

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE  
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL  
"FECU SOCIAL"



Fecha de publicación:

Período reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2021

**I. Carátula**

**1.1 Identificación**

a.	Nombre de la Organización	Fundación Esperanza Previene
b.	RUT de la Organización	65.172.121-0
c.	Tipo de Organización	Fundación
d.	Relación de Origen	
e.	Personalidad Jurídica	Otorgada por Decreto Supremo bajo el N° 282065 inscrito el 09 de octubre de 2018
f.	Domicilio de la sede principal	Avenida Presidente Kennedy 5454, oficina 801, Vitacura
g.	Representante legal	Victoria Concha desde 28/10/2021 RUT: 16.209.608-7
h.	Sitio web de la organización	<a href="http://www.esperanzapreviene.cl">www.esperanzapreviene.cl</a>
i.	Persona de contacto	Marcela Rodríguez / Mail: <a href="mailto:mrodriguez@esperanzapreviene.cl">mrodriguez@esperanzapreviene.cl</a> / Teléfono: +56979887202

**1.2 Información de la organización**

a.	Presidente del Directorio	Sergio Larraín Vergara. RUT: 3.554.763-0
b.	Ejecutivo Principal	Carolina Pérez Fierro, 15.660.269-8, Gerenta General
c.	Misión / Visión	Fortalecer competencias socioemocionales preventivas del consumo de drogas y otras conductas de riesgo asociadas en nuestra sociedad. / Por una sociedad comprometida con la prevención del consumo de drogas.
d.	Área de trabajo	Prevención del consumo de drogas y conductas de riesgo asociadas en distintos ámbitos.
e.	Público objetivo / Usuarios	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en contexto educacional
f.	Número de trabajadores	3 jornada completa y 5 con jornada parcial.
g.	Número de voluntarios	Permanentes: – Ocasionales: –

**1.3 Gestión**

		2021	2020			2021	2020
a.	<b>Ingresos Operacionales(M\$)</b>	<b>134245</b>	<b>77.356</b>	c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M\$)		<b>2.903</b>	<b>(11.339)</b>
	Donaciones	<b>18.480</b>	3.580				
	Proyectos		–	d. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$)		<b>14.242</b>	<b>(39.462)</b>
a.1	Privados (M\$)	<b>96.679</b>	53.076				
	Venta de bienes y servicios			e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		1. Venta de bienes y servicios	
	Aportes y cuotas sociales	–				2. Fondos concursables	
	Otros		–			3. Donaciones	
	Subvenciones	<b>19.086</b>	–	f. Número total de usuarios directos		–	27.704
a.2	Públicos (M\$)		20.700	g. Indicador principal de gestión y su resultado		–	N° de establecimientos educacionales en los que se han sentado las bases mínimas para
	Proyectos						
	Venta de bienes y servicios	–	–				

b. **Aportes extraordinarios (MS)**

—

la instalación de una cultura preventiva / N° de establecimientos beneficiarios.  
\* En el 62,5% de los establecimientos beneficiarios del programa “Súmate a la Cultura Preventiva” se sentaron las bases para la instalación de una cultura preventiva

### *Índice*

1.	Carátula	
2.	Información general y de contexto	
2.1	Carta del máximo responsable de la organización	3
2.2	Estructura de gobierno	4
2.3	Estructura operacional	4
2.4	Valores y/o Principios	6
2.5	Principales actividades y proyectos	6
2.6	Identificación e involucramiento con Grupos de interés	20
2.7	Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios	20
2.8	Participación en redes y coordinación con otros actores	..20
2.9	Reclamos o Incidentes	20
2.10	Prácticas de gestión ambiental	20
3.	Información de desempeño	21
3.1	Objetivos e indicadores de gestión	21
3.2	Indicadores financieros	21

## 2. Información general y de contexto

### 2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Fortalecer competencias socioemocionales preventivas del consumo de drogas y otras conductas de riesgo asociadas en nuestra sociedad. Este es el principal propósito que buscamos en la Fundación Esperanza Previene, creada en 2018, en respuesta a la necesidad de prevención del consumo de drogas y conductas de riesgo asociadas en sectores de alta vulnerabilidad en esta temática.

Nuestra labor tiene un especial énfasis en niñas, niños y adolescentes porque creemos firmemente en la importancia del bienestar emocional como eje primordial para los aprendizajes significativos. El establecimiento educacional es donde NNA pasan gran parte de su tiempo; de ahí el trabajo de prevención se realiza en coordinación con las autoridades escolares e incorpora a todos los estamentos de la comunidad.

Justamente el ámbito escolar fue uno de los más impactados por la pandemia y fue un enorme desafío mantener las estrategias y planes preventivos de manera remota. El punto no fue sólo formal en términos de pasar de la presencialidad a actividades on line. Lo más importante fue hacernos cargo del impacto socioemocional y físico que tuvo el confinamiento en los NNA y también los jóvenes.

Tanto así, que un estudio reciente del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) arrojó que el 54,4% de los jóvenes entre 15 y 19 años declararon sentirse bastante o muy estresados por la pandemia. Ese factor podría incidir en el consumo de drogas, en especial fármacos automedicamentados.

Dado lo anterior, como Fundación tomamos la decisión de concentrar nuestra intervención en las comunidades escolares en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Así, generamos una "App preventiva", tomando la tecnología como un aliado para padres, docentes y estudiantes. Además, realizamos un diagnóstico de bienestar psicoemocional de estudiantes de 7° a IV° medio para tomar decisiones según los resultados obtenidos y habilitamos a equipos de Convivencia Escolar en temáticas de contención emocional y acompañamiento en el escenario de pandemia.

Por otra parte, el 2021 el confinamiento nos siguió obligando a buscar nuevas formas de llevar adelante nuestra labor. De esa manera, y con más fuerza que nunca, continuamos trabajando de manera online, priorizando talleres de prevención y sensibilización sobre el consumo de drogas dirigidos a estudiantes en edad escolar y a sus familiares, a través de distintas estrategias. También diseñamos cápsulas audiovisuales para alumnos, apoderados y cuerpo docente. Lo anterior, con especial énfasis en la construcción de un espacio educativo de autocuidado y resguardo del bienestar emocional para facilitar un retorno seguro a la presencialidad para todas y todos los integrantes de las comunidades.

Igual que en el trabajo presencial, todas las actividades contempladas en nuestros programas de prevención contaron con una encuesta de salida cuyo objetivo fue determinar el nivel de satisfacción de los participantes y así tener indicadores medibles de lo que hacemos.

En lo inmediato los números nos dejaron tranquilos; sin embargo, la prevención y en general los temas de salud socioemocional tienen resultados concretos en el mediano y largo plazo. Por eso es indispensable que las acciones tengan permanencia en el tiempo y sean parte de una estrategia más ambiciosa. Confiamos en que estamos desarrollando una labor paso a paso, vaya teniendo impacto positivo en la prevención del consumo de alcohol y otras drogas de nuestras NNA.

Equipo Fundación Esperanza Previene

## 2.2 Estructura de gobierno

El directorio de Fundación Esperanza Previene está compuesto por 3 personas, quienes se reúnen regularmente para evaluar la gestión y tomar decisiones sobre el funcionamiento de la organización. La presidenta, tiene como objetivo principal representar legalmente a la Fundación, el tesorero mantiene la contabilidad y el secretario, realiza las actas de las asambleas y está a cargo de realizar gestiones administrativas pertinentes al cargo.

DIRECTORIO	
Nombre y RUN	Cargo
Ana M. Luisa Jouanne Langlois Rut: 7.051.159-2	Secretaria
Carlos Alfonso Castillo RUT: 6.908.061-8	Tesorero
Sergio José Vergara Larraín RUT: 3.554.763-0	Presidente

## 2.3 Estructura operacional

### Equipo

**Gerenta General:** Encargada de la Fundación y responsable de hacer cumplir los acuerdos del Directorio junto con estructurar la organización administrativa y velar por su correcto funcionamiento; llevar la contabilidad en conjunto con el apoyo de expertos contables externos, elaborando el balance y presupuesto anual para presentarlo al Directorio; celebrar actos y contratos aprobados por el Directorio; ejercer facultades especialmente delegadas por el Directorio; proponer 2 medidas, normas o procedimientos que tiendan al mejoramiento de los servicios prestados como también su organización interna; y participar en las reuniones de Directorio con derecho a voz.

**Asesoras técnicas:** Profesionales de las ciencias sociales, encargadas de coordinar la correcta ejecución de los programas preventivos en diferentes instituciones, ya sea en contexto educacional, laboral o comunitario. Deben planificar actividades, crear contenido técnico personalizado, asesorar integralmente y acompañar durante todo el proceso de implementación a las instituciones beneficiarias.

**Encargado Territorial:** Responsable de la gestión comercial y asociatividad de la Fundación.

**Jefe de Estudios:** Encargado de liderar a los miembros del Área de Estudios para el cumplimiento de las metas del área, haciendo de ella un espacio para el análisis de información, la generación de conocimiento y la ejecución de proyectos de investigación que contribuyan al logro de los objetivos de la fundación. Dentro de sus principales funciones se encuentran el diseño, gestión y realización de estudios estadísticos, entre ellos diagnósticos institucionales y encuestas de satisfacción, junto con la gestión y formulación de proyectos y postulaciones a fondos concursables.

**Profesionales de apoyo:** Profesionales de las ciencias sociales con formación en prevención del consumo de sustancias, encargados de la ejecución de talleres en las distintas instituciones, respondiendo directamente a las asesoras técnicas.

**Diseñadora:** Profesional encargada de dar diseño visual a todo el material técnico propio de la Fundación (logos, imagen institucional tanto de la página web como lo difundido por redes sociales, afiches, dípticos, flayers, etc.)

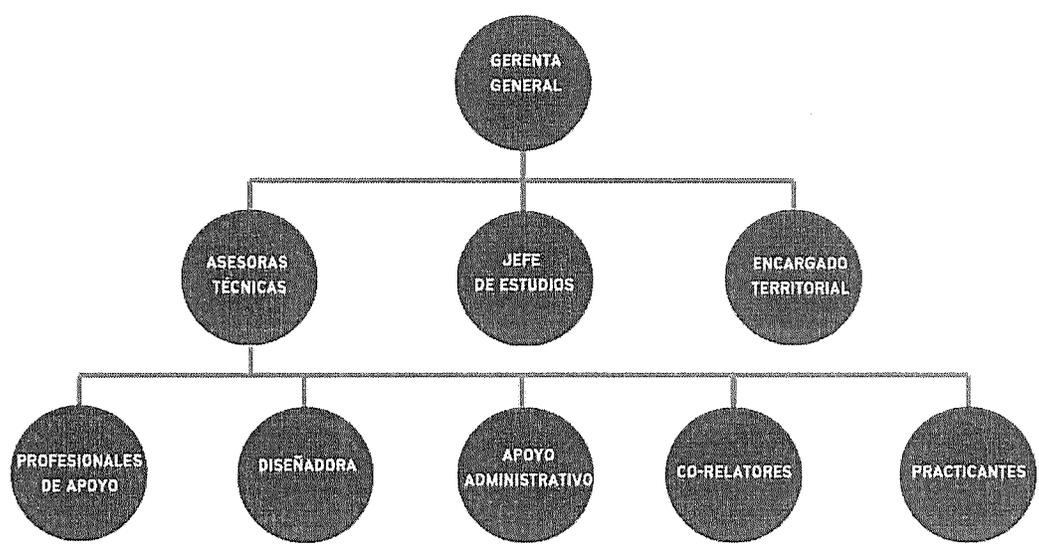
**Apoyo Administrativo:** Personal técnico de apoyo administrativo y logístico para el correcto funcionamiento de la Fundación. Algunas de sus funciones son: gestionar facturas, realizar compras, administrar caja chica, realizar cotizaciones, pago proveedores, control y pago movilización, etc.

