



Informe Final - Rendición Angelini

Informe de Avance N° 2

Fecha de envío: 31 de Diciembre

El presente informe da cuenta del avance técnico y presupuestario del proyecto Encontrémonos para Aprender, al 31 de Diciembre de 2024

I. Información del Proyecto

- a) Nombre organización: Casa del Encuentro / Fundación Santa Ana
- b) Nombre proyecto: Encontrémonos para Aprender
- c) Fecha de inicio del proyecto: 1 de Enero, 2024
- d) Fecha estimada de cierre del proyecto: 31 de Diciembre, 2024
- e) Fecha efectiva de término del proyecto: 31 de Diciembre, 2024

II. Reporte técnico del proyecto

1. Personas beneficiadas

Especifique cualitativamente las características de las personas o comunidades beneficiadas por el proyecto (tipo de beneficiario, edad, género, comuna, etc.), a la fecha de entrega del presente informe:

Niños y niñas

De los 171 niños y niñas asistentes registrados, un 53,8% son mujeres y un 46,2% hombres. Las edades de los niños y niñas fluctúan entre menos de un año a 11 años, siendo el promedio de 4,3 años, y las edades más prevalentes los 2 y los 4 años.

De los niños/as que ingresan la mayoría señala no tener un diagnóstico reportado por un profesional (62,6%), pero un porcentaje importante presenta algún tipo de diagnóstico indicado por un profesional, principalmente trastorno del lenguaje (19,3%), trastorno del espectro autista (11,1%), y trastorno por déficit atencional (7%)¹.

Más allá de las características diagnósticas, los cuidadores/as reportaron la frecuencia de ciertas conductas que pueden resultar difíciles en el desarrollo. Las áreas donde se reportan mayores dificultades refieren a la capacidad de los niños y niñas de mantener la atención en una sola actividad o juego y/o escuchar atentamente cuando se les habla y en la autorregulación emocional de los niños y niñas, esto es manifestar las emociones de manera intensa o desbordada o tener dificultades para calmarse ante situaciones frustrantes. En menor medida, se reportan dificultades en la socialización de los niños y niñas.

¹ Adicionalmente un 14,6% indica “otro diagnóstico” en esta pregunta de respuesta múltiple por lo que sus resultados suman más de 100%.



Cuidadore/as

El 93,8% de los cuidadores se identifica con el género femenino, mientras que solo el 6,2% con el masculino. La edad reportada de los/as cuidadores/as va de los 16 a los 71 años. La mayor proporción de cuidadores/as se encuentra en el rango de 30 a 39 años, con un promedio de 35,5 años. La gran mayoría de los participantes (91,5%) reside en La Pintana, mientras que las demás comunas tienen una representación mucho menor. Específicamente, un 3,2% de los encuestados vive en Puente Alto, un 1,6% en La Granja, un 1,6% en La Florida, y el resto en otras comunas; destacándose el carácter comunal del programa.

Respecto al nivel educativo de los cuidadores, la mayor proporción, un 32,3%, ha completado la educación media. Le sigue un 16,9% que reporta educación media incompleta y un 13,1% que ha completado un nivel universitario. Un 11,5% tiene estudios técnicos superiores completos, y un 6,9 incompletos. Es decir, la mayoría de los encuestados ha alcanzado al menos la educación media, con una representación significativa de educación universitaria y estudios técnicos.

En cuanto a las nacionalidades reportadas, la gran mayoría (90,7%) señala ser chileno/a, y, entre las otras nacionalidades mencionadas se encuentran un 3,1% de peruanos/as, 3,9% venezolano/as, 1,6% de colombiano/as y 1,6% de haitianos/as.

Respecto a los motivos por los cuales los cuidadores asisten junto a sus niños a CDE, destaca como la principal razón para asistir que el niño o niña juegue con otros niños, con un 91,1% de las menciones. La necesidad de apoyo profesional para el niño o niña se ubica en el segundo lugar con un 23,1%. Las necesidades del cuidador de compartir con otros adultos y de requerimiento de apoyo profesional se ubican en el tercer y cuarto lugar con un 18,3% y 10,1% de las menciones, respectivamente.

En resumen, la principal motivación para asistir a la Casa del Encuentro es promover la interacción social y el juego con otros niños, lo que refleja la importancia del desarrollo social en la infancia. Además, hay un reconocimiento de la necesidad de apoyo profesional tanto para los niños como para los cuidadores, subrayando el valor de estos espacios como recursos integrales de apoyo familiar y comunitario.

Casa del Encuentro, al ser un programa de prevención y de asistencia voluntaria, recibimos a cuidadores que si bien pueden presentar dificultades, la mayoría de los participantes dan cuenta de una actitud más bien positiva hacia la crianza y sus demandas. De todos modos, se presentan dificultades significativas en algunos ámbitos. Entre los cuidadores encuestados al ingreso del programa, se destaca que un 33,9% de los cuidadores señala que a veces se siente sobrepasado por las demandas de la crianza, un 25% experimentan con mayor o menor frecuencia el no sentirse apoyado/a o el angustiarse por las responsabilidades de la crianza. En menor medida, pero de todos modos un número



significativo de cuidadores, reporta dificultades en la habilidad de informarse o pedir ayuda cuando tiene algún problema en la crianza donde un 13,4% indica que nunca o casi nunca busca ayuda o información cuando no sabe cómo abordar los problemas con sus niños.

Profesionales y técnicos de la educación

Las cinco jornadas realizadas por la Casa del Encuentro en el marco del programa *Encontrémonos para Aprender* a profesionales de la educación y la salud tuvieron una asistencia total de 59 profesionales y técnicos con un promedio de poco más de 11 personas por sesión, 95% de ellas de sexo femenino. Todas tenían educación superior, predominando el nivel de educación técnica de nivel superior (47,6%) sobre el profesional universitario (42,2%).

