

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL
FECU SOCIAL SIMPLIFICADA



Fecha de publicación:
Período reportado: 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2024

1. Carátula

1.1. Identificación

a. Nombre de la Organización	Corporación Educacional SOFOFA – SOFOFA FTP
b. RUT de la Organización	65.127.403-6
c. Tipo de Organización	Corporación
d. Relación de Origen	No aplica
e. Personalidad Jurídica	N° 242273 con fecha 27 de octubre de 2016
f. Domicilio de la sede principal	Agustinas 1357, Piso 12, Santiago.
g. Representante legal	Pablo Andrés Kusnir Avendaño 14.122.756-4
h. Sitio web de la organización	www.sofofaftp.cl

1.2. Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Juan Cristóbal Philippi Irrarrázaval 5.894.816-0
b. Ejecutivo Principal	Pablo Kusnir Avendaño, Director Ejecutivo, cédula nacional de identidad número 14.122.756-4
c. Misión / Visión	Su misión es contribuir a mejorar la empleabilidad de los jóvenes a través de una formación pertinente y de calidad, conectada con los desafíos actuales y futuros de la industria. Su visión es consolidarse como el principal articulador de vínculos entre educación técnica y empresas en Chile.
d. Área de trabajo	Educación, capacitación, beneficencia pública.
e. Público objetivo / Usuarios	Establecimientos educacionales, Organismos Técnicos de Capacitación, Empresas.
f. Número de trabajadores	7
g. Número de voluntarios	0

1.3. Gestión

		2023	2024		2023	2024
a. Ingresos totales M\$		416.056	95.901	d. Superávit o Déficit del ejercicio M\$	8.629	-138.615
b. Privados M\$	Donaciones	0	0	e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso (Específicas)	Proyectos Ministerio Proyectos Instituciones Educativas	Proyectos Ministerio Proyectos Instituciones Educativas
	Proyectos	175.180	95.532			
	Venta de bienes y servicios	0	0			
	Otros (Ej. Cuotas sociales)	0	0	f. N° total de usuarios directos		
c. Públicos M\$	Subvenciones			g. Indicador principal del gestión y su resultado del período	8.629	-138.615
	Proyectos	240.909	425			
	Venta de bienes y servicios	0	0			

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

La Corporación Educacional SOFOFA – SOFOFA Formación Técnico-Profesional (SOFOFA FTP) es una asociación sin fines de lucro que nace con el propósito de abrir oportunidades reales para las y los jóvenes de la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP). Lo hacemos elevando la calidad de la formación y fortaleciendo el vínculo entre el sistema educativo y el mundo productivo.

Nuestra misión es conectar educación e industria para construir trayectorias formativas pertinentes al currículum nacional y sostenibles en el tejido productivo del país, posicionando a los establecimientos como un motor del desarrollo económico y social y poniendo en valor la formación técnico-profesional. En esa dirección, trabajamos para fortalecer la pertinencia de la formación, instalar modelos de vinculación temprana sostenibles entre liceos y empresas, promover innovación pedagógica en contextos reales de aprendizaje y aportar a políticas públicas basadas en evidencia y buenas prácticas.

La estrategia que impulsa estos objetivos se basa en modelos colaborativos de formación temprana que articulan a liceos, instituciones de educación superior, empresas, gremios y organismos públicos. Este enfoque permite avanzar hacia trayectorias integradas, procesos de alternancia y prácticas pertinentes y una formación que responda a los requerimientos del trabajo presente y futuro.

Desarrollamos nuestra labor en un contexto nacional desafiante para la EMTP, marcado por brechas de calidad, desconexión con necesidades del mercado laboral y escasa articulación territorial. La Ley de Donaciones Educativas ha sido un instrumento clave para impulsar iniciativas innovadoras y colaborativas. En un escenario de transformaciones sociales, reformas educacionales y exigencias de mayor equidad y empleabilidad, se vuelve urgente consolidar modelos que incrementen la productividad a través del desarrollo del capital humano. A nivel regional observamos brechas significativas en zonas alejadas de los polos industriales, lo que reafirma nuestro compromiso con un desarrollo territorial inclusivo.

En este esfuerzo, los beneficiarios directos son las y los estudiantes de los liceos técnico-profesionales —especialmente de 3° y 4° medio— junto con sus docentes y equipos directivos, quienes acceden a formación pertinente, experiencias de alternancia, actualización metodológica y tecnológica, y fortalecimiento institucional de sus establecimientos (mejora de talleres, articulación con IES y protocolos de gestión y seguridad). Los beneficiarios indirectos incluyen a empresas y gremios del territorio, que acceden a talento mejor preparado y con menores tiempos de inducción; a las familias y comunidades, que ven ampliadas las oportunidades de movilidad social; y a actores públicos e instituciones de educación superior, que disponen de trayectorias formativas más claras y coordinadas.

