

Memoria Anual

BALANCE 2024

Asociación Chilena Pro Naciones Unidas, ACHNU

Marzo de 2025



ACHNU

ACHNU es una corporación sin fines de lucro, fundada en 1991, con más de 30 años de trayectoria, cuyo propósito es promover los instrumentos y resoluciones de Naciones Unidas en el ámbito de niñez y juventud. Implementamos proyectos con Enfoque de Derechos Humanos como sello institucional.

En el año 2000 las corporaciones ACHNU y PRODENI unen sus esfuerzos y firman un Convenio de Colaboración y Cooperación permanente, manteniendo sus respectivas personalidades jurídicas y directorios, pero constituyendo una dirección ejecutiva conjunta, responsable de ambas instituciones.

Misión

ACHNU es una institución comprometida con los derechos de niños, niñas y jóvenes, que busca incidir en los ámbitos civil, político, económico, social y cultural para construir entre todos y todas, una sociedad democrática que respete los derechos humanos.

Visión

ACHNU en la actualidad ha aportado a la generación de condiciones para el reconocimiento de la actoría política y social de niñas, niños y jóvenes, y ha incidido en políticas públicas y legislación que les afecte.

Metodología

Las estrategias de trabajo de ACHNU se orientan al fortalecimiento de las capacidades de los niños, niñas y adolescentes en tanto sujetos de derechos, así como al empoderamiento de sus familias y comunidades para que puedan asumir de mejor forma su rol de garantes de derechos.

En los proyectos de intervención directa, las estrategias se fundamentan en el enfoque de derechos humanos; de género, de interculturalidad y de trabajo en Red.

En los proyectos de formación y asistencia técnica, el fundamento metodológico es la Andragogía, potenciando las experiencias como fuente de conocimientos, fortaleciendo la comprensión de garantes de derechos de niñas, niños y adolescentes que todos los y las adultos tenemos.

Alianzas y Redes

ACHNU es un organismo consultor y expositor en diversos seminarios nacionales e internacionales en temas de Infancia y Juventud, Enfoque de Derechos Humanos y gestión del riesgo de desastres. Además, forma parte de la Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil, el Bloque por la Infancia, ACCION ag, la Red Global de Organizaciones de la Sociedad Civil para la Reducción del Riesgo de Desastres (GNDR), World Federation of United Nation Associations, entre otras redes.

Tabla de contenido

ACHNU.....	1
MISIÓN.....	1
VISIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	1
ALIANZAS Y REDES.....	1
Área Gestión del Conocimiento	4
1. ALCANCE Y COBERTURA	4
2. ÁMBITOS TEMÁTICOS ABORDADOS	4
3. ORIGEN DEL FINANCIAMIENTO.....	5
4. CONTRIBUCIONES DEL ÁREA.....	5
TABLA: PROYECTOS DEL ÁREA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO – ACHNU 2024	6
Proyectos de larga duración	8
EL DEPORTE PARA UN BUEN VIVIR, PARTICIPAR PARA TRANSFORMAR.....	8
CAMPEONAS 2.4: CON LA CAMISETA PUESTA POR LA IGUALDAD.....	11
HERRAMIENTAS PARA EL ACCIONAR GARANTE DEL PROGRAMA CECREA EN CONTEXTOS COMUNITARIOS.....	14
APEC - AFRONTAMIENTO DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA PANDEMIA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	17
REPRESENTACIÓN JURÍDICA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	21
Cursos de Formación con Enfoque de Derechos Humanos.....	22
JORNADA DE FORMACIÓN EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DESDE EL ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	22
JORNADAS DE FORMACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PERSPECTIVA DE DERECHOS Y ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA.....	25
REFLEXIONANDO NUESTRAS PRÁCTICAS DESDE EL ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS EN EL TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	28
ACTUALIZACIÓN EN ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS Y GÉNERO: JORNADA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.....	31
A PARTICIPAR SE APRENDE PARTICIPANDO: PARTICIPACIÓN Y OPINIÓN DE NNA EN EL CIRCUITO PROTECCIONAL DE ANTOFAGASTA	34
ACTUALIZACIÓN EN ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS Y DESAFÍOS COMUNITARIOS.....	37
CURSO DERECHOS HUMANOS, CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	40
CURSO-TALLER DE PARTICIPACIÓN PARA EL COMITÉ NACIONAL DE JÓVENES DE ALDEAS INFANTILES SOS	43
CURSO EN LÍNEA: LEY 21.430 SOBRE GARANTÍAS Y PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	46
CURSO EN LÍNEA: ENFOQUE DE GÉNERO Y DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS EN EL TRABAJO CON NIÑECES Y ADOLESCENCIAS	49
Área de Comunicaciones.....	52
Área de Incidencia en Legislación y Políticas Públicas	56



1. MEDIDA CAUTELAR ANTE LA CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS.....	56
2. PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS DE INCIDENCIA INSTITUCIONAL	56
3. LIDERAZGO REGIONAL EN LA LIGA IBEROAMERICANA DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL.....	57
Publicaciones 2024.....	58
Jardines infantiles y salas cuna	59
1. JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ACHNU SAN PEDRO EVANGELISTA	59
2. JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ACHNU CAÑETE.....	59
3. JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ACHNU SAN JOSÉ DE COLICO.....	60
4. JARDÍN INFANTIL ACHNU MIRAFLORES	60

Área Gestión del Conocimiento

Área de Gestión del Conocimiento

Encargado: Nicolás Russell Véjar

Período informado: Enero a diciembre de 2024

Durante 2024, el Área de Gestión del Conocimiento de ACHNU consolidó su labor mediante la ejecución de 15 proyectos de mediana y larga duración, abarcando tanto procesos formativos como intervenciones directas en comunidades, escuelas y territorios. Estas acciones se orientaron al fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, a la formación continua con enfoque de derechos humanos y a la implementación de estrategias pedagógicas, jurídicas y psicosociales situadas.

El enfoque de derechos humanos fue transversal a todo el quehacer del área, guiando la planificación, ejecución y evaluación desde metodologías participativas, principios andragógicos, enfoque interseccional y abordaje territorial.

1. Alcance y Cobertura

- **Total personas adultas participantes en procesos formativos: 1.128**
- **Niños, niñas y adolescentes participantes directos: 544**
- **Total proyectos implementados: 15**
- **Proyectos con componente formativo o asesoría técnica: 10**
- **Proyectos de intervención directa con NNA: 5**
(Deporte para un Buen Vivir, Campeonas, Representación Jurídica, Comité Juvenil Aldeas SOS, CECREA)

2. Ámbitos temáticos abordados

Los proyectos ejecutados se articularon en torno a 8 grandes áreas temáticas:

- **Intervención social con enfoque de derechos**
- **Educación y derechos humanos**
- **Deporte y derechos humanos**
- **Cultura y derechos humanos**
- **Salud y derechos humanos (incluyendo salud mental)**
- **Enfoque de género y diversidades sexo-genéricas**
- **Participación de niños, niñas y adolescentes**
- **Justicia y derechos humanos**

Estos enfoques se materializaron en cursos abiertos, talleres con instituciones públicas, asesorías técnicas, proyectos comunitarios, publicaciones y procesos de acompañamiento a equipos de programas del Estado y organizaciones de la sociedad civil.

3. Origen del financiamiento

Los 15 proyectos ejecutados durante el año fueron financiados por una **diversidad de fuentes**, lo que refuerza la sostenibilidad institucional y la articulación intersectorial:

Tipo de institución financiadora	N° de proyectos asociados
Gobierno central (ministerios, subsecretarías, servicios)	4
Gobierno regional y municipal	2
ONG / Fundación nacional	4
Organismos internacionales	2
Establecimientos educacionales	2
Universidad	1

(Nota: Algunos proyectos cuentan con financiamiento mixto.)

4. Contribuciones del área

Entre los principales logros del Área de Gestión del Conocimiento durante 2024 destacan:

- El desarrollo de procesos formativos de alcance nacional en modalidad presencial y virtual sincrónica, incluyendo dos cursos abiertos con inscripción individual y donación solidaria.
- La implementación de talleres situados con instituciones educativas, de salud, cultura y protección especializada.
- La ejecución de proyectos de intervención directa orientados al fortalecimiento del ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- La integración de herramientas conceptuales y metodológicas como el Modelo Lundy, la Ley 21.430, los marcos del Sistema de Protección Integral y los enfoques interseccionales y de género.
- La elaboración y publicación de materiales técnicos y recursos pedagógicos de libre acceso, incluyendo instrumentos de evaluación, guías metodológicas y sistematizaciones de experiencias.

Tabla: Proyectos del Área de Gestión del Conocimiento – ACHNU 2024

Nº	Nombre del Proyecto	Tipo de Proyecto	Participantes (personas adultas)	Participantes (NNA)	Ámbito Temático	Financiamiento	Duración (meses/horas)
1	El deporte para un buen vivir, participar para transformar	Intervención	72	414	Deporte y DDHH	ONG	12 meses
2	Campeonas 2.4: con la camiseta puesta por la igualdad	Intervención	59	121	Género y DDHH	Organismo internacional	10 meses
3	Herramientas para el accionar garante del Programa CECREA en contextos comunitarios	Proyecto formativo	356	0	Cultura y DDHH	Gobierno central	10 meses
4	APEC - Afrontamiento de los efectos psicosociales de la pandemia en NNA	Investigación /Intervención	12	0	Salud mental y DDHH	Organismo internacional	8 meses
5	Representación Jurídica de Niños, Niñas y Adolescentes	Representación legal	N/A	N/A	Justicia y DDHH	Gobierno central	12 meses
6	Jornada de Formación en Resolución de Conflictos en Contextos Educativos	Curso institucional	68	0	Educación y DDHH	Colegio	8 hrs
7	Jornadas de Formación y Reflexión sobre Perspectiva de Derechos y Género	Curso institucional	95	0	Educación y Género	Gobierno local	16 hrs
8	Reflexionando nuestras prácticas desde el enfoque de derechos humanos	Curso institucional	30	0	Participación y DDHH	ONG	3 hrs
9	Actualización en Enfoque de DDHH y Género: Jornada de Infancia y Adolescencia	Curso institucional	80	0	Salud y DDHH	Gobierno regional	8 hrs
10	A participar se aprende participando: participación y opinión de NNA	Curso institucional	125	0	Participación y DDHH	Gobierno central	8 hrs

11	Actualización en enfoque de DDHH y desafíos comunitarios	Curso institucional	13	0	Cultura y DDHH	Universidad	6 hrs
12	Curso Derechos Humanos, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos	Curso institucional	68	0	Educación y DDHH	Colegio	8 hrs
13	Curso-Taller de Participación para el Comité Nacional de Jóvenes SOS	Curso institucional	0	9	Participación y DDHH	ONG	3 hrs
14	Curso en línea: Ley 21.430 sobre garantías y protección integral	Curso abierto	25	0	Educación y DDHH	Donación individual	18 hrs
15	Curso en línea: Enfoque de género y diversidades sexogenéricas	Curso abierto	20	0	Género y Diversidad	Donación individual	18 hrs
	TOTAL (sin incluir N/A)		1.128	544			

Proyectos de larga duración

El deporte para un buen vivir, participar para transformar

Institución financiada:	Fundación SES – Cartera Deporte, Educación y Medios de Vida, Comité Olímpico Internacional, Olympism365
Costo para los/as participantes:	Sin costo (financiado por Fundación SES, Comité Olímpico Internacional)
Proceso de inscripción:	Convocatoria dirigida a través de programas sociales, residencias, centros de internación y organizaciones comunitarias vinculadas a la Mesa de Deporte para el Desarrollo
Lugar de realización:	Regiones Metropolitana y de O'Higgins (12 comunas: La Pintana, Maipú, San Bernardo, San Joaquín, La Granja, Macul, Independencia, Recoleta, El Bosque, San Ramón, San Fernando, Colchagua)
Fecha:	Enero a diciembre de 2024
Duración:	12 meses
Alcance:	414 adolescentes y jóvenes entre 12 y 19 años; 72 educadores/as y profesionales capacitados/as; 5 organizaciones sociales implementando metodología Sportic

Descripción de la actividad:

Durante 2024, ACHNU desarrolló una nueva etapa del proyecto **“El deporte para un buen vivir, participar para transformar”**, con el propósito de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y laborales en adolescentes y jóvenes, mediante la práctica deportiva como herramienta de inclusión, desde un enfoque de derechos humanos y de género.

La intervención combinó sesiones sistemáticas de deporte con actividades formativas y de participación juvenil, siendo implementada en alianza con OSCs como Fundación Gesta, En Marcha, Corporación Chile Derechos y ASE Prodeni-ACHNU, con presencia en programas de protección estatal, residencias, centros de reinserción, libertad asistida y contextos de encierro.

Se trabajó con un enfoque metodológico flexible y situado, centrado en el desarrollo de habilidades blandas (empatía, regulación emocional, autoestima, trabajo en equipo, liderazgo) a través de la metodología **Sportic** y los principios del **Olimpismo 365**. La propuesta incluyó:

- Talleres semanales en espacios comunitarios y programas especializados.
- Encuentros zonales con participación deliberativa de adolescentes.

- Jornadas de formación para educadores/as en DpD, género y participación.
- Diseño y aplicación de un diagnóstico participativo sobre deporte y derechos humanos con más de 320 jóvenes.
- Incorporación de elementos del manual de empleabilidad, voleibol y fútbol con enfoque de género.

El proyecto abordó realidades complejas como deserción escolar, consumo problemático de sustancias, violencia estructural y privación de libertad, adaptando los contenidos a las trayectorias y territorios de los/as participantes. Se realizaron también clínicas deportivas, ferias comunitarias, jornadas mixtas, sesiones de autocuidado y talleres de alimentación saludable.

Evaluación y resultados:

La evaluación integrada del año muestra impactos positivos en múltiples niveles:

- **Habilidades socioemocionales:** Mejora observable en autoestima, regulación emocional, comunicación y resolución de conflictos.
- **Participación juvenil:** 321 adolescentes participaron en espacios de consulta, encuentros zonales y vocerías activas, incluyendo jóvenes privados de libertad.
- **Formación de equipos técnicos:** 72 profesionales fueron capacitados/as en metodologías de DpD, Olimpismo 365 y enfoque de derechos.
- **Materiales y recursos:** Se elaboraron guías prácticas, minutas, recursos gráficos y cápsulas educativas difundidas en programas, radios y redes sociales.

Asimismo, se consolidó una **Mesa de Deporte para el Desarrollo**, generando alianzas con el Ministerio del Deporte, el Instituto Nacional del Deporte, el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género y la OEI, con miras a la construcción de una estrategia interministerial en DDHH, género, deportes y prevención de violencias.

Los informes semestrales destacan una alta adherencia a la propuesta, mejoras en la convivencia institucional, mayor integración escolar y social, y un creciente protagonismo juvenil en la toma de decisiones. Se proyecta para 2025 una ampliación territorial y una profundización del trabajo de incidencia local y nacional.

Registro fotográfico

13 de Noviembre 2024

Encuentro regional de vocerías de niños, niñas y adolescentes. Deporte y Derechos humanos



OLYMPISM 365 **fundaciones**
Con todas las juventudes

13 de Noviembre 2024

Encuentro regional de vocerías de niños, niñas y adolescentes. Deporte y Derechos humanos



OLYMPISM 365 **fundaciones**
Con todas las juventudes

Deporte para un buen vivir, participar para transformar



fundaciones
Con todas las juventudes

OLYMPISM 365



Campeonas 2.4: con la camiseta puesta por la igualdad

Institución solicitante:	Fundación SES – Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF)
Costo para las participantes:	Sin costo (financiamiento internacional del proyecto)
Proceso de inscripción:	Convocatoria dirigida a través de municipios, establecimientos educacionales y organizaciones colaboradoras en protección especializada
Lugar de realización:	Región Metropolitana (Peñalolén, Independencia, El Bosque, La Pintana)
Fecha:	Enero 2024 – Abril 2025
Alcance:	121 niñas y adolescentes participantes de ciclos formativos; 59 personas adultas formadas; 100 participantes en encuentro intercomunal

Descripción de la actividad:

Durante 2024, ACHNU implementó en Chile el proyecto **Campeonas**, una iniciativa regional ejecutada también en Argentina y Paraguay, que busca reducir las brechas de género en el fútbol y fortalecer la participación protagónica de niñas y adolescentes como sujetas de derechos.

La estrategia se articuló con gobiernos locales, establecimientos educacionales y la organización colaboradora Chile Derechos, priorizando territorios con altos índices de vulnerabilidad y con apertura institucional para abordar la igualdad de género en contextos deportivos. Se realizaron ciclos formativos en cinco clubes o espacios comunitarios de cuatro comunas de la Región Metropolitana.

Las acciones principales del proyecto incluyeron:

- **Ciclo de talleres en 5 territorios**, con 10 sesiones por grupo. Los contenidos trabajaron género, derechos humanos, liderazgo, prevención de violencias, arteterapia, narración digital y práctica deportiva dialogada.
- **Jornadas de formación comunitaria y a equipos técnicos**, con 59 participantes (funcionarios/as municipales, docentes, monitores/as deportivos, equipos técnicos de clubes).
- **Evento de lanzamiento y firma de convenios**, en alianza con tres municipios, un establecimiento educacional y una OSC.
- **Encuentro Intercomunal** de tres jornadas consecutivas con 100 niñas y adolescentes, donde se realizaron clínicas con jugadoras profesionales, actividades deportivas y una **“Yincana Diagnóstica”** participativa para levantar percepciones y propuestas frente a las brechas de género en el fútbol.
- **Ceremonia de cierre y webinar nacional**, con participación de voceras juveniles ante autoridades del Ministerio del Deporte, Ministerio de la Mujer y Equidad de Género y Ministerio de Educación.

A lo largo del proceso, se aplicó una metodología situada, lúdica y participativa, adaptada a los intereses y realidades de las participantes, combinando sesiones reflexivas con dinámicas físicas y deportivas. El proyecto integró también el trabajo con adolescentes madres y niñas bajo protección estatal, abordando el fútbol como una herramienta reparadora y emancipadora.

Evaluación y resultados:

El proyecto consolidó una experiencia integral, articulada territorialmente y con impactos tanto individuales como comunitarios:

- Participación sostenida de 121 niñas y adolescentes en los talleres, con alta adhesión y apropiación de los contenidos.
- Formación de 59 personas adultas en enfoque de derechos, género y prevención de violencias, incluyendo equipos técnicos.
- Conformación de una **mesa de articulación interinstitucional**, que acompañó el diseño, implementación y evaluación del proyecto.
- Realización de un diagnóstico participativo desde las niñas, que permitió identificar obstáculos como el acoso en espacios deportivos, la falta de infraestructura, la desigualdad en el acceso a recursos y la invisibilización del fútbol femenino.
- Vocerías juveniles activas que presentaron propuestas a autoridades, promoviendo una agenda de transformación institucional.

