



Informe Final - Rendición Angelini

Informe de Avance N° 2 (Cierre Anual)

Fecha de envío: 10 de Enero de 2025

El presente informe da cuenta del avance técnico y presupuestario del proyecto Súmate al Reingreso, al 31 de diciembre de 2024

I. Información del Proyecto

- a) Nombre organización: Fundación Súmate Padre Álvaro Lavín
- b) Nombre proyecto: Súmate al Reingreso
- c) Fecha de inicio del proyecto: 01 de Marzo de 2024
- d) Fecha estimada de cierre del proyecto: 31 de Diciembre de 2026
- e) Fecha efectiva de término del proyecto: 31 de Diciembre de 2026

II. Reporte técnico del proyecto

1. Personas beneficiadas

El proyecto Súmate al Reingreso se ha desarrollado de forma gradual. Aunque se desarrollaron variadas acciones para acelerar la selección de territorios para la implementación del proyecto, culmina el año con dos convenios de colaboración suscritos con los Servicios Locales de Educación de Llanquihue, Región de Los Lagos y de Andalién Sur, región del Biobío y el tercero, con el Departamento de Administración de Educación Municipal de la Municipalidad de Quinta Normal listo para firma dentro de la primera quincena de 2025. Los tres convenios aseguran la apertura de aulas de reingreso en el año 2025 posterior a la etapa de preparación que se está desarrollando con los SLEPs de Llanquihue y Andalién Sur y que comienza a implementarse en Enero de 2025 en Quinta Normal.

En este marco, y si bien la planificación estipulaba que al cerrar el año 2024 se avanzaría con la apertura de un aula de reingreso, lo cierto es que el sostenedor del SLEP de Llanquihue en conjunto con la directora del Liceo Ignacio Carrera Pinto deciden avanzar en el contacto y vinculación de jóvenes con perfil de reingreso a través de visitas domiciliarias y contacto telefónico para su matrícula en el año 2025. No obstante, el equipo de asesores/as Súmate se integra al Liceo desarrollando la formación inicial de los docentes que implementarán el aula como también al equipo directivo y se ejecutan actividades de acompañamiento técnico al equipo de aula en su preparación para la apertura.

Por estas razones, solo se cuenta con cierta información del establecimiento Liceo Ignacio Carrera Pinto y escuela Inglaterra, pero aún es temprano para caracterizar las personas o comunidades como también de las otras comunas. En cualquier caso, se ha definido que los beneficiarios directos del proyecto son:



Estudiantes: Niñas, niños y jóvenes en edad escolar que se encuentre fuera del sistema educativo y que al menos presenten 2 años de rezago escolar. También señalar que los integrantes de un aula podrían presentar alguna condición como trastorno de aprendizaje, espectro autista o discapacidad entre otros como dificultades asociadas al consumo de drogas y alcohol y/o medida de protección y/o de justicia juvenil. Estas características no obstaculizan ni son parte de criterios de selección.

Directivos: El acompañamiento técnico se realiza al menos con el/la directora/a y el/la Jefe/a técnico/a. Sin embargo, animamos a que la inspección general se involucre en el proceso.

Equipo de aula: Idealmente un aula de reingreso debe incluir una dupla docente y una dupla de educadores sociales. Sin embargo, es un equipo de alto costo, por lo que los sostenedores optan por iniciar el aula de reingreso con un docente jornada parcial (35 horas) y un educador social con media jornada.

A continuación, un detalle de los beneficiarios directos del aula de Frutillar:

Equipo directivo compuesto por:

- Natalia Negrón, Directora;
- Alejandra Duarte, Encargada de Convivencia Escolar;
- Fernando Vargas, Jefe UTP;
- Marcelo Vargas, Inspector General

Contraparte del proyecto:

- Paola Alvarado, psicóloga dupla psicosocial

Equipo de aula

- Alexis Toledo, Psicólogo
- Luis Furrián, Docente

Estudiantes

- 8 estudiantes matriculados para el año lectivo 2025.