Las prestaciones para estudiantes, docentes y liceos no implican costo de bolsillo: se financian mediante donaciones educacionales, franquicia tributaria de capacitación (SENCE) cuando corresponde y aportes complementarios de sostenedores y gobiernos regionales o municipales, además de convenios con instituciones de educación superior. En casos puntuales —como certificaciones externas no cubiertas por estas líneas— gestionamos becas totales o parciales, de manera que la participación no dependa de la capacidad de pago. Para las empresas donantes, la participación se expresa como inversión social con beneficios tributarios y retorno en capital humano, innovación y vinculación territorial, sin contraprestaciones comerciales directas.

Este marco se concreta en iniciativas como el programa de Fortalecimiento del área de Formación Técnico-Profesional del SLEP Barrancas, desarrollado con equipos directivos y colaboradores del servicio; el Fortalecimiento de capital humano técnico para Golden Omega junto al Liceo Politécnico de Arica, que instala un modelo de formación temprana con pasantías; el Fortalecimiento de capital humano técnico para Atlas Copco, que capacita a estudiantes en mantenimiento electromecánico mediante un piloto de colaboración empresa-liceos; y el Fortalecimiento de capital humano técnico para Cummins, que promueve un modelo de formación con enfoque de género y alternancia para estudiantes de especialidades vinculadas al mantenimiento.

Desde nuestros inicios, destacan hitos como la implementación de proyectos de formación colaborativa en más de 280 establecimientos, la articulación de alianzas con empresas de sectores estratégicos —forestal, agropecuario, automatización y turismo, entre otros—, la participación en instancias de elaboración de políticas públicas para fortalecer la EMTP y el fortalecimiento de nuestro equipo técnico, junto con sistemas de seguimiento y evaluación de impacto.

Mirando hacia adelante, nuestros desafíos son ampliar la cobertura territorial de las iniciativas, consolidar la sostenibilidad financiera de los modelos de formación, desarrollar capacidades instaladas en los territorios y liceos que aseguren continuidad, y potenciar el uso de tecnologías y metodologías innovadoras para la enseñanza técnica.

Reiteramos así nuestro compromiso con la educación y el desarrollo integral de las y los jóvenes de Chile, fortaleciendo la Educación Técnico-Profesional como pilar del crecimiento nacional.

Pablo Kusnir Avendaño

2.2 Estructura de gobierno

(En este apartado debe incluirse una descripción de la estructura de gobierno de la organización, detallando la identificación de los directores, comités – de haberlos, rol y responsabilidades del directorio; Incluir el mecanismo de nombramiento de los directores y otros cargos relevantes; en caso de haber un Consejo Asesor detallar).

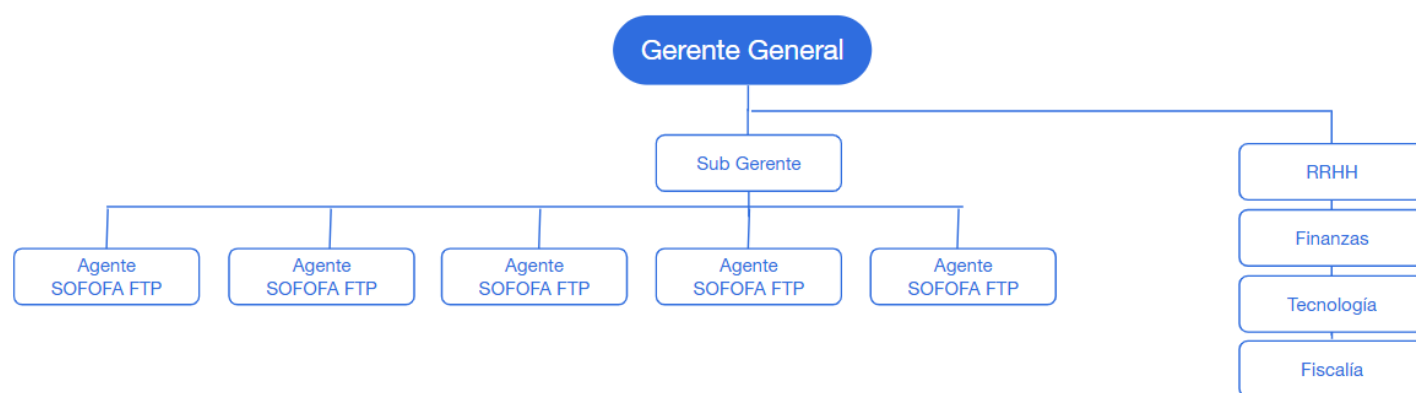
CUADRO N° 1

DIRECTORIO	
Nombre y RUT	Cargo
Cristóbal Philippi Irrarrázaval 5.894.816-0	Presidente
Rosario Navarro Betteley 12.720.922-7	Secretaria
Gonzalo Russi Garcia 14.167.941-4	Tesorero