Entre las buenas prácticas destacan la planificación compartida, el diseño metodológico con enfoque andragógico y vivencial, la integración de familias y comunidades, y la vinculación con actores relevantes como el Ministerio del Deporte, el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

El proyecto *Campeonas* consolidó un modelo replicable para avanzar en igualdad de género en el deporte desde un enfoque de derechos humanos, reforzando la participación, la reparación de derechos y la construcción de comunidades protectoras, democráticas e inclusivas.

Registro fotográfico:

CAMPEONAS 2.4 CHILE

Agradecemos a todas y todos quienes participaron del lanzamiento del proyecto Campeonas 2.4 en Chile.



Agradecemos a todas y todos quienes participaron del lanzamiento del proyecto Campeonas 2.4 en Chile.







Herramientas para el accionar garante del Programa CECREA en contextos comunitarios

Institución solicitante:	Programa CECREA, Subsecretaría de las Culturas y las Artes, Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio
Costo para los/as participantes:	Sin costo (financiamiento público del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio)
Proceso de inscripción:	Coordinación interna a través de las Direcciones Regionales y equipos de los centros CECREA
Lugar de realización:	Modalidad mixta (videoconferencias y jornadas presenciales en 13 regiones del país)
Duración:	Abril a diciembre de 2024
Alcance:	356 personas certificadas en procesos formativos y 17 acompañamientos sociojurídicos a equipos CECREA

Descripción de la actividad:

El proceso formativo y de asesoría técnica desarrollado por ACHNU durante 2024, en alianza con el Programa CECREA del Ministerio de las Culturas, tuvo por objetivo fortalecer el rol garante de derechos de los equipos regionales y territoriales de los centros CECREA en contextos comunitarios. La propuesta incluyó tres módulos formativos y un conjunto de acompañamientos psico-socio-jurídicos para apoyar la gestión de casos críticos de niñas y adolescencias.

La Escuela de Formación se desarrolló a través de sesiones telemáticas y 13 jornadas presenciales regionales, abordando:

- **Módulo 1:** Enfoque de derechos y desafíos comunitarios.
- **Módulo 2:** Participación sustantiva y resolución pacífica de conflictos.
- **Módulo 3:** Protocolos de actuación y análisis de casos desde el enfoque de derechos.

Además, ACHNU acompañó técnicamente la elaboración de tres nuevos protocolos institucionales para CECREA: situaciones de porte de armas, consumo y porte de sustancias, y desregulación emocional o conductual.

Durante el año se realizaron 17 acompañamientos sociojurídicos, en los que se abordaron casos complejos como ideación suicida, maltrato físico, negligencia parental y situaciones de violencia institucional. Estas instancias permitieron activar protocolos, derivar adecuadamente a redes de protección y generar criterios comunes de acción entre equipos.

Evaluación y resultados:

Las formaciones y acompañamientos fueron altamente valorados por los equipos. La evaluación de satisfacción muestra que:

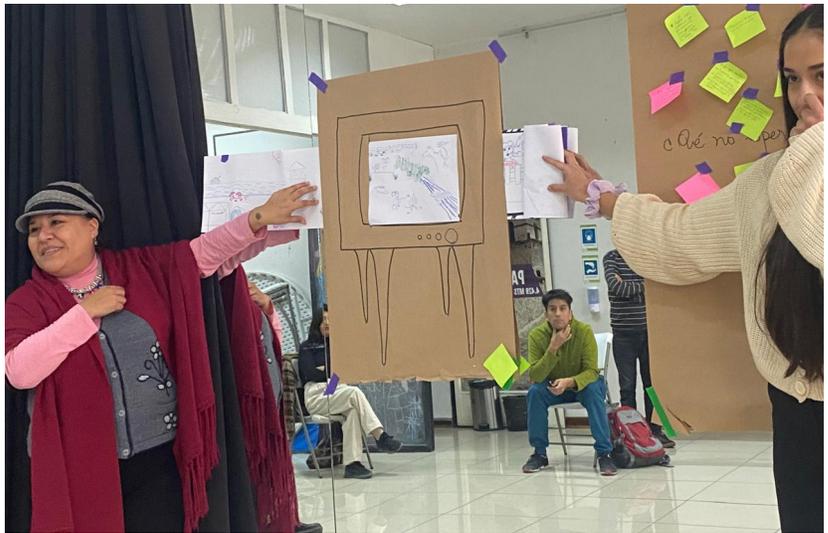
- Un 94,4% de participantes se declaró muy satisfecho/satisfecho con las actividades.
- Un 97% valoró muy positivamente el conocimiento del equipo relator y la pertinencia de los contenidos.
- Se relevó el impacto del modelo de participación de Laura Lundy, los marcos legales de la Ley 21.430, y herramientas concretas para la resolución de conflictos y la contención emocional.

Entre los aprendizajes más significativos destacados por las personas participantes están:

- Comprensión del rol garante desde un enfoque integral.
- Incorporación de la participación como derecho estructural.
- Implementación situada de protocolos de protección y bienestar.
- Adopción de un lenguaje común en derechos humanos de la niñez.

El proceso formativo logró, además, articular redes territoriales y fortalecer la cultura institucional en torno al enfoque de derechos, la acción pedagógica transformadora y la prevención de vulneraciones de derechos en contextos culturales.

Registro fotográfico:



APEC - Afrontamiento de los efectos psicosociales de la pandemia en niños, niñas y adolescentes

Nombre del proyecto:	EPWG 04 2022A – Coping with Psychosocial Effects of the Pandemic on Boys, Girls and Adolescents of APEC Economies
Costo para los/as participantes:	Actividad gratuita financiada por APEC.
Proceso de inscripción:	Participantes convocados a través de los puntos focales de APEC en cada una de las 21 economías miembro, con criterios definidos por el Secretariado de APEC y ACHNU.
Coordinador del proyecto:	Nicolás Russell Véjar
Financiamiento:	Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC)
Período del proyecto:	Abril 2023 – Marzo 2025
Lugar del taller principal:	Hotel Ola, Providencia, Santiago de Chile
Alcance:	Total de participantes APEC: 19 personas adultas (6 hombres y 13 mujeres) Total de participantes en el taller: 30 personas adultas Economías participantes: 7 de las 21 economías APEC Expertos/as involucrados/as: 5 personas (3 mujeres, 2 hombres)

Descripción:

Este proyecto fue desarrollado por ACHNU con financiamiento de APEC, en el marco del grupo de trabajo de Preparación para Emergencias (EPWG). Su objetivo fue fortalecer las capacidades de las comunidades educativas de las economías APEC para afrontar los efectos psicosociales de la pandemia en niños, niñas y adolescentes.

La acción principal fue la realización de un taller internacional presencial en Santiago de Chile durante tres días (24 horas pedagógicas), con la participación de representantes de siete economías APEC (Chile, Malasia, Perú, Filipinas, Papúa Nueva Guinea, Tailandia y Vietnam). El taller combinó exposiciones teóricas, ejercicios prácticos y metodologías participativas sobre:

- gestión del riesgo de desastres,
- intervención psicosocial en crisis,
- enfoque de derechos de la niñez, y
- metodologías participativas.



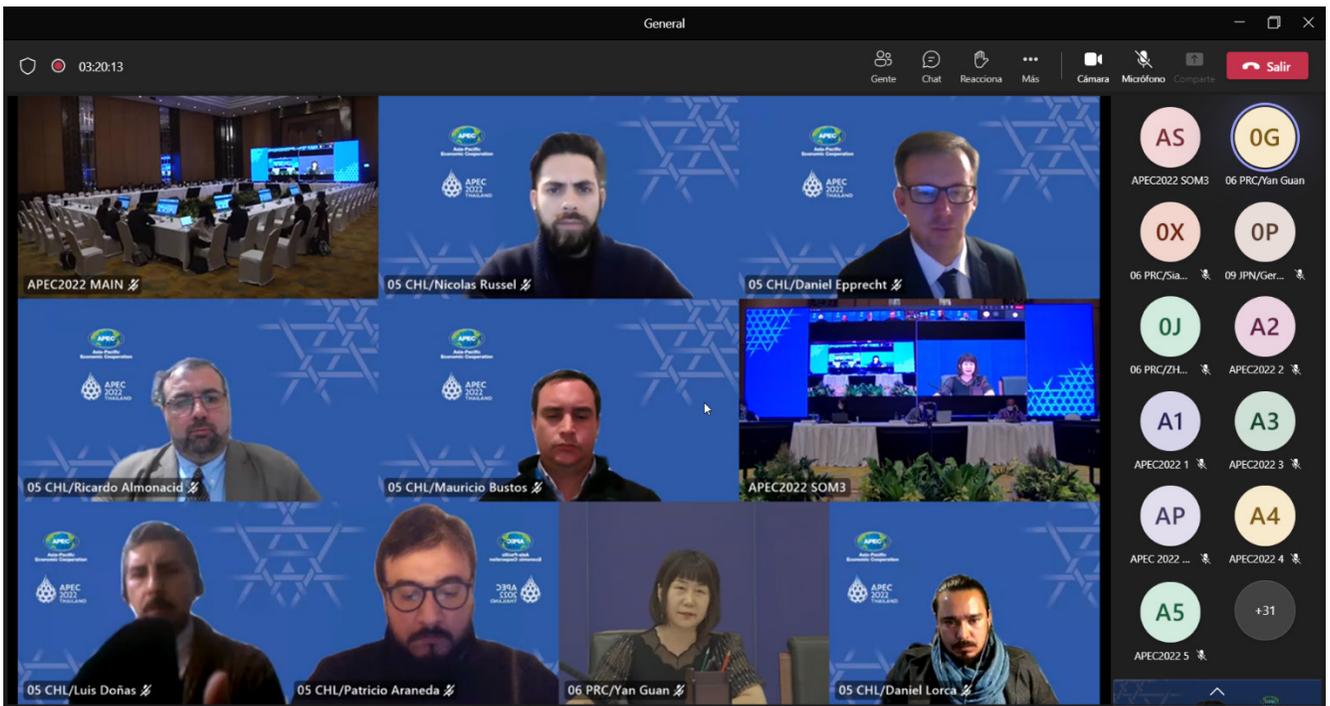
A partir del taller se elaboró un Manual de recursos y guía de buenas prácticas, publicado por APEC y difundido en su sitio web oficial, como insumo replicable para otras economías.

Publicación: <https://www.apec.org/publications/2024/12/coping-with-psychosocial-effects-of-the-pandemic-on-boys--girls-and-adolescents-of-apec-economies---resource-manual-and-guide-of-best-practices>

El proyecto incorporó una perspectiva de género tanto en contenidos como en paridad de participantes y expertos (68% mujeres participantes, 60% mujeres expertas). Las encuestas post-evento reflejaron un alto impacto en el aprendizaje y la intención de aplicar los contenidos en contextos locales. Al menos dos participantes replicaron el taller en sus países en 2024.

Registro fotográfico





Representación Jurídica de Niños, Niñas y Adolescentes

Nombre del proyecto:	Servicio especializado para apoyar temporalmente la gestión de requerimientos y representación jurídica para niños, niñas y adolescentes, SEPE
Coordinadora del proyecto:	Carolina Marín López
Área:	Proyectos
Financiamiento:	Defensoría de la Niñez
Período del proyecto:	Abril 2021 a Junio 2024
Desarrollado en:	Santiago, para sede central y sedes sregionales de la Defensoría de la Niñez
Objetivo general:	Brindar atención oportuna y efectiva a los requerimientos por vulneración de derechos hacia la niñez y adolescencia que ingresan a la defensoría de la niñez por sus distintas vías.

Consolidación y logros:

Para poder proporcionar una atención de usuarios que sea de calidad y de coherencia conceptual-metodológica es que la Defensoría de la Niñez a nivel central genera propuesta de trabajo, la fue elaborada en base a modelo de Defensoría de la Niñez junto a lineamientos estratégicos considerando marco referencial y protocolos de actuación específicos, revisión de lineamientos y requerimientos licitados, reuniones con equipos de trabajo de las distintas sedes pertenecientes a la Defensoría de la Niñez, espacios de trabajo que permiten determinar la alta carga y demanda laboral del área de gestión de requerimientos a nivel nacional, constituyéndose en un área relevante a ser abordada por equipo de apoyo externo.

Es en el contexto descrito anteriormente que el equipo profesional pone en práctica las orientaciones, metodologías y sentidos de la Defensoría de la Niñez en lo que respecta a la gestión de requerimientos durante los meses de abril de **2021 a junio de 2024, lo cual arroja la gestión de 6.351** solicitudes de requerimientos.

El servicio está consolidado en su quehacer profesional en realizar atenciones y gestiones de casos por vulneración de derechos hacia la niñez tanto en protección especial como protección universal.

Cursos de Formación con Enfoque de Derechos Humanos

Jornada de Formación en Resolución de Conflictos en Contextos Educativos desde el Enfoque de Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia

Institución solicitante:	Colegio Orden de San Jorge
Costo para los/as participantes:	Sin costo para los/las participantes (financiado directamente por la institución educativa)
Proceso de inscripción:	Inscripción interna coordinada por el equipo directivo del establecimiento
Lugar de realización:	Colegio Orden de San Jorge, Santiago
Fecha:	Viernes 30 de junio de 2023
Duración:	8 horas en modalidad presencial
Alcance:	38 profesionales participantes (equipo docente, asistentes de la educación, directivos, psicopedagogas y encargadas de convivencia)

Descripción de la actividad:

Esta jornada tuvo como propósito principal fortalecer las capacidades del equipo profesional del Colegio Orden de San Jorge en la resolución de conflictos desde una perspectiva de derechos humanos de la niñez y adolescencia, promoviendo prácticas educativas respetuosas, participativas y protectoras.

A lo largo de cuatro módulos temáticos, se abordaron contenidos vinculados a:

- La comprensión de la conflictividad y las violencias en el contexto escolar.
- La aplicación del enfoque de derechos de la infancia y adolescencia a la resolución de conflictos.
- Estrategias y habilidades socioemocionales para el abordaje pedagógico de conflictos.
- Principios y modelos de mediación escolar, con énfasis en la implementación institucional de un modelo propio adaptado al contexto del colegio.

La metodología de trabajo se estructuró en base a dinámicas participativas, análisis de casos, trabajo grupal, ejercicios de reflexión pedagógica, construcción colectiva de criterios de intervención y diseño colaborativo de orientaciones para un modelo de mediación escolar.

Participaron un total de **38 profesionales**, quienes valoraron altamente los contenidos, la pertinencia del enfoque propuesto y las herramientas prácticas entregadas.

Evaluación y resultados:

El proceso fue evaluado a través de una pauta cualitativa y cuantitativa, destacando:

- Un 87% de las personas participantes se declaró **muy satisfecha** con la experiencia formativa.
- Se identificaron como aprendizajes significativos: estrategias para distinguir conflictos de vulneraciones, herramientas para la resolución no violenta de conflictos y lineamientos para avanzar en un modelo de mediación escolar institucional.
- Se sugirió ampliar el tiempo destinado a la jornada y profundizar en el trabajo con familias, adolescentes y situaciones específicas de enseñanza media.

Esta jornada permitió generar una base común para el fortalecimiento de la convivencia escolar desde el enfoque de derechos, configurando una experiencia formativa altamente valorada por el equipo educativo del establecimiento.

Registro fotográfico:





Jornadas de Formación y Reflexión sobre Perspectiva de Derechos y Enfoque de Género en la Educación Pública

Institución solicitante:	Dirección de Educación, Corporación Municipal de Viña del Mar (CMVM)
Costo para los/as participantes:	Sin costo (financiado por la Corporación Municipal a través del Fondo Nacional de Desarrollo Regional del Gobierno Regional de Valparaíso)
Proceso de inscripción:	Coordinación interna a través de la Dirección de Educación de la CMVM
Lugar de realización:	Liceo Guillermo Rivera, Viña del Mar
Fecha:	8, 9 y 10 de abril de 2024
Duración:	18 horas presenciales (6 horas por jornada)
Alcance:	180 personas participantes (directivos/as, referentes técnicos/as y actores clave de los 53 establecimientos educacionales de la comuna)

Descripción de la actividad:

Estas jornadas tuvieron por objetivo fortalecer las capacidades de los equipos directivos, técnicos y de gestión de convivencia de los establecimientos educacionales de Viña del Mar en el enfoque de derechos humanos de la niñez y adolescencia, con especial atención a la perspectiva de género y su aplicabilidad en contextos escolares.

El proceso formativo se estructuró en dos módulos:

- **Módulo 1:** Derechos humanos de las niñeces y adolescencias y enfoque de género, abordando principios de participación y no discriminación, culturas confrontadas por la Convención sobre los Derechos del Niño, y sistemas de opresión como el adultocentrismo y el patriarcado.
- **Módulo 2:** Desafíos desde el enfoque de derechos en la gestión educativa, trabajando herramientas prácticas para distinguir conflictos de convivencia y vulneraciones de derechos, con énfasis en el interés superior del niño y la autonomía progresiva.

La metodología se basó en exposiciones dialogadas, trabajo grupal y análisis de casos, generando espacios de reflexión crítica sobre la práctica educativa y la cultura institucional. Se abordaron situaciones reales, fortaleciendo la comprensión de los criterios que permiten distinguir entre vulneraciones de derechos y conflictos escolares, y se fomentó la apropiación del rol garante por parte de los equipos.

Estas jornadas se desarrollaron en grupos paralelos de 30 personas por jornada (2 grupos diarios), con relatores/as y facilitadores/as metodológicos. El equipo relator estuvo compuesto por Francis Valverde, Patricio Álvarez, Marjoreyn Barrientos y Nury Gajardo, junto a Elise Chenuel y Rodrigo Poblete en apoyo metodológico.

Evaluación y resultados:

La jornada fue evaluada positivamente por los equipos participantes:

- Un 91% de las personas encuestadas se declaró satisfecha o muy satisfecha con la formación.
- Un 92,5% manifestó haberse sentido escuchado/a y valorado/a en su participación.
- Se destacaron como principales aprendizajes la comprensión del enfoque de derechos y la distinción entre conflictos y vulneraciones, la apropiación del rol garante, y el reconocimiento de los sistemas de opresión en la cultura escolar.

Las personas participantes valoraron especialmente la aplicabilidad práctica de los contenidos, la reflexión colectiva sobre el rol de los establecimientos como garantes de derechos, y la posibilidad de replicar estos aprendizajes en sus propias comunidades educativas. Se manifestó un alto compromiso con la transformación cultural necesaria para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de niños, niñas y adolescentes en la educación pública.

