



Divina
Misericordia

Escuela de lenguaje

**FUNDACIÓN EDUCACIONAL
DON LUIS ENRIQUE.**

Rut 65.153.542-5

**Escuela Especial de
Lenguaje Divina
Misericordia.**

**Curimón N°245, Achupallas,
Viña del Mar,
V Región de Valparaíso
Chile.**

RBD 14832





CONTENIDOS.

- Palabras de nuestra Fundadora.
- Aspectos Generales.
- Constitución.
- Estructura y Normativa que le es aplicable.
- Domicilio.
- Catastro e Historia de los graves incendios ocurridos en el verano de 2024.
- La fundación en cifras.
- Principales hitos año 2024.
- Una excelente noticia desde Francia.

Nuestra Fundadora.

Mensaje de nuestra sostenedora:

Queridas familias y comunidad de la Escuela Divina Misericordia:

Nuestro Proyecto Educativo Institucional siempre ha sido un sueño compartido, centrado en brindar a nuestros niños y niñas una educación de calidad, basada en el juego y la curiosidad, donde cada pequeño encuentra un espacio para crecer, aprender y desarrollarse plenamente. Creemos en la importancia de fomentar la autonomía de nuestros estudiantes, así como su capacidad para relacionarse con su entorno de manera respetuosa y colaborativa. Cada día, trabajamos para que la escuela sea un lugar donde la pregunta y la exploración sean el motor del aprendizaje.

Este año ha sido particularmente difícil. La catástrofe del gran incendio que afectó a nuestra región trajo consigo grandes desafíos para toda la comunidad. Sin embargo, hemos visto una increíble fortaleza en nuestros alumnos, familias y en el equipo educativo, quienes han sido parte fundamental del proceso de recuperación. Nos hemos esforzado por mantener un ambiente seguro y acogedor para que los niños puedan retomar su camino educativo con esperanza y entusiasmo. En este contexto, hemos realizado reparaciones y mejoras en nuestras instalaciones, como la reconstrucción del cierre perimetral siniestrado por el incendio, la reparación de la techumbre y la adquisición de un nuevo juego para el patio de los niños, que busca brindarles un espacio de recreación y esparcimiento de calidad.

Con miras hacia el 2025, nos enfrentamos a nuevos retos, especialmente en cuanto a la asistencia y las matrículas. Sin embargo, confiamos en que, con el apoyo de todos, podremos seguir avanzando, fortaleciendo este proyecto que tanto nos enorgullece, y asegurando que cada niño y niña continúe su proceso de aprendizaje en un espacio lleno de amor y dedicación.

Agradezco a cada uno de ustedes por su compromiso, y les invito a seguir soñando juntos para que la Escuela Divina Misericordia siga siendo un lugar donde nuestros pequeños puedan florecer.

Con cariño y gratitud,
Ana Rosa Ramos Gutiérrez
Sostenedora, Escuela Divina Misericordia





Aspectos Generales.

Fundación Educacional Don Luis Enrique, Sostenedora de la Escuela Especial de Lenguaje Divina Misericordia, Establecimiento Educacional de carácter Particular Subvencionado, ubicada en calle Curimón N°245, Viña del Mar, provincia y región de Valparaíso, cuyo proyecto se inicia otorgando atención a niños y niñas de entre 3 y hasta 5 años y 11 meses de edad con Trastornos Específicos de Lenguaje. Posee una capacidad de matrícula de 120 alumnos y cuenta con reconocimiento oficial del Estado mediante **Resolución Exenta Nro. 00040 del Ministerio de Educación, de fecha 06 de enero de 2006.**

La consolidación de este proyecto educativo, se basa en las políticas generales de gobierno, siendo su principal interés el promover la calidad e igualdad de educación, teniendo como protagonistas a los alumnos y a todo un equipo multidisciplinario conformado por profesoras especialistas, jefe de unidad técnica pedagógica, fonoaudióloga, personal no docente y sostenedora. Además, **su financiamiento es 100% por subvención estatal, lo que permite que los alumnos no paguen arancel ni matrícula.**



Constitución.

