



Informe Final - Rendición Angelini

Informe de Avance N° 2

Fecha de envío: 31 de diciembre 2024

El presente informe da cuenta del avance técnico y presupuestario del proyecto Líderes Socioemocional SLEP 2.0, al 30 de diciembre de 2024.

I. Información del Proyecto

- a) Nombre organización: Corporación Forja Chile - EducaSwitch
- b) Nombre proyecto: Líderes Socioemocional SLEP 2.0
- c) Fecha de inicio del proyecto: Marzo de 2024
- d) Fecha estimada de cierre del proyecto: Diciembre de 2024
- e) Fecha efectiva de término del proyecto: Diciembre de 2024

II. Reporte técnico del proyecto

1. Personas beneficiadas

4 Escuelas con un alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), ubicadas en la región del Bío Bío, comunas de Chiguayante, Florida y Hualqui. Dependientes del Servicio Local de Educación Andalién Sur. Equipos de Liderazgo comprometidos con Educación Socioemocional.

Las escuelas beneficiadas son: Escuela Básica Manquimávida, Escuela Básica John F Kennedy, Escuela Básica Florida y Escuela Nueva República.

Se beneficia a toda la Comunidad Educativa de estas escuelas por: estudiantes de pre-Kínder a 8º Básico, educadores y asistentes de la educación, líderes de equipos directivos y de convivencia, apoderados y familias.

La escuela Básica Manquimavida (IVE 92%), cuenta con un universo de 109 estudiantes, 26 profesores y 24 asistentes de la educación, quienes se encuentran desarrollando sus actividades en las instalaciones de la escuela Bélgica, mientras se realizan mejoras en la infraestructura del establecimiento.

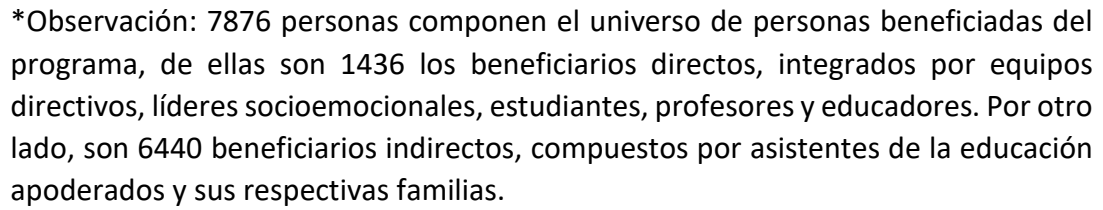
La escuela John Fitzgerald Kennedy (IVE 87%), cuenta con un universo de 461 estudiantes y 90 funcionarios o educadores.

La Escuela Básica Florida (IVE 87%), cuenta con un universo de 380 estudiantes, 28 profesores y 27 asistentes de la educación.

La Escuela Nueva República (IVE 97%), cuenta con un universo de 311 estudiantes, 15 profesores y 11 asistentes de la educación.

FORJA EDUCA SWITCH	Beneficiarios directos				Beneficiarios Indirectos			
	Totales	RM	Otro	Tipo	Totales	RM	Otro	Tipo
	8	0	2(EBM) 2(JFK) 2(EBF) 2(ENR)	Líderes	1261	0	109(EBM) 461(JFK) 380(EBF) 311(ENR)	Apoderados
	167	0	26(EBM) 60(JFK) 55(EBF) 26(ENR)	Educadores	5044 aprox.	0	436(EBM) 1844(JFK) 1520(EBF) 1244(ENR)	Familias
	1261	0	109(EBM) 461(JFK) 380(EBF) 311(ENR)	Estudiantes	135	0	24(EBM) 30(JFK) 55(EBF) 26(ENR)	Funcionarios y asistentes de la educación.