Cabe destacar, que gradualmente hubo un aumento en la participación de técnicos. en la Jornada 4 (“Abordaje de Situaciones Difíciles con Apoderados”) la totalidad de las asistentes su máximo nivel educacional es técnico superior universitario

Los asistentes fueron todos de nacionalidad chilena.

Luego de la descripción cualitativa complete este cuadro de acuerdo con sus beneficiarios editando el ejemplo que aparece descrito en color azul e insertando las líneas requeridas de acuerdo con sus beneficiarios:

Casa del Encuentro	Beneficiarios directos			Tipo	Beneficiarios Indirectos			Tipo
	Totales	RM	Otro		Totales	RM	Otro	
	226	226		Niños y niñas de 0 a 10 años				
	220	220		Cuidadores y cuidadoras				
	59	59		Profesionales y técnicos de la educación				
	4	4		Establecimientos educativos				

2. Actividades realizadas

Copie o adjunte en Excel la Carta Gantt del proyecto con el nivel de avance de cada una de las actividades proyectadas.

Además, describa aquí brevemente todas las actividades del proyecto que fueron ejecutadas, desde el inicio hasta su término. De existir actividades presupuestadas que no se pudieron realizar adecuadamente, describa las razones de ello y las medidas que se tomaron para cumplir con los objetivos del proyecto.

Se adjunta como documento Anexo la Carta Gantt propuesta para este proyecto, indicando en amarillo todas las actividades ejecutadas. Sólo no se ha realizado la actividad “Reunión de cierre con las Directoras de los establecimientos educativos en alianza”, la cual se



trasladó para Enero por solicitud de los mismos establecimientos. Es importante destacar que esta reunión es sólo una instancia de cierre, que no afecta el curso regular del proyecto. La mayoría de las actividades se mantuvieron según lo planificado, a excepción de 2 instancias: Seminario General y Participación en Reuniones con educadoras. Ambas actividades se modificaron con autorización previa de Magdalena Palma en las reuniones de seguimiento, facilitando una mejor ejecución del proyecto en pos del cumplimiento de los objetivos.

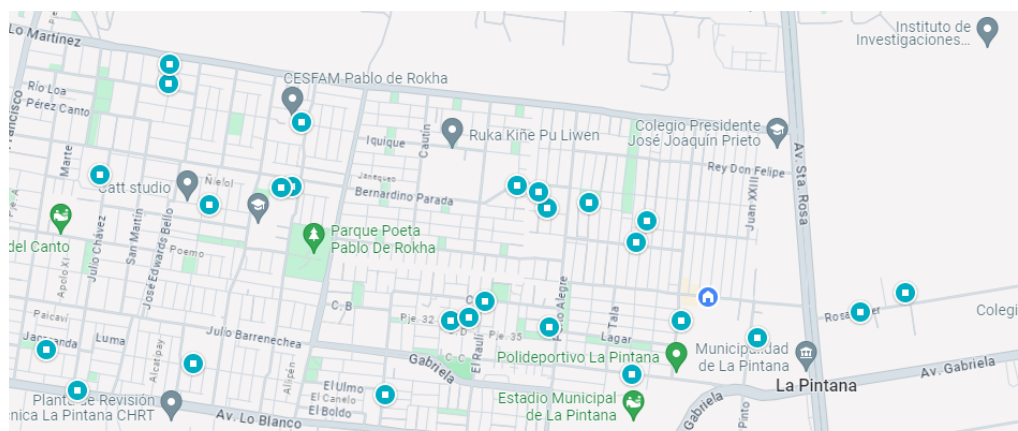
A continuación se detallan las actividades ejecutadas, con las modificaciones realizadas y aprendizajes de cada una de ellas.

a) Alianzas con establecimientos educativos

- **Alianzas con Establecimientos Educativos:** Se realizaron 4 alianzas de trabajo permanente con los Jardines Infantiles Antu Liwen, Lobito bueno, Rosario Chacon y Kipai-Antu, las cuales fueron fundamentales para promover la asistencia de niños y cuidadores al programa. Según la encuesta de ingreso al programa, uno de los aspectos relevantes para asistir a CDE tiene relación con la cercanía al hogar. En ese sentido, fue un aporte que los jardines en alianza fueran cercanos a nuestra sede.
- **Reunión de planificación:** Las alianzas de trabajo con jardines infantiles incluyeron un período de vinculación, definición de canales de comunicación formales y modos de difusión interna en cada jardín según sus necesidades y demandas. De todos modos, cabe destacar que fue gravitante en el proyecto mantener un vínculo cercano y de confianza con las Directora, más allá de las formalidades estipuladas en el convenio. Visitas esporádicas informales e invitaciones a conocer nuestra sede, permitieron generar un vínculo de confianza que sostuviera el trabajo colaborativo y facilitara la comunicación para las derivaciones y organización de las jornadas de reflexión.
- **Participación en reuniones de educadoras:** Debido a la buena acogida y comunicación fluida con las Directoras de los Jardines Infantiles, no fue necesario participar de reuniones directas con las educadoras para difundir el programa, aprovechándose esas horas de trabajo para fortalecer la difusión del programa en otras instituciones locales. Esto permitió establecer contacto con Directores y/o Coordinadores de Programas de Niñez de instituciones de salud (COSAM La Pintana, CESFAMs Pablo de Rokha, San Rafael, Flor Fernandez, Centro de Autismo Social y Chile crece contigo), 12 en instituciones escolares (jardín Kipai-Antu, jardín Antu-Liwen, jardín Atipiri, jardín Luz del Mañana, Colegio Victor Jara, jardín Rosario Chacón de Prat, jardín Millantún, Escuela Cedel Integración, jardín San Daniel, jardín Rayito de Sol, jardín Lobito Bueno y jardín Pablo de Rokha), 4 instituciones de protección de derechos a los niños, niñas y adolescentes (OPD La Pintana, PPF 24 Horas, Programa de Parentalidad Positiva Lazos, PRM CEPIJ La Granja 2), y 2

instituciones aliadas que trabajan con mujeres (Fundación Empeñe Mamá y Centro de la Mujer La Pintana).

