



MEMORIA INSTITUCIONAL



FUNDACIÓN REIMAGINAR JUNTOS

AÑO 2024

"REIMAGINEMOS EL FUTURO Y TRANSFORMEMOS EL PRESENTE JUNTOS"

1. Carta del Director Ejecutivo

Estimados colaboradores, beneficiarios y amigos de la Fundación Reimaginar Juntos:

Es un honor para mí presentarles la memoria institucional correspondiente al período 2024, durante este tiempo, hemos trabajado incansablemente para promover una educación integral que responda a las nuevas demandas sociales, educativas y profesionales.



Nuestro compromiso con la transformación personal y social, basado en competencias de nuestro modelo Neuro/Aprendizaje/Emocional en contexto sistémico, ha sido el motor de nuestras acciones.

Agradezco profundamente a todo el equipo, voluntarios, aliados y beneficiarios por su dedicación y confianza en nuestra misión. Juntos, continuaremos reimaginando y construyendo futuros más prósperos y equitativos.

Con gratitud,

Oscar Rivas Sepúlveda

Director Ejecutivo

2. QUIÉNES SOMOS

Misión

Acompañar a las personas a lograr aprendizajes transformacionales, con foco en el bienestar personal y social. Somos una institución impulsora de la transformación integral en las personas, basados en competencias de nuestro modelo Neuro/Aprendizaje/Emocional en contexto sistémico.

Visión

Ser referentes en la promoción de una nueva forma de aprendizaje que valore el gozo de aprender y fomente un cambio de paradigma en la educación y la sociedad.

Valores

- TransformarSER
- Lenguaje Positivo
- Bienestar Emocional



Historia

La Fundación Reimaginar Juntos nace de la necesidad de responder a las profundas transformaciones en nuestras comunidades, centrándonos en los valores humanos, el respeto por nuestro planeta y la integración de tecnologías. Reconocemos la importancia de la educación integral y trabajamos para implementar competencias transformacionales a través de un lenguaje positivo.

Estructura Organizativa

- Director Ejecutivo: Oscar Rivas Sepúlveda
- Directora Académica: María Angélica Baier Quevedo
- Directora de Bienestar Social: Anny Sánchez Caamaño
- Directora de Vínculos y Redes Institucionales: Patricia Zunino



3. ÁREAS DE TRABAJO Y PROGRAMAS

Área Educación

Trabajamos para transformar la educación a través de metodologías innovadoras que potencien el gozo de aprender, la gestión emocional y el desarrollo integral, promovemos espacios de aprendizaje que incorporan el pensamiento crítico, la creatividad y la resiliencia como pilares fundamentales.

- Formación docente en estrategias de aprendizaje emocional y neuroeducación.
- Programas de acompañamiento educativo en la gestión escolar.
- Inclusión de saberes ancestrales, con un enfoque intercultural en comunidades mapuche.
- Desarrollo de materiales educativos que incorporan identidad local y diversidad cultural.





Área Salud

El bienestar emocional y físico es clave para el desarrollo de comunidades más saludables y resilientes. Nuestra fundación promueve el autocuidado, el manejo del estrés y la salud mental, integrando enfoques holísticos que reconocen la conexión entre mente, cuerpo y entorno.

- Talleres de bienestar socioemocional para docentes, estudiantes y familias.
- Programas de salud mental comunitaria en contextos de vulnerabilidad.
- Estrategias de alimentación saludable y actividad física en comunidades educativas.
- Incorporación de la medicina mapuche en programas de salud intercultural.



Área Empresa

Fomentamos el desarrollo de habilidades interpersonales y la inteligencia emocional en el mundo laboral, acompañamos a organizaciones para fortalecer el liderazgo, la comunicación efectiva y la cultura organizacional basada en el bienestar y el desarrollo personal.

- Capacitaciones en liderazgo positivo y comunicación efectiva.
- Estrategias para el bienestar emocional en entornos laborales.
- Desarrollo de planes de autocuidado y prevención del desgaste profesional.
- Incorporación de valores de la cosmovisión mapuche en modelos de liderazgo colaborativo.





Área Social

En Fundación Reimaginar Juntos, creemos en la construcción de comunidades inclusivas y resilientes, trabajamos con poblaciones en situación de vulnerabilidad social, con especial énfasis en la cultura mapuche y el fortalecimiento de su identidad en la región, buscamos generar espacios de participación, acompañamiento y empoderamiento a través de la educación, el arte y el diálogo intercultural.

- Programas de apoyo educativo para niños y jóvenes de comunidades urbanas, rurales y mapuche.
- Talleres de fortalecimiento identitario
- Capacitación en emprendimientos locales con enfoque de desarrollo sustentable.
- Espacios de contención y acompañamiento a familias en contextos de vulnerabilidad.



Resumen general de las Acciones realizadas con ATE y otras sin ATE, solo con aportes de la Fundación Reimaginar.

- a. Tabla resumen de actividades
- b. Imágenes de actividades

Lugar de realización	Fecha actividades	Título actividad/ programa	Descripción / desarrollo	Temas tratados	Forma de inscripción y participación	Apoyo o ayuda entregada por la fundación	¿tiene costo para los participantes ?	Cantidad de participantes	Lugar de realización	úblico bjetivo
ESCUELA PARTICULAR CLAUDIO ARRAU	06-03-2024	DISEÑO Y REFORMULACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNOEN BASE AL PROYECTO	Acompañar al equipo de gestión en la revisión y actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, que responda a la normativa vigente y necesidades/características de la comunidad Escuela Particular Claudio Arrau comuna de Villarrica	•Recepción De La Información •Análisis De La Información Recibida •Sistematización De La Información •Elaboración De Primer Borrador	presencial	•El desarrollo del programa estará a cargo de profesionales senior (abogados, asesores técnicos pedagógicos de acuerdo a los niveles con experiencia y respaldo académico acorde al programa). •Contempla la entrega de material de apoyo digital al trabajo realizado. •Considera una jornada con temática procedimientos de gestión convivencia final (4 hrs.)	Si \$ 3.600.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	12	ESCUELA PARTICULAR CLAUDIO ARRAU	Comunidad Educativa

COYHAIQUE	01-09-2024	CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS - DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL BUEN TRATO	Desarrollar competencias conversacionales que favorezcan un clima de confianza y respeto en la interacción entre los distintos actores de la comunidad educativa a través de experiencias innovadoras desde el desarrollo personal al profesional.	- Emociones y sus funciones - Siento-pienso-actúo - Gestión emocional - ¿Cómo digo lo que pienso? - La escucha - El lenguaje como generador de realidades - El observador que soy - Distinciones del lenguaje (afirmaciones y declaraciones) - Normativa convivencia escolar - ¿Cómo proteger a los estudiantes de la Vulneración de derechos? - Reglamento Interno y Protocolos - Ciberacoso, CyberBullying,		- Carpeta digital. - Material complementario. - Otros tangibles e intangibles según acuerdo			Coyhaique	Comunidad Educativa
-----------	------------	--	--	--	--	---	--	--	-----------	---------------------

				¿Cómo abordarlo entre estudiantes? - La resolución no violenta de conflictos - Estrategias de resolución de conflictos - Jerarquía y del poder en las relaciones. - Valores Fundamentales - Acompañamiento a apoderados - Estilos de comunicación asertiva - Comunicación efectiva y afectiva - Comunicación empática - Aprendiendo a expresar lo que me pasa - El poder del lenguaje positivo						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

JARDÍN MAGIC GARDEN		ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIE NTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓ N RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar del Jardín Magic Garden.	•El autismo, ¿trastorno o condición neurodivergente? Enfoque desde la ley 21545, enfoque biomédico y perspectiva en primera persona. •Respuesta educativa: Estrategias de abordaje a las necesidades de los estudiantes con diagnóstico del espectro autista y su aplicación en el entorno educativo	Presencial	•Carpeta digital. •Material complementario. •Otros tangibles e intangibles según acuerdo		15	JARDÍN MAGIC GARDEN	Comuni dad educati va
ESCUELA PATRIA NUEVA	01-11- 2024	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIE NTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓ N RELACIONADOS	Valorar la ley 21.545 sus implicancias en el sistema educativo, fortaleciendo el conocimiento sobre las características del autismo, estrategias pedagógicas y de acompañamiento para estudiantes con TEA	1.Introducción a la Ley 21.545: derechos y obligaciones. 2.Definición y características principales del TEA. 3.Comunicación y socialización en el autismo. 4.Perspectiva sensorial y cognitiva:		• Exposición teórica: Presentaciones dinámicas con apoyo audiovisual. • Talleres prácticos: Aplicación de estrategias en casos simulados. • Análisis de casos: Trabajo grupal con situaciones	No	22	ESCUELA PATRIA NUEVA	Comuni dad educati va

				fortalezas y desafíos. 5. Comorbilidades asociadas al TEA. •Diseño de ambientes predecibles y estructurados. •Herramientas visuales: agendas, pictogramas, horarios. •Planificación de rutinas escolares. •Estrategias para la anticipación de cambios y transiciones.		hipotéticas y reales. Debates guiados: Reflexión sobre las implicancias éticas y pedagógicas.				
ESCUELA PATRIA NUEVA	Mayo 2024	EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN AL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	Evaluar la realidad actual (2024) del Programas de Integración Escolar y orientar en base al cumplimiento de la documentación obligatoria y curricular que exige la normativa vigente	Revisión De Los Antecedentes De Pie •Objetivo De La Revisión De Los Antecedentes De Pie •Metodología Fiscalización Preventiva De Los Antecedentes De Pie	Presencial	El desarrollo del programa estará a cargo de profesionales senior, con experiencia y respaldo académico acorde al programa. • Uso de recursos audiovisuales y material didáctico	Si \$ 6.600.00.- (Fondos PIE-paga Escuela)	22	ESCUELA PATRIA NUEVA	Comunidad educativa