FORJA EDUCA SWITCH	Beneficiarios directos				Beneficiarios Indirectos			
	Totales	RM	Otro	Tipo	Totales	RM	Otro	Tipo
	8	0	2(EBM) 2(JFK) 2(EBF) 2(ENR)	Líderes	135	0	24(EBM) 30(JFK) 55(EBF) 26(ENR)	Funcionarios y asistentes de la educación.
	167	0	26(EBM) 60(JFK) 55(EBF) 26(ENR)	Educadores	1261	0	109(EBM) 461(JFK) 380(EBF) 311(ENR)	Estudiantes
	26	0	13 (EBF) 13 (ENR)	Apoderados	5044 aprox.	0	436(EBM) 1844(JFK) 1520(EBF) 1244(ENR)	Familias



GANTT 2024

SIMBOLOGÍA				HECHO				EN PROCESO				PERDIDO				VACACIONES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
------------	--	--	--	-------	--	--	--	------------	--	--	--	---------	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A continuación se relata el detalle de las actividades realizadas en el programa “Líderes Socioemocionales SLEP 2.0”

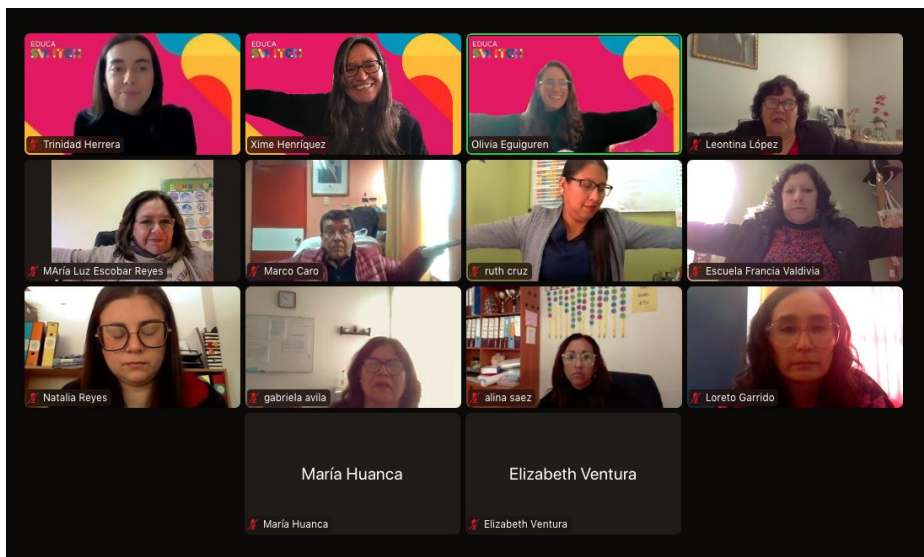
- **Reunión Bienvenida:** Se realiza reunión online con equipo de convivencia del SLEP Andalién Sur, y equipos de líderes de las 4 escuelas, para presentar la propuesta del año, agendar instancias y organizar actividades del año.
- **Jornada de Inicio:** Se realiza 1 jornada de inicio presencial, para establecer las bases del programa y los objetivos del año, a través de actividades lúdicas de reconocimiento emocional, trabajo colaborativo y reflexiones.



- **Webinars de Formación para Líderes:** Facilitamos 4 sesiones virtuales de formación,



enfocadas en el liderazgo socioemocional, con estrategias y actividades para implementar con sus equipos de docentes y asistentes de la educación.



- **Prácticas de Líderes a Educadores:** Se entregaron 3 planificaciones durante el año, de sesiones prácticas que permitieron a los líderes aplicar estrategias y dinámicas directamente con los educadores y asistentes, reforzando el aprendizaje práctico para luego implementar con sus estudiantes.