2.3 Estructura operacional

La estructura operacional de SOFOFA Formación Técnico Profesional está conformada por el Gerente General, Directivos, quien lidera el equipo operativo de la organización. Luego, se encuentra el Subgerente de SOFOFA FTP, con 5 agentes técnicos dedicados a llevar a cabo los proyectos.

Además, SOFOFA FTP cuenta con el apoyo cruzado de áreas como RRHH, TI, Finanzas y Fiscalía.



2.4 Valores y principios

Valores SOFOFA Formación Técnico Profesional

- **Compromiso con el desarrollo del país**
Creemos que mejorar la calidad de la educación técnico-profesional es una vía concreta para fortalecer la productividad nacional y el desarrollo sostenible de Chile.
- **Colaboración efectiva**
Valoramos el trabajo conjunto entre liceos, empresas, instituciones de formación y organismos públicos como base para generar cambios significativos y duraderos.
- **Pertinencia formativa**
Promovemos aprendizajes conectados con las necesidades reales del mundo productivo, garantizando trayectorias educativas relevantes y con proyección laboral.
- **Innovación con impacto social**
Impulsamos modelos formativos que combinan tecnologías, metodologías activas y vínculos territoriales para generar transformación educativa con sentido.

- Equidad de oportunidades**
Trabajamos por reducir brechas sociales, territoriales y de género, generando oportunidades reales para estudiantes técnico-profesionales en todo el país.

Principio SOFOFA Formación Técnico Profesional

- Vinculación temprana con el mundo laboral**
La cercanía entre estudiantes y empresas desde etapas iniciales de formación mejora la motivación, eleva estándares y abre trayectorias reales de inserción.
- Escucha activa y adaptabilidad territorial**
Cada modelo se construye a partir de la realidad local, reconociendo la diversidad de contextos y necesidades productivas en los distintos territorios.
- Sostenibilidad y transferencia de capacidades**
Buscamos que los modelos implementados puedan sostenerse en el tiempo a través de capacidades instaladas en los liceos, empresas y actores territoriales.
- Articulación sistémica**
Creemos que el fortalecimiento de la formación técnico-profesional requiere coordinación interinstitucional, coherencia entre niveles educativos y políticas públicas alineadas.
- Cultura de evaluación y mejora continua**
Nuestras acciones se basan en evidencia, seguimiento de resultados y aprendizaje constante, con foco en el impacto real sobre estudiantes, liceos y empresas.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

a. Actividades

SOFOFA Formación Técnico Profesional es una iniciativa de la Sociedad de Fomento Fabril que busca fortalecer la educación media técnico-profesional (EMTP) en Chile a través de la vinculación temprana entre los liceos técnicos, la industria y otros actores del ecosistema educativo. Su labor se enfoca en instalar modelos colaborativos de formación que conecten el proceso educativo de los jóvenes con el mundo laboral, promoviendo una formación pertinente, integral y con altos estándares de calidad.

El quehacer de la organización se articula en torno a tres ejes estratégicos:

- Diseño e implementación de modelos de formación temprana**, como pasantías, alternancias, pre academias y programas de capacitación técnica específicos.
- Fortalecimiento de capacidades en los liceos técnicos-profesionales**, a través de asesorías, acompañamiento pedagógico y alianzas con instituciones de educación superior.
- Articulación con empresas e industrias**, para asegurar que la formación técnica responda a los requerimientos reales del sector productivo y potencie la empleabilidad juvenil.

Durante el año 2024, la organización ejecutó una serie de proyectos a nivel nacional en sectores estratégicos como logística, minería, agroindustria, construcción, energía, transporte, entre otros. Estas iniciativas buscaron impactar de manera directa en estudiantes, docentes, equipos directivos, empresas y actores públicos, generando trayectorias formativas de calidad que contribuyan a la equidad territorial en la educación técnico profesional.

b. Proyectos 2024

NOMBRE DEL PROYECTO	Guía de Naturaleza
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes de especialidad Servicios de Turismo en <ul style="list-style-type: none"> - Liceo Técnico Profesional Alejandro Rojas Sierra de Licantén - Liceo Politécnico Antulafken de San Juan de la Costa
Objetivos del proyecto	Formar en competencias según estándares internacionales en guía de naturaleza.
Número de usuarios directos alcanzados	20 estudiantes
Resultados obtenidos	20 estudiantes certificados y con práctica profesional, financiado con franquicia tributaria de Corporación SOFOFA.