Como se señaló en el informe de avance previo, el Liceo cuenta con educación media humanista científico regular, técnico profesional regular y humanista científico de adultos. Su matrícula fluctúa en 448 estudiantes en cursos de aproximadamente 32 niñas, niños y jóvenes. Es un centro educativo que apoya a los estudiantes con programas de orientación, prevención de drogas y alcohol, sexualidad, cuidado del medio ambiente, promoción de la vida sana y actividades de acción social y además apoya a los estudiantes con dificultades intelectuales, trastorno del espectro autista, trastornos de la comunicación y relación con el medio, dificultades específicas del aprendizaje y trastorno por déficit atencional.

Respecto el aula que se instalaría en el Servicio Local de Andalién Sur, comentar que el sostenedor ha decidido cambiar la escuela previamente seleccionada (por ellos), debido a que el equipo asesor de Súmate constató que el establecimiento no contaba con las



condiciones mínimas para implementar el proyecto. A la fecha se ha definido que el Aula se instalará en Concepción y cubrirá de 7mo y 8vo básico.

Finalmente, se ha acordado con el DAEM de Quinta Normal que el aula se desarrollará en la escuela Inglaterra, la que cuenta con Educación básica y parvularia. Su matrícula fluctúa en 650 estudiantes distribuidos en cursos de aproximadamente 29 niñas y niños. De acuerdo a la información institucional, es un establecimiento que apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales (Déficit visual, auditiva, intelectual, trastornos motores, del espectro autista, específico del lenguaje y por déficit atencional) a través del programa PIE y apoyo de una dupla psicosocial. Además, existe formación en convivencia escolar, cuidado del medio ambiente y promoción de la vida sana.

En este marco, los beneficiarios directos e indirectos en el caso del Liceo Ignacio Carrera Pinto fueron:

Liceo Ignacio Carrera Pinto	Beneficiarios directos		Región	Beneficiarios Indirectos		Región
	Totales	Tipo		Totales	Tipo	
	8	Estudiantes	Los Lagos	8	Padres y apoderados	Los Lagos
	3	Directivos		40	Equipo docente y asistentes de la educación	
	1	Psicóloga				
	2	Equipo aula				

Por su parte, en el caso de las otras aulas, se estima que para marzo de 2025, el proyecto impactará a:

Liceo Ignacio Carrera Pinto	Beneficiarios directos		Región	Beneficiarios Indirectos		Región
	Totales esperados	Tipo		Totales	Tipo	
	8-10	Estudiantes	Los Lagos	8-10	Padres y apoderados	Los Lagos
	3	Directivos		40	Equipo docente y asistentes de la educación	
	1	Psicóloga				
	2	Equipo aula				
Escuela Inglaterra	Beneficiarios directos		Región	Beneficiarios Indirectos		Región
	Totales esperados	Tipo		Totales esperados	Tipo	
	5-10	Estudiantes	Metropolitana	5-10	Padres y apoderados	Metropolitana
	3	Directivos		40	Equipo docente y asistentes de la educación	
	2	Equipo aula				

Concepción (escuela por definir)	Beneficiarios directos		Región	Beneficiarios Indirectos		Región
	Totales esperados	Tipo		Totales esperados	Tipo	
	5-10	Estudiantes	Biobío	5-10	Padres y apoderados	Biobío
	3	Directivos		40	Equipo docente y asistentes de la educación	
	2	Equipo aula				

2. Actividades realizadas

Se adjunta carta Gantt con avances

Las acciones realizadas entre los meses de marzo y septiembre fueron detalladas en informe de avance 1.

