

MEMORIA EXPLICATIVA Y ANTECEDENTES ESCUELAS ABIERTAS 2024

Período reportado: 14 de marzo al 31 de diciembre 2024

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Fundación Escuelas Abiertas
b. Rut de la Organización	65.131.491-7
c. Tipo Organización	Fundación
d. Relación de Origen	María Teresa Romero fundadora Fundación Escuelas Abiertas
e. Personalidad Jurídica	Escritura pública de constitución y estatutos de fecha 15 de enero de 2024 otorgada en la Notaría de Santiago cuyo titular es don Luis Ignacio Manquehual Mery. Inscrita en el Registro Nacional de Personas Jurídicas Sin Fines de Lucro a cargo del Registro Civil bajo el N°361081 con fecha 14 de marzo de 2024.
f. Domicilio de la sede principal	Los Trapenses 4949 Casa 11, Lo Barnechea, Santiago, Chile
g. Representante legal	María Teresa Romero Arrau, rut: 9.858.052-2
h. Sitio web de la organización	https://escuelasabiertas.cl/
i. Persona de contacto	María Teresa Romero Arrau, Fundadora y Directora Ejecutiva, rut: 9.858.052-2, mtromero@escuelasabiertas.cl , +56 9 9654 2748

1. 2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	María Teresa Romero Arrau, rut: 9.858.052-2
b. Ejecutivo Principal	María Teresa Romero Arrau, rut: 9.858.052-2
c. Misión/Visión	Misión: Defender el derecho a una educación presencial y continua con foco en la educación pública en los niños y niñas más vulnerables, actuando como la voz de los apoderados cada vez que este derecho se vea amenazado. Visión: Anhelamos que todos los niños y niñas asistan a clases todos los días y que todas las escuelas estén abiertas y disponibles para entregar oportunidades de calidad a los niños y niñas más vulnerables de Chile.
d. Área de trabajo	Crear conciencia en el debate público sobre la importancia de la educación presencial y continua en los colegios públicos de Chile a nivel país. Influir en los actores que toman decisiones en las políticas públicas. Trabajar colaborativamente con redes de apoderados dándoles voz y generar alianzas con otras fundaciones educacionales.
e. Público objetivo / Usuarios	Niños y niñas desde la etapa inicial escolar de la educación pública.
e. Número de trabajadores	0
f. Número voluntarios	Permanentes: 2 Ocasionales: 0

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

La Fundación Escuelas Abiertas nació en el contexto de la pandemia, en respuesta a la clara evidencia de que los niños y niñas debían estar en clases para garantizar su desarrollo académico, social y emocional. Nuestra misión principal es defender el derecho a la educación de los niños y niñas, con un foco particular en aquellos que asisten a establecimientos financiados por el Estado, ya que el 91% de los estudiantes no tiene las mismas garantías educativas que el 9% que asiste a colegios particulares pagados.

Los principales objetivos de la fundación son: promover la asistencia escolar abogando por la continuidad del sistema educativo y evitando las paralizaciones que afectan gravemente a los niños y niñas más vulnerables. Denunciar y visibilizar las deficiencias del sistema a través de medios de comunicación, redes sociales y audiencias, incidiendo en la opinión pública para influir y tener impacto en las autoridades y legisladores. Mejorar la calidad de la educación pública proponiendo soluciones como la promoción y agilización de proyectos de ley (PDL) para promover, proteger y aumentar la oferta de oportunidades educativas de calidad en colaboración público privada y garantizar la continuidad del servicio educativo.

Nuestra Fundación opera en un contexto donde la educación pública en Chile enfrenta serios desafíos, especialmente después de la pandemia. Con el cierre prolongado de escuelas por 275 días, Chile fue el país de la OCDE con más tiempo sin clases presenciales, lo que ha dejado secuelas en los aprendizajes, salud mental, física y emocional de los estudiantes. Un 63,7% de estudiantes de colegios municipales se encuentra en categoría insuficiente evidenciado en el último SIMCE 2023. Por otro lado, según el CEP, esta interrupción ha generado una pérdida del 5% del PIB nacional.

En regiones como Atacama y Antofagasta, la situación es particularmente grave, con altos índices de violencia escolar, interrupción de clases y deficiencia en la gestión de recursos, lo que ha profundizado la brecha educativa entre colegios públicos y privados. Además, el creciente desempleo, especialmente entre las mujeres, exacerba la vulnerabilidad social en estas zonas.

Durante el período reciente, la Fundación ha logrado posicionarse como referente en temas educativos, siendo reconocida por su rol en la reapertura de escuelas y evitando vulneraciones al derecho a educación. Además, ha llevado a cabo visitas a terreno en regiones afectadas, como Antofagasta, reuniéndose con apoderados de la educación pública. Se han constatado deficiencias en infraestructura, violencia escolar y una percepción de educación desactualizada. Así también en Atacama evidenciamos a mediados de marzo la falta de matrícula de más de 3.000 niños lo cual tuvo el impacto de la instalación de una Comisión Investigadora de Falta de Matrícula en la Cámara de Diputadas y Diputados.

Como Fundación Escuelas Abiertas tuvimos la oportunidad de exponer en dicha comisión acompañados de una apoderada relatando las consecuencias que ha traído la mala calidad de la oferta educativa en algunos sectores del país para ella y sus hijos. Otro gran impacto de haber amplificado la falta de matrícula se tradujo en haber logrado ingresar a la Comisión de Educación del Senado un PDL que abre una ventana de oportunidad para facilitar la creación de nuevos colegios particulares subvencionados. Este proyecto lleva el nombre que como Fundación bautizamos “Ley Escuelas para Todos”, declarado admisible y hoy en trámite.

Nuestro desafío es continuar promoviendo una educación presencial y continua con foco en los más vulnerables en un contexto donde persisten amenazas como la sistemática interrupción del proceso educativo y la falta de oportunidades educativas de calidad en la educación pública.

*María Teresa Romero Arrau
Fundadora y Directora Ejecutiva Fundación Escuelas Abiertas*

2.2 Estructura de gobierno

La Fundación es administrada por un Directorio que tendrá a su cargo la dirección superior de la Fundación en conformidad con sus estatutos. Está compuesto por cinco miembros, entre ellos el Presidente, un Secretario y un Tesorero. El período de duración del directorio es de cinco años pudiendo reelegirse y sus miembros son elegidos por el directorio vigente, a excepción del primer Directorio que fue designado por el Fundador.

El directorio de la fundación puede admitir miembros colaboradores, que soliciten adquirir dicha calidad y se comprometan a colaborar gratuitamente en el desarrollo de los fines de la fundación.