Entre las sugerencias se incluyó mayor tiempo para profundizar los contenidos, incorporación de experiencias de estudiantes, y continuidad del proceso formativo.

Registro fotográfico:





Reflexionando nuestras prácticas desde el enfoque de derechos humanos en el trabajo con niños, niñas y adolescentes

Institución solicitante:	Fundación Educacional Cristo Joven
Costo para los/as participantes:	Sin costo (actividad financiada por la propia institución solicitante)
Proceso de inscripción:	Coordinación interna de la Fundación
Lugar de realización:	Fundación Cristo Joven, Región Metropolitana
Fecha:	12 de julio de 2024
Duración:	3 horas presenciales
Alcance:	30 personas participantes (equipos técnicos y profesionales de los programas Hogar Comunitario, Abriendo Caminos y PPF Malfun)

Descripción de la actividad:

La jornada de asesoría técnica tuvo como objetivo generar un espacio de reflexión crítica y construcción colectiva en torno al rol garante de derechos de los equipos de la Fundación Cristo Joven, especialmente en relación a la participación sustantiva de niños, niñas, adolescentes y sus familias en los procesos de intervención.

La asesoría consistió en un **Taller de Reflexión y Creación**, facilitado por dos profesionales de ACHNU, con un enfoque metodológico participativo, andragógico y situado, que permitió trabajar desde la propia experiencia profesional, identificando tensiones, obstáculos y estrategias para mejorar las prácticas cotidianas desde el enfoque de derechos humanos.

La estructura del taller abordó dos momentos principales:

- **Momento 1: Construcción de un lenguaje común**, mediante exposición dialogada y análisis colectivo de discursos sobre la participación, considerando cuatro dimensiones: niñeces y adolescencias, familias, intervención desplegada y políticas públicas.
- **Momento 2: Problematicación de nuestras prácticas**, a través de trabajo grupal por programa, en el que se levantaron nudos críticos, causas estructurales y estrategias preliminares de abordaje. Se utilizaron matrices analíticas para organizar los hallazgos y fortalecer la planificación institucional.

Entre los temas abordados destacaron: resistencias adultocéntricas, revictimización, sobreintervención institucional, rigidez técnica de los marcos normativos, falta de oferta para preadolescentes, ausencia de espacios de participación genuina y tensiones entre las exigencias formales y la acción comunitaria.

Evaluación y resultados:

La actividad fue evaluada por el 83% de las personas participantes a través de una encuesta anónima, cuyos principales resultados fueron:

- Un **92%** se declaró **muy satisfecho/a o satisfecho/a** con la experiencia formativa.
- Un **100%** **valoró altamente** el conocimiento de las relatoras y la pertinencia de los contenidos.
- Un **88%** **manifestó sentirse escuchado/a** y un 84% satisfecho/a con la metodología utilizada.

Entre los aprendizajes más significativos se relevaron:

- Reactualización conceptual del enfoque de derechos y el rol garante.
- Reflexión crítica sobre el lenguaje, la intervención y las estructuras institucionales.
- Fortalecimiento del trabajo comunitario y la mirada contextualizada.
- Valoración de la sistematización como herramienta de transformación de las prácticas.

Las personas participantes destacaron la necesidad de contar con más tiempo para profundizar los contenidos, ampliar los espacios de reflexión y promover instancias similares de autocuidado y formación continua. Se valoró especialmente el enfoque dialógico, la calidad de las facilitadoras y el espacio generado para compartir experiencias entre equipos.

Recomendaciones finales:

Se recomendó dar continuidad a los espacios de formación en participación protagónica y enfoque de derechos humanos, incluyendo la profundización del Modelo Lundy, el análisis de la Ley 21.430 y la construcción de estrategias institucionales situadas. Asimismo, se planteó como desafío la necesidad de sistematizar los aprendizajes, fortalecer las redes locales y consolidar un modelo de atención más coherente con los principios de la nueva institucionalidad de protección.

Registro fotográfico:



Actualización en Enfoque de Derechos Humanos y Género: Jornada de Infancia y Adolescencia

Institución solicitante:	Servicio de Salud Chiloé, Ministerio de Salud
Costo para los/as participantes:	Sin costo (actividad financiada por el Servicio de Salud Chiloé)
Proceso de inscripción:	Convocatoria interna del servicio a sus equipos técnicos
Lugar de realización:	Castro, Chiloé
Fecha:	15 de octubre de 2024
Duración:	8 horas presenciales
Alcance:	80 personas participantes (equipos técnicos de atención primaria en salud – APS)

Descripción de la actividad:

Esta jornada de formación fue solicitada por el Servicio de Salud Chiloé con el propósito de fortalecer el rol garante de derechos de sus equipos de salud en el marco de la Ley 21.430 y la incorporación del enfoque de género y de derechos humanos en la atención integral a niños, niñas y adolescentes.

La capacitación fue diseñada e implementada por ACHNU mediante una metodología participativa, andragógica y situada, promoviendo un análisis crítico de las prácticas institucionales desde las experiencias concretas de las y los participantes. Se combinó exposición dialogada, trabajo grupal y análisis de casos reales.

El proceso formativo se estructuró en cuatro módulos temáticos:

- **Módulo I:** Culturas que confronta la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y nociones de niñez, adolescencia y juventud.
- **Módulo II:** Principios articuladores de la CDN y dimensiones del enfoque de derechos (sujeto, garantes, causas).
- **Módulo III:** Enfoque de género y sexo-diversidades; estigmas, discriminación y herramientas afirmativas en atención primaria.
- **Módulo IV:** Ley 21.430 y sus implicancias en salud: protección integral, participación, corresponsabilidad e institucionalidad local.

A través de dinámicas como el taller grupal “Chasqui” y la construcción colectiva de afiches sobre estereotipos adultocéntricos, se abordaron críticamente las causas estructurales de la vulneración de derechos y se promovieron estrategias institucionales para un abordaje inclusivo, afirmativo y respetuoso de la identidad de género, la autonomía progresiva y la diversidad.

Evaluación y resultados:

La jornada fue evaluada por el 58% de las personas asistentes, con los siguientes resultados:

- Un **93% se declaró muy satisfecho/a o satisfecha** con la actividad en todas sus dimensiones.
- Las personas participantes destacaron como aprendizajes principales: el rol garante desde la salud pública, la Ley 21.430, los derechos humanos de la niñez, y la comprensión del enfoque de género e identidades sexo-diversas.
- Se valoró especialmente la metodología participativa y el vínculo con la realidad local de Chiloé.

Las reflexiones recogidas en las encuestas dan cuenta de una alta apropiación de contenidos y de una valoración del espacio formativo como un insumo clave para fortalecer los procesos de promoción y prevención desde la salud.

Recomendaciones finales:

Se recomendó dar continuidad al proceso formativo mediante nuevas jornadas con mayor profundidad en:

- Implementación práctica del enfoque de derechos en la atención de salud.
- Diversidad sexual y de género en contextos rurales y de alta discriminación.
- Operacionalización local de la Ley 21.430 en redes territoriales de protección.

Asimismo, se sugirió fortalecer la armonización normativa de protocolos internos del Servicio con el nuevo marco legal, realizar un mapeo de redes locales, e incorporar la perspectiva de niñeces y adolescencias en la elaboración de estrategias de salud con enfoque de derechos.

Registro fotográfico:



A participar se aprende participando: participación y opinión de NNA en el circuito proteccional de Antofagasta

Institución solicitante:	Dirección Regional de Antofagasta, Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia
Costo para los/as participantes:	Sin costo (actividad financiada por el Servicio)
Proceso de inscripción:	Coordinación interna con equipos de organismos colaboradores y profesionales del Servicio
Lugar de realización:	Antofagasta
Fecha:	16 de octubre de 2024
Duración:	8 horas presenciales
Alcance:	125 personas participantes (profesionales de organismos colaboradores y equipos técnicos del Servicio)

Descripción de la actividad:

Este seminario taller fue diseñado e implementado por ACHNU con el objetivo de fortalecer las competencias técnicas y éticas de los equipos que integran el circuito proteccional de la región de Antofagasta, en torno a la participación progresiva de niños, niñas y adolescentes desde un enfoque de derechos humanos.

La formación se estructuró en torno a la pregunta central **¿qué significa garantizar el derecho a la participación en contextos de protección especializada?**, integrando marcos normativos, modelos de participación y herramientas para una atención situada y respetuosa de la dignidad de los sujetos de derecho.

Los contenidos abordados incluyeron:

- Derechos humanos, cultura, territorio e identidad.
- Participación como derecho nodal (Art. 12 de la CDN).
- Modelos de participación: Hart, Shier y Lundy.
- Aplicación crítica del Modelo Lundy en contextos institucionales.
- Participación como herramienta práctica en contextos críticos.

La metodología combinó exposición estructurada con instancias de reflexión colectiva, discusión guiada, análisis de casos y participación activa de los y las asistentes. Se promovió el pensamiento crítico, el diálogo horizontal y la vinculación con la experiencia concreta de los equipos, reconociendo las condiciones diversas de formación y experiencia profesional entre los participantes.

Se enfatizó la necesidad de distinguir entre acciones simbólicas o formales de consulta y procesos genuinos de participación, habilitando a los equipos a identificar barreras institucionales, oportunidades de mejora y enfoques transformadores.

Evaluación y resultados:

El seminario fue evaluado muy positivamente por los y las participantes:

- El **93% manifestó satisfacción alta o muy alta** con todos los aspectos de la jornada.
- Se destacó la claridad de los contenidos, el dinamismo de la relatoría y la calidad del espacio generado para el aprendizaje colectivo.
- Los aprendizajes más valorados fueron la noción de participación como derecho estructurante, la aplicabilidad del Modelo Lundy en el trabajo institucional, y la resignificación del rol garante desde una perspectiva ética y política.

Las personas participantes identificaron la necesidad de mayor tiempo para profundizar contenidos, trabajar en grupos, compartir buenas prácticas institucionales y adquirir herramientas prácticas replicables en su quehacer cotidiano.

Recomendaciones finales:

El equipo evaluador de ACHNU recomendó continuar y ampliar este tipo de instancias formativas, incluyendo:

- Procesos de capacitación progresiva y diferenciada por niveles de experiencia.
- Inclusión de criterios de género, interculturalidad y salud mental en la reflexión sobre participación.
- Trabajo con equipos motores regionales para integrar buenas prácticas.
- Formación en estrategias de autocuidado institucional desde el enfoque de derechos.
- Generación de espacios formativos que integren a NNA como sujetos activos de los procesos.

El seminario *“A participar se aprende participando”* contribuyó significativamente a instalar el debate sobre la participación como una práctica política, ética e institucional transformadora, necesaria para fortalecer un sistema de protección especializado realmente garante de derechos.

Registro fotográfico:



Actualización en enfoque de derechos humanos y desafíos comunitarios

Institución solicitante:	Museo de Arte Contemporáneo (MAC) de Valdivia – Universidad Austral de Chile
Costo para los/as participantes:	Sin costo (financiamiento interno del MAC Valdivia)
Proceso de inscripción:	Coordinación interna de la institución convocante
Lugar de realización:	Modalidad virtual (videoconferencia por Zoom)
Fecha:	2 y 4 de octubre de 2024
Duración:	6 horas sincrónicas (en dos sesiones)
Alcance:	13 personas participantes (artistas facilitadores/as, mediadores/as y profesionales vinculados al MAC Valdivia)

Descripción de la actividad:

Este curso fue desarrollado a solicitud del MAC Valdivia como parte de un proceso institucional de fortalecimiento de capacidades para transversalizar el enfoque de derechos humanos en su quehacer artístico, educativo y comunitario. La formación fue diseñada e impartida por ACHNU y se enmarcó en los aprendizajes compartidos previamente en instancias formativas desarrolladas con CECREA.

El proceso formativo se centró en la construcción de un lenguaje común en torno a los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, su aplicabilidad al contexto museal y artístico, y los desafíos que enfrentan las instituciones culturales en su rol como garantes de derechos.

Los contenidos abordados se organizaron en dos módulos:

- **Módulo 1:** Derechos humanos, niñez y adolescencia. Principios de la Convención sobre los Derechos del Niño, culturas que confronta, y dimensiones del enfoque de derechos en relación con el derecho a la cultura.
- **Módulo 2:** Ley 21.430 y desafíos institucionales. Mandatos de la ley de garantías, derecho a la participación, acceso a la cultura, protección frente a la violencia y construcción del rol garante desde espacios culturales.

La metodología, basada en la andragogía, privilegió el diálogo crítico, el análisis de experiencias y el diseño de propuestas situadas desde la práctica concreta de los y las participantes. Se utilizaron materiales de apoyo, recursos audiovisuales y guías de reflexión, con énfasis en la relación entre derechos humanos, arte y trabajo comunitario.

Evaluación y resultados:

La actividad fue evaluada a través de una encuesta anónima de satisfacción, con resultados muy positivos:

- **92% de las personas participantes manifestó estar muy satisfecha o satisfecha** con el curso.

- Se destacó la pertinencia de los contenidos, la claridad en la exposición, el respeto del ritmo grupal y el valor de la reflexión crítica.
- Entre los aprendizajes más relevantes, se identificaron:
 - La actualización conceptual sobre derechos humanos en la niñez.
 - La incorporación del enfoque de derechos en el trabajo mediador y artístico.
 - El conocimiento sobre la Ley 21.430 y su aplicación en espacios culturales.
 - El reconocimiento del MAC como actor garante de derechos.

Las personas participantes valoraron especialmente el enfoque aplicado del curso, el espacio seguro para la expresión de ideas y la posibilidad de proyectar compromisos desde sus propios roles institucionales.

Recomendaciones finales:

Se sugirió profundizar el proceso formativo con un ciclo de talleres que permita explorar herramientas prácticas para:

- Promover la participación de niñeces y adolescencias en el diseño de experiencias museales.
- Prevenir situaciones de discriminación o adultocentrismo en espacios culturales.
- Implementar estrategias de protección y cuidado desde la mediación artística.

Asimismo, se recomendó acompañar a la institución en la elaboración de lineamientos institucionales sobre el rol garante desde la cultura, y explorar la posibilidad de alianzas con otras instituciones del ámbito artístico y comunitario para el desarrollo de políticas culturales con enfoque de derechos humanos.

Registro fotográfico:



Curso dirigido al Museo de Arte Contemporáneo (MAC) de Valdivia - Universidad Austral de Chile

ACTUALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS Y DESAFÍOS COMUNITARIOS Módulo 2

Marjoreyn Barrientos Donoso – Rodrigo Poblete Eriza

04/10/2024 Módulo 2. Marco Comprensivo de la Ley 21.430 sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia



Curso Derechos Humanos, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos

Institución solicitante:	Colegio Curacaví College
Costo para los/as participantes:	Sin costo (financiado directamente por la institución educativa)
Proceso de inscripción:	Coordinación interna del establecimiento
Lugar de realización:	Curacaví, Región Metropolitana
Fecha:	18 y 19 de diciembre de 2024
Duración:	8 horas presenciales
Alcance:	68 personas participantes (docentes, directivos/as, asistentes de la educación y sostenedor)

Descripción de la actividad:

El curso fue solicitado por el equipo directivo del Colegio Curacaví College con el objetivo de fortalecer las capacidades institucionales para abordar la convivencia escolar y los conflictos desde un enfoque de derechos humanos, género y participación, especialmente a la luz de la Ley 21.430.

La propuesta formativa fue diseñada e implementada por ACHNU en dos jornadas presenciales, bajo una metodología andragógica, participativa y situada, combinando exposiciones, ejercicios prácticos, análisis de casos y trabajo colaborativo. El equipo relator estuvo compuesto por tres profesionales expertas en enfoque de derechos, acompañadas por un equipo de registro y sistematización.

Los contenidos abordados incluyeron:

- Derechos humanos en el contexto educativo.
- Rol garante, enfoque de derechos y principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Diferencias entre vulneraciones de derechos y conflictos de convivencia.
- Enfoque de género, inclusión y diversidad.
- Modelo de participación de Laura Lundy y herramientas asociadas (mapa parlante, evaluación en H, flor de la participación).

Durante el curso se generaron reflexiones profundas sobre el rol del equipo directivo como garante institucional, los estereotipos adultos/centrados en la comunidad escolar y las condiciones necesarias para fomentar espacios seguros, participativos y respetuosos para niñas, niños y adolescentes. Se entregaron herramientas concretas para ser implementadas desde preescolar a enseñanza media, promoviendo una gestión de convivencia coherente con los marcos normativos actuales.

Evaluación y resultados:

La evaluación fue realizada mediante una encuesta de satisfacción, cuyos resultados fueron altamente positivos:

- **Más del 90% de las personas participantes manifestó estar satisfecha o muy satisfecha** con todos los aspectos evaluados.
- Se destacó especialmente la experticia de las relatoras, la claridad metodológica y la calidad de los contenidos.
- Se evidenció una alta adherencia a los aprendizajes clave, como la diferenciación entre conflictos y vulneraciones, la importancia de la participación sustantiva y el enfoque de derechos en la resolución de conflictos.

Entre los aprendizajes más significativos mencionados se encuentran:

- Aplicación del Modelo Lundy como herramienta para promover la participación estudiantil.
- Herramientas prácticas para la transformación de conflictos.
- Inclusión del enfoque de género y diversidades en el contexto escolar.
- Fortalecimiento del análisis ético en la toma de decisiones pedagógicas.

Si bien la jornada fue bien evaluada, algunas recomendaciones apuntaron a:

- Incorporar más contenidos sobre necesidades educativas especiales (NEE).
- Extender la duración del curso para profundizar en contenidos complejos.
- Mejorar recursos audiovisuales y diversificar metodologías hacia lo lúdico y experiencial.
- Profundizar la integración de temas vinculados a diversidades sexo-genéricas, considerando las tensiones internas en la comunidad escolar.

Recomendaciones finales:

El equipo formador recomendó:

- Avanzar hacia la construcción colaborativa de un modelo institucional de mediación escolar.
- Desarrollar planes de formación continua diferenciados para cada estamento.
- Actualizar participativamente el reglamento de convivencia escolar con enfoque de derechos y armonización con la Ley 21.430.
- Instalar herramientas como el mapa parlante o la evaluación en H como parte de los procesos de planificación y evaluación pedagógica.
- Promover el liderazgo pedagógico con enfoque garante y transversalizar el enfoque de derechos en todos los niveles de la comunidad educativa.

