

MEMORIA EXPLICATIVA Y ANTECEDENTES ESCUELAS ABIERTAS 2024

Período reportado: 14 de marzo al 31 de diciembre 2024

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Fundación Escuelas Abiertas
b. Rut de la Organización	65.131.491-7
c. Tipo Organización	Fundación
d. Relación de Origen	María Teresa Romero fundadora Fundación Escuelas Abiertas
e. Personalidad Jurídica	Escritura pública de constitución y estatutos de fecha 15 de enero de 2024 otorgada en la Notaría de Santiago cuyo titular es don Luis Ignacio Manquehual Mery. Inscrita en el Registro Nacional de Personas Jurídicas Sin Fines de Lucro a cargo del Registro Civil bajo el N°361081 con fecha 14 de marzo de 2024.
f. Domicilio de la sede principal	Los Trapenses 4949 Casa 11, Lo Barnechea, Santiago, Chile
g. Representante legal	María Teresa Romero Arrau, rut: 9.858.052-2
h. Sitio web de la organización	https://escuelasabiertas.cl/
i. Persona de contacto	María Teresa Romero Arrau, Fundadora y Directora Ejecutiva, rut: 9.858.052-2, mtromero@escuelasabiertas.cl , +56 9 9654 2748

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	María Teresa Romero Arrau, rut: 9.858.052-2
b. Ejecutivo Principal	María Teresa Romero Arrau, rut: 9.858.052-2
c. Misión/Visión	Misión: Defender el derecho a una educación presencial y continua con foco en la educación pública en los niños y niñas más vulnerables, actuando como la voz de los apoderados cada vez que este derecho se vea amenazado. Visión: Anhelamos que todos los niños y niñas asistan a clases todos los días y que todas las escuelas estén abiertas y disponibles para entregar oportunidades de calidad a los niños y niñas más vulnerables de Chile.
d. Área de trabajo	Crear conciencia en el debate público sobre la importancia de la educación presencial y continua en los colegios públicos de Chile a nivel país. Influir en los actores que toman decisiones en las políticas públicas. Trabajar colaborativamente con redes de apoderados dándoles voz y generar alianzas con otras fundaciones educacionales.
e. Público objetivo / Usuarios	Niños y niñas desde la etapa inicial escolar de la educación pública.
e. Número de trabajadores	0
f. Número voluntarios	Permanentes: 2 Ocasionales: 0

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

La Fundación Escuelas Abiertas nació en el contexto de la pandemia, en respuesta a la clara evidencia de que los niños y niñas debían estar en clases para garantizar su desarrollo académico, social y emocional. Nuestra misión principal es defender el derecho a la educación de los niños y niñas, con un foco particular en aquellos que asisten a establecimientos financiados por el Estado, ya que el 91% de los estudiantes no tiene las mismas garantías educativas que el 9% que asiste a colegios particulares pagados.

Los principales objetivos de la fundación son: promover la asistencia escolar abogando por la continuidad del sistema educativo y evitando las paralizaciones que afectan gravemente a los niños y niñas más vulnerables. Denunciar y visibilizar las deficiencias del sistema a través de medios de comunicación, redes sociales y audiencias, incidiendo en la opinión pública para influir y tener impacto en las autoridades y legisladores. Mejorar la calidad de la educación pública proponiendo soluciones como la promoción y agilización de proyectos de ley (PDL) para promover, proteger y aumentar la oferta de oportunidades educativas de calidad en colaboración público privada y garantizar la continuidad del servicio educativo.

Nuestra Fundación opera en un contexto donde la educación pública en Chile enfrenta serios desafíos, especialmente después de la pandemia. Con el cierre prolongado de escuelas por 275 días, Chile fue el país de la OCDE con más tiempo sin clases presenciales, lo que ha dejado secuelas en los aprendizajes, salud mental, física y emocional de los estudiantes. Un 63,7% de estudiantes de colegios municipales se encuentra en categoría insuficiente evidenciado en el último SIMCE 2023. Por otro lado, según el CEP, esta interrupción ha generado una pérdida del 5% del PIB nacional.

En regiones como Atacama y Antofagasta, la situación es particularmente grave, con altos índices de violencia escolar, interrupción de clases y deficiencia en la gestión de recursos, lo que ha profundizado la brecha educativa entre colegios públicos y privados. Además, el creciente desempleo, especialmente entre las mujeres, exacerba la vulnerabilidad social en estas zonas.

Durante el período reciente, la Fundación ha logrado posicionarse como referente en temas educativos, siendo reconocida por su rol en la reapertura de escuelas y evitando vulneraciones al derecho a educación. Además, ha llevado a cabo visitas a terreno en regiones afectadas, como Antofagasta, reuniéndose con apoderados de la educación pública. Se han constatado deficiencias en infraestructura, violencia escolar y una percepción de educación desactualizada. Así también en Atacama evidenciamos a mediados de marzo la falta de matrícula de más de 3.000 niños lo cual tuvo el impacto de la instalación de una Comisión Investigadora de Falta de Matrícula en la Cámara de Diputadas y Diputados.

Como Fundación Escuelas Abiertas tuvimos la oportunidad de exponer en dicha comisión acompañados de una apoderada relatando las consecuencias que ha traído la mala calidad de la oferta educativa en algunos sectores del país para ella y sus hijos. Otro gran impacto de haber amplificado la falta de matrícula se tradujo en haber logrado ingresar a la Comisión de Educación del Senado un PDL que abre una ventana de oportunidad para facilitar la creación de nuevos colegios particulares subvencionados. Este proyecto lleva el nombre que como Fundación bautizamos “Ley Escuelas para Todos”, declarado admisible y hoy en trámite.

Nuestro desafío es continuar promoviendo una educación presencial y continua con foco en los más vulnerables en un contexto donde persisten amenazas como la sistemática interrupción del proceso educativo y la falta de oportunidades educativas de calidad en la educación pública.

María Teresa Romero Arrau
Fundadora y Directora Ejecutiva Fundación Escuelas Abiertas

2.2 Estructura de gobierno

La Fundación es administrada por un Directorio que tendrá a su cargo la dirección superior de la Fundación en conformidad con sus estatutos. Está compuesto por cinco miembros, entre ellos el Presidente, un Secretario y un Tesorero. El período de duración del directorio es de cinco años pudiendo reelegirse y sus miembros son elegidos por el directorio vigente, a excepción del primer Directorio que fue designado por el Fundador.

El directorio de la fundación puede admitir miembros colaboradores, que soliciten adquirir dicha calidad y se comprometan a colaborar gratuitamente en el desarrollo de los fines de la fundación.