Directorio

1. Presidente

María Teresa Romero Arrau
Nacionalidad: Chilena
RUT: 9.858.052-2

2. Tesorero

María Ignacia Godoy Ezquerra
Nacionalidad: Chilena
RUT: 10.958.529-7

3. Secretario

María Paz Larraín Errázuriz
Nacionalidad: Chilena
RUT: 12.054.870-0

4. Director

Magdalena María Plant Reti
Nacionalidad: Chilena
RUT: 12.747.372-2

5. Director

Cristián Mc Intosh Herrera
Nacionalidad: Chilena
RUT: 10.665.869-2

2.3 Estructura operacional

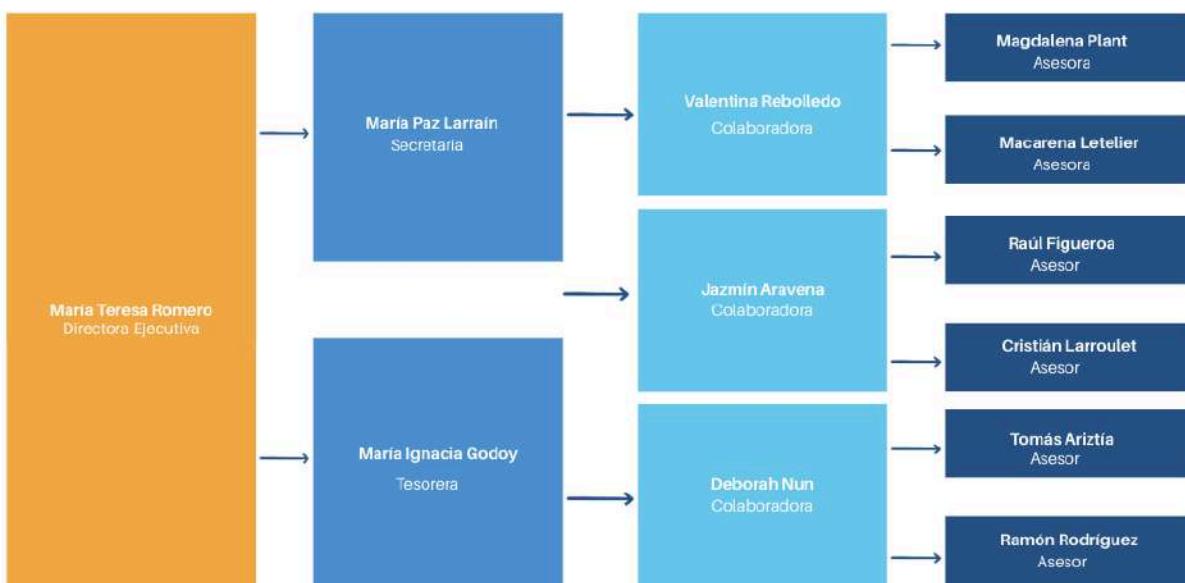
La estructura operacional de la Fundación comienza por un Directorio que tiene a su cargo la dirección superior de la Fundación. Está compuesto por 5 miembros, dentro de los cuales se encuentra el Presidente, el Secretario y el Tesorero. El Directorio delimita los objetivos y pasos a seguir de la fundación y se lo comunica a la Directora Ejecutiva.

Directora Ejecutiva: Gestionar la organización administrativa de la Fundación velando por su correcto funcionamiento. Llevar conjuntamente con el Tesorero la contabilidad de la Fundación elaborando el balance y presupuesto anual para presentarlo al Directorio. Realizar las actividades y contratos aprobados por el Directorio. Proponer al Directorio medidas y procedimientos que tiendan al mejoramiento de los servicios que presta la Fundación.

Tesorero: Administrar la contabilidad y el control de los inventarios de la Fundación de una manera responsable.

Secretario: Redactar las actas de las sesiones de Directorio, el despacho de las citaciones a reunión, el otorgamiento de copias de las actas y firmar la correspondencia y documentación de la Fundación.

Colaboradores: Personas que colaboran gratuitamente en el desarrollo de los fines de la Fundación entrelazando apoyo técnico y profesional.



2.4 Valores y/o principios

Misión: Nuestra misión es defender el derecho a una educación presencial y continua con foco en la educación pública y en los niños y niñas más vulnerables actuando como la voz de los apoderados cada vez que este derecho se vea amenazado.

Valores: Anhelamos que todos los niños y niñas asistan a clases todos los días y que todas las escuelas estén abiertas y disponibles para entregar oportunidades de calidad a los niños y niñas más vulnerables de Chile.

Principios:

Compromiso: Nos comprometemos con la educación pública escuchando los dolores de las familias para mejorar la educación de sus hijos.

Pasión: Tenemos pasión con nuestra vocación educativa y de servicio a los demás al conocer la realidad de las escuelas del país.

Perseverancia: Trabajamos constantemente sin rendirnos por lograr mejorar la política pública educativa.

Colaboración: Trabajamos colaborativamente con redes de apoderados y generamos alianzas con otras fundaciones educacionales para que en conjunto, logremos nuestros objetivos.

2.5 Principales actividades y proyectos

Durante el periodo, nuestra fundación ha desarrollado diversas iniciativas orientadas a cumplir con su misión de promover una educación continua, presencial y de calidad para todos los estudiantes del sistema público chileno. Nuestras principales líneas de acción han sido las siguientes:

1. Incidencia en el debate público y en las políticas públicas:

Hemos trabajado activamente en crear conciencia a nivel nacional sobre la importancia de garantizar la educación presencial y continua en los colegios públicos, especialmente tras los efectos prolongados del ausentismo escolar, las paralizaciones y las brechas de aprendizaje. Para ello, hemos desarrollado campañas informativas, publicaciones de opinión en medios de comunicación y participación en instancias de diálogo con actores públicos y privados. Nuestra labor busca incidir en la agenda pública y en la toma de decisiones de autoridades nacionales y locales en materia educativa.

2. Vinculación con redes de apoderados:

Una de nuestras principales prioridades ha sido el trabajo directo con las comunidades educativas. Durante el año, fortalecimos el acompañamiento a redes de apoderados a lo largo del país, apoyándolos en la defensa del derecho a la educación de sus hijos, generando espacios de encuentro, capacitación e intercambio de experiencias. Esto nos ha permitido amplificar sus voces y visibilizar sus demandas en espacios de toma de decisiones.

3. Alianzas estratégicas con organizaciones del sector educativo:

Conscientes de que los desafíos en educación requieren colaboración, hemos promovido alianzas con otras fundaciones y organizaciones dedicadas a mejorar la calidad de la educación en Chile. Estas alianzas nos han permitido articular iniciativas conjuntas, compartir evidencia, y ampliar el alcance de nuestras acciones tanto en incidencia como en comunicación.

A través de estas líneas de acción, nuestra fundación continúa consolidando su compromiso con una educación pública digna, segura, continua y de calidad, como base para el desarrollo integral de los niños y jóvenes de nuestro país.

ACCIONES	
1. DETECTAR	<p>Detectamos e identificamos situaciones que vulneran el derecho de educación de los niños. Para ello nos reunimos con apoderados y estudiantes de la educación pública para escuchar y entender sus dolores, preocupaciones cuando se ve amenazada la continuidad de la prestación del servicio educativo.</p> <p>Lugares visitados: Región de Atacama, Región de Antofagasta, Región de Valparaíso y Metropolitana.</p> <p>* Ver anexo 1 (páginas 7 a 9).</p>
2. ANALIZAR	<p>Analizamos la evidencia y los datos junto a la información proporcionada por los apoderados y la comunidad educativa en general. Trabajamos colaborativamente con fundaciones educacionales, centros de estudios enfocados a la educación determinando acciones a ejecutar para dar solución al problema detectado.</p>
3. INFORMAR	<p>Informamos para así generar conciencia e influir en el debate público, denunciamos y amplificamos las situaciones que se detectan en materia educacional en prensa escrita y digital, radial, televisión y en redes sociales.</p> <p>* Ver anexo 2 (páginas 10 a 26).</p>
4. IMPACTAR	<p>Impactamos e influimos en el debate y la opinión pública. Incidimos en las autoridades y parlamentarios para impactar en la política pública educativa. El rol de la Fundación es velar por la protección del interés superior de los alumnos y alumnas que han visto vulnerado sus derechos en materia educacional.</p> <p>* Ver anexo 3 (páginas 27 a 29).</p>

Anexo 1:

1. DETECTAR

Detectamos e identificamos situaciones que vulneran el derecho de educación de los niños. Para ello nos reunimos con apoderados y estudiantes de la educación pública para escuchar y entender sus dolores, preocupaciones cuando se ve amenazada la continuidad de la prestación del servicio educativo.

Lugares visitados: Región de Atacama, Región de Antofagasta, Región de Valparaíso y Metropolitana.

Lugares visitados: Región de Atacama, Región de Antofagasta, Región de Valparaíso y Metropolitana.



Visita a terreno Copiapó:

Fecha: martes 12 de marzo.

Lugar: Corte de Apelaciones Copiapó.

Objetivo actividad: reunión con apoderados para entregar un recurso de protección por la vulneración del derecho constitucional a la educación de sus hijos e hijas.

