

I. Identificación Institución

Nombre fundación: Te Mahatu surf social

Nombre proyecto financiado: “Educación emocional y bienestar familiar en el mar”

Fecha inicio proyecto: 26/01/2024

Fecha entrega informe: 17/01/2025

Responsable de la entrega de este informe: Valentina Peña

Email: valentina.pena@temahatu.cl

Teléfono: +56 9 9276 8712

II. Seguimiento proceso implementación

- a) Reseña de las actividades comprometidas en el proyecto realizadas posterior a la entrega del informe 1. Asegúrese de reportar todas aquellas incorporadas en el proyecto adjudicado.

Durante el segundo ciclo del proyecto de Te Mahatu, se han realizado la todas las actividades comprometidas en los tiempos comprometidos, con algunas variaciones en cuanto a la planificación de los talleres debido a cambios climáticos y feriados. En cuanto a la replicabilidad fue lo único que tuvo modificaciones debido a desafíos presentados en la ejecución. A continuación se describirán cada una de las actividades con detalle:

- a. **Reunión Instituciones Participantes:** Durante el periodo de agosto y septiembre, se comunicó con las instituciones participantes: Escuela Oro Negro, Escuela Puente Colmo, Escuela Irma Salas, OPD Concón, Escuela San Gregory, Escuela Santa Filomena, Municipalidad de Concón, Departamento de Discapacidad con Municipio de Concón y Escuela Teniente Serrano de Quilpué. A dichas organizaciones se les presentó el programa y el link de inscripción de los niños y niñas participantes. Hubo una excelente recepción debido a la baja oferta de actividades para niños de ese rango etario. Asimismo se contactó a modo de prioridad para darle

continuidad, a los apoderados de los niños que tuvieron una participación efectiva del 70% en el ciclo anterior.

- b. **Difusión del proyecto a la Comunidad:** En cuanto a las RRSS el proyecto se difundió desde el mes de agosto. En agosto y septiembre lo presentamos a diferentes instituciones, además, se imprimieron afiches para informar sobre el proyecto a la comunidad y reclutar voluntarios. En septiembre participamos con un stand en la Universidad Adolfo Ibáñez en la feria de voluntariado. Además, participamos de dos instancias de difusión presencial, en la feria del deporte de Concón, y en la maratón de la misma ciudad en playa amarilla. En el mes de noviembre, asistimos a exponer a la reunión anual de surf Therapy global en California.
- c. **Implementación de instrumentos de medición psicosocial y socio emocional:** Con el objetivo de hacer un levantamiento empírico de los factores psicosociales que se ven influidos en el programa de Te Mahatu Surf social, implementamos diferentes instrumentos psicométricos y evaluativos con un modelo pre y post test (Al inicio de cada ciclo y al finalizar el mismo, tanto para el primer como para el segundo semestre).

Los instrumentos se aplicaron tanto a los apoderados como a los niños y niñas beneficiarias, en el caso de los padres y apoderados se realizó mediante cuestionario Kidscreen-27 para cuidadores (validado y estandarizado para Chile), el cual incluye factores como actividad física, bienestar psicológico, vida familiar, apoyo social y rendimiento escolar, el cual es respondido por los cuidadores con relación a la perspectiva que ellos tienen sobre sus hijos. Complementariamente se incorporó un índice de "Conciencia medio ambiental".

Con respecto a los beneficiarios directos se implementó la versión para niños del mismo test Kidscreen-27 que explora las mismas variables antes mencionadas, Ambos instrumentos se encontraban disponibles para el uso libre mediante la plataforma de la International Surf Therapy Organization.

Es importante señalar que los instrumentos fueron implementados de manera presencial en los establecimientos educacionales con la colaboración de los equipos psicosociales de los mismos, y de manera digital cuando no se lograba tener acceso presencial en las fechas requeridas.

- d. **Inscripción de niños y niñas participantes:** En su totalidad se inscribieron 83 niños y niñas de diferentes instituciones y también de forma particular a través del link de Google form.