				• Jornada Informativa Y Resultados Fiscalización Preventiva • Jornada Curricular		para actividades lúdicas. • Contemplar a la entrega de informe final con detalle de cumplimiento de todas las carpetas del Programa de Integración Escolar				
COLEGIO SANTA CRUZ DE LONCOCHE	Julio 2024	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar.	• Concepto de autismo según la Ley TEA • Concepto y caracterización del autismo según el enfoque biomédico, revisión de criterios de diagnóstico. • Concepto y caracterización de autismo desde la perspectiva de las personas autistas: Diferencias en: a. sensorialidad, b. internalización de la cultura y	Presencial	• Carpeta digital. • Material complementario. • Otros tangibles e intangibles según acuerdo	Si \$ 7.400.00.- (Fondos PIE-paga Escuela)	220	COLEGIO SANTA CRUZ DE LONCOCHE	Comunidad Educativa

				c.habilidades en teoría de la mente y empatía Introducción al Método Teacch •Estrategias para abordaje de diferencias sensoriales. •Estrategias para el abordaje de diferencias en teoría de la mente y empatía. •Estrategias de abordaje para las dificultades en la internalización de la cultura y socialización. • El rol del educador sombra. •Estrategias de contención emocional. •Estrategias para mejorar la participación e integración en aula.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				•Análisis, reformulación y/o acompañamiento en la creación de protocolos de desregulación emocional conductual, y su funcionalidad en el contexto del RICE del establecimiento Educacional."						
COLEGIO SAINT MATTHEW	Junio 2024	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Fortalecer las competencias de docentes y asistentes de la educación en el conocimiento de la trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo prácticas pedagógicas que resguarden la integridad física y psíquica de estudiantes autistas, desde un enfoque de derechos, inclusión y regulación emocional, del establecimiento Educacional Colegio Saint Matthew de Villarrica	•Generalidades de la ley •Responsabilidades para las comunidades educativas. •Concepto de autismo según la Ley TEA •Concepto y caracterización del autismo según el enfoque biomédico, revisión de criterios de diagnóstico. •Concepto y caracterización de autismo desde la	Presencial	• Clases expositivas-dialógicas presenciales, • Talleres colaborativos de aplicación de lo aprendido, revisión y análisis de casos. • Reunión de análisis y socialización para identificar aspectos de mejora.	Si \$ 2.800.00.- (Fondos PIE-paga Escuela)	35	COLEGIO SAINT MATTHEW	

				perspectiva de las personas autistas •Barreras para el aprendizaje/ emocionales, cognitivas y socioculturales. •Barreras para la participación/ emocionales, cognitivas y socioculturales. •Identificación de barreras a nivel escuela y aula/ análisis de casos. •Estrategias para abordaje de diferencias sensoriales. •Estrategias para el abordaje de diferencias en teoría de la mente y empatía. •Estrategias de abordaje para las dificultades en la internalización de la cultura y socialización.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				•Estrategias para mejorar la participación e integración en aula. •Abordaje de casos desarrollados en el módulo anterior.						
COLEGIO MOZART SCHOOL	Noviembre 2024	DISEÑO Y REFORMULACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO EN BASE AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - REFORMULACIÓN PE	Asesorar la elaboración de un Proyecto Educativo innovador, que responda a las necesidades y características de la comunidad educativa del Colegio Mozart School de la comuna de Angol.	"Normalización Proyecto Educativo Institucional •Marcos regulatorios del PEI •Niveles y modalidades educativas •Planes de Estudios (Extensiones horarias (JECD, extensión párvulos, extraescolares) •Programas de Estudios DID Contexto sociodemográfico b. Procesos de gestión pedagógica • Ideario Pedagógico (Visión, Misión, Sellos y valores)	Presencial	• El desarrollo del programa estará a cargo de profesional senior, con experiencia y respaldo académico acorde al programa. • Uso de recursos audiovisuales y material didáctico para actividades lúdicas	Si \$ 4.200.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	12	COLEGIO MOZART SCHOOL	Comunidad educativa

				• Fundamentación Teórica • Propuesta curricular • Enfoques pedagógicos • Estrategias • Metodologías • Planificaciones • Evaluación competencias Institucionales cognitivas y socio emocionales • Perfil Estudiantes. • Perfil Docentes. • Perfil Asistentes de la Educación. • Perfil apoderado. • Perfil Directivos. d.Estructura Organizacional • Plan estratégico (Objetivos, Metas).						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				•Diseño de Plan de trabajo •Monitoreo •Evaluación"						
COLEGIO MOZART SCHOOL		CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: Planificación curricular integral, desde la educación emocional.	Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje integral, a través de modelos y referentes socioemocionales. Colegio Wolfgang Amadeus Mozart, comuna de Collipulli	•Introducción a la situación social actual (cambios de la familia, escuela y sociedad en el último veinteno) y la propuesta superadora de hacer educación emocional. •Inteligencia emocional: concepto, origen, estudios y sus características. • Concepto, su importancia, toma de decisiones, necesidades emocionales, características de las emociones y su influencia en el desempeño y aprendizaje. • ¿Qué es la felicidad? ¿qué es lo que nos hace verdaderamente felices? pilares de	Presencial	El desarrollo del programa estará a cargo del profesional Lucas Malaisi, senior con experiencia y respaldo académico y de literatura acorde al programa. • Uso de recursos audiovisuales y material didáctico para actividades lúdicas	NO	180	COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	Comunidad educativa

				la felicidad. cómo conducir una educación que acompañe a los niños a la felicidad. • Aspectos claves en la planificación de la educación emocional con estudiantes de nivel inicial, primario, secundario, universitario, padres y diversas unidades de trabajo. • Técnicas y modalidades de trabajo						
COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.		CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: Planificación curricular integral, desde la educación emocional.	Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje integral, a través de modelos y referentes socioemocionales. Colegio Wolfgang Amadeus Mozart, comuna de Collipulli	• Introducción a la situación social actual (cambios de la familia, escuela y sociedad en el último veinte años) y la propuesta superadora de hacer educación emocional. inteligencia emocional: concepto, origen, estudios y sus características. • Concepto, su importancia, toma de decisiones,	PRESENCIAL	• El desarrollo del programa estará a cargo del profesional Lucas Malaisi, senior con experiencia y respaldo académico y de literatura acorde al programa. • Uso de recursos audiovisuales y material didáctico para actividades lúdicas	NO	180	COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	COMUNIDAD ESCOLAR

				necesidades emocionales, características de las emociones y su influencia en el desempeño y aprendizaje. • ¿Qué es la felicidad? ¿qué es lo que nos hace verdaderamente felices? pilares de la felicidad. cómo conducir una educación que acompañe a los niños a la felicidad. • Aspectos claves en la planificación de la educación emocional con estudiantes de nivel inicial, primario, secundario, universitario, padres y diversas unidades de trabajo. • Técnicas y modalidades de trabajo							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.		REACTIVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Reforzamiento Educativo. ALUMNOS Y DOCENTES	Fortalecimiento de habilidades y conocimientos para la reactivación educativa y evaluación de estándares de aprendizaje que permita a los Docentes del Colegio ayudar a sus alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje y una mayor preparación abordando eficazmente los contenidos y desafíos planteados.	1.Desarrollar y entregar materiales didácticos completos: Crear y distribuir materiales de estudio exhaustivos que aborden de manera integral los conocimientos, proporcionando a los Docentes y estudiantes la información, los recursos necesarios para prepararse adecuadamente para el proceso enseñanza aprendizaje. 2. Aplicar ensayos generales de práctica: Organizar y administrar ensayos generales permitiendo a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos para mejorar su desempeño. 3. Entregar material de apoyo y profundización a los Docentes Proporcionar material adicional y recursos de profundización que complementen los	PRESENCIAL	• Demostrar un dominio sólido de los contenidos evaluados aplicando los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas temáticas. • Resolver eficazmente problemas complejos y aplicar estrategias de resolución de manera autónoma y reflexiva. • Realizar análisis críticos y sintetizar información de manera efectiva, tanto en textos escritos como en situaciones numéricas. • Gestionar adecuadamente el tiempo durante la realización de pruebas y exámenes, maximizando su eficiencia y precisión en la respuestas • Aplicar técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje efectivas, adaptándolas a diferentes	Si \$ 8.700.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	220	COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	ALUMNOS Y DOCENTES
--	--	--	---	---	------------	---	--	-----	--	--------------------