A continuación se detalla brevemente las actividades realizadas entre los meses de octubre y diciembre, lo cual será señalado por territorio:

▪ Servicio Local de Llanquihue, Liceo Ignacio Carrera Pinto, comuna de Frutillar

FECHA	ACTORES	DESCRIPCIÓN
01 de Octubre	- Claudia Trillo, Directora Ejecutiva SLEP de Llanquihue; - Juan Carlos Olguín, Sub-director de la Unidad técnica pedagógica SLEP de Llanquihue; - Daniela Vivanco, profesional del SLEP de Llanquihue; - Vanessa Mac-Auliffe, Directora de Educación de Súmate	Firma acuerdo de colaboración
24 de Octubre	- Daniela Vivanco, contraparte SLEP Llanquihue; - Bárbara Santibáñez, Jefa de proyecto FS+	Reunión técnica donde contraparte del SLEP da a conocer información relevante respecto del establecimiento como conformación del equipo directivo; caracterización de la comunidad educativa y aspectos técnicos como perfil de profesionales del aula de reingreso para su contratación. A partir de esta reunión se acuerda en conjunto un flujo para iniciar el trabajo directo con el establecimiento educativo.

FECHA	ACTORES	DESCRIPCIÓN
13 de noviembre	- Natalia Negrón, Directora - Alejandra Duarte, Encargada de Convivencia Escolar; - Fernando Vargas, Jefe UTP; - Paola Alvarado, psicóloga dupla psicosocial y contraparte; - Alexis Toledo, Psicólogo Aula; - Luis Furriancá, Docente aula; - Daniela Vivanco, contraparte SLEP; - Claudio Arenas, asesor técnico; - Bárbara Santibáñez, Jefa de proyecto FS+	Reunión de presentación del equipo. Junto a contraparte del Servicio Local se presenta formalmente el proyecto: características de un aula de reingreso, perfil de estudiantes, implementación y desarrollo del proyecto, entre otros. Se presenta propuesta de trabajo para la asesoría técnica y acciones 2024 y enero 2025.
20 de noviembre	- Alexis Toledo, Psicólogo Aula; - Luis Furriancá, Docente aula; - Claudio Arenas, asesor FS+	Reunión técnica donde asesor da a conocer el Modelo Educativo fundacional para el trabajo en un Aula de Reingreso y forma de trabajo colaborativo con equipo de aula. Se establecen acuerdos de horarios y periodicidad de acompañamiento técnico.
21 de noviembre	- Alexis Toledo, Psicólogo Aula; - Luis Furriancá, Docente aula; - Claudio Arenas, asesor FS+	Asesor trabaja con equipo de aula la importancia del Vínculo y Proceso de reconocimiento (diagnósticos pedagógicos y psicosociales), herramientas y relevancia.
21 de noviembre	- Paola Alvarado, contraparte establecimiento; - Bárbara Santibáñez, Jefa de proyecto FS+	Reunión técnica de coordinación, con foco en analizar en profundidad el perfil de los estudiantes de reingreso y definir el proceso de búsqueda de estudiantes. Se chequean condiciones para el funcionamiento óptimo del aula: espacio físico; mobiliario; tiempos para el acompañamiento; recursos; niveles que va a ofrecer el Aula y horarios de funcionamiento.
21 de noviembre	- Comunidad Educativa Liceo ICP - Equipo directivo - Equipo de aula - Sostenedor - Equipo Súmate	Se presenta el proyecto Aulas de Reingreso a la comunidad educativa y luego se reflexiona en conjunto en torno a las Trayectorias Educativas, con el objetivo de sensibilizar respecto a esta temática.
26 y 27 de noviembre 11 y 12 de diciembre	- Fernando Vargas, Jefe UTP; - Paola Alvarado, psicóloga dupla psicosocial; - Alexis Toledo, Psicólogo Aula; - Luis Furriancá, Docente aula; - Claudio Arenas, asesor FS+ - Rodolfo Gómez, asesor FS+	Formación inicial Se realizan cuatro sesiones de Formación inicial para el equipo de aula, contraparte y jefe de UTP cuyo objetivo es “Sensibilizar en torno a la exclusión educativa, fortaleciendo el conocimiento y la comprensión de enfoques y herramientas para el acompañamiento de las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes con perfil de reingreso”