- e. **Reclutamiento y selección de Voluntarios:** Se realizó el reclutamiento a través de las redes sociales, BBDD de antiguos voluntarios, apoderados fidelizados del programa, afiches y charlas en universidades. Esta vez se dio la posibilidad de comprometerse a 5 o 10 sesiones consecutivas. Como resultado de este llamado, se inscribieron 94 voluntarios. Luego de realizar un filtro de requisitos básicos y el descarte natural, la selección se realizó a través de entrevistas individuales de 10 minutos online para conocer sus principales motivaciones. Se realizaron 64 entrevistas. Al final del proceso en diciembre, quedaron 44 voluntarios activos, siendo 28 mujeres y 16 hombres.
- f. **Capacitaciones Voluntarios:** Se realizaron 2 tipos de capacitaciones presenciales a los voluntarios en los meses de septiembre y octubre. Tres de ellas fueron metodológicas, en donde se dieron a conocer los objetivos del programa, las funciones de los voluntarios, la metodología de Te Mahatu, el reglamento y los beneficios del voluntariado. En esta instancia también firmaron su consentimiento informado. Las otras tres instancias se realizaron en playa La Boca, en donde experimentaron una sesión de surf con la metodología Te mahatu, se les enseñó técnicas básicas del surf y de remolque de niños, y se les capacitó sobre aspectos básicos de seguridad. En total se realizaron 6 jornadas donde participaron un total de 59 voluntarios, 37 mujeres y 22 hombres.
- g. **Actividades de fidelización con voluntarios:** Se realizaron dos surfeatón con los voluntarios durante el segundo ciclo, y de forma inédita se gestionan descuentos en arriendos con escuelas de surf en playa la boca y una suscripción gratuita a la plataforma WellHub que les permite acceder a una serie de servicios vinculados al bienestar.
- h. **Reuniones con apoderados:** Se realizaron 4 reuniones que tuvo como finalidad presentar las actividades y compartir las expectativas e inquietudes de los apoderados previas al inicio del programa. Además, se firmaron los consentimientos de participación y se aplicaron los pre test.
- i. **Ejecución de Talleres:** Durante la primera semana se realizaron actividades de reconocimiento territorial, en el humedal, las dunas de Concón y en la playa La Boca mostraron las características principales que componen los lugares para que los participantes pudieran conocer y comprender sobre su flora y fauna. En estas actividades participaron toda la familia. Los talleres de Surf fueron las actividades troncales del programa donde los participantes, acompañados por los coordinadores, instructores y voluntarios, conocieron y aprendieron sobre este deporte, recibiendo sus beneficios propios de la práctica de este. Adicionalmente, se trabajaban aspectos socioemocionales durante los talleres con el fin de nutrir la experiencia del taller y entregar herramientas individuales y grupales a los NN y sus familias.

- j. **Taller de vinculación:** del 21 al 23 de noviembre se realizaron 6 talleres de vinculación, donde los apoderados fueron participantes activos y se meten al agua con sus hijos. Fue una actividad de encuentro, juego y vinculación desde otra mirada, que permitía mejorar la cercanía.
 - k. **Instancias de colaboración artística de niños y niñas:** Para la realización del mural, se generó un espacio participativo donde niños, niñas y sus familias plasmaron su experiencia en Te Mahatu en dibujos, para posteriormente, a través de la ONG en Colores, realizar un mural comunitario.
 - l. **Mural Comunitario:** El sábado 7 de diciembre se desarrolló el taller de muralismo en la Escuela Santa Filomena de Viña del Mar, donde los participantes aprendieron sobre el color y plasmaron el diseño de forma colectiva la obra de Lenks Art, inspirada en las representaciones de los niños. La actividad fue guiada por un artista de la ONG en Colores y participaron alrededor de 60 personas entre niños, apoderados, voluntarios y núcleo de Te Mahatu.
 - m. **Replicabilidad:** En cuanto a la replicabilidad del proyecto, originalmente estaba planificado para llevarse a cabo en la VI Región. Sin embargo, debido a imprevistos, no fue posible continuar con esta ubicación y se optó por buscar nuevas zonas de replicabilidad. Fue así cómo se gestó una colaboración con la Escuela de Surf Maitencillo, en conjunto con la Escuela Municipal de la localidad. En este marco, participaron 10 niños y niñas con alta vulnerabilidad social y de zonas rurales. Realizamos un levantamiento de voluntarios con 4 personas inscritas, esto indica la viabilidad del proyecto de manera permanente.
- La experiencia tuvo una excelente recepción por parte de los participantes, quienes mostraron un gran entusiasmo y disposición. No obstante, debido a que las actividades se realizaron justo antes del término del ciclo escolar, sólo fue posible llevar a cabo cinco sesiones. A pesar de este tiempo limitado, la acogida y el interés por parte de los niños de la comunidad local indicaron un gran potencial para la replicabilidad del proyecto en futuras oportunidades.
- n. **Sistematización de los indicadores y evidencia obtenida:** Al finalizar el programa con los participantes y familias, se terminaron de implementar las encuestas y los post-test con el fin de contrastar los resultados obtenidos durante el programa. Los instrumentos utilizados se aplicaron a los participantes, apoderados y voluntarios, recogiendo la mayor cantidad de información que pueda nutrir el mejoramiento del programa. A partir de los datos recogidos, se realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial, donde pudimos obtener los puntajes individuales de cada