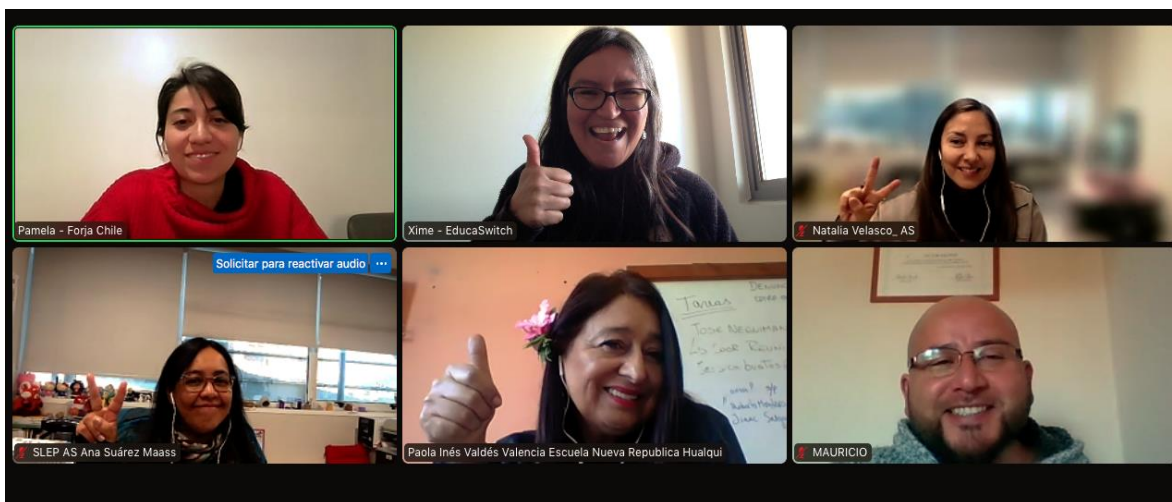
Comentarios de líderes, luego de realizar las prácticas:

- *“En general fue un taller muy emotivo donde se pueden crear más vínculos con los colegas”*
- *“Se cumple el objetivo y hay una experiencia grata con gran parte de los funcionarios”*
- *“Son instancias de participación más relajadas, en un contexto más auténtico”*
- *“Las actividades fueron del agrado de las personas que participaron en ellas. Implica un cambio de rutina y un espacio de autocuidado”*
- *“Nos brinda actividades que son lúdicas y prácticas que le entregan a los funcionarios un espacio de dispersión y agrado”*

- **Acompañamiento Online a Líderes:** Durante el año, proporcionamos 4 instancias de



acompañamiento virtual, ofreciendo orientación y soporte personalizado a los equipos de líderes.



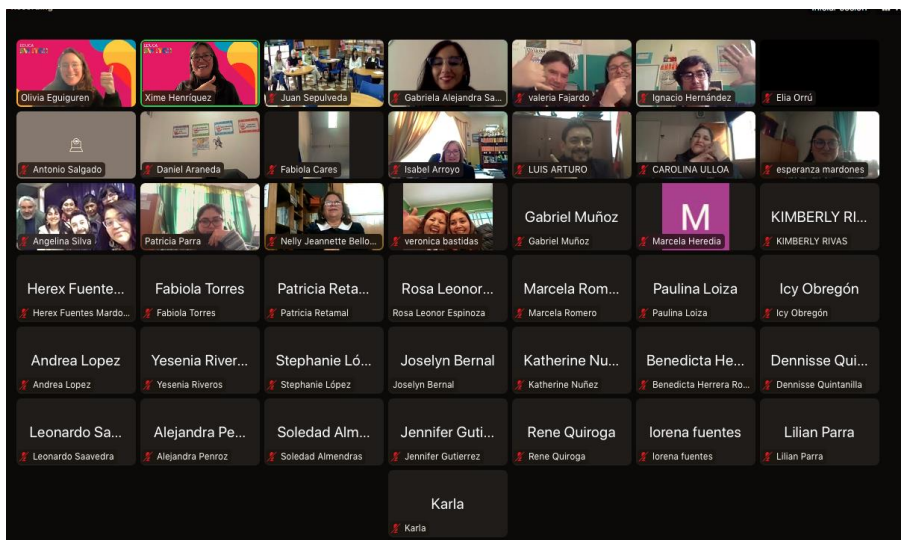
Comentarios de líderes, luego de participar en los acompañamientos:

- *“Excelente espacio para compartir experiencias, y así mejorar estrategias”*
- *“Adquirimos estrategias para manejar habilidades parentales e involucrar a los apoderados en el desempeño de los estudiantes”*
- *“Me gustó escuchar las experiencias de colegas de otras escuelas, ya que es importante tener instancias de interacción entre pares”*

Webinars de Formación para Educadores y Asistentes: Implementamos 4 webinars para capacitar en temas de Vínculos, emociones, regulación de emociones y resolución pacífica



de conflictos.