Beneficiarios: 3.000 niños y niñas sin matrícula en el sistema escolar público.

Beneficios entregados: apoderados de los 3.000 niños y niñas sin matrícula en el sistema público escolar.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Convocatoria apoderados en la Moneda:

Fecha: martes 26 de marzo.

Lugar: afuera de la Moneda y Ministerio de Educación.

Objetivo actividad: entregar carta al Presidente de la República, Gabriel Boric y al ministro de Educación, Nicolás Cataldo, para concientizar sobre la falta de matrícula en el sistema escolar público.

Beneficiarios: 180 niños y niñas sin matrícula en el sistema escolar público.

Beneficios entregados: apoderados de los 180 niños y niñas sin matrícula en el sistema escolar público.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Convocatoria apoderados en la Moneda:

Fecha: sábado 11 de mayo.

Lugar: estatua Pedro Aguirre Cerda (afuera de La Moneda).

Objetivo actividad: instalar en el debate público la falta de oferta educativa de calidad y la urgencia de crear nuevos colegios particulares subvencionados. Impulsar el proyecto de ley “Escuelas para Todos” para facilitar la creación de colegios particulares subvencionados.

Beneficiarios: niños y niñas aún sin matrícula en el sistema de admisión escolar público.

Beneficios entregados: información y apoyo para sostenedores y fundaciones educativas.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Reunión apoderados Algarrobo:

Fecha: miércoles 12 de junio.

Lugar: Municipalidad Algarrobo.

Objetivo actividad: visitar, reunir en terreno, escuchar y generar diálogo con los apoderados de la educación pública de Algarrobo con el objeto de entender sus preocupaciones, obstáculos y amenazas sobre la educación pública que reciben sus hijos e hijas.

Beneficiarios: apoderados de las escuelas públicas de la zona afectada por problemas de convivencia escolar y falta de matrícula.

Beneficios entregados: apoyo e información de política pública educativa. (Convivencia Escolar).

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Convocatoria apoderados Valparaíso:

Fecha: miércoles 10 de julio.

Lugar: a las afueras del Congreso Nacional.

Objetivo actividad: impulsar el proyecto de ley “Escuelas para Todos”.

Beneficiarios: niños y niñas que reciben oferta educativa pública de mala calidad.

Beneficios entregados: Información y apoyo a sostenedores y fundaciones.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Punto de prensa con apoderados y autoridades:

Fecha: miércoles 10 de julio.

Lugar: Congreso Nacional

Objetivo actividad: impulsar el proyecto de ley “Escuelas para Todos”.

Beneficiarios: niños y niñas que reciben oferta educativa pública de mala calidad.

Beneficios entregados: apoyo a sostenedores y fundaciones para facilitar nuevos colegios particulares subvencionados.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Presentación carta a alcalde Antofagasta con apoderada colegio público Antofagasta.

Fecha: jueves 1 de agosto

Lugar: Municipalidad de Antofagasta.

Objetivo actividad: entrega de carta al Alcalde para concientizar sobre los problemas de la educación pública de su comuna.

Beneficiarios: niños y niñas de la educación pública.

Beneficios entregados: canalizar demanda de vulneración al derecho a educación a través de ser interlocutores con las autoridades y prensa.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Reunión alumnos Instituto Nacional:

Fecha: martes 8 de octubre.

Lugar: Instituto Nacional, Santiago centro.

Objetivo actividad: Visitar, reunir en terreno y generar diálogo con los alumnos de la educación pública de Santiago con el objeto de entender sus preocupaciones, escuchar los problemas e identificar los obstáculos y amenazas que viven día a día en su escuela., como por ejemplo los problemas de violencia en el Instituto que generan suspensiones de clases.

Beneficiarios: 4.000 niños del Instituto Nacional.

Beneficios entregados: apoyo para amplificar sus demandas con respecto a la vulneración al derecho a educación que viven semana a semana.

Actividad gratuita sin costo para los alumnos de la educación pública.



Anexo 2

3. INFORMAR

Informamos para así generar conciencia e influir en el debate público, denunciamos y amplificamos las situaciones que se detectan en materia educacional en prensa escrita y digital, radial, televisión y en redes sociales.



Entrevista Teletrece “La crisis educacional y la falta de matrículas de más de 3.000 escolares del país”.

María Teresa Romero fue entrevistada.

Fecha: lunes 15 de marzo.

Lugar: Canal 13.

Objetivo entrevista: evidenciar el drama que viven las familias de los 3.000 niños y niñas que aún en pleno marzo iniciado el año escolar no tienen colegio.

Tres mil alumnos sin matrículas: Las razones que estarían detrás de la anomalía y la explicación del Gobierno

Mientras algunos sectores apuntan a que fue la ley de inclusión de 2015, la que limitó el crecimiento del sistema “por todos lados”, el Ejecutivo dice la duplicidad de solicitudes han generado el problema.

14 de Marzo de 2024 | 21:22 | Por T. Fischer, Emol



Entrevista en Emol “Es urgente modificar la ley para permitir la apertura de nuevos colegios, y flexibilizar la burocracia en torno a esta. Los niños de Chile no pueden seguir esperando”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: lunes 15 de marzo.

Objetivo actividad: explicar que la prohibición de crear nuevos colegios particulares subvencionados es una de las causas de la falta de matrícula en el sistema de admisión escolar.

Más educación



Carta publicada en diario La Tercera “Importancia de la educación para el desarrollo de nuestro país”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: martes 19 de marzo.

Objetivo carta: informar en el debate público sobre la importancia de la educación para el desarrollo de nuestro país y los problemas detectados como dónde deben estar las prioridades del gobierno.

► EN VIVO:Nada Personal



Entrevista Radio Duna: "Violencia en los colegios y crisis educacional."

María Teresa Romero fue entrevistada.

Fecha: jueves 28 de marzo.

Lugar: Radio Duna.

Objetivo actividad: informar en el debate público los problemas detectados como la violencia escolar que ha aumentado considerablemente y en ciertos lugares las comunidades educativas, como Copiapó, están viviendo situaciones complejas.

Entrevista en Emol. "Cerrojos que posee la Ley de Inclusión de abrir nuevos establecimientos educacionales, lo que ha significado un aumento de un “mercado negro” de colegios donde se preparan a estudiantes sin matrícula para los exámenes libres".

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: viernes 5 abril.

Objetivo entrevista: instalar en el debate público que el problema de la falta de matrícula se debe a raíz del artículo de la “Demanda Insatisfecha” de la Ley de Inclusión.

Situación tensión relación de sostenedores con el Mineduc y suma críticas al Sistema de Admisión Escolar
Falta de matrículas: director de Vallenar fue detenido tras no entregar sobrecupo a alumno

El caso de los sostenedores de la escuela Pedro de Valdivia, en Vallenar, que se ha convertido en un precedente para las autoridades, es solo uno de los muchos que se están dando en el país. Los padres de los alumnos que no tienen cupos para sus hijos en la escuela que quieren matricularlos, ya no tienen más remedio que recurrir a la justicia. La situación es tan crítica que el director de la escuela, Pedro de Valdivia, fue detenido por no entregar el sobrecupo a un alumno que quería matricularse.



Exterior view of the Pedro de Valdivia school building.

El director de la escuela, Pedro de Valdivia, fue detenido por no entregar el sobrecupo a un alumno que quería matricularse.

El director de la escuela, Pedro de Valdivia, fue detenido por no entregar el sobrecupo a un alumno que quería matricularse.

El director de la escuela, Pedro de Valdivia, fue detenido por no entregar el sobrecupo a un alumno que quería matricularse.

El director de la escuela, Pedro de Valdivia, fue detenido por no entregar el sobrecupo a un alumno que quería matricularse.

Entrevista en diario El Mercurio. "No es correcto que Directores de Colegios se vean forzados a abrir cupos judicialmente".

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: viernes 26 de abril.

