



Informe de Avance
Rendición Fondo Apertura
Fundación Angelini

Informe de Avance N° 1

Fecha de envío: 28/06/2024

El presente informe da cuenta del avance técnico y presupuestario del proyecto Biblioteca Tutorizada, al 28/06 de 2024.

I. Información del Proyecto

- a) Nombre organización: Fundación 99
- b) Nombre proyecto: Biblioteca Tutorizada
- c) Fecha de inicio del proyecto: Enero 2024
- d) Fecha estimada de cierre del proyecto: Diciembre 2024

II. Avance técnico del proyecto

1. Personas beneficiadas a la fecha

Especifique cualitativamente las características de las personas o comunidades beneficiadas por el proyecto (tipo de beneficiario, edad, género, comuna, etc.), a la fecha de entrega del presente informe:

Biblioteca Tutorizada es un proyecto que busca **fortalecer la habilidad de comprensión lectora y la motivación por la lectura en estudiantes entre 3º y 6º básico** en la provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos.

El objetivo general del proyecto es **disminuir el rezago lector en estudiantes entre 3º y 6º básico**, de **cuatro escuelas** que se ubican en contexto rural en la provincia de Llanquihue, involucrando a toda la comunidad educativa como tutores/as voluntarios de las sesiones presenciales de reforzamiento, y promoviendo la interacción de las y los estudiantes a través de la modalidad "Grupo Interactivo".

De dicho propósito, surgen los siguientes objetivos específicos:

- 1. Mejorar los **resultados de aprendizaje** en comprensión lectora de estudiantes entre 3º y 6º básico.
- 2. Promover la **motivación** lectora en estudiantes entre 3º y 6º básico.



Así, en biblioteca tutorizada, participan 183 estudiantes de cuatro escuelas seleccionadas por el sostenedor (SLEP Llanquihue). Estas son:

- Escuela Rural El Melí, de Los Muermos
- Escuela Rural Epson de Ensenada, de Puerto Varas
- Escuela Bernardo Philippi, de Frutillar.
- Escuela Rural Colegual, de Llanquihue.

Tabla n°1: Distribución del número de estudiantes, según curso y establecimiento

Escuelas	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico	Total
Escuela rural El Meli, Los Muermos	-	23	11	-	34
Escuela rural Epson de Ensenada, Puerto Varas.	25	24	-	-	49
Escuela Bernardo Philippi, Frutillar.	35	35	-	-	70
Escuela rural Colegual, Llanquihue	8	9	8	5	30
Total	61	90	19	5	183

Tabla n°2: Tipo y total de beneficiarios directos

Fundación 99	Beneficiarios directos Totales	Tipo	Beneficiarios directos Totales	Tipo
	183	Estudiantes		
	8	Directores/as y UTP		
	8	Docentes		



2. Actividades realizadas a la fecha

Copie o adjunte en Excel la Carta Gantt del proyecto con el nivel de avance de cada una de las actividades proyectadas al inicio.

 CartaGantt_BT Angelini (1).xlsx

Además, describa aquí brevemente las actividades del proyecto que se han ejecutado a la fecha. De existir actividades presupuestadas que no han podido realizarse adecuadamente, describa las razones de ello y las medidas que ha tomado la organización para hacerse cargo de esta situación.

I. Tutorías:

La actividad central del proyecto, es el desarrollo de las tutorías de fomento lector. Mediante estas, se pretende trabajar de manera lo más personalizada posible con las y los estudiantes beneficiarios.

En las tutorías, se trabaja mediante la metodología de Grupo Interactivo. Esta se refiere a la formación de estudiantes en grupos de 4 o 5 integrantes, procurando formar grupos heterogéneos. Cada uno de estos grupos es liderado por un Tutor voluntario quien modera una actividad por unos 10-15 minutos. Luego de cada actividad se realiza un cambio de estación, por lo que los estudiantes van rotando y enfrentándose a diversas actividades. Dichos tutores son previamente formados por quien lidera el proyecto y acompañan a sus tutorados en grupos que no exceden los 4/5 estudiantes por cada tutor.

De esta forma, durante **45 a 90 minutos quincenales, sucede el reforzamiento y/o la participación en actividades** que ayuden a promover la comprensión y goce lector. Cada encuentro comienza con una actividad de activación, para fortalecer el vínculo tutor-estudiante y aumentar la motivación de las/os estudiantes por la lectura.

