

# MEMORIA ANUAL 2024



FUNDACIÓN SIN FRONTERAS

**“Construir un futuro sostenible. Cuidamos,  
conectamos y transformamos.”**

[www.fundacionsinfronteras.cl](http://www.fundacionsinfronteras.cl)

## 1 QUIÉNES SOMOS

Somos un equipo de profesionales multidisciplinarios y voluntarios que nos unimos en búsqueda de hacer de éste un mundo mejor.

Somos una organización sin fines de lucro nacida en el año 2014 con la misión de: “Promover el desarrollo tecnológico y el desarrollo social de comunidades rurales y comunidades de mayor vulnerabilidad”

- Incentivar la investigación tecnológica
- Desarrollar actividades de difusión de arte y cultura
- Desarrollar talleres y congresos relacionado con el área de salud
- Capacitar y generar espacios de educación para distintas comunidades
- Organizar actividades deportivas y de promoción de la misma

Todos estos son objetivos manifiestos en nuestra acta constitutiva

### 1.1 NUESTROS PILARES

- Innovación tecnológica
- Sostenibilidad ambiental
- Empoderamiento comunitario
- Autocuidado

### 1.2 NUESTROS VALORES :

Creemos fielmente que la unión hace la fuerza y debemos unirnos en tomar conciencia sobre la importancia de generar comunidad y ser puentes que nos conecten, apoyarnos entre todos, buscando el bien común.

- Cuidado
- Integridad
- Colaboración
- Respeto
- Transparencia

## 2 MENSAJE DEL DIRECTORIO

El año 2024 fue un periodo de pausa activa para nuestra fundación. Decidimos dar un espacio a la reflexión estratégica, reconectar con nuestra esencia y con las comunidades, revisar nuestro propósito fundacional y proyectar con claridad la próxima etapa de impacto. Este año no estuvo marcado por la cantidad de actividades, sino por la profundidad de nuestros aprendizajes y decisiones.

## 3 RESUMEN DEL AÑO

Durante este año, Fundación Sin Fronteras optó por un proceso interno de evaluación, cuidado y reencuentro. Este proceso nos permitió fortalecer nuestros pilares, consolidar nuestras ideas y dar forma a los futuros desafíos, con especial foco en la educación rural, la tecnología y la sostenibilidad comunitaria.

### 3.1 HITOS RELEVANTES

#### 1. Finalistas del Fondo Efecto Colectivo 2024 con el proyecto Projecterra.

##### LOS HITOS EN LA INFANCIA

###### FUNDACIÓN ALLENDE CONNELLY, EN ALIANZA CON EL IE Y EL CIAE DE LA U. DE CHILE

El foco del "Programa de Innovación e Investigación Científica para la educación en ciencias en la escuela" es promover la educación en ciencias basado en la indagación, señala Pilar Reyes. Para ello, apunta a formar a los docentes en este tipo de metodología, equipándolos con las herramientas "para fomentar el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que trán configurando las bases para la formación de competencias en los estudiantes, necesarias para vivir en el presente siglo XXI". Uno de sus sellos diferenciadores es que "nacimos en la Patagonia y trabajamos acá (...) aportamos a la descentralización".

###### PROTAGONISTAS DEL PROPIO APRENDIZAJE

###### FUNDACIÓN ENTRE PARES, CON EL CENTRO DE ESTUDIOS DE LA PRIMERA INFANCIA

"Consiste en la instalación y evaluación de prácticas cooperativas de enseñanza en los establecimientos públicos del SLEP de Colchagua", dice Isabel Requena sobre "7 Prácticas Cooperativas para el Aprendizaje Cognitivo y Socioemocional". Para ello, se propone adaptar parte de las estructuras cooperativas de Spencer Kagan, especialista en aprendizaje cooperativo, y en un aula dividida en equipos, organizar "la interacción entre pares a través de secuencias didácticas, pautas establecidas paso a paso, de contenido libre y repetible, aplicables a cualquier nivel y asignatura". Así, "los estudiantes de manera autónoma se transforman en protagonistas de su propio aprendizaje y el de sus pares".