La Escuela Especial de Lenguaje Divina Misericordia comienza a funcionar para todos los efectos legales y administrativos el día 06 de enero del año 2006, fecha en que obtuvo el reconocimiento oficial del Estado de Chile, rigiéndose por el Decreto N°1.300 del año 2002. Con fecha 19 de octubre de 2017 y ante Notario Público Señor Eduardo Avello Concha, titular de la Vigésima Séptima Notaria de Santiago, se constituye legalmente Fundación Educacional Don Luis Enrique, como consta en **inscripción N°266553 de fecha 08 de noviembre de 2017, del registro de personas jurídicas sin fines de lucro del Servicio de Registro Civil e Identificación de la República de Chile**, teniendo en la actualidad la calidad de Sostenedora de la Escuela Especial de Lenguaje Divina Misericordia.



Estructura y Normativa aplicable.

Fundación Educacional Don Luis Enrique, sostenedora de la Escuela Especial de Lenguaje Divina Misericordia, es una Persona Jurídica de Derecho Privado Sin Fines de Lucro, regida por las normas del Título XXXIII del Libro Primero del Código Civil y por las disposiciones contenidas en la Ley N°20.500, sobre “Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública”, así como las normas contenidas en sus propios estatutos.

Está compuesta por un Directorio presidido por Doña Ana Rosa Ramos Gutiérrez, quien es también su Representante Legal y miembro permanente.

Domicilio.

Fundación Educacional Don Luis Enrique, tiene su domicilio en la ciudad de Viña del Mar, provincia y región de Valparaíso.

A su turno, la Escuela Especial de Lenguaje Divina Misericordia, posee su domicilio en calle Curimón N°245, Viña del Mar, provincia y región de Valparaíso.



Catastro e Historia de los graves incendios ocurridos en el verano de 2024.

Historia reciente.

Durante los días 02 y 03 de febrero de 2024, un incendio de grandes proporciones afectó las comunas de Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué y Villa Alemana, en la Región de Valparaíso, el cual ha sido categorizado como uno de los desastres más grandes del país en los últimos 30 años.

Se logró establecer que, unas 9.215,9 hectáreas fueron quemadas, las cuales incluyen sectores urbanos, agrícolas y forestales en 5 comunas de la Región (Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué, Villa Alemana y Limache). La mayor afectación se produjo en coberturas de bosque-forestal, el cual corresponde al 53% del total quemado, mientras que el 39% corresponde a pastizal-arbustivo. En la comuna de Viña del Mar, el incendio quemó el 45% de la cobertura de pastizal-arbustivo y el 10% del suelo construido. Se estimó un total de 9.828 edificaciones afectadas en la comuna. Los sectores que concentran la mayor afectación por pérdida total son: Los Almendros B, Villa Independencia, Villa Arauco, Alto Horizonte, El Olivar I, El Olivar II, Villa Hermosa, Villa Rogers, ubicados en la Macrozona 4 (MINVU). Se generó un catastro de daños de infraestructura a través de 136 puntos levantados en terreno en los principales sectores afectados, donde 47 corresponden a infraestructura crítica (34,6%), 38 a equipamiento vecinal o urbano (27,9%) y 51 a la categoría otros (37,5%), es decir, zonas límites de afectación o viviendas siniestradas.

Respecto a la infraestructura crítica catastrada, la mayor cantidad de afectación corresponde a industrias de diverso tipo, entre ellas, empresas manufactureras (29,8%), además de zonas con postes del alumbrado público (23,4%), transporte público tales como garitas de buses y línea de tren (6,4%), torres de alta tensión (4,3%), un colegio y un CESFAM (2,1% del total respectivamente). El nivel de daño de la infraestructura crítica observado en terreno, estableció un 46,8% con daño parcial (46,8%) y un 53,2% daño completo.

En relación al equipamiento vecinal/urbano catastrado, la mayor cantidad de elementos afectados corresponden a plazas y parques públicos (15,8%), almacenes (13,2%) e Iglesias (10,5%). Destaca la afectación a organizaciones comunitarias, entre ellas, Juntas de Vecinos y Centros de Madres (7,9%), así como también panaderías, botillerías, ferreterías y talleres mecánicos de automóviles (5,3%). Sobre el nivel de daño del equipamiento vecinal/urbano observado en terreno, el 42,1% presentó daño parcial y el 57,9% daño completo.