Registro fotográfico:



Curso-Taller de Participación para el Comité Nacional de Jóvenes de Aldeas Infantiles SOS

Institución solicitante:	Aldeas Infantiles SOS Chile
Costo para los/as participantes:	Sin costo (financiamiento de la propia institución solicitante)
Proceso de inscripción:	Coordinación interna entre equipos técnicos y vocerías del Comité Nacional Juvenil
Lugar de realización:	Santiago
Fecha:	27 de noviembre de 2024
Duración:	3 horas presenciales
Alcance:	9 adolescentes y jóvenes voceros/as; 2 profesionales acompañantes

Descripción de la actividad:

El curso-taller fue diseñado e implementado por ACHNU con el objetivo de fortalecer el rol de voceros/as del Comité Nacional de Jóvenes de Aldeas Infantiles SOS, promoviendo la participación sustantiva como derecho humano nodal y herramienta para la transformación institucional.

El proceso formativo se desarrolló en una jornada presencial con una metodología participativa, lúdica y situada, orientada al desarrollo de habilidades de representación, expresión, incidencia y liderazgo, en el marco del Modelo Lundy de participación.

La jornada se estructuró en tres momentos principales:

- **Espacio formativo inicial**, donde se trabajaron conceptos clave: derechos humanos, Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), participación como derecho, y rol garante. A través de exposición dialogada y recursos audiovisuales se promovió un lenguaje común entre los y las participantes.
- **Circuito de estaciones basado en el Modelo Lundy**, que abordó:
 - *Espacio*: Actividades grupales para construir confianza, identidad colectiva y reconocimiento de intereses.
 - *Voz/Expresión*: Línea de tiempo sobre hitos del Comité y reflexión sobre expectativas, logros e impacto del trabajo vocero.
 - *Audiencia/Influencia*: Identificación de temas prioritarios para incidir (salud mental, diversidad, embarazo adolescente, recursos institucionales) y análisis de estrategias para generar cambios a nivel local y nacional.
- **Cierre reflexivo**, con evaluación colectiva en círculo y síntesis de aprendizajes, emociones y proyecciones para el trabajo del Comité.

La metodología empleada —vinculada a la arteterapia y la pedagogía popular— permitió el desarrollo de un espacio seguro, horizontal y con alta participación, adaptado a las trayectorias y contextos situados de los y las jóvenes.

Evaluación y resultados:

La jornada fue altamente valorada por los/as participantes:

- Se evidenció un alto nivel de compromiso, apropiación de contenidos y expresión de aprendizajes en torno a su rol como representantes.
- Se consolidó un lenguaje común sobre participación, vocería, incidencia y derechos.
- Se destacaron como principales aprendizajes: el derecho a ser escuchados/as seriamente, la representación como forma de cuidado colectivo, la incidencia como acción transformadora y la participación como espacio de fortalecimiento personal.

Entre los logros identificados por los/as jóvenes se mencionaron: mayor organización interna, continuidad de las asambleas, integración de nuevas voces y mayor diálogo con equipos técnicos.

Recomendaciones finales:

El equipo facilitador recomendó dar continuidad al proceso formativo con:

- Ciclos de formación progresiva en liderazgo, participación e incidencia.
- Espacios de articulación entre vocerías locales y nacionales.
- Generación de mecanismos institucionales de interlocución entre el Comité y la Dirección Nacional de Aldeas Infantiles SOS.
- Alianzas con otras organizaciones infantojuveniles (Cecrea, consejos consultivos, centros de estudiantes) para intercambio de aprendizajes.
- Formación específica en salud mental, prevención de consumo y acompañamiento a adolescentes madres, en respuesta a las prioridades planteadas por los/as jóvenes.

El taller se consolidó como una experiencia significativa de fortalecimiento de la participación protagónica desde un enfoque de derechos, generando condiciones para el ejercicio activo y organizado del derecho a ser escuchados/as y a influir en las decisiones que les afectan.

Registro fotográfico:



Curso en línea: Ley 21.430 sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia

Institución solicitante:	Curso abierto a inscripción individual (formación continua ACHNU)
Costo para los/as participantes:	Donación de \$45.000 CLP (valor general) o \$30.000 CLP (valor promocional para las primeras 15 inscripciones). Esta donación contribuye a la sostenibilidad institucional de ACHNU y permite acceder a la certificación oficial del curso.
Proceso de inscripción:	Formulario en línea con opción de pago vía Webpay o transferencia bancaria; inscripción directa con el equipo de Formación Continua de ACHNU
Lugar de realización:	Modalidad virtual (videoconferencia Zoom)
Fecha:	4 al 25 de junio de 2024
Duración:	18 horas sincrónicas (6 sesiones de 3 horas cada una)
Alcance:	25 personas certificadas; profesionales y técnicos/as de servicios públicos y organizaciones de la sociedad civil de diversas regiones del país

Descripción de la actividad:

Este curso fue diseñado como una instancia formativa abierta, orientada a profesionales y técnicos/as que trabajan directa o indirectamente con niñeces y adolescencias, interesados/as en comprender e implementar los principios, estructuras y desafíos de la Ley 21.430 a dos años de su entrada en vigencia.

La propuesta metodológica se basó en principios andragógicos, con sesiones sincrónicas en línea de carácter participativo, reflexivo y situado, facilitadas por un equipo docente multidisciplinario con amplia trayectoria en derechos humanos, políticas públicas y trabajo con niñeces y adolescencias.

El curso se estructuró en tres módulos:

- **Módulo I:** Fundamentos y estructura de la Ley 21.430. Revisión crítica de los principios, derechos y garantías establecidos en la normativa y su vinculación con el rol garante.
- **Módulo II:** El paradigma de la protección integral. Implicancias para el quehacer técnico y político; rol de las Oficinas Locales de Niñez y medidas de protección administrativa y judicial.
- **Módulo III:** Herramientas para la implementación de la Ley. Análisis de brechas entre lo normativo y lo real; estrategias para fortalecer la participación de NNA; propuestas de acción desde el rol profesional.

Se promovió la vinculación entre teoría y práctica mediante el análisis de casos, trabajo en grupos, lecturas comentadas y reflexión situada respecto a los contextos de desempeño de los y las participantes.

Evaluación y resultados:

La actividad fue evaluada a través de una encuesta anónima de satisfacción, cuyos resultados fueron altamente positivos:

- El **100% de las personas encuestadas valoró positivamente** la calidad del curso, destacando la claridad de los contenidos, la experticia del equipo docente y la pertinencia de las herramientas entregadas.
- El **96% manifestó sentirse satisfecho/a o muy satisfecho/a** con la organización del curso, el uso de la plataforma y la interacción con el equipo.
- Entre los aprendizajes más significativos, se destacaron:
 - Comprensión de la estructura y principios de la Ley 21.430.
 - Clarificación del rol garante de los/as profesionales.
 - Aplicación práctica del enfoque de derechos en contextos locales.
 - Reconocimiento del carácter político, ético y transformador de la protección integral.

Los y las participantes valoraron especialmente el enfoque situado, la conexión con realidades territoriales, y la posibilidad de compartir experiencias con profesionales de distintas disciplinas y regiones.

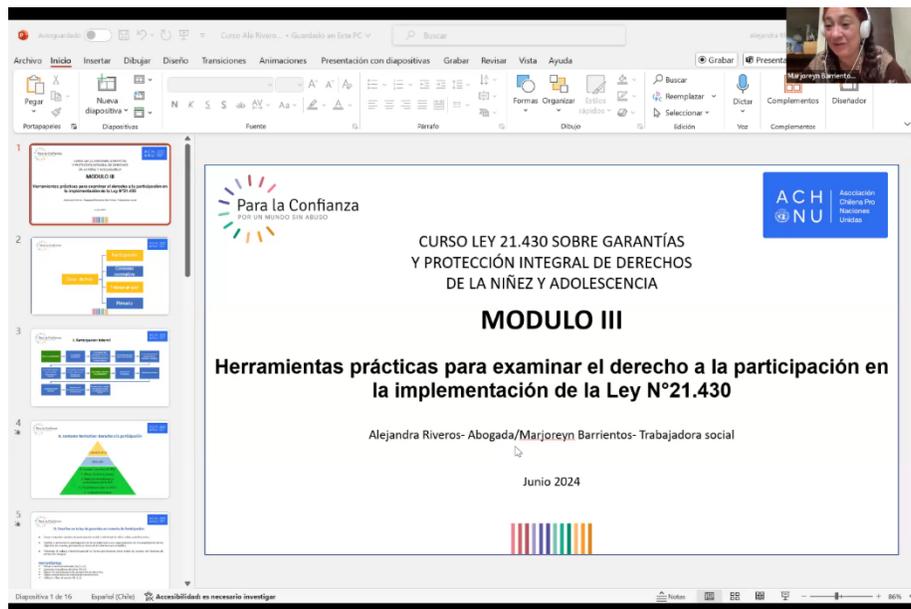
Recomendaciones finales:

A partir de la experiencia desarrollada, se sugiere:

- Ampliar la oferta de cursos abiertos con foco en la implementación práctica de la Ley 21.430 en distintos sectores (educación, salud, cultura, justicia).
- Ofrecer niveles progresivos (inicial – intermedio – avanzado) para profundizar aspectos técnicos, normativos e institucionales.
- Mantener la modalidad virtual para favorecer la participación desde diversas regiones del país.
- Incorporar cápsulas audiovisuales y recursos descargables como apoyo complementario.

Este curso representó una experiencia exitosa de formación abierta en derechos humanos de la niñez, fortaleciendo el trabajo de profesionales comprometidos/as con la construcción de una cultura de derechos y el despliegue efectivo del nuevo sistema de garantías en Chile.

Registro fotográfico:



Curso en línea: Enfoque de género y diversidades sexogenéricas en el trabajo con niñas y adolescencias

Institución solicitante:	Curso abierto a inscripción individual (formación continua ACHNU)
Costo para los/as participantes:	Donación sugerida de \$45.000 CLP (valor general) o \$30.000 CLP (valor promocional para las primeras 15 inscripciones). Esta donación contribuye a la sostenibilidad institucional de ACHNU y permite acceder a la certificación oficial del curso.
Proceso de inscripción:	Formulario en línea con opción de donación electrónica o transferencia; inscripción directa con el equipo de Formación Continua de ACHNU
Lugar de realización:	Modalidad virtual (videoconferencia Zoom)
Fecha:	9 al 25 de abril de 2024
Duración:	18 horas sincrónicas (6 sesiones de 3 horas cada una)
Alcance:	20 personas certificadas; profesionales de diversos sectores y territorios

Descripción de la actividad:

Este curso se enmarcó en la línea de formación continua de ACHNU y tuvo como propósito generar un proceso formativo orientado a profesionales y técnicos/as que trabajan directa o indirectamente con niñas y adolescencias, para fortalecer sus capacidades como garantes de derechos desde una perspectiva crítica, interseccional y transformadora.

El curso se estructuró en tres módulos temáticos:

- **Módulo I:** Introducción al enfoque de género y diversidades, su relación con los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño, y elementos históricos y conceptuales sobre las construcciones sociales del género.
- **Módulo II:** Diversidades sexo-genéricas, teorías críticas del género, historia de los movimientos LGTBIAQ+ y construcción de identidad en la infancia y adolescencia.
- **Módulo III:** Herramientas prácticas para la intervención desde el enfoque de género y derechos humanos, incluyendo interseccionalidad, planificación con enfoque garantista y rol garante en la transformación institucional.

La propuesta metodológica fue andragógica y participativa, integrando clases expositivas, reflexión crítica, análisis de experiencias, intercambio territorial y construcción colectiva de aprendizajes significativos. El equipo docente estuvo compuesto por profesionales con experiencia en género, arteterapia, educación sexual integral, niñez y políticas públicas.

Evaluación y resultados:

Según la encuesta de satisfacción aplicada al finalizar el curso:

- El **95% de las personas participantes manifestó estar muy satisfecha o satisfecha** con la experiencia formativa.
- Se valoraron especialmente la claridad de los contenidos, el enfoque situado, el respeto por la diversidad y la posibilidad de aplicar lo aprendido en distintos ámbitos de intervención.
- Los aprendizajes más relevantes señalados fueron:
 - Comprensión del enfoque de género desde una perspectiva crítica e interseccional.
 - Reconocimiento de estereotipos y estructuras de opresión que impactan en las niñas y adolescentes.
 - Herramientas concretas para el diseño de intervenciones respetuosas de la dignidad y diversidad de los sujetos de derecho.

Las personas participantes destacaron la calidad del equipo docente, la diversidad territorial del grupo y la riqueza de los espacios de intercambio, solicitando la continuidad del curso con niveles más avanzados y nuevos contenidos sobre educación sexual integral, salud mental y acompañamiento a juventudes LGTBIAQ+.

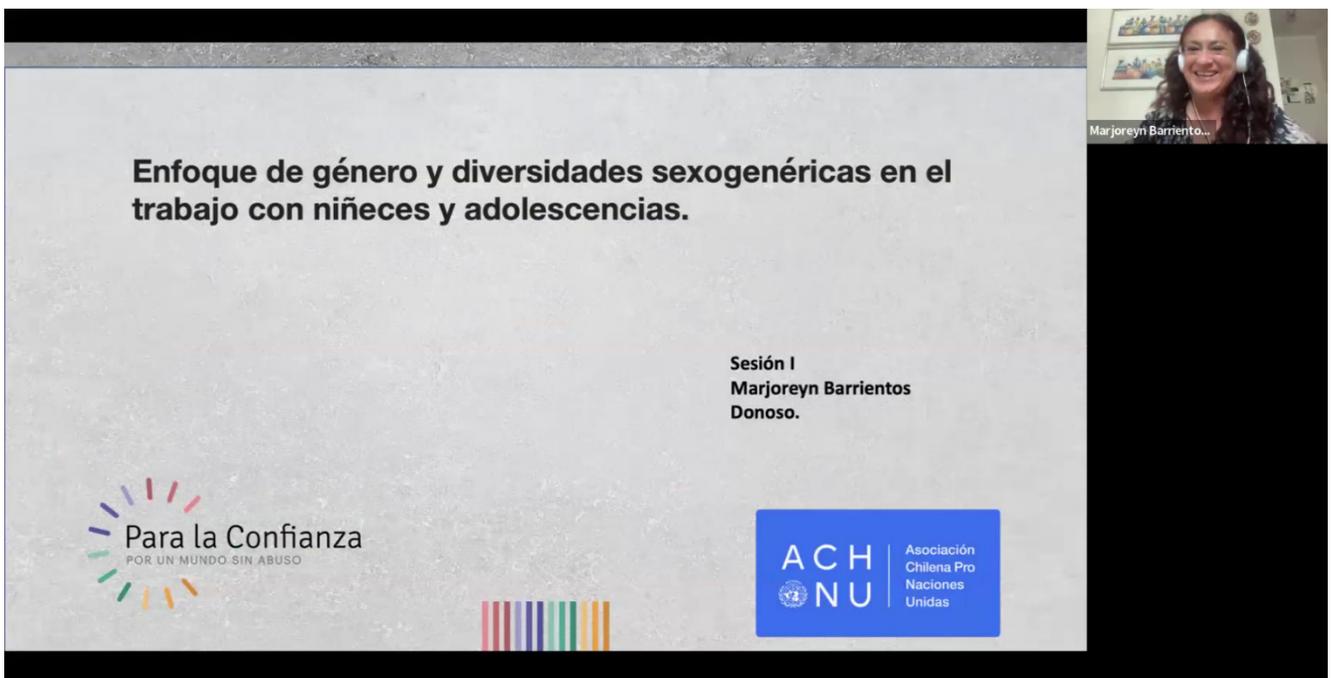
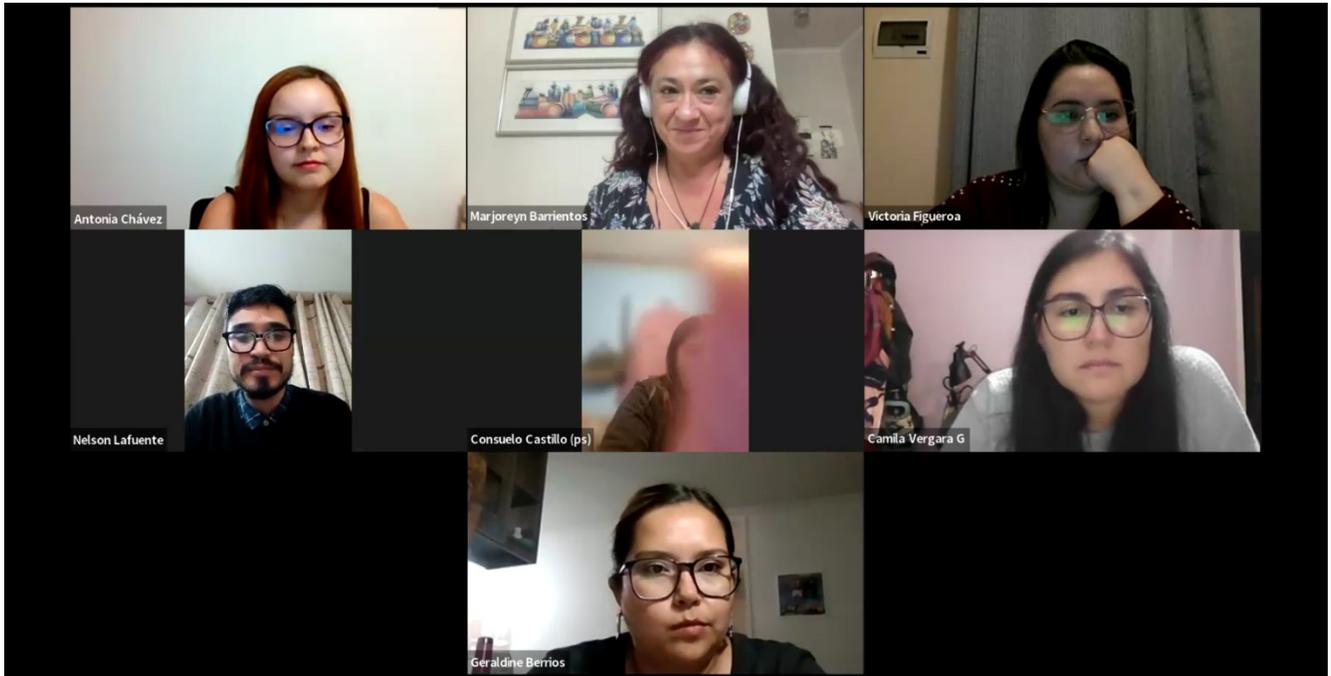
Recomendaciones finales:

El equipo de formación sugiere:

- Ofrecer una segunda versión avanzada del curso, con profundización en marcos normativos y estrategias institucionales de transformación.
- Incorporar cápsulas pedagógicas y materiales descargables para reforzar los contenidos.
- Generar una comunidad virtual de práctica entre ex participantes para el seguimiento y apoyo entre pares.
- Promover alianzas con instituciones públicas y privadas interesadas en fortalecer su accionar desde la equidad de género y la inclusión.