###### ESPACIOS SEGUROS PARA TODOS

###### FUNDACIÓN KIRI, CON GRUPO EDUCATIVO NEURO UC, FUNDACIÓN MUSTAKIS Y FUNDACIÓN IMPULSATE

El principal foco de "Ecosistemas Territoriales de Bienestar" es forta-

##### UNA PEDAGOGÍA MUCHO MÁS ACTIVA

###### FUNDACIÓN EDUCACIONAL PROYECTO APRENDER, CON FUNDACIÓN ULMO

Valentina Araya dice que el "Proyecto Aprender" apunta a transformar las escuelas "en el lugar donde los estudiantes quieren estar". Para ello, "desarrollamos capacidades en los docentes para que mediante una pedagogía activa basada en el Design Thinking y el Aprendizaje Basado en Proyectos, potencien en sus estudiantes la curiosidad, la toma de riesgos, el trabajo colaborativo y todas las habilidades necesarias para ser exitosos y florecer en el siglo XXI". Uno de sus sellos diferenciadores es que "nacimos en la Patagonia y trabajamos acá (...) aportamos a la descentralización".

###### HERRAMIENTAS PARA ESTAR AL DÍA

###### FUNDACIÓN SIN FRONTERAS, CON SIEP Y AULAS DIGITALES

"Projecterra es una plataforma digital, asistida por inteligencia artificial, que facilita a los docentes y estudiantes de educación media de colegios rurales desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos con el uso de tecnología de la Industria 4.0. De esta manera, busca propiciar el emprendimiento y la innovación en la industria agropecuaria", señala José Catalán. El proyecto se centra en liceos que ofrecen esa especialidad, y apunta a enseñar a sus alumnos so-

##### A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, la iniciativa Projecterra busca instalar en los estudiantes capacidades tecnológicas "vinculadas a la Industria 4.0".

bre robótica, fabricación digital e internet de las cosas, para que enfrenten "el mundo profesional con nuevas y mejores herramientas".

###### LAS ARTES ESCÉNICAS ENTRAN AL AULA

###### FUNDACIÓN FESTIVAL INTERNACIONAL TEATRO A MIL, CON LA BALANZA

"Teatro en la Educación - TELE" inserta la asignatura de artes escénicas "al currículo escolar, complementado con otros componentes que enriquecen la experiencia como la salida pedagógica al teatro, los proyectos interdisciplinarios, la indagación del entorno, el trabajo en dupla docente, la muestra final en el centro cultural de la comuna y el seminario en metodologías activas para docentes", comenta Paula Echeffique. A través de esto, lo que se busca es potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas, expresivas y comunicativas, entre otras.

###### UN APOORTE A LA COMUNIDAD

###### FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE, CON PULSO ESCOLAR

"UnlamiED- Construyendo en red colegios sin límites" busca "aumentar el aprendizaje fundamental de todos los estudiantes del territorio, generando

do principalmente dos cosas. Uno, redes y dos, procesos de mejora continua", indica Tomás Recart. Para lograrlo, el primer paso es instalar internet en la escuela, y computadores "que permitan monitorear ese uso. Eso abre una puerta para poder formar en temas significativos, como alfabetización digital y (...) en lo que creemos que es la base del aprendizaje: la lectura". Así, se apunta a que las escuelas se transformen en centros donde tras el horario escolar, la comunidad pueda acceder a servicios en línea, como el banco o el registro civil.

###### EJES DEL DESARROLLO SOCIAL

###### FUNDACIÓN GRUPO 99, CON ONG CANALES Y CO CRECER

Los liceos técnico-profesionales en zonas rurales suelen también ser centros comunitarios, dice Gonzalo Plaza. De ahí que el objetivo del proyecto "Puentes Educativos TP" sea fortalecerlos "como ese eje de desarrollo social y educativo". Para lograrlo, se apunta a "fortalecer la práctica docente de los profesores, a mejorar el liderazgo directivo, a vincular a la familia con estudiantes, y a los liceos con su entorno productivo, empresas o instituciones de educación superior". La meta es "mejorar el rendimiento educativo de estudiantes, el vínculo familia-liceo y las trayectorias educativas post 4° medio" con colegios más conectados con su entorno.

###### FORMAR AGENTES DE CAMBIO

###### FUNDACIÓN ANGLAMERICAN, CON CORPORACIÓN TU CLASE, TU PAÍS

"Buscamos contribuir a que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes, pero sobre todo sus habilidades socioemocionales y del siglo XXI, de modo que puedan ser agentes de cambio", comenta Nicole Cisternas sobre "Modelo Pionero. Transformando la educación en el Valle de Aconcagua". Para lograrlo, se apunta a trabajar con docentes y directivos en capacitaciones para

reca en la Patagonia" es una propuesta "de formación del carácter de los estudiantes" de prekindergarten 4° medio. "Podemos educar el carácter a través del desarrollo de fortalezas", señala. Con esta iniciativa sus precursores se centran en nuevo fortalezas, divididas según si tienen relación con el otro (por ejemplo, se respetuoso o amable), con uno mismo (ser responsable) o en relación con el mundo (ser entusiasta y constructivo). "Tienen efectos muy positivos en la prevención de conducta de riesgo", destaca.

###### FAVORECIENDO LOS VÍNCULOS

###### FUNDACIÓN TRABUN, CON FIRST IMPACT

"Llevamos 5 años de trabajo impulsando el desarrollo socioemocional con una metodología lúdica que fortalece los vínculos, lo cual nos ha permitido tener una alta satisfacción y percepción de impacto en más de 160 escuelas. Sofommo con que este proyecto nos permitiera escalar a nivel nacional, apoyado en los aprendizajes de este trabajo colaborativo y respaldados con una evidencia sólida", dice Juan Álvarez a propósito de "Aprendizaje Socioemocional: implementación y evaluación". Para ello, "estamos postulando la expansión de nuestro programa de aprendizaje socioemocional a dos nuevas regiones".



###### CIENCIA QUE NO DISCRIMINA

###### ONG SUSTENTANTE, CON LA U. MAYOR, SLEP COSTA ARAUCANÍA Y DELEGACIÓN PRESIDENCIAL ITATA-MAIPO

El programa "Academia de Biotecnología Agrícola" potencia el desarrollo de habilidades y conocimientos científicos, entregando "herramientas de la biotecnología a jóvenes rurales, principalmente mujeres, por medio de kits de laboratorio en casa y talleres online junto a científicas destacadas", dice Camil Martínez. Estos permiten "desarrollar soluciones biotecnológicas a problemáticas de la agricultura, medio ambiente y cambio climático". La iniciativa cuenta con una gran red de colaboradores y busca "democratizar la ciencia a nivel nacional".



La "Academia de Biotecnología Agrícola" se enfoca en estudiantes de 11 a 18 años, principalmente mujeres y en su mayoría de sectores rurales con alta vulnerabilidad.



Otorgan a:

Projecterra un camino para la transformación digital en la educación rural

En nombre de Efecto Colectivo entregamos este reconocimiento a su innovación que aporta a la transformación educativa de nuestro país.

PROYECTO FINALISTA  
Santiago, Abril 2024

2. Actualización completa de nuestro sitio web institucional: [www.fundacionsinfronteras.cl](http://www.fundacionsinfronteras.cl)



3. Reactivación de la línea estratégica para el desarrollo del Centro de Educación y Sostenibilidad.

## Centro Tecnológico Sin Fronteras Chile



4. Avances en el diseño de programas en educación ambiental y cuidado comunitario.

### 3.2 NUEVAS CONEXIONES

Retomamos contacto con voluntarios, aliados estratégicos y redes colaborativas en torno a la innovación social, educación y medio ambiente. También participamos en espacios de co-creación para compartir aprendizajes y explorar nuevas alianzas para el año 2025.

### 3.3 COMUNICACIÓN Y COMUNIDAD

Renovamos nuestra identidad digital, mejorando la presencia web y redes sociales. Difundimos contenidos enfocados en el valor del cuidado, la colaboración y el compromiso con la transformación social y ambiental.

## 4 NUESTRO COMPROMISO SIGUE FIRME

La pausa de este año reafirma nuestra misión: promover el desarrollo tecnológico y social de comunidades rurales y vulnerables. Seguimos guiados por los valores de cuidado, integridad, colaboración, respeto y transparencia.

## 5 PROYECCIONES 2025

1. Trabajar en el desarrollo del Centro de Educación y Sostenibilidad.
2. Desarrollar un piloto del proyecto Proyecterra en zonas rurales.
3. Reactivación de talleres TAC y jornadas de liderazgo comunitario.
4. Nuevas postulaciones a fondos públicos y privados con enfoque territorial.

## 6 AGRADECIMIENTOS

Agradecemos profundamente a todas las personas, instituciones y aliados que confiaron en nosotros durante este año de introspección. Gracias por seguir creyendo en el valor de cuidar, conectar y transformar.