



Informe Final - Rendición Angelini

Informe de Avance N°2

Fecha de envío: 12-01-2025

El presente informe da cuenta del avance técnico y presupuestario del proyecto “**Leer juntos es para siempre**”, al 31 de diciembre de 2024.

I. Información del Proyecto

- a) Nombre organización: *Fundación educacional ALMA*
- b) Nombre proyecto: *Leer juntos es para siempre*
- c) Fecha de inicio del proyecto: *01 de enero de 2024*
- d) Fecha estimada de cierre del proyecto: *31 de diciembre de 2024*
- e) Fecha efectiva de término del proyecto: *31 de diciembre de 2024*

II. Reporte técnico del proyecto

1. Personas beneficiadas

Especifique cualitativamente las características de las personas o comunidades beneficiadas por el proyecto (tipo de beneficiario, edad, género, comuna, etc.), a la fecha de entrega del presente informe:

Los beneficiarios directos de la intervención fueron 127: 88% mamás, 5% papás y 7% abuelas de niños y niñas de Pre kínder a 2do básico que asisten a 9 colegios municipales de la comuna de Penco y requieren apoyo en fortalecer y ampliar sus habilidades parentales para el desarrollo de la alfabetización inicial y socioemocional de sus hijos/as.

También fueron beneficiarios directos 17 profesionales de los colegios, 11 educadoras y 6 coordinadoras de bibliotecas, quienes fueron capacitadas como monitoras de los talleres ALMA y 2 profesionales del departamento de educación municipal, las coordinadora de básica y pre básica, quienes están siendo formadas en la gestión y coordinación de la intervención.

El índice de vulnerabilidad promedio de estos colegios es 92%.

Los beneficiarios indirectos son:

Los 127 niños cuyos padres participan del Programa, 66% son mujeres y 44% hombres y están distribuidos en los cursos de la siguiente manera: 38% PK, 32% K, 19% 1ero y 11% 2do. básico, quienes recibieron la intervención a través de sus padres y pertenecen en su mayoría a hogares que presentan altas tasas de vulnerabilidad, apoderados con bajos niveles educacionales y falta de redes comunitarias.

También son beneficiarios indirectos son el resto de los niños y niñas de los cursos de los participantes, quienes se ven beneficiados porque las profesoras se están capacitando y otros miembros de las familias de los participantes, que cuentan con mayor recursos de alfabetización en sus hogares.

BENEFICIARIOS DIRECTOS DEL PROYECTO									
BENEFICIARIOS/AS DIRECTOS/AS	Proyecto Angelini		Proyecto Liguria		Proyecto Larraín Vial		Total planificado en el proyecto	N° alcanzado en monitoreo 1	N° alcanzado en monitoreo 2
	Planificados	Alcanzados	Planificados	Alcanzados	Planificados	Alcanzados		jul-24	Enero 2025
Adultos y Cuidadores (apoderados, padres o cuidadores)	100	78	50	37	15	12	165	157	127
Profesionales y técnicos	8	10	5	5	2	2	15	17	17

BENEFICIARIOS INDIRECTOS DEL PROYECTO									
BENEFICIARIOS/AS INDIRECTOS/AS	Proyecto Angelini		Proyecto Liguria		Proyecto Larraín Vial		Total planificado en el proyecto	N° alcanzado en monitoreo 1	N° alcanzado en monitoreo 2
	Planificados	Alcanzados	Planificados	Alcanzados	Planificados	Alcanzados		jul-24	Enero 2025
Niños y niñas cuyos padres participaron	100	78	50	37	15	12	165	157	127
Otros niños/as del nivel	380	380	200	200	50	50	630	630	630
Otros integrantes de las familias participantes	110	86	55	41	46	13	211	173	140

2. Actividades realizadas

[illegible]

A continuación se explican las actividades realizadas, ordenadas cronológicamente:

- **Coordinación con el Municipio:** *se realizaron 3 reuniones con el departamento de educación municipal, una a inicio de año, enero 2024 con el objetivo de coordinar y planificar la implementación de todo el año, la 2da en julio, en la que se reportó cómo iba la intervención, se conversaron las buenas prácticas y se definieron las soluciones a los principales problemas enfrentados, y la última en diciembre 2024 para conversar sobre los resultados, reafirmar el compromiso para el trabajo del año 2025. En éstas participaron Pamela Jarpa, directora DEM, María Cristina Valdebenito, encargada de la Unidad de gestión académica, y Paola Montoya, coordinadora de Educación Parvularia.*
- **Reuniones con los equipos directivos y pedagógicos de cada colegio:** *Se realizaron 2 reuniones con cada uno de los 9 establecimientos participantes, la primera en marzo para establecer los compromisos y responsabilidades y el cronograma del año. Y otra al final de año para presentar los resultados y definir los compromisos para la continuidad 2025.*
- **Capacitación de equipos educativos y responsables de las bibliotecas:**
El proceso de formación para dejar capacidad instalada de monitoras de cada establecimiento constó de 3 etapas:

1. Capacitación inicial monitoras: *los días 11, 13 y 14 de marzo se realizó la capacitación inicial a las monitoras en formación de cada colegio;*



“Capacitación en habilidades de Liderazgo”

Se explicó la metodología y fundamentos de ALMA; se trabajó a través de ejercicios prácticos en las competencias necesarias para poder implementar los talleres.

Participaron las 15 profesionales con un porcentaje promedio de asistencia del 100% y muy buena evaluación, el 63% estuvo muy de acuerdo y un 37% de acuerdo en que se habían aumentado sus conocimientos teóricos y prácticos de la lectura compartida, sus elementos metodológicos y su capacidad de poder implementarla.

2. Formación y modelado de talleres: durante el año se realizaron 10 sesiones de



formación, la primera al inicio del año para capacitar en las estrategias de inscripción, motivación y mantención de asistencia, 8 fueron un modelado práctico de la ejecución de cada taller, y la última al final del año para capacitarlas en evaluación y realización de informes.

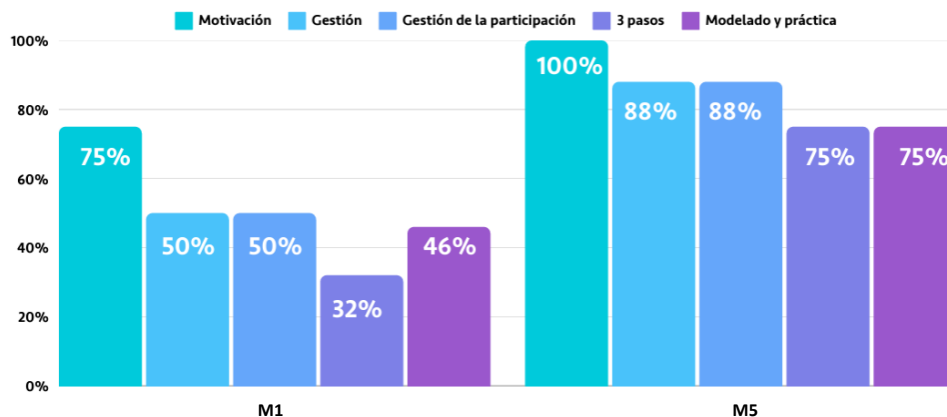
La asistencia a estos espacios de formación fue de 78%, y todas las sesiones quedaron grabadas a disposición de quienes no habían podido asistir.

3. Mentorías: Se realizaron 5 mentorías a cada una de las monitoras en formación, estas consistieron en que un profesional de la Fundación las acompañó en 5 Talleres, evaluó su desempeño a través de una pauta de cotejo y luego realizó una reunión de feedback para identificar las buenas prácticas y generar compromisos en acciones concretas de oportunidades de mejora.

En estos espacios se evaluaba el cumplimiento de los objetivos del taller en 5 aspectos:

- Motivación con el taller y las tareas asociadas
- Gestión del tiempo
- Gestión de la participación
- Dominio de las estrategias de interacción
- Modelado y práctica de todos los momentos del taller

El gráfico a continuación muestra el resultado promedio de las monitoras en la 1era sesión de mentorías y en la última sesión.



Se puede apreciar que hubo un importante incremento en el dominio de las estrategias para realizar los talleres.