uno de los participantes, sus promedios factoriales y el análisis de la prueba en relación con la diferencia de estos puntajes de pre a post test.

Se identificó aquellos beneficiarios que mostraron una mejora significativa en al menos uno de los factores de los test implementados, el cual fue un 27% de la muestra, estando un 13% por debajo de la línea de corte esperada.

- b) En el periodo entre julio 2024 y diciembre 2024, ¿hay actividades comprometidas en el proyecto que no han podido realizarse o que se realizaron de manera diferente a la planificada?

Si X No

Si su respuesta es sí, describa las modificaciones y justifique.

El proyecto de replicabilidad originalmente estaba pensado para ejecutarse en la VI Región, pero debido a imprevistos logísticos, fue necesario replantear su ubicación y buscar nuevas zonas de replicabilidad. Como resultado, se logró gestar una colaboración con la Escuela de Surf Maitencillo y la escuela municipal de la localidad. Sin embargo, debido al ajuste de fechas, las actividades se realizaron en un periodo cercano al término del ciclo escolar, lo que limitó la cantidad de sesiones a solo cinco. A pesar de esto, la experiencia fue bien acogida por los niños y sus familias, lo que permitió identificar un buen potencial para futuras actividades en esa área.

Por otro lado, un desafío adicional fue la falta de interés en lo social por parte de la comunidad de surfistas locales, lo que dificulta el involucramiento más profundo de este grupo en las actividades del proyecto. Esta falta de interés en el componente social de la iniciativa ha sido un aspecto a considerar para futuras estrategias, ya que se requiere mayor compromiso por parte de la comunidad para poder expandir y fortalecer el impacto social que busca generar el proyecto.

Ambos factores, la limitación temporal en Maitencillo y la falta de involucramiento social de los surfistas, marcaron la diferencia con respecto a los planes iniciales, pero también ofrecieron aprendizajes clave para ajustar el enfoque del proyecto en su fase de replicabilidad.

En Concón, no hemos tenido problemas con la disponibilidad de voluntarios, ya que la mayoría son estudiantes y cuentan con la flexibilidad necesaria para participar en las actividades. Sin embargo, en Maitencillo la situación fue diferente, ya que no contamos con un número significativo de voluntarios, lo que dificulta la ejecución de las actividades.

Debido a esta falta de voluntarios locales, tuvimos que llevar parte de nuestro equipo para garantizar la efectividad de las sesiones. Los voluntarios que habíamos capacitado no pudieron cumplir con las fechas comprometidas, lo que nos obligó a contar con más personal para asegurar que las actividades se llevarán a cabo de manera segura y cumpliendo con los estándares establecidos. Esta situación presentó desafíos adicionales, pero se tomaron las medidas necesarias para asegurar la realización de las actividades.

c) Describa aprendizajes relevantes del equipo respecto a la implementación de este proyecto.

Hay tres líneas que creemos podemos fortalecer en el siguiente periodo, y que tienen relación por una parte con aumentar el impacto del bienestar familiar integrando más a los apoderados ya que vimos ciertas disonancias entre lo que el programa aporta a los niños y la realidad de cada familia.