				contenidos entregados en clase, permitiendo a los estudiantes ampliar su comprensión de los temas y fortalecer su preparación. 4. Facilitar clases dinámicas centradas en estrategias y contenido: Organizar clases interactivas y dinámicas que combinen la entrega de contenido con el desarrollo de estrategias de estudio efectivas, proporcionando a los estudiantes herramientas prácticas para abordar la prueba con confianza y eficacia. 5. Implementar técnicas pedagógicas innovadoras en conjunto a Docentes del Colegio: Utilizar métodos de enseñanza innovadores y participativos que fomenten el aprendizaje activo y el compromiso de los estudiantes,		contextos académicos y profesionales. • Demostrar un alto nivel de confianza en sí mismos y una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo y el crecimiento personal y académico. • Reflexionar críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando áreas de mejora y estableciendo metas personales para su desarrollo futuro				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				asegurando que las clases sean dinámicas, motivadoras y efectivas para alcanzar los objetivos del proceso educativo.						
JARDÍN COPIHUITO	ago-24	REDISEÑO DE PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME), EN LOS NUEVOS CONTEXTOS y PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN	Acompañamiento y elaboración del PME 2024, vinculando el ideario educacional del Proyecto Educativo Institucional y planes normativos, que responda a las necesidades y características de todos sus estudiantes y contexto del Jardín Copihuito de la comuna de Nueva Imperial.	• Política ministerial • Ciclo de Mejoramiento Continuo • Estándares indicativos de desempeño educación Parvularia • Fase Estratégica (diagnósticos-análisis resultados académicos-proyección) • Vinculación Proyecto Educativo Institucional-Plan de Mejoramiento Educativo (PME) • Revisión y ajuste de Objetivos y metas estratégicas • Fase Anual -Plan de Mejoramiento Educativo. • Planificación • Elaboración de acciones	PRESENCIAL	• Carpeta digital. • Material complementario. • Otros tangibles e intangibles según acuerdo	Si \$ 1.500.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	13	JARDÍN COPIHUITO	COMUNIDAD EDUCATIVA

				• Articulación de los planes normativos • Articulación Fase estratégica y fase anual PME – MINEDUC. • Implementación y monitoreo/ Verificación PME • Evaluación Ciclo de Mejoramiento continuo						
COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	sept-24	REACTIVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES : PLANES EDUCATIVOS ESTABLECIDOS POR NORMATIVA	Capacitar a directivos en la comprensión, elaboración y gestión de planes educativos establecidos por normativa, asegurando su correcta implementación y alineación con los requisitos legales	• Objetivo y propósito de los planes educativos normativos. • Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo (PME) - Componentes y estructura del PEI- PME. • Principales Planes Normativos en el Contexto Educativo Chileno. • Plan de Gestión de Convivencia Educativa Ley 20.536, sobre Violencia Escolar, que agrega el siguiente inciso tercero al artículo 15 de la Ley General de Educación, N° 20.370. • Plan de Formación	PRESENCIAL	• El desarrollo del programa estará a cargo de un profesional senior, con experiencia y respaldo académico acorde al programa. • Uso de recursos audiovisuales y material didáctico para actividades lúdicas • Contempla la entrega de material de apoyo digital al trabajo realizado en las sesiones.	Si \$ 1.400.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	10	COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	COMUNIDAD EDUCATIVA

				Ciudadana Ley 20.911. • Plan Integral de Seguridad Educativa (PISE) Decreto 156, de 2002, del Ministerio del Interior. • Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional la Ley 20.903, de 2016, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente. • Plan de Sexualidad, Afectividad y Género la Ley 20.418,. • El Plan de Apoyo a la Inclusión Ley 20.845, de Inclusión Escolar y decreto 83 Adecuaciones curriculares						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	dic-24	EVALUACIÓN DOCENTE Y PORTAFOLIO DEL SISTEMA DE RECONOCIMIENTO: ESTANDARES PROFESIONALES -MBE	Generar un espacio de conocimiento, análisis y reflexión respecto a los actuales Estándares de La Profesión Docente - Marco Para La Buena Enseñanza 2021	• Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. • Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. • Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. • Dominio D: Responsabilidades Profesionales. • Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as Estudiantes. • Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar. • Estándar 3: Planificación de la enseñanza. • Estándar 4: Planificación de la evaluación. • Estándar 10: Ética profesional. • Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo. • Estándar 12: Compromiso con el	PRESENCIAL	• El desarrollo del programa estará a cargo de profesionales senior, con experiencia y respaldo académico acorde al programa. • Uso de recursos audiovisuales y material didáctico para actividades lúdicas • Contempla la entrega de material de apoyo digital al trabajo realizado en las sesiones	Si \$ 4.200.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	30	COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	COMUNIDAD EDUCATIVA
--	--------	--	--	---	------------	--	--	----	--	---------------------

				mejoramiento • continuo de la comunidad escolar.						
ESCUELA ARAUCO	18-11-2024	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar.	•Concepto de autismo según la Ley TEA Concepto y caracterización del autismo según el enfoque biomédico, revisión de criterios de diagnóstico. •Concepto y caracterización de autismo desde la perspectiva de las personas autistas: Diferencias en: sensorialidad, internalización de la cultura y habilidades en teoría de la mente y empatía. Introducción al Método Teacch •Estrategias para abordaje de diferencias sensoriales. •Estrategias para el	PRESENCIAL	• Mejorar su comprensión del autismo, sus características, desafíos y potenciales. • Ser conscientes de las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes autistas e identificar estas barreras en su comunidad educativa. • Diseñar e implementar estrategias para mejorar las oportunidades de aprendizaje y participación de los niños y niñas con esta condición y su inclusión en la comunidad educativa	NO	9	ESCUELA ARAUCO	COMUNIDAD EDUCATIVA

				abordaje de diferencias en teoría de la mente y empatía. •Estrategias de abordaje para las dificultades en la internalización de la cultura y socialización. •El rol del educador sombra. •Estrategias de contención emocional. •Estrategias para mejorar la participación e integración en aula						
DAEM COMUNA DE LAUTARO	jul-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar	•Concepto de autismo según la Ley TEA •Concepto y caracterización de autismo desde la perspectiva de las personas autistas. Diferencias en: Concepto y caracterización de autismo desde la perspectiva de las personas autistas. Diferencias en: a. sensorialidad, b. internalización de la cultura y c. habilidades en teoría de la mente y empatía. •Introducción al	PRESENCIAL		NO	58	DAEM COMUNA DE LAUTARO	COMUNIDAD EDUCATIVA

				Método Teacch •Estrategias para abordaje de diferencias sensoriales. •Estrategias para el abordaje de diferencias en teoría de la mente y empatía. •Estrategias de abordaje para las dificultades en la internalización de la cultura y socialización. •El rol del educador sombra. •Estrategias de contención emocional. •Estrategias para mejorar la participación e integración en aula. •Análisis, y/o acompañamiento en la revisión de criterios para la creación de protocolos de desregulación emocional conductual, y su funcionalidad en el contexto del RICE del establecimiento Educacional.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESCUELA AMELIA GODOY	ago-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar	•El autismo, ¿trastorno o condición neurodivergente? Enfoque desde la ley 21545, enfoque biomédico y perspectiva en primera persona. •Respuesta educativa: Estrategias de abordaje a las necesidades de los estudiantes con diagnóstico del espectro autista y su aplicación en el entorno educativo.	PRESENCIAL		Si \$ 1.800.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	25	ESCUELA AMELIA GODOY	COMUNIDAD EDUCATIVA
ESCUELA PARTICULAR VIRGEN DE FATIMA	ago-24	ACOMPAÑAMIENTO AL EQUIPO DE GESTIÓN, EN LA REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Acompañar al equipo de gestión en la revisión y actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, que responda a la normativa vigente y necesidades/características de la comunidad Fátima.	•Recepción De La Información •Análisis De La Información Recibida •Sistematización De La Información •Elaboración De Primer Borrador •Revisión Por Parte Del Colegio •Entrega Definitiva Del Reglamento	PRESENCIAL	•El desarrollo del programa estará a cargo de profesionales senior (abogados, asesores técnicos pedagógicos de acuerdo a los niveles con experiencia y respaldo académico acorde al programa). •Contempla la entrega de material de apoyo digital al trabajo realizado. •Considera una jornada con temática procedimientos de	Si \$ 4.200.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	77	ESCUELA PARTICULAR VIRGEN DE FATIMA	

						gestión convivencia final (4 hrs.)				
COLEGIO MADRES DOMÍNICAS	may-24	CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: PLANIFICACIÓN CURRICULAR INTEGRAL, DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.	Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje integral a través de modelos y referentes socioemocionales	• Introducción a la situación social actual (cambios de la familia, escuela y sociedad en el último veinteno) y la propuesta superadora de hacer educación emocional. • Inteligencia emocional: concepto, origen, estudios y sus características. • Concepto, su importancia, toma de decisiones, necesidades emocionales, características de las emociones y su influencia en el desempeño y aprendizaje. • ¿Qué es la felicidad? ¿qué es lo que nos hace verdaderamente felices? pilares de la	PRESENCIAL	• Tomar consciencia de las emociones personales y como estas impactan en el otro y en su quehacer profesional institucional • Contextualizar el proceso de desarrollo emocional - Identificando herramientas comunicaciones y prácticas para promover educación integral. • Establecer estrategias claves para la educación emocional tanto en aula como en el hogar.	Si \$ 3.400.00.- (Fondos PIE- paga Escuela)	285	COLEGIO MADRES DOMÍNICAS	COMUN IDAD EDUCAT IVA

				felicidad. cómo conducir una educación que acompañe a los niños a la felicidad. • Aspectos claves en la planificación de la educación emocional con estudiantes de nivel inicial, primario, secundario, universitario, padres y diversas unidades de trabajo. • Técnicas y modalidades de trabajo.						
LICEO AGRÍCOLA PUQUEREO	ago-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar Liceo Agrícola Puquereo, comuna de Freire.	• Definición y características del Trastorno del Espectro Autista (TEA): Diversidad en la presentación del TEA con los Factores genéticos y ambientales y el Impacto del TEA en la comunicación Desarrollo típico vs. desarrollo atípico y las Barreras comunes en la comunicación	PRESENCIAL	• Carpeta digital. • Material complementario. • Certificación.	NO	32	LICEO AGRÍCOLA PUQUEREO	COMUNIDAD EDUCATIVA
COLEGIO SANTA CRUZ VILLARRICA	may-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista,	• Evaluación de necesidades individuales con herramientas de evaluación cognitiva y emocional Diseño	PRESENCIAL	• Carpeta digital. • Material complementario. • Certificación.	Si \$ 2.200.00.- (Fondos PIE-paga Escuela)	77	COLEGIO SANTA CRUZ VILLARRICA	COMUNIDAD EDUCATIVA

		Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar Santa Cruz, comuna de Villarrica.	de entrevistas y observación para desarrollar en clases • Diseño de estrategias personalizadas con adaptación de intervenciones a la singularidad de cada caso, incorporación de intereses y fortalezas del individuo - Implementación de estrategias en diferentes contextos; Estrategias para el hogar y Estrategias para entornos educativo • Colaboración efectiva entre profesionales, tales como roles y responsabilidades de asistentes de la Educación terapeutas ocupacionales, psicólogos y educadores. Estrategias de comunicación interdisciplinaria. • Análisis, reformulación y/o acompañamiento						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				en la creación de protocolos de desregulación emocional conductual, y su funcionalidad en el contexto del RICE del establecimiento Educacional.						
COLEGIO SANTA CRUZ VILLARRICA	may-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN TEA Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Fortalecer las competencias de docentes y asistentes de la educación en el conocimiento de la trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo prácticas pedagógicas que resguarden la integridad física y psíquica de estudiantes autistas, desde un enfoque de derechos, inclusión y regulación emocional a la comunidad escolar Santa Cruz, comuna de Villarrica.	- Definición y características del Trastorno del Espectro Autista (TEA): Diversidad en la presentación del TEA con los Factores genéticos y ambientales y el Impacto del TEA en la comunicación Desarrollo típico vs. desarrollo atípico y las Barreras comunes en la comunicación. - Los Estándares indicativos de desempeño en el abordaje del TEA y la comunicación: La Ética y buenas prácticas en intervenciones Referentes profesionales y normativas actuales	PRESENCIAL	- Carpeta digital. - Material complementario. - Certificación.	Si \$ 1.600.00.- (Fondos PIE-paga Escuela)	78	COLEGIO SANTA CRUZ VILLARRICA	COMUNIDAD EDUCATIVA

COLEGIO SANTA CRUZ VILLARRICA	jul-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar.	- Definición y características del Trastorno del Espectro Autista (TEA): Diversidad en la presentación del TEA con los Factores genéticos y ambientales y el Impacto del TEA en la comunicación Desarrollo típico vs. desarrollo atípico y las Barreras comunes en la comunicación. - Los Estándares indicativos de desempeño en el abordaje del TEA y la comunicación: La Ética y buenas prácticas en intervenciones Referentes profesionales y normativas actuales	PRESENCIAL		Si \$ 1.600.00.- (Fondos PIE-paga Escuela)	79	COLEGIO SANTA CRUZ VILLARRICA	COMUNIDAD EDUCATIVA
EL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA COSTA ARAUCANÍA	ago-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un	- Concepto de autismo según la Ley TEA - Concepto y caracterización de autismo desde la perspectiva de las personas autistas. Diferencias en: a. sensorialidad, b. internalización de la cultura y socialización 01	PRESENCIAL	- Carpeta digital. - Material complementario. - Incluye además Coffe break para 100 participantes del programa	Si \$ 1.200.00.- (Fondos SEP-paga SLEP)	100	EL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA COSTA ARAUCANÍA	COMUNIDAD EDUCATIVA

			apoyo integral a la comunidad escolar.	• Estrategias de abordaje para las dificultades en la internalización de la cultura y socialización. • Estrategias de contención emocional. • Estrategias para mejorar la participación e integración en aula. • Análisis, y/o acompañamiento en la revisión de criterios para la creación de protocolos de desregulación emocional conductual, y su funcionalidad en el contexto del RICE del establecimiento Educacional.						
COLEGIO SAINT MATTHEW	may-24	CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL	Sensibilizar y formar en educación emocional a través de modelos y referentes socioemocionales, como elemento base en los sellos institucionales y aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje integral.	• Qué son las emociones • Experimentar las emociones • Herramientas socioemocionales • Competencias conversacionales • Trabajo en equipo / Trabajo colaborativo. • Objetivos y metas. • Socialización de nuestro Proyecto Educativo	PRESENCIAL	• Tomar consciencia de las emociones personales y como estas impactan en el otro y en su quehacer profesional institucional. • Diseñar intervenciones educativas socioemocionales que favorezcan el bienestar emocional	NO	62	COLEGIO SAINT MATTHEW	COMUNIDAD EDUCATIVA

				Institucional mirado desde un enfoque socioemocional • Modelos de gestión Socioemocional y vinculación nuestros instrumentos normativos de gestión institucional. • Qué son las emociones • Experimentar las emociones • Herramientas socioemocionales • Competencias conversacionales • Trabajo en equipo / Trabajo colaborativo. • Objetivos y metas. • Socialización de nuestro Proyecto Educativo Institucional mirado desde un enfoque socioemocional • Modelos de gestión Socioemocional y vinculación nuestros instrumentos normativos de gestión institucional.		y el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizado un Plan de Intervención que se incorporara en la propuesta institucional de su Proyecto Educativo Institucional estudio.				
COLEGIO SAINT MATTHEW	nov-24	REACTIVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE	Analizar los resultados de las evaluaciones realizadas en las áreas de Matemática y	Acompañamiento en el Aula y Codocencia • Desarrollar	PRESENCIAL	PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN • Refuerzo en Áreas Críticas: Planificar	Si \$ 4.600.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	150	COLEGIO SAINT MATTHEW	ALUMNOS Y DOCENTES

		ESTANDARES DE APRENDIZAJE. Reforzamiento	competencia lectora, identificando los ejes y habilidades que presentan mayor desafío. A partir de estos datos, se busca establecer un plan de acción que incluya estrategias de enseñanza adaptadas, mejora en los recursos educativos con el fin de fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo y centrado en las necesidades de cada estudiante.	estrategias pedagógicas basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y personalizado. Evaluaciones de Seguimiento • Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el impacto de las intervenciones implementadas. Ajustar las estrategias según los resultados obtenidos, con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes en riesgo. Fomento del Trabajo en Equipo • Promover la colaboración entre estudiantes mediante el emparejamiento de aquellos con un alto rendimiento en ciertas áreas y aquellos que enfrentan		sesiones de repaso enfocadas en las temáticas descendidas. • Intervenciones Individuales: Identificar a los estudiantes que consistentemente se encuentran en las bandas de rendimiento más bajas y ofrecerles apoyo específico, como tutorías o prácticas adicionales. • Evaluaciones de Seguimiento: Implementar evaluaciones formativas que permitan observar el progreso y ajustar las intervenciones según las necesidades actuales de cada estudiante					
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

				dificultades. Este enfoque facilitará el aprendizaje colaborativo y permitirá que los estudiantes se apoyen mutuamente, enriqueciendo su experiencia educativa						
COLEGIO SAINT MATTHEW	abr-24	REDISEÑO DE PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME), EN LOS NUEVOS CONTEXTOS y PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN CON USO DE RECURSOS SEP	Acompañamiento y elaboración del PME 2023, vinculando el ideario educativo del Proyecto Educativo Institucional y planes normativos, que responda a las necesidades y características de todos sus estudiantes y contexto del Colegio Saint Matthew de la comuna de Villarrica.	• Política ministerial • Ciclo de Mejoramiento Continuo • Estándares indicativos de desempeño educación Parvularia y Educación Básica • Fase Estratégica (diagnósticos-análisis resultados académicos-proyección) • Vinculación Proyecto Educativo Institucional-Plan de Mejoramiento Educativo (PME) • Revisión y ajuste de Objetivos y metas estratégicas • Fase Anual -Plan de Mejoramiento Educativo. • Planificación • Elaboración de acciones • Articulación de los	PRESENCIAL	Primer borrador y situación final (Reportes) de plataforma sancionado por Colegio de: FASE ESTRATÉGICA: • Objetivos estratégicos • Metas estratégicas • Estrategias FASE ANUAL Planificación de acciones de siguientes dimensiones: • Gestión Pedagógica • Liderazgo • Convivencia • Gestión De Recursos	Si \$ 5.500.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	12	COLEGIO SAINT MATTHEW	