Directorio

1. Presidente

María Teresa Romero Arrau

Nacionalidad: Chilena

RUT: 9.858.052-2

2. Tesorero

María Ignacia Godoy Ezquerro

Nacionalidad: Chilena

RUT: 10.958.529-7

3. Secretario

María Paz Larraín Errázuriz

Nacionalidad: Chilena

RUT: 12.054.870-0

4. Director

Magdalena Maria Plant Reti

Nacionalidad: Chilena

RUT: 12.747.372-2

5. Director

Cristián Mc Intosh Herrera

Nacionalidad: Chilena

RUT: 10.665.869-2

2.3 Estructura operacional

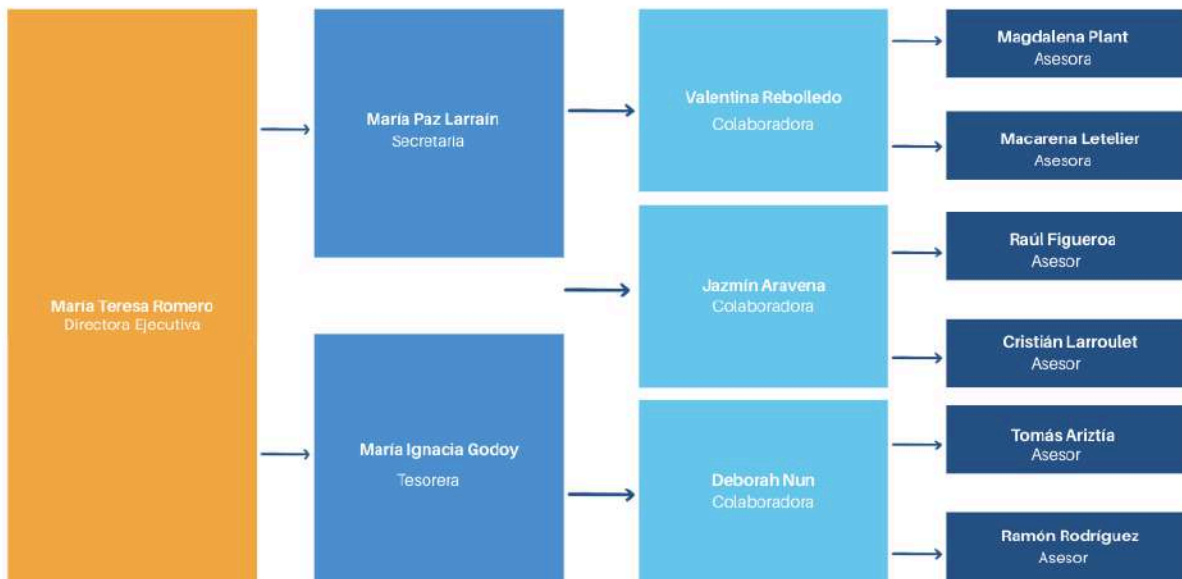
La estructura operacional de la Fundación comienza por un Directorio que tiene a su cargo la dirección superior de la Fundación. Está compuesto por 5 miembros, dentro de los cuáles se encuentra el Presidente, el Secretario y el Tesorero. El Directorio delimita los objetivos y pasos a seguir de la fundación y se lo comunica a la Directora Ejecutiva.

Directora Ejecutiva: Gestionar la organización administrativa de la Fundación velando por su correcto funcionamiento. Llevar conjuntamente con el Tesorero la contabilidad de la Fundación elaborando el balance y presupuesto anual para presentarlo al Directorio. Realizar las actividades y contratos aprobados por el Directorio. Proponer al Directorio medidas y procedimientos que tiendan al mejoramiento de los servicios que presta la Fundación.

Tesorero: Administrar la contabilidad y el control de los inventarios de la Fundación de una manera responsable.

Secretario: Redactar las actas de las sesiones de Directorio, el despacho de las citaciones a reunión, el otorgamiento de copias de las actas y firmar la correspondencia y documentación de la Fundación.

Colaboradores: Personas que colaboran gratuitamente en el desarrollo de los fines de la Fundación entregando apoyo técnico y profesional.



2.4 Valores y/o principios

Misión: Nuestra misión es defender el derecho a una educación presencial y continua con foco en la educación pública y en los niños y niñas más vulnerables actuando como la voz de los apoderados cada vez que este derecho se vea amenazado.

Valores: Anhelamos que todos los niños y niñas asistan a clases todos los días y que todas las escuelas estén abiertas y disponibles para entregar oportunidades de calidad a los niños y niñas más vulnerables de Chile.

Principios:

Compromiso: Nos comprometemos con la educación pública escuchando los dolores de las familias para mejorar la educación de sus hijos.

Pasión: Tenemos pasión con nuestra vocación educativa y de servicio a los demás al conocer la realidad de las escuelas del país.

Perseverancia: Trabajamos constantemente sin rendirnos por lograr mejorar la política pública educativa.

Colaboración: Trabajamos colaborativamente con redes de apoderados y generamos alianzas con otras fundaciones educacionales para que en conjunto, logremos nuestros objetivos.

2.5 Principales actividades y proyectos

Durante el periodo, nuestra fundación ha desarrollado diversas iniciativas orientadas a cumplir con su misión de promover una educación continua, presencial y de calidad para todos los estudiantes del sistema público chileno. Nuestras principales líneas de acción han sido las siguientes:

1. Incidencia en el debate público y en las políticas públicas:

Hemos trabajado activamente en crear conciencia a nivel nacional sobre la importancia de garantizar la educación presencial y continua en los colegios públicos, especialmente tras los efectos prolongados del ausentismo escolar, las paralizaciones y las brechas de aprendizaje. Para ello, hemos desarrollado campañas informativas, publicaciones de opinión en medios de comunicación y participación en instancias de diálogo con actores públicos y privados. Nuestra labor busca incidir en la agenda pública y en la toma de decisiones de autoridades nacionales y locales en materia educativa.

2. Vinculación con redes de apoderados:

Una de nuestras principales prioridades ha sido el trabajo directo con las comunidades educativas. Durante el año, fortalecimos el acompañamiento a redes de apoderados a lo largo del país, apoyándolos en la defensa del derecho a la educación de sus hijos, generando espacios de encuentro, capacitación e intercambio de experiencias. Esto nos ha permitido amplificar sus voces y visibilizar sus demandas en espacios de toma de decisiones.

3. Alianzas estratégicas con organizaciones del sector educativo:

Conscientes de que los desafíos en educación requieren colaboración, hemos promovido alianzas con otras fundaciones y organizaciones dedicadas a mejorar la calidad de la educación en Chile. Estas alianzas nos han permitido articular iniciativas conjuntas, compartir evidencia, y ampliar el alcance de nuestras acciones tanto en incidencia como en comunicación.

A través de estas líneas de acción, nuestra fundación continúa consolidando su compromiso con una educación pública digna, segura, continua y de calidad, como base para el desarrollo integral de los niños y jóvenes de nuestro país.