Objetivo entrevista: informar cómo se ha ido judicializando el sistema escolar debido a la falta de oferta educativa.

LATERCERA \$1.990/mes Ingresar

NACIONAL Educación SLEP

Apoderados entregan carta al ministro de Educación y solicitan poner urgencia al proyecto "Escuelas para todos"

Daniela Silva

HACE 3 HORAS

Tiempo de lectura: 2 minutos



La iniciativa busca incentivar la creación de colegios particulares subvencionados y así aumentar las opciones de colegios más allá de la educación pública.

Reportaje diario La Tercera. Acción ciudadana a La Moneda junto a un grupo de padres y apoderados para pedir que se le dé urgencia al proyecto de ley "Escuelas Para Todos".

Asistieron apoderados y miembros de Escuelas Abiertas.

Fecha: Jueves 30 de abril.

Objetivo reportaje: Informar sobre proyecto de ley "Escuelas para Todos" para facilitar la creación de nuevos colegios particulares subvencionados.



Entrevista en 24 horas a María Teresa Romero, explicando de qué se trata el proyecto de ley "Escuelas Para Todos".

Fecha: miércoles 1 de mayo.

Lugar: afuera de la Moneda.

Objetivo entrevista: explicar en qué consiste el proyecto de ley "Escuelas para Todos" que facilita la creación de nuevos proyectos educativos.



Una delegación de padres asistió a entregar la carta.

EN LA MONEDA:

Apoderados entregan carta pidiendo apoyar proyecto "Escuelas para todos"

Ayer, un grupo de apoderados y representantes de comunidades educativas se reunieron afuera de La Moneda, en el monumento del expresidente Pedro Aguirre Cerda, para entregar una carta al Ejecutivo pidiendo celeridad al proyecto de ley ingresado hace unas semanas por senadores de oposición, denominado "Escuelas para todos", el cual busca "facilitar la creación de colegios subvencionados".

Maria Teresa Romero, presidenta de la organización Escuelas Abiertas, dijo: "Es sabido lo complejo que fue el inicio del año escolar en que más de 3 mil niños no tenían dónde estudiar (...). Esta nueva norma permite que se flexibilice la creación de nuevas escuelas con subvención del Estado. Nos recibió de manera muy abierta la subsecretaría de Educación, Alejandra Arratia, quien manifestó estar de acuerdo y se comprometió en trabajar en conjunto para entregar mayores oportunidades educativas de calidad a tantas familias que sueñan con que sus hijos salgan adelante".

Reportaje en diario El Mercurio. "Apoderados entregan carta pidiendo apoyar proyecto "Escuelas Para Todos". María Teresa Romero es citada en reportaje.

Fecha: miércoles 1 de mayo.

Objetivo reportaje: informar proyecto de ley "Escuelas para Todos" para que se impulse en el Congreso y se pueda incorporar en tabla en comisión de Educación.



Entrevista en Mega Noticias a María Teresa Romero hablando sobre la Ley de Inclusión, el drama de las familias que aún no tienen matrícula para sus hijos y la urgencia que se le debiera dar al proyecto de Ley "Escuelas para Todos".

Fecha: lunes 6 de mayo.

Lugar: entrevista por videoconferencia Mega.cl.

Objetivo entrevista: informar sobre proyecto de ley "Escuelas para todos" para amplificar demandas de familias de la educación pública.

NACIONAL

Nuevos casos judiciales en la enseñanza
Admisión escolar: apoderados logran sobrecupos para sus hijos mediante acciones legales, tras meses sin poder ir a clases

Foto: denuncia vulneración de derechos de los niños a educarse y jueces acceden a los litigios para proteger a los menores

Por: Daniel Gómez

Actualizado: 06/05/2021

Imprimir

Compartir

E-mail

Facebook

Twitter

LinkedIn

WhatsApp

Telegram

Redes Sociales

Noticias Relacionadas

Noticias Recientes

Noticias Destacadas

Entrevista en diario El Mercurio. “La delincuencia se está tomando también los colegios”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: martes 28 de mayo.

Objetivo entrevista: informar cómo la violencia se ha ido tomando los colegios en el país afectando gravemente la convivencia escolar.

EMOLTV Streaming y entrevistas: La programación de este miércoles 5 de junio



En conversación con Emol, la presidenta de Escuela Abierta, **Maria Teresa Romero**, sostuvo que "desde hace un tiempo estamos presenciando unos niveles altísimos de violencia en los establecimientos educacionales y lamentablemente no se han tomado las medidas que corresponden, además de notar un silencio absoluto y casi peligroso de las autoridades con respecto a este tema".

Capítulo de pantalla

Video | Estudiantes del liceo de Copiapó se enfrazcan en riña y alumna apuñala a otra

05 de Junio de 2014 | 10:07 | Por B.Olivares Niebla, Emol

188

ESCUENAS

Entrevista en Emol. “Es urgente que los directivos apliquen las medidas correspondientes ante casos de violencia en los establecimientos educacionales”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: jueves 6 de junio.

Objetivo entrevista: informar cómo la violencia se ha ido tomando los colegios en el país afectando gravemente la convivencia escolar.

Entrevista en Emol. "La Educación es Esencial y debe ser considerada como tal ¿Qué culpa tienen los niños que son los perjudicados por decisiones de adultos?"

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: lunes 10 de junio.

Objetivo entrevista: informar los costos y repercusiones que tiene el suspender las clases en el aprendizaje de los niños y niñas. Tratar de instalar la idea de que la educación debiese ser declarada como un servicio esencial en nuestra sociedad.

Escuelas, guarderías
SEÑOR DIRECTOR:
Durante la pandemia se popularizó afirmar que "las escuelas no son guarderías" como un argumento para desestimar a quienes pedíamos la apertura de estos recintos. Si bien el principal rol de las escuelas es entregar educación y socialización, no podemos desconocer el rol social que cumplen como parte del apoyo que provee la sociedad a las familias. ¿Cómo podrían desarrollarse profesionalmente padres y sobre todo las madres si no existiera la opción de dejar a los hijos en un lugar seguro durante el horario laboral?

Últimamente se ha hecho habitual cerrar las escuelas con diversos argumentos, desde elecciones, PAES, hasta narcofunerales, virus estacionales y finalmente lluvia. Además de generar un enorme daño a los niños que ven interrumpido su aprendizaje constantemente, se perjudica enormemente a las familias que no pueden salir a trabajar.

Es imperativo que se revalorice el rol social de las escuelas como parte de la red de apoyo de padres y especialmente madres, y que las autoridades se comprometan a hacer todo lo posible por evitar nuevas cierres.

No nos cansaremos de repetir: escuelas primarias en abrir, últimas en cerrar.

Maria Teresa Román, Valentina Rebolledo, Magdalena Plant, Jazmín Aravena, Ignacia Godoy, Deborah Nun
Escuelas Abiertas

Carta publicada en diario La Tercera “Escuelas, guarderías”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: martes 18 de junio.

Objetivo carta: informar sobre la importancia de mantener las escuelas abiertas para que los apoderados puedan ir a trabajar y para que los niños y niñas sigan desarrollando no solo sus aprendizajes, sino que su desarrollo afectivo social y emocional.

● EMOLTV Streaming y entrevistas: La programación de este miércoles 9 de octubre

Traspasos a SLEP, cambios al currículum y suspensión de clases por violencia: Los flancos que se agudizan en Educación

Expertos cuestionan "prioridades" y el destino de los recursos en las propuestas que ha hecho el Mineduc y llaman a un rediseño de las políticas públicas en medio de la crisis educativa.

23 de Junio de 2024 | 10:10 | Redactado por Beatriz Toró, Empl



Entrevista en EMOL. “No es prioridad el cambio de Currículum, si sabemos que apenas uno de cada cinco estudiantes de Segundo Medio tiene los conocimientos adecuados, en Lenguaje según el último Simce”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: domingo 23 de junio.