Para fortalecer el trabajo de difusión territorial, a partir de datos ofrecidos por la OPD se realizó un mapa territorial de las instituciones más cercanas a Casa del Encuentro (se adjunta foto).



Gracias al trabajo territorial llevado a cabo, fue posible confirmar que La Pintana cuenta con pocas intervenciones de carácter preventivo en niñez temprana. Las salas de estimulación de los consultorios y sala RBC aparecen como únicas instancias terapéuticas disponibles para el grupo etario que trabajamos en Casa del Encuentro. Actualmente, ambos programas se encuentran con listas de espera, ubicándose CDE como un proyecto que apoya la cobertura de las necesidades de la niñez temprana en la comuna.

- **Charla psicoeducativa a apoderados:** Se realizaron 5 charlas psicoeducativas: 1 en cada jardín y 1 en Casa del Encuentro para todos los apoderados que quisieran conocer la sede. Estas charlas tenían por objetivo problematizar dificultades de la crianza que pudieran luego trabajarse en nuestro programa, promoviendo la asistencia a CDE. La realización de la última charla en CDE fue interesante ya que aumentó la comprensión del programa y facilitó la creación de un vínculo con el lugar. Cabe destacar, que varios de los apoderados que asistieron a estas charlas, luego fueron usuarios de nuestro programa.
- **Jornadas de Reflexión con Educadoras y Equipos:** El principal cambio que sufrió el proyecto a lo largo de su ejecución tuvo relación con esta actividad. Inicialmente se habían planificado sólo 2 Jornadas de Reflexión y debido al éxito de las primeras jornadas, se decidió aumentar a 5 Jornadas en total, eliminando el **Seminario General**.

Este cambio se produjo luego que se destacara en el informe intermedio de la Consultora ESAES el valor otorgado por los asistentes a la metodología de las Jornadas, que priorizaba las instancias de intercambio profesional y de reflexión conjunta de las prácticas educativas, por sobre la exposición teórica.

Esto era coincidente con lo reportado por las Directoras de cada Jardín Infantil, quienes declaraban la alta sobrecarga de las educadoras y técnicos, y lo complejo que es sostener el trabajo con niños sin espacios para reflexionar sobre su quehacer. Los estudios demuestran que la ausencia de espacios reflexivos en los contextos educativos aumentan las violencias de parte de los profesionales hacia los niños, empeora la salud mental de las educadoras e impacta en prácticas educativas poco sensible a las necesidades de los niños en el aula.

Ante este escenario, con autorización de Magdalena Palma se decidió modificar el plan inicial. Se eliminó el Seminario General, trasladándose recursos de equipamiento que ya no eran necesarios a un aumento de horas a los talleristas para la ejecución de las nuevas Jornadas. Además, se decidió que algunas de ellas se realizaran en los mismos establecimientos educativos facilitando la asistencia de las educadoras y técnicos.

Es importante destacar que a lo largo de la realización de las Jornadas se fue ajustando la metodología. Un punto de aprendizaje importante ocurrió en el Taller de Abordaje de situaciones difíciles con apoderados, en donde no se inició la Jornada con una exposición teórica por parte de los talleristas, sino que con una actividad participativa. La temática abordada generó puntos de desencuentros entre las asistentes, lo cual fue difícil de manejar en un tiempo acotado. Esto incidió que esta fuera la Jornada con menor valoración entre las 5, aunque de todos modos, conservó una buena evaluación (más detalles de los resultados de las Jornadas en el siguiente apartado).

Como aprendizaje, se decidió priorizar la una metodología reflexiva y de intercambio entre los asistentes en las Jornadas, pero conservando al inicio una breve exposición teórica que ofrezca lineamientos para la posterior discusión.

b) Intervención preventiva en Casa del Encuentro

- **Apertura del espacio de Casa del Encuentro:** Hasta a la fecha se han realizado 122 jornadas realizadas teniendo un total de 1320 visitas, las cuales se desglosan de la siguiente manera a la fecha: Marzo 107, Abril 161, Mayo 74 y Junio 126, Julio 187, Agosto 113, Septiembre 118, Octubre 173, Noviembre 165 y Diciembre 96. Cabe mencionar que en Mayo la intervención con usuarios/as se vio interrumpida durante dos semanas a propósito de los trabajos en suelo para la plantación de un bosque



nativo realizado en alianza con Fundación Bosko. Además, las lluvias dificultaron el acceso y el aumento de los virus respiratorios disminuyeron asistencia a la fundación.

Este tiempo fue utilizado por el equipo para realizar difusión y vinculación con el territorio, sin embargo, impactó en el número de beneficiarios y visitas de esos meses.

Las condiciones climáticas y sanitarias suponen un desafío permanente para el programa que pone en el centro el encuentro como eje de intervención. Esto supone salir del hogar y arreglarselas con enfermedades que suelen prevenirse en primera infancia.

Para mitigar estas dificultades, las actividades territoriales de carácter novedoso y convocante son fundamentales para revincularnos con los beneficiarios que han dejado de asistir y promover el ingreso de nuevos niños y cuidadores, Con la llegada de la primavera, el buen tiempo y disminución de los virus de invierno, automáticamente incidió en un aumento mensual del número de beneficiarios.