Asimismo, como hay niños que participan en más de un ciclo consecutivo, se vuelve necesario ampliar la parrilla programática de los talleres en agua y en tierra cuando las condiciones sean adversas. Gracias a la experiencia en paralelo con el proyecto Olas de libertad, vemos la necesidad de ampliar el impacto de bienestar en contextos de infancias vulneradas en alianza con residencias de menores.

Si bien tuvimos una buena convocatoria de voluntarios, vemos que cada vez es más difícil retenerlos por lo que debemos aumentar los esfuerzos para comunicar de mejor manera el impacto que tiene en ellos el programa de forma bidireccional, así como actividades intermedia que fortalezcan y amplíen la comunidad.

Finalmente en términos de organización, hay ciertos procesos que debemos sistematizar de mejor manera para hacer más eficiente la recopilación y análisis de datos. Identificamos puntos claves de mejora en periodo de inscripción, así como la necesidad de hacer un análisis en profundidad de procedimientos, manuales, capacitaciones e indicadores a reformular para poder proyectar nuevamente un piloto de replicabilidad.

III. Seguimiento Indicadores proceso y resultado

- a. Por favor indica el número total de beneficiarios alcanzados en 2024, diferenciando beneficiarios directos e indirectos. Si es posible, incorporar los datos demográficos que tengas de los beneficiarios directos (género, edad, región donde viven, etc)

Niños entre 8 y 12 años, provenientes de sectores urbanos y rurales de las comunas de Concón, Viña del Mar, Valparaíso, Maitencillo y Quilpué (Región de Valparaíso). Como criterio de selección se revisaron los siguientes factores:

- Nivel socioeconómico
- Problemas socioemocionales y conductuales
- Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)
- Víctima de vulneración de derechos
- Presencia de discapacidad cognitiva
- Hijo/a de familia migrante

	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Total
N° de Inscritos	90	93	183
N° cupos beneficiarios directos	78	88	166
N° de beneficiarios indirectos	277	309	586
N° total de personas beneficiadas	395	397	792
% de beneficiarios con neuro divergencias	40%	33,7%	36,86%
%Beneficiarios mujeres	52%	48,2%	50,10%
%Beneficiarios varones	48%	51,8%	49,90%
%Beneficiarios inmigrantes	32%	20,4%	26,19%

b. Favor completar tabla de indicadores acordada, incorporando datos disponibles al cierre del proyecto.

Resultado esperado	Meta	Indicador	% Logro Enero- Julio	% Logro Julio - Diciembre	Notas
Voluntarios capacitados	100% voluntarios concluyen capacitación metodología y acuática	Porcentaje de voluntario que concluyeron la capacitación metodología y acuática.	74%	100%	Cambiando la estrategia de reclutamiento y fidelización de voluntarios se logró el indicador deseado.

Participación Efectiva de beneficiarios	70% de beneficiarios cumplen a lo menos el 60% de asistencia de talleres.	Porcentaje de NN que asisten a lo menos a un 60% al programa.	60,64% de logro	60.81% de los beneficiarios asisten a lo menos al 60% del programa	Según el indicador de participación efectiva esto puede deberse a los cambios realizados en torno a los cambios efectuados desde el año pasado en cuanto a los sobrecupos.
Ejecución de Talleres (proceso)	85% de talleres realizadas.	Porcentaje de talleres realizados	Total 52: 48 ejecutados 4 suspendidos 93% logrado	Total 60: 60 ejecutados 100% logrado	Durante el segundo ciclo no se suspendió ninguna actividad ejecutando al 100% lo planificado
Matrícula Completa	60 niños por ciclo / 120 anuales.	Porcentaje de NN matriculados 1° ciclo	100% logrado	100% Logrado	Se inscribieron 92, siendo efectivo 78 niños utilizando el sobre cupo de 3 por taller
Mejora bienestar psicológico de los participantes tanto para Padres y Apoderados como también de estudiantes participantes	A lo menos 40% de las muestras (con participación efectiva del 60%) manifiestan una mejora significativa en una o más de las dimensiones de bienestar psicológico	Diferencia encontrada pre-post en los indicadores de bienestar psicológico en una o más dimensiones.	23% de los participantes manifiestan una mejora en alguna de las dimensiones de los test aplicados	47% de la muestra de niños y niñas con participación efectiva tuvo mejoras en a lo menos uno de los indicadores de bienestar psicológico	A diferencia del primer ciclo, este segundo se logró la mejora del bienestar psicológico de los niños participantes.