Actividades realizadas	Coordinación del programa y articulación de actores en: Curso online, curso práctico en Talca, pasantía en empresa, práctica profesional.
Lugar geográfico de ejecución	Las actividades se realizaron primeramente en Talca y luego en San Juan de la Costa y Licantén de acuerdo a la localidad de cada establecimiento.
Otros comentarios	Ambos liceos cuentan con reconocimiento oficial. Ambos liceos cuentan con financiamiento estatal. Ambos liceos cuentan con Sistema de Admisión Escolar (SAE).

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento SLEP Barrancas
Público Objetivo / Usuarios	Equipos directivos de liceos técnicos profesionales del SLEP Barrancas y colaboradores del SLEP Barrancas. Los liceos impactados fueron: <ul style="list-style-type: none"> - Complejo Educacional Cerro Navia - Complejo Educacional Pedro Prado - Liceo Centro Experimental Pudahuel Carén - Liceo Polivalente Los Héroes de la Concepción
Objetivos del proyecto	Fortalecer el área de formación Técnico Profesional del SLEP Barrancas.
Número de usuarios directos alcanzados	4 establecimientos del SLEP Barrancas. 5 personas por equipo directivo aproximadamente más 5 personas de SLEP: 25 personas en total aproximadamente. Fondo público de concurso MINEDUC.
Resultados obtenidos	Establecimientos con vinculación con empresas del territorio.
Actividades realizadas	Capacitación en articulación con terceros, acompañamiento en Consejo Asesor Empresarial, Capacitación de docentes en modelos colaborativos de formación temprana.
Lugar geográfico de ejecución	En las comunas de Lo Prado, Pudahuel y Cerro Navia.
Otros comentarios	Todos los liceos cuentan con Reconocimiento oficial. Todos los liceos cuentan con Financiamiento Estatal. Todos los liceos cuentan con Sistema de Admisión Escolar (SAE)

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento capital humano técnico en Lipigas
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes Técnicos Profesionales en áreas de energía. Los liceos involucrados son: <ul style="list-style-type: none"> - Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno - Liceo El Llano de Maipú - Complejo Técnico Profesional - Liceo Industrial Domingo Matte Pérez
Objetivos del proyecto	Diseñar e implementar un modelo de formación colaborativa en energía.
Número de usuarios directos alcanzados	60 estudiantes. De manera gratuita para el establecimiento, alumnos y empresa. Se capacitaron jóvenes a través de franquicia tributaria.
Resultados obtenidos	Perfil levantado, modelo en fase de implementación.
Actividades realizadas	Diagnóstico, reuniones técnicas, diseño de perfil.
Lugar geográfico de ejecución	Maipú
Otros comentarios	Todos los liceos cuentan con Reconocimiento oficial. Todos los liceos cuentan con Financiamiento Estatal. Todos los liceos cuentan con Sistema de Admisión Escolar (SAE)

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento capital humano técnico para Golden Omega
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes del Liceo Politécnico de Arica
Objetivos del proyecto	Implementar modelo de formación temprana con pasantías.
Número de usuarios directos alcanzados	18 estudiantes. De manera gratuita para el establecimiento, alumnos y empresa. Se capacitaron jóvenes a través de franquicia tributaria.
Resultados obtenidos	Cursos precursores ejecutados, pasantía planificada.
Actividades realizadas	Formación en aula, entrega de diplomas, coordinación de pasantía.
Lugar geográfico de ejecución	Arica
Otros comentarios	Todos los liceos cuentan con Reconocimiento oficial. Todos los liceos cuentan con Financiamiento Estatal. Todos los liceos cuentan con Sistema de Admisión Escolar (SAE)