- **Reuniones de revisión de procesos diarios:** 122 reuniones de equipo posterior a la intervención realizada en Casa del encuentro con el objetivo de discutir colectiva e interdisciplinariamente los casos que asistieron a jornada ese día, proponiendo intervenciones Estas reuniones de revisión de procesos diarios fueron monitoreadas por la Coordinadora del Proyecto y Director Clínico garantizando la correcta ejecución del programa.
- **Reuniones clínicas de equipo semanales:** Durante el proyecto se llevaron a cabo todas las reuniones clínicas planificadas, destinadas a abordar dificultades, realizar el seguimiento de casos y evaluar las intervenciones realizadas. Estas reuniones fueron lideradas por la Coordinadora del Proyecto, quien, en conjunto con el Director Clínico, apoyó la resolución de dificultades en casos complejos y promovió el aprendizaje colectivo dentro del equipo.
Adicionalmente, se contó con la participación mensual de un Supervisor Externo experto en temáticas de niñez y crianza. La inclusión de esta supervisión externa fue altamente valorada por el equipo, ya que su perspectiva, al no estar directamente vinculada a la institución ni a las intervenciones, aportó una visión objetiva y enriquecedora. Este espacio favoreció el análisis reflexivo y la mejora continua de las estrategias de intervención, consolidando un enfoque centrado en las necesidades de los beneficiarios.



- **Participación en Red Local de Niñez y Juventud:** Participación mensual de las reuniones de la Rij comunal (5 reuniones) y a una de la red Chile crece. Estas reuniones fueron fundamentales para garantizar una difusión continua de Casa del Encuentro entre las instituciones de la red, y generar alianzas de trabajo que apoyaran la derivación y seguimientos de casos.
- **Operativo de Preventivo de Salud:** Organizado en conjunto con la Universidad Andrés Bello, se ofrecieron prestaciones de medicina preventiva, limpieza dental, servicios de apoyo psicosocial, y atención veterinaria preventiva. El propósito de esta actividad fue facilitar a las familias que asisten a CDE y a la comunidad el acceso a prestaciones que cuentan con baja cobertura en la comuna, aumentando el sentido de pertenencia a la Fundación y con ello promover su asistencia al programa. Se realizó el sábado 5 de Octubre impactando a alrededor de 200 beneficiarios.
- **Actividades Territoriales:** Las actividades territoriales tiene el propósito de aumentar el sentido de pertenencia de los beneficiarios al programa, a través de la organización de actividades de manera colectiva; y difundir la CDE a nuevos niños y cuidadores. Se ejecutaron 4 actividades territoriales altamente valoradas:
 - Plantación comunitaria del bosque: El sábado 18 de Mayo se realizó una actividad comunitaria para plantar el bosque Miyawaki de Casa del Encuentro, el cual pudo ejecutarse gracias a los aportes de Fundación Bosko y SuGi Project. A esta plantación asistieron más de 80 niños, niñas, cuidadores y vecinos; también asistieron representantes de organizaciones con las que tenemos alianza o hemos trabajado como Fundación Olivo y el Instituto de Políticas Públicas de la UNAB. La actividad contempló la plantación del bosque, un almuerzo comunitario gracias a los aportes de Lucchetti y una actividad artístico cultural realizada por la Compañía Aranwa, quienes realizaron una experiencia sensorial de bosque inmersivo. Lo anterior tuvo un triple objetivo, plantar el bosque, aumentar el sentido de pertenencia y cuidado hacia el espacio, y difundir el trabajo de Casa del Encuentro en el barrio.
 - Semana de vacaciones de invierno: El cierre de los espacios educativos tales como colegios y jardines infantiles propicia que los cuidadores busquen espacios donde los niños y niñas puedan socializar y estar durante las tardes, fuera del hogar. En este marco, la CDE ofrece una semana de diversas actividades atractivas para las niñas, tales como cocinar, juegos tradicionales, disfraces y convivencias. Cabe destacar que el funcionamiento cotidiano de la CDE no incluye ni actividades ni talleres, por lo que estas instancias constituyen momentos de excepción al funcionamiento diario, que promueven tanto el sentido de pertenencia al lugar como la difusión para nuevos usuarios. Dichas actividades son altamente valoradas por la



población usuaria, la cual explicita la escasez de espacios de socialización para la niñez temprana en la comuna.

- Concierto participativo : Durante este año mantuvimos diálogo con la fundación “Creando Inclusión”, alianza que concluyó en un concierto en la CDE con asistentes de ambos proyectos. Se generó una instancia participativa y de encuentro entre niñeces de diversas edades que a través de la comprensión de ciertas señas posibilitaron la creación de piezas musicales.
- Semana de navidad: En vísperas de la navidad llevamos a cabo diferentes actividades navideñas en la Casa del encuentro junto a niños/as y cuidadores, como armar el árbol de navidad, preparación de galletas, creación y decoración de adornos y convivencias. Cabe destacar que esta iniciativa fue propuesta por los y las usuarias de la fundación, principalmente cuidadores/as.
- **Aplicación mensual del Instrumento de Medición construido por consultora ESAES:**
Se aplicaron 171 cuestionarios de ingreso y 73 cuestionarios de seguimiento. Además se aplicaron 11 cuestionarios a niños/as que asistían desde el 2023.
Fue fundamental para la ejecución de esta actividad incorporar como responsable fijo de su aplicación a nuestra técnico en trabajo social. En el punto “**Análisis de factores que influyeron en el logro o no logro de los objetivos**”, se detallan las dificultades presentadas y medidas de mitigación.
-

3. Resultados obtenidos

- *Describe los resultados obtenidos producto de la ejecución del proyecto, para cada uno de los objetivos del proyecto (general y específicos). Incluya los indicadores planteados en la formulación del proyecto y otros que se hayan elaborado a lo largo de la ejecución, para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos.*

Resultados obtenidos en niños y niñas

Los resultados se obtuvieron a partir de una encuesta realizada en la 4ta visita a Casa del Encuentro, realizándose 73 encuestas. Si bien el número de niños/as que llegaron a la 4ta visita fue mayor (83) el enlentecimiento de nuestra aplicación de encuestas e imprevistos



dificultaron la toma total. De todos modos, una aplicación de 73 cuestionarios post-intervención es un número significativo que permite dar cuenta de los resultados del programa.

