.	

BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA	
N° 47	
MIREYA ALEJANDRA ROJAS ARELLANO	
RUT: 11.863.531-0 GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LAS EMPRESAS N.C.P., EDUC.DE PARVULOS-PSICOPEDAGOGA ESPECIAL.EN DIFIC.DE APREND. Dinamarca 1830 , PROVIDENCIA TELEFONO: 22747702	
Fecha: 29 de Noviembre de 2024	
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA Domicilio: LOS MILITARES 5885 PISO13, LAS CONDES	
Rut: 65.158.877- 4	
Por atención profesional:	
TALLERES PSICOLINGUISTICA NOVIEMBRE	650.000
Total Honorarios \$:	650.000
Fecha / Hora Emisión: 29/11/2024 07:45	
	
1186353100047463A5E3 Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl	
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido.	

BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA	
N° 48	
BENJAMIN PATRICIO CERPA BAEZA	
RUT: 19.360.454-4 GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTIFICAS Y TECNICAS N.C.P., V NUNEZ DE BALBOA 0725 V LAS A , LA GRANJA	
Fecha: 27 de Septiembre de 2024	
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA Domicilio: LOS MILITARES 5885 P 13, LAS CONDES	
Rut: 65.158.877- 4	
Por atención profesional:	
DESARROLLO DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE PROYECTO	250.000
Total Honorarios \$:	250.000
Fecha / Hora Emisión: 27/09/2024 15:07	
	
1936045400048A24E1C3 Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl	
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido.	

BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA	
N° 47	
BENJAMIN PATRICIO CERPA BAEZA	
RUT: 19.360.454-4 GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTIFICAS Y TECNICAS N.C.P., V NUNEZ DE BALBOA 0725 V LAS A , LA GRANJA	
Fecha: 28 de Julio de 2024	
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA Domicilio: LOS MILITARES 5885 P 13, LAS CONDES	
Rut: 65.158.877- 4	
Por atención profesional:	
DESARROLLO DE TAREAS DE INVESTIGACION EN MONITOREO E IMPACTO	125.000
Total Honorarios \$:	125.000
Fecha / Hora Emisión: 23/07/2024 17:00	
	
19360454000478C77CC1 Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl	
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido.	

Fecha / Hora Impresión: 23/07/2024 17:22

BOLETA DE HONORARIOS ELECTRONICA	
N° 49	
BENJAMIN PATRICIO CERPA BAEZA	
RUT: 19.360.454-4 GIRO(S): OTRAS ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTIFICAS Y TECNICAS N.C.P., V NUNEZ DE BALBOA 0725 V LAS A , LA GRANJA	
Fecha: 29 de Noviembre de 2024	
Señor(es): CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA Domicilio: LOS MILITARES 5885 P 13, LAS CONDES	
Rut: 65.158.877- 4	
Por atención profesional:	
DESARROLLO DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO A ESCUELAS	250.000
Total Honorarios \$:	250.000
Fecha / Hora Emisión: 29/11/2024 19:24	
	
1936045400049B1F1ADD Res. Ex. N° 83 de 30/08/2004 Verifique este documento en www.sii.cl	
El contribuyente emisor de esta boleta debe declarar y enterar el PPM de Segunda Categoría correspondiente al porcentaje definido.	



Respaldos Liquidaciones de sueldo

LIQUIDACION DE REMUNERACIONES			
RUT EMPRESA	: 65.158.877-4		Periodo : Septiembre de 2024
CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA			
RUT TRABAJADOR	: 9.169.969-9		CARGO : GERENTE
SUCURSAL	: CASA MATRIZ		UNIDAD : GERENCIA
Base Imponible	: 1.979.690	Base Tributable	: 1.602.757 Cotización Pactada Salud : 2.2660 UF
N° de Días trabajados	: 30	Tope Imponible	: 3.195.848 Régimen Previsional : AFP-ISAPRE
Valor UF	: 37.910,42	Valor UTM	: 66.362 Fecha de Contrato : 01/02/2019
HABERES			
IMPONIBLE			
Sueldo Base		1.781.773	
Gratificación		197.917	
TOTAL IMPONIBLE		1.979.690	
TOTAL HABERES		1.979.690	
DESCUENTOS			
Cotización Obligatoria AFP Capital 11,44 % SISCE		(226.477)	
Cotización de Salud Vida Tres		(138.578)	
Seguro de Cesantía		(11.878)	
Impuesto Unico Tasa 0,04		(28.275)	
TOTAL DESCUENTOS		(485.208)	
Alcance Líquido		1.574.482	
Total Líquido a Pagar		1.574.482	
SON : UN MILLÓN QUINIENTOS SETENTA Y CUATRO MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y DOS PESOS.-			
Certifico que he recibido de la Empresa CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA, a mi entera satisfacción el saldo indicado en la presente liquidación.			
ARRIGADA SOTO CLAUDIA			
9.169.969-9			