ACCIONES	
1. DETECTAR	<p>Detectamos e identificamos situaciones que vulneran el derecho de educación de los niños. Para ello nos reunimos con apoderados y estudiantes de la educación pública para escuchar y entender sus dolores, preocupaciones cuando se ve amenazada la continuidad de la prestación del servicio educativo.</p> <p>Lugares visitados: Región de Atacama, Región de Antofagasta, Región de Valparaíso y Metropolitana.</p> <p>* Ver anexo 1 (páginas 7 a 9).</p>
2. ANALIZAR	<p>Analizamos la evidencia y los datos junto a la información proporcionada por los apoderados y la comunidad educativa en general. Trabajamos colaborativamente con fundaciones educacionales, centros de estudios enfocados a la educación determinando acciones a ejecutar para dar solución al problema detectado.</p>
3. INFORMAR	<p>Informamos para así generar conciencia e influir en el debate público, denunciamos y amplificamos las situaciones que se detectan en materia educacional en prensa escrita y digital, radial, televisión y en redes sociales.</p> <p>* Ver anexo 2 (páginas 10 a 26).</p>
4. IMPACTAR	<p>Impactamos e influimos en el debate y la opinión pública. Incidimos en las autoridades y parlamentarios para impactar en la política pública educativa. El rol de la Fundación es velar por la protección del interés superior de los alumnos y alumnas que han visto vulnerado sus derechos en materia educacional.</p> <p>* Ver anexo 3 (páginas 27 a 29).</p>

Anexo 1:

1. DETECTAR

Detectamos e identificamos situaciones que vulneran el derecho de educación de los niños. Para ello nos reunimos con apoderados y estudiantes de la educación pública para escuchar y entender sus dolores, preocupaciones cuando se ve amenazada la continuidad de la prestación del servicio educativo.

Lugares visitados: Región de Atacama, Región de Antofagasta, Región de Valparaíso y Metropolitana.

Lugares visitados: Región de Atacama, Región de Antofagasta, Región de Valparaíso y Metropolitana.



Visita a terreno Copiapó:

Fecha: martes 12 de marzo.

Lugar: Corte de Apelaciones Copiapó.

Objetivo actividad: reunión con apoderados para entregar un recurso de protección por la vulneración del derecho constitucional a la educación de sus hijos e hijas.

Beneficiarios: 3.000 niños y niñas sin matrícula en el sistema escolar público.

Beneficios entregados: apoderados de los 3.000 niños y niñas sin matrícula en el sistema público escolar.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.

Convocatoria apoderados en la Moneda:

Fecha: martes 26 de marzo.

Lugar: afuera de la Moneda y Ministerio de Educación.

Objetivo actividad: entregar carta al Presidente de la República, Gabriel Boric y al ministro de Educación, Nicolás Cataldo, para concientizar sobre la falta de matrícula en el sistema escolar público.

Beneficiarios: 180 niños y niñas sin matrícula en el sistema escolar público.

Beneficios entregados: apoderados de los 180 niños y niñas sin matrícula en el sistema escolar público.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Convocatoria apoderados en la Moneda:

Fecha: sábado 11 de mayo.

Lugar: estatua Pedro Aguirre Cerda (afuera de La Moneda).

Objetivo actividad: instalar en el debate público la falta de oferta educativa de calidad y la urgencia de crear nuevos colegios particulares subvencionados. Impulsar el proyecto de ley "Escuelas para Todos" para facilitar la creación de colegios particulares subvencionados.

Beneficiarios: niños y niñas aún sin matrícula en el sistema de admisión escolar público.

Beneficios entregados: información y apoyo para sostenedores y fundaciones educativas.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Reunión apoderados Algarrobo:

Fecha: miércoles 12 de junio.

Lugar: Municipalidad Algarrobo.

Objetivo actividad: visitar, reunir en terreno, escuchar y generar diálogo con los apoderados de la educación pública de Algarrobo con el objeto de entender sus preocupaciones, obstáculos y amenazas sobre la educación pública que reciben sus hijos e hijas.

Beneficiarios: apoderados de las escuelas públicas de la zona afectada por problemas de convivencia escolar y falta de matrícula.

Beneficios entregados: apoyo e información de política pública educativa. (Convivencia Escolar).

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Convocatoria apoderados Valparaíso:

Fecha: miércoles 10 de julio.

Lugar: a las afueras del Congreso Nacional.

Objetivo actividad: impulsar el proyecto de ley "Escuelas para Todos".

Beneficiarios: niños y niñas que reciben oferta educativa pública de mala calidad.

Beneficios entregados: Información y apoyo a sostenedores y fundaciones.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Punto de prensa con apoderados y autoridades:

Fecha: miércoles 10 de julio.

Lugar: Congreso Nacional

Objetivo actividad: impulsar el proyecto de ley "Escuelas para Todos".

Beneficiarios: niños y niñas que reciben oferta educativa pública de mala calidad.

Beneficios entregados: apoyo a sostenedores y fundaciones para facilitar nuevos colegios particulares subvencionados. Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Presentación carta a alcalde Antofagasta con apoderada colegio público Antofagasta.

Fecha: jueves 1 de agosto

Lugar: Municipalidad de Antofagasta.

Objetivo actividad: entrega de carta al Alcalde para concientizar sobre los problemas de la educación pública de su comuna.

Beneficiarios: niños y niñas de la educación pública.

Beneficios entregados: canalizar demanda de vulneración al derecho a educación a través de ser interlocutores con las autoridades y prensa.

Actividad gratuita sin costo para los padres de la educación pública.



Reunión alumnos Instituto Nacional:

Fecha: martes 8 de octubre.

Lugar: Instituto Nacional, Santiago centro.

Objetivo actividad: Visitar, reunir en terreno y generar diálogo con los alumnos de la educación pública de Santiago con el objeto de entender sus preocupaciones, escuchar los problemas e identificar los obstáculos y amenazas que viven día a día en su escuela., como por ejemplo los problemas de violencia en el Instituto que generan suspensiones de clases.

Beneficiarios: 4.000 niños del Instituto Nacional.

Beneficios entregados: apoyo para amplificar sus demandas con respecto a la vulneración al derecho a educación que viven semana a semana.

Actividad gratuita sin costo para los alumnos de la educación pública.



Anexo 2

3. INFORMAR

Informamos para así generar conciencia e influir en el debate público, denunciarnos y amplificamos las situaciones que se detectan en materia educacional en prensa escrita y digital, radial, televisión y en redes sociales.



Entrevista Teletrece “La crisis educacional y la falta de matrículas de más de 3.000 escolares del país”.

María Teresa Romero fue entrevistada.

Fecha: lunes 15 de marzo.

Lugar: Canal 13.

Objetivo entrevista: evidenciar el drama que viven las familias de los 3.000 niños y niñas que aún en pleno marzo iniciado el año escolar no tienen colegio.

Tres mil alumnos sin matrículas: Las razones que estarían detrás de la anomalía y la explicación del Gobierno

Mientras algunos sectores apuntan a que fue la ley de inclusión de 2015, la que limitó el crecimiento del sistema “por todos lados”, el Ejecutivo dice la duplicidad de solicitudes han generado el problema.

14 de Marzo de 2024 | 21:22 | Por T. Fleischer, Emol



Entrevista en Emol “Es urgente modificar la ley para permitir la apertura de nuevos colegios, y flexibilizar la burocracia en torno a esta. Los niños de Chile no pueden seguir esperando”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: lunes 15 de marzo.

Objetivo actividad: explicar que la prohibición de crear nuevos colegios particulares subvencionados es una de las causas de la falta de matrícula en el sistema de admisión escolar.