Tabla n°3: Cantidad de tutorías realizadas por escuela y tipo de tutores involucrados

Escuelas	Tutorías Realizadas	Tutores
Escuela rural El Meli, Los Muermos	7	Equipo F99 y Docentes
Escuela rural Colegual, Llanquihue	2	Equipo F99, Docentes y Tutores Colegio Puerto Varas
Escuela Bernardo Philippi, Frutillar.	5	Equipo F99, Docentes y Tutores Colegio Puerto Varas
Escuela rural Epon de Ensenada, Puerto Varas.	- *	- *

* En la sección “Dificultades” se explica el caso de la Escuela rural Epon de Ensenada.



II. Formación de tutores:

Hemos constatado que la integración de tutores o voluntarios (familiares, docentes o miembros de la comunidad educativa), **independiente de su nivel cultural**, contribuye a la implementación de tutorías de fomento lector, apoyando el objetivo de obtener mejores resultados en el área de la motivación y comprensión lectora. Es por esto que, una segunda actividad desarrollada, ha sido la coordinación y formación de tutores voluntarios para moderar las diversas estaciones de Grupo Interactivo y acompañar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

Para lograr lo anterior, se invita a miembros de la comunidad educativa de cada establecimiento a participar como tutor voluntario, y también, se ha extendido la invitación a colegios privados de la provincia del Llanquihue, por lo que han asistido estudiantes de Educación Media a liderar las tutorías de los estudiantes beneficiarios. Considerando que no siempre asisten los mismos tutores, se ha optado por realizar la formación a tutores previo a cada tutoría.

III. Implementación Línea de Base: Dominio Lector y Motivación

Para el diagnóstico o línea base de las habilidades de comprensión lectora y la motivación por la lectura de los estudiantes beneficiarios, se aplicaron dos instrumentos: la Prueba de Dominio Lector (Marchant, et al., 2024), la que permite evaluar Calidad y Velocidad de Lectura Oral; y el Test adaptado de Motivación Lectora (Navarro, 2018). Los resultados de esta implementación se encuentran en la sección 3, “Resultados y aprendizajes obtenidos a la fecha”

IV. Dificultades:

Respecto a las dificultades en la implementación, en general en tres de las cuatro escuelas, las tutorías pudieron ser realizadas en el horario y fecha propuestas, a excepción de algunos días que calzaron con actividades propias de las escuelas, tales como “Aniversario de la escuela”.

Una primera dificultad, es que en la Escuela Epson de Ensenada, aún no se ha comenzado con la implementación de las tutorías. Esto se ha debido a la falta de disponibilidad horaria y/o cancelación de las tutorías por parte del establecimiento. Actualmente, y después de reuniones con los directivos para abordar esta dificultad, se acordaron horarios y días para la implementación. Adicionalmente, se está en constante diálogo con el Servicio Local de Educación para monitorear esta situación y pedirles apoyo para interceder cuando corresponda.

Otra dificultad, relativa a la sostenibilidad del proyecto, es la disponibilidad de tutores. En la implementación actual esto no es un problema y se soluciona con el equipo de profesionales de Fundación 99, con algunos profesionales de las mismas escuelas y/o con alumnos de colegios privados. Sin embargo, en el futuro, puede ser un desafío. Surge como alternativa formar a los establecimientos tanto en tutorías como en la gestión de alianzas con la comunidad educativa, de tal forma de contar con voluntarios/as que apoyen el proceso de aprendizaje de manera sistemática.

Como tercera dificultad está el asegurar la participación permanente de voluntarios cercanos a la escuela. Existen diversas causas por las que a veces no asisten a apoyar la tutoría: lejanía, falta de transporte, labores de cuidado, falta de tiempo, entre otros. En ese sentido, la solución ha sido involucrar y considerar, en cada sesión, un mediador por parte del equipo F99 o voluntarios externos al establecimiento, por ejemplo: estudiantes de colegios privados, logrando resolver la situación.

3. Resultados y aprendizajes obtenidos a la fecha

Describe los resultados y aprendizajes que se han obtenido a la fecha producto de la ejecución del proyecto.