FECHA	ACTORES	DESCRIPCIÓN
26 de diciembre	- Natalia Negrón, Directora Liceo; - Paola Alvarado, psicóloga y contraparte establecimiento; - Bárbara Santibáñez, jefa de proyecto.	Reunión técnica donde se monitorea el listado preliminar de estudiantes posibles para el Aula de reingreso y su procedimiento para matrícula. Se acuerda que equipo de aula priorizará el trabajo de búsqueda, contacto y matrícula de estudiantes durante el periodo de enero y febrero. Escuela informa que ya existe contacto y vínculo con 8 jóvenes que cumplen con el perfil. Todos serán matriculados
2 de enero	- Alexis Toledo, Psicólogo Aula; - Luis Furriana, Docente aula; - Claudio Arenas, asesor técnico.	Reunión técnica donde se da a conocer en detalle el Proceso de Reconocimiento y las herramientas para el diagnóstico integral de estudiantes.

■ **Servicio Local de Andalién Sur**

FECHA	ACTORES	DESCRIPCIÓN
Septiembre/ Octubre	- Vanessa Mac Auliffe, directora Área de Asesorías Fundación Súmate - Giulietta Vacarezza, Sub-directora UATP SLEP Andalién Sur - Diego Oñate, coordinador de Aulas de Reingreso SLEP Andalién Sur - Tamara Reyes, jefa de proyecto FS+	Reuniones técnicas para proponer a contraparte la instalación de una nueva aula de reingreso en su territorio, tanto a nivel de contrapartes directas como representantes de SLEP y Fundación Súmate. Acuerdos: - Elaboración de acuerdo de colaboración - Revisión de área jurídica de SLEP - Análisis de prevalencia de exclusión educativa. - Análisis de oferta disponible y características del territorio y comunidades educativas. - Presentación y conversaciones del sostenedor con potenciales escuelas para coordinar visitas presenciales de presentación del proyecto.
19 de noviembre	- Equipo directivo, LICEO SAN JUAN BAUTISTA, HUALQUI. - Diego Oñate, coordinador de Aulas de Reingreso SLEP Andalién Sur - Tamara Reyes, Jefa de proyectos FS+	Contraparte del sostenedor y contraparte de Fundación Súmate visitan el Liceo para presentar el proyecto: características de un aula de reingreso, perfil de los estudiantes, implementación y desarrollo del proyecto, etc. A partir de esto se analiza la factibilidad de instalar el aula.
20 de noviembre	- Diego Oñate, coordinador de Aulas de Reingreso SLEP Andalién Sur - Tamara Reyes, jefa de proyecto FS+	Reunión técnica de análisis de factibilidad y generación de condiciones de la escuela visitada Acuerdos: ambas contrapartes levantan a sus jefaturas condiciones, necesidades, requerimientos, riesgos para toma de decisión conjunta.

FECHA	ACTORES	DESCRIPCIÓN
26 de noviembre	- Gonzalo Araneda, director ejecutivo SLEP Andalién Sur - Vanessa Mac Auliffe, directora Área de Asesorías Fundación Súmate - Giulietta Vacarezza, subdirectora UATP SLEP Andalién Sur - Diego Oñate, coordinador de Aulas de Reingreso SLEP Andalién Sur - Tamara Reyes, jefa de proyecto FS+	Se realiza la firma del convenio de colaboración entre SLEP Andalién Sur y Fundación Súmate para la instalación, desarrollo y consolidación de un Aula de Reingreso, y su acompañamiento técnico, en una escuela y comuna por definir en conjunto, con proyección de apertura 2025.
19 de diciembre	- Nelly Vilches, directora ESCUELA MANUEL ANUAT Y JULIET, HUALQUI. - Diego Oñate, coordinador de Aulas de Reingreso SLEP Andalién Sur - Tamara Reyes, jefa de proyecto FS+	Contraparte del sostenedor y contraparte de Fundación Súmate visitan la escuela para conocer y comprender su realidad y comunidad educativa. Se realiza presentación del proyecto: características de un aula de reingreso, perfil de los estudiantes, implementación y desarrollo del proyecto, etc. A partir de esto se analiza la factibilidad de instalar el aula.
07 de enero 2025	- Diego Oñate, coordinador de Aulas de Reingreso SLEP Andalién Sur - Tamara Reyes, jefa de proyecto FS+	Reunión técnica análisis de factibilidad y generación de condiciones de las escuelas visitadas. Junto con ello se realiza análisis sobre la prevalencia de exclusión educativa (edades, niveles, años de rezago y oferta disponible) en las comunas que abarca el SLEP: Hualqui, Florida, Chiguayante y Concepción. Frente a ello, y considerando que el sostenedor cuenta con 3 aulas operativas de enseñanza media, se define avanzar en la instalación de un aula de enseñanza básica, que cubra los niveles de 7mo y 8vo básico. Acuerdos: se revisarán las potenciales escuelas con condiciones favorables y se levantará ruta de trabajo para el periodo.