- **Formación de las gestoras municipales:** *se formaron 2 personas del Departamento de educación municipal como gestoras del programa, quienes serán las encargadas de coordinar e impulsar la intervención. Se realizaron 4 espacios de formación durante el año, los que han sido muy importantes para ir transfiriendo los conocimientos y así avanzar en el camino a la instalación de capacidades a nivel territorial.*
- **Talleres grupales de fortalecimiento parental y participación en una comunidad de aprendizaje:** *entre la primera y segunda semana de mayo comenzó la implementación de los talleres. En cada establecimiento se realizaron, junto a las familias, 8 sesiones de 1 hora de duración.*

La siguiente tabla muestra todos los talleres realizados en este periodo y su fecha de ejecución:

Colegio	Día	Hora	Fecha T1	Fecha T2	Fecha T3	Fecha T4	Fecha T5	Fecha T6	Fecha T7	Fecha T8
Forjadores de Chile	jueves	8:30	16-may	30-may	11-jul	25-jul	29-ago	26-sept	10-oct	14-nov
A. Patricio Lynch	jueves	8:30	16-may	30-may	18-jul	08-ago	29-ago	26-sept	10-oct	07-nov
Ethel Henck	viernes	8:30	10-may	24-may	07-jun	26-jul	23-ago	06-sept	25-oct	08-nov
Jorge Montt	martes	8:30	14-mayo	28-may	18-jul	30-jul	13-ago	27-ago	10-sept	24-sept
Eduardo Campbell	martes	8:30	07-may	29-may	17-jul	31-jul	14-ago	28-ago	25-sept	09-oct
Primer agua abajo	martes	8:15	14-may	28-may	23-jul	30-jul	20-ago	10-sept	08-oct	29-oct
VIPLA	jueves	17:00	16-may	30-may	08-ago	29-ago	26-sept	10-oct	24-oct	07-nov
Ríos de Chile	viernes	12:00	10-may	24-may	07-jun	26-jul	23-ago	13-sept	27-sept	11-oct
Escuela Penco	jueves	8:45	09-may	23-may	11-jul	25-jul	22-ago	12-sept	10-oct	07-nov

La participación en los talleres va generando una comunidad de aprendizaje, donde se comparten las experiencias vividas con los niños/as en el hogar, enriqueciendo el taller con los fondos culturales de cada participante. Se han ido generando fuertes lazos entre los participantes, y también con la comunidad escolar.



- **Cierre Comunal:** *el día 17 de noviembre se realizó el cierre comunal de los talleres, para esta actividad se invitaron a todos los participantes de todas las escuelas, se les entregó un diploma por la participación y se hizo un reconocimiento público a toda las monitoras por el trabajo realizado durante el año 2024.*

3. Resultados obtenidos

Reporte de indicadores de proceso y resultados:

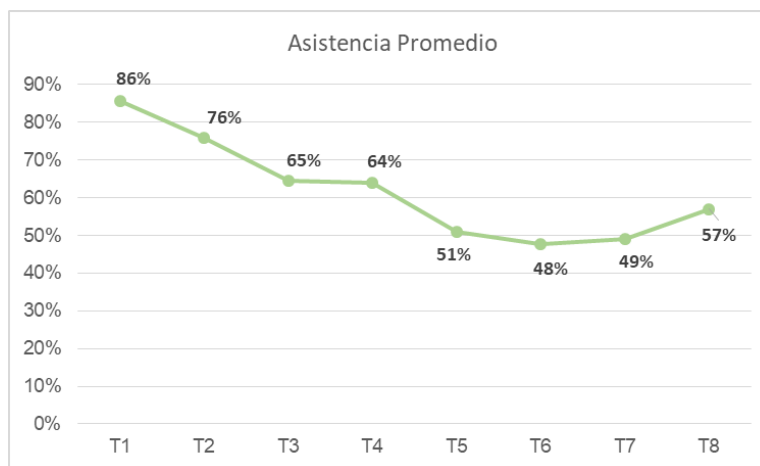
N°	Indicadores de Proceso	Descripción	Forma de cálculo	META	Resultado	Medios de verificación
1	Talleres realizados	N° de talleres realizados	N° de talleres realizados/ N° de talleres planificados	100% de los talleres ejecutados	100%	Listas de asistencia
2	% de asistencia a los talleres	Asistencia promedio	N° total de asistentes/ N° total de inscritos	> 65% asistencia promedio	62%	Listas de asistencia
3	% de Frecuencia de lectura semanal en el hogar	Aplicación de cuestionarios de medición de la fidelidad de la implementación en 2 momentos de la intervención.	N° de participantes que respondieron leer 3 o más veces a la semana/ N° total cuestionarios respondidos	Al menos 65% de las familias reportan leer 3 o más veces a la semana en sus hogares.	64%	Cuestionario de frecuencia aplicado en los talleres
4	N° de Reuniones realizadas con el Municipio	Reunión de trabajo para planificar, coordinar, gestionar y dar seguimiento a la intervención a nivel comunal.	N° de reuniones	Al menos 2 reuniones	3 reuniones	Minutas de reunión
5	Asistencia de los coordinadores de pre escolar del departamento de educación municipal y jefe UTP		N° de asistentes/ N° de convocados	Al menos los 2 asisten a las reuniones.	Jefe DEM, Jefe UTP y Coordinadora de pre básica	Minutas de reunión
6	N° de Reuniones con los colegios realizadas	Reuniones de trabajo para planificar, coordinar, gestionar y monitorear la intervención en cada colegio.	N° de reuniones	Al menos 2 por colegio	2 por colegio (18 en total)	Minutas de reunión
7	Asistencia de los equipos directivos y/o pedagógicos de cada colegio.		N° de asistentes/ N° de convocados	Asistencia del director/a y/o jefe UTP	100%	Todas se realizaron con los directores y en algunos casos fueorn además los jefes UTP.
8	Capacitación Gestores Municipales realizada	Formación para traspasar la coordinación y gestión del programa a nivel comunal.	N° de horas de capacitación realizadas/ N° de horas planificadas	100% de la capacitación realizada.	100%	Minutas de formación
9	Capacitación Monitoras realizada (Capacitación Inicial)		N° de horas de capacitación inicial realizadas/ N° de horas planificadas	100% de la capacitación realizada.	100% 3 sesiones de 4 horas c/u	Listas de asistencia
10	Formación en metodología ALMA y modelado de talleres	Formación continua para el traspaso de capacidades de la implementación de los talleres ALMA	N° de sesiones de formación continua realizadas/ N° de sesiones planificadas	10 sesiones de formación	100% 10 Sesiones realizadas	Listas de asistencia
11	% de Asistencia acumulado a todo el proceso de formación		N° de profesionales que asisten/ N° de profesionales convocados	> al 80%	80%	Listas de asistencia
12	N° de acompañamientos a taller y feedback realizado	Mentorías a Monitoras	N° de acompañamientos	3 acompañamientos y Feedback a cada monitora realizado.	5 acompañamientos y Feedback a cada monitora realizado.	Pauta de acompañamiento
13	Taller de empoderamiento realizado	Taller de empoderamiento a los participantes en las estrategias ALMA y en el uso de bibliotecas físicas y digitales.	N° total de asistentes al taller de empoderamiento/ N° total de inscritos	Asistencia promedio mayor al 55%	57%	Listas de Asistencia
14	Informes de resultados entregados	N° de Informes de resultados a nivel municipal y por colegio validado por UANDES	N° de informes realizados y entregados	10 informes	100%	Informes