- **Prácticas de Educadores a Estudiantes:** Se da acceso en la plataforma EducaSwitch a Educadores (22 sesiones de Vínculo, Emociones, Resolución de Conflictos”, y Asistentes de la Educación (Hábitos Socioemocionales), para implementar con estudiantes 1 vez a la semana.





- **Acompañamiento Online a Educadores y Asistentes:** Facilitamos 4 sesiones virtuales de acompañamiento para apoyar y resolver inquietudes.

- **Observación y Retroalimentación en Aula:** Entregamos una pauta de observación y retroalimentación en aula, para que líderes acompañaran a los docentes en sus clases socioemocionales, brindando retroalimentación específica para fortalecer las prácticas pedagógicas.



- **Webinars de Formación para Apoderados:** Realizamos 3 webinars dirigidos a



apoderados, orientados a fortalecer su rol socioemocional en el proceso educativo de sus estudiantes (Transmitidos por zoom y youtube en horario am y pm)

Comentarios de apoderados, luego de participar en Webinars:

- *“Ingresé por youtube, muy buena experiencia, recomendada ya que con estos talleres ganamos todos, las familias, apoderados, niños y docentes, en aprendizaje para nuestras emociones y vínculos”*
- *“Genial, me parece una forma lúdica para aprender sobre las emociones, pasa volando la hora, también ayuda a relajarnos y reunirnos como familia en casa con las actividades que dejaron”*
- *“Me voy con varios tips de manejos emocionales”*

- **Prácticas de Apoderados a Familias:** Se comparten 3 sesiones prácticas para desarrollar habilidades socioemocionales en casa con la familia.

Comentarios de apoderados luego de realizar una sesión con su familia:

- *“Estas sesiones nos ayudan a entender mejor al entorno de la familia que tenemos y cómo poder enfrentarnos a conflictos y buscar soluciones saludables y no extremas para mejorar nuestra familia de adentro hacia fuera”*
- *“Con estas actividades comenzaremos a conocer nuestras emociones y las de nuestros pares”*
- *“Estoy satisfecho con cada sesión que se ha realizado, ya que considero que aprender a reconocer, validar y regular nuestras emociones es un gigantesco paso para educar a nuestros hijo/as. La alfabetización emocional es fundamental para el desarrollo y calidad de vida. Aprender que se debe respetar y validar las emociones, mas no la conducta”*

- **Encuestas de Diagnóstico:** Aplicamos encuestas diagnósticas con estudiantes y educadores para recopilar información inicial y establecer líneas base sobre el contexto educativo.

- **Acompañamiento de Líderes a Educadores:** Se llevaron a cabo 4 sesiones en las que los líderes brindaron apoyo directo a los educadores, fortaleciendo su práctica pedagógica.





- **Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SE):** Realizamos 1 encuesta con estudiantes para evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo socioemocional.

- **Jornada Cierre:** Jornada presencial de autocuidado, poniendo énfasis en la importancia de reconocer los desafíos y fortalezas dentro del entorno laboral, las emociones presentes en este entorno y actividades lúdicas que promueven el autocuidado diario, participan duplas de líderes socioemocionales de las 4 escuelas y equipo convivencia Slep Andalién Sur.