FECHA	ACTORES	DESCRIPCIÓN
02 de diciembre	- Cristian Sáez, profesional del DAEM - Andrea Bustamante profesional del DAEM - Vanessa Mac-Auliffe, Directora de Educación FS+ - Pamela Mura, Jefa de proyectos FS+	Presentación de la propuesta de trabajo y acompañamiento al sostenedor y la escuela para la implementación de un aula de reingreso. En reunión se acuerda presentar propuesta al director de educación de la corporación para definir colaboración de la Fundación. La corporación cuenta con avances en proceso de instalación de aula de reingreso, pues cuenta con: profesionales de aula (psicopedagoga y psicólogo), ha desarrollado acciones para instalar el aula básica en la escuela Inglaterra de la comuna, cuenta con 5 jóvenes en trabajo 2024.
09 de diciembre	- Cristian Sáez, profesional del DAEM - Andrea Bustamante profesional del DAEM - Pamela Mura, Jefa de proyectos FS+	Se confirma a jefa de proyecto que el Director de Educación de la corporación está de acuerdo con la colaboración de la Fundación, por lo que se envía acuerdo tipo para que puedan revisar y analizar previamente a la reunión del 16 de diciembre, en la que se espera resolver las dudas.
16 de diciembre	- Cristian Sáez, profesional del DAEM - Andrea Bustamante profesional del DAEM - Pamela Mura, Jefa de proyectos FS+	Reunión para abordar dudas administrativas y operativas relacionadas al acuerdo de colaboración, el acompañamiento técnico de la Fundación y procedimientos propios de la instalación y funcionamiento del aula. Se acuerda enviar acuerdo de colaboración al departamento de jurídico para avanzar en el proceso de firma.
07 de enero de 2025	- Cristian Sáez, profesional del DAEM - Andrea Bustamante profesional del DAEM - Pamela Mura, Jefa de proyectos FS+	Reunión para organizar las primeras acciones de la fase de preparación del proyecto de cara al equipo de la escuela. Se definen fechas para: - Reunión presencial con el equipo directivo de la escuela Inglaterra de la comuna de Quinta Normal (14-01-25) en donde se instalara el aula de reingreso - Reunión virtual entre profesional de re vinculación de la corporación, equipo de aula y asesor técnico de Súmate (13-01-25) para trabajar en estrategia de búsqueda y contacto de niños, niñas y jóvenes para el aula de reingreso. Se acuerda que la Fundación gestionará la compra de mobiliario del aula una vez se defina con la escuela y el equipo de aula lo que se requiere para la misma.

3. Resultados obtenidos



Considerando el objetivo general del proyecto, a saber:

Generar una oferta territorial de aulas de reingreso pertinente para niñas, niños y jóvenes que han vivido experiencias de exclusión educativa, que les permita restituir y resignificar sus trayectorias escolares, a través del modelo de “aulas de reingreso” diseñado y transferido por Fundación Súmate

Es posible indicar que se ha avanzado en la generación de condiciones mínimas para la existencia de la oferta territorial. Se cuenta con tres territorios comprometidos con la instalación y el desarrollo de aulas de reingreso. En el caso del aula de Frutillar, se contrataron los profesionales responsables del aula e iniciaron su preparación facilitando el espacio para sensibilizar a la comunidad educativa, formar al equipo de aula y parte del equipo directivo. Además, y a pesar de estar finalizando el año lectivo, el asesor que apoya técnicamente a profesionales del aula se coordinó con estos para comenzar a planificar el mes de marzo.