Objetivo entrevista: informar cuáles creemos que son las prioridades para abordar los problemas actuales en la educación chilena, tales como niveles de aprendizaje descendidos en los estudiantes y la violencia escolar.



Entrevista Radio Agricultura sobre la urgencia proyecto de ley de Escuelas para todos.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: jueves 27 de junio.

Lugar: Radio Agricultura.
Objetivo entrevista: informar sobre proyecto de ley “Escuelas para todos” para amplificar las demandas de familias de la educación pública.

Retroceso

Señor Director:

Desde Escuelas Abiertas hemos solicitado la información sobre la cantidad de colegios que han debido acortar la jornada de la mañana para recibir niños sin matrículas en las tardes. Lamentablemente, la información solo llegó hasta el año 2023.

Sin embargo, nuestro vínculo con las comunidades y familias nos da cuenta de una preocupante situación: el Liceo Comercial de Copiapó, el Liceo Bicentenario de Batuco, el Instituto Superior de Comercio de Antofagasta y el Colegio Totoral de El Quisco son algunos ejemplos de establecimientos que han acortado su jornada este año. Esto, con la enorme preocupación de los padres que ven cómo les afecta negativamente a sus hijos.

Cabe preguntarse cuántos liceos y escuelas están en la misma situación. Y si se están tomando todas las medidas para volver dentro del segundo semestre a la Jornada Escolar Completa. Esperamos tener pronto la información y que, simultáneamente, el Ministerio de Educación y los sostenedores respectivos se estén haciendo cargo de este retroceso educativo.

M. TERESA ROMERO; VALENTINA REBOLLEDO;

MAGDALENA PLANT; MARÍA PAZ LARRAÍN;

DEBORAH NUNJAZMÍN ARAVENA; IGNACIA GODOY

Escuelas Abiertas

Carta publicada en diario El Mercurio. “Retroceso”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: lunes 1 de julio.

Objetivo carta: dar a conocer en el debate público situaciones, como acortar la jornada escolar, que afectan la jornada escolar completa e impactan el aprendizaje y desarrollo social y emocional de los niñas y niños.

Correo

Recuperar la educación pública

Señor director:

En la comisión investigadora sobre el Sistema de Educación Pública, la diputada Emilia Schneider pregunta “¿qué hacer para fortalecer la educación pública?”. Nuestra respuesta consiste en que el Gobierno le devuelva la confianza a los apoderados para elegir estas escuelas. Pero si se comenten graves negligencias como no entregar útiles escolares a los niños más vulnerables, o permitir paros como el ocurrido el año pasado en Atacama, o no otorgar las herramientas necesarias para controlar la violencia, el Estado no está dando señales claras de querer recuperar las escuelas y liceos públicos.

Si queremos de verdad que la educación pública sea una opción real, es vital enfocar esfuerzos para revalorizarla, con buena

gestión y sin paralizaciones declarando los servicios educativos como esenciales.

Maria Teresa Romero

Magdalena Plant

Ignacia Godoy

Mari Paz Larraín

Jazmín Aravena

Deborah Nun

Valentina Rebollo

Escuelas Abiertas

Representatividad partidaria

Señor director:

Un desafío fundamental de la reforma al sistema político se centra en la fragmentación. La múltiple entrada de partidos al Congreso produce dudas sobre cuánta más representatividad se debe otorgar a los partidos minoritarios, entendiendo que un sistema democrático debe generar partidos mayoritarios que representen a la ciudadanía, con res-

Carta publicada en diario La Segunda “Recuperar la educación pública”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: viernes 5 de julio.

Objetivo carta: informar sobre la importancia de recuperar la educación pública.

GESTIÓN ESCOLAR

SEÑOR DIRECTOR:

Atrás quedó el sueño de una educación pública de calidad, si a los problemas de cupos para estudiantes y normalizaciones de cierres le sumamos los problemas de entrega de útiles escolares por parte de Junaeb que deberían haber llegado a más de 2 millones de estudiantes. Estos son elementos indispensables para que los niños más vulnerables puedan estudiar como corresponde.

El problema, además de la gestión, es el foco de las autoridades y administradores públicos de la educación, que no está ni en la calidad ni en el desarrollo de nuestros estudiantes. No es de extrañar que un 70,1% de los apoderados prefiera como primera opción escuelas que no son del Estado. Los padres están perdiendo la confianza en la educación pública.

María Teresa Romero, Valentina Rebolledo, Magdalena Plant, María Paz Larraín, Jazmín Aravena, Ignacia Godoy, Deborah Nun

Escuelas Abiertas

Columna publicada en diario La Tercera “Gestión escolar”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: sábado 13 de julio.

Objetivo carta: denunciar la gravedad de la mala gestión del Ministerio de Educación que no se ha hecho cargo de entregar como corresponde los materiales a los niños más vulnerables de la educación pública.

The screenshot shows a news article from 'Las Últimas Noticias' dated July 14, 2018. The headline reads: '¿Por qué el Slep de Atacama continúa arrastrando problemas?'. The article features a photo of a classroom and quotes from María Teresa Romero. The text discusses the challenges faced by the Slep de Atacama, mentioning violence and poor school environments.

Entrevista en diario LUN “¿Por qué Slep de Atacama continúa arrastrando problemas?”

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: domingo 14 de julio.

Objetivo entrevista: dar a conocer los problemas que tienen algunos colegios públicos, como por ejemplo mala convivencia y violencia escolar lo que hace que algunos padres opten por sacar a sus hijos del sistema escolar e ingresarlos en sistemas informales de educación.

Magisterio denuncia agresiones, malos tratos y sobrecarga laboral: Profesores llaman a paro nacional y surgen críticas por nueva interrupción de clases

Expertos aseguran que, en un contexto de baja asistencia, los escolares no pueden perder más jornadas. Además, plantean que lo relacionado a las agresiones, por ejemplo, pueden trascenderse en las distintas comunidades.



Entrevista en diario El Mercurio. “Profesores llaman a paro nacional y surgen críticas por nueva interrupción de clases”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: sábado 20 de julio.

Objetivo entrevista: alertar sobre las consecuencias de suspender las clases debido a los paros de profesores y ver las consecuencias en los aprendizajes de los niñas y niños.



a directora de la Fundación Escuelas Abiertas, **Maria Teresa Romero**, sostuvo que el proyecto establece una mirada de fiscalización más que en las causas de por qué se generan estas situaciones de mala convivencia", agregando que "al imponer atribuciones a un nuevo Consejo Escolar atenta contra la libertad de enseñanza a todos los establecimientos municipales, articulares subcontratados y particulares pagados".



Entrevista en EMOL. “Falta de recursos y solución inviable: Los reparos sobre proyecto de Convivencia Escolar.”

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: viernes 26 de julio.

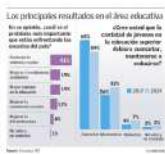
Objetivo entrevista: analizar el proyecto de Convivencia Escolar, detectando algunas problemáticas que este conlleva, como por ejemplo la falta de recursos que se le adjudica, lo cual hace que sea un proyecto difícil de implementar.

Según encuesta CEP¹:
El manejo de la violencia en los colegios es la mayor preocupación de los chilenos respecto a la realidad escolar actual

Continuar la agresividad de los escuelas aparece muy pés sobre otros desafíos como aumentar el rendimiento académico o mejorar la equidad del sistema.

La estrategia del alianza entre el Instituto de la Mujer y el Instituto Superior de Estudios Políticos y de Gobierno.