N°	Indicadores de Resultado	Descripción	Forma de cálculo	META	Resultado	Medios de verificación
1	% de los profesionales que percibe un aumento de sus conocimientos teóricos y prácticos de la lectura compartida y sus elementos metodológicos.	Evaluación de los contenidos adquiridos en la capacitación inicial	N° de profesionales que responden en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo en la evaluación/ N° de evaluaciones	> al 80% de los profesionales	100%	Cuestionario de evaluación Capacitación inicial
2	% de adquisición de las competencias necesarias para la ejecución de los talleres	Competencias evaluadas en las 5 mentorías realizadas a cada monitora.	Puntaje obtenido en la pauta de acompañamiento final/ puntaje total	> al 82% de logro de los objetivos en la ejecución del taller	85% de logro	Pautas de acompañamiento
3	% promedio de percepción de cambio en el fortalecimiento de la autoeficacia parental	Percepción de cambio con respecto a su preparación para apoyar el aprendizaje de sus hijos/as antes y después de participar en los talleres.	(Percepción final - percepción inicial)/percepción inicial	> al 50%	69% de percepción de cambio	Cuestionario de autoeficacia parental y prácticas comparadas
4	% promedio de percepción de cambio en cuanto a la cercanía a la comunidad escolar y a los demás apoderados	Percepción de cambio antes y después de participar en los talleres.	(Percepción final - percepción inicial)/percepción inicial	Percepción de cambio > al 50%	57% de percepción de cambio	Cuestionario de autoeficacia parental y prácticas comparadas
5	% promedio de percepción de cambio con respecto a la frecuencia de realización de actividades de lectura y juegos con sus hijos/as en el hogar	Percepción de cambio antes y después de participar en los talleres.	(Percepción final - percepción inicial)/percepción inicial	Percepción de cambio > al 50%	61%	Cuestionario de autoeficacia parental y prácticas comparadas
6	% de aumento en el nivel de logro de los niños/as participantes significativamente mayor a los que no participaron	Evaluación realizada por las educadoras a todos los niños/as del nivel en las siguientes dimensiones: Interés por el aprendizaje. Comprensión y expresión de emociones. Conciencia de lo impreso. Nivel de comprensión oral.	((Resultado final participante - Resultado inicial participante)/(Resultado inicial participante)-((Resultado final control - Resultado inicial control)/(resultado inicial control))	Diferencia > al 8% en al menos 2 categorías	Diferencia promedio de 22% en todas las categorías	Cuestionario de Niveles de logro

Análisis de los resultados:

1) **Asistencia:** La siguiente tabla muestra el porcentaje de asistencia en los talleres ejecutados.

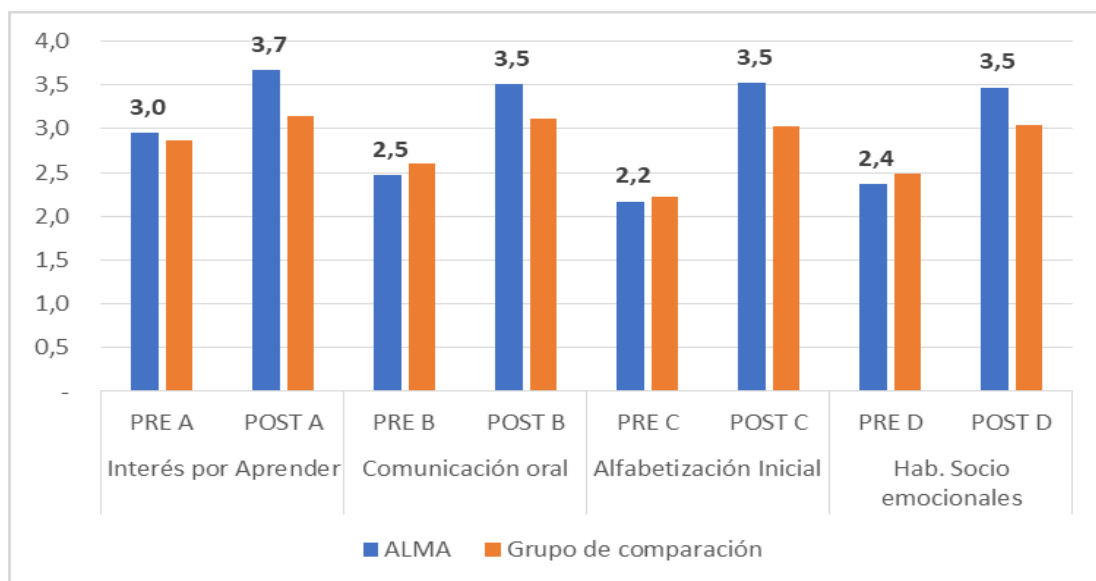
N°	Colegios	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Total
		% asis	% asis	% asis	% asis	% asis	% asis	% asis	% asis	
1	Forjadores de Chile	90%	90%	30%	60%	60%	60%	70%	60%	65%
2	A. Patricio Lynch	69%	92%	92%	77%	77%	62%	46%	69%	73%
3	Ethel Henck	75%	92%	100%	54%	38%	54%	58%	67%	67%
4	Jorge Montt	87%	87%	67%	60%	33%	47%	40%	40%	58%
5	Eduardo Campbell	94%	71%	53%	86%	29%	21%	47%	60%	58%
6	Primer agua abajo	100%	33%	67%	67%	67%	67%	67%	50%	65%
7	VIPLA	79%	79%	79%	86%	79%	71%	71%	79%	78%
8	Ríos de Chile	89%	83%	50%	50%	44%	17%	17%	44%	49%
9	Escuela Penco	88%	56%	44%	38%	31%	31%	25%	44%	45%
		86%	76%	65%	64%	51%	48%	49%	57%	62%