Este curso representó una contribución relevante para el fortalecimiento de prácticas garantes en contextos educativos, sociales, comunitarios y de salud, promoviendo el reconocimiento de las niñas y adolescentes en toda su diversidad como sujetas plenas de derechos.

Registro fotográfico:



Enfoque de género y diversidades sexogenéricas en el trabajo con niñeces y adolescencias.

Sesión I
Marjoreyn Barrientos
Donoso.

Para la Confianza
POR UN MUNDO SIN ABUSO

ACHNU | Asociación Chilena Pro Naciones Unidas

Área de Comunicaciones

Encargada: Elisa Dublanc

Período informado: Enero a diciembre de 2024

Durante el año 2024, el Área de Comunicaciones de ACHNU cumplió un rol estratégico al servicio de los objetivos institucionales, integrando el desarrollo gráfico, la producción comunicacional, la articulación con los equipos programáticos y la incidencia pública. Desde una perspectiva profesional, ética y política, el área contribuyó a posicionar el trabajo de ACHNU a través de piezas gráficas, publicaciones, asesorías visuales y campañas digitales que fortalecen su imagen institucional, amplifican su alcance e inciden en la agenda de derechos humanos de la niñez.

Principales acciones desarrolladas:

1. Producción gráfica y editorial para proyectos estratégicos

- **Test de Evaluación Oportuna (TEO):** diseño integral de los instrumentos, el manual de aplicación y la publicación digital final, disponible en el sitio web institucional. También se diseñó un afiche explicativo para presentación en seminarios nacionales e internacionales.
- **Libro “La infancia que nos robaron”:** diseño, diagramación y producción editorial completa de la publicación central que reúne ponencias del seminario del mismo nombre. Este producto fue parte de una estrategia de denuncia y visibilización de la situación de niños, niñas y adolescentes en situación de calle.
- **Cursos y diplomados:** diseño de gráficas para redes sociales, convocatorias e identidad visual de los cursos *Género y Diversidades*, *Ley de Garantías* y del curso diplomado sobre Ley de Garantías.
- **Curso sobre la Ley de Garantías dirigido a las Oficinas Locales de la Niñez 2025:** desarrollo anticipado de infografía institucional y piezas gráficas para redes sociales con el objetivo de apoyar su promoción e inscripción.
- **Asesoría en diseño institucional:** asesoría en el ajuste de la plantilla oficial de PowerPoint 2024 para uso transversal por los equipos de ACHNU.

2. Apoyo gráfico y comunicacional a campañas y eventos de incidencia

- **Lanzamiento del libro y seminario “La infancia que nos robaron”:** diseño de pendones, invitaciones, mailing institucional, piezas gráficas para redes y presentación PowerPoint. Se brindó asesoría visual para elementos audiovisuales del seminario.
- **Proyecto Campeonas:** diseño de materiales promocionales utilizados en distintas etapas del proyecto (lanzamiento, encuentro nacional, cierre), incluyendo:
 - Pendones, chapitas y gráficas para redes.
 - Poleras y polerones institucionales con identidad visual del proyecto y logos de aliados.
 - Medalla y mochila conmemorativa del encuentro.



3. Gestión de redes sociales institucionales

- Programación y publicación mensual de contenidos en las redes sociales de ACHNU, manteniendo un promedio de 4 a 6 publicaciones por mes, con foco en:
 - Difusión de proyectos, cursos y campañas de formación.
 - Cobertura de hitos institucionales relevantes.
 - Visibilización de acciones de incidencia.
- Destacó especialmente la cobertura y amplificación de la campaña por la defensa del *Programa Red Calle Niños*, articulando la publicación del libro, el seminario nacional y el acompañamiento a la presentación del recurso de protección ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

Muestra de piezas gráficas del período

Descentrados

Implicancias de ser niña en contextos patriarcales: un desafío en torno a los derechos humanos y al género.

Marjoreyn Barrientos Donoso
Trabajadora Social y Arterapeuta
Diplomada en Género y Políticas Públicas
Asesora Técnica ACHNU

Ilustración:
Florencia,
10 años

Febrero
2024

8M Día Internacional de las Mujeres

2024 *Por los derechos de las mujeres y niñas.*

¡La lucha de las niñas por sus derechos, su dignidad e inclusión es hoy!

Hoy conmemoramos el valor, la resistencia y el poder de las mujeres en todo el mundo. En este día especial, queremos honrar no sólo a las mujeres adultas, sino también a las niñas que están luchando por un futuro más igualitario y justo. Juntas, sembramos esperanzas y construimos realidad.

ACHNU, desde sus inicios, ha aportado a la lucha por los derechos humanos de las niñas y adolescentes, relevando su actoría social como sujetas históricas y generando procesos de concientización del mundo adulto en torno a la protección, promoción y defensa de sus derechos. Cuando defendemos los derechos de las niñas desde una edad temprana, estamos construyendo las bases para una sociedad más inclusiva, igualitaria y justa para todas las mujeres en el futuro.

Inscríbete en nuestro curso

Enfoque de género y diversidades sexogenéricas en el trabajo con niñas y adolescentes.

Inscripciones Abiertas, [link en BIO](#)

- <https://achnu.cl/cursos/genero-diversidades/>
- 9 al 25 de Abril, 2024.
- Modalidad por videoconferencia.
- Doble Certificación: ACHNU + Para la confianza

19, 20 y 21, marzo, 2024

“Afrontamiento de los efectos psicosociales de la pandemia en niños, niñas y adolescentes de las economías APEC”.

12 abril

Día Mundial de los Niños y Niñas en Situación de Calle

Concientiza sobre la situación de niños y niñas que viven en la calle y promueve medidas para proteger sus derechos.

En el Día Mundial de los Niños y Niñas en Situación de Calle, elevamos nuestra voz para concientizar sobre la difícil realidad que enfrentan aquellos niños y niñas que viven en las calles.

La situación de calle expone a niños, niñas y adolescentes a una serie de riesgos y vulneraciones, privándoles de su derecho fundamental a una vida segura, educación, salud y afecto. Es esencial que como sociedad tomemos medidas concretas para abordar esta problemática y garantizarles un entorno protector y lleno de oportunidades.

Webinar: Democracia y participación en Iberoamérica. ¿Dónde queda el futuro?

Abierto a todas las entidades de la región y población en general interesada en el tema.

Jueves 13 / junio / 2024, a las 17 hrs de Madrid (España)

Inscripciones Abiertas, [Link en BIO](#)

Cecilia Gúemes
Profesora de Ciencia Política y vicedecana de Relaciones Internacionales Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid (España). Investigadora asociado de la Fundación Carolina.

Lanzamiento del libro

La infancia que nos robaron: la niñez en situación de calle

24 de julio del 2024
18:30 hrs
Sala Master, Radio Universidad de Chile Miguel Claro 509, Providencia

Las esperamos con un vino de honor y tendremos 20 libros que sortearemos entre los asistentes.

Inscríbete en el [link de nuestra BIO](#)

DIPLOMADO

Ley 21.430 Sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia

Inscripciones Abiertas, [Link en BIO](#)

- <https://achnu.cl/cursos/diplomado-ley-garantias/>
- 7 de agosto al 27 de noviembre, 2024
- Modalidad: clases por videoconferencia
- Doble certificación: ACHNU + Paralaconfianza

Deporte para un buen vivir, participar para transformar

fundaciónses
Con todos los jóvenes!

Lanzamiento del libro

La infancia que nos robaron: la niñez en situación de calle

9 de Octubre, 2024
10:00 hrs
Biblioteca del Congreso Nacional de Chile Victoria s/n, Valparaíso

Esperamos contar con su valiosa participación
Inscríbete en el [link de nuestra BIO](#)

ANA MARÍA GAZMURI
AUTORA

ACHNU Asociación Chilena Pro Naciones Unidas

Medida cautelar ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)

ACHNU, con la colaboración de Colombara Estrategia Legal y Fundación Pro Bono, ha presentado una medida cautelar ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, en representación de 16 niños, niñas y adolescentes participantes del Programa Red Calle Niños, quienes quedarán nuevamente desamparados en sus procesos frente al cierre del Programa en diciembre de este año (2024), debido a la falta de asignación de presupuesto por el Estado.

FUNDACIÓN PRO BONO **CIDH** **COLOMBARA** **ACHNU**

Agradecemos a todas y todos quienes participaron del lanzamiento del proyecto Campeonas 2.4 en Chile.

CAMPEONAS 2.4 CHILE

OLYMPISM 365 **DAEM** **fundacioneses** **Peñalolén** **ACHNU**
Con todos los Jóvenes **CAF** **Asociación Chilena Pro Naciones Unidas**

15 y 17 de Octubre
Madrid, España

Francis Valverde

Francis Valverde Mosquera
Presidente de la Red Internacional de Organizaciones de la Sociedad Civil
Presidente del Foro Democrático Latinoamericano (Foro Democrático)

Encuentro de la Ciudadanía Digital Comprometida: Conectando para una Sociedad informada y consciente

ACHNU

VII Seminario internacional de prácticas pedagógicas en contextos de encierro

Red Chilena de Pedagogía en Contextos Carcelarios y Exclusión Social
7 y 8 de Noviembre 2024

ACHNU participó presentando el Test de Evaluación Oportuna (TEO), Instrumento de Evaluación Psicoeducativa, cuyo autor es Andrés Lara, psicopedagogo, profesional del Programa de Apoyo Socioeducativo (ASE) que ACHNU desarrolla con jóvenes privados de libertad en el Centro de Internación Provisoria de San Bernardo.

Test de Evaluación Oportuna TEO
Instrumento Psicoeducativo
Andrés Lara Asísolo

"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros."
Artículo 1, Declaración Universal de los Derechos Humanos

La Navidad y el Año Nuevo son ocasiones para reafirmar los lazos familiares y amistales de amor y solidaridad, y también oportunidades de reflexión sobre lo realizado y el futuro que anhelamos. Con un renovado compromiso en los derechos humanos de niñeces y juventudes, les deseamos los mejores parabienes a quienes construyen un mundo mejor. Que sus luchas, que son las nuestras, sean caminos de fraternidad y buen vivir. ¡Felices fiestas! les desea la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas, ACHNU.

ACHNU Asociación Chilena Pro Naciones Unidas

Área de Incidencia en Legislación y Políticas Públicas

Encargada: Francis Valverde, Directora Ejecutiva de ACHNU

Período informado: Enero a diciembre de 2024

Durante el año 2024, el área de Incidencia de ACHNU profundizó su acción política en defensa de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, especialmente en un contexto de creciente desfinanciamiento público de programas estratégicos. Desde un enfoque de derechos y con visión regional, se impulsaron acciones clave orientadas a incidir tanto en la agenda nacional como internacional, articulando estrategias jurídicas, comunicacionales e institucionales.

1. Medida cautelar ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos

La principal acción de 2024 fue la presentación de una medida cautelar ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), con el objetivo de **proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes en situación de calle en Chile**, frente al abrupto cierre del Programa Red Calle Niños y Niñas por parte del Estado chileno.

El recurso, presentado por ACHNU con el respaldo de diversas organizaciones y actores del sistema de protección, argumenta la grave amenaza a la vida, integridad y derechos fundamentales de una población altamente vulnerabilizada, cuya protección fue abandonada sin medidas alternativas de cuidado, restitución o reparación. La presentación se acompañó de acciones de visibilización pública, articulación con organismos internacionales y difusión técnica del caso, en línea con los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño y el Sistema Interamericano de Derechos Humanos.

2. Participación en espacios de incidencia institucional

ACHNU mantuvo durante 2024 su participación activa en tres instancias clave de formulación y monitoreo de políticas públicas a nivel nacional:

- **Consejo de la Sociedad Civil de la Subsecretaría de la Niñez**, espacio desde donde se aportó una mirada crítica sobre la implementación de la Ley 21.430 y la arquitectura institucional del Sistema de Garantías.
- **Consejo de la Sociedad Civil de SENAPRED**, aportando una perspectiva de derechos humanos de la niñez en la gestión del riesgo de desastres y emergencias.
- **Consejo de la Sociedad Civil de AGCID (Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo)**, contribuyendo al posicionamiento de la cooperación internacional desde una perspectiva de participación, equidad e infancia.

3. Liderazgo regional en la Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil

En el plano internacional, ACHNU mantuvo la presidencia de la **Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil**, red que agrupa a más de 25 organizaciones de América Latina y Europa. Desde este rol, Francis Valverde lideró procesos clave como:

- La consolidación de la **Secretaría Ejecutiva** como órgano operativo de la Liga.
- La elaboración y aprobación del **Plan de Acción 2025**, centrado en democracia, participación ciudadana y fortalecimiento de la sociedad civil.
- La coordinación de la **Comisión de Democracia y Derechos Humanos**, encargada de desarrollar un documento de posicionamiento político y una publicación regional sobre la situación democrática en la región.
- La participación activa en procesos de articulación con la SEGIB (Secretaría General Iberoamericana) y en la preparación del próximo **Encuentro Cívico** iberoamericano.

Este trabajo refuerza el compromiso de ACHNU con la defensa activa de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, tanto en el plano local como regional, y su convicción sobre el rol político de la sociedad civil en contextos democráticos.

Publicaciones 2024

Durante el año 2024, ACHNU lanzó dos publicaciones clave que refuerzan su compromiso con los derechos de la niñez y el desarrollo de herramientas técnicas innovadoras para el trabajo socioeducativo:

1. Test de Evaluación Oportuna (TEO)

Autor: Andrés Lara Astete

Editorial: Asociación Chilena Pro Naciones Unidas

ISBN: 978-956-8079-22-2

Disponible en: www.achnu.cl/test-de-evaluacion-oportuna

Esta publicación reúne el trabajo desarrollado por el Programa ASE de ACHNU/PRODENI en el CIP San Bernardo, orientado a la inclusión educativa de adolescentes en contexto de encierro. El TEO es un instrumento psicopedagógico innovador, creado para diagnosticar habilidades cognitivas e instrumentales de jóvenes privados de libertad, permitiendo construir planes pedagógicos ajustados a sus trayectorias educativas.

El documento incluye las pruebas TEO en dos niveles, manuales de corrección, orientaciones de aplicación y resultados del proceso de pilotaje. Fue diseñado con criterios de pertinencia cultural y educativa, incorporando un enfoque de derechos humanos. Su publicación digital fue acompañada del diseño gráfico completo del instrumento y su difusión institucional a través de seminarios, redes sociales y sitio web.

2. Libro Seminario: *La infancia que nos robaron. La niñez en situación de calle en Chile*

Editor institucional: Asociación Chilena Pro Naciones Unidas

ISBN: 978-956-8079-23-9

Disponible en: <https://lainfanciaquenosrobaron.achnu.cl/>

Esta publicación recoge las principales ponencias, reflexiones y hallazgos del seminario homónimo realizado por ACHNU en octubre de 2024. El libro constituye un esfuerzo de sistematización, memoria crítica y posicionamiento político frente al cierre del Programa Red Calle Niños y Niñas por falta de financiamiento estatal.

La obra articula una mirada intersectorial e interdisciplinaria sobre la situación de calle, visibilizando sus impactos en la niñez y la adolescencia, y proponiendo claves para el diseño de políticas públicas que respeten los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes. El diseño editorial, diagramación e identidad gráfica del libro estuvieron a cargo del Área de Comunicaciones de ACHNU, que también lideró su lanzamiento público y estrategia de difusión.

Jardines infantiles y salas cuna

Jardines Infantiles ACHNU Región del Biobío

Período informado: Enero a diciembre de 2024

Coordinación regional: Patricia Larrea Bosshardt

La sede regional de ACHNU en la Región del Biobío continúa desarrollando su labor educativa a través de la administración directa de **cuatro jardines infantiles y salas cuna** que funcionan bajo la modalidad de Transferencia de Fondos JUNJI (VTF), en articulación con gobiernos locales y diversas redes comunitarias. Estos establecimientos entregan educación parvularia gratuita y de calidad, con fuerte énfasis en el enfoque de derechos, el bienestar integral, la participación familiar y el trabajo colaborativo con redes territoriales.

Durante 2024, los equipos de cada jardín desarrollaron planes pedagógicos con sello propio, abordando temáticas como el juego, el medioambiente, la salud, la ciudadanía y la inclusión, consolidando sus comunidades educativas como espacios bien tratantes, respetuosos y centrados en la niñez.

1. Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU San Pedro Evangelista

Ubicación: San Pedro de la Paz, Biobío

Directora: Leticia Carolina Calfulen Burgos

Plazas: 52 (Sala Cuna y Nivel Medio)

Sello educativo: Estilos de vida saludables

Este jardín se ha consolidado como un espacio protector y promotor de derechos para la infancia de Villa San Pedro Evangelista. Entre sus hitos 2024 destacan la participación en la COMSE Salud-Educación, la Feria Gastronómica Saludable, la Caminata por los Derechos, y la implementación de talleres sobre la Ley TEA. Se fortalece también la gestión institucional mediante procesos de planificación estratégica y autoevaluación participativa.

2. Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU Cañete

Ubicación: Cañete, Provincia de Arauco

Directora: Cintia Graciela Opazo Pinchuleo

Plazas: 52 (Sala Cuna y Nivel Medio)

Sello educativo: Desarrollo emocional y protagonismo infantil

Este establecimiento prioriza el acompañamiento afectivo de niños y niñas, promoviendo el protagonismo, el respeto y la expresión emocional. Se desarrollaron experiencias educativas lúdicas con fuerte participación familiar, cápsulas

educativas sobre derechos y medioambiente, y actividades comunitarias con redes de infancia. Destacan iniciativas con enfoque intercultural y la adjudicación de proyectos vinculados al rescate del mapudungun desde la primera infancia.

3. Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU San José de Colico

Ubicación: San José de Colico, sector rural de Curanilahue

Directora: Carolina Yañez Aguayo

Plazas: 34 (Sala Cuna y Nivel Medio)

Sello educativo: Educación ambiental y estilos de vida saludables

En un contexto rural, este jardín garantiza el derecho a la educación desde la cuna, integrando a familias campesinas y territorios apartados. Durante 2024, desarrolló acciones relevantes como certificación ambiental, implementación de Ley TEA, talleres con familias, actividades de salud bucal, autocuidado institucional y capacitaciones en Ley Karin. La comunidad educativa articula trabajo con instituciones públicas, centros educativos y empresas del sector.