**Co-relatores:** Personas que se encuentran finalizando sus procesos de tratamiento y rehabilitación del consumo de sustancias en los Centros de Tratamiento de Corporación Esperanza y otros centros, quienes participan junto a los relatores, dando a conocer su experiencia de vida a los participantes de los talleres, charlas y seminarios realizados por la Fundación.

**Practicantes:** Estudiantes universitarios de último año de las carreras de sociología (U. Diego Portales), ingeniería comercial (U. de Chile) y diseño audiovisual (Inacap), quienes se han integrado al equipo de trabajo en el marco de su práctica profesional.

EQUIPO	
Nombre	Cargo
Carolina Encina	Asesora Técnica
Marisol Chea	Trabajadora social- Jefa Técnica y Programática
Carolina Pérez Fierro	Gerente General
Carolina Guajardo	Psicóloga- Asesora Técnica
Marcela Rodríguez	Orientadora familiar- Asesora Técnica
Diego Pacheco	Psicólogo
Mario Oyarzún	Coordinado de redes – Encargado territorial
Alejandra Jaramillo	Analista informático

## ORGANIGRAMA FUNDACIÓN ESPERANZA PREVIENE



## Principios

- Tenemos la convicción de que la tarea de prevenir el consumo de drogas y sus conductas de riesgo asociadas, debe ser abordada integralmente involucrando a la persona, su familia y comunidad escolar y social a la cual pertenece.
- Apoyamos la construcción de una cultura preventiva e inclusiva, generando agentes comprometidos y con una actitud crítica frente al consumo problemático de drogas en sus comunidades.
- Contribuimos al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país, a la sostenibilidad y a la justicia social.
- Nuestra labor preventiva se fundamenta en las directrices y orientaciones que nos entrega la evidencia científica nacional e internacional en materia de prevención.
- Nos esforzamos por medir y evaluar el impacto y los resultados de nuestras intervenciones preventivas sobre sus beneficiarios/as, lo que nos da nuevas luces que guían nuestra acción.
- Buscamos generar una sociedad comprometida con la prevención del consumo de drogas, entregando herramientas y competencias socioemocionales que permiten a las personas enfrentar positivamente las situaciones de riesgo a las que se ven expuestas.
- Fomentamos la colaboración y asociatividad entre los diversos actores públicos y privados, nacionales e internacionales, que nos permitan por un lado retroalimentarnos de las experiencias de cada uno, y en segundo lugar, aunar esfuerzos técnicos e institucionales para materializar proyectos y programas micro y macro zonales.
- Perseguimos los mayores estándares de excelencia y calidad en la implementación de nuestros programas y en el uso de los recursos.

## Valores

- Excelencia y calidad de la intervención.
- Responsabilidad y transparencia en la tarea.
- Solidaridad y trabajo en equipo.
- Colaboración y asociatividad.
- Responsabilidad social.
- Inclusión.
- Evidencia científica.

## 2.5 Principales actividades y proyectos

### A. Actividades (Breve descripción de las actividades que desarrolla la organización, detallada al nivel que cualquier lector pueda entender el quehacer de la organización. Si se estima pertinente compartir mayores detalles, se sugiere incluirlos en un anexo)

- **Desarrollo de estrategias preventivas en modalidad online:** Durante 2021, debido a la emergencia sanitaria, continuamos trabajando en el desarrollo de cursos y talleres de prevención en modalidad online. Además, se adaptó cada material a las necesidades ~~que iban surgiendo~~.
- **Curso e-learning “Desafíos docentes frente al COVID-19”:** Al igual como el año anterior, mediante este curso docentes, directivos y asistentes de la educación pudieron obtener las herramientas para el restablecimiento del vínculo pedagógico y el fortalecimiento de su rol en la contención emocional y prevención de conductas de riesgo.
- **APP Preventiva:** La utilización de esta Aplicación móvil offline permitió continuar apoyando a las comunidades escolares a través de la entrega de contenidos que aporten a la prevención de conductas de riesgo y al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, en un formato dinámico, de fácil acceso y acorde a la realidad actual.
- **Estrategias comunicacionales y de difusión:** La utilización de redes sociales (facebook, instagram, linkedin), fueron fundamentales para dar visibilidad a nuestro trabajo y compartir información valiosa que aporta a la prevención del consumo de alcohol y otras drogas en contexto de cuarentena. Durante el 2021, se hizo un trabajo psicoeducativo con la población digital, a través de tips de autocuidado, reflexión de estudios científicos, revisión de noticias, vídeos informativos acerca de nuestra labor, compartiendo actividades preventivas y motivando a través de mensajes reflexivos, dinámicos, con cursos y transmisiones en vivo, invitando a las personas a formar parte de la red por la prevención.
- **Fondos Concursables:** Durante 2021 continuamos trabajando en los proyectos desarrollados gracias a la adjudicación el año 2020 de dos fondos concursables financiados por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia y la Municipalidad de Las Condes, los que estuvieron destinados a la implementación de un programa de detección y gestión de los riesgos y consecuencias negativas que la crisis sanitaria ha tenido sobre el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes de establecimientos educacionales altamente vulnerables.

## B. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>PROGRAMA SÚMATE A LA CULTURA PREVENTIVA</b>
<b>Patrocinador/financista</b>	FONDO PUENTE, FUNDACIÓN LARRAÍN VIAL
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Estudiantes, apoderados y docentes de 5 establecimientos Educacionales de la Protectora de la Infancia: Colegio Josefina Gana de Johnson, Colegio Luis García de la Huerta, Colegio Miguel Cruchaga Tocornal, Colegio Industrial Las Nieves y Colegio Técnico Las Nieves.
<b>Objetivos del proyecto</b>	Contribuir a la instalación de una cultura preventiva en las comunidades escolares pertenecientes a la Protectora de la Infancia, con especial énfasis en la construcción de un espacio educativo de autocuidado y resguardo del bienestar emocional que favorezca un retorno seguro para todas y todos los integrantes de las comunidades.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	1.118
<b>Actividades realizadas</b>	<p><b><u>Talleres de Sensibilización y Contención Emocional para Estudiantes</u></b> Actividad de carácter formativo y reflexivo que busca sensibilizar a las y los estudiantes acerca de los riesgos a corto plazo del uso y abuso de alcohol y otras drogas en contextos juveniles.</p> <p><b>Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taller de sensibilización sobre el consumo de drogas “Me puede pasar a mi”. (23 agosto)</li><li>• Conversatorio “Estrés en los jóvenes y estrategias de afrontamiento”. (30 agosto)</li></ul> <p><b>Colegio Luis García de la Huerta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taller de sensibilización sobre consumo de drogas “Me puede pasar a mi”. (29 abril)</li><li>• Taller de sensibilización sobre consumo de drogas “Pensarse, quererse y cuidarse”. (1 octubre)</li></ul> <p><b><u>Talleres de Prevención para padres, madres y apoderados</u></b> Talleres con contenidos y estrategias basados en la parentalidad positiva aplicadas a la prevención y abordaje del consumo de sustancias en adolescentes.</p> <p><b>Colegio Luis García de la Huerta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taller Redes Sociales y Adolescencia. (28 de julio)</li><li>• Taller Amor y Límites. (30 de agosto)</li></ul> <p><b>Colegio Josefina Gana de Johnson</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taller Amor y Límites. (12 de agosto)</li></ul> <p><b>Colegio Industrial Las Nieves</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taller Padre e Hijo ( 3 de agosto)</li><li>• Taller Padre e Hijo ( 4 de agosto)</li></ul> <p><b><u>Seminarios preventivos online</u></b> Seminarios de carácter expositivo-reflexivo que buscan la integración de contenidos teórico-prácticos al trabajo docente y de los equipos directivos y de asistentes de la educación, promoviendo el diálogo colaborativo en torno a una serie de dimensiones que es necesario abordar para enfrentar el retorno a clases, y entregando herramientas para afrontar los desafíos escolares que vivencian las comunidades educativas ante la crisis sanitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SEMINARIO N°1: “Jóvenes y conductas de riesgos en el marco de la emergencia sanitaria y sus consecuencias para el país”.</li><li>• SEMINARIO N°2: “Bienestar y autocuidado docente (comunidades educativas) en tiempos de pandemia”.</li><li>• SEMINARIO N°3: “Me cuido, para cuidarte: un espacio de autocuidado en tiempos de crisis”.</li><li>• SEMINARIO N°4: “Drogas en el marco de la pandemia: tipos, efectos y consecuencias en nuestros nna”.</li></ul> <p><b><u>Kit preventivo comunicacional de apoyo al lanzamiento de política y plan preventivo 2022</u></b> Campaña comunicacional que tuvo como objetivo dar a conocer a cada comunidad escolar la existencia de un programa de prevención del consumo de drogas y socializar la Política Institucional Construida, potenciando así el mensaje preventivo entre todos los estamentos que conforman la comunidad y fortaleciendo la instalación de una cultura preventiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se hace entrega de material impreso de difusión, informativo y que aporta a la visibilización del proceso de participación en la Cultura Preventiva, para ser utilizado en los espacios escolares comunes como patios, pasillos, aulas, etc.</li><li>• El trabajo implica desarrollo gráfico y de contenidos.</li><li>• El kit cuenta con 24 afiches en diseños diferentes, 3 set de adhesivos y un lienzo.</li><li>• En el mes de Diciembre se envía por correo certificado de Chilexpress a cada Establecimiento</li></ul>

Educativa una caja con todos los materiales señalados del Kit Preventivo. Además se envían impresas 2 copias de las Políticas con sus planes de prevención actualizados.

#### Cápsulas preventivas audiovisuales

Material audiovisual que incluye 12 cápsulas audiovisuales con temáticas relevantes y contingentes, orientadas a la promoción de conductas saludables y la prevención de conductas de riesgo, presentado a través de un formato audiovisual de aproximadamente 3 minutos, que resulta atractivo y didáctico para estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación.

El material, va acompañado por guías metodológicas que apoyan el trabajo preventivo audiovisual.

#### Diagnóstico escolar prevalencia consumo / o bienestar socioemocional

Fundación Esperanza a través de la realización de este Proyecto, puso a disposición de los Establecimientos Educativos de La Protectora, dos tipos de Diagnósticos o estudios escolares con diferentes objetivos, en modalidad on line, orientados a estudiantes de 7° a 4° medio:

1.- **Diagnóstico Escolar de Prevalencia de Consumo:** Estudio que permitió describir la prevalencia de consumo de sustancias y distribución de los principales factores protectores y de riesgo asociados al uso de drogas y otras conductas de riesgo entre los y las estudiantes.