Más educación

OPINIÓN Correo de los Lectores HACE 10 HORAS



Carta publicada en diario La Tercera “Importancia de la educación para el desarrollo de nuestro país”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: martes 19 de marzo.

Objetivo carta: informar en el debate público sobre la importancia de la educación para el desarrollo de nuestro país y los problemas detectados como dónde deben estar las prioridades del gobierno.

▶ EN VIVO: Nada Personal



Entrevista Radio Duna: “Violencia en los colegios y crisis educacional.”

María Teresa Romero fue entrevistada.

Fecha: jueves 28 de marzo.

Lugar: Radio Duna.

Objetivo actividad: informar en el debate público los problemas detectados como la violencia escolar que ha aumentado considerablemente y en ciertos lugares las comunidades educativas, como Copiapó, están viviendo situaciones complejas.



Entrevista en Emol. “Cerrojos que posee la Ley de Inclusión de abrir nuevos establecimientos educacionales, lo que ha significado un aumento de un “mercado negro” de colegios donde se preparan a estudiantes sin matrícula para los exámenes libres”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: viernes 5 abril.

Objetivo entrevista: instalar en el debate público que el problema de la falta de matrícula se debe a raíz del artículo de la “Demanda Insatisfecha” de la Ley de Inclusión.

"Mendigando educación"

Señor Director:

Bernardita, con lágrimas en los ojos, finalmente matricula a su hijo Matías en abril, en el liceo al que no quería acceder, ya que existe violencia sistemática. Jocelyn, mamá de Maximiliano, no encontró más remedio que enviar a su hijo a casas donde imparten clases particulares, cobrando \$180.000. Mientras tanto, en Antofagasta, alrededor de 40.000 niños solo asistieron a clases unos días en marzo debido a un paro de profesores. Cientos de padres sienten que están mendigando poder entregar educación a sus hijos.

Nuestro vínculo con ellos nos permite acceder a la angustia que viven día a día. Todo esto es fruto de no querer que organizaciones de la sociedad civil participen también en el proceso de entregar educación.

Los que nos gobiernan hoy en día llegaron al poder con su bandera de mejorar en equidad y calidad. Es momento de legislar y corregir el daño. El Estado no puede solo. Necesita de privados que lo ayuden a contribuir en abrir más y mejores escuelas.

**M. TERESA ROMERO; VALENTINA REBOLLEDO;
JAZMÍN ARAVENA; MAGDALENA PLANT;
DEBORAH NUN; IGNACIA GODOY**
Escuelas Abiertas

Carta publicada en diario El Mercurio. "Mendigando educación".

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: martes 9 de abril.

Objetivo carta: denunciar el aumento de los colegios informales sin reconocimiento oficial debido a la poca oferta educativa de calidad en algunos lugares.

Crece presión hacia el Mineduc para contar con una ley que proteja a estudiantes y profesores

Violencia en colegios pone urgencia a nuevas medidas para atender convivencia escolar

Ayer hubo una rifa en Copiapó que dejó a un alumno apuñalado en el cuello, mientras que en Valdivia un escolar fue defendido por asistir a clases con una corbata y una escopeta hecha.

Los colegios son una parte importante de la vida de los niños y niñas, pero en Chile, por culpa de la violencia escolar, cada vez más padres y profesores se sienten amenazados. En Valdivia, un niño fue apuñalado en el cuello por asistir a clases con una corbata y una escopeta hecha. En Copiapó, un alumno fue apuñalado en el cuello por asistir a clases con una corbata y una escopeta hecha.



En un colegio de Copiapó, un alumno fue apuñalado en el cuello por asistir a clases con una corbata y una escopeta hecha.

El Mineduc ha estado trabajando en la creación de una ley que proteja a los estudiantes y profesores de la violencia escolar. Sin embargo, la urgencia de tomar medidas se ha vuelto cada vez más evidente debido a los casos de violencia que se están reportando con frecuencia.

Entrevista en diario El Mercurio. "Preocupantes situaciones de violencia se viven en las escuelas hoy en día".

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: miércoles 24 de abril.

Objetivo entrevista: informar sobre el proyecto de ley de convivencia escolar que no apunta a resolver los problemas de violencia escolar que han aumentado en los colegios.



Una delegación de padres asistió a entregar la carta.

EN LA MONEDA:

Apoderados entregan carta pidiendo apoyar proyecto "Escuelas para todos"

Ayer, un grupo de apoderados y representantes de comunidades educativas se reunió afuera de La Moneda, en el monumento del expresidente Pedro Aguirre Cerda, para entregar una carta al Ejecutivo pidiendo celeridad al proyecto de ley ingresado hace unas semanas por senadores de oposición, denominado "Escuelas para todos", el cual busca "facilitar la creación de colegios subvencionados".

María Teresa Romero, presidenta de la organización Escuelas Abiertas, dijo: "Es sabido lo complejo que fue el inicio del año escolar en que más de 3 mil niños no tenían dónde estudiar (...). Esta nueva norma permite que se flexibilice la creación de nuevas escuelas con subvención del Estado. Nos recibió de manera muy abierta la subsecretaria de Educación, Alejandra Arratia, quien manifestó estar de acuerdo y se comprometió en trabajar en conjunto para entregar mayores oportunidades educativas de calidad a tantas familias que sueñan con que sus hijos salgan adelante".

Reportaje en diario El Mercurio. "Apoderados entregan carta pidiendo apoyar proyecto "Escuelas Para Todos". María Teresa Romero es citada en reportaje.

Fecha: miércoles 1 de mayo.

Objetivo reportaje: informar proyecto de ley "Escuelas para Todos" para que se impulse en el Congreso y se pueda incorporar en tabla en comisión de Educación.



Entrevista en Mega Noticias a María Teresa Romero hablando sobre la Ley de Inclusión, el drama de las familias que aún no tienen matrícula para sus hijos y la urgencia que se le debiera dar al proyecto de Ley "Escuelas para Todos".

Fecha: lunes 6 de mayo.

Lugar: entrevista por videoconferencia Mega.cl.

Objetivo entrevista: informar sobre proyecto de ley "Escuelas para todos" para amplificar demandas de familias de la educación pública.



Entrevista en diario El Mercurio. "Judicialización de apoderados para conseguir sobrecupos en colegios y escuelas".

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: sábado 11 de mayo.

Objetivo entrevista: informar sobre judicialización del sistema escolar pasando el proceso de Sistema de Admisión Escolar.



Entrevista en diario El Mercurio. “La delincuencia se está tomando también los colegios”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: martes 28 de mayo.

Objetivo entrevista: informar cómo la violencia se ha ido tomando los colegios en el país afectando gravemente la convivencia escolar.



Entrevista en Emol. “Es urgente que los directivos apliquen las medidas correspondientes ante casos de violencia en los establecimientos educacionales”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: jueves 6 de junio.

Objetivo entrevista: informar cómo la violencia se ha ido tomando los colegios en el país afectando gravemente la convivencia escolar.



Entrevista en Emol. “La Educación es Esencial y debe ser considerada como tal ¿Qué culpa tienen los niños que son los perjudicados por decisiones de adultos?”