- a) Entregue información sobre el nivel de avance de los indicadores planteados en la formulación del proyecto y otros que se hayan podido elaborar a la fecha para dar cuenta del cumplimiento o avance de los objetivos planteados.

Avance de indicadores

Formule sus indicadores usando este formato. Idealmente incorpore indicadores de proceso y de resultado.

I. Indicadores de proceso

Nº	Nombre indicador	Descripción	Forma cálculo	Meta	Avance	Medio verificación** *
1	Directivos alineados	Cantidad de equipos directivos con hoja de ruta del proyecto	# equipos directivos que participan en reunión de alineamiento	4	4	Convenio firmado
2	Tutores formados	Razón de tutores formados por curso	# tutores formados / # cursos	2:1	3:1	Registro de Asistencia
3	Tutorías realizadas	Cantidad de tutorías realizadas por nivel educativo al año	# tutorías anuales por nivel educativo	10	El Melí: 7 B.Philippi: 5 Colegial: 2 Epson: -	Registro de Asistencia
4	Docentes valoran la formación	Porcentaje de valoración (NPS) por	NPS* = % de promotores - %	50%**	Por comenzar	Encuesta de Valoración

		las tutorías de parte de docentes	de detractores		(2do semestre)	
5	Directivos valoran la formación	Porcentaje de valoración (NPS) por las tutorías de parte de directivos	NPS* = % de promotores - % de detractores	50%**	Por comenzar (2do semestre)	Encuesta de Valoración
6	Estudiantes valoran la formación	Porcentaje de valoración (NPS) por las tutorías de parte de estudiantes	NPS* = % de promotores - % de detractores	50%**	Por comenzar (2do semestre)	Encuesta de Valoración

* NPS o Net Promoter Score se deriva fácilmente. Los beneficiarios responden si recomendarían la instancia o experiencia educativa, es una escala de 1 a 10 (más probable). Luego, el NPS resulta de la resta entre el % de promotores (9 y 10) y el % de detractores (1 a 6), que arroja una puntuación potencial entre -100% (todos son detractores) y 100% (todos son promotores). Cuanto más alta sea la puntuación del NPS, más fuerte será la adherencia o compromiso de sus beneficiarios y más saludable será el boca a boca, y por tanto el posicionamiento organizacional.

**[En educación](#), sobre un 50% es considerado un excelente resultado. A nivel fundacional, se establece como una meta transversal para todos sus proyectos.

*** En construcción, se reportarán de aquí a un próximo informe de avance.

II. Indicadores de resultado

Nº	Nombre indicador	Descripción	Forma cálculo	Meta	Avance	Medio verificación
7	(Intermedio) Motivación por la lectura	Variación porcentual en la motivación de la lectura en estudiantes beneficiarios	Grado de motivación por la lectura de estudiantes beneficiarios (t+1) - Grado de motivación por la lectura de estudiantes beneficiarios (t) / Grado de motivación por la lectura de estudiantes beneficiarios (t)	* Los estudiantes de 3º y 4º básico aumentan su motivación por la lectura en un 10%, mientras que los de 5º y 6º básico lo hacen en un 5%	Se aplicó la línea base (cobertura 86%)	Test de Motivación por la lectura (Navarro, 2018)
8	(Final) Aprendizaje	Valoración porcentual del logro de aprendizaje en comprensión lectora de estudiantes beneficiarios	Grado de logro de aprendizaje en comprensión lectora de estudiantes	Meta 1 para 3º y 4º Básico en Calidad lectora **:	Se aplicó la línea base (cobertura 86%)	Prueba de Dominio Lector (Marchant, et al., 2024)

			beneficiarios (t+1) - Grado de logro de aprendizaje en comprensión lectora de estudiantes beneficiarios (t) / Grado de logro de aprendizaje en comprensión lectora de estudiantes beneficiarios (t)	Aumenta en un 10% los estudiantes en la categoría Unidades cortas, Palabra a palabra y el 50% de los estudiantes no lectores pasan a la categoría silábico. Meta para 5º y 6º básico en Calidad lectora***: Aumenta en un 10% los estudiantes en la categoría Fluido y, sólo para 5º básico, aumenta en un 5% los estudiantes en la categoría palabra-palabra Velocidad lectora: En 3º básico aumenta en un 10%, en 4º un 5%, en 5º básico un 8% y en 6º básico 12%		
--	--	--	--	--	--	--