				planes normativos. 1) Plan de Formación Ciudadana 2) Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 3) Plan de Apoyo a la Inclusión 4) Plan de Desarrollo Profesional Docente 5) Plan de Sexualidad, Afectividad y Género 6) Plan Integral de Seguridad Escolar • Completación de Fase estratégica y fase anual (PME) al 100% en plataforma PME – MINEDUC. • Implementación y monitoreo/ Verificación PME • Uso de recursos SEP. • Evaluación Ciclo de Mejoramiento continuo							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE WILEF	oct-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar.	• Concepto de autismo según la Ley TEA • Concepto y caracterización del autismo según el enfoque biomédico, revisión de criterios de diagnóstico. • Concepto y caracterización de autismo desde la perspectiva de las personas autistas: Diferencias en: a. sensorialidad, b. internalización de la cultura y c. habilidades en teoría de la mente y empatía. • Introducción al Método Teacch • Estrategias para abordaje de diferencias sensoriales. • Estrategias para el abordaje de diferencias en teoría de la mente y empatía. • Estrategias de abordaje para las dificultades en la internalización de la cultura y socialización. • El rol del educador sombra. • Estrategias de	PRESENCIAL	• Carpeta digital. • Material complementario. • Certificación Digital	NO	28	ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE WILEF	
------------------------------------	--------	---	---	---	------------	---	----	----	------------------------------------	--

				contención emocional. • Estrategias para mejorar la participación e integración en aula. • Análisis, reformulación y/o acompañamiento en la creación de protocolos de desregulación emocional conductual, y su funcionalidad en el contexto del RICE del establecimiento Educacional						
COLEGIO MOZART SCHOOL	may-25	ACOMPANIAMIENTO AL EQUIPO DE GESTIÓN, EN LA REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Acompañar al equipo de gestión en la revisión y actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, que responda a la normativa vigente y necesidades/características de la Mozart de la comuna de Angol.	• Recopilación por carpetas acorde a estamentos. • Solicitudes de información faltantes • Revisión y articulación de toda la información recibida en conjunto a equipo del Colegio. • Selección, clasificación y graficar la información, en base a temas, estamentos y normativa. • Elaboración en conjunto a Colegio Colegio Mozart School del primer	PRESENCIAL		Si \$ 5.700.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	10	COLEGIO MOZART SCHOOL	COMUNIDAD EDUCATIVA

				borrador de Propuesta de Reglamento Interno en los niveles de Educación Parvularia y Educación básica • Observaciones que el Colegio Realizara al borrador entregado • Deben incluirse las observaciones realizadas en el primer borrador. • Entrega al Colegio de Reglamento Interno de Convivencia Escolar en formato Word y Pdf versión definitiva. • El desarrollo del programa estuvo a cargo de profesionales senior (abogados, asesores técnicos pedagógicos de acuerdo a los niveles con experiencia y respaldo académico acorde al programa). • Contemplo la entrega de material de apoyo digital al trabajo realizado.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

COLEGIO MOZART SCHOOL	nov-24	REACTIVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES. Reforzamiento de Aprendizajes	Fortalecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes en lenguaje y matemática que permitan mejorar el desarrollo del pensamiento lógico y habilidades procedimentales, actitudinales y conceptuales en los estudiantes contribuyendo al desarrollo integral de aprendizajes.	1. Continuar con acompañamiento en el Aula y Codocencia • Desarrollar estrategias pedagógicas basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y personalizado. 2. Evaluaciones de Seguimiento • Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el impacto de las intervenciones implementadas. Ajustar las estrategias según los resultados obtenidos, con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes en riesgo. 3. Fomento del Trabajo en Equipo • Promover la colaboración entre estudiantes mediante el emparejamiento de aquellos con un alto	PRESENCIAL	PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN • Refuerzo en Áreas Críticas: Planificar sesiones de repaso enfocadas en las temáticas descendidas. • Intervenciones Individuales: Identificar a los estudiantes que consistentemente se encuentran en las bandas de rendimiento más bajas y ofrecerles apoyo específico, como tutorías o prácticas adicionales. • Evaluaciones de Seguimiento: Implementar evaluaciones formativas que permitan observar el progreso y ajustar las intervenciones según las necesidades actuales de cada estudiante	Si \$ 2.800.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)		COLEGIO MOZART SCHOOL	ALUMNOS Y DOCENTES
-----------------------	--------	--	---	---	------------	--	--	--	-----------------------	--------------------

				rendimiento en ciertas áreas y aquellos que enfrentan dificultades. Este enfoque facilitará el aprendizaje colaborativo y permitirá que los estudiantes se apoyen mutuamente, enriqueciendo su experiencia educativa.						
COLEGIO MOZART SCHOOL	oct-24	CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL : DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES PARA UNA CONVIVENCIA AFECTIVA Y EFECTIVA EN EL AULA	Incorporar la educación emocional en enseñanza media teniendo en cuenta las características neuropsicológicas de los adolescentes a través de experiencias innovadoras para el ámbito personal e incorporando orientaciones psicopedagógicas para su implementación en el aula.	Competencias socioemocionales •Conciencia Emocional •Regulación Emocional •Autonomía Emocional •Habilidades Socioemocionales •Habilidades para la vida y el bienestar •¿Cómo construyo mi lenguaje? •¿Cómo es mi autodiálogo? •Aprendiendo a expresar lo que me pasa. •El poder del lenguaje positivo y mi construcción de autoestima. •¿Cuándo pido ayuda?. •Sentido y	PRESENCIAL	• Estudio de caso • Aprendizaje basado en problemas • Clase expositiva-participativa • Aprendizaje basado en la gamificación • Aprendizaje colaborativo y cooperativo • Aprendizaje basado en proyectos • Aprendizaje basado en investigación • Estrategias grupales • Aula invertida • Aprendizaje basado en preguntas	Si \$ 4.600.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	130	COLEGIO MOZART SCHOOL	ALUMNOS Y DOCENTES

				propósito de vida. • Juicios y creencias en la construcción de mi realidad. • Principios y valores. • ¿Cuándo pido ayuda?. • Sentido y propósito de vida. • Juicios y creencias en la construcción de mi realidad. • Principios y valores.						
COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	dic-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Fortalecer las competencias de docentes y asistentes de la educación en el conocimiento de la trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo prácticas pedagógicas que resguarden la integridad física y psíquica de estudiantes autistas, desde un enfoque de derechos, inclusión y regulación emocional	• Ley TEA, generalidades e implicancias para la comunidad educativa. • El autismo, ¿trastorno o condición neurodivergente? Enfoque desde la ley 21545, enfoque biomédico y perspectiva en primera persona. • Barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes del EA	PRESENCIAL		Si \$ 2.600.00.- (Fondos PIE- paga Escuela)	38	COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	COMUNIDAD EDUCATIVA

COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	nov-24	REACTIVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE ESTANDÁRES DE APRENDIZAJES – Reforzamiento de aprendizajes	Fortalecer estrategias Docentes y el nivel de aprendizaje de los estudiantes en lenguaje y matemática que permitan mejorar el desarrollo del pensamiento lógico y habilidades procedimentales, actitudinales y conceptuales en los estudiantes contribuyendo al desarrollo integral de aprendizajes.	1. Acompañamiento en el Aula y Codocencia Desarrollar estrategias pedagógicas basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y personalizado. 2. Evaluaciones de Seguimiento Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el impacto de las intervenciones implementadas. Ajustar las estrategias según los resultados obtenidos, con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes en riesgo. 3. Fomento del Trabajo en Equipo Promover la colaboración entre estudiantes mediante el emparejamiento de aquellos con un alto rendimiento en	PRESENCIAL	PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN • Refuerzo en Áreas Críticas: Planificar sesiones de repaso enfocadas en las temáticas descendidas. • Intervenciones Individuales: Identificar a los estudiantes que consistentemente se encuentran en las bandas de rendimiento más bajas y ofrecerles apoyo específico, como tutorías o prácticas adicionales. • Evaluaciones de Seguimiento: Implementar evaluaciones formativas que permitan observar el progreso y ajustar las intervenciones según las necesidades actuales de cada estudiante	Si \$ 2.800.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	180	COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	ALUMNOS Y DOCENTES
--	--------	--	--	---	------------	--	--	-----	--	--------------------

				ciertas áreas y aquellos que enfrentan dificultades. Este enfoque facilitará el aprendizaje colaborativo y permitirá que los estudiantes se apoyen mutuamente, enriqueciendo su experiencia educativa.						
COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	nov-24	REACTIVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE ESTANDÁRES DE APRENDIZAJES - ACOMPAÑAMIENTO DE AULA	El presente informe tiene como objetivo presentar los resultados de la observación realizada en el aula en el colegio Wolfgang Amadeus Mozart en la ciudad de Collipulli. La observación se centró en evaluar las estrategias y actividades planificadas por el docente para facilitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes durante la clase, conforme a los descriptores de inicio, desarrollo y cierre establecidos en la pauta de observación. La metodología utilizada para la observación incluyó una revisión detallada de las actividades planificadas y ejecutadas por el	Cada descriptor fue evaluado con un puntaje que va de 1 a 4, donde 1 indica un desempeño insuficiente y 4 indica un desempeño excelente. Los descriptores evaluados se agrupan en tres secciones principales: 1. Inicio: Evaluación de las actividades iniciales que dan a conocer el objetivo de la clase y preparan a los estudiantes para el aprendizaje. 2. Desarrollo: Evaluación de las estrategias	PRESENCIAL	El análisis de estos descriptores permitirá identificar las fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente, proporcionando recomendaciones específicas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se debe tener en el aula según los estándares profesionales del Marco para la Buena Enseñanza.	Si \$ 4.400.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	25	COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	COMUNIDAD EDUCATIVA

			docente durante los 90 minutos de clases 2 horas pedagógicas, así como la interacción y participación de los estudiantes durante la clase.	utilizadas durante la clase para promover la participación, interacción y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. 3. Cierre: Evaluación de las actividades de síntesis y retroalimentación de los aprendizajes al final de la clase.						
COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	oct-24	CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL : DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES PARA UNA CONVIVENCIA AFECTIVA Y EFECTIVA EN EL AULA	Incorporar la educación emocional en enseñanza media teniendo en cuenta las características neuropsicológicas de los adolescentes a través de experiencias innovadoras para el ámbito personal e incorporando orientaciones psicopedagógicas para su implementación en el aula.	• El cerebro de un adolescente. • ¿Cómo aprendo lo que aprendo? • Emoción y aprendizaje • Competencias emocionales • Conciencia Emocional • Regulación Emocional • Autonomía Emocional • Habilidades Socioemocionales • Habilidades para la vida y el bienestar • ¿Cómo construyo mi lenguaje? • Dialogo de cortesía o cinismo • Aprendiendo a expresar lo que me pasa	PRESENCIAL	• Plataforma Zoom, si se requiere. • Carpeta digital. • Material complementario, Bitácora para el estudiante. • Otros tangibles e intangibles según acuerdo.	NO	130	COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE COLLIPULLI.	ALUMNOS