Comentarios de líderes luego del taller de cierre de año:

- *“Facilitadores muy profesionales, empáticos y con un carisma único para captar la atención y hacernos conectar con nuestras emociones en cada taller”*
- *“Puedo poner en práctica las habilidades socioemocionales y además conocer muchas estrategias y dinámicas que sirven para trabajar con mi comunidad y que tienen como objetivo mejorar la convivencia y salud mental de nuestras comunidades”*

Estas actividades reflejan nuestro compromiso con el desarrollo integral de la comunidad educativa, logrando impactos significativos en cada uno de sus actores.

3. Resultados obtenidos

- Describa los resultados obtenidos producto de la ejecución del proyecto, para cada uno de los objetivos del proyecto (general y específicos). Incluya los indicadores planteados en la formulación del proyecto y otros que se hayan elaborado a lo largo de la ejecución, para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos.

Reporte final de indicadores

Formule sus indicadores usando este formato. Idealmente incorpore indicadores de proceso y de resultado.

Nº	Nombre indicador	Descripción	Forma cálculo	Meta	Resultado a la fecha	Medio verificación
1	Satisfacción líderes	Satisfacción en las jornadas conjuntas	NPS	100	100	Encuesta
2	Asistencia taller presencial	Asistencia a instancias taller 1	7/8	75%	87%	Lista de asistencia
3	Asistencia webinar online Líderes	Asistencia a webinar de formación en Vínculo dirigida a Líderes	8/11	70%	73%	Formulario de asistencia
4	Asistencia webinar online Educadores	Asistencia a webinar de formación en Vínculo dirigida a Educadores	15/21	50%	71%	Formulario de asistencia
5	Asistencia Acompañamiento online Líderes	Asistencia a sesión de acompañamiento online de Vínculo dirigida a Líderes	7/11	70%	64%	Formulario de asistencia
6	Asistencia Acompañamiento online Educadores	Asistencia a sesión de acompañamiento online de Vínculo dirigida a Educadores	11/21	50%	52%	Formulario de asistencia
7	Asistencia webinar online Líderes	Asistencia a webinar de formación en Emociones dirigida a Líderes	3/11	70%	27%	Formulario de asistencia
8	Asistencia webinar online Educadores y asist.	Asistencia a webinar de formación en Emociones dirigida a Educadores	20/21	50%	95%	Formulario de asistencia

9	Salud mental estudiantes	Encuesta de aprendizaje socioemocional	Respuesta de 137 estudiantes	75% total (5% aumento con respecto al año anterior)	78%	Encuesta Switch
10	Bienestar y salud mental de educadores	Aumento en la percepción de mejora en el clima sociolaboral de las escuelas respecto al año 2023 (63%).	Sin respuesta año 2024	80% de los educadores de las escuelas reconocen una mejora en el clima sociolaboral I Cierre 2023	Sin Respuestas	Encuesta sociolaboral Forja
11	Taller Autocuidado presencial	Asistencia a instancia 2 presencial	Asistencia 6/8	75%	75%	Formulario de asistencia
12	Taller Autocuidado presencial	Satisfacción taller	NPS	100	100	Encuesta

- Incluya un análisis de los factores que, a su juicio, influyeron en el logro o no logro de cada uno de los objetivos, y mencione las acciones que debieran tomarse para potenciar el logro de los objetivos en una futura aplicación del proyecto.

El programa en su versión 2.0, se centró en la profundización del desarrollo socioemocional en las comunidades educativas, lo que significó incorporar una mayor frecuencia de visitas presenciales y la generación de más experiencias formativas virtuales, desde las comunidades de aprendizaje, como también instancias de taller, incluyendo el involucramiento de apoderados.

Durante el primer semestre, en general se cumplió el desarrollo de la carta gantt, sin embargo algunas instancias planificadas de manera presencial no fueron posible cumplir, sin embargo se reagendaron para el segundo semestre, incluyendo un cambio en el desarrollo diferenciado del programa, abriendo tanto las instancias virtuales , como las presenciales para todos los establecimientos, de ello, el que presentó mejor resultado fue



la participación de las instancias virtuales, sin embargo en las presenciales, aun cuando todos los establecimientos fueron convocados, los participantes fueron sólo los anfitriones.