2.- **Diagnóstico de Bienestar Socioemocional:** Determinó el nivel de riesgo emocional de las y los estudiantes mediante la percepción que estos tienen respecto de cada uno de los aspectos determinantes y variables complementarias de su bienestar emocional.

La entrega de estrategias preventivas, dadas las condiciones particulares de la pandemia, se realizó otorgando el espacio para que cada establecimiento llevase a cabo la implementación de acuerdo con su realidad particular y necesidades propias que se vivieron durante el año, entendiendo la necesaria flexibilidad y adecuación de lo que inicialmente se había propuesto a dicha realidad.

Lo anterior, permitió que se pudieran ejecutar la mayoría de las actividades, y se entregasen alternativas de estrategias preventivas, con la férrea intención de apoyar la labor preventiva que realizan los Colegios de la Protectora.

Tras la realización de cada Taller o Charla, ya sea con estudiantes o apoderados, se aplicó una Encuesta de Evaluación y satisfacción on line, lo que nos permitió evaluar el grado de satisfacción de los participantes con las actividades realizadas.

Colegio Josefina Gana de Johnson: Av. Concha Y Toro 2188, Puente Alto, Santiago.

Colegio Luis García de la Huerta: Ruta H66G Codao, Peumo, O'Higgins.

Colegio Miguel Cruchaga Tocornal: Av. Concha Y Toro 2188, Puente Alto, Santiago.

Colegio Industrial Las Nieves: Av. Jorge Ross Ossa 255, Puente Alto.

Colegio Técnico Las Nieves: Av. Jorge Ross Ossa 255, Puente Alto.

Resultados obtenidos

Lugar geográfico de ejecución

¿Concluido al cierre del ejercicio?

SI  N   
O  (marque con una X)

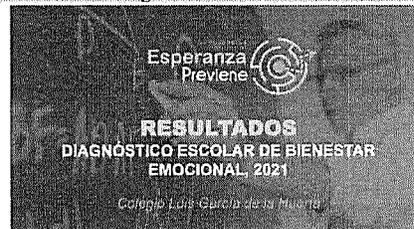
**Mailing de Difusión de Talleres**



**Kit preventivo comunicacional**



**Informe de Diagnóstico Escolar de Bienestar Emocional**



**Talleres online**



<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	UNA APP PREVENTIVA PARA NUESTROS NIÑ@S Y ADOLESCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA.
<b>Patrocinador/financista</b>	FONDOS CONCURSABLES MUNICIPALIDAD DE LAS CONDES.
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Estudiantes de séptimo a cuarto medio, padres, apoderados, docentes y directivos.
<b>Objetivos del proyecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de riesgo emocional que presentan los estudiantes de séptimo a cuarto medio y conocer cómo los ha afectado la actual crisis sanitaria.</li> <li>• Potenciar el rol preventivo de docentes y directivos, entregándoles herramientas que favorezcan un manejo positivo de la crisis y fortalezcan su rol en la prevención de conductas de riesgo y la contención emocional de los y las estudiantes.</li> <li>• Sensibilizar a los y las estudiantes acerca de la importancia del autocuidado, entregándoles herramientas para el resguardo de su bienestar emocional y la prevención de conductas de riesgo.</li> <li>• Potenciar el rol preventivo y educativo de las y los apoderados, dándole</li> </ul>

Número de usuarios directos alcanzados  
Actividades realizadas

recomendaciones para la contención emocional y el aprendizaje en el espacio del hogar.

1.000

#### APP móvil

Aplicación con cápsulas audiovisuales que aportan recomendaciones para la contención emocional, el autocuidado y el aprendizaje en el espacio del hogar. Este material está dirigido a todos los estamentos, a saber, estudiantes, apoderados y docentes.

#### Diagnóstico de bienestar emocional, anónimo

Este diagnóstico, tuvo como objetivo determinar el nivel de riesgo emocional que presentan los estudiantes de séptimo a cuarto medio y conocer cómo los ha afectado la actual crisis sanitaria. Su aplicación fue realizada en modalidad on line, anónima.

#### Taller: “Sensibilización sobre la importancia de la prevención del consumo de drogas y conductas de riesgo asociadas”

Taller de carácter preventivo, formativo y reflexivo, dirigido a estudiantes de primer año medio. Este taller, contó con la participación de una persona rehabilitada en drogodependencia, con el objetivo de sensibilizar a través de un testimonio de vida a los y las estudiantes sobre la problemática de consumo de drogas y los riesgos asociados a las decisiones, con énfasis en el contexto juvenil y proyecto de vida. Este taller fue realizado vía Zoom el 18 de octubre de 2021 y contó con la participación de 27 estudiantes de 1° Medio.

#### Taller: “Redes sociales y Adolescencia”

Taller dirigido a padres y apoderados que tuvo como objetivo generar un espacio informativo y reflexivo, orientado a potenciar el rol parental frente a temáticas que hoy significan nuevas formas de acercamiento a las relaciones sociales que naturalmente los NNA utilizan y que pueden exponerlos a riesgos si no cuentan con guía adecuada por parte de adultos.

#### Curso on line: “Desafíos docentes frente al covid-19, formación de agentes activos en prevención”

Curso de 28 horas de duración, realizado a través de la plataforma Moodle, asincrónico, dirigido a docentes, directivos y asistentes de la educación.

El curso, se dividió en 6 módulos y abordó las siguientes temáticas de aprendizaje:

- 1.- Contingencia y crisis en el escenario actual, que aborda tipos de crisis, crisis y afrontamiento y resiliencia.
- 2.- Contextualización y radiografía actualizada, con el abordaje del consumo de drogas a nivel escolar, variables, problematización del fenómeno.
- 3.- Componentes biopsicosociales del consumo de sustancias en el infante-adolescente, con elementos de neurobiología, bases neurobiológicas de la adicción, consumo y aprendizaje.
- 4.- Prevención en el ámbito escolar, que aborda el fenómeno en escolares, con conceptos básicos, evidencia científica, rol de la escuela, el docente y la familia.
- 5.- Rol preventivo docente, apoyado con sugerencias de actuación, de manejo de situaciones de consumo, inclusión curricular y currículo escolar.
- 6.- Detección precoz y derivación, con enfoque a señales de alerta, de consumo, abordaje de los principios de la entrevista motivacional y recursos para una derivación eficaz.

#### Cápsulas audiovisuales para estudiantes

Realización de tres cápsulas audiovisuales con guías de apoyo, para estudiantes, dicho material es incorporado en la APP Preventiva.

**Cápsula N° 1:** Aborda crisis, características, emociones y su expresión, además de pensamiento crítico. El material conlleva conceptos asociados y actividades sugeridas para potenciar el trabajo de los docentes que las apliquen, etc.

**Cápsula N° 2:** Aborda la identificación de conductas de riesgo, características de la adolescencia (físicas, psicológicas y sociales) la promoción de empatía y fortalecimiento del pensamiento crítico. Incluye sugerencias de actividades de reflexión crítica, realidad de consumo en Chile, investigación en neurobiología y reflexión de

autocuidado.

**Cápsula N° 3:** Aborda la prevención del consumo de alcohol y otras drogas. Orientada al reconocimiento de las motivaciones frente al consumo, identificación de las consecuencias, de los diferentes tipos de consumo, el circuito del placer y su funcionamiento como también el reconocimiento del autocuidado.

**Cápsulas audiovisuales para padres y apoderados**

Este material, busca potenciar el rol de este estamento y aportar a nuevas formas de comunicación entre la escuela y la familia.

**Cápsula N° 1:** Orientada a visibilizar la importancia del cuidado de la salud mental de este estamento.

**Cápsula N° 2:** Busca fomentar el rol cuidador de adultos responsables, prevenir el consumo de alcohol y otras drogas como también el fortalecimiento de factores protectores.

**Cápsula N° 3:** Aborda el tema de "Padres y Apoderados como modelos significativos", desde el fomento del rol cuidador de los adultos responsables, la prevención de conductas de riesgo, la promoción de la parentalidad positiva y la entrega de herramientas de crianza respetuosa.

**Cápsulas docentes y guías pedagógicas**

**Cápsula N°1:** Aborda información sobre Crisis de pánico; como un aporte para que los docentes incorporen aprendizajes sobre la comprensión y el reconocimiento de las crisis de pánico en su origen, expresión y forma de abordarla.

**Cápsula N°2:** Considera la importancia de la Entrevista Motivacional (EM), como una estrategia de contención y fortalecimiento del vínculo pedagógico

**Cápsula N°3:** Se define y se muestran algunas de las principales características y beneficios del Mindfulness.

**Cuentos audiovisuales de prevención temprana y guías pedagógicas**

Para cubrir los niveles educativos iniciales, se realizaron cuatro cuentos preventivos con su respectivo material de apoyo pedagógico de aplicación.

Tras la realización de los talleres se efectuaron encuestas de satisfacción.

- En una escala de 1 a 5, el grado de satisfacción general con el taller presentado a los docentes es de un 4,1 promedio, siendo los aspectos mejor evaluados el uso de ejemplos y casos prácticos y la claridad de la información, ambos con un 4,6 promedio.

Comuna de Las Condes, Santiago, Chile

**Resultados obtenidos**

**Lugar geográfico de ejecución**

**¿Concluido al cierre del ejercicio?**

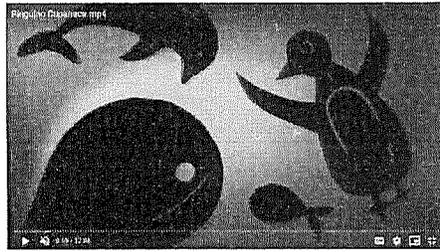
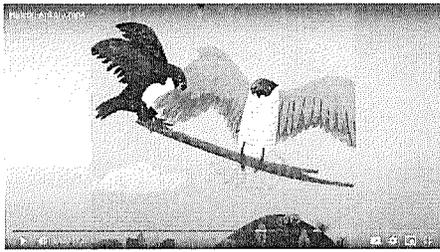
S  N   
I  O  (marque con una X)

**Una APP Preventiva para nuestros niñ@s y adolescentes en tiempos de pandemia, Fondos Concursables Municipalidad de Las Condes**

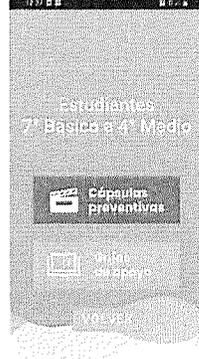
**Flyer de invitación a taller**



**Cuentos audiovisuales de prevención temprana**



**Aplicación móvil OFFLINE**



**NOMBRE DEL PROYECTO**  
**PATROCINADOR/FINANCISTA**

**Público Objetivo / Usuarios**

**Objetivos del proyecto**

**Número de usuarios directos alcanzados**  
**Actividades realizadas**

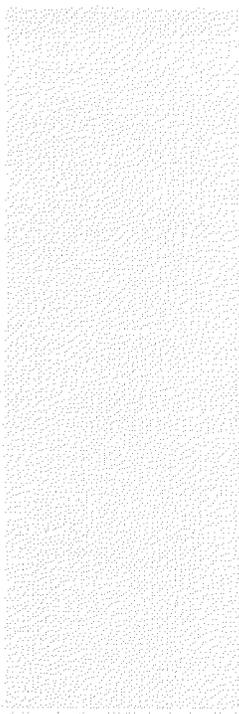
**DESAFÍOS ESCOLARES EN TIEMPOS DE CRISIS**

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL Y FAMILIA

Niños, niñas, adolescentes, docentes, directivos y asistentes de la educación.