Se concluye que los/as cuidadores/as reportan mejoras importantes en todos los indicadores consultados. En el caso de los niños y niñas que completan la **cuarta visita**, luego de participar en el programa de la Casa del Encuentro **los/as cuidadores reportan importantes mejoras**, principalmente respecto del proceso de socialización: un 79,4% de los los/as niños y niñas mejoró mucho o bastante respecto de su capacidad de estar sin su cuidador principal. Asimismo, se da cuenta que un 76,7% de los niños y niñas ha mejorado mucho o bastante en su capacidad de no ponerse ansioso/a, irritable o sensible cuando se reencuentra con su cuidador/a principal luego de que otras personas lo/a cuiden. Por último, un 72,6% de los niños ha mejorado mucho o bastante su capacidad para estar o jugar con otros niño/as. En el área de autorregulación emocional, si bien se reportan mejoras sobre el 60% de los casos, aún hay un espacio de mejora. Donde se observan menos avances, es en la capacidad de niños y niñas de mantener la atención en una actividad o juego y/o escuchar atentamente, donde se señala que el 57,5% ha mejorado mucho o bastante.

Resultados obtenidos en los cuidadore/as

Con los cuestionarios aplicados a los/as cuidadores, además de medir avances en su **capacidad sensible y reflexiva**, se evaluó su **autoeficacia parental** y el **apoyo social percibido** en la crianza.

La **capacidad sensible y reflexiva** se evaluó en 3 aspectos: bienestar parental, empatía y capacidad reflexiva. En cuanto al **bienestar parental** se observan mejoras alrededor del 80% en todos los indicadores. La mayor mejora reportada es en la satisfacción con el rol de mamá/papá o abuelo/a, donde un 83,5% señala que ha mejorado mucho o bastante. En **empatía**, los/as cuidadores también reportan mejoras sobre 90% en todas las habilidades (como poner atención a las necesidades de su niño/a, su capacidad de reconocer sus emociones, entre otras). En **capacidad reflexiva**, los cuidadores/as también indican sobre el 87% en todas sus habilidades, principalmente en la capacidad de reflexionar sobre cómo sus palabras y acciones afectan al niño/a luego de un episodio difícil (97,2% reporta haber mejorado mucho o bastante).

En **autoeficacia parental**, esto es las creencias de los cuidadores/as sobre su capacidad para desempeñar efectivamente su rol y manejar adecuadamente las situaciones relacionadas con la crianza, se reportan mejoras importantes (sobre 85% ha mejorado mucho o bastante), principalmente en la seguridad para tomar decisiones en la crianza.



Por último, en el caso del **apoyo social percibido**, si bien se observan mejoras principalmente en aspectos relacionados con sentirse acompañado/a, aprender a pedir ayuda y tener acceso a personas que puedan dar consejo, aparecen como desafíos el contar con amigos o familiares para ayudar en tareas de crianza y el uso de servicios de la comuna relacionados con la crianza.

Resultados en niños, niñas y cuidadores que asisten desde el 2023

A partir del mes de Octubre se comenzó a implementar de manera exploratoria un cuestionario dirigido a beneficiarios que asistían desde 2023, con el objetivo de evaluar los resultados obtenidos en este grupo de niños, niñas y cuidadores. Inicialmente, el proyecto contaba únicamente con cuestionarios diseñados para evaluar a los niños ingresados en 2024, lo que dificultaba la verificación de resultados en aquellos beneficiarios que habían iniciado su participación antes del inicio del proyecto y continuaron asistiendo este año.

Dado que el cuestionario fue implementado en una etapa avanzada del proyecto, la muestra fue limitada a solo 11 participantes, aunque en 2024 se contó con aproximadamente 55 beneficiarios provenientes del año anterior. A pesar de este alcance reducido, los resultados obtenidos proporcionan información valiosa y aportan una base interesante para reflexionar sobre el impacto sostenido de las intervenciones en este grupo de beneficiarios.

En el caso de los niños y niñas, la mayor mejora se observa en la **capacidad de estar sin su cuidador principal**. En cuanto a la experiencia de los cuidadores/as, reportan mejoras en su bienestar parental principalmente en su **capacidad de manejar situaciones difíciles con los niño/as**, en la **empatía** se destaca la **capacidad para ponerse en el lugar de los niño/as, y en capacidad reflexiva**, es donde se observan las mayores mejoras. En autoeficacia parental, todos/as reportan mejoras (mucho o bastante) en la **confianza en su capacidad para resolver problemas que surgen en la crianza**. En apoyo social percibido, las mayores mejoras se dan en los ítems relacionados con la **sensación de sentirse apoyado y tener acceso a consejos**, y los mayores desafíos en contar con familiares y amigos en la crianza y en usar los servicios de la comuna.

Resultados en técnicos y profesionales de la educación

Los temas de las jornadas tuvieron una fuerte valoración por los profesionales/técnicos asistentes. En promedio el 75,2% de los asistentes considera que estos temas son “extremadamente importantes” y otro 24,8% los ve como “muy importantes”, no existiendo nadie que les asigne poca o ninguna importancia².