Si bien, los logros no son los esperados inicialmente, lo cual fue argumentado en informe previo, es posible señalar que se ha generado un vínculo significativo con el Slep Andalién Sur y Llanquihue y que comienza a trazarse una alianza con Quinta Normal.

A continuación el avance respecto los indicadores comprometidos:

Reporte final de indicadores

Nº	Nombre indicador	Descripción	Forma cálculo	Meta 2024	Medio verificación	Periodo	Resultado
1	Interés	Nº de escuelas que muestran interés en instalar aulas de reingreso	7 escuelas visitadas – 1 escuelas sin interés	3	Acta reunión	Mar-Nov 2024	6 escuelas muestran interés
2	Acuerdos colaboración	Nº de acuerdos de colaboración con sostenedores	Nº Acuerdos suscritos	3	Acuerdos de colaboración suscritos	Jun-Dic 2024	2 acuerdos suscritos y 1 comprometido a la primera quincena de enero 2025
3	Apertura aula	Nº de aulas de reingreso aperturadas	Existencia	1	Nómina estudiantes Informe de fase	Sep-Oct	1 (informalmente, Aula de Frutillar decide realizar vinculación de jóvenes con perfil y aperturar formalmente en marzo de 2025)
4	Instrumento liderazgo	Equipo directivo se autoevalúa con instrumento	Respuestas integradas	Participación de 3 o más	Informe	Ago-Oct 2024	No se realiza Directora de liceo Ignacio Carrera Pinto

Nº	Nombre indicador	Descripción	Forma cálculo	Meta 2024	Medio verificación	Periodo	Resultado
		“liderazgo para la inclusión y justicia social		personas del equipo directivo			está concursando el cargo. Era riesgoso hacer el diagnóstico de capacidades si la directora cambiaba en Marzo de 2025
5	Plan fortalecimiento de liderazgo	Equipo directivo construye colaborativamente un plan para la mejora de sus prácticas directivas	Existencia de plan	Plan	Plan	Nov-Dic 2024	No existe por lo declarado en ítem anterior
6	Monitoreo y seguimiento	Equipo directivo identifica avances u obstáculos en la instalación del aula de acuerdo a procesos claves	Avances en plantilla/total de ítemes o procesos a monitorear*100	90%	Ficha monitoreo y seguimiento	Nov – Dic 2024	Realizado Pendiente evidencia
7	Diagnósticos	% de estudiantes que viven el proceso de diagnóstico integral	Nº estudiantes diagnosticados/Nº total de estudiantes matriculados *100	75%	Informe integral	Oct-Nov 2024	No se realiza por definición de SLEP Llanquihue y directora de Liceo (decide aperturar aula formalmente en Marzo 2025)
8	Motivación	Estudiantes muestran motivación para venir y permanecer en la escuela	Sumatoria de respuestas de encuesta/Nº de preguntas	>= a 4	Resultados de encuesta u otro instrumento	Oct y Dic	Se aplicará al finalizar 1er semestre 2025
9	Sensibilización	Comunidad educativa participa en jornada para presentar el proyecto aula	Nº de participantes en jornada/Nº de convocados*100	>= a 85%	Nómina de participantes	Sep-Oct 2024	Realizado Pendiente dato cuantitativo
10	Formación inicial	Equipo directivo y de aula participan en formación inicial	4/5 *100	>= a 85%	Lista de participantes	Ago-Sep 2024	80% (4 profesionales de 5 convocados)
11		Equipo directivo y de aula identifican y comprenden la importancia de las trayectorias vitales y	Sumatoria de respuestas de encuesta/Nº de preguntas	>= a 4	Resultados de encuesta	Ago-Sep 2024	Se realizará en Marzo de 2025

Nº	Nombre indicador	Descripción	Forma cálculo	Meta 2024	Medio verificación	Periodo	Resultado
		educativas en el reingreso					
12	Matrícula	Nº de estudiantes matriculados en un aula de reingreso		>= a 5	Nómina entregada por SLEP	Nov-Dic 2024	8 (para el año lectivo 2025)