La asistencia promedio a todos los talleres fue de **62%**.

A partir del taller 5 hubo una importante baja en la asistencia, este taller coincidió con el periodo de alerta sanitaria por enfermedades respiratorias y también con el periodo de inundaciones.

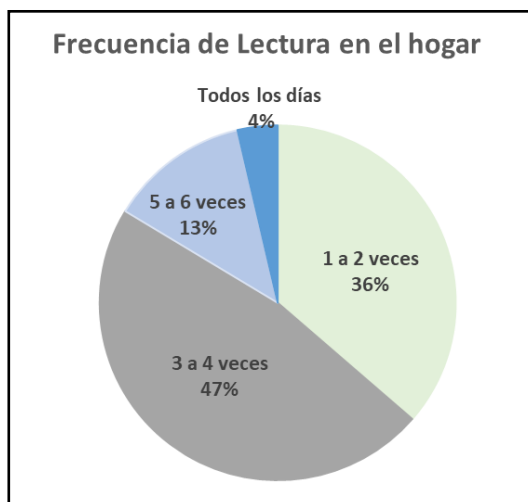
2) **Niveles de logro alcanzado:** El siguiente gráfico muestra los resultados comparados del grupo de intervención (GI) y del grupo de comparación (GC) en 4 dimensiones examinadas por las educadoras, antes y después de la implementación de los talleres.

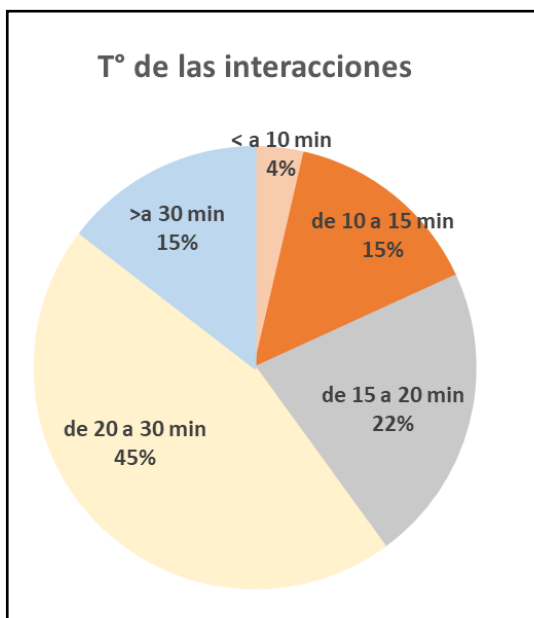
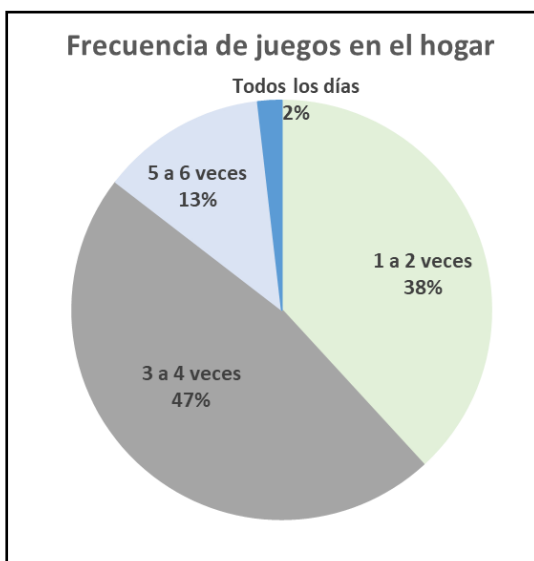


Los resultados muestran que no existen diferencias iniciales entre los grupos y el grupo de participantes muestra avances mayores después de la intervención, en todas las dimensiones evaluadas por las educadoras.