En cuanto los resultados y el impacto del programa, se reconoce un mayor despliegue del desarrollo socioemocional en la totalidad de los establecimientos, evidenciando el compromiso y valor del trabajo de continuidad y profundización.

En el caso de los Liceos de Manquimavida y John F. Kennedy, se levantan testimonios significativos del valor del desarrollo socioemocional, contribuyendo en el clima de los docentes, el material de uso para el trabajo con estudiantes, también se observa con apropiación y su impacto se reconoce en las relaciones interpersonales.

Se sumó en el segundo semestre, en la visita, observación y retroalimentación de clases, con foco estratégico para transferir las herramientas de seguimiento en agentes claves, lo que brindó un componente nuevo de recursos para el desarrollo socioemocional en equipos de dirección media, por otro lado, los focos de las actividades en taller, se centraron en el autocuidado, el cuidado colectivo, el bienestar subjetivo y la valoración entre pares.

Un resultado muy positivo fue el levantamiento que hacen todas las comunidades de poder seguir con el proyecto y la respuesta de la dirección de Andalién Sur, compromete su continuidad.

Es de alto valor contar con la presencia del equipo de Andalién Sur , quienes participaron de todas las instancias donde se convocó a la totalidad de los establecimientos (Hito de inicio y de cierre), del mismo modo en las instancias de Comunidades de aprendizaje y de formación en la virtualidad.

- Incluya resultados no deseados que haya podido tener el proyecto, las medidas de mitigación que se tomaron para evitarlos o minimizar su impacto y la efectividad de dichas medidas.

Entre los resultados no deseados se considera la dificultad por cumplir con la carta gantt durante el primer semestre, el remedial que se tomó fue el reforzamiento de nuevas fechas, promovidas con antelación, el llamado telefónico como recordatorio de las nuevas fechas y la apertura de invitar a todos los establecimientos en todas las instancias, para responder tanto en periodicidad como en cobertura.

Otro resultado inesperado, fueron la falta de respuestas en la última evaluación de clima, en razón de que su aplicación fue tardía , por lo que se propone en próximos proyectos,



tomar ese tipo de evaluaciones ex post facto, siempre y cuando los proyectos fuesen de continuidad.



III. Reporte presupuestario del proyecto

4. Presupuesto total del proyecto

\$40.000.000

5. Presupuesto solicitado a fundación Angelini

\$27.000.000

6. Presupuesto solicitado a Angelini que fue ejecutado

\$27.000.000

7. % del presupuesto solicitado a Angelini que fue ejecutado

100%

8. Detalle de los gastos asociados a los recursos Angelini

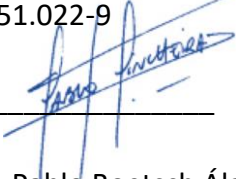
Copie o adjunte una planilla Excel, con el detalle de gastos asociados a los recursos Angelini. Esta planilla debe ser consistente con el presupuesto presentado en la postulación. De no ser así, incluya una justificación de las diferencias en el texto del presente informe.

		PRESUPUESTADO			EJECUTADO AL 31/12		
Actividad	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Talleres presenciales	Talleres presenciales para directores (en Concepción)	4	\$2.250.000	\$9.000.000	4	\$2.250.000	\$9.000.000
Talleres online	Talleres online de seguimiento para Equipos directivos	4	\$1.250.000	\$5.000.000	4	\$1.250.000	\$5.000.000
Visitas	Visitas de presentación y coordinación	3	\$800.000	\$2.400.000	3	\$800.000	\$2.400.000
Equipo	Dirección, jefatura y coordinación de proyecto.	10	\$1.060.000	\$10.600.000	10	\$1.060.000	\$10.600.000
			TOTAL	27.000.000		TOTAL	27.000.000



Nombre representante legal: Pablo Pincheira Osóres._

RUT del representante legal: 15.351.022-9

Firma del representante legal: 

Nombre representante legal: Juan Pablo Boetsch Álanos

RUT del representante legal: 15.642.330-0