Las áreas críticas priorizadas en este informe, por su nivel de daño y vulnerabilidad social, son: El Salto, El Olivar, Monte Sinaí, Villa Independencia, el campamento Manuel Bustos y Vista Hermosa. En la mayoría de estos sectores la alerta SAE no se recibió o generó confusión en la evacuación, aspecto que debe analizarse en profundidad.

Se constató en terreno gran capacidad de auto-organización de la comunidad (en especial a través de juntas de vecinos), identificándose elementos de resiliencia social que podrían reforzarse con programas locales de gestión del riesgo. Por otro lado, se observó en algunas áreas de los campamentos, esfuerzos por reconstrucción autogestionada, sobre laderas de cerro con fuerte alteración de pendientes y suelos removidos. Entre los factores del medio construido que agravaron la evacuación y por lo tanto influyeron en la pérdida de vidas, fueron la irregularidad del trazado de calles, la impedancia del terreno, el colapso de la redes críticas (eléctrica y agua), el crecimiento urbano espontáneo, la materialidad de las construcciones, la falta de simulacros para incendios, el manejo de sustancias agravantes al fuego (tendido eléctrico, balones de gas) y la falta de diseño urbano resiliente (vías de evacuación, rutas expeditas para bomberos), entre otras.

La Fundación en cifras.

**Matrículas: Resumen al
10/10/2024**

	Matriculados	Retirados	
	ALTAS	BAJAS	TOTAL
MMA	18	3	15
MMB	16	4	12
MMC	10	1	9
1NTA	15	0	15
1NTB	12	4	8
1NTC	11	3	8
2NTA	17	7	11
2NTB	14	5	9
2NTC	9	9	0
Matricula Vigente	122	36	87

**Promedio de Asistencia desde
Marzo a Septiembre: 89.7%**

Mes	% Asistencia
Marzo	84,5%
Abril	92%
Mayo	86%
Junio	95%
Julio	92%
Agosto	87%
Septiembre	92%

Principales actividades realizadas el año 2024.

Marzo:

01.03.2024: Jornada Inducción Personal.

En esta jornada, se informó al personal, sobre todo a las nuevas educadoras y asistentes de la educación, sobre el proyecto educativo institucional, protocolos internos, reglamentos y planificación anual. Se puntualizó en el fomentar el trabajo en equipo, alinear las expectativas pedagógicas y administrativas, y reforzar el enfoque inclusivo propio de una escuela de lenguaje.

04.03.2024: Evaluación psicológica del personal.

Se trabajó en identificar competencias socioemocionales, niveles de estrés y factores de riesgo psicosocial. Se buscó promover el bienestar laboral, asegurar un entorno saludable para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales y orientar intervenciones preventivas o de apoyo si es necesario.

Abril:

09.04.2024: Taller de estimulación de lenguaje en el hogar.

En esta instancia formativa se enseñaron técnicas sencillas y efectivas para reforzar el desarrollo del lenguaje desde casa, adaptadas a la realidad de cada familia.

Mayo:

15.05.2024 al 17.05.2024: Jornadas de cuenta-cuentos familiares.

Espacio donde los apoderados pudieron relatar cuentos a los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo y estimulando la comprensión auditiva, el vocabulario y la expresión oral.

Junio:

18 y 19 de junio de 2024-Taller de confección de material didáctico.

Se trató de una actividad colaborativa en que familias y docentes crearon juegos, tarjetas y recursos visuales para apoyar el aprendizaje del lenguaje en el aula y el hogar.

Julio:

24 al 26 de julio de 2024: Feria temática de lenguaje y comunicación.

Se desarrollaron eventos interactivos con estaciones didácticas donde se promovieron habilidades lingüísticas a través de juegos, desafíos y dinámicas que involucran a niños y apoderados.

Agosto:

21 y 22 de agosto de 2024: Reuniones pedagógicas lúdicas.

Se realizaron encuentros informativos con dinámicas participativas, donde se comunicaron los avances del aprendizaje y se fortalecieron los lazos entre la escuela y las familias.

Septiembre:

09 al 13 de septiembre de 2024: Celebración de fiestas patrias con participación familiar.