4. Jardín Infantil ACHNU Miraflores

Ubicación: Curanilahue, Biobío

Directora: Paola Figueroa Ruiz

Plazas: 32 (Nivel Medio)

Sello educativo: Conciencia ecológica

Este jardín se ha posicionado como referente en el sector Miraflores por su trabajo en derechos, salud y medioambiente. Se mantiene activo el trabajo con redes comunales, se logra la certificación ambiental en nivel básico, y se desarrollan experiencias pedagógicas con alta participación de familias. El equipo educativo recibió diversas capacitaciones durante el año, fortaleciendo su capacidad técnica y pedagógica.

Para conocer en profundidad el trabajo de cada uno de los jardines, se puede acceder a las **memorias completas de cada establecimiento** en el siguiente anexo:

<https://achnu.cl/anexo-jardines-biobio/>

Memoria Anual

BALANCE 2025 (PARCIAL)

Asociación Chilena Pro Naciones Unidas, ACHNU

Agosto de 2025



ACHNU

ACHNU es una corporación sin fines de lucro, fundada en 1991, con más de 30 años de trayectoria, cuyo propósito es promover los instrumentos y resoluciones de Naciones Unidas en el ámbito de niñez y juventud. Implementamos proyectos con Enfoque de Derechos Humanos como sello institucional.

En el año 2000 las corporaciones ACHNU y PRODENI unen sus esfuerzos y firman un Convenio de Colaboración y Cooperación permanente, manteniendo sus respectivas personalidades jurídicas y directorios, pero constituyendo una dirección ejecutiva conjunta, responsable de ambas instituciones.

Misión

ACHNU es una institución comprometida con los derechos de niños, niñas y jóvenes, que busca incidir en los ámbitos civil, político, económico, social y cultural para construir entre todos y todas, una sociedad democrática que respete los derechos humanos.

Visión

ACHNU en la actualidad ha aportado a la generación de condiciones para el reconocimiento de la actoría política y social de niñas, niños y jóvenes, y ha incidido en políticas públicas y legislación que les afecte.

Metodología

Las estrategias de trabajo de ACHNU se orientan al fortalecimiento de las capacidades de los niños, niñas y adolescentes en tanto sujetos de derechos, así como al empoderamiento de sus familias y comunidades para que puedan asumir de mejor forma su rol de garantes de derechos.

En los proyectos de intervención directa, las estrategias se fundamentan en el enfoque de derechos humanos; de género, de interculturalidad y de trabajo en Red.

En los proyectos de formación y asistencia técnica, el fundamento metodológico es la Andragogía, potenciando las experiencias como fuente de conocimientos, fortaleciendo la comprensión de garantes de derechos de niñas, niños y adolescentes que todos los y las adultos tenemos.

Alianzas y Redes

ACHNU es un organismo consultor y expositor en diversos seminarios nacionales e internacionales en temas de Infancia y Juventud, Enfoque de Derechos Humanos y gestión del riesgo de desastres. Además, forma parte de la Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil, el Bloque por la Infancia, ACCION ag, la Red Global de Organizaciones de la Sociedad Civil para la Reducción del Riesgo de Desastres (GNDR), World Federation of United Nation Associations, entre otras redes.



Tabla de contenido

ACHNU.....	1
MISIÓN.....	1
VISIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	1
ALIANZAS Y REDES.....	1
Área Gestión del Conocimiento	3
1. ALCANCE Y COBERTURA.....	3
2. ÁMBITOS TEMÁTICOS ABORDADOS	3
3. ORIGEN DEL FINANCIAMIENTO.....	4
4. CONTRIBUCIONES DEL ÁREA.....	4
TABLA: PROYECTOS DEL ÁREA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO – ACHNU 2025	5
Proyectos de larga duración	7
EL DEPORTE PARA UN BUEN VIVIR, PARTICIPAR PARA TRANSFORMAR.....	7
HERRAMIENTAS PARA EL ACCIONAR GARANTE DEL PROGRAMA CECREA EN CONTEXTOS COMUNITARIOS.....	10
CONSULTORÍA PARA GENERAR, DISEÑAR, PRODUCIR E IMPRIMIR MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS Y NIÑAS SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.....	14
Cursos de Formación con Enfoque de Derechos Humanos.....	17
CURSO EN LÍNEA: MODELO LUNDY – EL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	17
CURSO EN LÍNEA: ENFOQUE DE GÉNERO Y DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS EN EL TRABAJO CON NIÑECES Y ADOLESCENCIAS	20
CURSO EN LÍNEA: MODELO LUNDY – EL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (ALDEAS INFANTILES SOS).....	23
CAPACITACIÓN Y ENTREGA DE HERRAMIENTAS EFECTIVAS A FUNCIONARIOS Y FUNCIONARIAS DE LA DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ PARA EL EJERCICIO DEL DERECHO A PARTICIPAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	26
Jardines infantiles y salas cuna	29
1. JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ACHNU SAN PEDRO EVANGELISTA	29
2. JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ACHNU CAÑETE.....	29
3. JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ACHNU SAN JOSÉ DE COLICO.....	30
4. JARDÍN INFANTIL ACHNU MIRAFLORES	30

Área Gestión del Conocimiento

Área de Gestión del Conocimiento

Encargado: Nicolás Russell Véjar

Período informado: Enero a Agosto de 2025

Durante 2025, el Área de Gestión del Conocimiento de ACHNU consolidó su rol estratégico en la formación y la intervención social con enfoque de derechos, ejecutando **7 proyectos** que abarcaron procesos formativos, asesorías técnicas y proyectos de intervención directa con niños, niñas y adolescentes (NNA). Estos proyectos se implementaron en modalidad presencial, virtual y mixta, fortaleciendo capacidades en instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil y comunidades, y ampliando la incidencia en la promoción y garantía de derechos humanos de la niñez y adolescencia.

El enfoque transversal de derechos humanos guió cada etapa de trabajo, incorporando metodologías participativas, enfoque interseccional, principios andragógicos y un fuerte énfasis en el **Modelo Lundy**, la **Ley 21.430** y los marcos internacionales de derechos de la niñez.

1. Alcance y cobertura

- **Total personas adultas participantes:** 422
- **Niños, niñas y adolescentes participantes directos:** 200
- **Total proyectos implementados:** 7
- **Proyectos de larga duración:** 3
- **Cursos de formación con enfoque de derechos humanos:** 4
- **Proyectos con intervención directa con NNA:** 1 (*El deporte para un buen vivir, participar para transformar*)

2. Ámbitos temáticos abordados

Los proyectos y cursos desarrollados se distribuyeron en **7 áreas temáticas**:

- Educación y derechos humanos
- Deporte y derechos humanos
- Cultura y derechos humanos
- Salud y derechos humanos (incluyendo gestión del riesgo de desastres y salud mental)

- Enfoque de género y diversidades sexo-genéricas
- Participación de niños, niñas y adolescentes
- Justicia y derechos humanos

3. Origen del financiamiento

La implementación de los proyectos durante 2025 contó con una **diversidad de fuentes de financiamiento**, lo que refleja la capacidad de ACHNU para articular con actores nacionales e internacionales:

Tipo de institución financiadora	N° de proyectos asociados
Gobierno central (ministerios, subsecretarías, servicios)	2
Gobierno regional y municipal	0
ONG / Fundación nacional	1
Organismos internacionales	1
Establecimientos educacionales	0
Universidad	0
Organismos internacionales / deportivos (Fundación SES, Comité Olímpico Internacional, Olympism365)	1
ONG (Aldeas Infantiles SOS)	1
Donaciones individuales (formación continua)	2

(Nota: algunos proyectos cuentan con financiamiento mixto.)

4. Contribuciones del área

Durante este período se destacan los siguientes logros:

- Desarrollo de **dos cursos abiertos a inscripción individual** (Modelo Lundy y Enfoque de Género), con alta convocatoria y evaluación positiva, que contribuyeron a la sostenibilidad institucional mediante donaciones solidarias.
- Ejecución de **dos cursos institucionales** en colaboración con Aldeas Infantiles SOS y la Defensoría de la Niñez, orientados al fortalecimiento de capacidades en participación y enfoque garantista.
- Implementación de **proyectos de largo alcance**, como *El deporte para un buen vivir* y *CECREA 2025*, que fortalecen habilidades socioemocionales, la acción garante y la articulación territorial.
- Producción de **materiales didácticos innovadores** para SENAPRED, dirigidos a niñas y niños de 4 a 12 años, integrando un enfoque de derechos en la gestión del riesgo de desastres.

- Consolidación del **Modelo Lundy como referente metodológico** para la promoción de la participación sustantiva de NNA en diversos contextos institucionales y comunitarios.

Este período de enero a agosto de 2025 reafirma la importancia del Área de Gestión del Conocimiento como motor de la acción formativa y de intervención de ACHNU, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias y al posicionamiento del enfoque de derechos humanos de la niñez y adolescencia en Chile y la región.

Tabla: Proyectos del Área Gestión del Conocimiento – ACHNU 2025

N°	Proyecto	Tipo	Duración	Participantes adultos	Participantes NNA	Lugar	Financiamiento
1	El deporte para un buen vivir, participar para transformar	Proyecto de larga duración	Enero – Agosto 2025 (8 meses)	0	200	Regiones Metropolitana y de O'Higgins	Fundación SES, Cartera Deporte, Educación y Medios de Vida, Comité Olímpico Internacional, Olympism365
2	Herramientas para el accionar garante del Programa CECREA en contextos comunitarios	Proyecto de larga duración	Enero – Agosto 2025 (247 horas proyectadas)	292	0	Modalidad mixta: en línea y presencial en 10 regiones	Gobierno central (Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio)
3	Consultoría para generar, diseñar, producir e imprimir material didáctico para niños y niñas sobre gestión del riesgo de desastres	Proyecto de larga duración	Junio – Agosto 2025	0	0	Elaboración en Santiago, distribución nacional	Gobierno central (SENAPRED, vía licitación pública)
4	Curso en línea: Modelo Lundy – El derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes	Curso de formación	Mayo 2025 (18 horas, 6 sesiones)	20	0	Modalidad virtual (Zoom)	Donación individual (formación continua ACHNU)
5	Curso en línea: Enfoque de género y diversidades	Curso de formación	Mayo – Junio 2025 (12 horas, 6 sesiones)	20	0	Modalidad virtual (Zoom)	Donación individual (formación continua ACHNU)

	sexogenéricas en el trabajo con niñas y adolescencias						
6	Curso en línea: Modelo Lundy – El derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes (Aldeas Infantiles SOS)	Curso de formación	Mayo – Junio 2025 (12 horas, 4 sesiones)	16	0	Modalidad virtual (Zoom)	ONG (Aldeas Infantiles SOS)
7	Capacitación y entrega de herramientas efectivas a funcionarios y funcionarias de la Defensoría de la Niñez para el ejercicio del derecho a participar de niños, niñas y adolescentes	Curso de formación	Junio – Agosto 2025 (16 horas + diagnóstico y asesoría)	74	0	Mixta: presencial en Santiago y virtual para sedes regionales	Gobierno central (Defensoría de la Niñez)
	TOTAL			422	200		

Proyectos de larga duración

El deporte para un buen vivir, participar para transformar

Institución financiada:	Fundación SES – Cartera Deporte, Educación y Medios de Vida, Comité Olímpico Internacional, Olympism365
Costo para los/as participantes:	Sin costo (financiado por Fundación SES, Comité Olímpico Internacional)
Proceso de inscripción:	Convocatoria dirigida a través de programas sociales, residencias, centros de internación y organizaciones comunitarias vinculadas a la Mesa de Deporte para el Desarrollo
Lugar de realización:	Regiones Metropolitana, con trabajo territorial en alianza con ONG Chile Derechos y Fundación En Marcha (Programa Territorial Tregua)
Fecha:	Enero a Agosto de 2025
Duración:	8 meses
Alcance:	200 nuevos niños, niñas y adolescentes participantes en el periodo; alrededor de 100 NNA participantes en el encuentro de mayo

Descripción de la actividad:

Durante 2025, ACHNU dio continuidad al proyecto *El deporte para un buen vivir, participar para transformar*, enfocado en promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y de participación en adolescentes y jóvenes en situación de vulneración de derechos, a través de la práctica deportiva con enfoque de derechos humanos y de género.

Este año, el proyecto consolidó su implementación en 12 comunas de las región Metropolitana, ampliando la cobertura y fortaleciendo la articulación con organizaciones comunitarias y de la sociedad civil, destacando la participación de la ONG Chile Derechos y la Fundación En Marcha mediante su programa territorial **Tregua**.

Las principales líneas de acción fueron:

- Talleres deportivos semanales en fútbol, vóleybol y actividades lúdicas.
- Sesiones formativas sobre habilidades socioemocionales, prevención de violencias y equidad de género.
- Acompañamiento a equipos técnicos mediante asesoría pedagógica y metodológica.
- Encuentros comunitarios y actividades de participación juvenil.

Como hito relevante del período, el **12 de agosto de 2025** se realizó un **Encuentro Deportivo y Comunitario, Olimpiadas Moviéndonos en Invierno** en el que participaron alrededor de 100 niños, niñas y adolescentes, con actividades deportivas, clínicas formativas, y espacios de reflexión sobre el derecho al deporte y la participación juvenil.

Evaluación y resultados:

En el periodo enero–agosto 2025, el proyecto alcanzó a **200 nuevos NNA**, sumando a los procesos ya iniciados en años anteriores. Los resultados más destacados incluyen:

- Fortalecimiento del protagonismo juvenil en espacios de diálogo y toma de decisiones.
- Mejoras en autoestima, habilidades de liderazgo y resolución pacífica de conflictos, reportadas por equipos técnicos.
- Mayor integración de la perspectiva de género en las prácticas deportivas.
- Consolidación de alianzas interinstitucionales con organizaciones comunitarias y actores locales.

Recomendaciones finales:

- Continuar fortaleciendo la articulación con programas comunitarios y territoriales como **Tregua**, para garantizar la sostenibilidad del proyecto.
- Profundizar el trabajo en género y prevención de violencias, incorporando más talleres mixtos y sesiones específicas.
- Ampliar la cobertura de encuentros regionales, generando instancias de integración entre comunas.
- Sistematizar aprendizajes de los equipos técnicos para replicar la metodología en nuevos territorios.

Este proyecto sigue consolidándose como una iniciativa clave para promover la participación sustantiva, la equidad de género y el desarrollo integral de adolescentes y jóvenes desde el deporte con enfoque de derechos humanos.

Registro fotográfico



Herramientas para el accionar garante del Programa CECREA en contextos comunitarios

Institución solicitante:	Programa CECREA, Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio
Costo para los/as participantes:	Sin costo para los/as participantes (actividad financiada por el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio)
Proceso de inscripción:	Coordinación con equipos CECREA y sus redes territoriales
Lugar de realización:	Modalidad mixta (virtual y presencial en distintas regiones del país)
Fecha:	Marzo – Agosto 2025
Duración:	247 horas proyectadas en el año (escuela de formación, acompañamientos psicosociojurídicos, asesoría técnica)
Alcance:	292 personas participantes en el Módulo I; acompañamientos sociojurídicos en 7 regiones; asesoría técnica permanente a equipos del nivel central

Descripción de la actividad:

Este proyecto forma parte de la continuidad del trabajo desarrollado por ACHNU junto al Programa CECREA desde 2021, orientado a fortalecer el rol garante de los equipos regionales y sus redes territoriales. Durante 2025, la propuesta incluyó una **Escuela de Formación** de tres módulos y un componente de **asesoría técnica psicosociojurídica** para apoyar a los equipos frente a situaciones de vulneración de derechos.

Escuela de Formación:

- **Módulo I (en línea):** Enfoque de derechos y desafíos comunitarios (12 y 19 de junio, 2 sesiones de 3 horas). Participaron 292 personas de distintas regiones y sectores.
- **Módulos II y III (presenciales):** Desarrollo en distintas regiones entre junio y agosto, con énfasis en resolución de conflictos, intervención en crisis, participación sustantiva de NNA y protocolos de actuación. Se realizaron en Arica, Tarapacá, Antofagasta, Vallenar, La Serena, Valparaíso, RM, O'Higgins, Bío Bío, Araucanía y Los Ríos.

Asesoría técnica psicosociojurídica:

- Durante el período marzo–agosto 2025 se realizaron **10 acompañamientos psicosociojurídicos**, abordando situaciones de ideación suicida, agresión entre pares, consumo de sustancias y otras vulneraciones.
- Se destacó el alto compromiso de los equipos CECREA, la activación de protocolos y la necesidad de fortalecer competencias en salud mental y contención de crisis.

- Además, se brindó asesoría técnica permanente mediante WhatsApp, llamadas y videoconferencias.

Elaboración de protocolo:

Se avanzó en el borrador del **Protocolo de acción para Intercambios CECREA**, a partir de insumos de las coordinaciones regionales y nacionales.

Evaluación y resultados:

La evaluación aplicada al finalizar el Módulo I reflejó un **96% de satisfacción alta o muy alta**, destacando:

- Claridad y pertinencia de los contenidos (98%).
- Conocimiento del equipo relator (100%).
- Organización del curso (97%).
- Reconocimiento de la cultura como derecho humano y su relación con la participación de NNA.

Entre los aprendizajes más relevantes se señalaron:

- Comprensión de la Ley 21.430 y sus implicancias para la acción cultural.
- Reconocimiento de la niñez y adolescencia como sujetos de derechos.
- La cultura como herramienta para garantizar derechos y promover la participación.