El proyecto constituye un programa de detección y gestión de los riesgos y consecuencias negativas que la crisis sanitaria tiene para la salud mental de NNA de establecimientos educacionales altamente vulnerables de la Región del Ñuble que hasta principios del 2020 presentaban la necesidad de implementar un programa de desarrollo socioemocional y prevención del consumo de drogas entre sus estudiantes, lo cual no pudo llevarse a cabo ante la actual pandemia. El propósito del proyecto es preparar a las comunidades de dichos establecimientos para un abordaje positivo de los nuevos desafíos escolares que trae consigo la crisis, entre los cuales se encuentran la planificación y puesta en marcha de estrategias para el retorno seguro a clases, junto con la construcción de espacios educativos para el autocuidado y la contención emocional de estudiantes que ante medidas como el confinamiento y el aislamiento social han visto limitadas sus relaciones interpersonales y espacios de expresión emocional y esparcimiento. Esto a través de un plan de intervención que se sustenta en el uso de herramientas tecnológicas que permiten el trabajo a distancia, el cual se divide en tres etapas como son 1) la implementación de un diagnóstico de riesgo emocional a estudiantes de 7º básico a 4º medio a través de una encuesta online; 2) la realización de un curso e learning dirigido a docentes, directivos y asistentes de la educación que entrega herramientas para el fortalecimiento de su rol en la contención emocional de los estudiantes, la adecuada aplicación de protocolos de retorno seguro a clases y el abordaje positivo de situaciones de riesgo en contexto de crisis; 3) y, finalmente, la entrega a los establecimientos de una aplicación móvil offline con cápsulas audiovisuales con recomendaciones para la contención emocional, el aprendizaje escolar en el hogar, el retorno seguro a clases y la protección frente al COVID19, dirigida a estudiantes, apoderados y docentes.

- **Reuniones de planificación y monitoreo:** Reuniones vía videoconferencia con representantes de cada estamento de las comunidades escolares beneficiarias (3 reuniones por comunidad), en donde se planificó la difusión de la aplicación móvil entre estudiantes, docentes y apoderados y se coordina la



entrega de chips de navegación para distribuir entre aquellas familias sin acceso a internet.

- **Entrega de chips de navegación:** Entrega de chips de navegación a cada comunidad escolar, los que son distribuidos entre aquellas familias sin acceso a internet.
- **Puesta en marcha de aplicación móvil offline:** Difusión en cada comunidad escolar beneficiaria de aplicación móvil que incluye: 1. Acceso a cuestionario de riesgo emocional dirigido a estudiantes de séptimo básico a cuarto medio. 2. Acceso a cápsulas audiovisuales con material formativo y reflexivo dirigidas a estudiantes, apoderados y docentes.
- **Diagnóstico de Detección de Riesgo Emocional:** Implementación de estudio cuantitativo dirigido a estudiantes de séptimo básico a cuarto medio de cada establecimiento, el cual se enfocó en determinar el nivel de riesgo emocional de las y los estudiantes y en conocer cómo han sido afectados por la crisis sanitaria. Los estudiantes accedieron al cuestionario a través de la aplicación que les fue facilitada, pudiendo responder y almacenar sus respuestas en la aplicación sin necesidad de conexión a internet. Las respuestas fueron enviadas automáticamente a nuestra base de datos, al conectarse a una red.
- **Curso Online “Desafíos Docentes Frente al COVID19”:** Curso e-learning de carácter teórico práctico dirigido a docentes y directivos, el cual busca entregar herramientas y trabajar estrategias para un adecuado abordaje de situaciones de riesgo en el actual contexto de crisis, capacitar en protocolos de retorno seguro a clases y fortalecer el rol en la contención emocional del estudiantado. El curso tiene una duración de 16 horas distribuidas en 4 módulos (1 módulo semanal).

**Resultados obtenidos**

Lugar geográfico de ejecución

.Región de Ñuble

¿Concluido al cierre del ejercicio?

S  N   
I  O  (marque con una X)

**C. Otros proyectos**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

PROGRAMA “SÚMATE A LA CULTURA PREVENTIVA”,

**Patrocinador/financista**

COREDUC (Cámara Chilena de la Construcción)

**Público Objetivo / Usuarios**

En el mes de Julio del año 2021, se firmó un Convenio de Prestación de Servicios con COREDUC, para la implementación del Programa Súmate a la Cultura Preventiva en cada uno de los 8 Establecimientos Educativos de la Corporación Educativa de la Construcción, siendo estos:

- Liceo Ernesto Pinto Lagarrigue – Rancagua, VI Región
- Liceo Hernán Valenzuela Leyton – Hualpén, VIII Región
- Colegio Elisa Valdés – Puente Alto, RM
- Liceo Jorge Sánchez Ugarte – Concepción, VIII Región
- Liceo Oscar Corona Barahona – La Calera, V Región
- Liceo Rafael Donoso Carrasco – Recoleta, RM
- Liceo Sergio Silva Bascuñan – La Pintana, RM
- Liceo Víctor Bezanilla Salinas – Santiago, RM

**Objetivos del proyecto**

Este programa, a través de un abordaje transversal a todos los estamentos de la Comunidad Educativa, tiene como objetivo promover una cultura de autocuidado incompatible con el uso de alcohol y otras drogas, reforzando prácticas de convivencia escolar sana, así como prevenir otras conductas de riesgo.

**Número de usuarios directos alcanzados**

Se trabajó con 8 establecimientos educacionales

**Actividades realizadas**

REVISTA “EL ABC DEL AUTOCUIDADO”

- Versión impresa: 8.600 ejemplares distribuidos en los establecimientos educacionales de Coreduc.
- Versión Digital: Se envió a cada establecimiento educacional de Coreduc.

DIAGNÓSTICO DE PREVALENCIA DE CONSUMO DE DROGAS Y OTRAS CONDUCTAS DE RIESGO 2021

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de encuesta online, donde participaron 3.538 estudiantes de los 8 Liceos Coreduc. Se envió Informes de Diagnóstico a contrapartes técnicas de cada EE entre el 12 y 15 de noviembre de 2021.</li> </ul> <p><b>CÁPSULAS AUDIOVISUALES PREVENTIVAS + GUÍAS PEDAGÓGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de 9 cápsulas audiovisuales dirigidas a docentes (3), estudiantes (3) y apoderados (3).</li> </ul> <p><b>CÁPSULAS GRÁFICAS PREVENTIVAS DIGITALES E IMPRESAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de 47.100 cápsulas gráficas impresas dirigidas a docentes (1.500 ), estudiantes ( 25.800 ) y apoderados ( 19.800 ). Por definición de COREDUC Central se envían 15.700 ejemplares via Chilexpress a los 8 Establecimientos educacionales con fecha 19 Nov y el resto del material a COREDUC el 15 de Nov.</li> </ul> <p><b>APP - APLICACIÓN MÓVIL OFF LINE “FEP Previene”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación que contiene todo el material gráfico y audiovisual creado para Coreduc descargado ahora desde Play Store.</li> </ul>
<p><b>Resultados obtenidos</b></p> <p><b>Lugar geográfico de ejecución</b></p> <p><b>¿Concluido al cierre del ejercicio?</b></p>	<p>La entrega de estrategias preventivas, dadas las condiciones particulares de la pandemia, se realizó otorgando el espacio para que cada establecimiento llevara a cabo la implementación de acuerdo a su realidad particular y características, sin embargo, también se realizaron sugerencias dirigidas a apoyar la implementación de éstas, en la línea de promover espacios de reflexión, pensamiento crítico y participación activa de los beneficiarios del material.</p> <p>Como sugerencias, se propuso generar espacios en las clases de orientación, formación ciudadana u otras asignaturas, en los que a través de el o la orientador/a o docente como facilitador, se revisen los distintos contenidos preventivos, desde una mirada abierta y reflexiva, generando espacios de discusión, debate, trabajos en grupo u otras actividades en las que los estudiantes participen activamente de este proceso.</p> <p>Dadas las condiciones de la educación a distancia y la baja presencialidad tanto en el caso de estudiantes como de padres y apoderados, se sugirió potenciar la utilización de las RRSS, página web y medios de comunicación digitales disponibles en la Comunidad Educativa, de manera que los recursos preventivos llegaran a la mayor cantidad de miembros de la Comunidad.</p> <p>También, se sugirió a través de las jefaturas de curso, dar a conocer y trabajar estos materiales con padres y apoderados a través de las reuniones u otros espacios de formación parental, de manera de promover que madres, padres e hijos compartan espacios de conversación en relación a los temas abordados.</p> <p>Por último, es importante destacar, la activa participación y la fluida relación que se mantuvo entre las contrapartes técnicas de cada Establecimiento Educativo y la asesora técnica de FEP, a través de correo electrónico y llamadas telefónicas, en relación a consultas, orientaciones, coordinaciones, dificultades y solicitudes, lo que permitió la adecuada implementación de las estrategias preventivas a distancia.</p> <p>Región Metropolitana, V, VI y VIII Región.</p> <p>SI <input checked="" type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> (marque con una X)</p>
<p><b>NOMBRE DEL PROYECTO</b></p> <p><b>Patrocinador/financista</b></p> <p><b>Público Objetivo / Usuarios</b></p> <p><b>Objetivos del proyecto</b></p> <p><b>Número de usuarios</b></p>	<p><b>ENCUENTROS PADRE E HIJO: TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL PARA LA FAMILIA Y EL FUTURO DESEMPEÑO LABORAL DE NUESTROS ESTUDIANTES”</b></p> <p>Liceo Bicentenario Industrial Chileno Alemán</p> <p>Padres, madres, adultos significativos y sus hijos – estudiantes de 1° y 2° Medios, de las diferentes especialidades con que cuenta la Institución educativa.</p> <p>- Brindar a los/as estudiantes y sus padres un espacio de reflexión, formación y sensibilización en torno a la temática drogas y conductas de riesgo asociadas y sus consecuencias a nivel personal, familiar y proyección laboral futura.</p> <p>- Incentivar la problematización y el juicio crítico en relación a los principales factores de riesgo frente al consumo vinculados al ámbito familiar y en el mundo del trabajo.</p> <p>- Conocer e identificar las principales competencias parentales que actúan como factores protectores para la vida familiar y laboral, en relación al fenómeno de las drogas.</p>