Como se indicó en informe previo, los resultados comprometidos no se han alcanzado en periodo definido inicialmente, producto de las dificultades en la formalización de acuerdos de colaboración por parte de sostenedores. La experiencia de la Fundación permitía estimar que para identificar un territorio con interés en la instalación de un aula de reingreso y suscribir un acuerdo de colaboración se requería entre 2 y 3 meses, por lo que la planificación original se ajustada a los plazos. Sin embargo, estos periodos se extendieron significativamente, y si bien la Fundación Súmate realizó diversas acciones para acelerar la suscripción de los acuerdos, las comunas indicaban que mantenían su interés pero que situaciones internas habían provocado atrasos y tomaron decisiones muy tardíamente. Estos fueron los casos del SLEP de Valparaíso y la Corporación Municipal de Estación Central. Sin embargo, una vez logramos contactar a SLEPS y DAEM ejecutivos, se cumplieron los plazos estimados previamente (2 a 3 meses para firmar acuerdo e iniciar etapa de preparación). En este marco, y considerando que los dos acuerdos firmados se suscribieron entre octubre y noviembre, los resultados obtenidos responden a lo esperado.

Como una forma de mitigar estos riesgos en futuras aplicaciones del proyecto, se sugiere establecer hitos intermedios antes de la suscripción de acuerdos y a su vez, resguardar:

1. Desde la reunión inicial definir que la 1ra línea debe estar presente.
2. Mantener comunicación con 1ra o 2da línea, definiendo los hitos que marcan avance.
3. Determinar desde el inicio cual es el plazo máximo para tomar la decisión y comprometerse a través de un acuerdo de colaboración. Se sugiere 1 mes a contar de la primera reunión con flexibilidad de 1 semana.
4. Una vez cumplido ese plazo debería estar en análisis jurídico el acuerdo de colaboración. Se define fecha de suscripción. Paralelo se comienza a identificar escuela o liceo y se organizan reuniones con los equipos directivos. Lo que debería suceder es que a la fecha de suscripción ya se hay seleccionado el establecimiento.
5. Monitorear frecuentemente (2 veces a la semana)

III. Reporte presupuestario del proyecto



4. Presupuesto total del proyecto

\$138.924.238

5. Presupuesto solicitado a fundación Angelini

\$55.569.696 (en acuerdo con la Fundación Angelini, la segunda cuota de \$27.784.848 fue transferida el 17 de diciembre de 2024)

6. Presupuesto solicitado a Angelini que fue ejecutado

\$ 12.919.043

7. % del presupuesto solicitado a Angelini que fue ejecutado

23%



8. Detalle de los gastos asociados a los recursos Angelini

Ítem de gasto	Concepto	Total año 2024
ASESORÍA	Asesor técnico 1 (liderazgo)	\$ 786.633
	Asesor técnico 2 (experiencia de aprendizaje significativa)	\$ 2.359.899
	Jefe de Proyecto	\$ 4.848.128
	Supervisión técnica	\$ 721.224
	Supervisión financiera y control de gestión	\$ 598.716
	SUBTOTAL	\$ 9.314.600
PROFESIONALES AULA	Docente	\$ -
	Trabajador social	\$ -
	SUBTOTAL	\$ -
OPERACIÓN Y LOGÍSTICA	Movilización asesores (transfer santiago)	\$ 444.000
	Movilización asesores (transfer frutillar)	\$ -
	Materiales	\$ -
	Equipamiento de aula	\$ -
	Viajes	\$ 1.862.458
	Viáticos	\$ 1.040.000
	Alimentación instancias de asesorías	\$ 30.000
	Arriendo auto	\$ 167.985
	Bencina auto	\$ 60.000
	Imprenta material pedagógico	\$ -
	Diseño Gráfico	\$ -
	SUBTOTAL	\$ 3.604.443
TOTALES		\$ 12.919.043

Nombre representante legal: Paula Montes Vergara

RUT del representante legal: 10.188.746-4

Firma del representante legal: Montes