				• Resolviendo mis propios conflictos • El poder del lenguaje positivo y mi construcción de autoestima • ¿Cuándo pido ayuda? • ¿Qué es el éxito para ti?, ¿cómo lo vas construyendo? • Sentido y propósito de vida • Objetivos, metas y responsabilidades ¿Cómo lidiar con todo? • Juicios y creencias en la construcción de mi realidad • Principios y valores • Mi mundo emocional • ¿Cómo gestionar de manera asertiva mis emociones? • ¿Cómo comunicar lo que realmente quiero decir? - Comunicación asertiva y afectiva • Modelos y referentes, Valores y principios familiares. • Construyendo nuestro futuro, proyecciones y metas							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

JARDÍN COPIHUITO	ago-24	APRENDIENDO A CONSTRUIR LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DESDE EL APRENDIZAJE DE LA LEY KARIN.	Capacitar a docentes y asistentes de la educación en la aplicación de la Ley Karin para fortalecer la convivencia escolar, alineando estas prácticas con los estándares de desempeño y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para promover el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. del Jardín Copihuito de la comuna de Nueva Imperial.	• Introducción a los principios fundamentales de la convivencia escolar y su importancia enfocándose en el marco legal y pedagógico que proporciona el marco conceptual de la Ley Karin. • Responsabilidades de la comunidad educativa en la promoción de la convivencia, desde la mirada positiva y como el lenguaje influye en esto. • Identificación y análisis de conflictos en el entorno escolar, desarrollando las competencias necesarias en gestión de conflictos. • Estrategias de intervención basadas en la Ley Karin y role-playing y simulación de casos prácticos.	PRESENCIAL	• Fortalecer las competencias de los docentes y asistentes de la educación en la gestión de conflictos y promoción de relaciones saludables dentro de la comunidad escolar, utilizando los principios de la Ley Karin como marco de acción. • Integrar las prácticas de convivencia positiva en el plan de acción de cada establecimiento educativo, asegurando que estas estén alineadas tanto con los estándares de desempeño como con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	NO	18	JARDÍN COPIHUITO	COMUNIDAD EDUCATIVA
---------------------	--------	--	--	--	------------	--	----	----	---------------------	------------------------

COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	dic-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar.	• Generalidades de la ley • Responsabilidades para las comunidades educativas. • Concepto de autismo según la Ley TEA • Concepto y caracterización del autismo según el enfoque biomédico, revisión de criterios de diagnóstico. • Concepto y caracterización de autismo desde la perspectiva de las personas autistas: Diferencias en: a. sensorialidad, b. internalización de la cultura y c. habilidades en teoría de la mente y empatía. • Barreras para el aprendizaje/ emocionales, cognitivas y socioculturales. • Barreras para la participación/ emocionales, cognitivas y socioculturales. • Identificación de barreras a nivel escuela y aula/ análisis de casos.	PRESENCIAL	• Carpeta digital. • Material complementario. • Certificación Digital.	Si \$ 2.600.00.- (FondosPIE- paga Escuela)	35	COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	DOCENTES
--	--------	---	---	--	------------	--	---	----	--	----------

				• Introducción al Método Teacch • Estrategias para abordaje de diferencias sensoriales. • Estrategias para el abordaje de diferencias en teoría de la mente y empatía. • Estrategias de abordaje para las dificultades en la internalización de la cultura y socialización. • El rol del educador sombra. • Estrategias de contención emocional. • Estrategias para mejorar la participación e integración en aula. • Abordaje de casos desarrollados en el módulo anterior.						
COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	dic-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un	• Generalidades de la ley • Responsabilidades para las comunidades educativas. • Concepto de autismo según la Ley TEA • Concepto y caracterización del autismo según el	PRESENCIAL	• Carpeta digital. • Material complementario. • Certificación Digital.	Si \$ 2.600.00.- (FondosPIE-paga Escuela)	70	COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	ASISTENTES

			apoyo integral a la comunidad escolar.	enfoque biomédico, revisión de criterios de diagnóstico. • Concepto y caracterización de autismo desde la perspectiva de las personas autistas: Diferencias en: a. sensorialidad, b. internalización de la cultura y c. habilidades en teoría de la mente y empatía. • Barreras para el aprendizaje/ emocionales, cognitivas y socioculturales. • Barreras para la participación/ emocionales, cognitivas y socioculturales. • Identificación de barreras a nivel escuela y aula/ análisis de casos. • Introducción al Método Teacch • Estrategias para abordaje de diferencias sensoriales. • Estrategias para el abordaje de diferencias en teoría de la mente y empatía. • Estrategias de							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				abordaje para las dificultades en la internalización de la cultura y socialización. • El rol del educador sombra. • Estrategias de contención emocional. • Estrategias para mejorar la participación e integración en aula. • Abordaje de casos desarrollados en el módulo anterior.						
COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	oct-24	DISEÑO Y REFORMULACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO EN BASE AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL "- REGLAMENTO INTERNO	Acompañar al equipo de gestión en la revisión y actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, que responda a la normativa vigente y necesidades/características de la comunidad Cumbres de la comuna de Temuco .	1. RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN 2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECIBIDA 3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN 4. ELABORACIÓN DE PRIMER BORRADOR 5. REVISIÓN POR PARTE DEL COLEGIO 6. ENTREGA DEFINITIVA DEL REGLAMENTO INTERNO.	PRESENCIAL	• El desarrollo del programa estará a cargo de profesionales senior (abogados, asesores técnicos pedagógicos de acuerdo a los niveles con experiencia y respaldo académico acorde al programa). • Contempla la entrega de material de apoyo digital al trabajo realizado.	Si \$ 4.400.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	11	COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	COMUNIDAD EDUCATIVA
COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	dic-24	CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Desarrollar competencias conversacionales que favorezcan un clima de confianza y respeto en la interacción entre los distintos actores de la	• Estilos de comunicación asertiva • Comunicación efectiva y afectiva • Comunicación empática	PRESENCIAL	• Carpeta digital. • Material complementario. • Otros tangibles e intangibles según acuerdo.	Si \$ 2.600.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	60	COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	COMUNIDAD EDUCATIVA

		- DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL BUEN TRATO	comunidad educativa a través de experiencias innovadoras desde el desarrollo personal al profesional.	• Aprendiendo a expresar lo que me pasa • El poder del lenguaje positivo						
COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	oct-24	DISEÑO Y REFORMULACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO EN BASE AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - ELABORACIÓN PEI	Asesorar la elaboración de un Proyecto Educativo innovador, que responda a las necesidades y características de la comunidad educativa del Colegio Cumbres de Labranza de la comuna de Temuco.	Normalización Proyecto Educativo Institucional • Marcos regulatorios del PEI • Niveles y modalidades educativas • Planes de Estudios (Extensiones horarias (JECd, extraescolares,)) • Programas de Estudios • DID - DIA • Contexto sociodemográfico b. Procesos de gestión pedagógica • Ideario Pedagógico (Visión, Misión, Sellos y valores) • Fundamentación Teórica • Propuesta curricular • Enfoques pedagógicos • Estrategias • Metodologías • Planificaciones • Evaluación c. Competencias	PRESENCIAL	• El desarrollo del programa estará a cargo de profesional senior, con experiencia y respaldo académico acorde al programa. • Uso de recursos audiovisuales y material didáctico para actividades lúdicas.	Si \$ 4.800.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	11	COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA	COMUNIDAD EDUCATIVA

				Institucionales cognitivas y socio emocionales • Perfil Estudiantes. • Perfil Docentes. • Perfil Asistentes de la Educación. • Perfil apoderado. • Perfil Directivos. d. Estructura Organizacional • Plan estratégico (Objetivos, Metas). • Diseño de Plan de trabajo • Monitoreo • Evaluación						
ESCUELA PARTICULAR KOM PU LOF NI KIMELTUWE	dic-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar.	• Concepto de autismo según la Ley TEA • Concepto y caracterización del autismo según el enfoque biomédico, revisión de criterios de diagnóstico. • Concepto y caracterización de autismo desde la perspectiva de las personas autistas: Diferencias en: a. sensorialidad, b. internalización de la cultura y c. habilidades en teoría de la mente y empatía. • Introducción al	PRESENCIAL	• Carpeta digital. • Material complementario. • Certificación Digital.	NO	17	ESCUELA PARTICULAR KOM PU LOF NI KIMELTUWE	COMUNIDAD EDUCATIVA