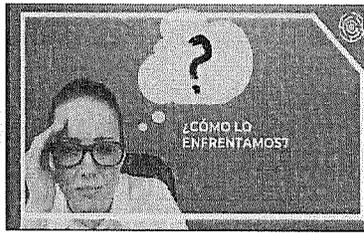
<b>directos alcanzados</b>	162
<b>Actividades realizadas</b>	<p>Se realizaron 4 talleres denominados: " Encuentro padres e hijos". Elige vivir sano y sin drogas.</p> <p>En cada uno de estos talleres se abordaron las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualización del fenómeno de las drogas en nuestros adolescentes chilenos (principales drogas de consumo).</li> <li>- Consecuencias del consumo a nivel personal, familiar y laboral – Factores Protectores y de Riesgo.</li> <li>- Principales regulaciones del consumo de drogas en contextos laborales como la Minería, Construcción, etc.</li> <li>- Qué significa ser un profesional integral 4.0 – Habilidades DAVOS 2.0</li> <li>- Competencias parentales que actúan como factores protectores frente al consumo en nuestros hijos..</li> <li>- Conozcamos una Historia de Vida....</li> <li>- Comunicarnos mejor, entendiendo al otro y practicando el afecto.</li> </ul> <p>Al finalizar cada uno de los talleres realizados, nuestra Fundación solicitó a los participantes que pudieran contestar una Encuesta de Satisfacción online, a través de un link que pusimos a disposición en el chat de la plataforma zoom.</p> <p>Padres y apoderados: Resultados obtenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 84% señaló estar de acuerdo o muy de acuerdo respecto a que el taller le transmitió la importancia de la comunicación para evitar y afrontar situaciones de riesgo con sus hijos/as.</li> <li>- El 88% manifestó que, luego del taller, pudo comprender mejor a su hijo/a.</li> <li>- El 92% señaló contar con más recursos para comunicarse adecuadamente con él/ella.</li> </ul> <p>Alumnos: Resultados obtenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los alumnos encuestados señaló estar de acuerdo o muy de acuerdo respecto a que el taller le transmitió la importancia de la comunicación familiar para evitar y afrontar situaciones de riesgo.</li> <li>- El 85% consideró que, luego de la actividad, pudo comprender mejor a su padres .</li> <li>- El 77% manifestó contar con más recursos para comunicarse adecuadamente con ellos.</li> </ul>
<b>Resultados obtenidos</b>	
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Región Metropolitana
<b>¿Concluido al cierre del ejercicio?</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> (marque con una X)



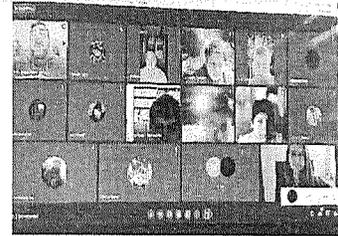
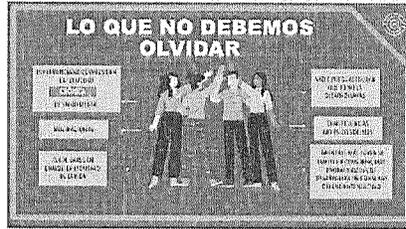
Gráfica utilizada para difundir los talleres realizados en el Liceo Bicentenario Industrial Chileno Alemán.

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Programa "Súmate a la Cultura Preventiva",
<b>Patrocinador/financista</b>	Colegio Puente Maipo
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes.</li> <li>- Padres, madres y/o apoderados.</li> <li>- Directivos, docentes y asistentes de la educación.</li> </ul>
<b>Objetivos del proyecto</b>	Este programa, a través de un abordaje transversal a todos los estamentos de la Comunidad Educativa, tiene como objetivo promover una cultura de autocuidado incompatible con el uso de alcohol y otras drogas, reforzando prácticas de convivencia escolar sana, así como prevenir otras conductas de riesgo.

Número de usuarios directos alcanzados	+1000
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>SEMINARIO DOCENTE: “DROGAS EN EL MARCO DE LA PANDEMIA: TIPOS, EFECTOS Y CONSECUENCIAS EN NUESTROS NNAJ”</b> Instancia de capacitación y actualización de contenidos realizado en formato on-line asincrónico con espacios de interacción y preguntas. Las temáticas abordadas incluyeron información sobre las nuevas drogas que han llegado en el último tiempo a nuestro país y aquellas más consumidas por la población escolar, principales efectos de las sustancias psicoactivas sobre el SNC, consecuencias a nivel personal, académico y sociofamiliar y su rol en el marco de la crisis sanitaria. Así mismo, se entregó información pertinente para la detección precoz y derivación eficaz.</li> <li>- <b>TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN Y DESNORMALIZACIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS” PARA ESTUDIANTES</b> Actividad de carácter formativo y reflexivo que fue realizada en modalidad online y con lenguaje pertinente al tramo etario. Tuvo como objetivo, sensibilizar a los estudiantes acerca de los riesgos vinculados al consumo de drogas y conductas de riesgo asociadas, a través de la revisión de aspectos contextuales y teóricos que promueven la problematización y juicio crítico en la materia, con énfasis en el contexto juvenil y proyecto de vida. Cada taller estuvo a cargo de una Psicóloga e incorporó un testimonio formativo de una persona rehabilitada (co-relator).</li> <li>- <b>TALLER DE SENSIBILIZACIÓN Y DESNORMALIZACIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS” PARA APODERADOS</b>  Instancia de carácter formativa y reflexiva, realizada en modalidad online y sincrónica, a cargo de una Psicóloga y con la participación de una persona rehabilitada en drogodependencia. El objetivo fue sensibilizar a padres y apoderados a través de la entrega de contenidos teóricos que apoyados de un testimonio de vida centrado en la experiencia familiar, dan relevancia al rol protector de padres y/o apoderados en la prevención de conductas de riesgo de los estudiantes, principalmente del consumo de sustancias.</li> <li>- <b>CÁPSULAS AUDIOVISUALES PREVENTIVAS</b> Se realiza la entrega de 2 cápsulas audiovisuales orientadas al fortalecimiento de habilidades parentales, considerando la importancia de la familia como agente socializador y preventivo. Cada cápsula de aproximadamente 3 min. de duración, se complementa con una guía pedagógica como herramienta formativa y de orientación en cada tema. Este set preventivo audiovisual es una estrategia comunicacional que permite abordar de manera dinámica y atractiva las temáticas de salud mental, bienestar y cuidado en la familia, considerando la importancia del rol de los padres, apoderados y/o adultos significativos de los estudiantes. Las guías pedagógicas incluyen para cada cápsula: objetivos, conceptos asociados y actividades sugeridas para el trabajo con el recurso audiovisual.</li> </ul> <p>Al finalizar cada uno de los talleres realizados, nuestra Fundación solicitó a los participantes que pudieran contestar una Encuesta de Satisfacción online, a través de un link que pusimos a disposición en el chat de la plataforma zoom. De esta encuesta, se destacaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Seminario docente</b> En una escala de 1 a 10, el Seminario obtuvo un 7,8. Es decir, es altamente probable que recomienden el curso a algún colega y/o conocido.</li> <li>- <b>Talleres de sensibilización y desnormalización del consumo de alcohol y drogas para estudiantes</b> En cuanto a aptitudes y conocimientos adquiridos, el 74,3% de los estudiantes señaló estar de acuerdo o muy de acuerdo con que, tras el taller, comprende mejor la importancia de hacer prevención del consumo de drogas; mientras que el 71,4% manifestó comprender mejor los riesgos asociados al uso de drogas y cómo su consumo puede impactar negativamente sus planes y sueños a futuro.</li> <li>- <b>Taller de sensibilización y desnormalización del consumo de alcohol y otras drogas” para apoderados</b> En una escala de 1-5, el grado de satisfacción general con el taller presentado a los apoderados fue de un 4,7 promedio. Por su parte, los demás aspectos evaluados obtuvieron un promedio de evaluación sobre o igual a 4,6.</li> </ul>
Resultados obtenidos	
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input checked="" type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> (marque con una X)
Seminario docente	



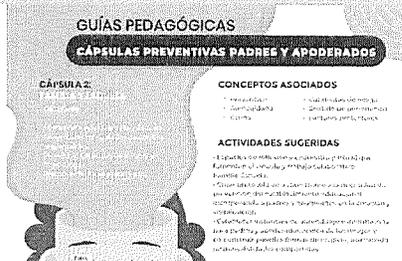
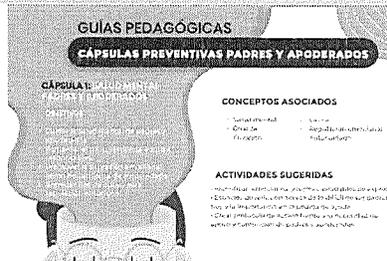
**Talleres de sensibilización y desnormalización del consumo de alcohol y drogas para estudiantes**



**Taller de sensibilización y desnormalización del consumo de alcohol y otras drogas” para apoderados**



**Cápsulas audiovisuales preventivas**



<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>Encuentros Padre e Hijo: Talleres de Sensibilización y Prevención del Consumo de Drogas y Alcohol para la Familia”</b>
<b>Patrocinador/financista</b>	SOFOFA
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Padres, madres, adultos significativos y sus hijos – estudiantes de 7º a 4º Medio, de los 5 Establecimientos Educativos de la Red SOFOFA.  Los talleres, realizados de manera online, tuvieron como objetivos:
<b>Objetivos del proyecto</b>	- Identificar las principales problemáticas socio familiares y de salud mental que manifiestan hoy nuestros jóvenes y adolescentes producto de la pandemia. - Reconocer el sistema familiar como factor protector, entregando tips para una adecuada comunicación entre padres e hijos. - Brindar a los/as estudiantes y apoderados un espacio de reflexión, formación y sensibilización en torno a la temática drogas y otras conductas de riesgo.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	203
<b>Actividades realizadas</b>	Realización del Taller Padre e Hijo Qué tan buena es la comunicación que tienes con tus hijos? en los 5 establecimientos educativos de la Red Sofofa.