Actividad cultural y educativa donde los niños presentaron bailes típicos, juegos tradicionales y muestras gastronómicas, con participación activa de los apoderados. Se promovió la identidad nacional, la inclusión y el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Octubre:

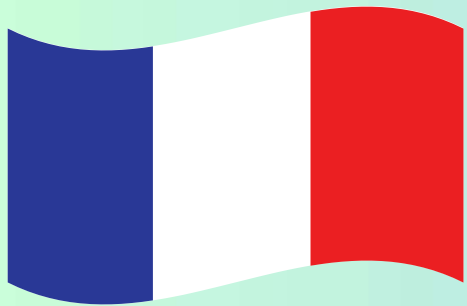
15.10.2024: Celebraciones con propósito educativo.

Efemérides como el Descubrimiento de América y el día del Profesor, en que se integraron actividades recreativas y pedagógicas con participación activa de los apoderados.

Una excelente noticia desde Francia.

Al comienzo del mes de septiembre de 2024, Fundación Educacional Don Luis Enrique recibió una maravilla noticia. Y es que, desde Francia recibimos la donación en dinero de la compañía “Eliott Prestige SARL”, inscripción RCS N°488939554 Nanterre, representada legalmente por su Presidente, don Nicolas Guibert, ciudadano francés.

Esta gran noticia ha permitido que Fundación Don Luis Enrique, Sostenedora de la Escuela Especial de Lenguaje Divina Misericordia, haya podido adquirir el denominado “Juego Modular Plaza 34”, el que incluye: un resbalín espiral, un resbalín doble, un resbalín simple, 2 escaleras de acceso, 1 juego de gato, 2 columpios, una banqueta y 3 tarimas. Compuesto de una estructura principal de acero galvanizado de 140 mm de diámetro y 2.5 mm de espesor. La tubería secundaria tiene un diámetro 28 mm y 2.0 mm de espesor. Los toboganes y las figuras están fabricados en polipropileno de baja densidad, resistente a rayos UV y al alto tráfico. El acabado de la pintura tiene tratamiento al horno sellado electrostáticamente, logrando un producto final hecho para durar. Cuenta con las certificaciones de seguridad EN-71 y TUV. Dimensiones: 815 cm Largo x 725 cm Ancho x 365 cm Alto. Asimismo, podemos precisar que esta adquisición beneficia a más de 85 niños y niñas, los que cuentan ahora con un patio dotado de dos juegos modulares para su esparcimiento y recreación.



“Dans chaque don se trouve une part de soi que l’on offre, une lumière qui éclaire non seulement le chemin de l’autre, mais aussi le sien”.

“En cada don hay una parte de uno mismo que se ofrece, una luz que ilumina no solo el camino del otro, sino también el propio”.



“Olimpiadas Divina Misericordia”

Dentro de todos los desafíos que vivimos en 2024, logramos realizar un evento muy especial: las Olimpiadas Divina Misericordia, que se realizaron entre los meses de Noviembre y Diciembre. A través de una experiencia lúdica, los niños aprendieron sobre las Olimpiadas que se estaban llevando a cabo ese mismo año, su propósito y su importancia.

Luego, ellos mismos fueron partícipes de nuestras propias Olimpiadas, en las que compitieron amistosamente, practicaron deporte y fortalecieron tanto nuevas como antiguas amistades.



Inauguración del juego modular.

Este año 2025, el 14 de marzo, tuvimos el honor de contar con el Sr. Nicolas Guibert, nuestro donador, quien pudo asistir en un día muy especial para la escuela. Durante su visita, tuvimos la oportunidad de expresar nuestro agradecimiento por todo lo que ha hecho por nuestra comunidad educativa.

También contamos con la presencia de destacadas figuras, como el diputado Sr. Diego Ibáñez, el diputado Sr. Francisco Undurraga y el Sr. Patrick Flot, Director del Instituto Francés de Chile.



Proyecto Educativo Institucional.

Visión:

Soñamos con:

- Una Educación Inicial que permita que los niños y niñas alcancen gradualmente la autonomía en el ejercicio de sus derechos, de acuerdo a la evolución de sus facultades.
- El que se aprende Jugando.
- Que la sociedad se construye colaborativamente y desde la gestión de talentos.
- Que la curiosidad y la pregunta sean una herramienta de Aprendizaje.