National de Obras Pías. Fue presidente del Comité de Asuntos Sociales y de la Comisión de Asuntos Sociales, que en el año anterior, 1965, había presentado al Congreso una iniciativa para que se creara la Caja de Pensiones, que no fue aprobada. En 1966, sin embargo, se creó la Caja de Pensiones, que es la que actualmente, bajo el nombre de Caja de Pensiones y de Ahorros, sigue en actividad. En 1967, el Comité de Asuntos Sociales presentó al Congreso un problema que iba en el orden de las pensiones y que era la creación de la Caja de Pensiones para los maestros. Esta iniciativa no fue aprobada. En 1968, el Comité de Asuntos Sociales presentó al Congreso una iniciativa para que se creara la Caja de Pensiones para los profesionales y técnicos. Esa iniciativa no fue aprobada. En 1969, el Comité de Asuntos Sociales presentó al Congreso una iniciativa para que se creara la Caja de Pensiones para los trabajadores de la salud.



Entrevista en diario El Mercurio “Según encuesta CEP, el manejo de la violencia en los colegios es la mayor preocupación de los chilenos respecto a la realidad escolar actual”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: miércoles 31 de julio.

Objetivo entrevista: analizar los resultados de la encuesta CEP, informando cómo la violencia se ha ido tomando los colegios en el país afectando gravemente la convivencia escolar.



Entrevista Radio Carnaval Antofagasta a María Teresa Romero sobre suspensiones de clases debido a los paros de profesores en los colegios municipales.

Fecha: miércoles 31 de julio.

Lugar: Radio Carnaval Antofagasta.

Objetivo entrevista: analizar el impacto que han tenido las suspensiones de clases debido a los paros de profesores en la ciudad de Antofagasta sobre el aprendizaje académico y el desarrollo social y emocional de niñas y niños, identificando las consecuencias en su rendimiento escolar, habilidades interpersonales y bienestar emocional.



Entrevista Antofagasta TV a María Teresa Romero sobre suspensiones de clases debido a los paros de profesores en los colegios municipales.

Fecha: jueves 1 de agosto.

Lugar: Antofagasta TV.

Objetivo entrevista: analizar el impacto que han tenido las suspensiones de clases debido a los paros de profesores en la ciudad de Antofagasta sobre el aprendizaje académico y el desarrollo social y emocional de niñas y niños, identificando las consecuencias en su rendimiento escolar, habilidades interpersonales y bienestar emocional.

04 LA ESTRELLA JUEVES 1 DE AGOSTO 2024

Existe preocupación por la pérdida de clases de estudiantes

Se reunieron con la fundación Escuelas Abiertas donde analizaron la problemática que afecta a varias unidades educativas.

Foto: Vega Medina

Ellos últimos años, los estudiantes de la comuna han debido vivir la suspensión de clases por diversos motivos. La mayoría de veces se ha mencionado que los niños que no han aprendido los contenidos programados dentro del plan de estudio correspondiente a su año escolar.

En porcentaje la Fundación Escuelas Abiertas se reunió ayer con autoridades de diversos establecimientos educacionales de Antofagasta para analizar las problemáticas que puedan tener los estudiantes en el contexto de la suspensión de las clases.

“Decidimos reunirnos a Antofagasta con autoridades de la comunidad educativa, entender su problemática con respecto a las suspensiones y qué llegar a que los niños y niñas que no pudieran escuchar”, señaló María Teresa Romero, fundadora y directora ejecutiva de Escuelas Abiertas La Estrella.

Respecto a la situación de los estudiantes en sus respectivas

En otra parte, Romero indicó que las escuelas utilizan para muchos estudiantes “un lugar donde los niños realizan su alimentación escolar y se conectan con sus padres, crean vínculos y se trabajó su salud mental”. La fundación de Escuelas Abiertas también mencionó que la pérdida de clases se ha convertido en un reto y los indicadores de la última prueba de competencia

“Antofagasta viene despegando en la área de mejor des-

mina, más de 2 mil 100 mil días están en el sistema del Ministerio de Educación, más del 50% de los estudiantes de la educación pública se encuentran en la categoría de ‘bien’ y ‘muy bien’ en el año Síntesis 2023. La situación es muy buena, pero las clases hacen que los niños vayan perdiendo aprendizajes”, expresó.

Por último, dijo que presentó una audiencia con el director general de la educación para entregar el diagnóstico sobre la revisión y las implicaciones de la aplicación.

Entrevista al diario La Estrella de Antofagasta.

María Teresa Romero citada en entrevista.

Fecha: jueves 1 de agosto.

Lugar: Diario la Estrella de Antofagasta.

Objetivo entrevista: analizar el impacto que han tenido las suspensiones de clases debido a los paros de profesores en la ciudad de Antofagasta sobre el aprendizaje académico y el desarrollo social y emocional de niñas y niños, identificando las consecuencias en su rendimiento escolar, habilidades interpersonales y bienestar emocional.



Entrevista Radio Desierto 9.21 Antofagasta a María Teresa Romero sobre suspensiones de clases debido a los paros de profesores en los colegios municipales.

Fecha: jueves 1 de agosto.

Lugar: Radio Desierto 9.21 Antofagasta.

Objetivo entrevista: analizar el impacto que han tenido las suspensiones de clases debido a los paros de profesores en la ciudad de Antofagasta sobre el aprendizaje académico y el desarrollo social y emocional de niñas y niños, identificando las consecuencias en su rendimiento escolar, habilidades interpersonales y bienestar emocional.

Red de apoyo

Señor Director:

Frente a todos los inconvenientes que se han generado en el país por los eventos de precipitaciones y ráfagas de viento, hacemos un llamado a los sostenedores de establecimientos que cuentan con servicios básicos y que se encuentran en buenas condiciones a que abran sus puertas para la asistencia a clases.

Recordemos que no solo se aprende en la escuela, sino que se reciben muchos beneficios, como lo más básico, que es una alimentación adecuada. El cierre de los mismos también perjudica a las familias con escasas redes de apoyo y madres trabajadoras; y no considera que, en muchos casos, las condiciones en los hogares afectados no son las más óptimas en estos momentos.

El llamado es a que las escuelas sean siempre consideradas servicios esenciales y, por tanto, sean las últimas en cerrar y las primeras en abrir.

**M. TERESA ROMERO; VALENTINA REBOLLEDO;
MAGDALENA PLANT; MARÍA PAZ LARRAÍN;
DEBORAH NUNJAZMÍN ARAVENA; IGNACIA GODOY;**

Escuelas Abiertas

Hubo una inversión de casi mil millones en renovación de infraestructura:
Alertan consecuencias en escolares tras retrasos en obras del I. Nacional

Apoderados señalan que el proceso de remodelación se extendió más de lo prometido dificultando la normalidad y generando clases híbridas gran parte de este año.



El acto de conmemoración, se indicó que esta modernización busca destinar el compromiso por espacios más seguros y seguros para la educación.

zaje de los alumnos: "La tremenda inversión hecha para la renovación de infraestructura del Instituto Nacional no refleja las prioridades que se deben tener, como focalizarse en los aprendizajes de los estudiantes. No es correcto haber realizado clases híbridas ya que lo vivido en la pandemia demostró que es la presencialidad, el vínculo profesor-alumno, la mejor manera para aprender", opina María Teresa Romero, directora ejecutiva de Escuelas Abiertas.

Columna publicada en diario El Mercurio "Red de Apoyo". Los Colegios deben ser los últimos en cerrar y primeros en abrir.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: lunes 5 de agosto.

Objetivo carta: Resaltar la gran relevancia que tienen los colegios, escuelas y jardines infantiles que no solo son lugares donde los niños se desarrollan integralmente, sino que también se necesitan para los padres y madres trabajadores.

Entrevista en diario El Mercurio por consecuencias en retrasos obras Instituto Nacional.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: lunes 12 de agosto.

Objetivo entrevista: evidenciar la mala gestión que se ha hecho en el Instituto Nacional que no están asistiendo a clases presenciales desde Marzo de este año debido a retrasos en los arreglos de la infraestructura.

Columna diario La Tercera “Suspensión de clases: ni un día menos”.

Escrita por María Teresa Romero y Angélica Cepeda.

Fecha: martes 16 de agosto.