	<p>Contenidos de cada taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve contextualización del fenómeno de las drogas en nuestros adolescentes chilenos (principales drogas de consumo).</li> <li>- Consecuencias del consumo a nivel personal, familiar y laboral – Factores Protectores y de Riesgo.</li> <li>- Competencias parentales que actúan como factores protectores frente al consumo en nuestros hijos..</li> <li>- Conozcamos una Historia de Vida....</li> <li>- Claves para una parentalidad positiva.</li> </ul> <p>Al finalizar cada uno de los talleres realizados, nuestra Fundación solicitó a los participantes que pudieran contestar una Encuesta de Satisfacción on line, a través de un link que pusimos a disposición en el chat de la plataforma zoom.</p>
<b>Resultados obtenidos</b>	En una escala de 1 a 5, donde 5 es la mayor puntuación, el grado de satisfacción general con los talleres presentados fue de un 4,6 promedio, siendo la claridad de la exposición y la cordialidad del trato los aspectos mejor evaluados, ambos con un 4,7.
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Región Metropolitana
<b>¿Concluido al cierre del ejercicio?</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> (marque con una X)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Curso: “Prevención del consumo de drogas en el mundo de trabajo”
<b>Patrocinador/financista</b>	OTEC ACHS
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Profesionales de la Contraloría General de la República, pertenecientes a las áreas de Personal, Prevención de Riesgos, Bienestar, Asociación de Funcionarios, entre otros.
<b>Objetivos del proyecto</b>	Entregar información y herramientas metodológicas a un equipo clave de la institución, para la adecuada comprensión y abordaje del fenómeno del consumo de drogas y alcohol en su organización, así como estrategias de prevención, detección precoz y derivación asistida, acorde a los lineamientos establecidos en su Política y plan de prevención institucional.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	
<b>Actividades realizadas</b>	<p>El curso se desarrolló mediante 7 sesiones sincrónicas vía plataforma zoom de Esperanza. Fue de carácter teórico – participativo, con uso de técnicas y medios audiovisuales, entregando espacios de interacción con los asistentes mediante el uso de plataformas interactivas como Menti, salas de trabajo grupal zoom, uso del chat y preguntas en vivo.</p> <p>El curso combinó clases expositivas con actividades prácticas que buscaron promover la reflexión personal y grupal (análisis de casos, ejercicios de role playing, análisis de videos, entre otros).</p> <p>Cada una de los módulos entregados incorporó una instancia de evaluación y también la entrega de material de lectura para profundización de las temáticas.</p> <p>Al finalizar la ejecución de cada módulo, se solicitó a los participantes que pudieran contestar una Encuesta de Satisfacción on line, a través de un link que pusimos a disposición en el chat de la plataforma Zoom.</p>
<b>Resultados obtenidos</b>	En una escala de 1 a 5, el grado de satisfacción general con los distintos módulos impartidos fluctuó entre el 4,8 y 5 promedio. En tanto, entre los aspectos mejor evaluados se encuentran el grado de interés que generan los contenidos, el dominio de los contenidos por parte de las relatoras y la cordialidad del trato, ambos con puntajes de entre un 4,9 y 5 promedio.
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Región Metropolitana
<b>¿Concluido al cierre del ejercicio?</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> (marque con una X)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Bienestar emocional y habilidades para la vida
<b>Patrocinador/financista</b>	América Solidaria
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Cuidadores, adultos responsables y estudiantes de séptimo básico a cuarto medio de los colegios de Viñún: América de La Granja.

<b>Objetivos del proyecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer en las y los estudiantes competencias socioemocionales que destacan como factores protectores ante diversas conductas de riesgo que afectan a NNA.</li> <li>- Potenciar el rol preventivo de apoderados y/o cuidadores principales de las y los estudiantes, fortaleciendo el desarrollo de competencias parentales/marentales positivas y entregando herramientas para la contención emocional y el abordaje positivo de situaciones conflictivas con NNA.</li> </ul>
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	
<b>Actividades realizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller “Amando mi singularidad” Estudiantes desde 7° a 4° medio. Cuatro sesiones de 60 minutos.</li> <li>- Taller “Me reflejo en ti” Cuidadores o adultos responsables. Dos sesiones de 60-90 minutos.</li> </ul>
<b>Resultados obtenidos</b>	Durante la realización de los talleres se pudieron involucrar todos los aspectos importantes que como fundación América Solidaria se quiere fomentar, y junto con la fundación Esperanza Previene, se pudo crear estrategias en donde se hizo posible la adaptación al actual contexto pandémico. A pesar de los factores en contra, nos podemos enfocar en los resultados favorables esperados que denotan cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio del proyecto.
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Región de la Araucanía
<b>¿Concluido al cierre del ejercicio?</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> (marque con una X)

## 2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Entidades educacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimientos educacionales beneficiarios de nuestros programas de prevención y estrategias de intervención en contexto escolar.</li> <li>- Fundaciones y Corporaciones educacionales beneficiarias de nuestros programas de prevención (Grupo Educar, FIRA, Fundación Larrain Vial, entre otras).</li> </ul>
Empresas y organizaciones privadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de WOM Mobile S.A en la donación de chips de navegación para el uso de los beneficiarios de nuestros programas preventivos en contexto escolar y comunitario.</li> </ul>
Organizaciones sociales y comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones territoriales beneficiarias de nuestros programas de prevención.</li> <li>- Participación en seminarios organizados por organizaciones de la sociedad civil que abordan la temática de prevención social.</li> <li>- Participación en capacitaciones y cursos desarrollados por organizaciones de la sociedad civil.</li> <li>- Participación en iniciativas de apoyo comunitario como la convocatoria “Respuesta Comunitaria” y “Movidos x Chile”.</li> </ul>
Organismos públicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SENDA: Organismo que provee información estadística actualizada acerca del fenómeno de consumo de drogas en territorio nacional.</li> <li>- MINISTERIO DEL INTERIOR Y SEGURIDAD PÚBLICA: Organismo que establece normativas que deben ser observadas por la Fundación.</li> <li>- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Organismo que entrega directrices y normativas respecto de la educación chilena a tener en cuenta por la Fundación.</li> <li>- MINISTERIO DEL TRABAJO: Organismo que provee de normativas laborales a tener en cuenta por la Fundación.</li> <li>- MINISTERIO DE SALUD: Organismo que provee de información respecto de normativas, reglamentos y redes disponibles.</li> <li>- Apoyo por parte de las municipalidades de Las Condes, San Miguel y Viñu para la ejecución de proyectos y la postulación a fondos concursables.</li> <li>- Participación en campaña “Todos por las pymes”, organizada por SERCOTEC.</li> </ul>
Organismos internacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismos que proveen información estadística actualizada y lineamientos técnicos para la prevención del consumo de drogas como NIDA, CICAD, UNODC, OMS, OIT, entre otras.</li> </ul>

## 2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

Todas las actividades contempladas en nuestros programas de prevención cuentan con una encuesta de salida cuyo objetivo es determinar el nivel de satisfacción de los participantes.

Dichas evaluaciones muestran una valoración positiva de parte de estudiantes, apoderados, docentes y trabajadores, quienes destacan sobre todo aspectos como la calidad técnica de los y las relatoras, la existencia de espacios de reflexión e intercambio de ideas durante las actividades y la cordialidad del trato.

Al término de cada año, toda la información recopilada es sistematizada en un informe de gestión y resultados que se le entrega a cada una de las instituciones beneficiarias, en donde se proporcionan datos estadísticos relativos a la satisfacción y percepción de aprendizaje de los participantes y se detalla el nivel de logro del plan de intervención propuesto a inicios de año, identificándose facilitadores y obstaculizadores del proceso de implementación.

## 2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

### Mesa de Educación de la COS:

Instancia que nos ha permitido representar a la Corporación Esperanza y desarrollar un trabajo colaborativo, en asociación con otras organizaciones sociales y en pos de la educación, pudiendo aportar con la mirada preventiva en uno de nuestros ámbitos de acción

## 2.9 Reclamos o Incidentes

La Fundación no ha presentado reclamos e incidentes.

## 2.10 Prácticas de gestión ambiental

En el marco de la adaptación a las nuevas tecnologías y estándares en materia ambiental, durante el 2021 se continuaron automatizaron los procesos de diagnóstico y aplicación de encuestas de manera online, lo que permitió reducir enormemente los costos ambientales asociados a la impresión de encuestas.

## 3. Información de desempeño

### 3.1 Objetivos e indicadores de gestión

#### OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Promover la instalación de una cultura de prevención del consumo de drogas y otras conductas de riesgo en los establecimientos educacionales beneficiarios del programa "Súmate a la Cultura Preventiva"	Nº de establecimientos en los que se han sentado las bases mínimas para la instalación de una cultura preventiva / Nº de establecimientos beneficiarios		15/36 = 41,7% * En el 41,7% de los establecimientos beneficiarios del programa "Súmate a la Cultura Preventiva" se sentaron las bases para la instalación de una cultura preventiva.
Promover la instalación de una cultura de prevención del consumo de drogas en las instituciones beneficiarias del programa "Prevención, Seguridad y Calidad de Vida Laboral"	Nº de instituciones en las que se han sentado las bases mínimas para la instalación de una cultura preventiva / Nº de instituciones beneficiarias		1/2 = 50% * En el 50% de las empresas beneficiarias del programa "Prevención, Seguridad y Calidad de Vida Laboral" se sentaron las bases para la instalación de una cultura preventiva.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Sentar las bases normativas y estructurales para la instalación de una cultura preventiva en los establecimientos beneficiarios del programa "Súmate a la Cultura Preventiva"	Nº de establecimientos en los que se ha conformado un equipo preventivo y se ha construido una política preventiva institucional / Nº de establecimientos beneficiarios		24/36 = 66,7% * En el 66,7% de los establecimientos beneficiarios del programa "Súmate a la Cultura Preventiva" se sentaron las bases normativas y estructurales para la instalación de una cultura preventiva.

### 3.2 Indicadores financieros

#### CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2021	2020
- Con restricciones		
- Sin restricciones	134.345	77.356
<b>TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES</b>	<b>134.345</b>	<b>77.356</b>

#### b. Origen de los ingresos operacionales:

$$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$$

#### c. Otros indicadores relevantes:

$$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario (i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$$

$$\frac{\text{Gastos de dirección y administración (ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$$

$$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos (iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100 \quad \% \quad \%$$

## 3. ESTADOS FINANCIEROS

### 3.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)

*En el caso y solo en el caso que la entidad requiera preparar estados financieros consolidados o combinados, el estado de situación financiera que sigue debe ser reemplazado por el formato alternativo que se incluye bajo 4.6*

ACTIVOS	2021 MIS	2020 MIS	PASIVOS Y PATRIMONIO	2021 MIS	2020 MIS
<b>Circulante</b>			<b>Corto plazo</b>		
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente	8.110	0	4.21.1 Obligación con bancos e instituciones financieras		
4.11.2 Inversiones temporales			4.21.2 Cuentas por Pagar		
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)			4.21.2.1 Proveedores	106	9.501
4.11.3.1 Donaciones por recibir			4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.11.3.2 Subvenciones por recibir			4.21.2.3 Varios acreedores		
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar			4.21.3 Fondos y proyectos en administración		
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas			4.21.4 Otros pasivos		
4.11.3.5 Varios deudores	(3)	7.503	4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.11.4 Otros activos circulantes			4.21.4.2 Retenciones	917	
4.11.4.1 Existencias			4.21.4.3 Provisiones		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar	1.679	561	4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado			4.21.4.5 Otros	5.860	9.902
4.11.4.4 Otros					
4.11.5 Activos circulantes con restricciones					
<b>4.11.0 Total Activo Circulante</b>	<b>9.786</b>	<b>8.064</b>	<b>4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo</b>	<b>6.883</b>	<b>19.403</b>
<b>Activo Fijo</b>			<b>Largo Plazo</b>		
4.12.1 Terrenos			4.22.1 Obligaciones con bancos e instituciones financieras		
4.12.2 Construcciones			4.22.2 Fondos y proyectos en administración		
4.12.3 Muebles y útiles			4.22.3 Acreedores a largo plazo		
4.12.4 Vehículos			4.22.3.1 Préstamos de terceros		
4.12.5 Otros activos fijos			4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.12.6 (-) Depreciación acumulada			4.22.4 Provisiones		
4.12.7 Activos fijos con restricciones (neto)			4.22.5 Otros pasivos a largo plazo		
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)					
<b>4.12.0 Total Activo Fijo Neto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Otros Activos</b>			<b>4.20.0 TOTAL PASIVOS</b>		
4.13.1 Inversiones financieras permanentes					
4.13.2 Otros activos con restricciones			<b>PATRIMONIO</b>		
4.13.3 Otros activos reservados			4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)	2.903	-11.339
			4.31.2 Reservado para fines específicos		
			4.31.3 Restringido		
<b>4.13.0 Total Otros Activos</b>			<b>4.31.0 TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>2.903</b>	<b>-11.339</b>
<b>4.10.0 TOTAL ACTIVOS</b>	<b>9.786</b>	<b>8.064</b>	<b>4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO</b>	<b>9.786</b>	<b>8.064</b>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