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: lunes 10 de junio.

Objetivo entrevista: informar los costos y repercusiones que tiene el suspender las clases en el aprendizaje de los niños y niñas. Tratar de instalar la idea de que la educación debiese ser declarada como un servicio esencial en nuestra sociedad.



Carta publicada en diario La Tercera "Escuelas, guarderías".

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: martes 18 de junio.

Objetivo carta: informar sobre la importancia de mantener las escuelas abiertas para que los apoderados puedan ir a trabajar y para que los niños y niñas sigan desarrollando no solo sus aprendizajes, sino que su desarrollo afectivo social y emocional.



Trasposos a SLEP, cambios al currículum y suspensión de clases por violencia: Los flancos que se agudizan en Educación

Expertos cuestionan "prioridades" y el destino de los recursos en las propuestas que ha hecho el Mineduc y llaman a un rediseño de las políticas públicas en medio de la crisis educativa.

23 de Junio de 2024 | 10:10 | Redactado por Daniela Toro, Emol.



Entrevista en EMOL. "No es prioridad el cambio de Currículum, si sabemos que apenas uno de cada cinco estudiantes de Segundo Medio tiene los conocimientos adecuados, en Lenguaje según el último Simce".

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: domingo 23 de junio.

Objetivo entrevista: informar cuáles creemos que son las prioridades para abordar los problemas actuales en la educación chilena, tales como niveles de aprendizaje descendidos en los estudiantes y la violencia escolar.



Entrevista Radio Agricultura sobre la urgencia proyecto de ley de Escuelas para todos.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: jueves 27 de junio.

Lugar: Radio Agricultura.

Objetivo entrevista: informar sobre proyecto de ley "Escuelas para todos" para amplificar las demandas de familias de la educación pública.

Retroceso

Señor Director:

Desde Escuelas Abiertas hemos solicitado la información sobre la cantidad de colegios que han debido acortar la jornada de la mañana para recibir niños sin matrículas en las tardes. Lamentablemente, la información solo llegó hasta el año 2023.

Sin embargo, nuestro vínculo con las comunidades y familias nos da cuenta de una preocupante situación: el Liceo Comercial de Copiapó, el Liceo Bicentenario de Batuco, el Instituto Superior de Comercio de Antofagasta y el Colegio Totoral de El Quisco son algunos ejemplos de establecimientos que han acortado su jornada este año. Esto, con la enorme preocupación de los padres que ven cómo les afecta negativamente a sus hijos.

Cabe preguntarse cuántos liceos y escuelas están en la misma situación. Y si se están tomando todas las medidas para volver dentro del segundo semestre a la Jornada Escolar Completa. Esperamos tener pronto la información y que, simultáneamente, el Ministerio de Educación y los sostenedores respectivos se estén haciendo cargo de este retroceso educativo.

M. TERESA ROMERO; VALENTINA REBOLLEDO;

MAGDALENA PLANT; MARÍA PAZ LARRAÍN;

DEBORAH NUNJAZMÍN ARAVENA; IGNACIA GODOY

Escuelas Abiertas

Carta publicada en diario El Mercurio. “Retroceso”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: lunes 1 de julio.

Objetivo carta: dar a conocer en el debate público situaciones, como acortar la jornada escolar, que afectan la jornada escolar completa e impactan el aprendizaje y desarrollo social y emocional de los niñas y niños.

Correo

Recuperar la educación pública

Señor director:

En la comisión investigadora sobre el Sistema de Educación Pública, la diputada Emilla Schneider pregunta “¿qué hacer para fortalecer la educación pública?”. Nuestra respuesta consiste en que el Gobierno le devuelva la confianza a los apoderados para elegir estas escuelas. Pero si se comenten graves negligencias como no entregar útiles escolares a los niños más vulnerables, o permitir paros como el ocurrido el año pasado en Atacama, o no otorgar las herramientas necesarias para controlar la violencia, el Estado no está dando señales claras de querer recuperar las escuelas y liceos públicos.

Si queremos de verdad que la educación pública sea una opción real, es vital enfocar esfuerzos para revalorizarla, con buena

gestión y sin paralizaciones declarando los servicios educativos como esenciales.

María Teresa Romero

Magdalena Plant

Ignacia Godoy

María Paz Larraín

Jazmín Aravena

Deborah Nun

Valentina Rebollo

Escuelas Abiertas

Representatividad partidaria

Señor director:

Un desafío fundamental de la reforma al sistema político se centra en la fragmentación. La múltiple entrada de partidos al Congreso produce dudas sobre cuánta más representatividad se debe otorgar a los partidos minoritarios, entendiendo que un sistema democrático debe generar partidos mayoritarios que representen a la ciudadanía, con res-

Carta publicada en diario La Segunda “Recuperar la educación pública”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: viernes 5 de julio.

Objetivo carta: informar sobre la importancia de recuperar la educación pública.

GESTIÓN ESCOLAR

SEÑOR DIRECTOR:

Atrás quedó el sueño de una educación pública de calidad, si a los problemas de cupos para estudiantes y normalizaciones de cierres le sumamos los problemas de entrega de útiles escolares por parte de Junaeb que deberían haber llegado a más de 2 millones de estudiantes. Estos son elementos indispensables para que los niños más vulnerables puedan estudiar como corresponde.

El problema, además de la gestión, es el foco de las autoridades y administradores públicos de la educación, que no está ni en la calidad ni en el desarrollo de nuestros estudiantes. No es de extrañar que un 70,1% de los apoderados prefiera como primera opción escuelas que no son del Estado. Los padres están perdiendo la confianza en la educación pública.

María Teresa Romero, Valentina Rebolledo, Magdalena Plant, María Paz Larraín, Jazmín Aravena, Ignacia Godoy, Deborah Nun
Escuelas Abiertas

Columna publicada en diario La Tercera “Gestión escolar”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: sábado 13 de julio.

Objetivo carta: denunciar la gravedad de la mala gestión del Ministerio de Educación que no se ha hecho cargo de entregar como corresponde los materiales a los niños más vulnerables de la educación pública.



Entrevista en diario LUN “¿Por qué Slep de Atacama continúa arrastrando problemas?”

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: domingo 14 de julio.

Objetivo entrevista: dar a conocer los problemas que tienen algunos colegios públicos, como por ejemplo mala convivencia y violencia escolar lo que hace que algunos padres opten por sacar a sus hijos del sistema escolar e ingresarlos en sistemas informales de educación.

Magisterio denuncia agresiones, malos tratos y sobrecarga laboral: Profesores llaman a paro nacional y surgen críticas por nueva interrupción de clases

Expertos aseguran que, en un contexto de baja asistencia, los escolares no pueden perder más jornadas. Además, plantean que la solución a las agresiones, por ejemplo, pueden tratarse en las mismas comunidades.

Realización
El profesorado de Chile ha iniciado una huelga por la falta de recursos y la sobrecarga laboral. Los docentes exigen que se les pague lo que les corresponde y que se les permita trabajar en condiciones adecuadas. La huelga se inició el sábado 20 de julio y se espera que dure varios días.