LIQUIDACION DE REMUNERACIONES			
RUT EMPRESA	: 65.158.877-4		Periodo : Septiembre
CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA			
RUT TRABAJADOR	: 17.407.493-3		CARGO : DISEÑADORA
SUCURSAL	: CASA MATRIZ		UNIDAD : GERENCIA
Base Imponible	: 615.460	Base Tributable	: 500.000 Cotización Pactada Salud : 7%
N° de Días trabajados	: 30	Tope Imponible	: 3.195.848 Régimen Previsional : AFP-FONASA
Valor UF	: 37.910,42	Valor UTM	: 66.362 Fecha de Contrato : 01/08/2019
HABERES			
IMPONIBLE			
Sueldo Base		402.368	
Gratificación		123.002	
TOTAL IMPONIBLE		615.460	
TOTAL HABERES		615.460	
DESCUENTOS			
Cotización Obligatoria AFP Plan Vital 11,16 % SISCE		(88.685)	
Cotización de Salud Fonasa		(43.082)	
Seguro de Cesantía		(3.693)	
TOTAL DESCUENTOS		(135.460)	
Alcance Líquido		500.000	
Total Líquido a Pagar		500.000	
SON : QUINIENTOS MIL PESOS.-			
Certifico que he recibido de la Empresa CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA, a mi entera satisfacción el saldo indicado en la presente liquidación.			
OJEDA ARRIGADA ISIDORA			
17.407.493-3			

LIQUIDACION DE REMUNERACIONES			
RUT EMPRESA	: 65.158.877-4		Periodo : Septiembre de
CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA			
RUT TRABAJADOR	: 9.571.995-3		CARGO : GERENTE
SUCURSAL	: SANHUEZA RAHMER ANDREA		UNIDAD : GERENCIA
Base Imponible	: 1.670.894	Base Tributable	: 1.308.028 Cotización Pactada Salud : 4,3400 UF
N° de Días trabajados	: 30	Tope Imponible	: 3.195.848 Régimen Previsional : AFP-ISAPRE
Valor UF	: 37.910,42	Valor UTM	: 66.362 Fecha de Contrato : 01/02/2019
HABERES			
IMPONIBLE			
Sueldo Base		1.472.977	
Gratificación		197.917	
TOTAL IMPONIBLE		1.670.894	
TOTAL HABERES		1.670.894	
DESCUENTOS			
Cotización Obligatoria AFP Habitat 11,27 % SISCE		(198.310)	
Cotización de Salud Vida Tres		(116.963)	
Diferencia de Plan de Salud Pactado		(47.568)	
Seguro de Cesantía		(10.025)	
Impuesto Unico Tasa 0,04		(16.486)	
TOTAL DESCUENTOS		(379.352)	
Alcance Líquido		1.291.542	
Total Líquido a Pagar		1.291.542	
SON : UN MILLÓN DOSCIENTOS NOVENTA Y UN MIL QUINIENTOS CUARENTA Y DOS PESOS.-			
Certifico que he recibido de la Empresa CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA, a mi entera satisfacción el saldo indicado en la presente liquidación.			
SANHUEZA RAHMER ANDREA			
9.571.995-3			



Gastos oficina

Comunidad Edificio Euroholley,
General Huelley 2363 TA y 2381 TB, Providencia, Chile
RUT: 5607010-1

COMPROBANTE DE PAGO
FOLIO N° 7974

Unidad : TIO2A
Residente : Claudia Arriagada
Periodo de registro : octubre - 2024
Total pagado : \$ 97.739
Fecha de pago : 29/1/2024
Medio de pago : Transferencia

Monto última boleta : \$ 97.739

Balance de la unidad			
Unidad	Adeudado	Pagado	Saldo
TIO2A	\$ 97.739	\$ 97.739	\$ 0