### 3.2 ESTADO DE ACTIVIDADES

1 de enero al 31 de diciembre de 2021 y 2020

	2021 MS	2020 MS
<b>Ingresos Operacionales</b>		
<b>Privados</b>		
4.40.1.1 Donaciones	18.480	3.580
4.40.1.2 Proyectos		
4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales		
4.40.1.4 Venta de bienes y servicios	96.679	53.076
4.40.1.5 Otros		
<b>Estatales</b>		
4.40.1.6 Subvenciones	19.086	5.100
4.40.1.7 Proyectos		15.600
4.40.1.8 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.9 Otros		
<b>4.40.0 Total Ingresos Operacionales</b>	<b>134.245</b>	<b>77.356</b>
<b>Gastos Operacionales</b>		
4.50.1 Costo de remuneraciones	(85.586)	(88.422)
4.50.2 Gastos de actividades operacionales	(18.021)	(18.603)
4.50.3 Gastos de dirección y administración		
4.50.4 Depreciación		
4.50.5 Castigo de incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios	(16.224)	(5.488)
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		

4.50.7 Otros costos operacionales		
<b>4.50.0 Total Costos Operacionales</b>	<b>(119.831)</b>	<b>(112.513)</b>
<b>4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional</b>	<b>14.414</b>	<b>(35.157)</b>

<b>Ingresos No Operacionales</b>		
4.71.1 Renta de inversiones		
4.71.2 Ganancia en venta de activos		
4.71.3 Indemnización seguros		
4.71.4 Otros ingresos no operacionales		
<b>4.71.0 Total Ingresos No Operacionales</b>		

<b>Egresos No Operacionales</b>		
4.72.1 Gastos financieros	(172)	(4.129)
4.72.2 Pérdida en venta de activos		
4.72.3 Pérdida por siniestros		
4.72.4 Otros gastos no operacionales		(177)
<b>4.72.0 Total Egresos No Operacionales</b>	<b>(172)</b>	<b>(4.306)</b>
<b>4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional</b>	<b>(172)</b>	<b>(39.463)</b>

<b>4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS EXTRAORDINARIAS</b>		<b>0</b>
4.80.2 Impuesto a la renta		
4.80.3 Aportes extraordinarios		
<b>4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO</b>	<b>14.242</b>	<b>(39.463)</b>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

### 3.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

1 de enero al 31 de diciembre de 2021 y 2020

	2021 M\$	2020 M\$
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales</b>		
4.91.1 Donaciones recibidas	18.480	3.580
4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones		20.700
4.91.3 Aportes y cuotas sociales		
4.91.4 Otros ingresos recibidos	115.765	53.076
4.91.5 Aportes extraordinarios		
4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos)	(85.586)	(88.42)
4.91.7 Pago a proveedores (menos)	(40.363)	(3.798)
4.91.8 Impuestos pagados (menos)		
4.91.9 Otros desembolsos operacionales		
<b>4.91.0 Flujo Neto Operacional</b>		(14.853)
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión</b>	8.296	
4.92.1 Venta de activos fijos		
4.92.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
4.92.5 Intereses recibidos		
4.92.6 Otros flujos de inversión		
<b>4.92.0 Flujo Neto de Inversión</b>		

		0
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento</b>		
4.93.1 Préstamos recibidos		109.295
4.93.2 Pago de préstamos (menos)		(103.039)
4.93.3 Gastos financieros (menos)	(171)	(4.129)
4.93.4 Fondos recibidos en administración		
4.93.5 Fondos usados en administración (menos)		
4.93.6 Otros flujos de financiamiento		
<b>4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento</b>	<b>(171)</b>	<b>2.1270</b>
<b>4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO</b>	<b>8.125</b>	<b>(12.737)</b>
<b>4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente</b>	<b>(15)</b>	<b>12.737</b>
<b>4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE</b>	<b>8.110</b>	<b>0</b>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

### 3.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES

1 de enero al 31 de diciembre

(En el caso y solo en el caso que la entidad requiera preparar estados financieros consolidados o combinados, el estado de movimientos patrimoniales que sigue debe ser reemplazado por el formato alternativo que se incluye bajo 4.6)

	Patrimonio de libre disponibilidad M\$	Reservado para fines específicos M\$	Patrimonio restringido M\$	PATRIMONIO TOTAL M\$
<b>EJERCICIO 2020</b>				
<b>4.101 Patrimonio al 01.01.2020</b>	<b>28.123</b>			<b>28.123</b>
4.101.1 Reservas establecidas				
4.101.2 Reservas liberadas				
4.101.3 Restricciones expiradas				
4.101.4 Superávit / (déficit) del ejercicio	(39.462)			(39.462)
4.101.5 Otros movimientos				
<b>4.100 Patrimonio al 31.12.2020</b>	<b>(11.339)</b>			<b>(11.339)</b>
<b>EJERCICIO 2021</b>				
4.201.1 Reservas establecidas				
4.201.2 Reservas liberadas				
4.201.3 Restricciones expiradas				
4.201.4 Superávit / (déficit) del ejercicio				
4.201.5 Otros movimientos	26.667			26.667
<b>4.200 Patrimonio al 31.12.2021</b>	<b>2.903</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1.031.423</b>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

(La naturaleza de las restricciones, así como de aquella parte del patrimonio reservado para fines específicos, deben ser explicadas en la correspondiente nota explicativa (Nota 21 del formato). También debe aclararse en dicha nota los otros movimientos patrimoniales que pudiesen existir).

### 3.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS

Estas son las notas que, en general, resultan relevantes para una OSFL, no obstante, existen casos en que alguna(s) no resulten aplicables, en cuyo caso deben eliminarse; en tanto otras organizaciones deban agregar notas adicionales para cumplir con los requerimientos de exposición establecidos por las normas de contabilidad. Una regla básica a considerar es que todo saldo que supere el 5% de su respectivo rubro (activos, pasivos, ingresos o gastos), requiere apertura en nota. Por otra parte, los saldos menores que resultan poco significativos, aun cuando figuren en los estados financieros no requieren ser detallados).

#### 1. Información General

- Formación, actividades y financiamiento de la organización (incluir un breve resumen de estas materias, sin repetir las narrativas más extensas que se incluyen en otras secciones de la FECU).
- Aprobación de los estados financieros (a objeto de cumplir con lo requerido por las NIIF, se debe consignar la sesión/fecha en que los estados financieros fueron aprobados por el Directorio).

#### 2. Criterios de Contabilidad

- Período contable **Enero – Diciembre 2021**
- Criterios de contabilidad utilizados (idealmente deben ser las NIIF aplicables a entidades medianas y pequeñas, señalando las desviaciones que pudiesen existir). **PCGA**
- Reconocimiento de ingresos. **Sistema devengado**
- Bases de conversión y reajuste
- Activo fijo. **Valor Histórico actualizado IPC**
- Existencias
- Valorización de inversiones **Valor Histórico**
- Reconocimiento de pasivos y provisiones. **Sistema devengado**
- Beneficios al personal
- Arrendamientos



## 1. Activo fijo

(Detallar los principales, en la medida que los saldos sean significativos. Esta nota se puede limitar al ejercicio corriente).

	Saldo inicial M\$	Adiciones M\$	Bajas M\$	Saldo final M\$
Terrenos				
Construcciones				
Muebles y útiles				
Vehículos				
Otros activos fijos				
<b>Total activo fijo bruto</b>				
Depreciación acumulada				
<b>Total activo fijo neto</b>				
Activos restringidos y reservados (neto)				
Activos fijos de libre disponibilidad				

(Resumir a continuación los activos fijos significativos con restricciones impuestas por los fundadores o algún donante y los reservados para fines específicos. El saldo neto de activos de esta naturaleza debe tener su contrapartida, formando parte de la correspondiente porción segregada en el patrimonio)

Activos fijos reservados	M\$
<b>Total Activos fijos reservados</b>	<b>0</b>

Activos fijos con restricciones	M\$
<b>Total Activos fijos restringidos</b>	<b>0</b>

Resumen de vidas útiles	
Construcciones	De XX a YY años
Muebles y útiles	XX años
Vehículos	XX años

## 2. Inversiones financieras permanentes

(Todas aquellas participaciones en otras entidades, acciones u otros instrumentos financieros que no se espera enajenar)

## 3. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

Crédito con Banco Security, cuota fija en pesos de \$3.612.854. Fecha origen: 28-04-2016; Fecha término 05-05-2036 a una tasa de interés de 0,73 mensual.

## 4. Cuentas por pagar

(Resumir a nivel de acreedor/concepto significativo)

## 5. Fondos y proyectos en administración

(Listar los proyectos que componen este saldo, incluyendo el nombre de la entidad financiada, el grado de avance y la fecha estimada de término)

## 6. Provisiones

(Señalar por separado todos los conceptos que han ameritado constituir una provisión a base de una estimación. Cabe destacar que cualquier factura pendiente de pago debe clasificarse bajo 4.21.2 Cuentas por pagar y no bajo 4.21.4.3 Provisiones)

## 7. Impuesto a la renta

(En la medida que se hayan realizado operaciones gravadas que den origen a una provisión, de ser el caso, indicar los

pagos provisionales y el saldo neto del pasivo/activo)

### **8. Venta de bienes y servicios**

(En los casos que corresponda, describir la naturaleza de este tipo de actividades. De ser más de una, abrir el saldo incluido en el estado de actividades)

### **9. Contingencias y compromisos**

(Describir brevemente cualquier situación que pudiese originar un impacto en los estados financieros. En el caso de pasivos contingentes, señalar las consideraciones por las que no se ha estimado pertinente reflejar una obligación en los estados financieros)

### **10. Donaciones condicionales**

(Todas aquellas que pudiesen estar comprometidas pero que, para que se concreten, se requiere cumplir con alguna condición).

### **11. Donaciones en especies**

(No se requiere, necesariamente, valorizar las donaciones no monetarias de bienes y servicios recibidas. Alternativamente se puede incluir un resumen de su cuantificación física o una simple descripción que resulte suficiente para que el lector tenga una visión de la importancia de estas donaciones para el normal desarrollo de las actividades).