Misión:

Nuestros propósitos:

- LIDERAZGO:** Consolidar un modelo de gestión educativa basado en la colaboración y retroalimentación.
 - Gestión Pedagógica:** Lograr desarrollo integral de los niños y niñas entre 3y 6 años con Necesidades Educativas Transitorias.TEL. A través de un espacio educativo estimulante y en el cual se aprende jugando y en el que la curiosidad y la pregunta sean una herramienta de Aprendizaje.
- Convivencia Escolar:** Promover la auto regulación y el aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos, lo que implica aprender a compartir, a jugar y relacionarse con el entorno social y cultural.



Objetivos Estratégicos.

- ♦ **Liderazgo:** Retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje de las docentes mediante el acompañamiento y Fortalecer una cultura de retroalimentación permanente como parte del proceso de mejoramiento continuo.
- ♦ **Gestión Pedagógica:** Lograr desarrollo integral de los niños y niñas entre 3y 6 años con Necesidades Educativas Transitorias a través de un espacio educativo estimulante y en el cual se aprende jugando y en el que la curiosidad y la pregunta sean una herramienta de Aprendizaje.
- ♦ **Convivencia Escolar:** Promover la auto regulación y el aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos, lo que implica aprender a compartir, a jugar y relacionarse con el entorno social y cultural.
- ♦ **Resultados Académicos:** Fortalecer el desarrollo de Habilidades de Localizar, Relacionar y Comprender de los niños y niñas de la Escuela, según nivel y rango etario.

Ejes del Modelo Educativo Institucional:

Aprendizaje basado en juegos

- La estimulación cognitiva y el juego es la clave de procesos de enseñanza y aprendizaje eficientes y de calidad.

Unidades Temáticas:

- Establece tres grandes unidades temáticas que se constituyen como las bases de las situaciones de aprendizaje y sobre las cuales se articulan las unidades del Currículum Educativo de nuestro país.

Retroalimentación Pedagógica:

- La retroalimentación Escuela – Familia es la base para consolidar el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Anexo 1:

Acciones efectivas de beneficio público que la Fundación Educacional Don Luis Enrique requiere tener por reconocida por el Registro de Donaciones, para efectos de la Ley N°21.440

- **Evaluaciones gratuitas del lenguaje a niños de 3 a 5 años. Abril 2024.**

Realizamos operativos abiertos a la comunidad para detectar tempranamente trastornos del lenguaje y derivar oportunamente a especialistas.

- **Talleres para padres sobre estimulación del lenguaje en el hogar. Julio 2024.**

Realizamos capacitaciones prácticas y gratuitas para familias, enfocadas en estrategias cotidianas para apoyar el desarrollo comunicativo de sus hijos.

- **Charlas abiertas sobre trastornos específicos del lenguaje (TEL). Agosto 2024.**

Desarrollamos espacios informativos dirigidos a padres, educadores y comunidad, con enfoque inclusivo y orientaciones para el acompañamiento adecuado.

- **Ferias del lenguaje y la comunicación. Julio 2024.**

Ejecutamos eventos comunitarios con juegos didácticos, actividades sensoriales, cuentos y estaciones interactivas para promover el lenguaje oral en preescolares.

- **Campañas de sensibilización sobre la importancia del lenguaje en la primera infancia. Octubre 2024.**

Difundimos material educativo en jardines, consultorios y redes sociales, visibilizando señales de alerta y la importancia de la intervención temprana.

- **Red de apoyo interinstitucional para la derivación de niños con necesidades educativas especiales. Mayo/Junio 2024.**

Generar convenios con jardines infantiles, CESFAM o redes locales para apoyar la detección, diagnóstico y atención integral de niños con TEL.

Anexo 2:

Forma como se inscriben o como participan los beneficiarios de las actividades; forma en que se materializa el apoyo/ayuda entregado por la Fundación; costo para los participantes; imágenes que acrediten la realización de la actividad.

Actividad 1: “Evaluaciones gratuitas del lenguaje a niños de 3 a 5 años.”