Destacan los cambios en el desarrollo de la alfabetización inicial y de habilidades socioemocionales, que constituyen dos habilidades del desarrollo que se trabajan directamente en los talleres.

3) Frecuencia de lectura y juegos en el hogar: A continuación se presentan los resultados promedio de las secuencias de implementación en el hogar reportadas, resalta el alto porcentaje alcanzado



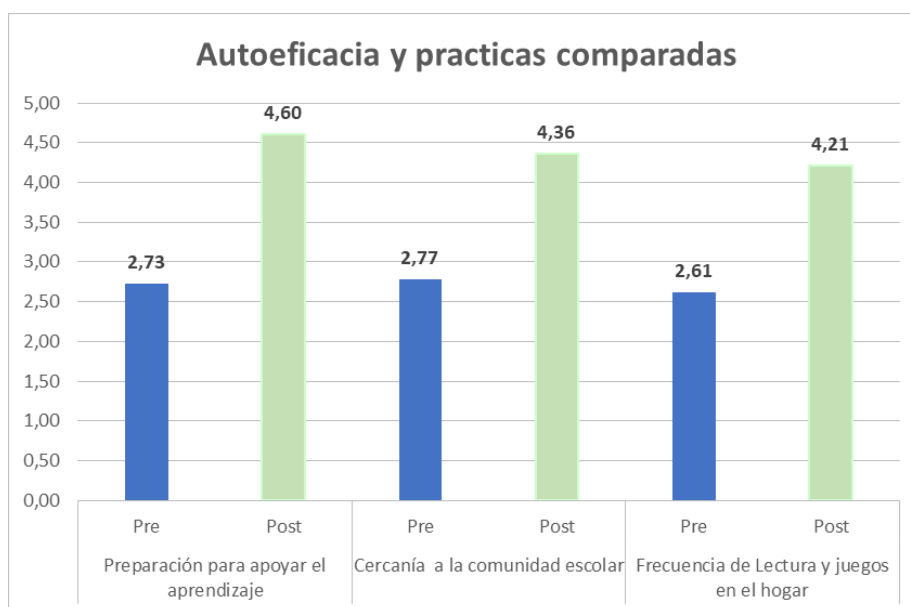


En promedio, el 64% de los participantes que respondieron este cuestionario después de los talleres 2 y 7, reportaron leer 3 o más veces por semana con sus hijos e hijas. El 62% de ellos reportó realizar los juegos practicados en los talleres con sus hijos en el hogar. Estos resultados muestran que existe adherencia de los participantes a las prácticas realizadas en los talleres y que esta frecuencia, en relación a la lectura, es mayor que la reportada por

estudios nacionales previos, que muestran que en el 50% de los hogares chilenos los padres no leen cuentos a sus hijos/as (Strasser y Lissi, 2009).

Además el tiempo de duración de las actividades en el 60% de los casos fue superior a 20 minutos, lo que demuestra que se están propiciando tiempos de calidad en los hogares.

4) Cuestionario de autoeficacia y prácticas comparadas: Este cuestionario aporta evidencia de la percepción de cambio de los participantes en su preparación para apoyar los aprendizajes de sus hijos/as, es decir, en su autoeficacia parental; su cercanía a la comunidad escolar y la frecuencia de sus prácticas de lectura y juegos con su hijo/a, en el hogar.



Los resultados muestran un cambio positivo en la percepción comparada antes y después del programa en todos los aspectos evaluados. La preparación para apoyar el aprendizaje de sus hijos, que incluye conversar acerca de sus emociones y ayuda para regularlas, enseñarle jugando y leer y conversar acerca de un cuento, fue el aspecto en el que se reportaron mayores avances, lo que da cuenta de padres más empoderados al finalizar la intervención. Los resultados también muestran un cambio positivo en la percepción de su cercanía con otros apoderados y con el colegio y un aumento en las



prácticas de lectura y juegos con sus hijos, logrando el programa cambiar prácticas de interacción en los hogares.

- *Las diferencias pre/post en estos aspectos son positivas y significativas para el grupo de participantes en el programa.*

Luego de este año de implementación pudimos evidenciar el avance de las monitoras en sus estrategias para realizar los talleres y nos enfrentamos a 3 grandes desafíos para la continuidad de la implementación:

- *Mejorar la inscripción y la asistencia, poder buscar formas innovadoras que permitan mejorar la adherencia y el compromiso de los participantes.*
Consideramos que este año se realizó un gran trabajo en la formación de las monitoras, por lo que ahora es importante centrar los esfuerzos en mejorar los aspectos antes mencionados.
- *Otro desafío al que nos enfrentaremos es poder involucrar a más actores relevantes dentro de cada colegio para que puedan prestar apoyo a la monitora y lograr institucionalizar los talleres.*
- *Lograr un mayor involucramiento por parte del municipio.*

Testimonios de los participantes

"En lo personal, me ayudó a encontrar las palabras necesarias para compartir con mi hijo, a encontrar emociones y desarrollar más vínculo entre mi familia que también participaba de la actividad, pero lo que más me ayudó fue el material para desarrollar la actividad"

Dania Gutiérrez, mamá de Gian Pantoja, Liceo Ríos de Chile

"Experiencia muy enriquecedora, me siento mucho más preparada para poder hablar de temas más complejos con mi pequeño, ayudarlo con sus emociones y que pueda expresar lo que siente con más facilidad"

Jaqueline Riffo, mamá de Lucas Salazar, Escuela Ethel Henck de Grant



III. Reporte presupuestario del proyecto

4. Presupuesto total del proyecto

\$55.000.000 millones de pesos.

5. Presupuesto solicitado a fundación Angelini

\$27.000.000 millones de pesos.

6. Presupuesto solicitado a Angelini que fue ejecutado

\$27.000.000 millones de pesos.

7. % del presupuesto solicitado a Angelini que fue ejecutado

100% del presupuesto ejecutado.



8. Detalle de los gastos asociados a los recursos Angelini

Se adjunta planilla Excel con los gastos realizados para la correcta ejecución del proyecto, detallados en los mismos ítems del presupuesto presentado.

PRESUPUESTO IMPLEMENTACIÓN PROGRAMA ALMA - Penco 2024													
Ítems de Gastos	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total Ejecutado
RRHH	550.000	550.000	3.650.000	1.400.000	1.400.000	1.450.000	1.450.000	1.550.000	1.500.000	1.400.000	1.400.000	1.400.000	17.700.000
Coordinadora técnica y financiera	550.000	550.000	550.000	550.000	550.000	550.000	550.000	550.000	550.000	550.000	550.000	550.000	6.600.000
Coordinadora regional			600.000	500.000	500.000	500.000	500.000	500.000	600.000	500.000	500.000	500.000	5.200.000
Relatoras capacitaciones y mentorías			2.500.000	350.000	350.000	400.000	400.000	500.000	350.000	350.000	350.000	350.000	5.900.000
Gastos Operacionales	-	-	3.335.000	-	243.670	2.116.191	233.470	176.300	263.800	487.600	250.000	496.780	7.602.811
Cuentos infantiles						2.116.191							2.116.191
Materiales educativos para las familias participantes			2.800.000										2.800.000
Aplicación y análisis de evaluaciones			250.000							250.000	250.000	250.000	1.000.000
Visitas a terreno			285.000		243.670		233.470	176.300	263.800	237.600		246.780	1.686.620
Gastos Administrativos	-	-	627.500	487.000	-	374.200	98.700	356.672	-	-	-	-	1.944.072
Envío materiales y cuentas				487.000		163.200		151.300					801.500
Materiales de oficina			164.300				98.700						263.000
Insumos talleres			463.200			211.000		205.372					879.572
TOTAL	550.000	550.000	7.612.500	1.887.000	1.643.670	3.940.391	1.782.170	2.082.972	1.763.800	1.887.600	1.650.000	1.896.780	27.246.883