Fidelización Metodológica	Lograr a lo menos un 90% de la adecuación de los talleres a la planificación metodológica basal	Porcentaje de etapas logradas de la metodología definida, acorde a los objetivos de cada sesión/taller.	100%	100%	Se logró realizar al 100% de efectividad
Piloto de Replicabilidad	Lograr replicar en otra localidad la metodología Te Mahatu.	Realizar un plan de réplica y replicar el programa en otra localidad realizando un piloto de 10 niños en 10 sesiones.	30%	75%	Finalmente se realizó la réplica en Maitencillo, y debido a los tiempos reducidos para el término de año sólo se realizaron 5 talleres

- c. En caso de que una o más de las metas de los indicadores acordados no se hayan logrado, por favor justificar.**

La meta de replicabilidad no se logró completamente debido a la falta de voluntarios locales en Maitencillo, lo que obligó al equipo central a intervenir directamente, afectando la sostenibilidad del modelo. Además, la cercanía al fin del ciclo escolar limitó el tiempo disponible, resultando en solo cinco sesiones. Estos desafíos subrayan la necesidad de fortalecer la gobernanza y la infraestructura local antes de replicar el proyecto de manera más amplia. A pesar de esto, los aprendizajes obtenidos servirán para mejorar futuras implementaciones.

- d. Considerando el objetivo general y los objetivos específicos de su proyecto, comente aquí su nivel de logro. Incorpore de ser necesario fuentes de información adicionales a los indicadores propuestos en este proyecto para justificar su evaluación.**

En cuanto a la evaluación del logro del proyecto en general creemos que el nivel es alto ya que además de estar bien evaluado por los participantes, tanto niños y niñas, apoderados y voluntarios, hemos ido poco a poco superando algunas problemáticas y llegando a lograr indicadores propuestos que anteriormente no logramos al nivel anhelado. Realizando un análisis de cada uno de los objetivos específicos, podríamos destacar lo siguiente:

1. Fomentar el vínculo entre cuidadores e hijos/as, mejorando la confianza y las relaciones afectivas basadas en el respeto:

Este objetivo ha mostrado un alto nivel de cumplimiento. Las actividades de surf y las sesiones artísticas proporcionaron un espacio para que los cuidadores e hijos compartieran experiencias y fortaleciendo su vínculo emocional. A través de la participación conjunta en las actividades, los cuidadores han podido experimentar y promover un entorno de respeto y confianza, lo que se ha traducido en una mejora en las relaciones afectivas. Se han recibido testimonios positivos de las familias, lo que avala la efectividad de esta estrategia. Durante el 2025, buscaremos potenciar estas instancias para fomentar aún más el vínculo.

2. Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y el reconocimiento de las propias emociones con el objetivo de gestionarlas adecuadamente:

Este objetivo ha sido parcialmente cumplido. Las actividades realizadas han fomentado el desarrollo de habilidades socioemocionales en los participantes, especialmente en el contexto del surf, donde se hace énfasis en la regulación emocional y la gestión de la frustración ante los desafíos del deporte. Sin embargo, el enfoque más integral para el manejo de las emociones podría beneficiarse de un trabajo más constante y profundo, implementado una especie de libro de actividades familiares, que permita reflexionar en familia y potenciar los vínculos.

3. Crear un espacio de participación social, donde NN y sus cuidadores entreguen sus opiniones y que fomente su sentido de pertenencia a la comunidad y bienestar:

Este objetivo ha tenido una ejecución positiva en la medida en que las familias han participado activamente en las actividades y han podido expresar sus opiniones sobre el desarrollo del proyecto. Durante el programa los participantes han podido fortalecer su sentido de pertenencia a la comunidad. Un punto interesante es ver qué pasa con los participantes una vez que cumplen la edad de participación, para el 2025 buscaremos fortalecer el rol de los monitores junior y de las ex apoderadas participantes del programa.