- **Inscripción:** A través de formulario en línea, vía telefónica o presencial en la escuela.
- **Participación:** Las familias asisten con sus hijos en el horario agendado, donde profesionales realizan evaluaciones breves e individualizadas.
- **Apoyo de la Fundación:** Aplicación de pruebas diagnósticas por fonoaudiólogos, entrega de informe orientador y orientación sobre próximos pasos.
- **Gratuito.**

Temario:

- Introducción a la importancia del lenguaje oral en la primera infancia.
- Aplicación de instrumentos breves de evaluación fonoaudiológica.
- Identificación de signos de alerta de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).
- Orientaciones básicas a familias sobre estimulación y derivación.

Forma de desarrollo:

- Jornada presencial agendada por familia.
- Aplicación individual por fonoaudiólogo/a.
- Entrega de informe orientador en el mismo día o posterior vía correo electrónico.
- Seguimiento y acompañamiento si se requiere derivación a atención especializada.

	RETRASO SIMPLE	TEL
Naturaleza del trastorno	Desfase cronológico	Alteración persistente del procesamiento del lenguaje
Grado de afectación	Leve	Moderada o grave
Evolución	Transitoria	Persistente
Dimensiones del lenguaje afectadas	Fonología	Fonología, léxica, morfosintaxis, semántica y pragmática
Respuesta específica a la intervención	Mejora rápida	Mejora lenta y variable
Aprendizaje de la lectoescritura	No suele quedar muy afectada	Frecuentemente afectada



Actividad 2: “Talleres para padres sobre estimulación del lenguaje en el hogar.”

- **Inscripción:** Mediante invitación en redes sociales, centros de salud, jardines infantiles o contacto directo con la escuela.
- **Participación:** Asistencia a sesiones prácticas presenciales o virtuales, donde se entrega material para uso en el hogar.
- **Apoyo de la Fundación:** Facilitación del taller por profesionales del lenguaje, materiales impresos o digitales y seguimiento opcional.
- **Gratuito.**

Temario:

- ¿Qué es el desarrollo del lenguaje?
- Etapas del desarrollo lingüístico de los 3 a 5 años.
- Estrategias prácticas para estimular el lenguaje en el hogar (rutinas, juegos, canciones).
- Cómo adaptar el lenguaje a niños con dificultades comunicativas.

Forma de desarrollo:

- Taller de 2 sesiones presenciales o virtuales (1 hora cada una).
- Actividades demostrativas y entrega de material de apoyo (físico o digital).
- Espacio de preguntas y participación activa de los asistentes.
- Posibilidad de seguimiento personalizado.



Actividad 3: “Charlas abiertas sobre trastornos específicos del lenguaje (TEL)”

- **Inscripción:** Libre, con inscripción previa online o en dependencias de la escuela.
- **Participación:** Asistencia a una o más charlas informativas, dirigidas a padres, cuidadores, docentes u otros interesados.
- **Apoyo de la Fundación:** Charlas impartidas por profesionales expertos, entrega de material informativo, resolución de dudas y orientación individual posterior si se requiere.
- **Gratuito.**

Temario:

- ¿Qué es el TEL? Características y diagnóstico.
- TEL vs. retraso simple del lenguaje.
- Impacto del TEL en lo emocional, social y escolar.
- Estrategias de apoyo desde la familia y el entorno.
- Importancia de la detección e intervención temprana.

Forma de desarrollo:

- Charla presencial o en formato webinar, con duración de 60 a 90 minutos.
- Presentación por fonoaudiólogo/a y/o psicopedagogo/a.
- Espacio abierto de consultas al final.
- Entrega de material educativo y directorio de recursos disponibles



Actividad 4: “Ferias del lenguaje y la comunicación.”

- **Inscripción:** Acceso libre, sin inscripción, o inscripción para estaciones específicas si hay cupos limitados.
- **Participación:** Familias recorren libremente estaciones lúdicas donde participan junto a sus hijos en juegos y dinámicas de lenguaje.
- **Apoyo de la Fundación:** Diseño, implementación y acompañamiento en las estaciones, entrega de material didáctico y orientación a familias sobre actividades que pueden replicar en casa.
- **Gratuito.**

Temario (por estaciones o rincones temáticos):

- Estación 1: Juegos fonológicos.
- Estación 2: Actividades de comprensión auditiva.
- Estación 3: Cuentacuentos y narración participativa.
- Estación 4: Juegos simbólicos y roles comunicativos.
- Estación 5: Material sensorial para el desarrollo del lenguaje.