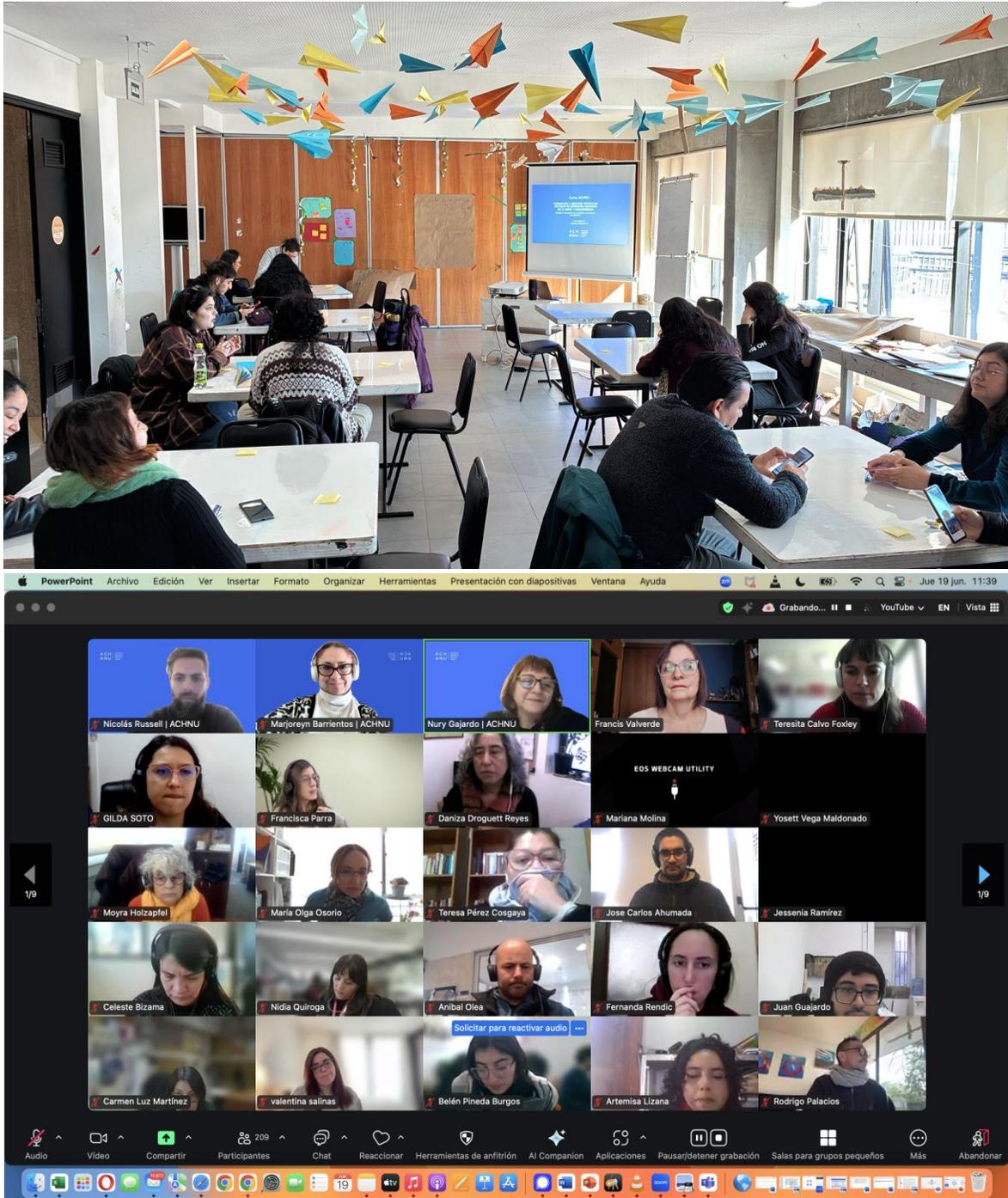
Las y los participantes valoraron la pertinencia de los contenidos, la accesibilidad del lenguaje y la calidad de las relatoras, destacando frases como: *“muy buena formación con contenidos claros”* y *“excelente curso, superó mis expectativas”*.

Recomendaciones finales:

- Reforzar la formación en **protocolos de salud mental, consumo de sustancias y contención emocional**, dada la recurrencia de estos casos en los acompañamientos.
- Promover la **articulación entre CECREA y la Subsecretaría de la Niñez** para fortalecer la derivación de casos a OLN y SPE, y favorecer la participación en mesas interinstitucionales.
- Incorporar una jornada presencial nacional para compartir aprendizajes entre equipos y redes culturales, ampliando la discusión sobre participación y derechos culturales.
- Sistematizar las experiencias regionales para generar orientaciones comunes que fortalezcan la gestión garante de derechos en los centros CECREA.

Este proyecto representó un aporte sustantivo en la **instalación de capacidades garantes en los equipos CECREA** y en la articulación de sus redes territoriales, consolidando un lenguaje común sobre el enfoque de derechos humanos, la Ley 21.430 y la participación sustantiva de niños, niñas y adolescentes en el ámbito cultural.

Registro fotográfico:





Consultoría para generar, diseñar, producir e imprimir material didáctico para niños y niñas sobre gestión del riesgo de desastres

Institución solicitante:	Servicio Nacional de Prevención y Respuesta ante Desastres (SENAPRED)
Unión Temporal de Proveedores:	Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU) y Lupa Consultoras
Lugar de realización:	Modalidad nacional, con reuniones de trabajo en Santiago y elaboración de materiales para distribución en todo el país
Fecha:	Junio – Agosto 2025 (primer hito del proyecto)
Duración:	4 meses (ejecución total del contrato); 45 días para el Primer Hito
Alcance:	14.000 ejemplares de 2 libros didácticos impresos, orientados a niñas y niños de 4 a 12 años

Descripción de la actividad:

Este proyecto, adjudicado en el marco de la **Licitación ID 758-36-LE25** y formalizado mediante la **Orden de Compra N° 758-555-SE25**, tiene como objetivo elaborar materiales didácticos innovadores y accesibles para promover la **cultura de gestión del riesgo de desastres** con enfoque de derechos, dirigidos a niñas y niños de 4 a 12 años.

Durante el primer hito (junio–agosto 2025) se elaboraron las **maquetas en formato digital de dos libros**:

- **Libro 1 (4 a 7 años):** *Juega, aprende y prepárate con SENAPRED*. Incluye 15 actividades lúdicas (laberintos, sopas de letras, dibujos, recortes, memorices, cuentos breves, adivinanzas y actividades prácticas) que abordan conceptos básicos sobre emergencias y desastres (sismos, tsunamis, volcanes, aluviones, inundaciones, temperaturas extremas y prevención de incendios forestales), además de orientaciones para padres y tutores.
- **Libro 2 (8 a 12 años):** *Siete amenazas, siete aventuras*. Contiene siete cuentos originales que presentan, desde la experiencia de niñas y niños protagonistas, distintas amenazas (sismo, tsunami, erupción volcánica, aluvión, inundaciones, temperaturas extremas y incendios forestales), acompañados de ilustraciones y propuestas pedagógicas para la reflexión y la acción.

El proceso contempló reuniones de coordinación con la contraparte técnica de SENAPRED, entrevistas con especialistas en gestión del riesgo de desastres y en derechos de la niñez, además del trabajo interdisciplinario en redacción, edición, ilustración y diseño gráfico. Los avances fueron validados de manera periódica mediante reuniones técnicas y presentaciones de avance.

Evaluación y resultados:

Los productos entregados cumplen con los estándares técnicos, pedagógicos y gráficos definidos en las bases de licitación y la propuesta técnica. Se destacan los siguientes resultados del Primer Hito:

- Elaboración y entrega en plazo de las maquetas digitales de los Libros 1 y 2 (bocetos completos).
- Desarrollo de un **enfoque pedagógico lúdico** y adaptado a los rangos etarios, con actividades que refuerzan el protagonismo infantil.
- Incorporación de ilustraciones originales y accesibles, con paletas de colores y estilos adecuados a la edad de los destinatarios.
- Elaboración de materiales complementarios, como la ficha pedagógica *“Cuando las olas se escapan”*, orientada a la preparación frente a tsunamis.

Recomendaciones finales:

- Mantener el carácter participativo y multidisciplinario en la elaboración de contenidos, integrando las voces de expertos y las orientaciones de SENAPRED.
- En futuras etapas, reforzar la validación territorial de los materiales con comunidades educativas y equipos locales, para asegurar pertinencia cultural y contextual.
- Considerar estrategias de difusión y acceso digital a los materiales, incorporando recursos complementarios como pictocuentos y actividades descargables.
- Fortalecer la articulación con redes de infancia y educación, para potenciar el impacto de los materiales en escuelas y comunidades.

Este proyecto marca un hito en la **producción de recursos educativos con enfoque de derechos para la gestión del riesgo de desastres**, poniendo a los niños y niñas como protagonistas del aprendizaje y contribuyendo a instalar una cultura preventiva desde la primera infancia en todo el país.

Registro fotográfico:



Cursos de Formación con Enfoque de Derechos Humanos

Curso en línea: Modelo Lundy – El derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes

Institución solicitante:	Curso abierto a inscripción individual (formación continua ACHNU)
Costo para los/as participantes:	Donación sugerida de \$65.000 CLP (valor general) o \$50.000 CLP (valor promocional para las primeras 15 inscripciones). Esta donación contribuye a la sostenibilidad institucional de ACHNU y permite acceder a la certificación oficial del curso.
Proceso de inscripción:	Formulario en línea con opción de pago electrónico o transferencia; inscripción directa con el equipo de Formación Continua de ACHNU
Lugar de realización:	Modalidad virtual (videoconferencia Zoom)
Fecha:	5 al 26 de mayo de 2025
Duración:	18 horas sincrónicas (6 sesiones de 3 horas cada una)
Alcance:	20 personas certificadas; profesionales de diversos sectores y territorios

Descripción de la actividad:

Este curso se enmarcó en la línea de formación continua de ACHNU y tuvo como propósito fortalecer las capacidades de profesionales y técnicos/as como garantes de derechos en torno a la participación progresiva de niños, niñas y adolescentes, a partir del **Modelo Lundy** y del enfoque de derechos humanos.

El curso se estructuró en tres módulos temáticos:

- **Módulo I:** Actualización en Enfoque de Derechos Humanos de la niñez y adolescencia. Principios nodales de la Convención sobre los Derechos del Niño y dimensiones del enfoque de derechos.
- **Módulo II:** Modelo Lundy sobre participación sustantiva. Principios, modelos comparativos (Hart, Shier, brújula de participación) y análisis de los componentes del Modelo Lundy: voz/expresión, espacio, audiencia e influencia.
- **Módulo III:** Estrategias prácticas para la implementación del Modelo Lundy en distintos contextos, con herramientas situadas para la promoción de la participación sustantiva en educación, salud, cultura y programas sociales.

La propuesta metodológica fue andragógica y participativa, integrando clases expositivas, análisis de experiencias, ejercicios prácticos y construcción colectiva de aprendizajes significativos. El equipo docente estuvo compuesto por

Francis Valverde, Nury Gajardo y Marjoreyn Barrientos, profesionales con trayectoria en derechos humanos de la niñez, educación, género y participación comunitaria.

Evaluación y resultados:

Según la encuesta de satisfacción aplicada al finalizar el curso:

- El **100% de las personas participantes manifestó estar muy satisfecha o satisfecha** con la experiencia formativa.
- Se valoraron especialmente la claridad de los contenidos, la experticia del equipo docente y la utilidad práctica del modelo en distintos ámbitos profesionales.
- Los aprendizajes más relevantes señalados fueron:
 - Comprensión de la participación como derecho humano nodal.
 - Conocimiento y aplicación práctica del Modelo Lundy.
 - Incorporación de herramientas para promover voz, espacio, audiencia e influencia en niños, niñas y adolescentes.

Las personas participantes destacaron la calidad del equipo relator, el enfoque situado de las clases y la posibilidad de aplicar lo aprendido en sus contextos laborales. También manifestaron interés en que ACHNU continúe ofreciendo versiones avanzadas del curso, con estudios de casos y acompañamiento técnico.

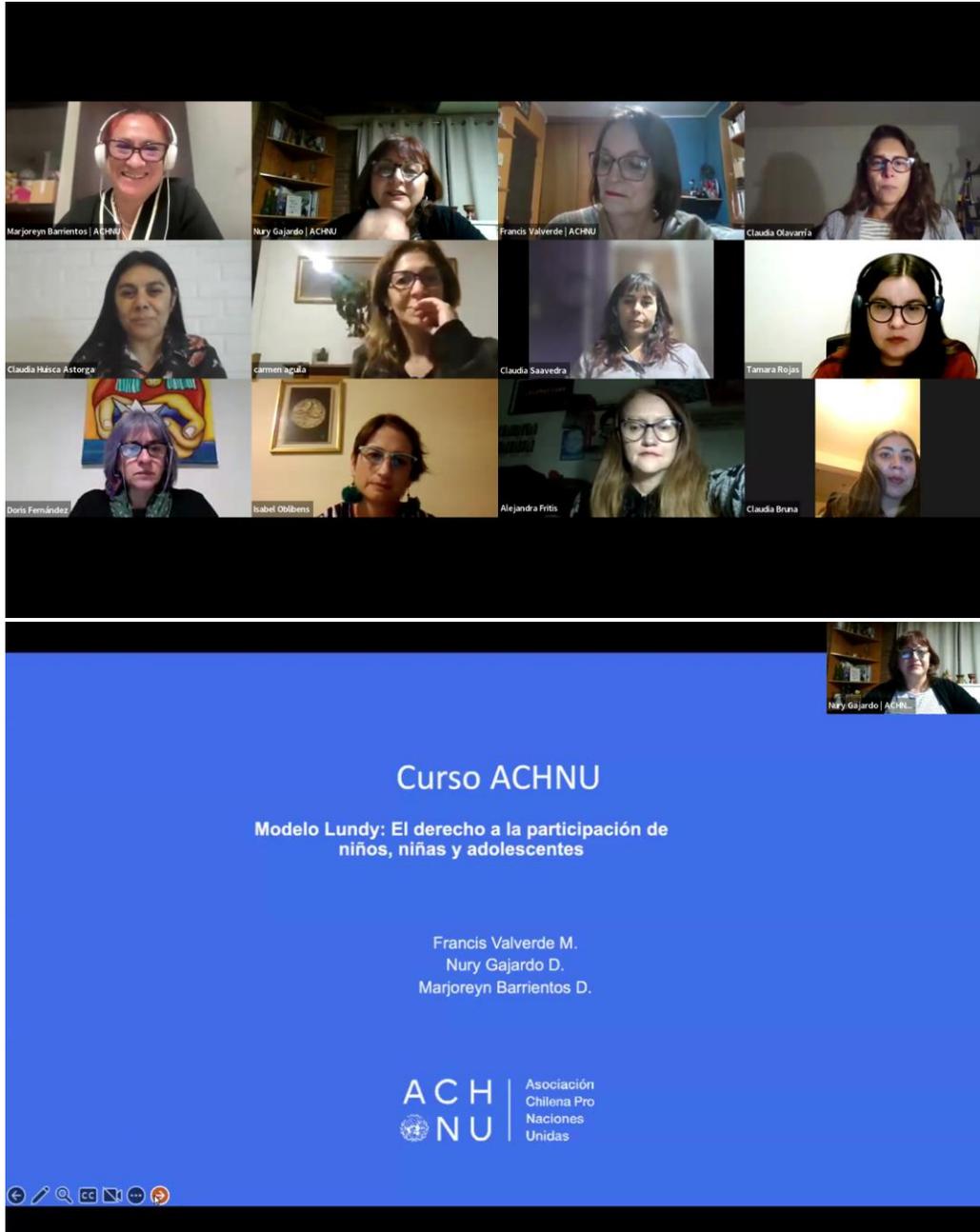
Recomendaciones finales:

El equipo de formación sugiere:

- Ofrecer nuevas versiones del curso, incorporando niveles avanzados para la profundización en estrategias prácticas.
- Desarrollar cápsulas pedagógicas y materiales audiovisuales de apoyo para reforzar la apropiación del modelo.
- Articular redes de ex participantes para generar una comunidad de práctica en torno al Modelo Lundy en Chile y América Latina.

Este curso representó una contribución significativa para la instalación del **Modelo Lundy** en contextos educativos, comunitarios e institucionales, reforzando el compromiso de ACHNU con la promoción de la participación sustantiva como derecho humano de niños, niñas y adolescentes.

Registro fotográfico:



Curso en línea: Enfoque de género y diversidades sexogenéricas en el trabajo con niñas y adolescencias

Institución solicitante:	Curso abierto a inscripción individual (formación continua ACHNU)
Costo para los/as participantes:	Donación sugerida de \$65.000 CLP (valor general) o \$50.000 CLP (valor promocional para las primeras 15 inscripciones). Esta donación contribuye a la sostenibilidad institucional de ACHNU y permite acceder a la certificación oficial del curso.
Proceso de inscripción:	Formulario en línea con opción de pago electrónico o transferencia; inscripción directa con el equipo de Formación Continua de ACHNU
Lugar de realización:	Modalidad virtual (videoconferencia Zoom)
Fecha:	15 de mayo al 5 de junio de 2025
Duración:	12 horas sincrónicas (6 sesiones de 2 horas cada una)
Alcance:	20 personas certificadas; profesionales de diversos sectores y territorios

Descripción de la actividad:

Este curso, en su segunda versión, se enmarcó en la línea de formación continua de ACHNU y tuvo como propósito generar un proceso de formación en torno al enfoque de género y diversidades sexogenéricas, dirigido a profesionales y técnicos/as que trabajan directa o indirectamente con niñas y adolescencias, para fortalecer sus capacidades como garantes de derechos.

Previo al curso, se realizó el **webinar abierto Enfoque de género y diversidades sexogenéricas en el trabajo con niñas y adolescencias**, el 12 de mayo de 2025, con 253 inscritos, a cargo de Marjoreyn Barrientos. Esta instancia permitió difundir la relevancia de la formación y acercar los contenidos a un público más amplio.

El curso se estructuró en tres módulos temáticos:

- **Módulo I:** Enfoque de género y diversidad, en relación con los principios garantistas de la niñez.
- **Módulo II:** Diversidades sexuales e identidad de género.
- **Módulo III:** Herramientas desde el enfoque de género y derechos humanos para la intervención social y el rol garante.

La metodología fue andragógica y participativa, con técnicas de enseñanza para personas adultas, trabajo crítico y dialógico, y construcción de aprendizajes situados. El equipo docente estuvo compuesto por **Marjoreyn Barrientos**,

Nury Gajardo y Francis Valverde, profesionales con amplia trayectoria en género, derechos humanos, educación y participación comunitaria.

Evaluación y resultados:

Según la encuesta de satisfacción aplicada al finalizar el curso:

- El **97%** de las personas participantes manifestó estar muy satisfecha o satisfecha con la experiencia formativa.
- Se valoraron especialmente la claridad de los contenidos, el enfoque crítico y situado, y la calidad del equipo docente.
- Entre los aprendizajes más relevantes se señalaron:
 - Comprensión del enfoque de género y diversidades aplicado al trabajo con niñeces y adolescencias.
 - Identificación crítica de estereotipos, estructuras de opresión y discriminación.
 - Herramientas para la intervención social con perspectiva de derechos y enfoque interseccional.

Las y los participantes destacaron la riqueza de los espacios de intercambio y la aplicabilidad práctica de lo aprendido en sus contextos profesionales.