				Método Teacch • Estrategias para abordaje de diferencias sensoriales. • Estrategias para el abordaje de diferencias en teoría de la mente y empatía. • Estrategias de abordaje para las dificultades en la internalización de la cultura y socialización. • El rol del educador sombra. • Estrategias de contención emocional. • Estrategias para mejorar la participación e integración en aula. • Análisis, reformulación y/o acompañamiento en la creación de protocolos de desregulación emocional conductual, y su funcionalidad en el contexto del RICE del establecimiento Educacional.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

ESCUELA PARTICULAR KOM PU LOF NI KIMELTUWE	dic-24	REACTIVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES	Profundizar en el desarrollo de habilidades de lectura, la aplicación de estrategias y diseño de propuestas pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora y matemática en estrategias didácticas que permitan mejorar el desarrollo del pensamiento lógico y habilidades procedimentales, actitudinales y conceptuales en los estudiantes.	• Comprensión del instrumentos y estrategias metodológicas En Lectura y Matemática. • Estrategias de enseñanza, para incluir en la propuesta curricular como trabajo colaborativo a nivel institucional • Lógica de construcción de preguntas y estrategias de resolución. • Progresión de habilidades por asignaturas de matemáticas y lenguaje en paralelo con desarrollo de preguntas	PRESENCIAL	• Clases expositivas-dialógicas presenciales • Talleres colaborativos de aplicación de lo aprendido, revisión y análisis de casos. • Reunión de análisis y socialización para identificar aspectos de mejora. • Carpeta digital. • Material complementario	Si \$ 2.900.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	17	ESCUELA PARTICULAR KOM PU LOF NI KIMELTUWE	COMUNIDAD EDUCATIVA
ESCUELA PARTICULAR KOM PU LOF NI KIMELTUWE	nov-24	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) EN AULA	Implementar oportunidades de aprendizaje interdisciplinario para desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos como práctica transformadora de los procesos de enseñanza- aprendizaje	• Generalidades. • ¿Cómo enseñamos en tiempo de pandemia? • Importancia del por qué utilizar el ABP • Rol del docente y del estudiante. • Aprendizajes que fomentan el uso del ABP	PRESENCIAL	• Carpeta digital. • Material complementario. • Certificación Digital.	Si \$ 1.600.00.- (Fondos PIE-paga Escuela)	15	ESCUELA PARTICULAR KOM PU LOF NI KIMELTUWE	COMUNIDAD EDUCATIVA

			de la comunidad Kom Pu Lof Ni Kimeltuwe.	• Dificultades y barreras para poner en práctica • el ABP. • Marco teórico. • Revisión de los estándares por asignaturas. • Relacionar los estándares de aprendizaje con los niveles de aprendizajes. • Taller: Análisis de los EA por asignatura. Proponer acciones para mejorar el nivel de aprendizaje por asignaturas. • Etapas del ABP • Características y escenarios del ABP • Construcción de escenarios. • Evaluación formativa (actividad integradora) • Retroalimentación. • Revisión de formatos tipos de planificación en ABP. • Ejemplos del ABP como técnica didáctica. • Creación de un proyecto interdisciplinario promoviendo el						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				desarrollo de habilidades utilizando ABP Retroalimentación.						
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL EDUCERE COLLEGE.	nov-24	ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS	Mejorar la respuesta educativa a las necesidades de los niños y niñas que presentan diagnóstico del espectro autista, brindando recursos fundamentales para la aplicación de estrategias prácticas y respetuosas del contexto, mediante un apoyo integral a la comunidad escolar.	- Concepto de autismo según la Ley TEA - Concepto y caracterización del autismo según el enfoque biomédico, revisión de criterios de diagnóstico. - Concepto y caracterización de autismo desde la perspectiva de las personas autistas: Diferencias en: a. sensorialidad, b. internalización de la cultura y c. habilidades en teoría de la mente y empatía. - Introducción al Método Teacch - Estrategias para abordaje de diferencias sensoriales. - Estrategias para el abordaje de diferencias en teoría de la mente y empatía. - Estrategias de abordaje para las dificultades en la	PRESENCIAL	- Carpeta digital. - Material complementario. - Certificación Digital.	NO	45	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL EDUCERE COLLEGE.	COMUNIDAD EDUCATIVA

				internalización de la cultura y socialización. • El rol del educador sombra. • Estrategias de contención emocional. • Estrategias para mejorar la participación e integración en aula.						
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL EDUCERE COLLEGE.	oct-24	EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN AL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	Evaluar y retroalimentar la realidad actual del Programas de Integración Escolar y orientar en base al cumplimiento de la documentación obligatoria y curricular que exige la normativa vigente	A. REVISIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE PIE Se realizará visita presencial al Establecimiento con el fin de verificar toda la documentación que se solicitará del Programa de Integración obligatoria, el cual será evaluado mediante una escala de apreciación con estándares de desempeño validados. Objetivo de la Revisión de los antecedentes de PIE Conocer la realidad del Programa de Integración Escolar del Establecimiento	PRESENCIAL	• El desarrollo del programa estará a cargo de profesionales senior, con experiencia y respaldo académico acorde al programa. • Uso de recursos audiovisuales y material didáctico para actividades lúdicas • Contempla la entrega de informe final con detalle de cumplimiento de todas las carpetas del Programa de Integración Escolar	Si \$ 4.300.00.- (Fondos PIE-paga Escuela)		ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL EDUCERE COLLEGE.	COMUNIDAD EDUCATIVA

				Educacional, mediante la revisión de documentos oficiales obligatorios estipulados por la normativa vigente. Metodología Fiscalización preventiva de los antecedentes de PIE Los Profesionales del área que evaluarán los Programas de Integración Escolar completarán los siguientes instrumentos: a. En primer lugar, un protocolo de identificación y antecedentes con los datos del Establecimiento Educacional y de los Profesionales que trabajan en el PIE, esto con el fin de verificar el cumplimiento con la carga horaria correspondiente a la normativa vigente. b. Luego, se solicitarán los siguientes documentos y carpetas de coordinación,							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				• Carpeta de finanzas del PIE. • Carpeta de profesionales. • Carpetas de alumnos por curso (2 transitorios y 1 permanente). • Libros de registro. c. Verificando el cumplimiento de los documentos obligatorios. Estos serán chequeados en una escala de apreciación con estándares de desempeño. La profesional asistirá a realizar la fiscalización preventiva de los documentos requeridos, siendo acompañados en todo momento por el Coordinador/a PIE de la Escuela y/o Director/a, quien se encargará de facilitar dichos documentos.						
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL EDUCERE COLLEGE.	nov-24	APRENDIENDO A CONSTRUIR LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DESDE EL APRENDIZAJE	Capacitar a docentes y asistentes de la educación en la aplicación de la Ley Karin para fortalecer la convivencia escolar, y promover el desarrollo integral de los estudiantes del	• Introducción a los principios fundamentales de la convivencia escolar y su importancia enfocándose en el marco legal y pedagógico que proporciona el	PRESENCIAL	• Carpeta digital. • Material complementario. • Certificación Digital.	Si \$ 2.300.00.- (Fondos SEP-paga Escuela)	51	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL EDUCERE COLLEGE.	COMUNIDAD EDUCATIVA

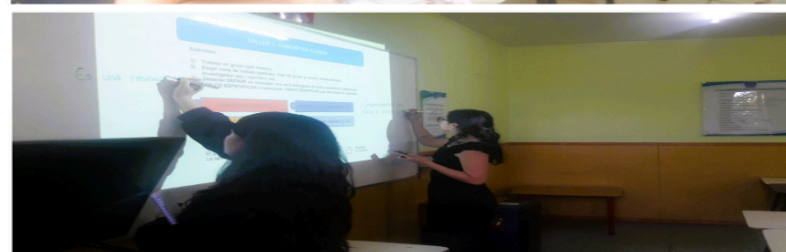
		DE LA LEY KARIN.	Establecimiento Educativo Educere College.	marco conceptual de la Ley Karin. • Responsabilidades de la comunidad educativa en la promoción de la convivencia, desde la mirada positiva y como el lenguaje influye en esto. • Identificación y análisis de conflictos en el entorno escolar, desarrollando las competencias necesarias en gestión de conflictos. • Estrategias de intervención basadas en la Ley Karin y role-playing y simulación de casos prácticos. • Retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional, con monitoreo y ajuste de proyectos de convivencia escolar, con un enfoque en cómo estas prácticas contribuyen al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes						
--	--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

b. Imágenes de actividades

JARDÍN MAGIC GARDEN: ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS_AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS.



COLEGIO SAINT MATTHEW: ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS



COLEGIO WOLFGANG AMADEUS MOZART DE
COLLIPULLI: REACTIVACIÓN EDUCATIVA Y
EVALUACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Reforzamiento Educativo.