66 horas de huelga por la falta de recursos y la sobrecarga laboral. Los docentes exigen que se les pague lo que les corresponde y que se les permita trabajar en condiciones adecuadas. La huelga se inició el sábado 20 de julio y se espera que dure varios días.



Se impide utilizar los salarios para pagar intereses
Los docentes exigen que se les pague lo que les corresponde y que se les permita trabajar en condiciones adecuadas. La huelga se inició el sábado 20 de julio y se espera que dure varios días.



a directora de la Fundación Escuelas Abiertas, **María Teresa Romero**, sostuvo que el proyecto establece una mirada de fiscalización más que en las causas de por qué se generan estas situaciones de mala convivencia", agregando que "al imponer atribuciones a un nuevo Consejo Escolar **atenta contra la libertad de enseñanza** a todos los establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados".



Según encuesta CEP:
El manejo de la violencia en los colegios es la mayor preocupación de los chilenos respecto a la realidad escolar actual

Continuar la agresividad de los escolares aparece entre los otros desafíos como aumentar el rendimiento académico o mejorar la calidad del sistema.

Los principales resultados en el área educativa

Temática	Preocupación
Manejo de la violencia en los colegios	58%
Mejorar el rendimiento académico	35%
Mejorar la calidad del sistema	25%

Selección escolar

El 60% de los padres de familia que respondieron a la encuesta, consideran que el sistema de selección escolar es justo. Sin embargo, el 40% de los padres de familia que respondieron a la encuesta, consideran que el sistema de selección escolar no es justo.

Entrevista en diario El Mercurio. “Profesores llaman a paro nacional y surgen críticas por nueva interrupción de clases”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: sábado 20 de julio.

Objetivo entrevista: alertar sobre las consecuencias de suspender las clases debido a los paros de profesores y ver las consecuencias en los aprendizajes de los niñas y niños.

Entrevista en EMOL. “Falta de recursos y solución inviable: Los reparos sobre proyecto de Convivencia Escolar.”

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: viernes 26 de julio.

Objetivo entrevista: analizar el proyecto de Convivencia Escolar, detectando algunas problemáticas que este conlleva, como por ejemplo la falta de recursos que se le adjudica, lo cual hace que sea un proyecto difícil de implementar.

Entrevista en diario El Mercurio “Según encuesta CEP, el manejo de la violencia en los colegios es la mayor preocupación de los chilenos respecto a la realidad escolar actual”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: miércoles 31 de julio.

Objetivo entrevista: analizar los resultados de la encuesta CEP, informando cómo la violencia se ha ido tomando los colegios en el país afectando gravemente la convivencia escolar.



Entrevista Radio Carnaval Antofagasta a María Teresa Romero sobre suspensiones de clases debido a los paros de profesores en los colegios municipales.

Fecha: miércoles 31 de julio.

Lugar: Radio Carnaval Antofagasta.

Objetivo entrevista: analizar el impacto que han tenido las suspensiones de clases debido a los paros de profesores en la ciudad de Antofagasta sobre el aprendizaje académico y el desarrollo social y emocional de niñas y niños, identificando las consecuencias en su rendimiento escolar, habilidades interpersonales y bienestar emocional.



Entrevista Antofagasta TV a María Teresa Romero sobre suspensiones de clases debido a los paros de profesores en los colegios municipales.

Fecha: jueves 1 de agosto.

Lugar: Antofagasta TV.

Objetivo entrevista: analizar el impacto que han tenido las suspensiones de clases debido a los paros de profesores en la ciudad de Antofagasta sobre el aprendizaje académico y el desarrollo social y emocional de niñas y niños, identificando las consecuencias en su rendimiento escolar, habilidades interpersonales y bienestar emocional.



Entrevista al diario La Estrella de Antofagasta.

María Teresa Romero citada en entrevista.

Fecha: jueves 1 de agosto.

Lugar: Diario la Estrella de Antofagasta.

Objetivo entrevista: analizar el impacto que han tenido las suspensiones de clases debido a los paros de profesores en la ciudad de Antofagasta sobre el aprendizaje académico y el desarrollo social y emocional de niñas y niños, identificando las consecuencias en su rendimiento escolar, habilidades interpersonales y bienestar emocional.



Entrevista Radio Desierto 9.21 Antofagasta a María

Teresa Romero sobre suspensiones de clases debido a los paros de profesores en los colegios municipales.

Fecha: jueves 1 de agosto.

Lugar: Radio Desierto 9.21 Antofagasta.

Objetivo entrevista: analizar el impacto que han tenido las suspensiones de clases debido a los paros de profesores en la ciudad de Antofagasta sobre el aprendizaje académico y el desarrollo social y emocional de niñas y niños, identificando las consecuencias en su rendimiento escolar, habilidades interpersonales y bienestar emocional.

Red de apoyo

Señor Director:

Frente a todos los inconvenientes que se han generado en el país por los eventos de precipitaciones y ráfagas de viento, hacemos un llamado a los sostenedores de establecimientos que cuentan con servicios básicos y que se encuentran en buenas condiciones a que abran sus puertas para la asistencia a clases.

Recordemos que no solo se aprende en la escuela, sino que se reciben muchos beneficios, como lo más básico, que es una alimentación adecuada. El cierre de los mismos también perjudica a las familias con escasas redes de apoyo y madres trabajadoras; y no considera que, en muchos casos, las condiciones en los hogares afectados no son las más óptimas en estos momentos.

El llamado es a que las escuelas sean siempre consideradas servicios esenciales y, por tanto, sean las últimas en cerrar y las primeras en abrir.

M. TERESA ROMERO; VALENTINA REBOLLEDO;

MAGDALENA PLANT; MARÍA PAZ LARRAÍN;

DEBORAH NUNJAZMÍN ARAVENA; IGNACIA GODOY;

Escuelas Abiertas

Columna publicada en diario El Mercurio “Red de Apoyo”. Los Colegios deben ser los últimos en cerrar y primeros en abrir.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: lunes 5 de agosto.

Objetivo carta: Resaltar la gran relevancia que tienen los colegios, escuelas y jardines infantiles que no solo son lugares donde los niños se desarrollan integralmente, sino que también se necesitan para los padres y madres trabajadores.

Hubo una inversión de casi mil millones en renovación de infraestructura:

Alertan consecuencias en escolares tras retrasos en obras del I. Nacional

Apoderados señalan que el proceso de remodelización se extendió más de lo prometido dificultando la normalidad y generando clases híbridas gran parte de este año.



El acto de conmemoración se inició con una modernización busca mejorar el compromiso por espacios más dignos y seguros para la educación.

zaje de los alumnos: “La tremenda inversión hecha para la renovación de infraestructura del Instituto Nacional no refleja las prioridades que se deben tener, como focalizarse en los aprendizajes de los estudiantes. No es correcto haber realizado clases híbridas ya que lo vivido en la pandemia demostró que es la presencialidad, el vínculo profesor alumno, la mejor manera para aprender”, opina María Teresa Romero, directora ejecutiva de Escuelas Abiertas.

Entrevista en diario El Mercurio por consecuencias en retrasos obras Instituto Nacional.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: lunes 12 de agosto.

Objetivo entrevista: evidenciar la mala gestión que se ha hecho en el Instituto Nacional que no están asistiendo a clases presenciales desde Marzo de este año debido a retrasos en los arreglos de la infraestructura.



conectado_aprendo

Online

...

¡ASISTIR A LA ESCUELA IMPORTA!

CICLO DE FORMACIÓN PARA APODERADOS

Estrategias y consejos para el día a día



EXPOSITORA

MARÍA TERESA ROMERO DE ESCUELAS ABIERTAS

Profesora General Básica UC, Magister en Políticas Públicas U. de los Andes, y Fundadora de ESCUELAS ABIERTAS, organización comprometida con la educación y asistencia escolar.

MARTES 27 AGOSTO 2024 / 20.00 hrs.

ONLINE. Reunión Zoom



Columna diario La Tercera “ Suspensión de clases: ni un día menos”.

Escrita por María Teresa Romero y Angélica Cepeda.

Fecha: martes 16 de agosto.

Objetivo columna: Instalar la idea en el debate público de que “La Educación es un Servicio Esencial” y que el Estado debe garantizar la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la sistemática normalización de las cancelaciones de clases.

Seminario “Asistir a la Escuela Importa” Fundación Conectado Aprendo.

Dictado por María Teresa Romero.

Fecha: martes 27 de agosto.

Lugar: Zoom desde plataforma Fundación Conectado Aprendo.

Objetivo SEMINARIO: Educar a familias vulnerables sobre lo importante que es la asistencia a clases día a día. Que cada día que faltan, finalmente, se pierden oportunidades de aprender, socializar, etc. Entregar herramientas a las familias para saber planificar y organizarse frente a escenarios que pueden afectar la asistencia a clases, para que ello no ocurra.

Columna publicada en el diario Financiero “Dónde están los niños”.

Escrita por María Teresa Romero.

Fecha: viernes 30 de agosto.

Objetivo columna: Instalar en el debate público del perfil de este medio sobre las consecuencias de no poner a los niños en el centro en la toma de decisiones y sobre las consecuencias de las pérdidas de clases para el sector productivo y la empleabilidad de la mujer.



Entrevista Emol sobre Narcotráfico y deserción Escolar.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: martes 3 de septiembre.

Objetivo entrevista: Informar la gravedad de la deserción escolar que está aumentando y capturando cada vez más estudiantes que luego entran a la delincuencia.



Entrevista en vivo TVN 24 hrs. “La Mañana Informativa”.

“Preocupación de jóvenes en Bandas Criminales: Vínculo de Deserción Escolar con Crimen Organizado”.

Fecha: lunes 9 de Septiembre.

Lugar: TVN.

Objetivo entrevista: Denunciar que la Deserción Escolar es el factor más importante para los jóvenes para entrar en una senda del crimen organizado.

Suspensión de clases por eventuales disturbios por 11 de septiembre enreda al Gobierno

“No está resuelto aún, se está evaluando”, dijo esta mañana el delegado presidencial Gonzalo Durán. Luego, aclaró: “Siempre hay que hacer una evaluación respecto de si esa medida es aconsejable o no”.

18 de Septiembre de 2024 | 10:28 | Por B. Olivares Nieto, Emol



Entrevista a Emol “por eventuales disturbios y suspensiones de clases el 11 de Septiembre”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: martes 10 de septiembre.

Objetivo entrevista: Exponer que no es posible suspender clases cada vez que se celebra una efeméride.

Matías, Andrea y Ángelo

Señor Director:

Matías, de Copiapó, debiese estar en primero medio, pero los cupos no alcanzaron para él. Andrea, de La Chimba, pasa la mayor parte del día sola en su casa porque tampoco hubo cupo para ella. Ángelo, de El Quisco, no puede compartir con sus compañeros en los recreos porque lamentablemente el sistema de admisión escolar tampoco le asignó un cupo, por lo que prepara exámenes libres en su casa. Esta es la realidad de muchos niños que ven con desesperanza su futuro, sin poder alcanzar las competencias mínimas en matemáticas ni lectura al final de la enseñanza secundaria.

Aproximadamente 227.000 niños están fuera del sistema escolar y la cobertura en educación parvularia es de un 54%, muy por debajo del promedio de la OCDE de un 75%.

Nos preguntamos entonces por qué el foco del Gobierno está en el CAE, en jóvenes y adultos que sí tuvieron acceso a la educación inicial y escolar, y que con el sistema actual tienen varias facilidades para saldar su deuda, mientras que miles de niños como Matías, Andrea y Ángelo aún no pueden ver cumplido su derecho a una educación presencial.

Creemos que ante las enormes necesidades de estos miles de niños, el Estado debe primero garantizar el derecho a educación de los menores e invertir los recursos en la etapa inicial, preescolar y básica, asegurando así un futuro próspero para las futuras generaciones de nuestro país.

M. TERESA ROMERO, VALENTINA REBOLLEDO,
MARÍA PAZ LARRAÍN, MAGDALENA PLANT,
JAZMÍN ARAVENA, MAGACIA GODOY,
DEBORAH NÚÑ
Escuelas Abiertas

Carta publicada en diario El Mercurio “Matías, Andrea y Ángelo”.

Escrita por Escuelas Abiertas.

Fecha: martes 24 de septiembre.

Objetivo carta: evidenciar que no es correcto utilizar más recursos en la Educación Superior mientras existen tantas demandas y falencias en la primera infancia y en la educación escolar como los casos reales de Matías, Andrea y Ángelo que hasta el día de la carta (24 de Septiembre) se encuentran sin matrícula.

Fue parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación Compromiso del Mineduc para recuperar liceos emblemáticos carece de avances

El objetivo era mejorar el clima escolar y la infraestructura de establecimientos que hasta hoy son afectados por hechos de violencia y suspensión de clases.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.



El Liceo José A. Lastarria, en Santiago, es uno de los liceos emblemáticos que forman parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.



El Liceo José A. Lastarria, en Santiago, es uno de los liceos emblemáticos que forman parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.



El Liceo José A. Lastarria, en Santiago, es uno de los liceos emblemáticos que forman parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.



El Liceo José A. Lastarria, en Santiago, es uno de los liceos emblemáticos que forman parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.



El Liceo José A. Lastarria, en Santiago, es uno de los liceos emblemáticos que forman parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.



El Liceo José A. Lastarria, en Santiago, es uno de los liceos emblemáticos que forman parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.



El Liceo José A. Lastarria, en Santiago, es uno de los liceos emblemáticos que forman parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.



El Liceo José A. Lastarria, en Santiago, es uno de los liceos emblemáticos que forman parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.



El Liceo José A. Lastarria, en Santiago, es uno de los liceos emblemáticos que forman parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.



El Liceo José A. Lastarria, en Santiago, es uno de los liceos emblemáticos que forman parte del protocolo de acuerdo suscrito el año pasado para destrabar el presupuesto de Educación.

El acuerdo se suscribió entre el Mineduc y la AFE, pero no se han visto avances en la recuperación de los liceos emblemáticos.

Entrevista diario El Mercurio “Compromiso del Mineduc para recuperar los liceos emblemáticos carece de avance”.

María Teresa Romero es citada en entrevista.

Fecha: domingo 6 de octubre.

Objetivo entrevista: Exponer la gravedad de la asistencia de los estudiantes del Instituto Nacional que en promedio han asistido un 47% de Marzo a Julio de este año.

Anexo 3

4. IMPACTAR

Impactamos e influimos en el debate y la opinión pública. Incidimos en las autoridades y parlamentarios para impactar en la política pública educativa. El rol de la Fundación es velar por la protección del interés superior de los alumnos y alumnas que han visto vulnerado sus derechos en materia educacional.



Reunión en el Congreso en audiencias con el Presidente del Senado, Don José García Ruminot y el Senador Gustavo Sanhueza.

Asistieron María Teresa Romero y María Ignacia Godoy.

Fecha: miércoles 3 de abril.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: informar sobre situación de falta de matrícula en colegios públicos en regiones del país, sobre todo del norte e incidir en el proyecto de ley para facilitar crear colegios con subvención del Estado.



Participación en la Comisión de Educación del Senado”.

Participó María Teresa Romero.

Fecha: miércoles 3 de abril.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: influir en la toma de decisiones por el tema falta de matrícula de calidad en el sistema público educativo. Levantar la voz por los miles de niños, niñas y jóvenes sin matrículas e impulsar una normativa que declare a la educación como bien esencial.



Participación en la Comisión Investigadora de la Educación Pública de la Cámara de Diputadas y Diputados.

Participó María Teresa Romero.

Viernes 21 de junio.

Fecha: miércoles 3 de abril.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: exposición en Comisión Investigadora de Falta de Matrícula en la Cámara de Diputados y Diputadas junto a un apoderado de la Quinta Región sobre el drama que viven familias

vulnerables que no tienen un cupo en el colegio. Se busca presentar el proyecto de ley “Escuelas para todos”, para permitir la apertura de colegios subvencionados y solucionar la falta de cupos en las matrículas, y poner fin a la violencia en los establecimientos educacionales.



Participación en la Comisión Investigadora de la Educación Pública de la Cámara de Diputadas y Diputados para defender el proyecto de ley de Escuelas Abiertas para proteger el derecho a educación y de calidad de los niños y niñas. Participó María Teresa Romero.

Fecha: martes 2 de julio.

Lugar: Audiencia vía zoom con la Comisión. Educación Cámara de Diputados.

Objetivo visita: Exponer para impulsar el proyecto de ley “Escuelas para Todos”.



Reunión con la Senadora Ximena Rincón.

Se reunió María Teresa Romero.

Fecha: lunes 8 de julio.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: influir en la toma de decisiones de la Senadora Ximena Rincón con respecto a la falta de matrícula y el proyecto de ley sobre la “Educación como un Servicio Esencial” que facilita la creación de nuevas escuelas con subvención del Estado, y poder lograr una nueva normativa que garantice la continuidad del Servicio Educativo.



Punto de prensa en el Congreso para impulsar el proyecto de ley “Escuelas para Todos”.

Asistió María Teresa Romero.

Miércoles 10 de julio.

Fecha: miércoles 3 de abril.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: Punto de Prensa en conjunto al Presidente del Senado, José García Ruminot, Vicepresidente del Senado, Matías Walker, Senador, Rafael Prohens, Gustavo Sanhueza y Diputada Marcia Raphael para exponer la urgencia de poder facilitar la creación de nuevos colegios particulares subvencionados Ley “Escuelas para Todos”.



Reunión con Senador Ricardo Lagos Weber

Se reunió María Teresa Romero.

Martes 16 de julio.

Fecha: miércoles 3 de abril.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: Informar sobre proyecto de ley "Escuelas para todos" y posible proyecto "Educación como Servicio Esencial"



Punto de Prensa en el Congreso para impulsar la Ley "Escuelas para Todos" ya en trámite en la Comisión de Educación del Senado.

Asistió María Teresa Romero.

Fecha: miércoles 28 de agosto.

Lugar: Congreso Nacional, Valparaíso.

Objetivo visita: Incidir en el proyecto de ley "Escuelas para Todos" y proteger los colegios particulares subvencionados.



Reunión Oscar Landerretche para hablar sobre la situación educativa del país.

Asistieron María Teresa Romero y María Paz Larraín.

Fecha: viernes 3 de octubre.

Lugar: Facultad Economía Universidad de Chile.

Objetivo visita: informar sobre "Escuelas Abiertas" para que siga amplificando nuestro llamado de considerar la educación como servicio esencial.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

OBJETIVO GENERAL Defender el derecho a una educación pública continua y presencial, actuando como la voz de los apoderados cada vez que este derecho se vea amenazado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos específicos	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Lograr la concientización de la importancia de la educación presencial y continua en los colegios públicos de Chile a nivel país.	Número de seguidores en redes sociales.	>10%	Conseguido. 14,3 K seguidores en Redes Sociales.
	Número de apariciones en prensa digital, escrita, radial y TV.	>20%	Conseguido.
	Cantidad de reuniones con medios de prensa.	>10%	Conseguido.
	Cantidad de exposición en seminarios.	>100%	Conseguido. Exposición en 2 seminarios.
Influir en el debate nacional y políticas públicas educativas.	Cantidad de reuniones con parlamentarios en el Congreso.	>50%	Conseguido. 1 Punto prensa en el Congreso y 8 audiencias con distintos Senadores.
	Cantidad de exposiciones en el Congreso.	>10%	Conseguido. 1 Exposición Comisión investigadora en Cámara Diputadas y Diputados.
	Cantidad de proyectos de ley en trámite en el Congreso.	>10%	Conseguido. 1 Proyecto de Ley: "Escuela para Todos".
	Cantidad de reuniones con autoridades y expertos.	>20%	Conseguido. 10 reuniones con autoridades y expertos.

Trabajar colaborativamente con redes de apoderados y fundaciones educativas.	Número de visitas a terreno.	>30%	Conseguido. 3 visitas en terreno fuera de la región Metropolitana.
	Cantidad de apoderados que asisten a reuniones convocadas por Escuelas Abiertas.	>60%	Conseguido. 155 (Quinta y Segunda Región) apoderados asistentes a reuniones convocadas por Escuelas Abiertas
	Cantidad de apoderados de Liceos emblemáticos que asisten a reuniones convocadas por Escuelas Abiertas.	>20%	Conseguido. 2 apoderados de Liceos emblemáticos que asisten a reuniones convocadas por Escuelas Abiertas
	Número de grupo de Whatsapp de apoderados.	>20%	Conseguido. 3 grupos de Whatsapp de apoderados.
	Número de actividades de participación ciudadana con apoderados.	>20%	Conseguido. 3 actividades de participación ciudadana con apoderados.
	Número de alianzas con fundaciones y centros de estudio.	>20%	Conseguido. 7 alianzas con fundaciones y centros de estudio.