*De acuerdo a la literatura, a medida que los/as estudiantes aumentan en sus años de escolaridad, sobre todo a partir de 5º año básico, la motivación por la lectura tiende a decaer respecto a los años anteriores (p.e Errázuriz, et al., 2020; Gonzales, 2023)

* **Las metas definidas, por curso, para Calidad y Velocidad lectora, se establecieron según los parámetros contruidos en la prueba de Dominio lector (Marchant, et al., 2024)

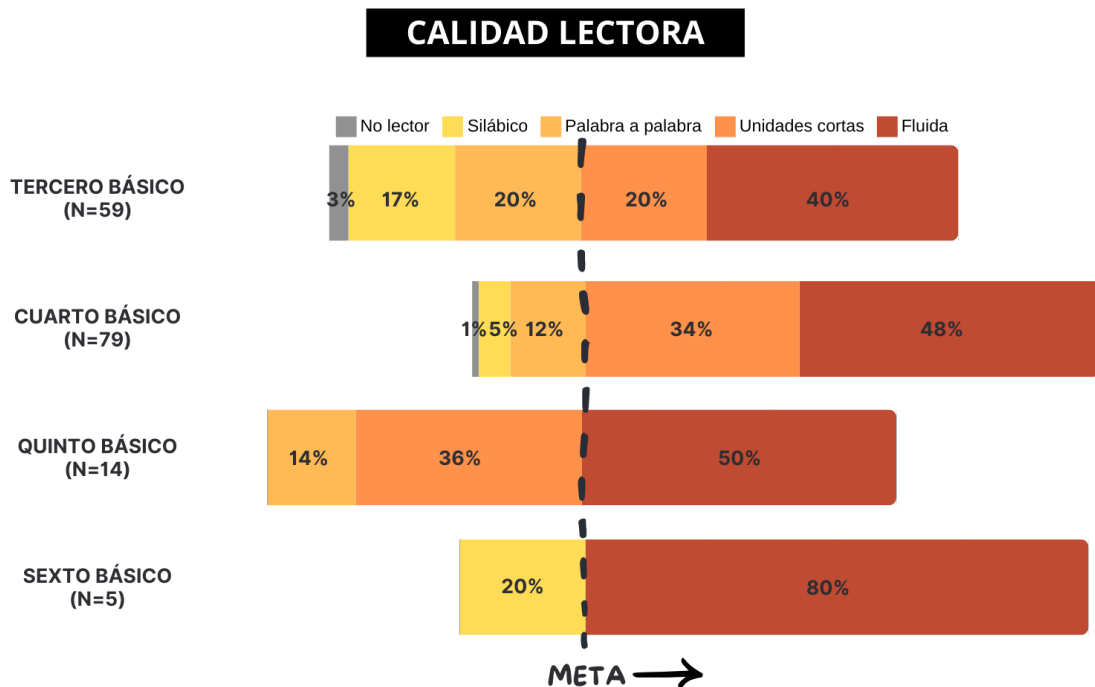
Resultados generales línea base

Como ya se mencionó, la línea base consistió en medir la calidad y velocidad lectora a través de la prueba de dominio lector de Marchant et al. (2024), lo cual entrega información sobre la habilidad de comprensión lectora; además, se midió la motivación lectora de los estudiantes, por medio de la adaptación del instrumento de (Navarro, 2018).

La aplicación de esta línea base se hizo de modo presencial, durante la primera semana de junio. La cobertura fue del 86% del total de estudiantes del proyecto. Al desagregar los resultados por escuela, se observa:

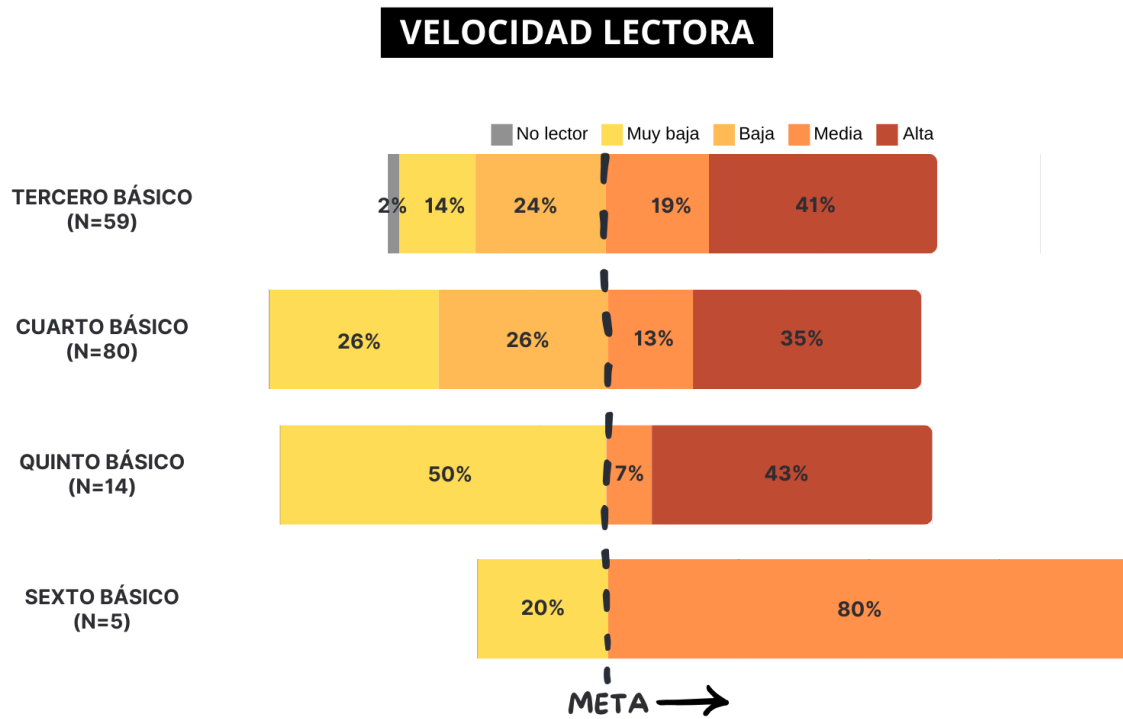
- Escuela Rural El Melí, de Los Muermos: 88%
- Escuela Rural Epson de Ensenada, de Puerto Varas: 90%
- Escuela Bernardo Philippi, de Frutillar: 83%
- Escuela Rural Colegual, de Llanquihue: 87%

Los resultados en Calidad Lectora son heterogéneos al comparar cursos:



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Prueba de Dominio Lector (Fundación Arauco), en la cual se levantaron 157 voces de estudiantes, es decir, el 86% del total de participantes.

En cuanto a la Velocidad Lectora, los resultados también resultaron heterogéneos entre los niveles:



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Prueba de Dominio Lector (Fundación Arauco), en la cual se levantaron 158 voces de estudiantes, es decir, el 86% del total de participantes.

En relación a los próximos pasos, se destacan las siguientes acciones clave:

- Procesamiento de datos del Test de Motivación Lectora (plazo: primera semana de julio).
- Análisis y reflexión interna de los resultados (plazo: segunda semana de julio).
- Elaboración de reporte y difusión de resultados a cada escuela participante (plazo: última semana de julio).

- b) Mencione (a) resultados que, estando presupuestados a la fecha de entrega del informe, no se han alcanzado; y (b) resultados no deseados que se busca minimizar o eliminar. Exponga las medidas de mitigación que se han tomado o se tomarán, respecto de (a) y (b).

Hasta la fecha, y como se mencionó anteriormente, no hemos podido comenzar con la implementación de tutorías en la Escuela Rural Epsón de Ensenada. Sin embargo, y después de varias conversaciones y definiciones con el SLEP, se acordó un día y horario específico para realizar la implementación durante el segundo semestre. Es por esto, que los estudiantes de la escuela también fueron evaluados con la línea de base, por lo que se podrá analizar al momento de cerrar el proyecto.