JARDÍN COPIHUITO: REDISEÑO DE PLAN DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME), EN LOS NUEVOS
CONTEXTOS y PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN



COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA:
EVALUACIÓN DOCENTE Y PORTAFOLIO DEL
SISTEMA DE RECONOCIMIENTO: ESTANDARES
PROFESIONALES -MBE



ESCUELA ARAUCO: ESTRATEGIAS Y
ACOMPANAMIENTO EN EDUCACIÓN PARA
NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE
COMUNICACIÓN RELACIONADOS



DAEM COMUNA DE LAUTARO: ESTRATEGIAS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EDUCACIÓN, PARA NIÑOS/AS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS



COLEGIO SAINT MATTHEW: CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL



COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA: CONVIVENCIA
ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA RESOLUCIÓN DE
CONFLICTOS - DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL BUEN TRATO



Logros y Resultados

- 55 Programas Implementados a diferentes instituciones
- 750 Beneficiarios alcanzados directamente:
- 8.600 Beneficiarios alcanzados indirectamente:

Comunicaciones

- Web- WhatsApp- Instagram (42.000 visitas año 2024, 530 interacciones con el contenido, 1145 seguidores).

Eventos y Actividades:

- Charlas y seminarios internacionales y nacionales





NSM-UGB/DM/mml

APRUEBA CONVENIO DE COLABORACION SUSCRITO ENTRE LA SUPERINTENDENCIA DE EDUCACION Y LA FUNDACION REIMAGINAR JUNTOS.

RESOLUCION EXENTA N°0015 /AG

TEMUCO, 14 de marzo 2023

Vistos:

Lo dispuesto en el Decreto con Fuerza de Ley N° 1-19.653, de 2000, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 18.875, Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado; en la Ley N° 19.880, de 2003, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, que establece las Bases de los Procedimientos Administrativos que rigen los Actos de los Organos de la Administración del Estado; en la Ley 20.529, de 2022, del Ministerio de Educación, sobre el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización; en el Decreto con Fuerza de Ley N° 5, de 2012, del Ministerio de Educación; en la Resolución N° 0700 de 2022 que delega facultades en el Director Regional de la SIE; en la Resolución Exenta RA N° 120336/21/2023 de fecha 13 de enero de 2023, que encomienda funciones directivas a personal de la SIE; Resolución Exenta N° 0051 de 2017, que establece nuevo orden de subrogancia para las direcciones regionales de la SIE y Resolución N° 6 y N° 7 de 2019 todas de Contraloría General de la República que fijan normas de exención del trámite de toma de razón, en materias de personal y determina montos de unidades en unidades tributarias mensuales a partir de los cuales los actos administrativos quedaran sujetos a toma de razón y controles de reemplazo cuando corresponda, respectivamente

Seminario
"Aprendizaje Socioemocional y Convivencia: Construyendo Puentes hacia la Universidad"





Felipe Lecannelier
"Trabaja con estudiantes de secundaria y universitarios, enfocándose en el aprendizaje socioemocional y la convivencia"

Paulina Castillo
"Trabaja con estudiantes de secundaria y universitarios, enfocándose en el aprendizaje socioemocional y la convivencia"

Alfredo Zamudio
"Trabaja con estudiantes de secundaria y universitarios, enfocándose en el aprendizaje socioemocional y la convivencia"

05 de Septiembre, 2024
08:30 hrs. - 13:00 hrs.

Auditorio Selva Saavedra
Universidad de La Frontera

@FUNDACION_REIMAGINAR



LUCAS EN TU COLEGIO
SI GESTIONAMOS NUESTRAS EMOCIONES ADECUADAMENTE CRECEMOS INTEGRALMENTE

Gestión emocional en nuestros alumnos, ¿Cómo lo ayudamos?
Te invitamos a participar de la Charla del Experto en Educación emocional, Lucas Malaísi

Invita:
COLEGIO MOZART SCHOOL

LUCAS MALAÍSI
PSICOLOGO
EXPERTO EN EDUCACIÓN EMOCIONAL Y BIENEUREMOCIÓN

Autor de los libros
"Coherencia Emocional", "Modo Creativo", entre otros

Martes 09 de abril 2024, 16:30 horas.

REIMAGINAR

4. TRANSPARENCIA Y GESTIÓN FINANCIERA

Financiamiento

- 15% ingresos provenientes de instituciones estatales
- 80% ingresos provenientes de instituciones privadas
- 5% ingresos fuentes propias

Gastos

- Operacionales: 75%
- Administración: 17%
- Atención social: 8%



DESAFÍOS Y PROYECCIONES PARA EL FUTURO

Si bien hemos logrado importantes avances en la promoción de una educación transformacional y en el fortalecimiento del bienestar socioemocional, aún enfrentamos desafíos que requieren un esfuerzo conjunto y estrategias innovadoras para su superación.

Desafíos Actuales:

- **Brecha Educativa y Socioemocional:** Persisten desigualdades en el acceso a una educación de calidad, especialmente en sectores rurales y comunidades mapuche, donde la falta de recursos y conectividad limita el aprendizaje. Además, el bienestar socioemocional de estudiantes y docentes sigue siendo una prioridad urgente en un contexto de alta exigencia y estrés.
- **Sostenibilidad y Expansión de Programas:** Asegurar la continuidad de nuestras iniciativas requiere el fortalecimiento de alianzas estratégicas, tanto a nivel público como privado, además de una gestión eficiente de recursos financieros.
- **Inclusión y Diversidad Cultural:** La integración de saberes ancestrales y la revitalización del mapudungun en la educación aún enfrenta barreras en su implementación efectiva dentro de los establecimientos educacionales.
- **Salud Mental y Autocuidado:** La crisis emocional y el desgaste profesional en docentes y trabajadores de la educación exigen estrategias más integrales para promover el autocuidado y la resiliencia.
- **Innovación en Métodos de Aprendizaje:** Es necesario seguir explorando y aplicando nuevas metodologías que permitan una educación más significativa, interactiva y adaptada a los desafíos del siglo XXI.



Proyecciones y Metas para el Futuro:

Para el próximo período, nos hemos propuesto una serie de acciones y estrategias que nos permitirán ampliar nuestro impacto y consolidarnos como referentes en educación transformacional:

- **Expansión de Programas Educativos:** Implementar nuevas iniciativas que fortalezcan la enseñanza con un enfoque intercultural, integrando la cosmovisión mapuche en el aprendizaje y promoviendo la inclusión de todas las voces dentro del sistema educativo.
- **Fortalecimiento de la Formación Docente:** Crear y consolidar espacios de formación para educadores en neuroaprendizaje, gestión emocional y estrategias innovadoras que favorezcan la enseñanza y el bienestar dentro del aula.
- **Consolidación de Redes de Apoyo Comunitario:** Ampliar el trabajo colaborativo con comunidades, organizaciones sociales y entidades gubernamentales para generar un impacto sostenible en la educación y la integración social.
- **Innovación Tecnológica en Educación:** Desarrollar herramientas digitales y metodologías interactivas que permitan llevar el aprendizaje transformacional a más personas, sin importar su ubicación geográfica o contexto socioeconómico.
- **Mayor Enfoque en el Bienestar Emocional:** Diseñar estrategias de prevención y acompañamiento en salud mental para estudiantes, docentes y familias, fomentando prácticas de autocuidado y equilibrio emocional en todos los niveles.

- **Sostenibilidad y Financiamiento:** Explorar nuevas fuentes de financiamiento que permitan la continuidad y crecimiento de nuestros programas, incluyendo alianzas estratégicas con empresas, fondos públicos y cooperación internacional.
- **Programas Sociales para la Reducción de la Vulnerabilidad:** Diseñar e implementar proyectos específicos que brinden apoyo integral a comunidades en situación de vulnerabilidad, con énfasis en la educación, la empleabilidad y la cohesión social, a través de estos programas, buscamos generar oportunidades concretas que permitan mejorar la calidad de vida de niños, jóvenes y familias que enfrentan dificultades económicas y sociales.

Estamos convencidos de que, con esfuerzo, colaboración y una visión clara, podemos seguir reimaginando y transformando la educación y la sociedad, contribuyendo al bienestar y desarrollo de quienes más lo necesitan.





5. AGRADECIMIENTOS

Desde la Fundación Reimaginar Juntos, queremos expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas y organizaciones que han sido parte fundamental de nuestro camino.

A nuestros colaboradores y equipo de trabajo, por su entrega, profesionalismo y compromiso inquebrantable con nuestra misión. Su dedicación y pasión por transformar vidas han sido la fuerza impulsora detrás de cada iniciativa que hemos llevado a cabo.

A nuestros voluntarios, por su invaluable tiempo y energía, demostrando que el cambio es posible cuando se trabaja con el corazón. Su apoyo ha permitido que nuestros programas lleguen más lejos, impactando a quienes más lo necesitan.

A nuestros donantes y aliados estratégicos, por confiar en nuestra visión y sumarse a este desafío de construir un futuro más justo e inclusivo. Su apoyo ha sido clave para ampliar nuestro impacto y desarrollar iniciativas innovadoras que generan cambios reales en las comunidades.

A las familias, comunidades y beneficiarios, quienes nos han abierto sus puertas y nos han inspirado con su resiliencia, su aprendizaje y su esperanza. Cada historia de transformación nos recuerda por qué seguimos reimaginando juntos nuevos caminos para el desarrollo humano y social.

Gracias a cada uno de ustedes, seguimos avanzando con la convicción de que el cambio es posible cuando trabajamos unidos. Sigamos reimaginando, construyendo y transformando juntos nuestros futuros.

FUNDACIÓN REIMAGINAR JUNTOS

AÑO 2024