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento capital humano técnico para Atlas Copco
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes de especialidades técnicas en mantenimiento electromecánico. Los liceos involucrados son: <ul style="list-style-type: none"> - Liceo Industrial Benjamín Dávila Larraín de Renca - Liceo Jorge Alessandri Rodríguez de Calama
Objetivos del proyecto	Generar un piloto de colaboración técnica entre empresa y liceos.
Número de usuarios directos alcanzados	30 estudiantes. De manera gratuita para el establecimiento, alumnos y empresa. Se capacitaron jóvenes a través de franquicia tributaria.
Resultados obtenidos	Primera etapa de diagnóstico completada.
Actividades realizadas	Reuniones, identificación de perfiles, primeros acuerdos.
Lugar geográfico de ejecución	Renca y Calama
Otros comentarios	Todos los liceos cuentan con Reconocimiento oficial. Todos los liceos cuentan con Financiamiento Estatal. Todos los liceos cuentan con Sistema de Admisión Escolar (SAE)

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento capital humano técnico para Cummins
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes mujeres de especialidades relacionadas a mantenimiento electromecánico. El liceo involucrado es: <ul style="list-style-type: none"> - Liceo Don Bosco de Calama
Objetivos del proyecto	Desarrollar un modelo de formación técnica con enfoque de género y alternancia.
Número de usuarios directos alcanzados	55 estudiantes. De manera gratuita para el establecimiento, alumnos y empresa. Se capacitaron jóvenes a través de franquicia tributaria.
Resultados obtenidos	Primera experiencia ejecutada, segunda en curso.
Actividades realizadas	Capacitaciones, pasantías, levantamiento de perfil.

Lugar geográfico de ejecución	Calama
Otros Comentarios	El liceo cuenta con Reconocimiento Oficial. El liceo cuenta con Financiamiento Estatal. El liceo cuenta con Sistema de Admisión Escolar.

2.6 Identificación e involucramiento con grupos de interés

CUADRO N° 2

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Liceos Técnico-Profesionales	Acompañamiento técnico-pedagógico; diseño conjunto de modelos de alternancia; participación en proyectos colaborativos y formación docente.
Empresas e industrias	Articulación de modelos de formación temprana; levantamiento de perfiles de egreso; pasantías, mentorías y participación en mesas técnicas.
Estudiantes de EMTP	Participación directa en programas de formación, pasantías, talleres y cursos; seguimiento de trayectorias educativas y laborales.
Docentes y equipos directivos	Capacitaciones, mentorías, pasantías en instituciones y empresas; asesoría para la mejora de la gestión y prácticas pedagógicas.
OTIC y OTEC	Coordinación para la ejecución de programas con franquicia tributaria; diseño de planes de formación con pertinencia sectorial.
Ministerio de Educación	Participación en mesas de trabajo; elaboración de propuestas de política pública; retroalimentación técnica sobre implementación de reformas.
Sostenedores: Municipalidades y SLEP / Fundaciones y Corporaciones	Coordinación para la implementación territorial de proyectos; apoyo en planes de desarrollo educativo comunal.
Instituciones de Educación Superior	Alianzas para pasantías, articulación curricular, formación docente y continuidad de estudios de estudiantes TP.
Gremios y Cámaras binacionales	Desarrollo de redes de colaboración internacional; vinculación con empresas extranjeras; fomento de buenas prácticas sectoriales.
Organismos internacionales	Intercambio de experiencias; participación en redes globales de formación técnica; postulación a fondos de cooperación.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación o medición de satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

SOFOFA Formación Técnico Profesional ha utilizado principalmente encuestas de satisfacción para evaluar el impacto del servicio. Además, realiza evaluaciones de satisfacción cruzadas entre los distintos participantes de los modelos que se implementan.

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

SOFOFA Formación Técnico Profesional participa activamente en diversas redes de colaboración y articulación a nivel nacional e internacional, con el objetivo de fortalecer los modelos de formación técnico-profesional en Chile. Esta participación se da tanto a través de espacios gremiales como la *Red de Liceos SOFOFA*, como también en instancias público-privadas que promueven la vinculación temprana entre estudiantes y el mundo del trabajo.

Durante el período informado, la organización ha coordinado acciones conjuntas con empresas socias, ministerios, organismos técnicos de capacitación (OTEC), corporaciones municipales, universidades y centros de formación técnica. Estas coordinaciones han permitido implementar modelos colaborativos de alternancia, diseñar trayectorias formativas pertinentes al sector productivo, y desarrollar proyectos de formación de competencias específicas como BIM, mantenimiento industrial y tecnologías emergentes.

Asimismo, se ha fortalecido la participación en mesas regionales de empleabilidad, redes territoriales de articulación TP, y se ha consolidado el trabajo con organizaciones internacionales como Central Queensland University (Australia) y entidades de formación en Colombia, Japón y Corea del Sur, en el marco de la estrategia de internacionalización de la educación técnica chilena.

Estas redes y coordinaciones han sido clave para generar impactos sostenibles y expandir las oportunidades de formación y empleabilidad de los jóvenes del sistema técnico-profesional.