### **12. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo ejecutivo**

(Individualizados o por grupos, en cuyo caso, indicar cuantas personas componen los grupos)

### **13. Patrimonio**

#### **a) Patrimonio inicial**

A la fecha de constitución los fundadores efectuaron un aporte por M\$ xxxxxx. Los aportes posteriores que se reciben con algún nivel de recurrencia, como "cuotas" o "aportes" o "socios", se han abonado al estado de actividades de cada ejercicio, como ingresos operacionales. Aquellos aportes esporádicos, eventualmente recibidos para solventar necesidades patrimoniales, también se abonan a dicho estado en una línea separada, como una partida extraordinaria (4.80.3).

#### **b) Patrimonio reservado**

Considerando que existen activos que, en la perspectiva de largo plazo, resultan imprescindibles para el normal desarrollo de las actividades de la organización, esta porción del patrimonio se puede utilizar exclusivamente para dichos fines. La composición de los activos reservados se resume a continuación:

	M\$
Activos circulantes	
Activos fijos (detalle en nota 10)	
Otros activos reservados	
<b>Total patrimonio reservado</b>	

Lo anterior .....mana de lo establecido por los Fundadores.....se encuentra ratificado por acuerdo del Directorio, en su sesión de fecha xxxxx/.... Esta condición permanecerá, mientras la naturaleza de las actividades no cambie y los referidos activos sigan resultando imprescindibles.

(De producirse cambios en las circunstancias, la liberación de los activos requiere acuerdo explícito del Directorio, esta circunstancia también requiere mención en esta nota).

#### **b) Patrimonio restringido**

Conforme se señala en el Estado de Movimiento Patrimonial, existen restricciones que impiden el uso de determinados activos para fines distintos a los dispuestos en su origen, según se resumen a continuación:

	M\$
Activos circulantes	
Activos fijos (detalle en nota 10)	
Otros activos restringidos	
<b>Total patrimonio restringido</b>	

Durante el ejercicio se registraron/liberaron restricciones por un total de M\$.....

(Resumir brevemente la naturaleza y plazos de estas restricciones, las que corresponderán, normalmente, a activos que fueron donados para ser utilizados para fines específicos, normalmente a perpetuidad (permanentes) o durante un determinado plazo. Tener presente que los fondos recibidos para financiar determinados proyectos y que no hayan sido desembolsados al cierre del ejercicio no forman parte del patrimonio, toda vez que se deben presentar en el pasivo bajo Fondos y Proyectos en Administración).

### **14. Apertura de gastos y clasificación según estado de actividades**

(Información puede ser presentada solo por el año corriente)

#### **a. Apertura de resultados operacionales según restricciones**

(Si no existen ingresos sujetos a restricciones, no se debe incluir esta letra ni el cuadro que sigue)

	Sin Restricciones	Ingresos Restringidos	Total
Ingresos Operacionales			

Públicos			
Privados			
<b>Total ingresos operacionales</b>			
<b>Gastos Operacionales</b>			
Costo de Remuneraciones			
Actividades Operacionales			
Dirección y Administración			
Depreciaciones			
Castigo Incobrables			
Costo venta de bs. y servicios.			
Otros costos de proyectos			
<b>Total gastos operacionales</b>			
<b>SUPERAVIT (DEFICIT)</b>	0	0	0

**b. Apertura por proyectos sujetos a rendición de cuentas**

(Debe incluirse salvo que un proyecto, o un conjunto de proyectos similares, sea la única actividad desarrollada por la organización, en cuyo caso explicitar brevemente y eliminar el cuadro que sigue).

	Proyecto 1	Proyecto 2	Proyecto 3	Uso general	Total
<b>Ingresos</b>					
Privados					
Públicos					
<b>Ingresos operacionales totales</b>					X
<b>Gastos Directos</b>					
Costo de remuneraciones					
Actividades Operacionales					
Dirección y Administración					
Otros					
<b>Indirectos: (distribución)</b>					
Costo de remuneraciones					
Actividades Operacionales					
Dirección y Administración					
Otros					
<b>Gastos operacionales totales</b>					
<b>SUPERAVIT (DEFICIT) OPERACIONAL</b>					

**c. Apertura de actividades por área (opcional)**

(Conforme está contemplado en la Sección 2.5, si una organización ha estimado pertinente detallar las distintas áreas o proyectos internos en que desarrolla actividades y cuenta con control separado de sus ingresos y costos, se sugiere incluir a continuación cuadros similares al anterior, segregando en columnas las diferentes áreas/proyectos. Lo anterior, sin perjuicio que la presentación de esta información, aún estando disponible, es opcional).

**15. Hechos relevantes**

(Mencionar cualquier acontecimiento ocurrido durante el ejercicio que hubiese impactado significativamente las actividades de la organización o que pudiesen afectar su desempeño o financiamiento futuro. Un ejemplo para el 2020, sería la actual crisis sanitaria, resumiendo sus efectos actuales o potenciales).

**16. Eventos posteriores**

(Mencionar cualquier hecho o cambio en las actividades, originado por fuentes externas o internas, que pudiese tener un efecto significativo sobre la situación financiera.

Pie de firma de los responsables por la preparación de los estados financieros  
(Responsable financiero y contador. No es necesario incluir la rúbrica, basta con el pie de firma)

**3.6 FORMATO ALTERNATIVO (sólo para estados financieros consolidados)**

Si bien no es frecuente, existen entidades que deben preparar estados financieros consolidados, ya que poseen participación mayoritaria en empresas filiales que persiguen fin lucro. En forma similar, también hay casos de entidades que deben presentar estados financieros combinados, ya que sin que exista una relación patrimonial de propiedad, cumplen su objetivo social con la participación de otras empresas hermanas, con o sin fines de lucro. Según se anticipó en las secciones pertinentes, en aquellos casos se debe reemplazar el formato del Estado de situación financiera y del Estado de movimientos patrimoniales, además de agregar algunas notas explicativas, según se detalla a continuación:

#### 4.6.1 Estado de situación financiera al 31 de diciembre de 2021 y 2020

ACTIVOS	2021 M\$	2020 M\$	PASIVOS Y PATRIMONIO	2021 M\$	2020 M\$
<b>Circulante</b>			<b>Corto plazo</b>		
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente			4.21.1 Obligación con bancos e instituciones financieras		
4.11.2 Inversiones temporales			4.21.2 Cuentas por Pagar		
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)			4.21.2.1 Proveedores		
4.11.3.1 Donaciones por recibir			4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.11.3.2 Subvenciones por recibir			4.21.2.3 Varios acreedores		
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar			4.21.3 Fondos y proyectos en administración		
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas			4.21.4 Otros pasivos		
4.11.3.5 Varios deudores			4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.11.4 Otros activos circulantes			4.21.4.2 Retenciones		
4.11.4.1 Existencias			4.21.4.3 Provisiones		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar			4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado			4.21.4.5 Otros		
4.11.4.4 Otros					
4.11.5 Activos circulantes con restricciones					
<b>4.11.0 Total Activo Circulante</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Activo Fijo</b>			<b>Largo Plazo</b>		
4.12.1 Terrenos			4.22.1 Obligaciones con bancos e instituciones financieras		
4.12.2 Construcciones			4.22.2 Fondos y proyectos en administración		
4.12.3 Muebles y útiles			4.22.3 Acreedores a largo plazo		
4.12.4 Vehículos			4.22.3.1 Préstamos de terceros		
4.12.5 Otros activos fijos			4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.12.6 (-) Depreciación acumulada			4.22.4 Provisiones		
4.12.7 Activos fijos restringidos (neto)			4.22.5 Otros pasivos a largo plazo		
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)					
<b>4.12.0 Total Activo Fijo Neto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Otros Activos</b>			<b>4.20.0 TOTAL PASIVOS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4.13.1 Inversiones financieras permanentes			<b>PATRIMONIO</b>		
4.13.2 Otros activos de largo plazo restricciones			4.31.1 Patrimonio controlador		
4.13.3 Otros activos restringidos o reservados			4.31.1.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)		
			4.31.1.2 Reservado para fines específicos		
			4.31.1.3 Restringido		
			4.31.2 Interés minoritario		
<b>4.13.0 Total Otros Activos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.31.0 TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.10.0 TOTAL ACTIVOS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.6.2 Estado de movimientos patrimoniales

	Patrimonio de libre disponibilidad M\$	Reserva o para fines específicos M\$	Patrimonio o restringido M\$	PATRIMONIO TOTAL M\$	Patrimonio o del controlador M\$	Interés Minoritario M\$
<b>EJERCICIO 2020</b>						
<b>4.101 Patrimonio al 01.01.2020</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4.101.1 Reservas establecidas						
4.101.2 Reservas liberadas						
4.101.3 Restricciones expiradas						
4.101.4 Superávit / (déficit) del ejercicio						
4.101.5 Otros movimientos						
<b>4.200 Patrimonio al 31.12.2020</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>EJERCICIO 2021</b>						
4.201.1 Reservas establecidas						
4.201.2 Reservas liberadas						

4.200 Patrimonio al 31.12.2020	0	0	0	0	0	0
<b>EJERCICIO 2021</b>						
4.201.1 Reservas establecidas						
4.201.2 Reservas liberadas						
4.201.3 Restricciones expiradas						
4.201.4 Superávit / (déficit) del ejercicio						
4.201.5 Otros movimientos						
	0	0	0	0	0	0

**4.6.3 Notas explicativas que se deben agregar**

Agregar en la Nota 2 – Criterios de contabilidad

c) Criterios de consolidación/combinación

Agregar Nota 3 – Dos posibilidades, según corresponda:

Entidades incluidas en la consolidación

RUT	Razón social	Participación (%)	Patrimonio del controlador M\$	Interés Minoritario M\$	Resultado devengado M\$
	Entidad 1				
	Entidad 2				
	Entidad n				

Entidades incluidas en la combinación

RUT	Razón social	Patrimonio total M\$	Resultado del ejercicio M\$	Naturaleza de la relación
	Entidad 1			
	Entidad 2			
	Entidad n			

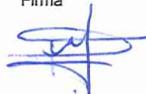
**4. Informe de terceros**

**Opinión de los auditores independientes**

En aquellos casos en que los estados financieros hayan sido sometidos a consideración de auditores externos, debe reproducirse el informe (dictamen) de dichos profesionales. En régimen, los estados financieros y notas examinados por los auditores deben ser sustancialmente los mismos que los contenidos en la sección anterior (no requieren repetirse). En caso de que no sea así, en un anexo debe incluirse también la versión distinta, sometida a consideración de los auditores, explicando en esta sección que originó la discrepancia.

**5. Manifestación de responsabilidad de la Dirección**

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2021:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
Victoria Concha Bambach	Representante Legal	16.209.608-7	

(Esta manifestación debe ser suscrita necesariamente por el Presidente del Directorio, sin perjuicio que concurran a ella los demás directores, el ejecutivo máximo, el responsable por las materias financieras o el contador. En la eventualidad de que, por razón fundada, el máximo representante no esté en condiciones de hacerlo, debe dejarse constancia expresa de esta circunstancia).

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia