

ENSEÑA CHILE

eCh>
enseñachile



Memoria 2024



WWW.ENSENACHILE.CL

> Índice

3	Visión y Misión	23	> Red Alumni
4	Valores	25	> Resultados encuesta alumni
5	Editorial	28	> Colegios que Aprenden
6	Introducción	32	> Unlimited
7	El desafío	35	> Proyecto Voluntarios
8	<u>Programas y Proyectos</u>	37	Estructura organizacional
9	> Programa Enseña Chile	42	Teach for All
10	> La clase que soñamos	43	Apariciones en medios y Redes sociales
11	> Alcance Nacional	44	Reconocimientos
12	> Alcance por territorio	45	Únete a la red
13	> Sistema de medición integral		
22	> Escuela de verano 2023		

> Visión

Un día todas las niñas y niños en Chile recibirán educación de calidad.

> Misión

Construir una red de agentes de cambio con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, primero desde la sala de clases y luego desde distintos sectores del sistema.

> Valores

ES POSIBLE:

Creemos que es posible lograr nuestros objetivos a pesar de las dificultades, por lo que buscamos soluciones y oportunidades ante los desafíos, y transmitimos altas expectativas.

APRENDIZAJE CONTINUO:

Somos abiertos a buscar retroalimentación, buscamos experiencias para crecer y mejorar, compartimos nuestros talentos, conocimientos y nos potenciamos mutuamente.

EXCELENCIA:

Promovemos el profesionalismo y la calidad de nuestro trabajo dando lo mejor de nosotros, buscamos ayuda cuando la necesitamos, y tomamos decisiones en base a evidencia y conectadas con el propósito.

HAZTE CARGO:

Creemos que para aportar tenemos que involucramos conociendo los desafíos desde el terreno, entendiendo las diferentes variables en juego; nos hacemos parte de las soluciones y nos involucramos activamente en generar cambios; nos hacemos responsables de lo que está en nuestra zona de control e influencia.

TRABAJO EN RED:

Somos un grupo diverso que comparte el mismo propósito, promovemos el diálogo y respeto a pesar de nuestras diferencias.

Editorial

Unidos por un propósito común: No hay otra alternativa

Hace casi 20 años nos juntamos con un grupo de amigos a pensar cuál es la manera de terminar la inequidad de la educación en Chile. Nos convencimos de que lo más poderoso era la lógica de transformación que proponía Teach for America, vinculando a los futuros líderes con los desafíos más grandes de un país, llevándolos a hacer clases en los colegios más vulnerables como primer trabajo. Así, tienen la cabeza y corazón donde están los pies. De esta manera, durante dos años logran entender un problema complejo antes de querer resolverlo y, por otro lado, se comprometen para toda la vida con la convicción de solucionarlo junto a otros. Hoy, Enseña Chile lleva 17 años de operación y contamos con más de 1.000 alumni en diversos ámbitos del desempeño profesional como políticas públicas, empresas, ONG, entre otros. Personas que realmente entienden el problema y que, con un propósito compartido, se comprometen a resolverlo colectivamente.

Pero esto no es una idea nueva. Si vemos los grandes logros y problemas que ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, las grandes crisis y hazañas, siempre unirse en torno a un objetivo común ha sido la manera de salir adelante. Por ejemplo, el llegar a la luna, resolver la epidemia del cólera, reconstruir un país después de una guerra o terremoto, el COVID, etc. Chile tiene gran experiencia en esto. Somos campeones en unirnos en torno a una causa y lo hemos visto después de mega incendios, inundaciones y terremotos. Contra toda tempestad somos capaces de salir adelante y volvernos a parar.

La gran pregunta es ¿qué nos hace pensar que la educación no es un terremoto? Hay personas que ya se acostumbraron a este temblor. Al ir a las comunidades más vulnerables vemos una desesperanza aprendida, donde nos acostumbramos a que temblara. Pero, además, hay gente que no se da cuenta que tiembla, que no lo siente, porque no está ahí y no tiene la urgencia o necesidad de unirse a la causa. En Enseña Chile creemos que no hay plan B y que no podemos esperar.

Por eso este 2024 volvimos a la idea original, pero esta vez no solo en una sala de clases o establecimiento educacional, ahora queremos ver lo que implica mover la aguja en toda una región. El estudio "Focus to flourish" de la Universidad de Oxford (2022) plantea que los únicos países que han mejorado la educación son los que se han unido en torno a un propósito común. Con esa inspiración lanzamos la Red por el Aprendizaje Los Lagos. Queremos que niñas, niños y jóvenes accedan a aprendizaje fundamental y motivarlos a ir a la escuela.

Para lograrlo hay que cumplir tres pasos sencillos: primero, que las instituciones se unan en torno a este objetivo. Luego, que definan y publiquen su estrategia para que todos sepan lo que se está haciendo y cómo lo quieren hacer y, tercero, compartir resultados, aprendizajes y derrotas. Así, convocamos a distintos actores de las salmoneras, agro, turismo, instituciones públicas y privadas y hemos logrado que más de 46 organizaciones estén unidas en torno a este propósito compartido.

Nuestra energía ha aumentado. Hemos profundizado la idea que pensamos hace 20 años, pero no solo atrayendo jóvenes talentos, sino también a múltiples actores comprometidos con que un día niñas, niños y jóvenes reciban educación de calidad.

TOMÁS RECARTE
Director Ejecutivo Enseña Chile



Atreverse cambia vidas

Cuando postulé a Enseña Chile, no sabía que esa decisión marcaría un antes y un después. Era una noche de diciembre, cuando revisando redes sociales apareció una publicidad sobre una beca en liderazgo. No entendía del todo en qué consistía, pero algo me dijo que guardara la fecha para postular al año siguiente. Hoy, después de haber concluido el programa tras maravillosos dos años, puedo decir que fue una de las mejores decisiones de mi vida.

Entrar al programa no fue solo un paso profesional, fue una transformación personal. Enseña Chile me regaló una segunda familia. Llegué desde Osorno a Santiago y, aunque estaba a más de mil kilómetros de mi casa, nunca me sentí sola. Desde el primer día el acompañamiento fue constante y de excelencia. Me sentí respaldada en lo laboral, pero también en lo humano: sobrevivir en la capital siendo del sur no es tarea fácil.

A pesar de haber estudiado pedagogía, en el programa descubrí herramientas completamente nuevas, formas de mirar la educación que no había aprendido en la universidad. Aprendí también de compañeras y compañeros que venían de otras disciplinas, y que, con admirable entrega, se lanzaron al desafío de hacer clases. Sus perspectivas enriquecieron mi forma de enseñar y de entender la educación como una herramienta poderosa para construir un Chile más justo.

Uno de los mayores regalos de esta experiencia fue recordar que las y los estudiantes son siempre protagonistas. Y también entender que los cambios no se hacen en soledad. Desde la Escuela de Verano hasta los encuentros regionales sentí que había una comunidad que avanzaba junta y empujaba con fuerza.

Hoy, al cerrar este ciclo, me quedo con la certeza de que esto no termina aquí. Ser parte de la Red Alumni es una oportunidad para seguir construyendo, desde distintos lugares, el país que soñamos. Participar en espacios como Latido Latino en Uruguay 2024 me mostró que no estamos solos en este camino: hay personas en toda América Latina y el mundo que comparten los mismos objetivos.

Me emociona pensar en todo lo que viene. Que cada paso que demos lleve el compromiso de mejorar la educación chilena. Que cada espacio que habitemos tenga la convicción de que el cambio es posible y sobre todo, que nuestras y nuestros estudiantes y sus familias continúen cambiando sus vidas con propósito.

Atreverse cambia vidas. Enseña me lo demostró.

MARÍA JOSÉ DEL RÍO SALDIVIA
PROFESORA DE HISTORIA Y CIENCIAS
SOCIALES, ALUMNI ENSEÑA CHILE 2023 Y
PREMIO MACARENA YUNGUE



El desafío:

El lugar donde naces
no determina tu futuro

En Enseña Chile trabajamos para que un día todas las niñas y niños en Chile reciban educación de calidad. Por eso, buscamos personas que encuentran oportunidades donde otros ven limitaciones, que tienen la cabeza y el corazón en el terreno y que conocen y entienden el problema antes de querer solucionarlo. Y junto a ellos construimos una red amplia y diversa unida por un objetivo común: que los estudiantes construyan un futuro con propósito, desarrollándose integralmente.

Creemos firmemente que, si trabajamos juntos, el lugar donde nuestros estudiantes nacen no determinará su futuro.



PROGRAMAS Y PROYECTOS

PROGRAMA ENSEÑA CHILE

En Enseña Chile sabemos que ningún desafío complejo podemos resolverlo solas o solos, por lo cual creemos que liderar es establecer relaciones con otras y otros para trabajar juntos y alcanzar un propósito compartido.

Además creemos que todas y todos podemos aprender a liderar y podemos ejercer liderazgo sea cual sea el rol que estemos desempeñando.

Nuestro propósito compartido es que un día todas las niñas y niños en Chile reciban educación de calidad. En otras palabras, una educación que les permita desarrollar su carácter (ser), desarrollar aprendizajes y habilidades (conocer y hacer) y comprometerse con su comunidad (vivir con otros)* con el objetivo que descubran el propósito que quieren construir para su futuro.

En nuestro Programa de Liderazgo Colectivo reclutamos, seleccionamos y formamos a profesionales para que por dos años y a tiempo completo hacen clases en colegios con los índices de vulnerabilidad más altos del país. Tras ello, generamos redes en distintas áreas y posiciones para alcanzar colaborativamente los cambios que Chile necesita. De esta manera, no sólo los estudiantes cambian sus trayectorias de vida, sino también los profesionales se comprometen a ser parte de la solución.

*Delors, J. (1996): "Los cuatro pilares de la educación". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI



La clase que soñamos

Nuestra visión de educación de calidad

«La clase que soñamos» nuestro modelo pedagógico, que nos permite avanzar hacia la visión de Educación de Calidad que nos representa, mediante la cual buscamos **promover ciertas conductas y actitudes en las y los estudiantes de todas las comunidades educativas de Chile**, independiente del contexto, para desarrollar al máximo su potencial.

Esta visión no es solo lo que queremos alcanzar para nuestros estudiantes, sino que también permea el diseño y planificación de cada una de las experiencias de aprendizaje que entregamos, ya sea entre nosotros, con nuestros peCh, alumni, y por sobre todo con nuestros estudiantes.

Son cuatro las dimensiones que considera la Clase que Soñamos: **Propósito, Protagonistas, Demuestran y Emociones**; y se ven reflejadas en que durante la clase las y los estudiantes:



Construyen y se conectan con su propósito, dándole valor a sus aprendizajes pues saben para qué y por qué aprenden lo que aprenden; siendo capaces de conectarlos con su contexto, propósitos personales y/o de vida.



Son protagonistas activos en cada experiencia de aprendizaje, **desarrollando el trabajo cognitivo y socioemocional**; a la vez que colaboran en la **construcción de un ambiente de aprendizaje para todos y todas**.

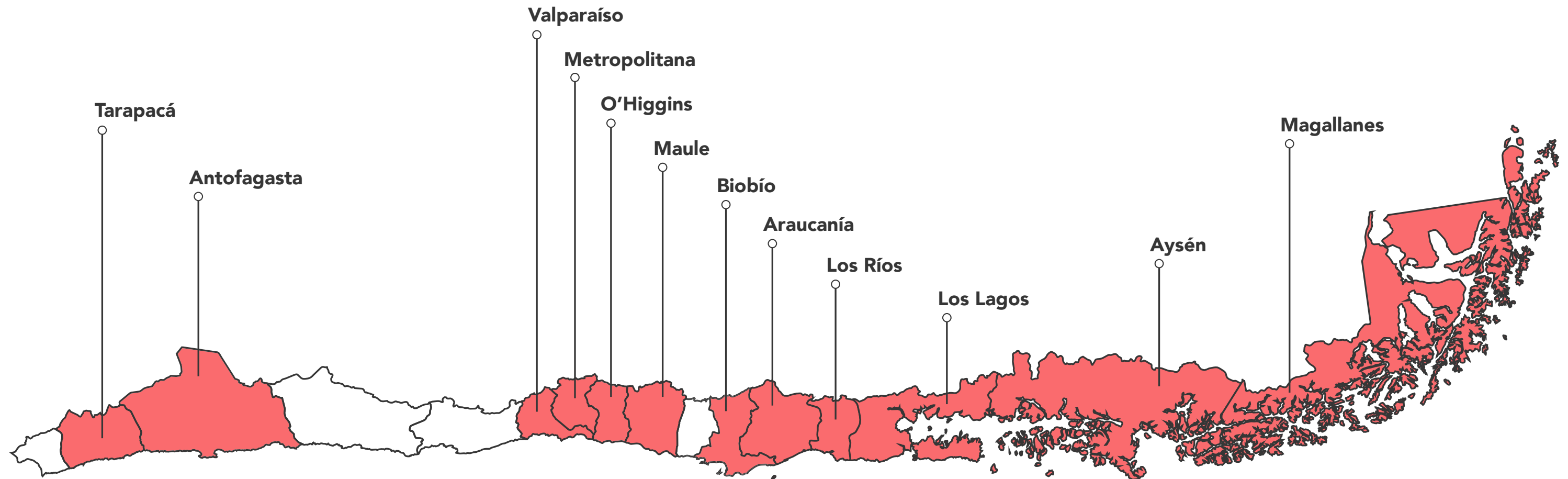


Son conscientes de qué y cómo están aprendiendo, tanto académica como socioemocionalmente, ya que **lo evidencian y demuestran de diversas formas, experimentando logro en el proceso**. **Experimentan emociones movilizadoras** que



Contribuyen a **desarrollar aprendizajes significativos**, ya que están considerados sus intereses, valores y motivaciones, permitiendo que se **involucren con su proceso de aprendizaje**.

Alcance Nacional



12

REGIONES



140

PROFESORES
EN LA SALA



1.082

ALUMNI EGRESADOS
DEL PROGRAMA



+29.000

POSTULACIONES AL
PROGRAMA EN 16 AÑOS



+300.000

ESTUDIANTES ALCANZADOS
(Cifra estimada para 2024)

Alcance por territorio

Región	Estudiantes alcanzados*	Colegios parte de la red	Profesores de Enseña Chile
Tarapacá	5.245	9	16
Antofagasta	1.042	2	2
Valparaíso	3.500	17	25
Metropolitana	11.400	38	57
O'Higgins	1.495	9	13
Maule	230	2	2
Biobío	1.380	8	12
Araucanía	1.610	8	14
Los Ríos	690	4	6
Los Lagos	3.400	13	17
Aysén	1.400	6	7
Magallanes	4.000	11	191
Total Nacional	35.392	127	175

*Se considera que cada profesor tiene 5 cursos de 35 estudiantes aproximadamente. Ese número se ajusta según el % de alcance promedio declarado por los peCh en diciembre 2022.

Sistema de Medición Integral

Enseña Chile realiza permanentemente mediciones sobre sus procesos, resultados e impacto, con el objetivo realizar Ciclos de Aprendizaje Continuo, que permitan a la fundación contribuir de manera cada vez más efectiva a que un día todas las niñas y niños en Chile reciban una educación de calidad. En 2024, cada profesor del Programa Enseña Chile definió junto a su mentor tres cursos de seguimiento. En ellos se realiza el levantamiento de evidencia. Esta se utiliza para responder preguntas específicas sobre nuestro impacto en la sala de clases.

Etapas de un ciclo de aprendizaje



Fuente: Basado en "Building a Learning Organization", de David A. Garvin, publicado en el Harvard Business Review.

¿Dónde están nuestros estudiantes académicamente?

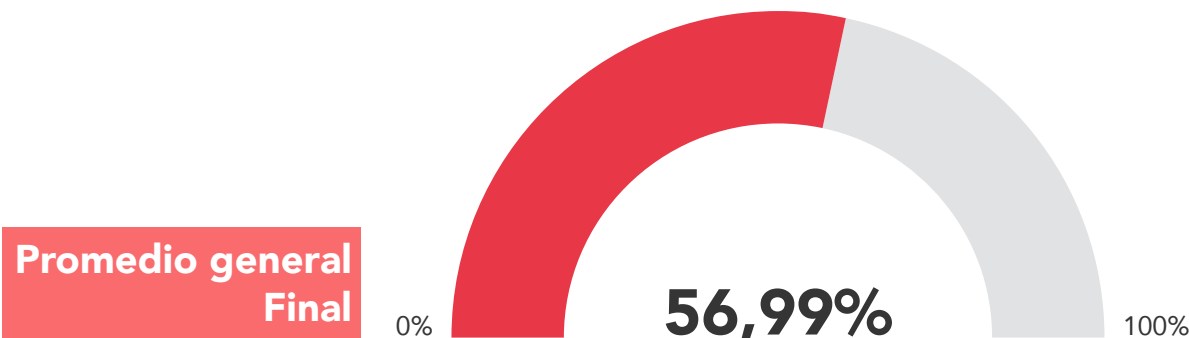
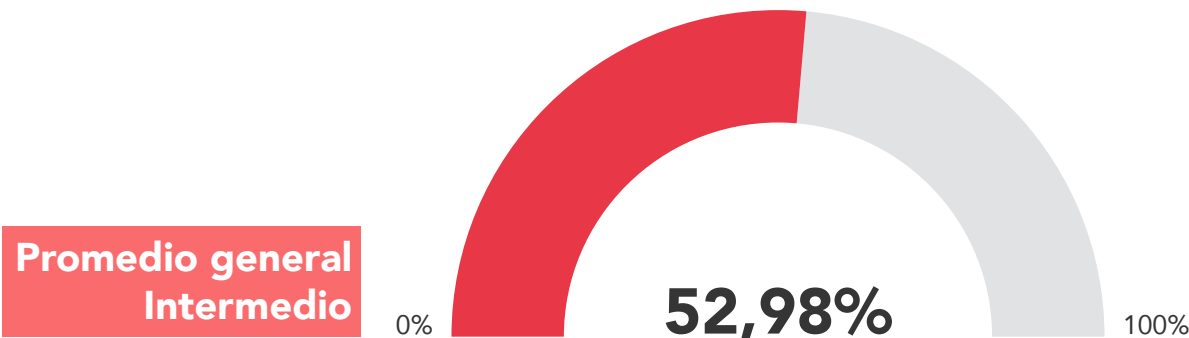
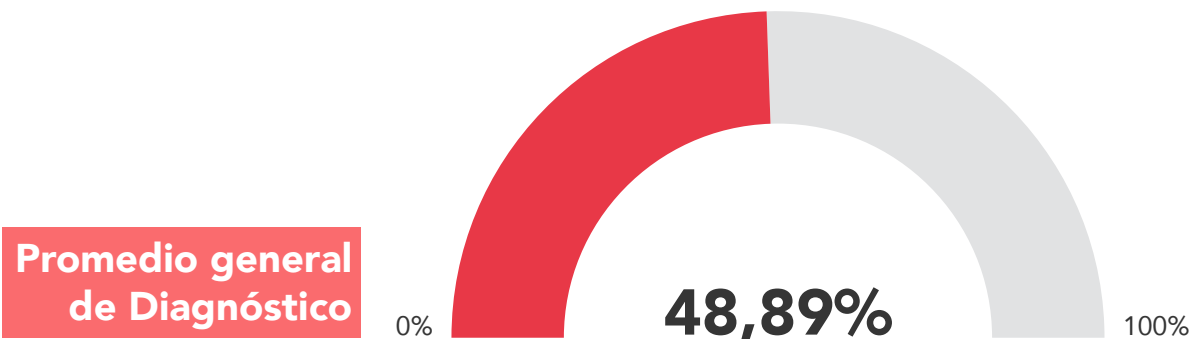
Pruebas estandarizadas:

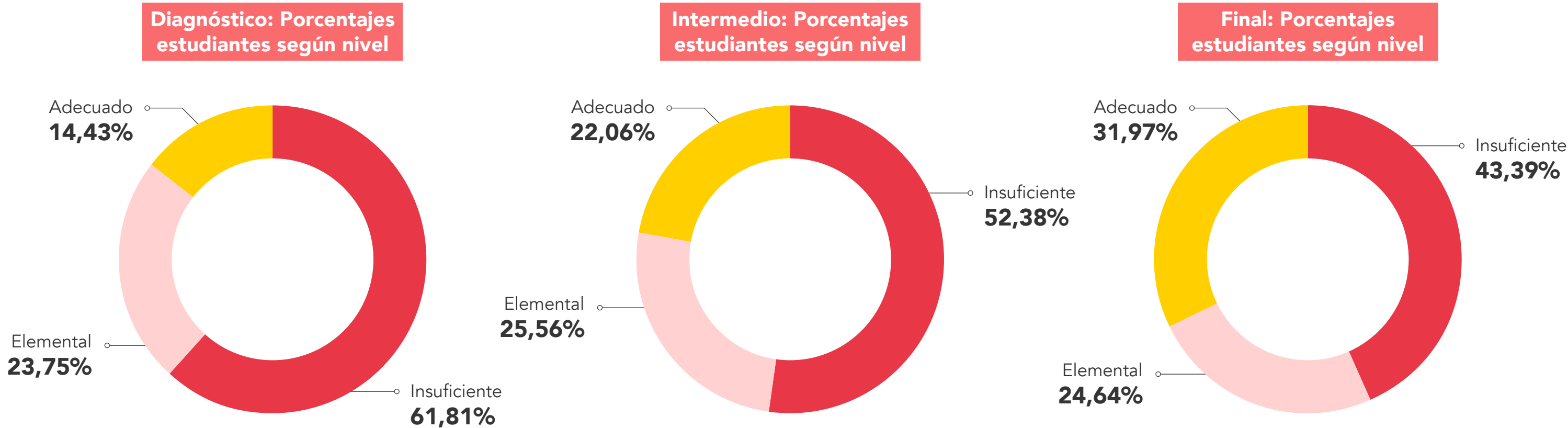
Para realizar clases contextualizadas es fundamental contar con evidencia sobre dónde están académicamente nuestros de los estudiantes. En esta línea, nuestros profesores utilizan evaluaciones estandarizadas tres veces al año: Diagnóstico, Seguimiento y Final. En 2024, Enseña Chile consideró como válidas para este objetivo las pruebas de Aptus, Lirmi, DIA Ministerial o pruebas propias del establecimiento.

A continuación, se presenta el detalle de cada aplicación:

Evaluación estandarizada	N ° de estudiantes que responden	N ° de cursos	N ° de profesores
Diagnóstico	13.555	474	173
Seguimiento	11.325	393	152
Final	6.236	232	97

Los resultados muestran que en la prueba diagnóstico el promedio de logro fue de un 49% (con un 62% de los estudiantes en un nivel insuficiente y solo 14% en nivel adecuado), mientras que, en la prueba final, el logro promedio fue de un 57%, con un 43% de los estudiantes en nivel insuficiente y 32% en nivel adecuado. Es decir, **nuestros profesores generaron un aumento de casi 10% en logro en pruebas estandarizadas y duplicaron el porcentaje de estudiantes en nivel adecuado.**





Las categorías de Insuficiente, Elemental y Adecuado se construyen en base a estándares del Ministerio de Educación:

Categoría	Logro
Insuficiente	Bajo 60% de logro
Seguimiento	Entre 60% y 79% de logro
Elemental	80% o más de logro

El desafío para 2025 es mantener para las evaluaciones intermedia y final un volumen de datos similar al de la prueba inicial, es decir, que no baje la cobertura durante el año.

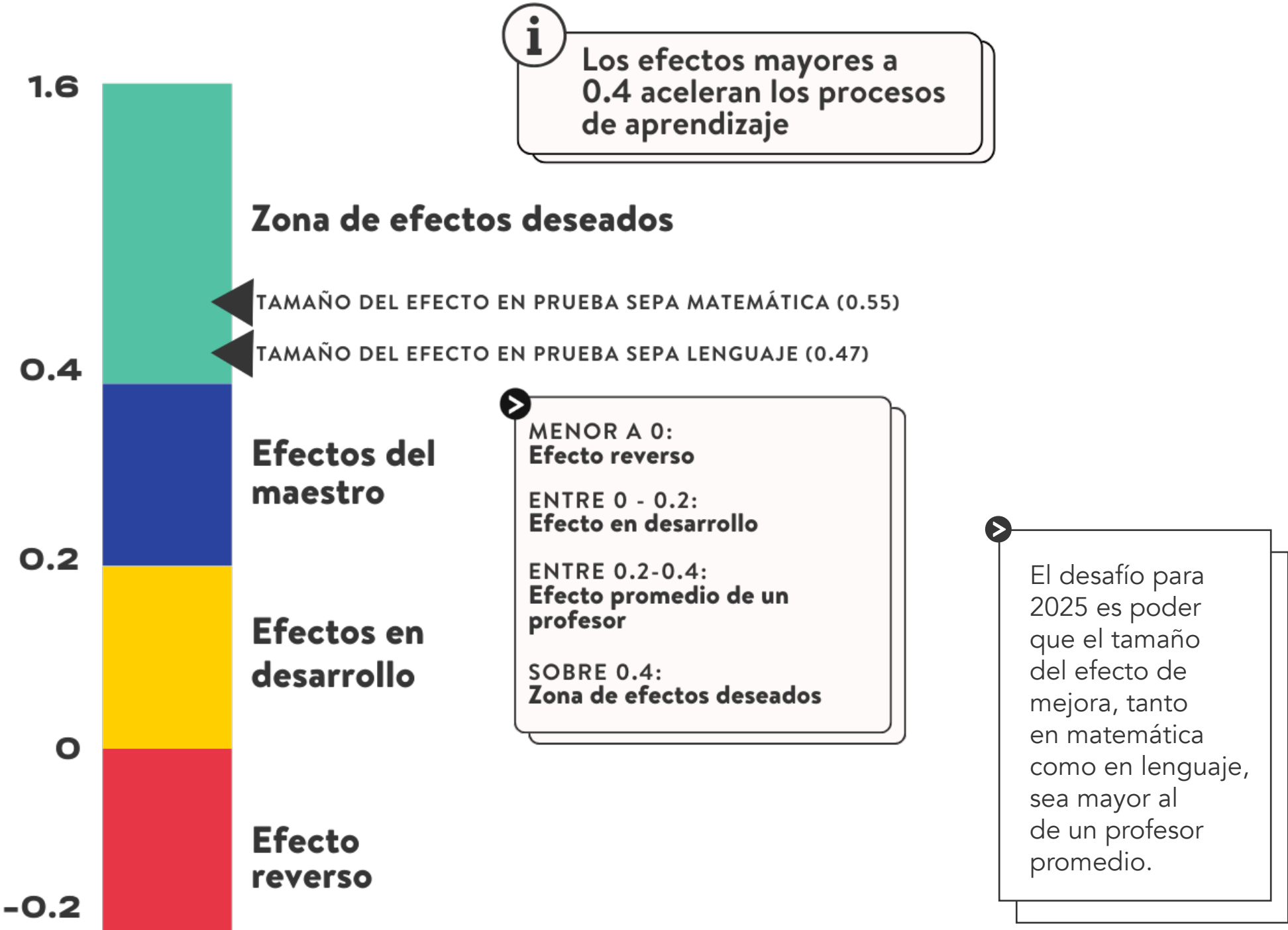
¿Dónde están nuestros estudiantes académicamente?

Evaluación SEPA

Complementariamente en el ámbito académico, 17 profesores del Programa Enseña Chile aplicaron una evaluación estandarizada de Mide UC, SEPA. Ocho de ellos aplicaron la evaluación en Lenguaje y nueve de Matemáticas. Esta medición se realiza dos veces al año: diagnóstico y final.

En el caso de Lenguaje, se contó con evaluación pre y post para 166 estudiantes de ocho establecimientos educacionales. Los resultados muestran que el promedio en la valuación diagnóstica fue de 618, mientras que en la final fue de 632. Es decir, un avance de 14 puntos. Según el barómetro de John Hattie, el tamaño del efecto corresponde al avance promedio de un educador.

En el caso de Matemáticas, se cuenta con evaluación pre y post para 269 estudiantes de 9 establecimientos. El resultado muestra que el promedio en la evaluación diagnóstica fue de 609 puntos, mientras que en el seguimiento fue de 635. Según el barómetro de John Hattie, para interpretar el tamaño del efecto, este corresponde al avance deseado, es decir, mayor al de un profesor promedio.



¿Dónde están nuestros estudiantes socioemocionalmente?

Para levantar evidencia socioemocional de las y los estudiantes, Enseña Chile, a través de la alianza con Teach for All, pudo acceder a la Encuesta de Aprendizaje Socio Emocional (ASE). Esta herramienta está anclada en la reconocida taxonomía CASEL, la cual se enfoca en el desarrollo de competencias en torno a cinco habilidades centrales: Autoconciencia, Automanejo, Conciencia Social, Habilidades Sociales y Toma de decisiones responsables. En forma adicional, Teach for All y Enseña Chile ha incorporado en esta encuesta preguntas que generan una nueva dimensión de Orientación hacia el futuro.

A continuación, se muestran una breve definición de ellas:

Competencias centrales

Autoconciencia

La habilidad de reconocer las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo estos impactan el comportamiento. Además, la habilidad de evaluar adecuadamente las propias fortalezas y limitaciones, con autoconfianza, optimismo y mentalidad de crecimiento.

Competencias relacionadas:

1. Identificar emociones
2. Autopercepción acertada
3. Reconocer fortalezas
4. Autoconfianza
5. Autoeficacia

Automanejo

La habilidad de regular las propias emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones, de manejar efectivamente el estrés, controlar impulsos y motivarse a uno mismo. La habilidad de establecer metas personales y académicas y trabajar para cumplirlas.

Competencias relacionadas:

1. Control de impulsos
2. Manejo de Estrés
3. Autodisciplina
4. Automotivación
5. Establecer metas
6. Habilidades organizacionales

Conciencia social

La habilidad de tomar la perspectiva de otros y empatizar con ellos, incluyendo aquellos provenientes de diferentes contextos y culturas. La habilidad de entender las normas sociales y éticas de comportamiento, y de reconocer los recursos y apoyos disponibles.

Competencias relacionadas:

1. Toma de perspectiva
2. Empatía
3. Valorar la diversidad
4. Respeto hacia los otros

Habilidades sociales

La habilidad de establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias con diversos individuos y grupos. La habilidad de comunicarse de manera clara, escuchar atentamente, cooperar con otros, de resistir la presión de grupo cuando no es apropiada, de negociar conflictos constructivamente, y de buscar u ofrecer ayuda cuando es necesario.

Competencias relacionadas:

1. Comunicación
2. Compromiso social
3. Construcción de relaciones
4. Trabajo en equipo

Toma responsable de decisiones

La habilidad de tomar decisiones constructivas sobre el propio comportamiento e interacciones sociales, basadas en estándares éticos, en la seguridad propia y de otros, y en normas sociales. La correcta evaluación y comprensión de las consecuencias que tienen las acciones propias, teniendo en cuenta el bienestar propio y de los demás.

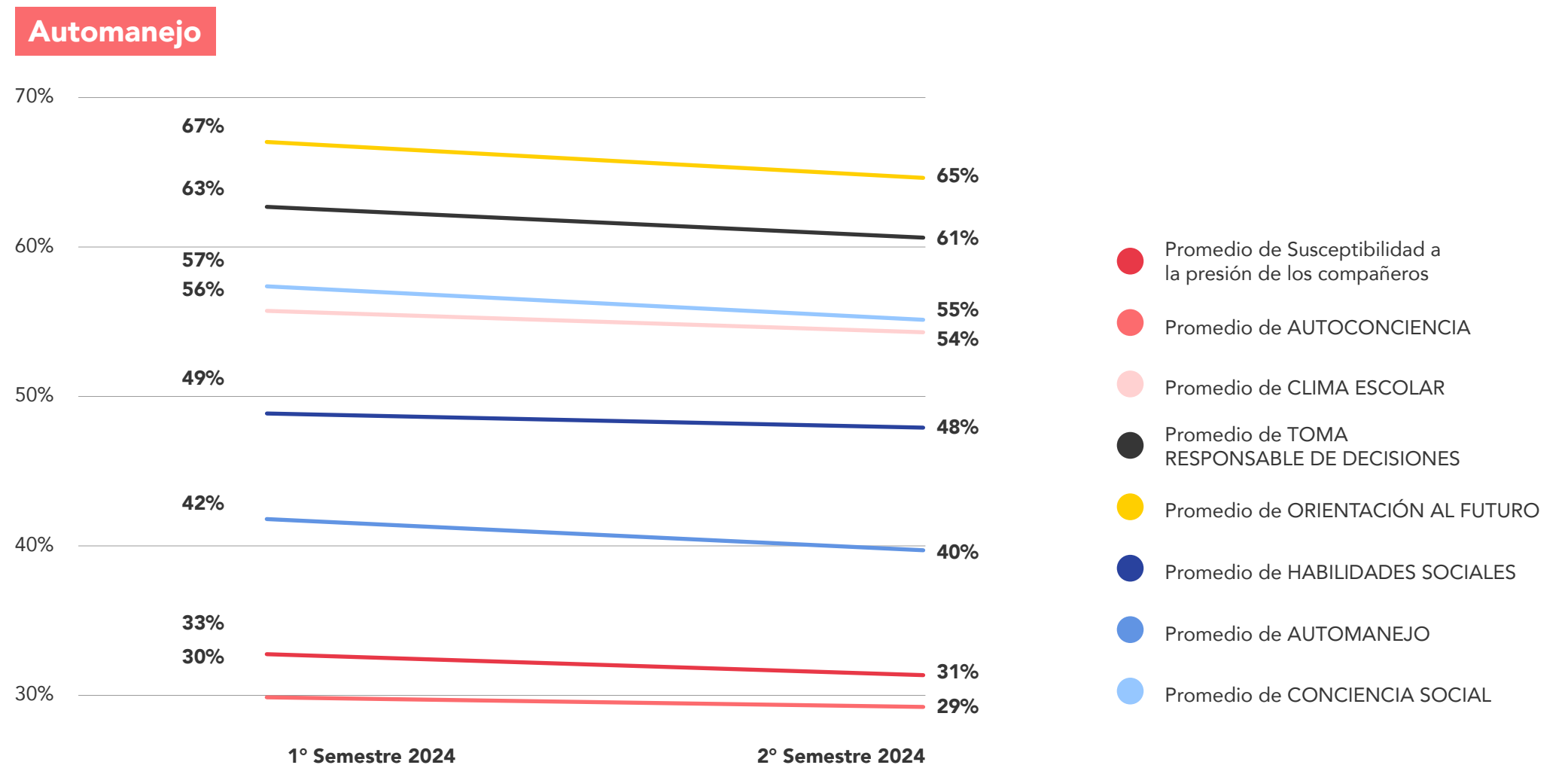
Competencias relacionadas:

1. Identificar problemas
2. Analizar situaciones
3. Resolución de problemas
4. Evaluar
5. Reflexionar
6. Responsabilidad ética

¿Dónde están nuestros estudiantes socioemocionalmente?

Esta encuesta se aplicó dos veces al año en los cursos de seguimiento de cada profesor Enseña Chile. El primer semestre de 2024 se logró levantar las respuestas de 8.366 estudiantes, correspondientes 384 cursos de 167 profesores diferentes, mientras que el segundo semestre se alcanzaron 6.283 de 327 cursos y 152 profesores.

Los resultados se presentan como porcentaje promedio de respuestas favorables por dimensión y muestran que las tres dimensiones con mejores resultados son: Orientación al futuro, Toma responsable de decisiones y Conciencia social. Por el contrario, las más disminuidas son la Autoconciencia y Susceptibilidad a la presión de los compañeros.



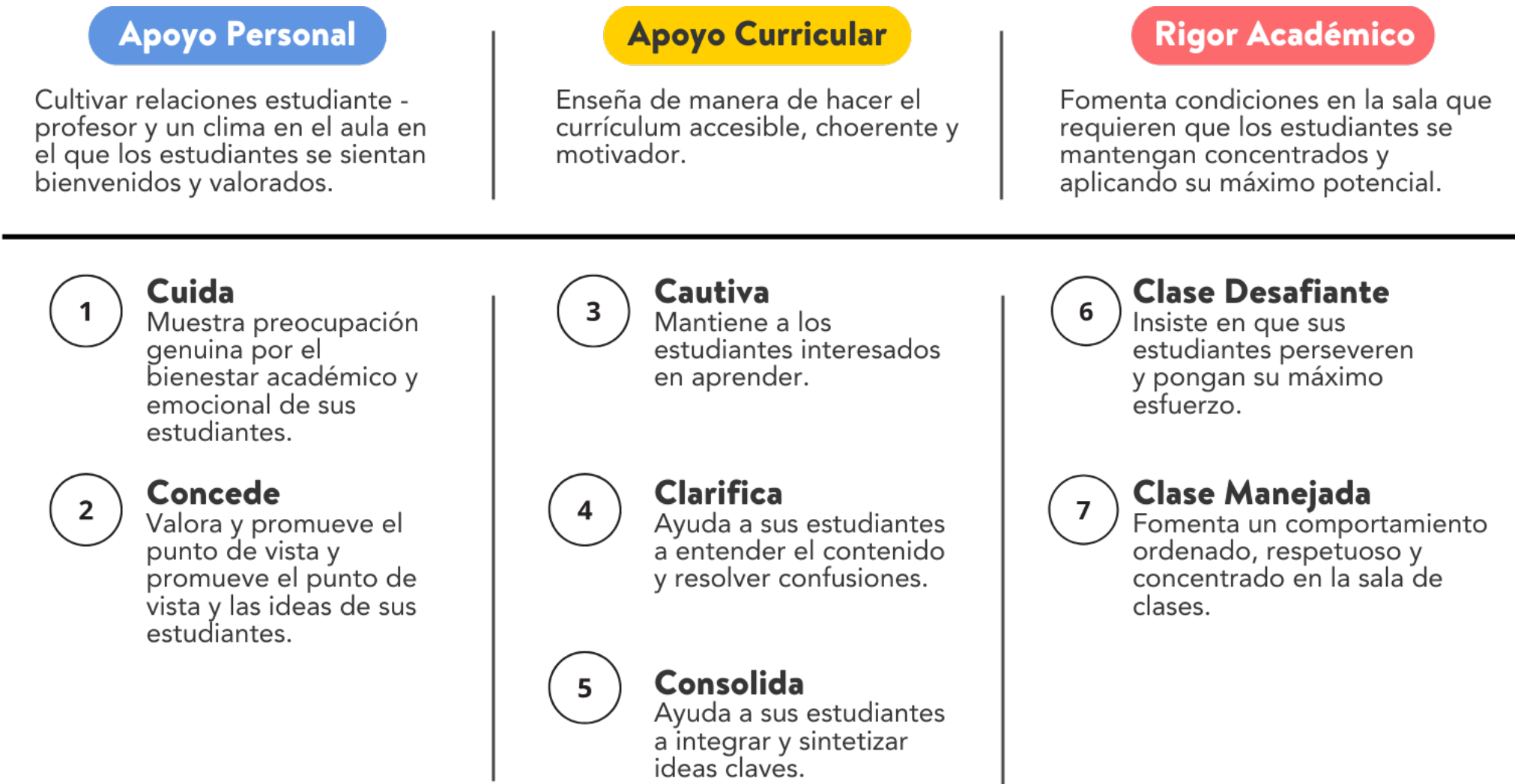
Los desafíos 2025 en este ámbito consideran no bajar el tamaño de la muestra en la evaluación final, así como la mejora en las dimensiones más disminuidas.

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación de la Encuesta Socioemocional (ASE) para profesores. La encuesta la provee Teach for All y se encuentra anclada en el marco conceptual CASEL.

¿Cómo responden nuestros estudiantes al estilo de enseñanza del profesor?

En Enseña Chile creemos que levantar continuamente la voz del estudiante es fundamental para la enseñanza efectiva. Por eso, para apoyar y promover la mejora continua de nuestros profesores y profesoras, realizamos dos veces en el año la **Encuesta Estudiantes 7C**, que mide la percepción de los estudiantes sobre las experiencias de aprendizaje que viven junto a sus profesores, entregándoles retroalimentación confiable sobre su práctica docente.

Esta encuesta está enfocada en 7 dimensiones que son fundamentales para generar un espacio idóneo de aprendizaje según investigaciones de la Universidad de Harvard (Ferguson & Danielson, 2014; Kane & Cantrell). Las dimensiones y su definición se muestran en el siguiente diagrama:



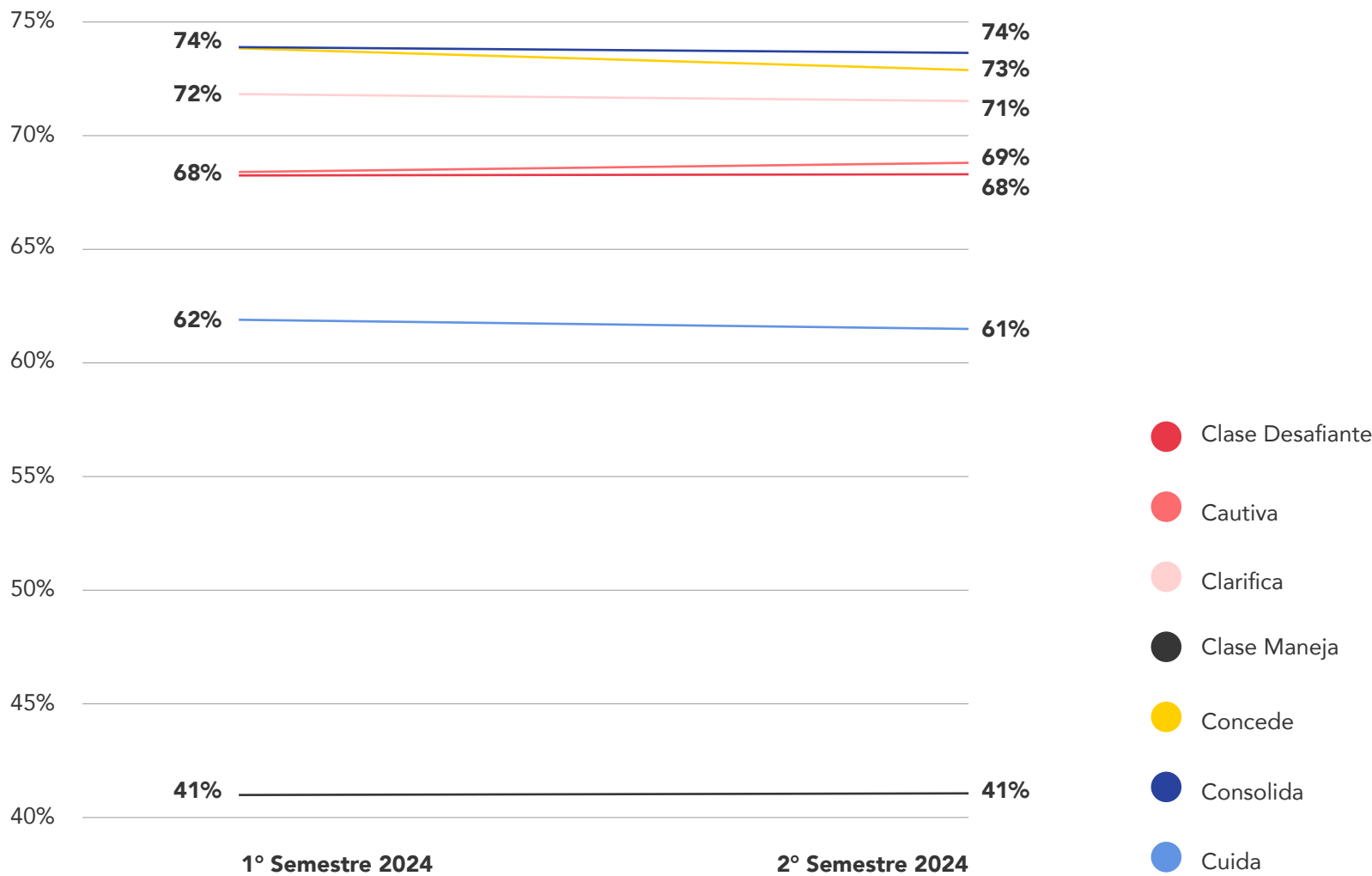
¿Cómo responden nuestros estudiantes al estilo de enseñanza del profesor?

El primer semestre de 2024, se levantaron 10.290 de 181 profesores entre 7mo y 4to medio, mientras que el segundo semestre fueron 7.226 respuestas relativas a 157 profesores. A continuación, se presentan los resultados para los estudiantes de 7mo a IV Medio, los cuales muestran como fortaleza las dimensiones Consolida, Concede y Clarifica, todas estas con más de un 70% de respuestas favorables, y como área de mejora “Clase Manejada”, que alcanzó un 41% de respuestas favorables.

En los cursos de 1ro a 6to básico se utilizan distintas versiones de esta encuesta, según el rango etario. En total, 19 de nuestros profesores utilizaron estas versiones, donde, salvo Clase Manejada, todas las dimensiones lograron sobre un 80% de respuestas favorables como promedio anual. No se muestran los resultados detallados por ser múltiples versiones con, cada una vinculada a una cantidad muy pequeña de profesores.

Los desafíos 2025 en este ámbito consideran no bajar el tamaño de la muestra en la evaluación final, así como la mejora en las dimensiones más disminuidas.

Promedio por Dimensión y Aplicación



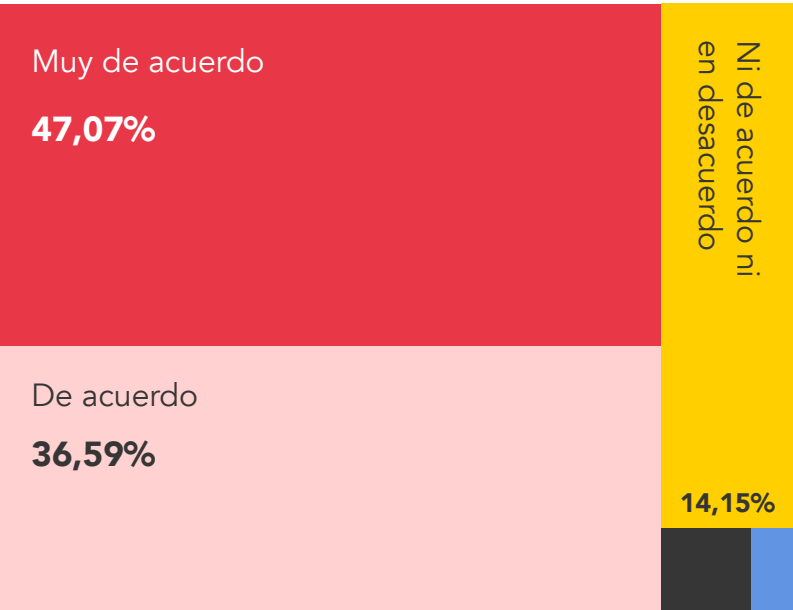
Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la Encuesta Estudiantes 7C. Los porcentajes corresponden al promedio de las respuestas favorables 4 y 5 de una Escala Likert (“Mayormente verdadero” y “Totalmente verdadero”) obtenidos para cada dimensión.

Encuesta Transversal Establecimientos Educativos 2024

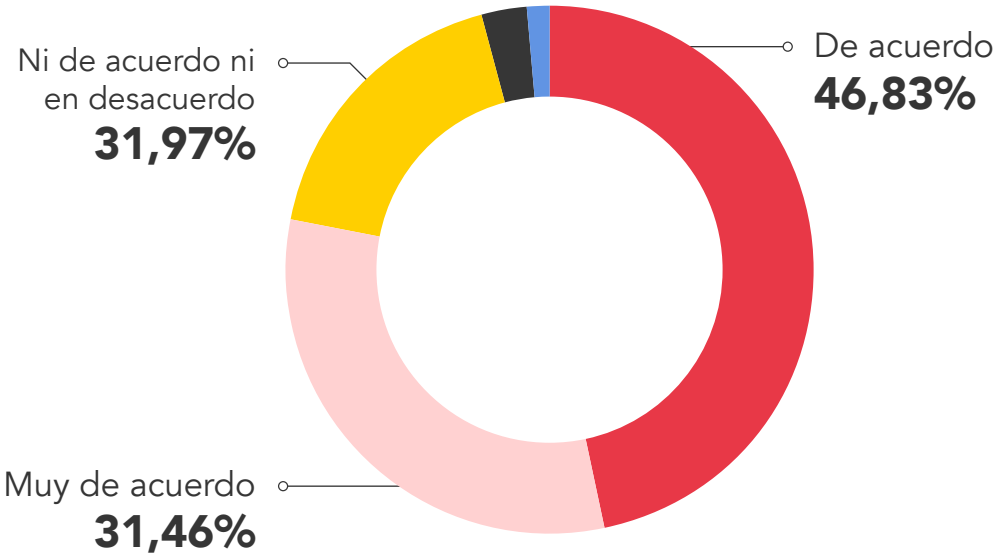
Uno de los objetivos centrales de la organización es trabajar en red con el objetivo de que un día todas las niñas y niños reciban una educación de calidad. Para ello, el objetivo de fortalecer este trabajo en red, levantamos la opinión de los equipos de los establecimientos educativos con los que trabajamos a través de la “Encuesta Transversal de Establecimientos Educativos” que aplicamos dos veces al año a establecimientos que cuentan con Profesores Enseña Chile o que son asesorados por el área de Extensión. En la aplicación del primer semestre se obtuvieron 399 respuestas de 191 establecimientos, mientras que en la aplicación de fin de año se obtuvieron 410 respuestas de 184 establecimientos.

Al analizar las cifras de la última encuesta 2024, nos alegramos de ver que un 84% de los respondientes está de acuerdo o muy de acuerdo con que “el programa trabajado con Enseña Chile ha tenido un impacto positivo en mi comunidad educativa”. Además, un 78% se siente conectado con la Red Enseña Chile. Finalmente, destacamos que un 65% de los encuestados es un promotor del trabajo realizado por la fundación.

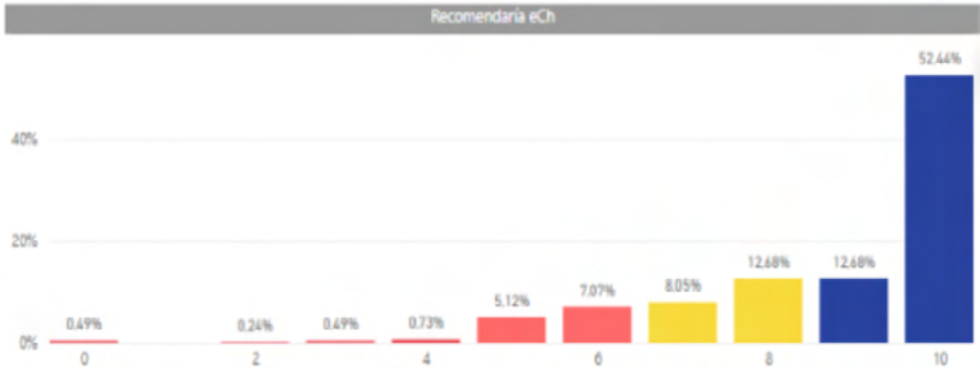
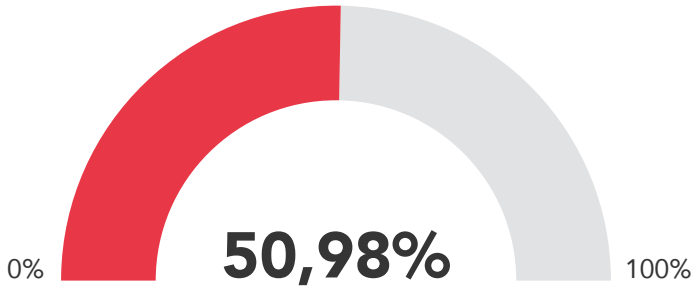
El programa trabajado con Enseña Chile ha tenido un impacto positivo en mi comunidad educativa



Me siento conectado con la red Enseña Chile



NPS Enseña Chile



Escuela de Verano 2024

Como cada año, en enero se realizó la Escuela de Verano, primera instancia formativa de las y los peCh. En esta oportunidad, se llevó a cabo en alianza con Fundación Belén Educa y el Colegio Cardenal Juan Francisco Fresno en Bajos de Mena, Puente Alto.

Con clases de Lenguaje, Matemáticas, Historia, Ciencias, Artes e Inglés, 160 estudiantes del sector pudieron aprender, conocer personas y disfrutar de un verano lleno de experiencias enriquecedoras. Durante 10 días, profesores de Enseña Chile (peCh) pudieron realizar clases mientras recibían formación y retroalimentación de parte de los mentores.

Esta instancia busca ofrecer una alternativa entretenida durante las vacaciones para las y los estudiantes, sino también aportar en la disminución de la brecha académica y ayudar a que niñas, niños y jóvenes puedan afianzar competencias que les permitan enfrentar el siguiente año académico con mayor seguridad.

La Escuela de Verano entrega a las y los peCh 65 horas de formación curricular en torno a los tres liderazgos del programa (personal, pedagógico y sistémico), con un fuerte foco en la práctica, tanto de planificaciones, como de ejecución de clases. Además, reciben sesiones formativas, mentorías grupales y personalizadas y talleres de análisis de evidencia para así instalar las competencias básicas necesarias para iniciar sus clases en marzo.



Red Alumni

Después de vivir la experiencia transformadora de hacer clases durante dos años en comunidades educativas de diversos contextos, los profesionales de Enseña Chile se integran a la Red Alumni. Ésta tiene como objetivo potenciar el trabajo conjunto de las y los líderes junto con otros actores del sistema, a través del fortalecimiento y creación de nuevos vínculos y redes de apoyo, locales y globales, con el fin de acercarnos al cumplimiento de nuestra visión. A través de redes de colaboración, oportunidades de desarrollo profesional y espacios de conexión, nuestros Alumni continúan impulsando transformaciones que buscan **que un día todos las niñas y niños en Chile reciban una educación de calidad.**

Durante 2024, desde el área de Red de Enseña Chile trabajamos para fortalecer una red amplia, diversa y activa, que mantenga vivo el propósito de la organización en distintos sectores. Anualmente levantamos información de las y los miembros de la red a través de la Encuesta Alumni. Este instrumento nos permite actualizar los datos de contacto y de trayectoria laboral de nuestra red, además de tomar el pulso a los intereses y mentalidades de liderazgo de esta.

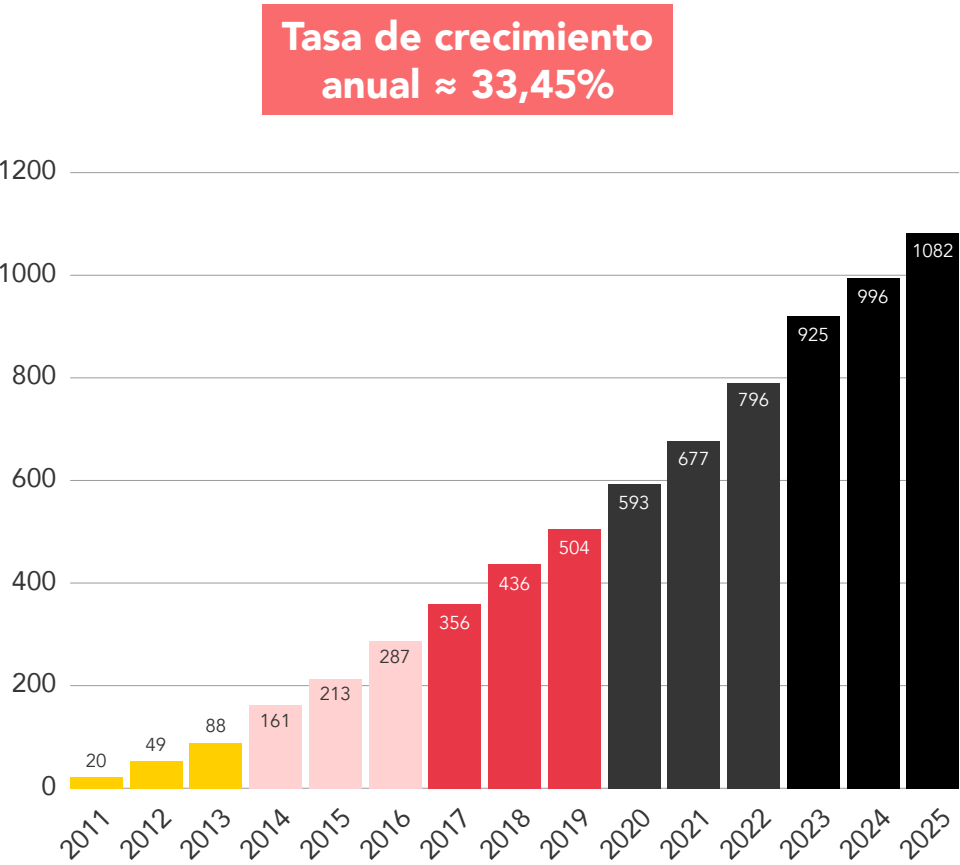
Hoy nuestra red se compone de 1.082 profesores y profesionales, de los cuales el 78% continúa desempeñándose en labores directamente relacionadas con educación, reafirmando su impacto en la construcción de un mejor sistema educativo. A continuación, se presentan los principales hallazgos de la Encuesta Alumni 2024.



Crecimiento y alcance de la Red

Actualmente nuestra red se compone de 1.082 profesionales y profesores, de los cuales el 99% son miembros activos.

Cada año se integran entre 80 y 120 nuevos profesionales a la red Alumni tras completar su compromiso en sala de clases, lo que representa una tasa anual de crecimiento del 33,4%.

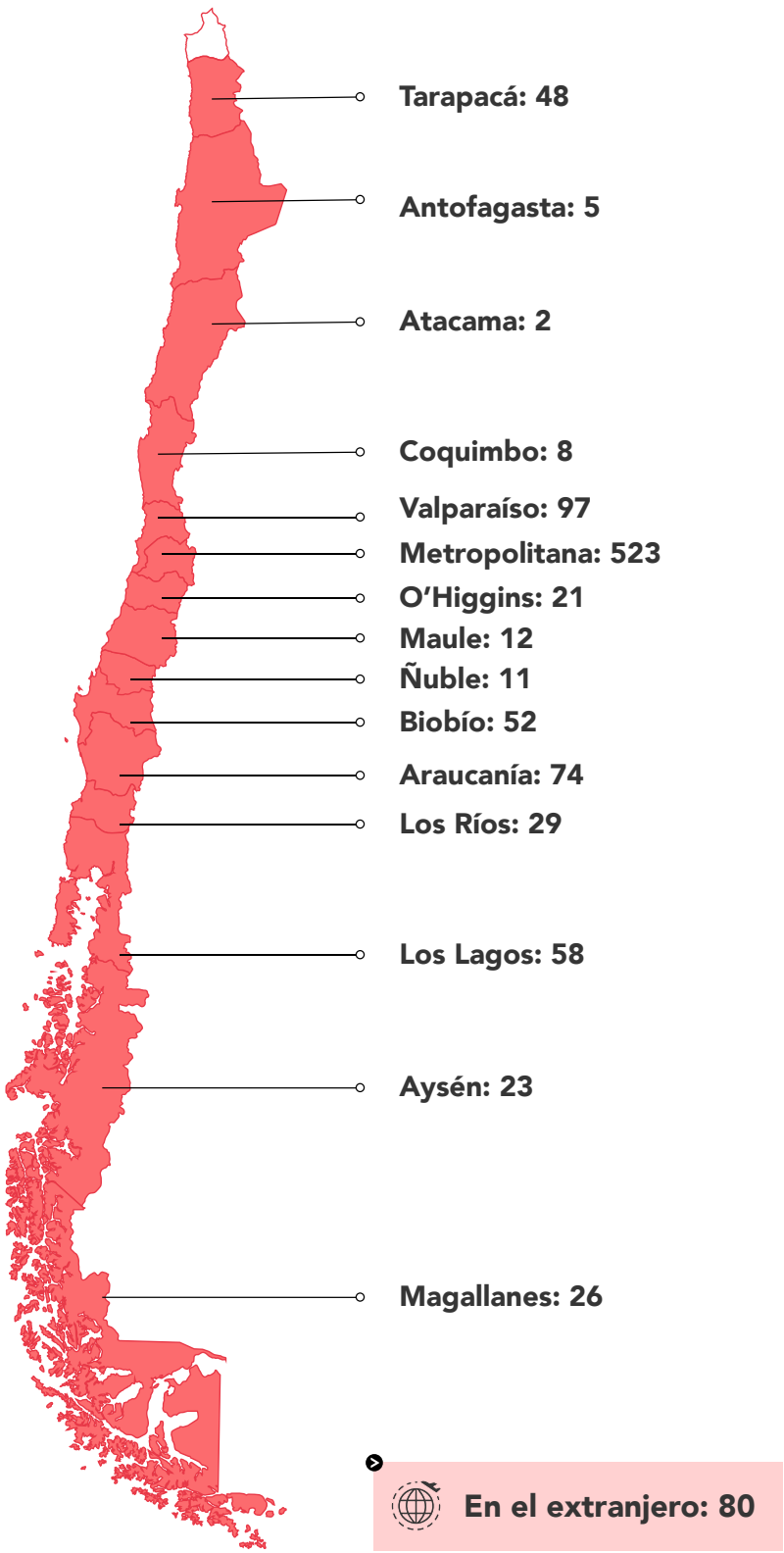


Dónde nos ubicamos territorialmente:

Nuestros Alumni están presentes en 15 de las 16 regiones del país.

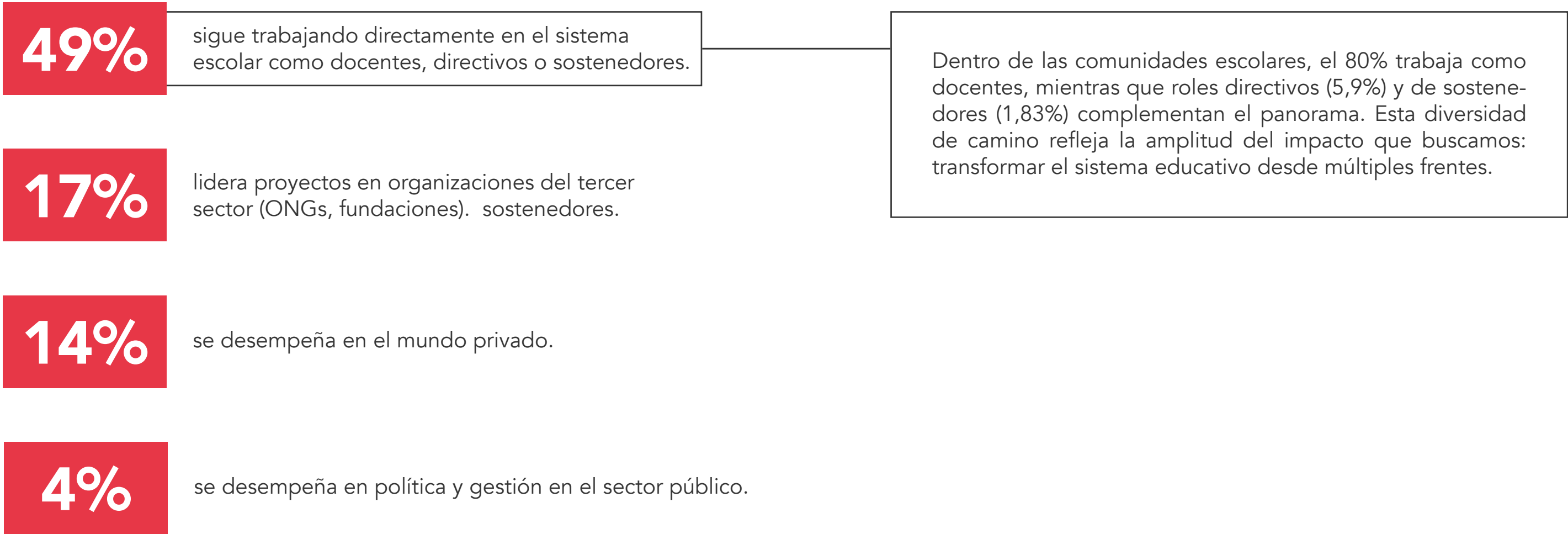
El 60% reside en la Zona Central (Región de Valparaíso, Región Metropolitana, Región de O'Higgins y Región del Maule), el 16% en la zona sur (Región del Biobío, Región del Ñuble, Región del Biobío, Región de la Araucanía y Región de Los Ríos), el 10% en la Patagonia (Región de Los Lagos, Región de Aysén y Región de Magallanes y la Antártica chilena), y un 7% en Zona Norte (Región de Tarapacá, Región de Antofagasta, Región de Atacama y Región de Coquimbo).

Además, un 8% se encuentra residiendo en el extranjero.



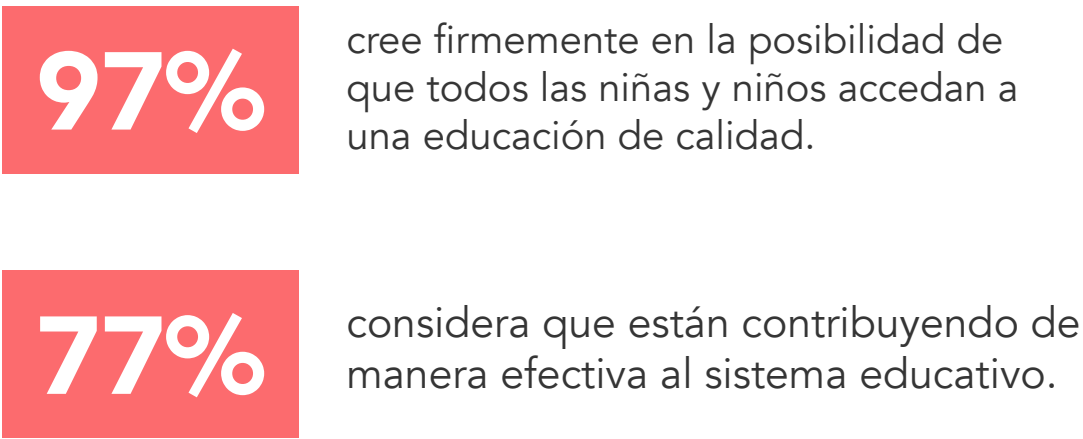
Sectores de impacto

Nuestros Alumni continúan su compromiso para entregar educación de calidad a todos las y los estudiantes de Chile desde distintos sectores:



Mentalidades de la red

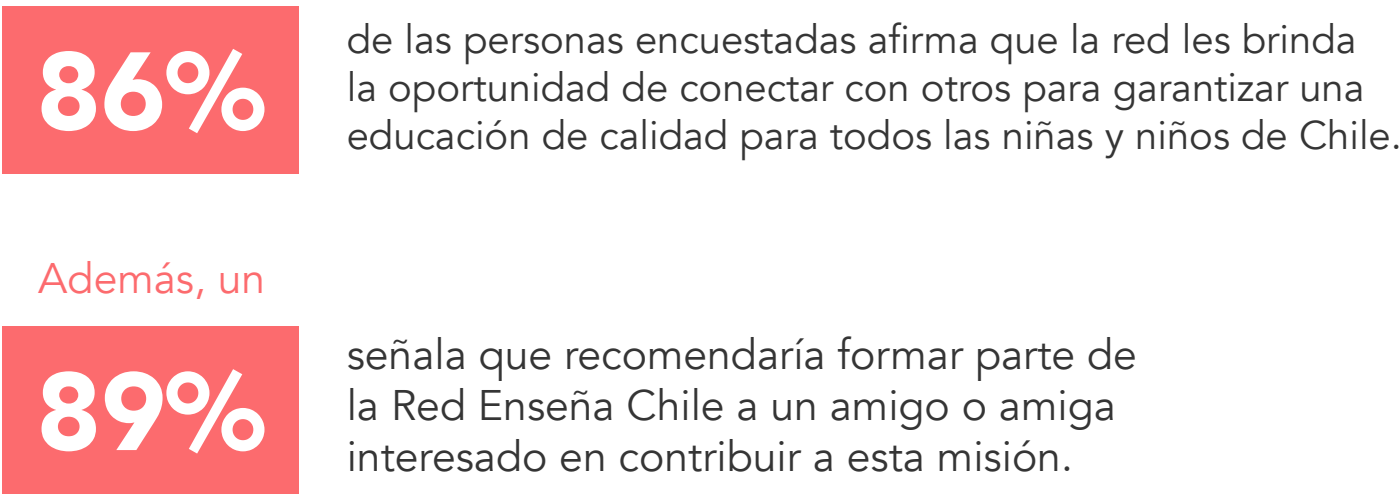
Anualmente, gran parte de los países de la red internacional de Teach forAll levantamos evidencia sobre la mentalidad de nuestros egresadas y egresados respecto de sus creencias en educación. A continuación, se muestran los resultados de las preguntas de mentalidad de las y los Alumni de Enseña Chile:



Conexión de la red

La fortaleza de una red radica en su capacidad para generar vínculos significativos entre sus miembros, pues es a través de esas conexiones donde florece el liderazgo colectivo. En Enseña Chile, la percepción de conexión entre Alumni y otros integrantes de la red varía según el territorio, pero en general refleja un sentido de comunidad sólido.

Según la Encuesta Alumni 2024:



Alumnis por sector

Sector Privado



M. José Ochagavia
Gerente de Sostenibilidad Latam, Komatsu



Fernando Cerda
Lider de Innovación Digital, Copec S.A



Ignacio Cobo
Lider de Innovación Digital, Copec S.A



Andrea Mathey
Gerente de Estrategia y Crecimiento, Mercado Libre



José Tomás Hertz
Director Regional de Estudios M&A Softys CMPC



Francisca Chadwick
Gerente Admin. y Finanzas, Minera Salar Blanco



Daniel Rebolledo
Country Lead, Google For Education

ONG,
Fundaciones y
Colegios



Bernardita Yuraszeck
Directora Ejecutiva, Impulso Docente



Gustavo Rojas
Director General, Mexicanos Primero Sinaloa



Paula Covarrubias
Directora Extesión, Enseña Chile



Pablo Hormázabal
Director Ejecutivo, Formando Chile



Ingrid Olea
Directora Ejecutiva, Educación 2020



M. Constanza H.
Directora Social América Solidaria



Maximiliano Ortuzar
Cofundador y Director Colegio CREE

Sector Público



Tomás Vodanovic
Alcande I. Municipalidad de Maipú



Martín Cáceres
Director Centro de Innovación Mineduc



Carolina Ramírez
Directora Regional Superintendencia Educación Los Ríos



Patricio Leiva
Director de Educación Pública



Catalina Brahm
Jefa de Gabinete y Vinc. Territorial SLEP Llanquihue



Pamela Melendez
Directora Estudios y Publicaciones Def. de la Niñez

Colegios que Aprenden

Programa de Enseña Chile que nace en 2017 para compartir con equipos directivos, docentes y sostenedores los aprendizajes e innovaciones que la fundación ha tenido durante estos 15 años, con la certeza de que las y los estudiantes aprenderán más y mejor si están inmersos en un ambiente que también aprende.

Este programa desarrolla proyectos de acompañamiento y formación para potenciar sus habilidades de liderazgo, uso de evidencia y desarrollo profesional, impactando así en el desarrollo integral y en las trayectorias de vida de los estudiantes. Estos proyectos se experimentan como ciclos de aprendizaje compuestos por las siguientes etapas: propósito, evidencia, reflexión, plan de ajuste, difusión, monitoreo y evidencia. El foco de este proceso está en la contextualización a través de la triangulación de evidencia del establecimiento, instrumentos que recogen las voces de la comunidad, los planes que los mismos establecimientos ya han desarrollado; así como sus necesidades, identidad y experiencias. Este abordaje apalanca la mejora continua en las comunidades educativas, fortaleciendo las capacidades existentes para la toma de decisiones en base a evidencia, impulsando la cultura de aprendizaje.

Durante 2024, Colegios que Aprenden trabajó con 26 establecimientos a lo largo de todo el país, desarrollando proyectos de Asesoría en Liderazgo Escolar, observación y retroalimentación de prácticas directivas, Formación de Mentores/as, aplicación y acompañamiento en instrumentos como la Encuesta de Estudiantes 7C; cursos y talleres presenciales y virtuales de formación para docentes, directivos y equipos sostenedores en temáticas como triangulación de evidencia, liderazgo, mentalidad de crecimiento, resolución de conflictos, clase que soñamos, bienestar y autocuidado, entre otros.

Uno de los proyectos destacados realizados fue “Juntos aprendemos de local”, financiado por Codelco y sus divisiones, el cual vivió su tercer año de ejecución con asesorías en liderazgo escolar a 12 establecimientos ubicados en 5 regiones del país. El programa permitió acompañar a 98 directivos, 419 docentes y alcanzar 7.053 estudiantes con el objetivo de promover el desarrollo contextualizado de habilidades de liderazgo a través de la instalación de sistemas de Uso de Datos y Desarrollo Profesional para que potencien una Cultura de Aprendizaje en toda la comunidad educativa y repercuta en una mejora de los resultados académicos de los estudiantes de Enseñanza Media.

Sus participantes lideraron un ciclo de aprendizaje, impulsando la implementación de su Plan de Mejoramiento Educativo (PME), Asignación de Desempeño Colectivo (Adeco) o Plan Local de Formación, aumentando así la percepción sobre la instalación de prácticas del pilar de Uso de Evidencia por partes de las comunidades educativas. Sus participantes evaluaron el programa con un NPS de 83 con un 97% de satisfacción con la asesoría, un 98% de satisfacción con la asesora y un 98% de satisfacción con la contextualización entregada por el programa.

Nueve establecimientos aplicaron Prueba SEPA de Mide UC para responder dónde están sus estudiantes académicamente y durante el programa, 2.722 niñas, niños y jóvenes participaron de la encuesta Estudiantes 7C para compartir su experiencia de aprendizaje a + de 150 docentes que pudieron tomar decisiones a partir de los resultados.