2.9 Reclamos o incidentes

SOFOFA Formación Técnica Profesional no registra reclamos o incidentes.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

Durante el año reportado, SOFOFA Formación Técnico Profesional orientó su gestión a fortalecer el modelo de formación técnico-profesional con foco en la vinculación temprana entre liceos y empresas, el desarrollo de competencias pertinentes y, la consolidación de alianzas estratégicas público-privadas.

Los objetivos y sus respectivos indicadores fueron definidos para evaluar tanto el alcance territorial como el impacto en los beneficiarios directos, es decir los estudiantes de liceos técnico - profesionales.

a. ¿Su organización cuenta con indicadores de desempeño definidos?

La organización cuenta con un sistema de indicadores de desempeño que permite monitorear y evaluar los principales objetivos estratégicos definidos anualmente. Estos indicadores consideran tanto aspectos cuantitativos (número de beneficiarios, empresas vinculadas, cantidad de proyectos implementados) como aspectos cualitativos (niveles de satisfacción, adecuación curricular, etc.).

b. Si los tiene, se sugiere utilizar los cuadros que siguen, para ilustrar el desempeño del año.

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador (principal de gestión)	Resultado
Fortalecer la formación técnico-profesional en Chile a través de modelos colaborativos con empresas	N° de estudiantes beneficiados por programas de formación temprana	4.800 estudiantes TP vinculados en alternancia o preacademias

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Expandir la red de liceos técnico-profesionales apoyados por SOFOFA FTP	Cantidad de liceos impactados	+280 liceos
Aumentar el número de empresas comprometidas con modelos colaborativos	Cantidad de empresas participantes	+100 empresas
Implementar proyectos territoriales de alternancia en sectores estratégicos	N° de proyectos territoriales ejecutados	22 proyectos en ejecución
Internacionalizar experiencias de formación TP mediante alianzas estratégicas	N° de vínculos internacionales activos	5 alianzas con instituciones de Australia, Colombia, Japón y Corea del Sur
Desarrollar trayectorias formativas pertinentes a sectores productivos clave	N° de perfiles levantados y validados	16 perfiles validados con empresas

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

	2023	2024
Total de ingresos (en M\$) <i>(Debe ser consistente con el total de ingresos reportado en la carátula)</i>	416.056	95.901
Ingresos provenientes del extranjero (en M\$)	0	0
OTROS INDICADORES RELEVANTES		
<u>Donaciones acogidas a algún beneficio tributario</u> Total de ingresos	0%%	0%
<u>Gastos administrativos</u> Gastos totales	5,6%	37%
<u>Remuneración principales ejecutivos</u> Total remuneraciones	60%	60%

4. Balance Tributario o Cuadro de Ingresos y Gastos

CORPORACIÓN EDUCACIONAL SOFOFA
ESTADOS DE RESULTADOS INTEGRALES

Por los años terminados al 31 de diciembre de 2024 y 2023

ESTADOS DE RESULTADOS INTEGRALES	Notas	31-12-2024 M\$	31-12-2023 M\$
Estado de resultados por función			
Ingresos de actividades ordinarias	11	95.901	416.056
Costo de actividades ordinarias	11	(221.424)	(316.483)
Ganancia (pérdida) bruta		(125.523)	99.573
Gastos de administración	12	(12.092)	(90.494)
Otras ganancias (pérdidas)		56	33
Costos financieros	13	(1.056)	(483)
Ganancia (pérdida) antes de impuestos		(138.615)	8.629
Gasto por impuestos a las ganancias		-	-
Resultado del período		(138.615)	8.629
RESULTADO INTEGRAL			
Otro resultado integral del período		-	-
Resultado integral del periodo		(138.615)	8.629

5. Manifestación de Responsabilidad

“Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2024:

Nombre	Cargo	RUT	Firma
Cristóbal Philippi Irrázaval	Presidente	5.894.816-0	
Rosario Navarro Betteley	Secretaria	12.720.922-7	
Gonzalo Russi García	Tesorero	14.167.941-4	

En caso de no constar firmas en documento web por favor marque la siguiente casilla

☐ Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 31 de diciembre de 2024.