Otro resultado que se busca minimizar es la inasistencia de tutores. En general se contó con participación de estos, pero hubo ocasiones en las que tuvieron imprevistos y por ende no se presentaron, lo que dificulta la implementación, aunque podía realizarse de todas formas con el equipo de la Fundación 99 y otros profesionales. Si bien lo anterior no es una constante, de todas formas es un obstáculo para la implementación pensando en el largo plazo. Existen diversas causas, algunas externas y fuera de nuestro alcance: lejanía, falta de transporte, labores de cuidado, falta de tiempo, desinterés, entre otros. En ese sentido, **uno de los aprendizajes** fue habernos antepuesto a dicho obstáculo, realizando cambios en la metodología de las tutorías, específicamente, **involucrando y considerando en cada sesión un mediador parte del equipo F99 o voluntarios externos al establecimiento, por ejemplo: estudiantes de colegios privados.**

Por último, queda pendiente también la realización de la capacitación a docentes en la modalidad Grupo Interactivo, para que puedan aplicarla también en sus distintas instancias formativas. Esta capacitación que estaba planificada para el primer semestre, tiene nueva fecha para el 9 de agosto de 2024.

c) Señale los aprendizajes que se han recogido a la fecha en la implementación del proyecto.

1. Prevenir permite anteponerse. Un problema identificado previamente es la heterogénea participación de las familias participantes en actividades escolares. Lo que responde a diversas causas, algunas externas y fuera de la zona de control e influencia de la F99. Entre ellas, lejanía y/o falta de transporte para llegar a las escuelas, la realización de labores domésticas o de cuidado, falta de tiempo, desinterés, entre otras. En esa línea, el aprendizaje se relaciona con identificar riesgos durante el diseño de la intervención, y frente a ellos, diseñar un plan de mitigación, en caso de encontrarse con baja participación y disponibilidad de parte de las familias para participar en las tutorías. En este caso, el equipo de la F99 reconoce como algo clave el involucrar en cada sesión un participante de la F99 o voluntarios externos al establecimiento y parte de la comunidad, para que puedan asumir el rol de tutores.

2. Imprimir material previamente. Resulta clave que el equipo de F99 lleve los materiales y recursos pedagógicos asociados a las sesiones a cada una de las escuelas. Ayuda a disminuir la carga laboral o agobio de los docentes, permite comenzar a tiempo las sesiones, y facilita la participación de las familias y tutores.

3. Estudiantes motivados aprenden mejor. Se reconoce que si las y los estudiantes se sienten bien mientras aprenden, es más probable que aprendan. En esa línea el equipo de la F99, tanto a partir de evidencia diversa desde el terreno y las visitas, constata alta adherencia de niños y niñas participantes de las tutorías. Se observa motivación para participar y aprender.

4. Involucrar a equipos directivos y otros actores clave. Contar con el apoyo de los directivos de las escuelas resulta fundamental para que docentes y personal no docente valoren las tutorías. En esa misma línea, resulta estratégico para el éxito del proyecto, identificar en cada escuela una persona clave, que tenga un rol accionador entre sus compañeros, y que ayude internamente en la implementación, desarrollo e integración del proyecto.



5. Considerar los tiempos de traslado: Las escuelas se encuentran a grandes distancias entre sí. Es por esto que, ir a cada escuela a acompañar las sesiones de las tutorías no solo toma el tiempo que dura cada sesión, sino también, implica el tiempo de estar y acompañar a cada docente por más tiempo de lo que se planifica. Esto dificulta la planificación de los tiempos de trabajo en escritorio para generar materiales y recursos para las sesiones.

III. Avance en la ejecución presupuestaria del proyecto

4. Presupuesto total del proyecto

_____ en pesos (\$) 27.000.000

5. Presupuesto solicitado a Fundación Angelini

_____ en pesos (\$) 27.000.000

6. Presupuesto transferido por Fundación Angelini

_____ en pesos (\$) 13.500.000

7. Presupuesto ejecutado a la fecha

_____ en pesos (\$) 9.859.548

8. Detalle de los gastos asociados a los recursos Angelini, a la fecha

Copie o adjunte una planilla Excel, con el detalle de gastos asociados a los recursos Angelini. Esta planilla debe ser consistente con el presupuesto presentado en la postulación. De no ser así, incluya una justificación de las diferencias en el texto del presente informe.

☒ Control de Presupuestos F99 - Año 2024 - Cuenca Lectora Angelini.xlsx

Nombre representante legal: Gonzalo Plaza Rojas

RUT del representante legal: 10.306.327-2

Firma del representante legal:



NOTA: Para los proyectos que se aprobaron en modalidad de coejecutores, incluya los datos de cada una de las entidades co-ejecutoras.