Forma de desarrollo:

- Jornada abierta (3–4 horas) en espacios escolares o comunitarios.
- Participación libre por parte de niños y familias en circuitos rotativos.
- Supervisión y orientación de cada estación por parte de profesionales del equipo.
- Entrega de recuerdos o materiales para continuar en casa.



Actividad 5: “Campañas de sensibilización sobre la importancia del lenguaje en la primera infancia.”

- **Inscripción:** No requiere inscripción; la difusión es abierta.
- **Participación:** Las familias acceden a cápsulas educativas, afiches, videos y otros recursos a través de redes sociales, centros de salud o jardines infantiles.
- **Apoyo de la Fundación:** Creación y distribución del material educativo, con información clara, accesible y basada en evidencia.
- **Gratuito.**

Temario (contenido del material difundido):

- Desarrollo típico del lenguaje entre los 0 y 5 años.
- Señales de alerta del TEL.
- Mitos frecuentes sobre el lenguaje infantil.
- Rol de la familia y del entorno en el desarrollo comunicativo.
- Canales de apoyo disponibles en la comuna.

Forma de desarrollo:

- Difusión mensual o bimensual a través de redes sociales, afiches en centros de salud, jardines, ferias comunitarias, etc.
- Uso de cápsulas audiovisuales, infografías y guías breves.
- Material descargable desde la web de la Fundación (si existe).
- Entrega de información personalizada si se requiere orientación adicional.



¿CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE?

DESDE EL AFECTO Y EL JUEGO

0-3 meses Háblale mirándolo a los ojos. Usa frases sencillas y cortas. Utiliza el lenguaje maternal: tono agudo y melódico. Repite palabras familiares para él.	4-6 meses Contesta a sus vocalizaciones y sonidos. Sonríele y cantántale cuando esté tranquilo. Haz gestos exagerados para estimularle.	7-9 meses Responde a su balbuceo. Háblale sobre los objetos cotidianos y sonidos cercanos. Cuéntale cuentos adaptados a su edad. Invítalo a investigar el mundo.
10-12 meses Jugad con instrumentos musicales. Muéstrale cómo se dicen las palabras de forma correcta, motivando que te imite. Nombrar los objetos que le despiertan interés.		1 año Usar todavía el chupete perjudica al tono muscular y paladar. Haz que mastique alimentos sólidos, potencia el desarrollo de la musculatura de la boca.
2 años Ofrécele vocabulario variado. Enséñale cómo se dicen los verbos correctamente. Escúchalo sin prisas. No lo interrumpas ni lo corrija demasiado.	3 años Jugad juntos a juegos de memoria. La masticación y una correcta alimentación influyen mucho en el desarrollo del habla del niño. Si tartamudea, es normal. Marchará con la edad. No lo corrija ni interrumpa. Mantén la calma y la serenidad.	



Actividad 6: “Red de apoyo interinstitucional para la derivación de niños con NEE.”

- **Inscripción:** A través de convenios con jardines, consultorios y redes locales que identifican a los niños y los derivan.
- **Participación:** Las familias asisten a entrevistas o evaluaciones según necesidad. Se les acompaña durante el proceso.
- **Apoyo de la Fundación:** Coordinación de atenciones, orientación profesional, seguimiento del caso y articulación con otras instituciones si corresponde.
- **Gratuito.**

Temario (orientado a los equipos técnicos y familias):

- ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales (NEE)?
- Ruta de derivación desde el jardín infantil, centro de salud u otra entidad.
- Rol de la escuela de lenguaje como apoyo especializado.
- Coordinación con otros profesionales (psicólogo, terapeuta ocupacional, etc.).
- Acompañamiento familiar en el proceso.

Forma de desarrollo:

- Formalización de convenios con instituciones educativas o de salud.
- Reuniones técnicas con equipos derivadores.
- Entrevistas diagnósticas con familias y aplicación de evaluaciones si corresponde.
- Entrega de informe de orientación y plan de seguimiento.
- Acompañamiento en procesos de postulación a PIE u otras instancias públicas.

"Para que ningún niño
se quede atrás y alcance
su máximo potencial"