ANEXO

PROYECTOS 2024

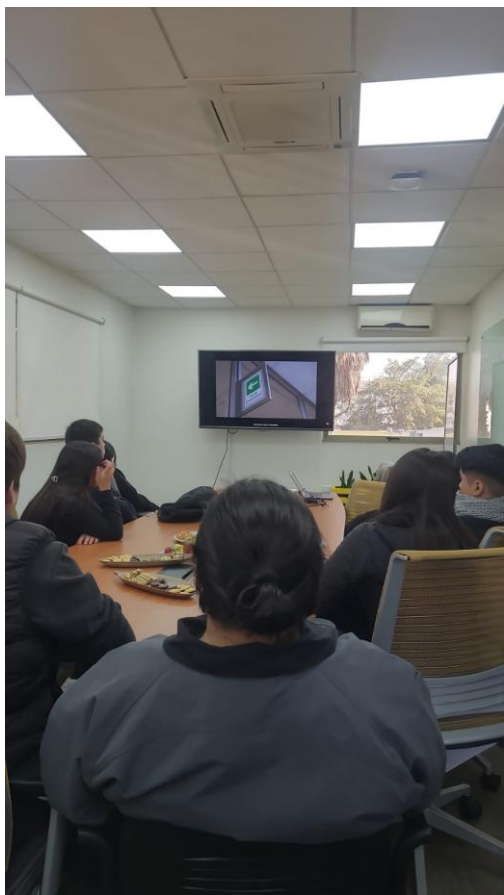
- GUÍA DE NATURALEZA



- **FORTALECIMIENTO SLEP BARRANCAS**



- FORTALECIMIENTO CAPITAL HUMANO TÉCNICO LIPIGAS



- FORTALECIMIENTO CAPITAL HUMANO TÉCNICO GOLDEN



- FORTALECIMIENTO CAPITAL HUMANO TÉCNICO ATLAS COPCO



- FORTALECIMIENTO CAPITAL HUMANO TÉCNICO CUMMINS



Representarán a Chile en la Semana de Energías Limpias, que comienza el 25 de agosto: Seis escolares de liceos técnico-profesionales tendrán un rol protagónico en la Expo Osaka

M. CORDANO

Aunque provienen de ciudades separadas por miles de kilómetros —entre ellas, Mejillones y Puerto Natales—, los seis escolares chilenos que en cuatro días tomarán un avión con destino a la Expo Universal 2025 en Osaka (Japón) comparten varias características.

La primera es que todos estudian en establecimientos técnico-profesionales, cursando especialidades como Mecánica Industrial o Electrónica. La segunda es que forman parte del H2 Grand Prix (H2GP), un programa internacional de formación en ciencia y tecnología, que invita a estudiantes de enseñanza media alrededor del mundo a trabajar con vehículos a escala; estos se controlan remotamente y son propulsados por celdas de combustible de hidrógeno.

Otra característica en común es que hace unos meses, todos aceptaron postular a una convocatoria nacional que buscaba crear una comitiva de escolares que representara a Chile en la Expo Osaka. En específico, en la Semana de Energías Limpias e Hidrógeno Verde, a realizarse desde el 25 al 29 de agosto.

“Nos pedían un video donde contáramos sobre nosotros y respondiéramos qué cosas le diríamos a un estudiante japonés respecto a las energías limpias. Yo comenté, por ejemplo, que acá en Chile estamos ascendiendo a nivel mundial gracias a

■ Con el objetivo de mostrar cómo la educación práctica es una pieza clave en la transición energética, los estudiantes expondrán en Japón cómo manejan vehículos a escala impulsados por hidrógeno verde.



Cristóbal Norambuena con uno de los autos a escala propulsados por hidrógeno que han aprendido a diseñar y manejar. Con ellos darán demostraciones a otros estudiantes y profesionales en Japón.



Cualquier interesado podrá acercarse al pabellón de Chile y conversar con los jóvenes sobre hidrógeno verde y el rol de educación TP. Para ello, incluso se contará con un traductor japonés-español. En la foto, Fransheska Páez.

nuestras condiciones geográficas, que en la zona norte tenemos los fuertes rayos solares, mientras que en la zona sur los fuertes vientos”, comenta sobre su postulación Joaquina Correa, del Liceo Industrial Guillermo Richards Cuevas de San Felipe.

“Grabé miles de videos antes de poder elegir uno”, agrega Cristóbal Norambuena, estudiante del Centro Educativo Salesianos de Talca, quien comenta que entre lo que más le emociona de su primer viaje fuera del país, está saber que Japón es una potencia tecnológica. “Tengo ganas de ver cosas nuevas que se puedan después aplicar en Chile; llegar con iniciativas nuevas, replicar lo que funciona. Me gusta aprender de las energías

renovables, especialmente sobre el hidrógeno”.

Para toda la vida

Este entusiasmo es parte de lo que hizo destacar a Norambuena, ya que durante su paso por Asia, los seleccionados deberán exponer sobre el hidrógeno verde y referirse al rol de la educación técnico-profesional en la transición energética, así como hacer una demostración de una carrera de autos a escala. Para ello han estado capacitándose en sesiones a cargo de especialistas del Ministerio de Energía, entre otros.

“Los jóvenes fueron invitados como uno de los más conocedores de una industria del futuro, una que todavía no está desarro-

llada a plenitud, pero para la que estamos preparando a los futuros técnicos que Chile necesita”, comenta Pablo Kusnir, gerente general de Corporación Sofofa, organización que tendrá a dos estudiantes (además de dos profesores) de su red de liceos en Japón.

“Este hito no solamente completa su experiencia como estudiantes, sino que es algo que van a poder atesorar toda la vida: van a volver con otras experiencias, otro bagaje, otras formas de comunicarse”, cree Juan Pablo Fiedler, gerente de Hidrógeno Verde en Colbún, entidad que promueve las competencias H2GP a nivel país y que actúa como *sponsor* del viaje, que financia ProChile.

“Creo que en mi caso ayudará a conocer nuevas oportunidades y ver qué se pueda seguir haciendo”, cuenta Agustina Muñoz del Liceo Bicentenario Industrial de Electrotecnia Ramón Barros Luco de La Cisterna, quien quiere “aprender todo lo que se pueda aprender” en el viaje.

Fransheska Páez, del Liceo Bicentenario Industrial de San Miguel A. Edwards Ross, en San Joaquín, quiere, a futuro, dedicarse a la Arquitectura, y en particular, a la rama sustentable de esta disciplina. “Me entusiasma que Japón es muy rico en este tema; me genera curiosidad conocer más”, explica.

Sofía Enberg y Vicente Alvarado son los otros dos alumnos que completan la comitiva que representará a Chile.

CERTIFICADO DE PERTENENCIA

El Ministerio de Educación certifica que Corporación Educacional Sofofa pertenece al **Registro Público de Personas y Entidades Pedagógicas y Técnicas de Apoyo**, de acuerdo a lo establecido en la ley N°18.956 que Reestructura el Ministerio de Educación y la ley N°20.248 de la Subvención Escolar Preferencial, y **se encuentra vigente** para ofrecer los servicios que formalmente han sido inscritos en dicho Registro, y prestar apoyo a los establecimientos educacionales en la elaboración e implementación de sus Planes de Mejoramiento Educativo.

Datos de la Entidad:

Nombre ATE: Corporación Educacional Sofofa
Nombre Representante Legal: Pablo Andrés Kusnir Avendaño
Calidad Jurídica: Persona Jurídica
Cantidad de servicios: 1
Equipo de trabajo: 2

Datos de Inscripción:

Folio Inscripción: 20195
Fecha Inscripción: 08-07-2025
Vigencia hasta:
Resolución Exenta N°:

Datos de contacto:

Nombre Coordinador de Servicios: Diego Esteban Docmac Rojas
Correo electrónico: ddocmac@corporacionsofofa.cl
Teléfono:

Fecha de emisión del Certificado: 28-08-2025



* La vigencia del presente documento es de 30 días corridos contados desde la fecha de emisión

** Verifique la validez del presente certificado en <https://registroycertificacionate.mineduc.cl>, y consulte en el buscador público la descripción de los servicios inscritos ante el Ministerio de Educación.



REGISTRO PÚBLICO DE ENTIDADES PEDAGÓGICAS Y TÉCNICAS DE APOYO

Registro y Certificación de Entidades ATE

SERVICIOS INSCRITOS EN REGISTRO PÚBLICO DE ENTIDADES PEDAGÓGICAS Y TÉCNICAS DE APOYO:

#	FOLIO	NOMBRE	DIMENSIÓN	CATEGORÍA	N° HORAS	FECHA INSCRIPCION
1	101440	Actualización normativa vigente y metodologías activas para la enseñanza de la administración en recursos humanos especialidad contabilidad.	Gestión Pedagógica	Capacitación	21	08-07-2025

Para contratar e implementar servicios, el Sostenedor del establecimiento educacional debe:

1. Dar cumplimiento a la normativa que regula los procesos de contratación de Entidades ATE.
2. Contar con el Certificado de Pertenencia al momento de la recepción de la propuesta de servicios ATE, y cautelar que estos se encuentren vigentes para formalizar el contrato.
3. Velar por la adecuada implementación del servicio, según las condiciones contractuales pactadas.
4. Realizar la evaluación de la prestación del servicio ATE, en conjunto con el director del establecimiento educacional y un usuario directo del servicio.