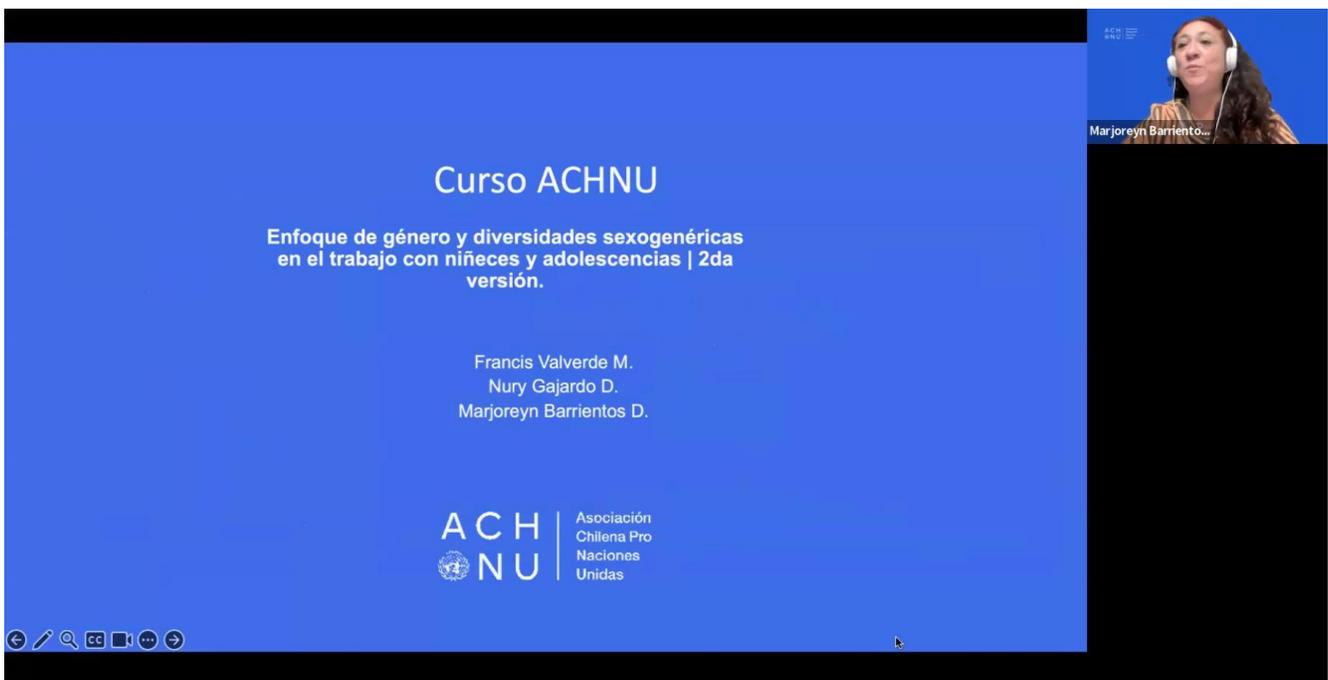
Recomendaciones finales:

El equipo de formación sugiere:

- Ofrecer nuevas versiones del curso con niveles avanzados y mayor profundización en estrategias prácticas.
- Desarrollar materiales de apoyo descargables y cápsulas audiovisuales para reforzar los contenidos.
- Generar una comunidad de práctica entre ex participantes para promover la colaboración y el aprendizaje continuo.

Este curso representó un aporte sustantivo en la construcción de capacidades para la garantía de derechos, promoviendo la equidad de género y la inclusión en contextos educativos, comunitarios y sociales.

Registro fotográfico:



Curso en línea: Modelo Lundy – El derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes (Aldeas Infantiles SOS)

Institución solicitante:	Aldeas Infantiles SOS Chile
Costo para los/as participantes:	Sin costo (financiado por la propia institución solicitante)
Proceso de inscripción:	Coordinación interna de Aldeas Infantiles SOS con equipos profesionales y técnicos
Lugar de realización:	Modalidad virtual (videoconferencia Zoom)
Fecha:	8, 15, 22 y 29 de mayo de 2025
Duración:	12 horas sincrónicas (2 módulos de 6 horas cada uno, distribuidos en 4 sesiones de 3 horas)
Alcance:	20 personas inscritas; 11 participantes certificaron (cumplieron con el 60% mínimo de asistencia)

Descripción de la actividad:

Este curso fue solicitado por Aldeas Infantiles SOS con el objetivo de fortalecer las capacidades de sus equipos profesionales y técnicos en torno a la promoción de la participación sustantiva de niños, niñas y adolescentes, a partir del **Modelo Lundy** y del enfoque de derechos humanos.

El proceso formativo abordó dos ejes principales:

- **Enfoque de Derechos Humanos en la niñez y adolescencia:** principios nodales de la Convención sobre los Derechos del Niño, la participación como principio central y dimensiones del enfoque de derechos.
- **Modelo Lundy sobre participación sustantiva:** los cuatro componentes (voz/expresión, espacio, audiencia e influencia), su relación con otros modelos (Hart, Shier, brújula de participación) y estrategias prácticas para su aplicación en programas residenciales y ambulatorios.

Se utilizaron metodologías participativas y situadas, incluyendo análisis de casos, aplicación de herramientas prácticas (mapas parlantes, evaluación en H, flor de garantes, tres pilares de acción), dinámicas grupales y espacios de reflexión crítica, lo que favoreció un aprendizaje aplicado desde los contextos propios de las y los participantes.

Evaluación y resultados:

La evaluación anónima aplicada al cierre del curso (35% de tasa de respuesta) arrojó resultados altamente positivos:

- El **100% de quienes respondieron declararon sentirse muy satisfechos o satisfechos** con el curso en términos generales.

- Los aspectos mejor evaluados fueron la organización, la claridad metodológica y el conocimiento del equipo relator.
- El **86% manifestó satisfacción con la pertinencia de los contenidos y la metodología aplicada**.

Entre los aprendizajes más significativos identificados se encuentran:

- Comprensión de la participación como derecho humano fundamental y su carácter no simbólico.
- Incorporación del Modelo Lundy como herramienta aplicable en la gestión y planificación de procesos con niños, niñas y adolescentes.
- Reconocimiento de la importancia de espacios seguros, escucha activa, y del rol del adulto como garante y facilitador.
- Valoración de técnicas como los mapas parlantes, la evaluación en H y la flor de garantes para identificar barreras, recursos y propuestas de mejora.

Los testimonios recogidos reflejaron un alto grado de valoración personal y profesional: *“La participación como un derecho; preguntas versus órdenes y el Modelo Lundy”, “Las herramientas para facilitar procesos participativos”, “Que NNA deben ser informados, escuchados y tomados en cuenta”*.

En cuanto a la asistencia, 11 de los 16 participantes activos cumplieron con el mínimo exigido y recibieron certificación. Se reportó como desafío el ajuste de horarios y la necesidad de incorporar más instancias presenciales.

Recomendaciones finales:

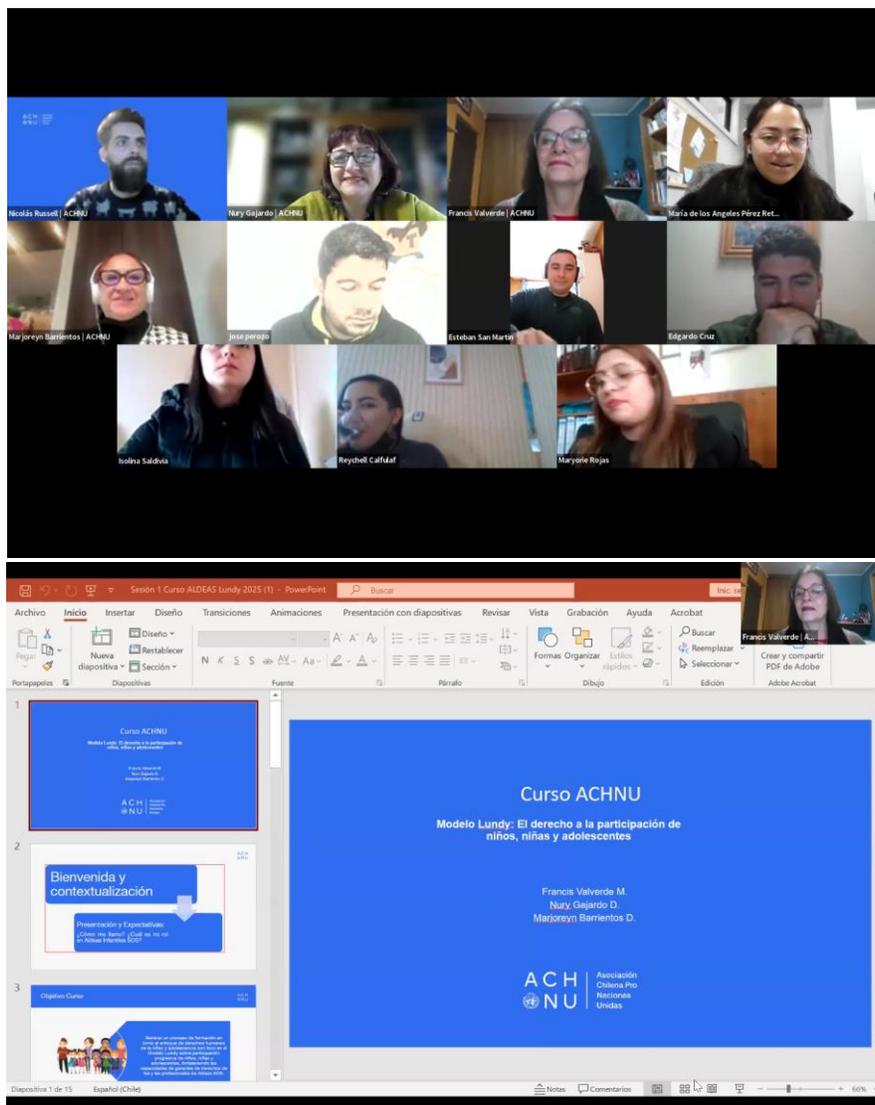
El equipo facilitador y los propios participantes destacaron la necesidad de:

- Fortalecer el compromiso institucional y consolidar un **lenguaje común sobre participación** en todos los niveles de Aldeas SOS.
- Habilitar **espacios de participación incidente** como asambleas y consejos, con posibilidad de incidir en decisiones institucionales.
- Potenciar las **vocerías juveniles** mediante formación y mentoría en liderazgo y representación.
- Incorporar diagnósticos participativos y planes de acción que integren la voz de NNA en la gestión de programas.
- Impulsar la articulación con **otras organizaciones y redes de participación** (consejos consultivos comunales, CECREA, centros de estudiantes).
- Implementar mecanismos de monitoreo y evaluación participativa, diseñando indicadores y herramientas con participación de NNA.

- Sistematizar y difundir **buenas prácticas situadas**, para replicarlas y fortalecer la cultura organizacional en torno al enfoque de derechos y la participación sustantiva.

Este curso representó un aporte relevante para la instalación del **Modelo Lundy** en los equipos de Aldeas Infantiles SOS, reforzando el rol de garantes de derechos de sus profesionales y técnicos, y contribuyendo a la construcción de espacios de participación activa y transformadora para niños, niñas y adolescentes en programas residenciales y ambulatorios.

Registro fotográfico:



Capacitación y entrega de herramientas efectivas a funcionarios y funcionarias de la Defensoría de la Niñez para el ejercicio del derecho a participar de niños, niñas y adolescentes

Institución solicitante:	Defensoría de la Niñez
Costo para los/as participantes:	Sin costo (financiado por la Defensoría de la Niñez)
Proceso de inscripción:	Coordinación interna de la Defensoría con sus unidades y sedes regionales
Lugar de realización:	Modalidad mixta (presencial en Santiago y virtual para sedes regionales)
Fecha:	12 de junio – 20 de agosto de 2025
Duración:	16 horas de formación más diagnóstico y asesoría técnica
Alcance:	74 funcionarios/as encuestados; participación activa de equipos del nivel central y 10 sedes regionales

Descripción de la actividad:

Este proceso formativo fue solicitado por la **Defensoría de la Niñez** en el marco de su Plan Estratégico 2024–2029, con el objetivo de fortalecer las capacidades institucionales en torno al ejercicio del derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA). ACHNU diseñó y ejecutó un proceso integral que combinó diagnóstico, talleres formativos, sistematización y transferencia técnica.

Las principales etapas fueron:

- **Diagnóstico institucional participativo:** Aplicación de un cuestionario a 90 funcionarios/as de la Defensoría (74 respuestas, 82% de cobertura). El análisis identificó fortalezas, brechas y oportunidades en la incorporación del derecho a la participación, basado en el **Modelo Lundy** (espacio, voz, audiencia e influencia). Se elaboró un informe con análisis FODA y recomendaciones estratégicas por unidad y sede regional.
- **Talleres formativos:** Cuatro sesiones (dos presenciales y dos virtuales) con un total de 16 horas pedagógicas, orientadas a entregar herramientas conceptuales, normativas y metodológicas para aplicar la participación en las funciones institucionales. Se abordaron marcos normativos (CDN, Ley 21.430, Observación General N°12), metodologías participativas y experiencias aplicadas.
- **Sistematización del trabajo grupal:** Dos ejercicios colectivos permitieron identificar recursos, limitantes y desafíos (Sistematización II) y analizar la aplicación práctica de los principios de la CDN en cada unidad (Sistematización III). Estos insumos alimentaron la construcción de planes de acción por unidad y macrozonas regionales.

- **Transferencia técnica:** Taller específico con la Unidad de Promoción y Difusión de Derechos, donde se entregaron orientaciones estratégicas y una rúbrica de planes de acción para asegurar la continuidad de lo aprendido.

Evaluación y resultados:

El proceso logró instalar un **lenguaje común sobre participación** en la Defensoría, con una alta valoración de los equipos:

- **100% de los/as participantes en talleres** declaró satisfacción alta o muy alta respecto de los contenidos y la metodología.
- Se reconoció el aporte del Modelo Lundy para identificar brechas en la práctica institucional.
- Los funcionarios/as valoraron la posibilidad de compartir experiencias regionales y proyectar mejoras conjuntas.
- Los diagnósticos y sistematizaciones generaron evidencia concreta sobre recursos existentes, limitaciones y propuestas de mejora.

Los resultados principales incluyen:

- Identificación de barreras recurrentes: falta de tiempo, lineamientos y herramientas metodológicas.
- Reconocimiento de buenas prácticas en regiones como Biobío, Araucanía y Aysén, con instancias de participación ya en marcha.
- Elaboración de **planes de acción por unidad y macrozonas**, orientados a institucionalizar la participación como un eje transversal de la Defensoría.

Recomendaciones finales:

- Consolidar capacitaciones periódicas para profundizar en metodologías participativas y enfoque de derechos.
- Institucionalizar mecanismos de participación basados en el Modelo Lundy, con lineamientos claros y adaptados a cada unidad.
- Asegurar acompañamiento técnico a las sedes regionales en la implementación de los planes de acción.
- Incorporar indicadores de seguimiento y evaluación participativa para medir la incidencia real de la voz de NNA en las decisiones institucionales.

Este proyecto cumplió íntegramente con los objetivos y productos comprometidos, contribuyendo a fortalecer el rol garante de la **Defensoría de la Niñez** en relación con el derecho a la participación. Representa un paso estratégico

en la consolidación de una **cultura organizacional participativa**, coherente con su mandato legal y con los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Registro fotográfico:



Jardines infantiles y salas cuna

Jardines Infantiles ACHNU Región del Biobío

Período informado: Enero a agosto de 2025

Coordinación regional: Patricia Larrea Bosshardt

La sede regional de ACHNU en la Región del Biobío continúa desarrollando su labor educativa a través de la administración directa de **cuatro jardines infantiles y salas cuna** que funcionan bajo la modalidad de Transferencia de Fondos JUNJI (VTF), en articulación con gobiernos locales y diversas redes comunitarias. Estos establecimientos entregan educación parvularia gratuita y de calidad, con fuerte énfasis en el enfoque de derechos, el bienestar integral, la participación familiar y el trabajo colaborativo con redes territoriales.

Durante 2025, los equipos de cada jardín desarrollaron planes pedagógicos con sello propio, abordando temáticas como el juego, el medioambiente, la salud, la ciudadanía y la inclusión, consolidando sus comunidades educativas como espacios bien tratantes, respetuosos y centrados en la niñez.

1. Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU San Pedro Evangelista

Ubicación: San Pedro de la Paz, Biobío

Directora: Leticia Carolina Calfulen Burgos

Plazas: 52 (Sala Cuna y Nivel Medio)

Sello educativo: Estilos de vida saludables

Este jardín se ha consolidado como un espacio protector y promotor de derechos para la infancia de Villa San Pedro Evangelista. Entre sus hitos 2025 destacan la participación en la COMSE Salud-Educación, la Feria Gastronómica Saludable, la Caminata por los Derechos, y la implementación de talleres sobre la Ley TEA. Se fortalece también la gestión institucional mediante procesos de planificación estratégica y autoevaluación participativa.

2. Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU Cañete

Ubicación: Cañete, Provincia de Arauco

Directora: Cintia Graciela Opazo Pinchuleo

Plazas: 52 (Sala Cuna y Nivel Medio)

Sello educativo: Desarrollo emocional y protagonismo infantil

Este establecimiento prioriza el acompañamiento afectivo de niños y niñas, promoviendo el protagonismo, el respeto y la expresión emocional. Se desarrollaron experiencias educativas lúdicas con fuerte participación familiar, cápsulas educativas sobre derechos y medioambiente, y actividades comunitarias con redes de infancia. Destacan iniciativas con enfoque intercultural y la adjudicación de proyectos vinculados al rescate del mapudungun desde la primera infancia.

3. Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU San José de Colico

Ubicación: San José de Colico, sector rural de Curanilahue

Directora: Carolina Yañez Aguayo

Plazas: 34 (Sala Cuna y Nivel Medio)

Sello educativo: Educación ambiental y estilos de vida saludables

En un contexto rural, este jardín garantiza el derecho a la educación desde la cuna, integrando a familias campesinas y territorios apartados. Durante 2025, desarrolló acciones relevantes como certificación ambiental, implementación de Ley TEA, talleres con familias, actividades de salud bucal, autocuidado institucional y capacitaciones en Ley Karin. La comunidad educativa articula trabajo con instituciones públicas, centros educativos y empresas del sector.

4. Jardín Infantil ACHNU Miraflores

Ubicación: Curanilahue, Biobío

Directora: Paola Figueroa Ruiz

Plazas: 32 (Nivel Medio)

Sello educativo: Conciencia ecológica

Este jardín se ha posicionado como referente en el sector Miraflores por su trabajo en derechos, salud y medioambiente. Se mantiene activo el trabajo con redes comunales, se logra la certificación ambiental en nivel básico, y se desarrollan experiencias pedagógicas con alta participación de familias. El equipo educativo recibió diversas capacitaciones durante el año, fortaleciendo su capacidad técnica y pedagógica.