El trabajo este año tomó fuerza en la zona norte, en donde se destaca el trabajo realizado con el DAEM de San Pedro de Atacama, la Cormudespa de Pozo Almonte y con diferentes establecimientos en la región de Antofagasta. Por ejemplo, con el DAEM de San Pedro se realizaron jornadas de triangulación

Colegios que Aprenden

de evidencia de mitad de año con todos los liceos y escuelas de la comuna, y además se realizó un proceso de Asesoría de Liderazgo con el Complejo Educacional Toconao y se hizo un proceso de formación de mentores y asesoría al equipo de inspectoría de la Escuela Básica San Pedro de Atacama. Además, el Liceo Diego Portales Palazuelo de Tocopilla cerró exitosamente su tercer año de asesoría, el Liceo Don Bosco Antofagasta inicia su proceso, y Don Bosco Calama y Colegio Río Loa vivieron ciclos de acompañamiento con la Encuesta 7C. Con la CORMUDESPA se realizó un ciclo de aprendizaje entorno a la evidencia donde todos los establecimientos de la comuna revisaron sus planes de mejoramiento educativo y triangularon evidencia para determinar acciones que impactaran en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

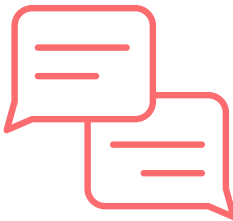
En otros proyectos a nivel nacional destaca la alianza con Inacap. Con ellos se vivieron 3 ciclos de formación de mentores/as con el Curso "Aprender para Liderar" dirigido a Coordinadores, supervisores, jefes de carrera, jefes de especialidad, docentes, entre otros. El primer ciclo que se realizó en enero contó con 25 participantes que evaluaron con un NPS 80 las sesiones, para julio se contó con 48 personas inscritas y un NPS 74, para la cohorte de primavera se inscribieron 41 personas que evaluaron con un NPS 67, finalizamos en enero 2025 con 17 personas y un NPS 91.

Nuestro impacto



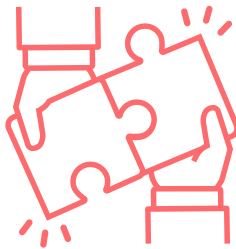
24.724

estudiantes alcanzados a través de los diferentes proyectos.



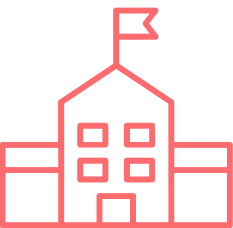
4.419

Voces de estudiantes levantadas por 301 docentes a lo largo del país a través de la Encuesta Estudiantes 7C.



22

establecimientos levantan la percepción de 1.047 colaboradores de la comunidad educativa para mejorar sus prácticas en liderazgo, uso de datos y desarrollo profesional.



42

establecimientos a lo largo de todo Chile, consolidando una presencia en 8 regiones (Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Valparaíso, O'Higgins, Biobío, Los Lagos y Metropolitana).



38

establecimientos realizan la "Medición para la mejora".



80.3

de NPS en la evaluación del servicio ofrecido y 81.1 de NPS en la evaluación de sesiones de monitoreo mensuales de la asesoría.



193

miembros de equipos directivos acompañados.



23

establecimientos viven la "Asesoría en Liderazgo Escolar".



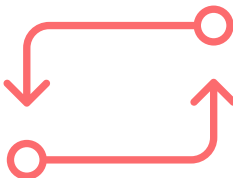
3

encuestas de Salud Organizacional ejecutadas.



391

docentes formados.



38

retroalimentaciones de prácticas directivas a 25 líderes de 13 establecimientos.

Testimonios

LAURA BRAVO

Directora de la Escuela Básica Estrella del Sur de Pozo Almonte, Región de Tarapacá

“El trabajo de la asesoría nos va a permitir ver aquello que dejamos de ver, porque estamos dentro del establecimiento, entonces es un tremendo aporte, porque necesitamos ese Pepe Grillo. Para mí es fenomenal”.



CRISTINA LEIVA

Jefa Técnica DAEM San Pedro de Atacama, Región de Antofagasta

“Hemos consolidado muchos proyectos y programas que han enriquecido la labor docente y también las instancias de aprendizajes de estudiantes, con tecnología y capacitaciones”.



JAVIERA VERGARA

Coordinadora del Programa de Integración Escolar de primer ciclo básico del Liceo Menesiano Sagrado Corazón de Llay Llay, Región de Valparaíso

“Han sido jornadas muy enriquecedoras. Me voy llena de conocimientos y muy nutrida. Gracias a la capacitación podremos hacer cambios muy positivos y muy objetivos para poder acompañar a nuestros docentes”.



JUAN PEDRO FIGUEROA

Director del Colegio General Velásquez de Puchuncaví, Región de Valparaíso

“Nos ha ayudado a vernos entre nosotros, a saber cómo piensa el otro, a estar más en conjunto, a realizar un mejor trabajo en equipo y a ser más receptivos y reflexivos. Para nosotros han sido momentos bastante productivos en nuestro aprendizaje. Hemos aprendido muchísimo”.





Conectando personas y comunidades para impactar a las y los estudiantes

UnlimitED es una iniciativa que desde el 2022 está comprometida con el impulso de las comunidades educativas. Tiene como propósito movilizar los aprendizajes fundamentales y la motivación de las y los estudiantes por medio del fortalecimiento de capacidades de sus docentes.

Desde los inicios hasta ahora, hemos logrado impactar en la educación concentrándonos especialmente en zonas rurales con baja o nula conectividad, fortaleciendo habilidades digitales esenciales para impactar en el mejoramiento de los aprendizajes claves. El proyecto anhela que niñas, niños y jóvenes tengan acceso a experiencias de aprendizaje necesarias para prosperar en el mundo del hoy y el mañana, sin que el lugar donde nacen determine sus oportunidades a futuro.

Para ello, apunta a estandarizar y sistematizar una metodología centrada en la integración de las tecnologías digitales en el currículum y el monitoreo de datos, buscando transferir un modelo educativo innovador que modele acciones de impacto comunitario y valide un programa de liderazgo para la transformación digital. El enfoque incluye la instalación de sellos tecnológicos en proyectos educativos y la construcción de redes colaborativas.

Gracias a la alianza con Starlink el proyecto conectó a comunidades educativas a lo largo de todo el territorio (98), aumentando la velocidad de internet en las escuelas de 4,3 a 197 megas. Gracias a esto, se implementó un programa de formación y acompañamiento docente en habilidades digitales y pedagógicas, enfatizando que la tecnología por sí sola no es suficiente. Por lo mismo, el programa aspira a entregar un modelo educativo adaptado a los desafíos del siglo XXI, mejorando la educación y estableciendo un estándar replicable en diversos contextos, con el objetivo de reducir la brecha digital y preparar a las futuras generaciones para un mundo tecnológicamente avanzado.

Durante el 2024 logramos consolidar nuestro trabajo a lo largo de todo Chile. Esto significó aumentar el número de comunidades en la zona de la Araucanía, pasando de 16 a 24 establecimientos. Esto nos ha entregado la oportunidad de conocer la realidad de otras comunidades, permitiéndonos ajustar las estrategias para la mejor pertinencia de la iniciativa.

El proyecto logró mantenerse en la zona norte del país, dando paso a un segundo año al trabajo con microcentro de San Pedro de Atacama a través de la iniciativa Asesoría en red gracias al apoyo de SQM Litio. En esta etapa, el enfoque estuvo en acompañar a los establecimientos en la implementación de proyectos de aula mediante la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Este trabajo permitió los establecimientos conjugar el desarrollo de habilidades digitales mediante el uso de herramientas y/o aplicaciones que impulsaran la puesta en valor del patrimonio cultural de los pueblos originarios, lo que fue coronado con la presentación de los proyectos en el evento denominado Juegos multigrado que convoca a todas las comunidades educativas de la zona.

Junto con esto, iniciamos el trabajo con la Escuela Nuestra Señora de la Candelaria Caspana, y la Escuela Básica Pozo Almonte, quienes además de conocer el modelo de Clase que Soñamos, incorporaron herramientas digitales para su fortalecimiento en los diferentes espacios pedagógicos.

Para el sur de nuestro país logramos avanzar en la región de los Lagos con la incorporación de las escuelas Casa de Pesca y Rural Hueque, enfocando el trabajo en torno al fortalecimiento del protagonismo de las y los estudiantes, mediante la inclusión del modelo de Clase que soñamos y herramientas digitales.

Todo este trabajo de impacto en las comunidades educativas, nos llevó a adjudicarnos el fondo Efecto Colectivo de BHP Foundation y Fundación Reimagina que busca



Conectando personas y comunidades para impactar a las y los estudiantes

“Invertir en el futuro de niñas, niños y jóvenes para que reciban las experiencias de aprendizaje que necesitan para prosperar en el mundo del hoy y el mañana”. Gracias a este impulso logramos fortalecer nuestra alianza con el SLEP Llanquihue, con quienes hemos colaborado estrechamente para fortalecer las capacidades de docentes y equipos directivos mediante la formación y el acompañamiento permanente en liderazgo, habilidades digitales y pedagógicas en 11 comunidades educativas. Buscando fortalecer sus prácticas, viviendo ciclos de mejora continua a partir de evidencia diversa y utilizando la tecnología y herramientas digitales para la construcción de Comunidades Educativas que Aprenden.

No queremos dejar mencionar el cierre del enorme proceso que vivimos con las más de 110 escuelas pertenecientes a diferentes DAEM, Fundaciones y Servicios Locales de Educación que se sumaron a la iniciativa y vivieron el proceso de transformación educativa. Durante los años 2023 y 2024 logramos impactar en los establecimientos a través del fortalecimiento de dos pilares fundamentales:

- Pilar Tecnología, al dotar de internet satelital a las escuelas de forma completamente gratuita
- Pilar Educación, al ofrecer un programa de formación a las y los docentes en el desarrollo de habilidades pedagógicas y habilidades digitales, junto con ofrecer durante estos dos años acompañamiento permanente mediante un mentor/a.

Fue un verdadero honor colaborar con estas comunidades educativas y contribuir al desarrollo de los estudiantes durante este tiempo.

Sin duda han sido años de inconmensurables aprendizajes y con gusto hemos sido testigos del impacto de estas acciones en todas las comunidades educativas

que ponen al centro de sus gestiones a las y los estudiantes. Nuestra apuesta cree firmemente en el potencial de cada uno de los actores al posicionarlos como líderes que hoy pueden y están haciendo la diferencia.

Es esta mirada convocante hacia desafíos movilizadores la que nos hizo orgullosos ganadores del Premio Nacional de Innovación Avonni: es el reconocimiento honorífico más importante de Chile, que busca visibilizar los casos de éxito que están creando valor mediante la innovación en distintos rubros y categorías. Así, nuestra iniciativa busca mostrarle al mundo el inmenso potencial que, sin duda, tienen nuestras comunidades educativas, fortaleciendo sus competencias digitales, pedagógicas y fomentando el liderazgo y el trabajo en red.

Que el lugar donde naces no determine tu futuro, es más que un slogan, es una declaración que vivimos día a día en nuestra fundación y que adquiere más sentido aun cuando conseguimos acercar proyectos como UnlimitED todos los establecimientos de nuestro país.

Hoy nos empapamos de realidades diversas y queremos seguir potenciándolas, llegando hasta el último rincón de Chile, porque estamos convencidos que “Un día todas las niñas y niños recibirán educación de calidad”.

Testimonios

MARISA PAOLA CRUZ MOYA

Escuela Río Blanco, Los Andes, Valparaíso

“Tener la escuela con señal de internet ha sido un gran aporte para la comunidad educativa, por muchos años se trató de conseguir una señal, pero por la ubicación geográfica no se podía.”

ZUNI DEL CARMEN TRONCOSO PAZ

Escuela Fortín Nielol, Galvarino, La Araucanía

“Ha sido muy significativo la instalación de la antena en el establecimiento, ya que se pueden conectar a la señal de internet profesores, estudiantes y comunidad educativa. Los aprendizajes de los estudiantes son más significativos”

ELIZABETH DEL CARMEN PENRROZ VÁSQUEZ

Escuela Petrona Paillaleo, Los Sauces, La Araucanía.

“El curso clase que soñamos Ha sido muy favorable ya que se está trabajando con un propósito claro y de acuerdo con los intereses de los estudiantes y con el curso de Google He podido mejorar la elaboración de material educativo, utilizando las diversas herramientas de Google en la sala de clases.”