Asignación del pago			
Nombre de la deuda	Asignado	Deuda	Saldo
1. Gasto común: octubre - 2024 - Fondo de reserva	\$ 4.249	\$ 4.249	\$ 0
2. Seguro Incendio y Sismo 10-10: octubre - 2024	\$ 8.515	\$ 8.515	\$ 0
3. Gasto común: octubre - 2024 - Egresos + Medidores - Ingresos extraordinarios	\$ 84.975	\$ 84.975	\$ 0

Zipfel Administraciones Ltda
euroholley@hotmail.com
7227056328 - cooperativa, Cobos 20, Metro Batelle 233506720

PAGADO
Registrado el 04/02/2024 - 1703

CD CONSULTORES LIMITADA
Giro: ACTIVIDADES DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA
AV. LOS MILITARES 5885- LAS CONDES
eMail : EUGENIO@CDDCONSULTORES.CL Telefono : 00
TIPO DE VENTA: DEL GIRO

R.U.T.:76.882.872- 5
FACTURA NO AFECTA O EXENTA ELECTRONICA
N°2582
S.I.I. - SANTIAGO ORIENTE

SEÑORES: CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA
R.U.T.: 65.158.877- 4
GIRO: OTROS TIPOS DE ENSEANZA N.C.P.
DIRECCION: AV. LOS MILITARES 5885 P.13
COMUNA: LAS CONDES CIUDAD: SANTIAGO
CONTACTO:
TIPO DE COMPRA: DEL GIRO

Fecha Emision: 27 de Noviembre del 2024

Codigo	Descripcion	Cantidad	Precio	Importe Adic.	% Desc.	Valor
	ASESORIAS TRIBUTARIAS Y CONTABLES NOVIEMBRE 2024 UF 3	3	38.247,92			114.744

Forma de Pago Contado

IMPUESTO ADICIONAL \$ 0
EXENTO \$ 114.744
TOTAL \$ 114.744

Timbre Electrónico SII
Res.99 de 2014 Verifique documento: www.sii.cl

WIX

Wix.com LTD
Yunitsman 5 Tel Aviv
Israel
ID del IVA:592980304

Emitido a:
Jose Ojeda
Los militares 5885 piso 13 santiago
las condes
Región Metropolitana de Santiago Chile
Corporación Ágape Asistencia Técnica Educativa

Factura #1144388627 | 31 oct 2024 | Pagado

Descripción	Sitio	Periodo de facturación	Cantidad	Monto
Plan Premium Core	Ágape Educación	Anual 31 oct 2024 - 31 oct 2025	1	132,00 US\$

Método de pago: Visa ****7322

Descuento del cupón -66,00 US\$
Subtotal 66,00 US\$
IVA(19%) 12,54 US\$
Total 78,54 US\$



VERONICA MIREYA PENALOZA RABET

Giro: IMPRESIONES, PLOTEOS, ANILLADOS,
ADHESIVOS Y GIGANTOGRAFIA

EL LITRE 8189- CERRILLOS

eMail : m.espinoza@betterac.cl Telefono :

TIPO DE VENTA: DEL GIRO

R.U.T.:12.407.565- 3

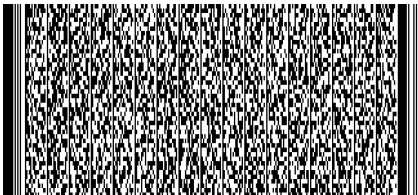
FACTURA ELECTRONICA

N°2212

S.I.I. - MAIPU



--	--	--	--	--	--	--

	MONTO NETO	\$	21.177
	I.V.A. 19%	\$	4.024
	IMPUESTO ADICIONAL	\$	0
	TOTAL	\$	25.201



Proyecto Psicolingüística

Escuelas
SLEP Gabriela Mistral

Escuela Fray Camilo Henríquez, San Joaquín
Escuela Su Santidad Juan XXIII, San Joaquín
Escuela Poeta Neruda, La Granja
Escuela La Araucanía, La Granja
Escuela Millantú, Macul

Talleres a lo largo del año con los docentes del SLEP



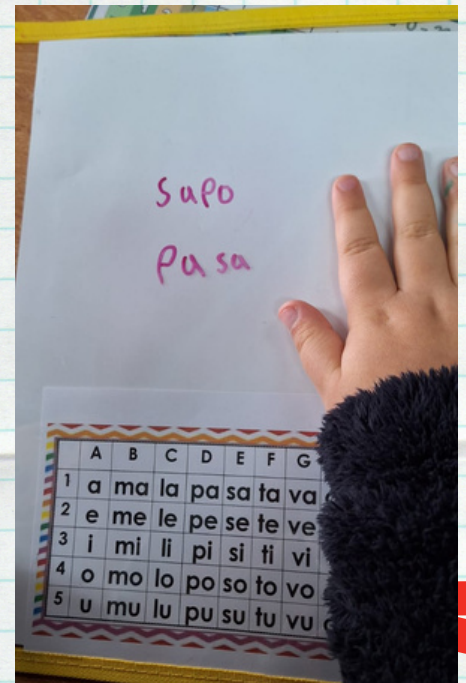
Escuela Fray Camilo Henríquez, San Joaquín



Retroalimentación con docentes de la escuela



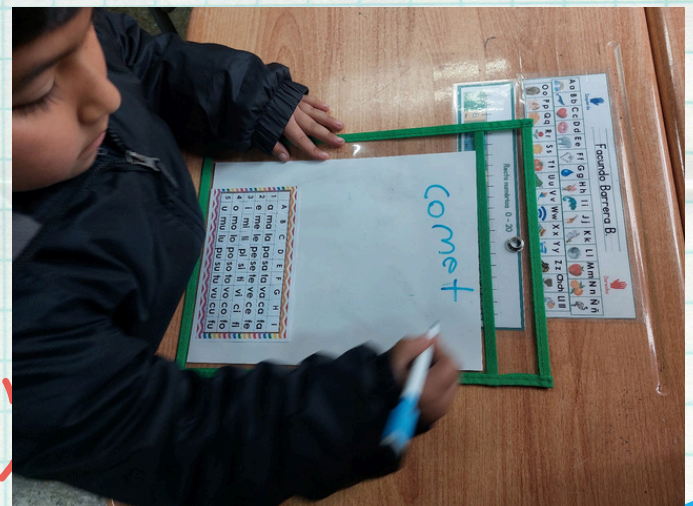
Actividades en Kinder



Actividades en 1° básico



Actividades en Kinder



Acompañamiento al aula en 1° básico

Escuela Su Santidad Juan XXIII, San Joaquín



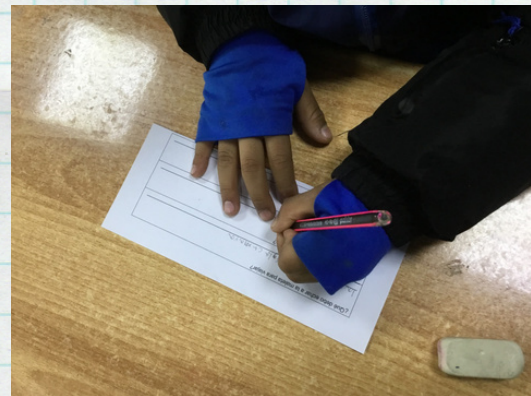
Retroalimentación con docentes



Acompañamiento al aula Pre Kinder



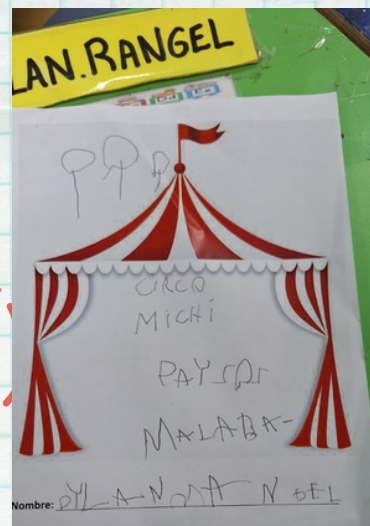
Actividad en Pre Kinder



Actividad 2° básico



Acompañamiento al aula Kinder

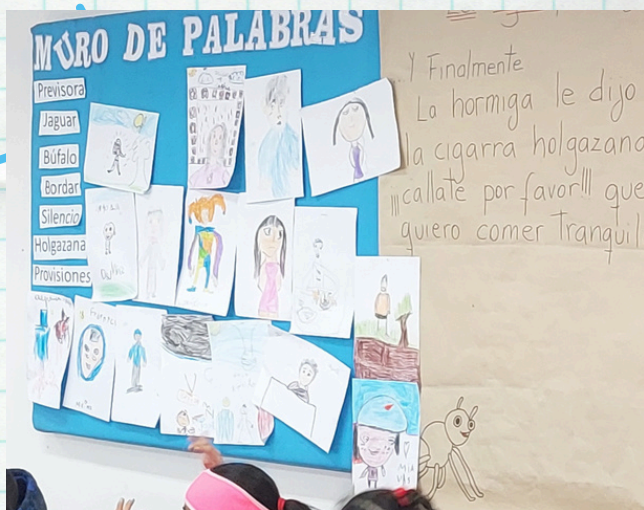


Trabajo alumno Kinder

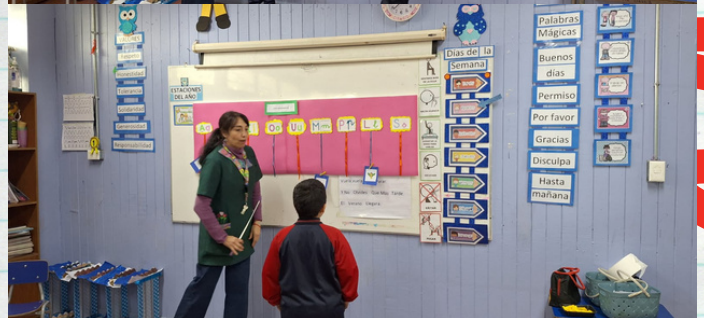
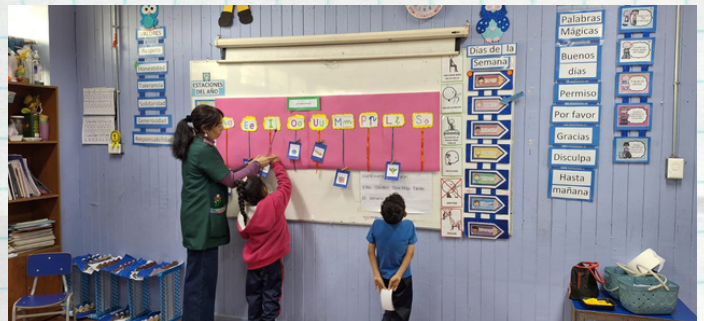
Escuela Poeta Neruda, La Granja



Retroalimentación con docentes



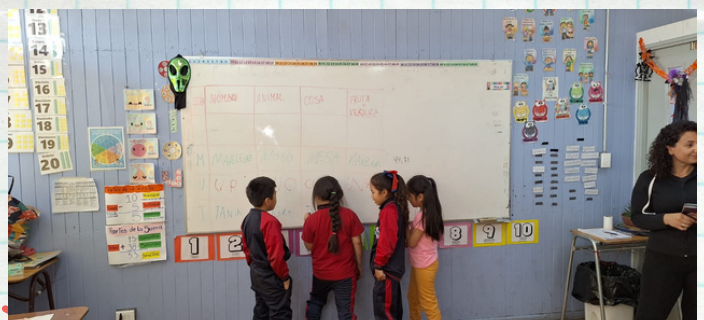
Trabajos alumnos 1° básico



Acompañamiento al aula Kinder



Trabajo alumno de Kinder



Acompañamiento al aula 1° básico

Escuela La Araucanía, La Granja



Acompañamiento al aula Kinder

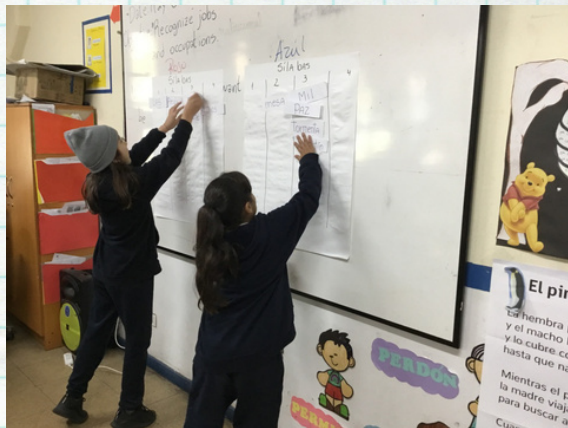


Acompañamiento al aula 1° básico

Escuela Millantú, Macul



Acompañamientos al aula Pre Kinder



Actividades en Kinder