4. Replicar e implementar el programa en la VI Región mediante un piloto, capacitando a ejecutores locales con el manual existente para aplicar el programa:

La implementación del piloto en la VI Región ha enfrentado desafíos, primeramente porque no se logró concretar en dicha región, por lo que optamos estar más cerca, en Maitencillo. Ahí una de las problemáticas fue la falta de voluntarios locales, lo que dificulta la réplica del programa en la forma planificada. La falta de disponibilidad en las fechas comprometidas obligaron al equipo a llevar parte de su personal para asegurar el éxito de la actividad. La experiencia se vivió como un shadowing para el equipo de Maitencillo, que a pesar de los inconvenientes, la experiencia fue valiosa y ha proporcionado aprendizajes importantes para futuras replicaciones en otras localidades.

IV. Proyección y sostenibilidad del proyecto

a. Describir avances en relación a la sostenibilidad, escalabilidad y/o replicabilidad del proyecto.

Durante el transcurso del proyecto, hemos identificado áreas clave que debemos potenciar antes de considerar una mayor escalabilidad y replicabilidad. Uno de los principales aprendizajes ha sido la importancia de fortalecer la gobernanza y definir claramente los roles dentro del equipo, ya que las dificultades surgidas en la ejecución del proyecto a veces se han relacionado con la falta de una estructura organizativa clara. La toma de la decisión de cambiar al asistente de coordinación del proyecto ha sido muy positiva, ya que María José, en su rol, ha aportado mayor estructura al equipo, permitiendo un mayor orden organizacional y facilitando la gestión de las actividades de manera más eficiente.

Además, hemos comprendido que, antes de pensar en expandir el proyecto, es crucial contar con un modelo sólido de sostenibilidad económica. Durante el 2025, uno de nuestros objetivos más importantes es trabajar intensamente en el diseño de un modelo financiero que permita garantizar la continuidad del proyecto a largo plazo, sin depender exclusivamente de fuentes externas de financiamiento. Este enfoque nos permitirá no solo asegurar la estabilidad del proyecto, sino también potenciar su capacidad de escalar y replicar en otras zonas sin comprometer la calidad de las actividades y el impacto social que buscamos generar.

En términos de escalabilidad y replicabilidad, si bien tratamos de llevarlo a la VI región, no se pudo, pero luego diversificamos realizando un mini piloto en Maitencillo. A pesar de los desafíos que surgieron, como la falta de voluntarios locales y la necesidad de ajustar algunos procesos, la

experiencia nos ha permitido obtener aprendizajes valiosos sobre cómo adaptar y ajustar el modelo a diferentes contextos, y además preguntarnos, cuáles son las condiciones necesarias para que se efectúe la replicabilidad del proyecto. No obstante, somos conscientes de que para escalar de manera efectiva, es esencial tener una base organizacional sólida y un modelo económico que respalde el crecimiento del proyecto.

V. Seguimiento Financiero

Favor incorporar en tabla **todos** los gastos del proyecto, incluyendo aquellos reportados en informe de seguimiento anterior.

Incorporar en anexo comprobantes digitales de gastos superiores a \$100.000. (Facturas, boletas, notas de cobro, boletas de honorarios o liquidaciones de sueldo)

Item de gasto	Monto solicitado a Ilumina	Monto gastado a la fecha	% gastado a la fecha	Especificar Comprobante de gasto	Notas
Honorarios Equipo de Trabajo	\$22.408.000	\$22.408.000	100%	Boletas de honorario desde (Enero a Diciembre).	Boletas de Honorario incluye el pago de SII
Arriendo de Equipamiento	\$2.500.000	\$2.500.000	100%	Arriendo de equipamiento deportivo en	Se encuentra adjunta facturas

				escuelas de la playa la boca.	
Servicio de Contabilidad	\$420.000	\$420.000	100%	Servicio de apoyo contable.	Se adjunta facturas correspondientes
Merchadising	\$670.000	\$670.000	100%	Se realiza compras de regalos para los niños participantes para la ceremonia de cierre	Se adjunta facturas correspondientes
Gastos Materiales Oficina	\$200.000	\$200.000	100%	Gastos de materiales de oficina.	Se adjuntan facturas y boletas correspondientes
Mural	\$700.000	\$700.000	100%	Mural de cierre de actividad de pertenencia.	Se adjunta facturas correspondientes
Total	27.000.000	26.898.000	99,62%		