Proyecto Voluntarios

En 2022 la fundación comenzó con un proyecto piloto de llevar voluntarios del mundo privado a hacer clases de matemáticas a colegios de la red de Enseña Chile. Recogiendo aprendizajes y motivando a más personas, en 2023 convocamos a nuevos voluntarios a sumarse. Tras dos años de aprendizaje, para el 2024 se tomó la decisión de comenzar a trabajar desde antes con los estudiantes, ampliando nuestro proyecto desde estudiantes de 8° básico a IV° medio y adaptando nuestra metodología para ellos, teniendo como principal objetivo nivelar las competencias matemáticas básicas, enfocándonos en el eje de números.

Así, 51 personas de 21 a 65 años de Santiago, Región de Los Lagos, y Valparaíso, se sumaron a las salas de clases de 12 colegios, apoyando en matemáticas a más de 300 estudiantes. Agradecemos y felicitamos a los voluntarios participantes y a los establecimientos educacionales de que confiaron en nosotros”



Proyecto Voluntarios

Colegios:

Región Metropolitana:

- Colegio Enrique Alvear (Cerro Navia)

- Colegio Marista La Pintana (La Pintana)

- Red Belén Educa - Colegio Raúl Silva Henríquez (Puente Alto)

- Red Belén Educa - Colegio Arzobispo Crescente Errázuriz (Puente Alto)

- Red Belén Educa - Colegio San Alberto Hurtado (Pudahuel)

- Red Belén Educa - Colegio Arzobispo Manuel Vicuña (San Joaquín)

- Red Belén Educa - Colegio San Damián de Molokai (Cerro Navia)

- Red Belén Educa - Colegio Juan Luis Undurraga Aninat (Quilicura)

- Colegio CREE (Cerro Navia)

- Betterland School (Lo Barnechea)

Región de Los Lagos:

- Liceo Pedro Aguirre Cerda (Puerto Varas)

Región de Valparaíso:

- Liceo Politécnico de Concón (Concón)

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

> Directorio:



TIM PURCELL

Presidente

M.A. in International Studies, Univ. of Pennsylvania. MBA, Wharton. Managing Partner, Linzor Capital.



JORGE MARSHALL

Vicepresidente

Economista, U de Chile. Ph.D en Economía, Harvard University. Pdte. CAMPORT. Ex-ministro de Economía.



JAVIER PERALTA

Secretario

Periodista y Licenciado en Información Social, UC. Director de Cuentas en Nexos Comunicaciones



VERÓNICA CABEZAS

Tesorera

Ingeniera Civil, PUC. Ph.D en Economía de la Educación. Co-fundadora de Enseña Chile y Elige Educar. Profesora Facultad de Educación UC



MATIAS GUTIERREZ

Miembro Directorio

Ingeniero Industrial, UC. MBA de la Universidad de Stanford. Partner Linzor Capital.

> Consejo directivo:



EDUARDO NAVARRO

Miembro Consejo Directivo

Ing. Comercial y Master en Economía, PUC. Gerente general Empresas Copec.



HARALD BEYER

Miembro Consejo Directivo

Economista, U. Chile. Ph.D en Economía UCLA. Ex ministro de Educación. Rector de la Universidad Adolfo Ibáñez.



MARÍA OLIVIA RECARTE

Miembro Consejo Directivo

Ingeniera Comercial, UdeC. Master of Arts en Economía de Ilades/Georgetown. Rectora Universidad Santo Tomás.



FELIPE STRAUB BARRÓS

Miembro Consejo Directivo

Psicólogo PUC. Gerente de Recursos Humanos Entel.



IGNACIO YARUR

Miembro Consejo Directivo

Abogado, PUC. MBA, IESE. Gerente Banca Retail BCI.



SUSANA CLARO

Miembro Consejo Directivo

Ing. Civil, PUC. Ph.D de la Universidad de Stanford. Co-fundadora de Enseña Chile.



CLAUDIO SEEBACH

Miembro Consejo Directivo

Ing. Industrial, PUC. Master en Ingeniería, Stanford University. Co-fundador de Enseña Chile y Elige Educar.



MATÍAS SAHLI

Miembro Consejo Directivo

Ing. Industrial, PUC. MBA, Massachusetts Institute of Technology. Presidente directorio Fundación Mustakis.



MARIO VALDIVIA

Miembro Consejo Directivo

Ing. Civil, PUC. MBA, University of Chicago. Master Public Policy, Harvard University. Empresario Chileno.



RACHEL LA ROCCA

Miembro Consejo Directivo

Ingeniera de Alimentos, Universidade Estadual de Campinas. Más de 13 años de experiencia en consultoría estratégica en Brasil, Chile y EEUU. Advisor en Bain & Company.

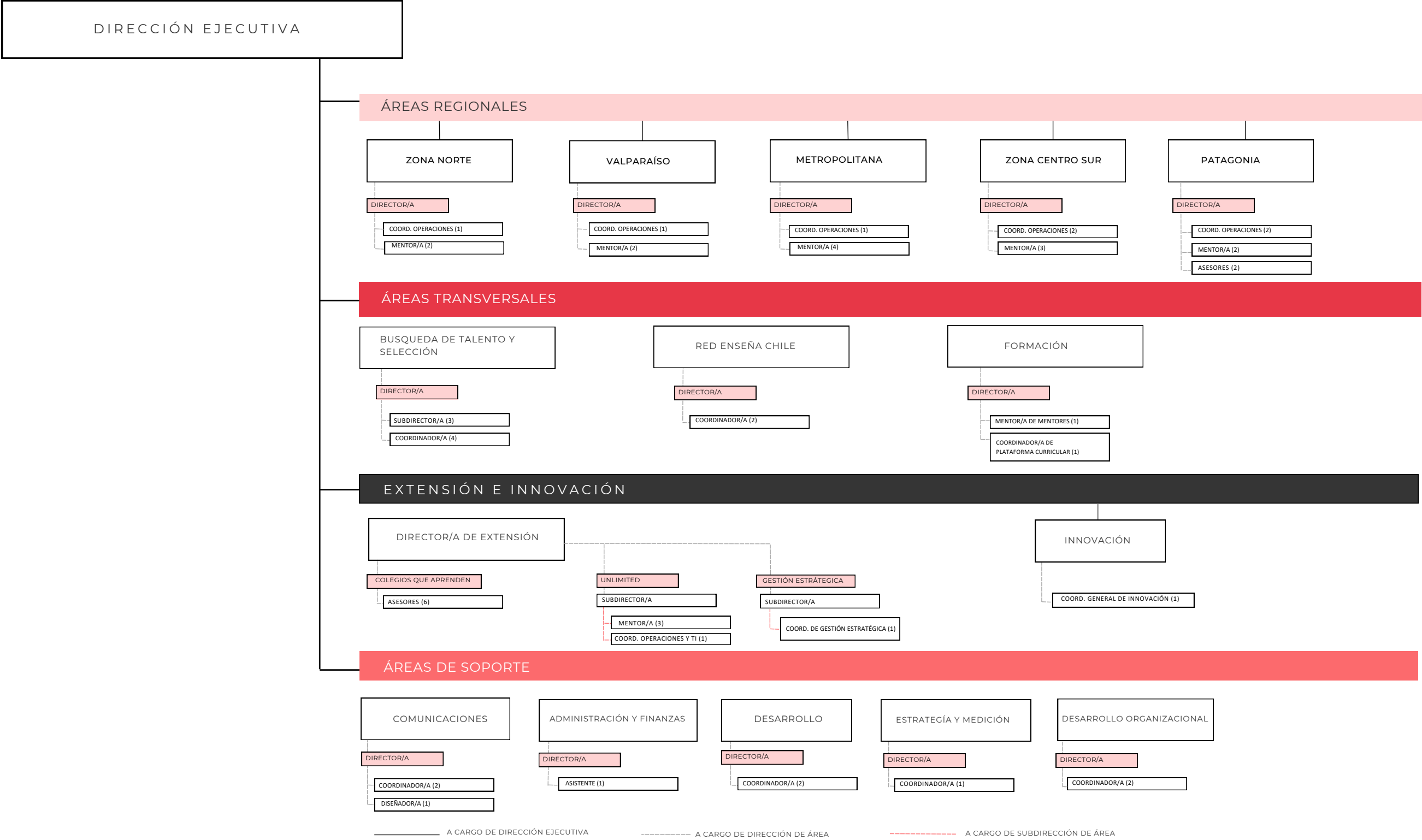


ROMINA GALATZAN

Miembro Consejo Directivo

Ingeniera Comercial de la Universidad de Chile, especializada en Big Data & Social Analytics por el MIT. Actualmente se desempeña como Gerente de Marketing Corporativo en Entel.

Equipo



Socios

>> Socios estratégicos



>> Socios corporativos



>> Sponsors



Alianzas



Alcance Teach for All

Pertenecemos a la red internacional Teach for All presente en **61 países**. Con ellos compartimos el desafío de terminar con las desigualdades educativas del mundo.



Medios y redes sociales



Apariciones en Medios:

Tarapacá:
13

Antofagasta:
16

Valparaíso:
48

Metropolitana:
12

O'Higgins:
14

Maule:
21

Ñuble - Biobío:
22

La Araucanía/Los Ríos:
40

Patagonia:
108

Otras regiones:
24

Nacional:
75

Internacional:
6

Total: **399**

Seguidores:



Instagram:
32.547



LinkedIn:
58.142



X:
119.405



Facebook:
92.785



Reconocimientos

Enseña Chile gana Premio Avonni en la categoría "Innovación Educativa"

A 4 años de la creación de nuestro programa UnlimitED de formación y acompañamiento a las comunidades educativas más remotas del país, obtuvimos este gran reconocimiento a la innovación en las salas de clase y transformación del aprendizaje de las y los estudiantes mediante la tecnología y la formación permanente en habilidades digitales.



Únete a nuestra red



> Hazte socio

Trabajamos para que niñas y niños reciban educación de calidad. Para lograrlo, estamos formando una red de agentes de cambio que trabaje unida por este propósito común. Tú también puedes involucrarte y ser parte de la solución a este desafío, aportando mensualmente para expandir las oportunidades de nuestros estudiantes. Tu donación nos permitirá seguir creciendo y poder alcanzar más escuelas, comunas y regiones

Escríbenos a **desarrollo@ensenachile.cl** o visita nuestro sitio web **www.ensenachile.cl**



> Trabaja en nuestro staff

Somos un equipo diverso con la convicción de que es posible construir un país más justo y con mejores oportunidades para todos.

Sé parte de una de las mejores medianas organizaciones para trabajar en Chile por cinco años consecutivos según Great Place to Work. .

Escríbenos a **recursoshumanos@ensenachile.cl** o revisa las convocatorias abiertas a través de nuestro LinkedIn para trabajar en nuestro staff.

eCh>
enseñachile

WWW.ENSENACHILE.CL

ACCESO A ACTIVIDADES Y PROGRAMAS – SÍNTESIS BASADA EN MEMORIA 2024 DE ENSEÑA CHILE

1. Programa Enseña Chile (peCh) • Acceso: proceso formal de postulación y selección. • Requisitos: título profesional o egreso, competencias y motivación. • Costos: no se menciona costo para postulantes. • Estudiantes: acceden sin costo en sus establecimientos.

2. Escuela de Verano • Acceso: solo para quienes fueron seleccionados en el programa peCh. • Costos: no se mencionan costos para participantes ni estudiantes.

3. Colegios que Aprenden • Acceso: mediante alianzas con sostenedores o establecimientos. • Requisitos: compromiso con liderazgo, uso de evidencia y mejora continua. • Costos: no especificados; proyectos suelen ser financiados por socios externos.

4. UnlimitED • Acceso: comunidades educativas mediante alianzas con DAEM, SLEP y fundaciones. • Requisitos: participación en procesos de integración tecnológica y fortalecimiento pedagógico. • Costos: no hay costos para escuelas; conectividad satelital entregada gratuitamente.

5. Proyecto Voluntarios • Acceso: convocatoria abierta para voluntarios; colegios de la red participan por alianza. • Requisitos: motivación y disponibilidad para apoyar clases. • Costos: no se mencionan costos para voluntarios ni colegios.

6. Red Alumni • Acceso: automática tras completar dos años en el programa. • Costos: no se indican costos.

7. Actividades para establecimientos (encuestas, asesorías, mediciones) • Acceso: disponibles para establecimientos vinculados a programas de Enseña Chile. • Costos: no se mencionan pagos; actividades financiadas por socios estratégicos.

Síntesis: El acceso se construye desde la colaboración. Para profesores existe un proceso formal; para establecimientos, el ingreso surge mediante alianzas. Para voluntarios, la puerta se abre desde el compromiso. En todos los casos, la participación de estudiantes y comunidades es gratuita.