² Este promedio de importancia asignada en la calificación “extremadamente importante” subiría a 87,8% si no se considerara la 4^a jornada que es la única donde esa calificación tiene un porcentaje menor (25%).

Respecto al conocimiento que tenían los asistentes de los temas a tratar por las jornadas antes de estas, una minoría (23,6%) afirma que tenía un conocimiento previo amplio, un 41,8% señala que poseía un buen conocimiento y un 30% reconoce un conocimiento básico. Estos niveles varían por jornada siendo la 1^{ra}, “Diagnóstico del espectro autista”, donde se registra el menor nivel de conocimiento (solo 6% dicen tener conocimiento amplio) y el mayor corresponde a la 3^{ra} Jornada, “Desarrollo del vínculo y la comunicación en niñas y niños” (50% dicen tener dicho nivel de conocimiento).

Luego de realizar las jornadas los participantes tienen una evaluación positiva del aprendizaje logrado pues en una escala de 1 a 10 donde 1 es “nada” y 10 “muchísimo” el 78,2% declara los valores 10, 9 y 8, no habiendo en ese juicio mayores diferencias entre las jornadas.

En lo tocante a la evaluación que los asistentes hacen de los expositores y la metodología de las jornadas, esta es muy positiva. Los expositores son evaluados con un promedio de 6,45 en una escala de 1 a 7, e interrogados los asistentes sobre el logro de características metodológicas positivas como dinamismo en las presentaciones, adecuada combinación de teoría y práctica, participación activa de asistentes y generación de un ambiente de confianza, un 84,4% dice que ello fue plenamente logrado. Un indicador del grado de satisfacción con las actividades en la que las personas participan es si recomendarían estas para sus pares y si asistirían a ellas en el futuro. En el gráfico 107 se puede ver que las jornadas 1 (El Diagnóstico del Espectro Autista) y 2 (El Malestar en niños y niñas; vínculo y psicopatología) presentan similar nivel de valoración pues un poco más de 80% de los asistentes declaran que es muy probable que la recomendarían a sus pares. Este porcentaje sube a la totalidad de los asistentes en las Jornadas 3 (Desarrollo del Vínculo y la Comunicación en Niños y Niñas) y 5 (Abordaje con Cuidadores: Niños y Niñas como portavoces del Malestar Familiar).

Esta muy positiva valoración de las jornadas tiene un punto de inflexión en la Jornada 4 (Abordaje de Situaciones Difíciles con Apoderados) en la que el promedio de la más alta evaluación (“muy probable”) que es 92% en las cuatro jornadas ya mencionadas cae a la mitad, pues solo 45,5% recomendarían esta jornada 4 con la más alta probabilidad. Similar diferenciación se presenta al preguntar por la probabilidad de asistencia futura a jornadas de este tipo. En las jornadas 1, 3 y 5 contestan que ello es muy probable más del 90% de los asistentes. Un poco menor, pero aún muy positivo es el 77% que así contesta en la jornada 2 (El Malestar en niños y niñas; vínculo y psicopatología). En cambio, en la Jornada 4 (Abordaje de Situaciones Difíciles con Apoderados) ese porcentaje de respuestas desciende a 55%.

Conclusiones de Consultora ESAES a partir del análisis de Resultados

La Consultora ESAES en su informe final de resultados concluye que el programa *Encontrémonos para Aprender* de la Casa del Encuentro **demuestra ser una iniciativa efectiva para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas/as y el fortalecimiento de habilidades parentales**: en el caso de los niños y niñas las principales mejoras se observan en el proceso de socialización, aspecto clave abordado por el programa. En el caso de lo/as cuidadores/as, en tanto, se observan mejoras importantes en todas las habilidades de la capacidad sensible y reflexiva. La satisfacción en el rol de mamá/papá o abuelo/a, la capacidad para manejar situaciones difíciles, la atención a las necesidades de los niños/as y su capacidad de reconocer sus emociones, así como la capacidad de reflexionar sobre como sus actuaciones afectan a los niños y niñas son algunas de las que destacan los propios cuidadores/as. En la autoeficacia parental se reportan mejoras en todas las áreas, pero destaca la seguridad para tomar decisiones sobre crianza. Por último, en el apoyo social percibido los cuidadores/as perciben mejoras importantes en aspectos relacionados con pedir ayuda y sentirse apoyado (p.96, Informe Final de Resultados, Consultora ESAES)

En cuanto a las actividades de formación profesional, Consultora ESAES concluye que fueron realizadas exitosamente pues los temas que las jornadas trataron, la evaluación de los expositores la metodología utilizada y los aprendizajes realizados obtienen en general excelentes evaluaciones prácticamente al tope de la escala, mientras un muy alto porcentaje declara que recomendaría las actividades y volvería a asistir a ellas en el futuro. **Con ello el objetivo del programa *Encontrémonos para Aprender* de ampliar la cobertura e impacto de la Casa del Encuentro desarrollando instancias de capacitación y talleres a profesionales de la educación y la salud en temáticas relativas al desarrollo socioemocional de niños y niñas se aprecia como exitosamente realizado.** (p.100, Informe Final de Resultados, Consultora ESAES)

4. Reporte final de indicadores

Formule sus indicadores usando este formato. Idealmente incorpore indicadores de proceso y de resultado.

INDICADORES DE RESULTADOS

- *Incluya un análisis de los factores que, a su juicio, influyeron en el logro o no logro de cada uno de los objetivos, y mencione las acciones que debieran tomarse para potenciar el logro de los objetivos en una futura aplicación del proyecto.*
- *Incluya resultados no deseados que haya podido tener el proyecto, las medidas de mitigación que se tomaron para evitarlos o minimizar su impacto y la efectividad de dichas medidas.*



Todos los indicadores de proceso y de resultados propuestos para este proyecto se cumplieron de acuerdo con lo planificado. A continuación, se analizan los factores que influyeron y dificultaron el logro de los objetivos, se reportan resultados no deseados y medidas de mitigación, y se detallan los logros alcanzados, respaldados con las tablas correspondientes.

1. **Análisis de factores que influyeron en el logro o no logro de los objetivos:**

- **Flexibilidad del equipo de Casa del Encuentro y de Fundación Angelini:** Tanto Fundación Angelini como el equipo de Casa del Encuentro demostraron una notable flexibilidad para ajustar las intervenciones a las necesidades de los beneficiarios y hacer los cambios presupuestarios necesarios para su ejecución. Esto fue particularmente relevante en las Jornadas de Reflexión, actividad que requirió mayores ajustes y exploraciones metodológicas para responder a las necesidades detectadas, lo que fortaleció su impacto.
- **Experiencia previa en el territorio:** La intervención se apoyó en la experiencia acumulada del equipo en la comuna, lo cual permitió implementar actividades ya conocidas de manera eficiente y explorar nuevas iniciativas con éxito. El aprendizaje obtenido de estas actividades enriqueció el desarrollo del proyecto.
- **Medición y monitoreo continuo:** Los cuestionarios desarrollados por la Consultora ESAES y el análisis de sus resultados, fueron fundamentales para identificar áreas de mejora y realizar ajustes oportunos durante la ejecución del proyecto, garantizando el cumplimiento de los indicadores.
- **Alianzas estratégicas con jardines infantiles:** La colaboración con jardines cercanos a Casa del Encuentro fue clave para aumentar la cobertura e impacto del programa. Estas alianzas facilitaron la asistencia de beneficiarios y posicionaron al proyecto como un recurso esencial en el territorio.
- **Dificultades en la aplicación de cuestionarios:** Si bien se llegó al 100% de las metas propuestas, consideramos que los porcentajes de logro hubiesen sido mayores si hubiésemos conseguido encuestar a todos nuestros beneficiarios. Los porcentajes indicados en la tabla son los que se obtuvieron a partir de los medios de verificación propuestos, considerando como “no logrados” los niños no encuestados. Los motivos de estas dificultades fueron los siguientes:

- **Falta de un responsable fijo para aplicación de cuestionarios al inicio del proyecto:** Inicialmente todos los profesionales tenían la responsabilidad de aplicar cuestionarios. Sin embargo, el ritmo de las actividades impedía que contaran con el tiempo necesario para su aplicación, y más bien interrumpía la intervención que llevaban en curso. Esto se resolvió en Mayo, asignando a la Técnico en Trabajo Social la tarea exclusiva de aplicar los cuestionarios durante las jornadas.
- **Problemas técnicos con la plataforma:** A medida que creció la base de datos, la plataforma utilizada para registrar la información se enlenteció, ocasionando que algunos formularios no se guardaran correctamente.
- **Inicio tardío de cuestionarios para usuarios de 2023:** Aunque el cuestionario de seguimiento para estos beneficiarios fue fundamental para evaluar logros, su aplicación comenzó en Octubre, dejando a algunos niños sin evaluar.

A pesar de estas limitaciones, se lograron aplicar 84 cuestionarios de seguimiento, alcanzando los verificadores de logro propuestos. Al no contar con los medios de verificación para evaluar a los niños que no fueron encuestados, estos quedaron en nuestras estadísticas como casos sin resultados positivos, disminuyendo nuestros porcentajes de logro. Consideramos que, de haberse evaluado a todos los beneficiarios, el porcentaje de logro habría sido mayor, ya que el 100% de los beneficiarios medidos obtuvieron resultados positivos luego de su asistencia regular a CDE. Un desafío para el año 2025 es mejorar nuestra plataforma de estadísticas, monitoreo y seguimiento.

2. Resultados no deseados, medidas de mitigación y efectividad de las mismas:

Varios de estos puntos ya se mencionaron previamente al describir las actividades, pero se volverán a destacar en este apartado según lo solicitado.

- **Impacto de las condiciones climáticas y sanitarias:** Durante mayo, las lluvias, trabajos en suelo y el aumento de enfermedades respiratorias disminuyeron la asistencia de beneficiarios.
 - **Medidas de mitigación:** Se fortalecieron las actividades de difusión y vinculación territorial, lo que permitió recuperar la asistencia en los meses posteriores.
- **Desafíos en las Jornadas de Reflexión:** La metodología participativa inicial de la cuarta jornada generó dificultades entre los asistentes, afectando su valoración.



- **Medidas de mitigación:** Se ajustó la metodología, incorporando una breve exposición teórica al inicio de las sesiones, lo que mejoró la experiencia en las jornadas siguientes.

3. Indicadores de Proceso y Resultados:

Logros destacados:

- 100% de los indicadores de proceso y de resultados cumplidos
- Asistencia a Casa del Encuentro: 226 niños y niñas, indicador de proceso con un logro de 188%
- Asistencia a jornadas de reflexión: 59 profesionales y técnicos asistieron a las actividades de formación, superando ampliamente la meta con un 118% de logro.
- Desarrollo de nuevos conocimientos en equipos educativos: El 92% de los participantes percibió mejoras en sus conocimientos y herramientas para el trabajo con niñas y niños, superando la meta del 75%.

En conjunto, los indicadores muestran el éxito del proyecto en términos de impacto y cobertura, destacando la importancia de la flexibilidad, la experiencia territorial y el monitoreo continuo para el logro de los objetivos.

A continuación se muestran las tablas de indicadores con sus respectivas metas y logros.

Indicadores de Proceso

Nombre indicador	Descripción	Forma cálculo	Meta	Logro	Medio verificación
Alianzas establecidas con jardines infantiles	4 alianzas de trabajo colaborativo traducidas en convenios	(Número de alianzas establecidas*100)/ 4	100% de las alianzas establecidas	100%	Convenios firmados por ambas partes

Asistencia a Casa del Encuentro	226 niños y niñas asisten a Casa del Encuentro desde marzo 2024 hasta la fecha	(Número de niños asistentes*100)/120	188% de los niños y niñas asisten a CDE		Estadísticas de Asistencia
Frecuencias de Asistencia	84 niños y niñas asisten 3 o más veces de marzo a la fecha	(Nº de niños con frecuencia 3 o + * 100/120)	60 % de los niños y niñas asisten 3 o más veces a Cde	70% (n=84)	Estadísticas de asistencia Cuestionario 2
Asistencia a jornadas de reflexión	59 profesionales y técnicos de la educación asistentes a las jornadas	(Número de educadoras y técnicos asistentes*100/50)	70% de educadoras y técnicos asisten a las actividades de formación	118%	Registro de Asistencia

Indicadores de Resultados

Nombre indicador	Descripción del Resultado	Forma cálculo	Meta	Nivel de logro	Medio verificación
Desarrollo de la autonomía en niños y niñas	Niños y niñas desarrollan competencias para la autonomía en áreas relativas al desarrollo del lenguaje y psicomotriciad, autorregulación y/o socialización	(N° de cuidadores que reportan un efecto positivo de la intervención en su niño/a en al menos una de lo áreas relativas a las competencias para la autonomía* 100) / 120	70% de los cuidadores reporta un efecto positivo de la intervención en su niño/a impactando al menos una de las áreas relativas a competencias para la autonomía	70% (n=84)	Cuestionario Consultora ESAES
Desarrollo de capacidad sensible y reflexiva en los cuidadores	Cuidadores disminuyeron las angustias asociada a la crianza y/o comprenden las conductas y/o actitudes de su hijo , favoreciendo un abordaje sensible y reflexivo en la crianza	(N° de cuidadores que reportan un efecto positivo de la intervención disminuyendo las angustias de la crianza y/o aumentando la comprensión de su hijo* 100) / 120	70% de los cuidadores reporta un efecto positivo de la intervención impactando en al menos una de las áreas relativas a la capacidad sensible y reflexiva	70% (n=84)	Cuestionario Consultora ESAES
Desarrollo de nuevos conocimientos	Educadoras de párvulos y técnicos perciben que	(Equipos educativos que reportan	75% de los equipos educativos,	92% (n=46)	Cuestionario Consultora ESAES



y herramientas en profesionales y/o técnicos de la educación	cuentan con nuevos conocimientos y herramientas para el trabajo con niñas y niñas en temáticas relativas a la salud mental y desarrollo socioemocional.	nuevos conocimientos y herramientas *100)/50	educadoras de párvulos y técnicos asistentes a las capacitaciones perciben que cuentan con nuevos conocimientos y/o herramientas para el trabajo con niños y niñas		
--	---	--	--	--	--



III. Reporte presupuestario del proyecto

4. Presupuesto total del proyecto

\$ 41.806.704

Presupuesto solicitado a fundación Angelini

\$ 27.000.000

Presupuesto solicitado a Angelini que fue ejecutado

\$27.000.000

5. % del presupuesto solicitado a Angelini que fue ejecutado:

100%

6. Detalle de los gastos asociados a los recursos Angelini

Copie o adjunte una planilla Excel, con el detalle de gastos asociados a los recursos Angelini. Esta planilla debe ser consistente con el presupuesto presentado en la postulación. De no ser así, incluya una justificación de las diferencias en el texto del presente informe.

A lo largo de la ejecución del proyecto, se mantuvo el valor total del presupuesto aprobado inicialmente. Sin embargo, se realizaron ajustes en algunos ítems para responder de manera óptima a las características y necesidades de los beneficiarios, según la evolución del proyecto.

Como fue reportado en el informe de avance, se llevaron a cabo modificaciones en la compra de materiales. El principal ajuste fue el reemplazo de la "Casa de Madera para el exterior", valorada en \$1.757.160 según el presupuesto inicial, la cual finalmente fue financiada por el SuGi Project como parte del equipamiento del Bosque. Estos recursos fueron redistribuidos, con autorización de Magdalena Palma, en dos nuevos ítems:

1. **Aumento de horas para talleristas:** Este ajuste permitió cubrir las Jornadas de Reflexión, que no estaban consideradas en el presupuesto inicial.
2. **Construcción y análisis de cuestionarios:** Se contrataron los servicios de la Consultora ESAES para desarrollar herramientas de seguimiento dirigidas a los usuarios de 2023.

La redistribución de recursos se reflejó de la siguiente manera:

- En **RRHH**, se había solicitado a Fundación Angelini inicialmente \$16.950.000, pero finalmente se gastaron \$17.450.000.
- En **Evaluación del proyecto**, se había solicitado \$4.600.000, y se utilizaron \$5.796.080.
- En **Materiales**, se habían solicitado \$5.418.000, y se utilizaron \$3.753.920.



Todos estos cambios ajustaron el presupuesto por ítem, pero se mantuvo el valor total presupuestado. La justificación de estos ajustes se encuentra alineada con los objetivos generales del proyecto, asegurando un uso eficiente y adecuado de los recursos para maximizar el impacto en los beneficiarios.

Adicionalmente, se adjunta la planilla Excel con el detalle de gastos actualizados, reflejando estas modificaciones.

Nombre representante legal: Ignacia O'Shea Cox

RUT del representante legal: 15.363.590-0

Firma del representante legal: M. Ignacia O'Shea Cox.