Objetivo columna: Instalar la idea en el debate público de que “La Educación es un Servicio Esencial” y que el Estado debe garantizar la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la sistemática normalización de las cancelaciones de clases.

Seminario “Asistir a la Escuela Importa” Fundación Conectado Aprendo.

Dictado por María Teresa Romero.

Fecha: martes 27 de agosto.

Lugar: Zoom desde plataforma Fundación Conectado Aprendo.

Objetivo SEMINARIO: Educar a familias vulnerables sobre lo importante que es la asistencia a clases día a día. Que cada día que faltan, finalmente, se pierden oportunidades de aprender, socializar, etc. Entregar herramientas a las familias para saber planificar y organizarse frente a escenarios que pueden afectar la asistencia a clases, para que ello no ocurra.

Columna publicada en el diario Financiero “Dónde están los niños”.

Escrita por María Teresa Romero

Fecha: viernes 30 de agosto

Objetivo columna: Instalar en el debate público del perfil de este medio sobre las consecuencias de no poner a los niños en el centro en la toma de decisiones y sobre las consecuencias de las pérdidas de clases para el sector productivo y la empleabilidad de la mujer.

Noticias | **Economía** | **Deportes** | **Espectáculos** | **Tendencias** | **Autos** | **Servicios**

Chile | Mundo | Tecnología | Educación | Documentos | Multimedia | Juegos | Elecciones 2024 | Pasajeros |

Buscar Comentari... | Buscar | Buscar

EMOLTv Streaming y entrevistas: La programación de este viernes 4 de octubre

"Disputamos los niños con el narcotráfico": Expertos apuntan crimen organizado como motivo de deserción escolar

Diversos conocedores en educación sostuvieron que esta "falta para el sistema" compromete el futuro de menores y el crecimiento del país.

03 de Septiembre de 2024 | 06:51 | Por T. Fischer, Emol

EL COMENTARIO

Chile y su potente instrumento

2 0 Santiago

Entrevista Emol sobre Narcotráfico y deserción Escolar.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: martes 3 de septiembre.

Objetivo entrevista: Informar la gravedad de la deserción escolar que está aumentando y capturando cada vez más estudiantes que luego entran a la delincuencia.



Entrevista en vivo TVN 24 hrs. "La Mañana Informativa".

"Preocupación de jóvenes en Bandas Criminales: Vínculo de Deserción Escolar con Crimen Organizado".

Fecha: lunes 9 de Septiembre.

Lugar: TVN.

Objetivo entrevista: Denunciar que la Deserción Escolar es el factor más importante para los jóvenes para entrar en una senda del crimen organizado.

Suspensión de clases por eventuales disturbios por 11 de septiembre enreda al Gobierno

"No está resuelto aún, se está evaluando", dijo esta mañana el delegado presidencial Gonzalo Durán. Luego, aclaró: "Siempre hay que hacer una evaluación respecto de si esa medida es aconsejable o no".

10 de Septiembre de 2024 | 10:28 | Por B.Olivares Nieto, Emol



Entrevista a Emol "por eventuales disturbios y suspensiones de clases el 11 de Septiembre".

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: martes 10 de septiembre.

Objetivo entrevista: Exponer que no es posible suspender clases cada vez que se celebra una efeméride.

Liceos no tuvieron actividades ayer.

Cuestionan clases perdidas en Santiago y Providencia: "La violencia está calendarizando las jornadas"



SIN ACTIVIDADES.— El Instituto Nacional no tiene clase, a pesar de que este año los pioneros comienzan una normalidad.

DEFUNCIÓN

Diez muertes para conmemorar la sorpresa
YOLANDA MARY SÁNCHEZ (83.70)

Murió Paul Salas Núñez

Diez muertes para conmemorar la sorpresa
que se llevó el mundo: Paul y Yolanda

YOLANDA MARY SÁNCHEZ (83.70)

Se cumplen once años del fallecimiento de Paul Salas Núñez, ex presidente de la Federación de Trabajadores de la Construcción, quien falleció el 12 de septiembre de 2008, a los 83 años. De acuerdo a su familia, su muerte fue producto de un infarto.

ZAMBIANO BOSQUILLA (83.70)

Se cumplen once años del fallecimiento de Zamboano Bosquilla, ex presidente de la Federación de Trabajadores de la Construcción, quien falleció el 12 de septiembre de 2008, a los 83 años. De acuerdo a su familia, su muerte fue producto de un infarto.

La familia

IN MEMORIAM

A un año de su muerte, lo siguiente
recordará con mucha cariño, un
magnífico ser

RUSSELL POKORNÝ

Exconferencista y autor

de libro

DUSSO CALZONI (22)

Exconferencista y autor

de libro

Y LUCAS

Bogotá

Y LUCAS

Bogotá</p

Matías, Andrea
y Ángelo

Señor Director:

Matías, de Copiapo, debiese estar en primer medio, pero los cupos no alcanzaron para él. Andreá, de La Chimba, pasa la mayor parte del día sola en su casa porque tampoco hubo cupo para ella. Ángelo, de El Quisco no puede compartir con sus compañeros en los recreos porque lamentablemente el sistema de admisión escolar tampoco le asignó un cupo, por lo que prepara exámenes libres en su casa. Esta es la realidad de muchos niños que van con desesperanza su futuro, sin poder alcanzar las competencias mínimas en matemáticas ni lectura al final de la enseñanza secundaria.

Aproximadamente 227.000 niños están fuera del sistema escolar y la cobertura en educación parvularia es de un 54%, muy por debajo del promedio de la OCDE, de un 75%.

Nos preguntarnos entonces por qué el foco del Gobierno está en el CAE, en jóvenes y adultos que si tuvieron acceso a la educación inicial y escolar, y que con el sistema actual tienen varias facilidades para saldar su deuda, miles de miles de niños como Metías, Andrea y Ángelo aún no pueden ver cumplido su derecho a una educación presencial.

Creemos que ante las enormes necesidades de estos miles de niños, el Estado debe primero garantizar el derecho a educación de los menores e invertir los recursos en la etapa inicial, preescolar y básica, asegurando así un futuro próspero para las futuras generaciones de nuestro país.

M. TERESA ROMERO, VALENTINA REBOLLEDO:

MARÍA PAZ LARRAÍN: MAGDALENA PLANT

JAZMIN ARAVENA; IGNACIA GODDY;

DEBORAH NUN

Escuelas Abiertas

Carta publicada en diario El Mercurio “Matías, Andrea y Ángelo”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: martes 24 de septiembre.

Objetivo carta: evidenciar que no es correcto utilizar más recursos en la Educación Superior mientras existen tantas demandas y falencias en la primera infancia y en la educación escolar como los casos reales de Matías, Andrea y Angelo que hasta el día de la carta (24 de Septiembre) se encuentran sin matrícula.

86. *Scutellaria*

NACIONAL

68

Fue parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para desatar el presupuesto de Educación. **Compromiso del Mineduc para recuperar liceos emblemáticos carece de avances**

El objetivo era mejorar el clima escolar y la infraestructura de establecimientos que hasta hoy son afectados por hechos de violencia y suspensión de clases.

«Típicos y generales» es el planteamiento y conceptualización de las dimensiones de la personalidad de Cattell. Los factores generales o del personalidad de acuerdo con Cattell son dimensiones de los factores, en un sentido general, que captan la personalidad globalmente. Se han dividido en tres grupos:

Analitzem el que està en el projecte de reforma a la Constitució d'Uruguai i en el de l'Estatut de Catalunya. En el projecte uruguaià es proposa una reforma de la Constitució, mentre que en el de Catalunya es proposa una reforma del Estatut d'autonomia. Els dos projectes es basen en la idea d'una reforma constitucional.

LICENCE JOHN E. EASTMAN



Hechos de violencia
en las escuelas-fácticas

Examinación de la situación actual en el país, para revisar la ejecución de las autoridades competentes y presentar las conclusiones de su examen con el Gobierno que considera útil.

Todo ello y otras tanto riesgos al desarrollo de la educación superior. Los informes se presentarán en la reunión de trabajo en virtud de las denuncias que se han formulado.

Sólo la señora Rosalía habla con esa perspicacia en este tema de fondo en el informe. Mencionó su rostro en su breve

que se ha de tener en cuenta para el desarrollo de la intervención. Los factores que intervienen en la formación de las actitudes y creencias de los padres hacia sus hijos son numerosos. Entre ellos, se incluyen factores individuales, familiares y culturales. Los factores individuales incluyen factores como la edad, el sexo, la cultura y la educación. Los factores familiares incluyen factores como la estructura familiar, la función social y la salud mental. Los factores culturales incluyen factores como las creencias y las normas culturales. La intervención debe considerar estos factores para ser efectiva. La intervención debe ser personalizada para cada familia y su situación individual. La intervención debe ser basada en la evidencia científica y debe ser implementada de manera sistemática y continua. La intervención debe ser evaluada regularmente para garantizar su efectividad y ajustarse según sea necesario.

Entrevista diario El Mercurio “Compromiso del Mineduc para recuperar los liceos emblemáticos carece de avance”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: domingo 6 de octubre.

Objetivo entrevista: Exponer la gravedad de la asistencia de los estudiantes del Instituto Nacional que en promedio han asistido un 47% de Marzo a Julio de este año.

Anexo 3

4. IMPACTAR

Impactamos e influimos en el debate y la opinión pública. Incidimos en las autoridades y parlamentarios para impactar en la política pública educativa. El rol de la Fundación es velar por la protección del interés superior de los alumnos y alumnas que han visto vulnerado sus derechos en materia educacional.



Reunión en el Congreso en audiencias con el Presidente del Senado, Don José García Ruminot y el Senador Gustavo Sanhueza.

Asistieron María Teresa Romero y María Ignacia Godoy.

Fecha: miércoles 3 de abril.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: informar sobre situación de falta de matrícula en colegios públicos en regiones del país, sobre todo del norte e incidir en el proyecto de ley para facilitar crear colegios con subvención del Estado.



Participación en la Comisión de Educación del Senado”.

Participó María Teresa Romero.

Fecha: miércoles 3 de abril.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: influir en la toma de decisiones por el tema falta de matrícula de calidad en el sistema público educativo. Levantar la voz por los miles de niños, niñas y jóvenes sin matrículas e impulsar una normativa que declare a la educación como bien esencial.



Participación en la Comisión Investigadora de la Educación Pública de la Cámara de Diputadas y Diputados.

Participó María Teresa Romero.

Viernes 21 de junio.

Fecha: miércoles 3 de abril.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: exposición en Comisión Investigadora de Falta de Matrícula en la Cámara de Diputados y Diputadas junto a un apoderado de la Quinta Región sobre el drama que viven familias

vulnerables que no tienen un cupo en el colegio. Se busca presentar el proyecto de ley “Escuelas para todos”, para permitir la apertura de colegios subvencionados y solucionar la falta de cupos en las matrículas, y poner fin a la violencia en los establecimientos educacionales.



Participación en la Comisión Investigadora de la Educación Pública de la Cámara de Diputadas y Diputados para defender el proyecto de ley de Escuelas Abiertas para proteger el derecho a educación y de calidad de los niños y niñas.

Participó María Teresa Romero.

Fecha: martes 2 de julio.

Lugar: Audiencia vía zoom con la Comisión. Educación Cámara de Diputados.

Objetivo visita: Exponer para impulsar el proyecto de ley “Escuelas para Todos”.



Reunión con la Senadora Ximena Rincón.

Se reunió María Teresa Romero.

Fecha: lunes 8 de julio.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: influir en la toma de decisiones de la Senadora Ximena Rincón con respecto a la falta de matrícula y el proyecto de ley sobre la “Educación como un Servicio Esencial” que facilita la creación de nuevas escuelas con subvención del Estado, y poder lograr una nueva normativa que garantice la continuidad del Servicio Educativo.



Punto de prensa en el Congreso para impulsar el proyecto de ley “Escuelas para Todos”.

Asistió María Teresa Romero.

Miércoles 10 de julio.

Fecha: miércoles 3 de abril.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: Punto de Prensa en conjunto al Presidente del Senado, José García Ruminot, Vicepresidente del Senado, Matías Walker, Senador, Rafael Prohens, Gustavo Sanhueza y Diputada Marcia Raphael para exponer la urgencia de poder facilitar la creación de nuevos colegios particulares subvencionados Ley “Escuelas para Todos”.



Reunión con Senador Ricardo Lagos Weber

Se reunió María Teresa Romero.

Martes 16 de julio.

Fecha: miércoles 3 de abril.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: Informar sobre proyecto de ley “Escuelas para todos” y posible proyecto “Educación como Servicio Esencial”



Punto de Prensa en el Congreso para impulsar la Ley “Escuelas para Todos” ya en trámite en la Comisión de Educación del Senado.

Asistió María Teresa Romero.

Fecha: miércoles 28 de agosto.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: Incidir en el proyecto de ley “Escuelas para Todos” y proteger los colegios particulares subvencionados.



Reunión Oscar Landerretche para hablar sobre la situación educativa del país.

Asistieron María Teresa Romero y María Paz Larraín.

Fecha: viernes 3 de octubre.

Lugar: Facultad Economía Universidad de Chile.

Objetivo visita: informar sobre “Escuelas Abiertas” para que siga amplificando nuestro llamado de considerar la educación como servicio esencial.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

OBJETIVO GENERAL Defender el derecho a una educación pública continua y presencial, actuando como la voz de los apoderados cada vez que este derecho se vea amenazado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos específicos	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Lograr la concientización de la importancia de la educación presencial y continua en los colegios públicos de Chile a nivel país.	Número de seguidores en redes sociales.	>10%	Conseguido. 14,3 K seguidores en Redes Sociales.
	Número de apariciones en prensa digital, escrita, radial y TV.	>20%	Conseguido.
	Cantidad de reuniones con medios de prensa.	>10%	Conseguido.
	Cantidad de exposición en seminarios.	>100%	Conseguido. Exposición en 2 seminarios.
Influir en el debate nacional y políticas públicas educativas.	Cantidad de reuniones con parlamentarios en el Congreso.	>50%	Conseguido. 1 Punto prensa en el Congreso y 8 audiencias con distintos Senadores.
	Cantidad de exposiciones en el Congreso.	>10%	Conseguido. 1 Exposición Comisión investigadora en Cámara Diputadas y Diputados.
	Cantidad de proyectos de ley en trámite en el Congreso.	>10%	Conseguido. 1 Proyecto de Ley: "Escuela para Todos".
	Cantidad de reuniones con autoridades y expertos.	>20%	Conseguido. 10 reuniones con autoridades y expertos.

Trabajar colaborativamente con redes de apoderados y fundaciones educativas.	Número de visitas a terreno.	>30%	Conseguido. 3 visitas en terreno fuera de la región Metropolitana.
	Cantidad de apoderados que asisten a reuniones convocadas por Escuelas Abiertas.	>60%	Conseguido. 155 (Quinta y Segunda Región) apoderados asistentes a reuniones convocadas por Escuelas Abiertas
	Cantidad de apoderados de Liceos emblemáticos que asisten a reuniones convocadas por Escuelas Abiertas.	>20%	Conseguido. 2 apoderados de Liceos emblemáticos que asisten a reuniones convocadas por Escuelas Abiertas
	Número de grupo de Whatsapp de apoderados.	>20%	Conseguido. 3 grupos de Whatsapp de apoderados.
	Número de actividades de participación ciudadana con apoderados.	>20%	Conseguido. 3 actividades de participación ciudadana con apoderados.
	Número de alianzas con fundaciones y centros de estudio.	>20%	Conseguido. 7 alianzas con fundaciones y centros de estudio.