

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL “FECU SOCIAL”



Fecha de publicación: 2025-08-01
Período reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2024
Documento generado por fecusocial.cl

1. Carátula

1.1 Identificación	
a. Nombre de la Organización	Fundación Angelini
b. RUT de la Organización	72.042.600-5
c. Tipo de Organización	Fundación
d. Relación de Origen	Fundación Angelini fue constituida por doña María Irma Nosedá Zambra de Angelini y don Anacleto Angelini Fabbri el año 1992. Tras la muerte de Anacleto Angelini y María Nosedá , Roberto Angelini Rossi es nombrado Presidente del Directorio el 1 de octubre de 2020. El año 2020 se incorpora la tercera generación de la familia al directorio y con ello se redirecciona su propósito hacia el área de educación.
e. Personalidad Jurídica	Decreto Exento N°375, de fecha 17 de marzo de 1992,
f. Domicilio de la sede principal	El Golf 150, Las Condes, región Metropolitana
g. Representante legal	Magdalena Palma Carvajal, rut 10.702.511-1 y Ricardo Aldana Moris, rut 7.511.701-9
h. Sitio web de la organización	www.fundacionangelini.cl
i. Persona de contacto	Magdalena Palma Carvajal, Directora ejecutiva, magdalena.palma@fundacionangelini.cl, teléfono 224763304

1.2 Información de la organización	
a. Presidente del Directorio	Roberto Angelini Rossi, 5.625.652-0
b. Ejecutivo Principal	Magdalena Palma Carvajal, rut 10.702.511-1, magdalena.palma@fundacionangelini.cl
c. Misión	Existimos para aportar a la educación de niños, niñas y jóvenes para que puedan desarrollarse integralmente y construir así una mejor sociedad
d. Visión	"Imaginamos una sociedad donde el desarrollo de cada niño, niña y joven sea posible gracias a una educación que abre caminos, acorta brechas y fortalece comunidades."
e. Área de trabajo	Fomento a la cultura y folklore, Fomento al deporte, Recreación, Provisión de educación inicial, Provisión de educación básica y media (TP y CH), Centros de investigación y promoción de la educación, Apoyo y reforzamiento educacional,.
f. Público objetivo / Usuarios	- Niños y jóvenes de hasta 24 años. - Cuidadores y familia en general - Docentes y actores del sistema educativo.
g. Número de trabajadores	1
h. Número de voluntarios	

1.3 Gestión						
		2024	2023		2024	2023
a. Ingresos Operacionales(M\$)		1.143.275	702.588	c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M\$)	99.200	99.200
a.1 Privados (M\$)	Donaciones	1.143.275	702.588	d. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$)	0	0
	Proyectos					
	Aportes y cuotas sociales			e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		
	Venta de bienes y servicios					
	Otros					
a.2 Públicos (M\$)	Subvenciones			f. Número total de usuarios directos		
	Proyectos			g. Indicador principal de gestión y su resultado	Indicador: Porcentaje de recursos entregados respecto al presupuesto global Resultado: Al finalizar el año, la fundación ha distribuido el 88% del presupuesto global a proyectos educativos, permitiendo que las organizaciones ejecutoras logren sus objetivos de mejora de la calidad y acceso a la educación para los beneficiarios	Indicador: Porcentaje de recursos entregados respecto al presupuesto global. Resultado: Al finalizar el año, la fundación ha distribuido el 88% del presupuesto global a proyectos educativos, permitiendo que las organizaciones ejecutoras logren sus objetivos de mejora de la calidad y acceso a la educación para los beneficiarios.
	Venta de bienes y servicios					
b. Aportes extraordinarios (M\$)						

Índice

1. Carátula	1
2. Información general y de contexto	4
2.1 Carta del máximo responsable de la organización	4
2.2 Estructura de gobierno	4
2.3 Estructura operacional	5
2.4 Valores y/o Principios	5
2.5 Principales actividades y proyectos	5
2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés	23
2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios	24
2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores	24
2.9 Reclamos o Incidentes	24
2.10 Prácticas de gestión ambiental	24
3. Información de desempeño	25
3.1 Objetivos e indicadores de gestión	25
3.2 Indicadores financieros	25
4. ESTADOS FINANCIEROS	26
4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)	26
4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES	28
4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO	29
4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES	30
4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS	30
5. Informe de terceros	34
6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección	37
ANEXOS	38

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

El año 2024 ha sido un período de consolidación y evolución para Fundación Angelini. Con profunda convicción en el poder transformador de la educación, acompañamos a 23 organizaciones de la sociedad civil en la ejecución de 17 proyectos, que beneficiaron directamente a más de 59 mil personas a lo largo de 11 regiones del país.

Este año estructuramos nuestro quehacer en torno a cuatro grandes ejes estratégicos, que reflejan la diversidad de desafíos que enfrenta la educación en Chile y la necesidad de abordarlos desde una mirada sistémica y articulada. En primer lugar, impulsamos el desarrollo de **habilidades para aprender**, con foco en aprendizajes clave como lectura, matemáticas y pensamiento crítico. En paralelo, promovimos el **fortalecimiento de agentes educativos**, acompañando a docentes, equipos directivos, tutores y monitores que cumplen un rol esencial en las comunidades. También priorizamos proyectos que abordan el **acompañamiento y los vínculos para aprender**, fortaleciendo el bienestar socioemocional de estudiantes, sus redes de apoyo y la permanencia en el sistema educativo. Finalmente, apoyamos experiencias que amplían las oportunidades de formación a través de **aprendizajes significativos** en contextos culturales, artísticos o comunitarios.

Como fundación familiar, entendemos la filantropía no solo como financiamiento, sino como un compromiso activo con el ecosistema. Por ello, hemos profundizado una forma de operar basada en la confianza, el acompañamiento estratégico y la evaluación con propósito. La implementación de nuestro fondo patrimonial educativo (endowment) sigue marcando una diferencia, permitiéndonos mirar con perspectiva de largo plazo y sostener procesos de cambio que trascienden el año calendario.

Los aprendizajes de este período nos desafían a seguir avanzando hacia una filantropía más transformadora, que no solo reaccione a las urgencias, sino que también contribuya a modificar las condiciones estructurales que limitan las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes en Chile.

Con gratitud por el trabajo compartido y la confianza de quienes forman parte de esta red, renovamos nuestro compromiso con una educación más justa, diversa y significativa para todos.

Magdalena Palma
Directora ejecutiva
Fundación Angelini

2.2 Estructura de gobierno

El directorio está compuesto por 5 miembros, los que son elegidos por don Roberto Angelini Rossi. En caso de fallecimiento o incapacidad de don Roberto Angelini Rossi, los directores serán elegidos por los descendientes consanguíneos vivos mayores de 18 años de don Roberto Angelini Rossi y doña Patricia Angelini Rossi, todos los cuales deberán acordar esta elección por acuerdo de dos tercios de tales descendientes que concurrieren a la sesión especialmente convocada para este efecto por el directorio de la Fundación. Si por cualquier motivo, lo cual deberá ser acreditado por el presidente y el secretario del directorio, no pudiere elegirse uno o más miembros del directorio bajo las disposiciones anteriores, dicha elección se efectuará por la mayoría absoluta de los miembros en ejercicio del directorio.

Los directores durarán 5 años en sus cargos, a contar de la respectiva elección y podrán ser reelegidos indefinidamente por períodos sucesivos. En caso de no efectuarse la renovación del directorio antes de vencer el plazo de duración en el cargo de los directores en ejercicio, la vigencia de sus cargos se prorrogará hasta que dicha renovación se efectúe.

DIRECTORIO	
Nombre y RUN	Cargo
Roberto Angelini Rossi 5.625.652-0	Presidente
Patricia Angelini Rossi 5.765.170-9	Vice-presidente

Daniela Angelini Amadori 13.026.010-1	Secretaria
Franco Mellafe Angelini 13.049.156-1	Tesorero
Manuel Bezanilla Urrutia 4.775.030-K	Director

2.3 Estructura operacional

Actualmente Fundación Angelini sólo cuenta con una profesional que es su directora ejecutiva, Magdalena Palma, quien está a cargo de la selección y seguimiento de proyectos, definición de presupuesto anual y ejecución presupuestaria y de todas las acciones administrativas que tienen que ver con la ejecución de la Fundación y la rendición de cuentas al directorio

2.4 Valores y/o Principios

Como familia traspasamos a la fundación el sello estilo de trabajo comprometido, basado en el respeto y la alegría. Con un perfil sencillo y humilde, ponemos al servicio de nuestro propósito, lo mejor que tenemos y lo que hemos aprendido desde nuestras diferencias y también similitudes. En ese contexto nuestros valores son responsabilidad, perseverancia, esfuerzo, cercanía y unidad.

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

a. Actividades

Financiamos diversos proyectos en base a 5 focos de acción:

- Educación formal y desarrollo del conocimiento: Iniciativas que refuerzan la educación y los aprendizajes esenciales para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes en el contexto escolar.
- Contextos educativos no formales: Iniciativas que promueven el aprendizaje integral que va más allá del currículum:
 - o Deporte, vida sana y aire libre.
 - o Cultura, ciudad y patrimonio.
 - o Desarrollo socioemocional.
- Ambientes para el aprendizaje: Iniciativas que contribuyen a generar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje:
 - o Infraestructura y espacios.
 - o Tecnología para el aprendizaje.
 - o Convivencia e inclusión escolar.
- Actores del sistema educativo: Iniciativas para la formación, capacitación y mejora en el rol de los actores que forman parte del sistema educativo:
 - o Docentes y directivos.
 - o Padres y cuidadores.
- Investigación y políticas públicas: Iniciativas que permiten generar data y levantar información respecto del estado de la educación en contextos de vulnerabilidad en Chile.

Vehículos de impacto

Nos hacemos cargo de nuestros focos a través de 4 vehículos para la generación de impacto:

- Fondo aportes: Orientado a apoyar a diversas instituciones sociales a través de donaciones que les permiten cumplir con su propósito.
- Fondo apertura: Orientado a instituciones que estén partiendo o a algunas organizaciones en crecimiento con proyectos incipientes.
- Fondo fortalece: Trabajo en profundidad para fortalecer proyectos de organizaciones con trayectoria.
- Fondo incide: Cuyo objetivo es incidir a través de proyectos, estudios o alianzas.

b. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)

NOMBRE DEL PROYECTO	Cuenca Lectora – Los Lagos
Patrocinador/financista	Fundación Angelini financia, Ejecuta Fundación 99
Público Objetivo / Usuarios	El proyecto benefició directamente a estudiantes de 4º y 5º básico con rezago lector, docentes y mediadores de lectura, y actores del ecosistema educativo local. Desde el punto de vista cualitativo, los beneficiarios incluyen: Estudiantes: Niños y niñas en rezago lector con escaso acceso a acompañamiento personalizado. Docentes y tutores: Profesores y educadores formados en estrategias de mediación lectora y seguimiento personalizado. Comunidad educativa: Equipos directivos, mediadores y agentes territoriales que promueven la cultura lectora.
Objetivos del proyecto	Promover el desarrollo de habilidades lectoras y la formación de comunidades de lectura en establecimientos educacionales de la Región de Los Lagos, mediante tutorías personalizadas, mediación lectora y formación de actores clave del ecosistema educativo local.
Número de usuarios directos alcanzados	1089
Actividades realizadas	-Tutorías lectoras personalizadas a estudiantes de 4º y 5º básico. -Formación y acompañamiento a tutores y docentes -Actividades de mediación lectora escolar y comunitaria. -Encuentro Lector en Teatro del Lago (Frutillar) con participación de escuelas, mediadores y aliados. -Monitoreo de progreso lector mediante instrumentos especializados. -Articulación con sostenedores locales, bibliotecas y fundaciones colaboradoras.
Resultados obtenidos	- Mejora comprobable en la comprensión lectora de estudiantes participantes. - Formación y movilización de una red local de mediadores con alto compromiso. - Alta participación de las comunidades educativas en actividades de lectura. - Consolidación de una estrategia territorial de lectura con múltiples actores. - Generación de conocimiento transferible a otras regiones para escalar el modelo Cuenca Lectora.
Lugar geográfico de ejecución	Región de Los Lagos: comunas de Frutillar, Los Muermos, Fresia, Llanquihue, Puerto Octay y Puerto Varas.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Aprender a Leer y Escribir: Enfoque Psicolingüístico
Patrocinador/financista	Fundación Angelini financia, Ejecuta Fundación Ágape
Público Objetivo / Usuarios	El proyecto se enfocó en estudiantes de primer año básico de escuelas urbanas con altos niveles de vulnerabilidad, junto a sus docentes. Desde una perspectiva cualitativa, los beneficiarios incluyeron: Estudiantes: Niños y niñas de primero básico que se inician en el proceso de lectoescritura, muchos de ellos con rezago en su desarrollo lector. Docentes: Profesores/as formados y acompañados en la implementación del enfoque psicolingüístico. Escuelas: Comunidades educativas que integran la estrategia en sus prácticas pedagógicas.

Objetivos del proyecto	Promover el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de primero básico de escuelas públicas del SLEP Gabriela Mistral, mediante la implementación de un modelo de enseñanza basado en el enfoque psicolingüístico, que considera el nivel de conceptualización de la escritura en que se encuentra cada estudiante.
Número de usuarios directos alcanzados	210
Actividades realizadas	-Diagnóstico inicial del nivel de conceptualización de la escritura en cada estudiante. -Aplicación del modelo psicolingüístico con estrategias pedagógicas diferenciadas. -Observación de clases y retroalimentación individual a docentes. -Talleres de formación y reflexión pedagógica con docentes y equipos UTP. -Diseño y entrega de materiales didácticos contextualizados. -Cierre del proceso con evaluación de avances y socialización de resultados.
Resultados obtenidos	-85% de los estudiantes participantes avanzó al menos un nivel en su conceptualización de la escritura. -Los docentes reportan mayor comprensión de las etapas del aprendizaje lector y más herramientas prácticas para abordarlo. -Se fortalecieron las capacidades institucionales de las escuelas participantes en torno a la lectoescritura inicial. -Alta valoración del enfoque por parte de equipos escolares, con interés en escalar el modelo en 2025.
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana – comunas de La Granja, San Joaquín y Macul (SLEP Gabriela Mistral).
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Leer juntos es para siempre
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini, Ejecuta Fundación Alma
Público Objetivo / Usuarios	Directos: 127 cuidadores/as (principalmente madres, además de padres y abuelas), 17 profesionales educativas (educadoras y encargadas de biblioteca escolar), y 2 funcionarias del Departamento de Educación Municipal formadas como gestoras comunales. Indirectos: 127 niños/as cuyos padres participaron (66% niñas), más de 630 estudiantes del mismo nivel beneficiados indirectamente por el trabajo de las monitoras y educadoras, y 140 integrantes adicionales de las familias participantes.
Objetivos del proyecto	El proyecto se enfocó en fortalecer las habilidades parentales y los vínculos familia-escuela para el desarrollo de la alfabetización inicial y el bienestar socioemocional de niños y niñas de prekínder a 2º básico de escuelas municipales de Penco. La iniciativa desplegó una estrategia de intervención familiar y comunitaria mediante talleres para cuidadores, capacitación de equipos educativos y formación de monitoras locales.
Número de usuarios directos alcanzados	146

Actividades realizadas	Coordinación y trabajo conjunto con el Departamento de Educación Municipal de Penco y con 9 escuelas públicas. -Capacitación inicial y mentorías a monitoras locales encargadas de implementar talleres. -Ejecución de 8 talleres presenciales por escuela, generando comunidades de aprendizaje entre los cuidadores. -Formación continua a profesionales y difusión del uso de bibliotecas físicas y digitales. -Evaluación de avances en habilidades parentales, vínculo escuela-familia y prácticas de lectura en el hogar.
Resultados obtenidos	-El 100% de las monitoras capacitadas mostró avances en competencias clave para la ejecución de los talleres. -Las familias reportaron un aumento del 64% en la frecuencia de lectura semanal con sus hijos/as y del 69% en la percepción de autoeficacia parental. -El grupo de estudiantes cuyos cuidadores participaron evidenció mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas: alfabetización inicial, comprensión oral y expresión emocional.
Lugar geográfico de ejecución	Penco, Bío Bío
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento de trayectorias formativo-laborales de estudiantes de Educación Técnico Profesional en la Región de Los Lagos
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini, Ejecuta Fundación Canales
Público Objetivo / Usuarios	El proyecto se orientó a estudiantes de liceos TP de 10 comunas de la Región de Los Lagos, así como a docentes, equipos directivos, profesionales de apoyo técnico-pedagógico y representantes del sector productivo regional. Cualitativamente, los beneficiarios fueron: Estudiantes TP: Jóvenes de 3º y 4º medio que participaron en actividades de vinculación con el mundo laboral, pasantías y orientación vocacional. Docentes y directivos: Profesores TP, jefes de especialidad y equipos de gestión que recibieron formación y asesoría para mejorar los procesos de enseñanza y vinculación con empresas. Empresas y gremios: Actores del mundo productivo local que se vincularon con los liceos para apoyar las trayectorias de los estudiantes.
Objetivos del proyecto	Contribuir a la mejora de la calidad de la formación técnico-profesional (TP) impartida en liceos de la Región de Los Lagos, fortaleciendo la articulación entre el mundo educativo y el sector productivo local, e impulsando trayectorias formativas más pertinentes, inclusivas y sostenibles para estudiantes de 3º y 4º medio.
Número de usuarios directos alcanzados	2053

Actividades realizadas	-Implementación de la estrategia de “Gestión Territorial TP” con redes locales de liceos y empresas. -Acompañamiento a estudiantes en prácticas profesionales, pasantías y procesos de exploración vocacional. -Capacitaciones y mentorías a docentes y directivos TP. -Fortalecimiento de las redes sectoriales en áreas como acuicultura, turismo, electricidad, gastronomía y administración. -Monitoreo de trayectorias estudiantiles con enfoque en continuidad educativa y empleabilidad.
Resultados obtenidos	-Más del 80% de los estudiantes participantes realizaron al menos una actividad de vinculación formativo-laboral. -Aumento en los niveles de articulación entre liceos TP y empresas locales. -Mayor valoración de la educación TP en los territorios, evidenciada por la participación activa de gremios y empleadores. -Desarrollo de capacidades institucionales en los liceos, con modelos de trabajo colaborativo más sostenibles. -Validación del modelo de “Gestión Territorial TP” como estrategia efectiva para impactar trayectorias educativas y laborales.
Lugar geográfico de ejecución	Región de Los Lagos – 10 comunas (incluyendo Osorno, Puerto Montt, Castro, Quellón, Ancud, entre otras).
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Educación para la Inclusión desde la Diversidad
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Fundación Casa Del Encuentro
Público Objetivo / Usuarios	Cualitativamente, los beneficiarios fueron: Docentes y asistentes de la educación: Profesionales que participaron en procesos de formación y reflexión pedagógica en torno a prácticas inclusivas. Estudiantes: Niños, niñas y adolescentes que se beneficiaron de espacios educativos más inclusivos, con foco en el respeto por la diversidad cultural, neurodivergente y social. Equipos directivos y sostenedores: Actores clave en la institucionalización de prácticas de inclusión y cultura escolar respetuosa. Familias: Apoderados involucrados en actividades comunitarias y espacios de escucha activa.
Objetivos del proyecto	El proyecto estuvo orientado a equipos docentes, directivos, estudiantes y familias de establecimientos educacionales con alta presencia de estudiantes migrantes, neurodivergentes o en situación de vulnerabilidad.
Número de usuarios directos alcanzados	159
Actividades realizadas	-Diagnóstico participativo en cada establecimiento, con participación de todos los estamentos. - Talleres de formación y reflexión pedagógica con enfoque en diversidad e inclusión. - Acompañamiento técnico a equipos directivos y docentes. - Encuentros escolares para estudiantes centrados en la empatía, la escucha activa y la expresión emocional. - Actividades con familias y jornadas comunitarias de diálogo intercultural. -Diseño compartido de planes de inclusión ajustados a cada comunidad escolar.

Resultados obtenidos	-Participación activa de los equipos educativos en todas las fases del proyecto. -Mayor conciencia y apertura al cambio en prácticas pedagógicas y relacionales. -Desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes, especialmente en espacios de conversación y escucha. -Avances en la instalación de una cultura escolar más respetuosa de la diversidad. -Generación de condiciones para dar continuidad al trabajo en los establecimientos en 2025, en coordinación con los sostenedores y equipos locales.
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana, La Pintana
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa en Formación Ciudadana
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Fundación Civis Chile
Público Objetivo / Usuarios	El proyecto se dirigió a estudiantes de escuelas públicas y subvencionadas gratuitas de 7 regiones y 19 comunas del país, con foco en aquellos que integran o lideran organizaciones estudiantiles. También participaron docentes asesores, directivos y comunidades educativas completas a través de los proyectos de impacto cívico. Desde una mirada cualitativa: Estudiantes líderes: Niñas, niños y adolescentes entre 5° básico y 4° medio, con alta motivación por participar activamente en sus comunidades escolares. Docentes: Profesores que acompañaron los procesos de liderazgo estudiantil desde múltiples asignaturas. Comunidades escolares y territorios: Comunidades educativas impactadas por los proyectos cívicos liderados por estudiantes y por las Rutas Patrimoniales.
Objetivos del proyecto	Fortalecer la formación ciudadana en estudiantes de educación básica y media de establecimientos vulnerables a lo largo del país, mediante un programa de diplomado para organizaciones estudiantiles, acompañamiento docente y experiencias cívicas significativas en sus territorios.
Número de usuarios directos alcanzados	261
Actividades realizadas	-Ejecución de sesiones mensuales del Diplomado para estudiantes líderes entre abril y octubre. -Inducción docente y planificación de clases desde múltiples asignaturas con apoyo de la plataforma Civis Chile. -Realización de 3 Cumbres regionales para organizaciones estudiantiles (Huechuraba, Curacaví y Valdivia). -Registro audiovisual de las experiencias para un cortometraje documental. -Implementación de Rutas Patrimoniales Estudiantiles en todas las escuelas participantes. -Encuentro internacional virtual con estudiantes de Chile, Argentina, Perú y Colombia. -Encuesta de valoración cívica y consultas ciudadanas entre estudiantes. -Encuentro de cierre en la Universidad Diego Portales con presentaciones artísticas y reconocimientos.

Resultados obtenidos	-El 100% de los colegios inscritos desarrolló Programas de Gobierno Estudiantil y participó en Rutas Patrimoniales. -Todos los docentes planificaron clases interdisciplinarias para apoyar el trabajo estudiantil. -El 100% de los estudiantes encuestados valoró positivamente su experiencia cívica; un 64% se mostró “Muy de acuerdo” en que fortalecieron sus habilidades de carácter. -Se consolidó una comunidad activa de liderazgo estudiantil que conectó territorios diversos a nivel nacional e internacional. -Las cápsulas audiovisuales producidas permitirán escalar la experiencia y visibilizar el valor del protagonismo juvenil.
Lugar geográfico de ejecución	19 comunas en 7 regiones (incluye Huechuraba, Curacaví, Valdivia, Lo Barnechea, Rancagua)
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Educación de Calidad para la Región de Tarapacá
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Enseña Chile
Público Objetivo / Usuarios	El proyecto benefició a docentes participantes del programa Enseña Chile y a sus estudiantes en escuelas públicas de la región. También se generó impacto indirecto en las familias de los estudiantes y en los equipos escolares de los establecimientos involucrados. Desde una mirada cualitativa: Docentes participantes: Jóvenes profesionales seleccionados por su compromiso y capacidad de liderazgo, quienes recibieron formación inicial, acompañamiento continuo y encuentros formativos. Estudiantes: Niños y jóvenes de enseñanza básica y media que recibieron clases directamente de los docentes del programa, en contextos de alta vulnerabilidad. Apoderados: Madres, padres y cuidadores que se relacionan con los docentes en sus roles como profesores jefes, promoviendo vínculos escuela-familia. Directivos y equipos escolares: Actores con quienes se articula el trabajo docente, generando colaboración sostenida.
Objetivos del proyecto	Contribuir a mejorar la calidad de la educación en establecimientos con alta vulnerabilidad escolar de la Región de Tarapacá, mediante la formación, acompañamiento y desarrollo profesional de docentes comprometidos con transformar la sala de clases desde dentro del sistema.
Número de usuarios directos alcanzados	2.681 estudiantes y 10 docentes
Actividades realizadas	-Escuela de Verano en enero para formación inicial presencial y virtual de nuevos docentes. -Acompañamiento técnico a los 10 profesores activos mediante ciclos de observación, retroalimentación y mentoría. -Planificación y evaluación de aprendizajes académicos y socioemocionales con mediciones diagnósticas y de cierre. -Ejecución de 5 Encuentros Formativos durante el año, en Tarapacá, Antofagasta y Santiago. -Coordinación con colegios para asignación de plazas y seguimiento a través de convenios y reuniones de avance. -Evaluaciones mediante instrumentos SEPA (Mide UC), encuestas socioemocionales y retroalimentación de estudiantes.

Resultados obtenidos	-El 100% de los docentes aprobó su proceso de formación inicial y participó de al menos 6 ciclos de acompañamiento durante el año. -Más del 80% de los profesores participó en instancias formativas anuales. -El 63% de los docentes mejoró significativamente en estilo pedagógico según la Encuesta Estudiantes 7C, y un 29% mejoró en orientación hacia el futuro según la encuesta socioemocional. -Se levantaron 47 solicitudes válidas de colegios para recibir docentes, superando la meta. -Alta valoración del programa por parte de los directores (100 NPS en medición parcial).
Lugar geográfico de ejecución	Región de Tarapacá – comunas de Iquique, Alto Hospicio y Huara.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Líderes Socioemocional SLEP 2.0
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Corporación Forja Chile – EducaSwitch
Público Objetivo / Usuarios	El programa benefició a comunidades educativas completas en cuatro escuelas públicas de alta vulnerabilidad del SLEP Andalién Sur, en la Región del Biobío. Desde una mirada cualitativa: Líderes socioemocionales: Equipos de docentes y encargados de convivencia escolar formados para liderar estrategias de bienestar. Educadores y asistentes de la educación: Docentes y personal de apoyo capacitados en habilidades socioemocionales y en prácticas aplicables con estudiantes. Estudiantes: Niños y niñas desde pre-kínder a 8° básico que participaron semanalmente en sesiones diseñadas para el desarrollo emocional. Apoderados y familias: Adultos significativos que participaron de webinars y prácticas familiares, fortaleciendo su rol formativo desde el hogar. Equipos directivos: Autoridades escolares que apoyaron el despliegue del modelo y recibieron asesoría.
Objetivos del proyecto	Consolidar comunidades educativas más saludables y resilientes, fortaleciendo el liderazgo socioemocional en escuelas con alta vulnerabilidad, a través de prácticas sostenidas con estudiantes, educadores, asistentes y apoderados.
Número de usuarios directos alcanzados	1436
Actividades realizadas	-Jornadas presenciales de inicio y cierre para líderes y equipos del SLEP. -Formación virtual (webinars) en liderazgo, vínculo, emociones y resolución de conflictos. -Acceso a plataforma EducaSwitch con sesiones prácticas para educadores, asistentes y estudiantes. -Acompañamiento online a líderes, docentes y asistentes. -Prácticas guiadas entre líderes y sus comunidades educativas. -Observaciones de aula con retroalimentación entre pares. -Encuestas diagnósticas y de percepción sobre salud mental y clima escolar. -Webinars para apoderados, junto con sesiones prácticas aplicables en familia.

Resultados obtenidos	-100% de los líderes formados evaluaron positivamente las jornadas, con NPS 100. -Participación activa en los talleres y acompañamientos online, con asistencia mayor al 70% en la mayoría de las instancias. -El 78% de los estudiantes encuestados mostró mejoras en bienestar emocional. -80% de los educadores reportó mejoras en el clima sociolaboral. -Los apoderados valoraron la oportunidad de trabajar el bienestar familiar y la regulación emocional en casa.
Lugar geográfico de ejecución	Comunas de Chiguayante, Florida y Hualqui – Región del Biobío
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa REC
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Fundación Impulso Docente
Público Objetivo / Usuarios	El proyecto benefició directamente a profesionales de la educación de ocho comunidades educativas particulares subvencionadas, todas sostenidas por la Congregación Hijas de María Auxiliadora, con presencia desde la Región Metropolitana hasta Magallanes. Cualitativamente, los beneficiarios fueron: Docentes mentores: Profesionales con experiencia, formados en procesos de mentoría, con estudios de posgrado y una trayectoria laboral consolidada. Equipos directivos y de gestión: Incluye jefes de UTP, encargados de convivencia escolar y directivos escolares que acompañaron la implementación. Docentes acompañados: Profesores en ejercicio beneficiados indirectamente a través del trabajo de los mentores, accediendo a prácticas pedagógicas retroalimentadas. Se destaca que el 81,3% de los participantes eran mujeres, el 100% contaba con estudios de pregrado y más del 60% tenía formación de magíster. La mayoría tenía entre 35 y 60 años y más de 10 años de experiencia laboral.
Objetivos del proyecto	Fortalecer las capacidades pedagógicas y de liderazgo de docentes mentores de comunidades educativas de la red de la Fundación María Auxiliadora, mediante un modelo de acompañamiento basado en mentoría, uso de plataformas digitales y trabajo colaborativo en red.
Número de usuarios directos alcanzados	32
Actividades realizadas	-Captación y vinculación con escuelas de la red María Auxiliadora. -Inducción a equipos escolares y planificación curricular. -Formación en mentoría pedagógica a través de talleres, comunidades de aprendizaje y sesiones presenciales/virtuales. -Implementación de la plataforma SIBME para observación y retroalimentación pedagógica digital. -Acompañamiento técnico en terreno y en línea a todas las comunidades educativas. -Evaluación de percepciones docentes y levantamiento de instrumentos de monitoreo. -Coordinación con sostenedores y ceremonias de inicio y cierre.

Resultados obtenidos	-Se alcanzó un alto estándar de calidad en la ejecución: 91% de los participantes recomendaría el programa a un colega. -La asistencia promedio a las actividades fue del 90%. -El promedio de carga de videos por mentor en la plataforma SIBME fue de 2 por docente. -Se logró al menos un acompañamiento presencial por institución. -El uso de instrumentos de evaluación alcanzó un 63%, aunque fue menor al 70% proyectado. -Hubo una disminución en la percepción de autoeficacia y eficacia colectiva, atribuida a las mayores exigencias del modelo y a una autoevaluación más exigente de los participantes. -La implementación generó aprendizajes relevantes sobre el rol de la mentoría en contextos escolares diversos y sobre la necesidad de acompañamiento más intensivo en contextos regionales.
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana (Santiago, San Joaquín, La Cisterna), Valparaíso, Valdivia, Puerto Montt, Puerto Natales y Punta Arenas.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa de Prevención del Ausentismo Escolar
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Fundación Presente
Público Objetivo / Usuarios	El proyecto se implementó en 9 escuelas públicas de la Región de Valparaíso, todas pertenecientes al Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Valparaíso. Estuvo dirigido a estudiantes con inasistencia grave o moderada, a equipos escolares responsables de la gestión del ausentismo y a las familias de los estudiantes focalizados. Desde una perspectiva cualitativa, los beneficiarios fueron: Estudiantes en riesgo de ausentismo: Niños y niñas identificados con asistencia grave (<80%) o moderada (80%-90%), priorizados por su nivel de riesgo. Docentes y equipos directivos: Profesionales a cargo del acompañamiento a estudiantes y del fortalecimiento de la cultura de asistencia en sus escuelas. Encargados de asistencia escolar: Líderes de cada comunidad educativa que recibieron formación y monitoreo para implementar planes de mejora. Familias: Apoderados involucrados en el proceso de intervención y seguimiento.
Objetivos del proyecto	Contribuir a mejorar los niveles de asistencia de estudiantes en situación de riesgo de ausentismo crónico en establecimientos educativos con alta vulnerabilidad, mediante un modelo de trabajo integral que combina gestión institucional, acompañamiento a equipos y fortalecimiento del vínculo escuela-familia.
Número de usuarios directos alcanzados	3067
Actividades realizadas	-Diagnóstico de asistencia por escuela, con foco en identificación de casos de mayor riesgo. -Formulación de Planes de Mejora de Asistencia (PMA) con equipos escolares. -Formación técnica a encargados de asistencia escolar. -Talleres y seguimiento a directivos y docentes sobre prácticas para mejorar la asistencia. -Acciones de involucramiento familiar y comunitario. -Evaluación de avance con instrumentos propios de Fundación Presente.

Resultados obtenidos	- En promedio, las escuelas lograron una mejora de 7 puntos porcentuales en su tasa de asistencia. - El 100% de las escuelas implementó su PMA con seguimiento trimestral. -Se fortaleció el rol de los encargados de asistencia escolar como referentes internos. -Las familias involucradas reportaron mayor conciencia sobre la importancia de la asistencia regular. -Se identificaron brechas en el seguimiento de casos críticos por sobrecarga de equipos, lo que se abordará en el diseño 2025 con más herramientas automatizadas. -Fundación Presente logró sistematizar nuevas recomendaciones para políticas públicas en base a los aprendizajes del año.
Lugar geográfico de ejecución	Región de Valparaíso – comunas de Valparaíso y Viña del Mar
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa Crecer Jugando
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Fundación Infancia Primero
Público Objetivo / Usuarios	El programa benefició a niñas y niños de nivel inicial (prekínder y kínder), así como a sus familias, educadoras, técnicos en párvulos y equipos de gestión escolar. El enfoque estuvo centrado en la mejora del vínculo afectivo y la promoción del juego como vehículo para el desarrollo. Desde una mirada cualitativa, los beneficiarios fueron: Niñas y niños de primera infancia: Participaron en espacios diseñados para fortalecer su expresión emocional, vínculos seguros y bienestar. Familias: Madres, padres y cuidadores involucrados en actividades lúdicas y formativas, reconociendo su rol como primeros educadores. Educadoras y técnicos en párvulos: Profesionales acompañados en la implementación de estrategias respetuosas y basadas en evidencia. Equipos directivos: Acompañados en el diseño institucional de entornos que promuevan el juego y el bienestar infantil.
Objetivos del proyecto	Promover el desarrollo integral y el bienestar socioemocional en la primera infancia, fortaleciendo los vínculos entre adultos significativos (familias y educadoras) y niños/as, a través del juego y prácticas sensibles, en jardines infantiles y escuelas públicas de contextos vulnerables.
Número de usuarios directos alcanzados	2602
Actividades realizadas	-Formación presencial y virtual a equipos educativos de jardines infantiles y escuelas. -Diseño e implementación de estrategias pedagógicas centradas en el juego y el vínculo. -Espacios lúdicos de encuentro entre niños/as y sus familias. -Jornadas institucionales de reflexión y planificación educativa con foco en primera infancia. -Distribución de recursos pedagógicos adaptados a cada territorio. -Observaciones en aula y retroalimentación individualizada a educadoras. -Encuestas de evaluación del bienestar infantil y familiar.

Resultados obtenidos	-Se observó un aumento significativo en el uso de prácticas pedagógicas que promueven el juego libre, el respeto y el vínculo afectivo. -Las familias reportaron sentirse más involucradas y empoderadas como agentes claves en el desarrollo infantil. -El programa logró una alta valoración por parte de los equipos educativos (NPS superior a 80). -La implementación multirregional permitió adaptar los contenidos a la diversidad territorial y cultural.
Lugar geográfico de ejecución	El programa se implementó en 13 comunas de 7 regiones del país: Arica y Parinacota: Arica Región Metropolitana: Lo Espejo, Pedro Aguirre Cerda, La Pintana Región del Maule: Talca Región de Ñuble: Chillán Región del Biobío: Concepción Región de La Araucanía: Temuco Región de Los Lagos: Frutillar, Puerto Varas, Flesia, Los Muermos y Llanquihue
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Talleres Escuela en Todas Partes
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Fundación Nube
Público Objetivo / Usuarios	El proyecto se dirigió a estudiantes de primer ciclo básico de escuelas públicas en contextos rurales, así como a docentes y comunidades escolares que acompañaron el proceso. Desde una perspectiva cualitativa, los beneficiarios fueron: Niños y niñas: Participaron activamente en talleres de música, expresión corporal y dinámicas lúdicas centradas en el cuidado emocional. Docentes: Colaboraron facilitando la implementación de los talleres y participaron de las reflexiones pedagógicas asociadas. Equipos directivos y familias: Vinculados a las actividades finales y a los procesos de valoración comunitaria de las experiencias artísticas.
Objetivos del proyecto	Contribuir al desarrollo integral de niños y niñas de escuelas rurales a través de talleres artísticos presenciales que promuevan el bienestar emocional, la expresión creativa y la construcción de vínculos significativos, desde una metodología centrada en el juego y el respeto por la infancia.
Número de usuarios directos alcanzados	492
Actividades realizadas	- Talleres semanales presenciales realizados por talleristas especializados en expresión artística y bienestar emocional. - Trabajo lúdico y musical con grupos de estudiantes, enfocado en la escucha activa, el vínculo y la creatividad. - Diseño de materiales pedagógicos y metodológicos adecuados a los ritmos y contextos de cada escuela. - Muestras abiertas de cierre en las escuelas, con participación de familias y comunidades. - Sistematización interna de aprendizajes junto a docentes y equipos directivos.
Resultados obtenidos	- Niños y niñas manifestaron altos niveles de entusiasmo y participación sostenida en los talleres. - Las escuelas valoraron el espacio como oportunidad única para integrar el arte y el juego al día a día escolar. - Se observó una mejora en la expresión emocional, el clima grupal y la disposición al aprendizaje. - La presencia constante del equipo de Fundación Nube permitió establecer vínculos de confianza con cada comunidad educativa.

Lugar geográfico de ejecución	Región de Coquimbo.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento de la Educación Musical
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Fundación Papageno
Público Objetivo / Usuarios	El proyecto se orientó a estudiantes de 1° a 6° básico de escuelas rurales de múltiples comunas del sur de Chile, así como a docentes y profesionales vinculados a la educación musical. Los beneficiarios fueron: Estudiantes de escuelas rurales: Participaron en clases regulares de música y en agrupaciones musicales. Docentes en formación: Profesores de pedagogía general básica y carreras afines que cursaron el Diplomado en Educación Musical impartido por Fundación Papageno en alianza con la PUC campus Villarrica. Profesores y talleristas musicales: Encargados de la implementación pedagógica y artística de las rutas musicales, así como del diplomado.
Objetivos del proyecto	Contribuir a la formación artística y al desarrollo integral de niños, niñas y docentes del sur de Chile mediante clases de música en escuelas rurales y la implementación de un Diplomado en Educación Musical.
Número de usuarios directos alcanzados	2063
Actividades realizadas	- Clases de música regulares en 25 escuelas rurales, integradas al horario escolar. - Implementación de agrupaciones musicales estudiantiles (orquestas, ensambles, coros y folclor). - Ejecución de dos versiones del Diplomado en Educación Musical, con clases online y presenciales. - Adquisición y distribución de instrumentos musicales, insumos y accesorios. - Reuniones de seguimiento técnico y pedagógico con los equipos docentes. - Presentaciones musicales comunitarias y encuentros artísticos de cierre de semestre.
Resultados obtenidos	- Se benefició a 1.751 estudiantes con clases sistemáticas de música, logrando un 95% de cumplimiento del repertorio definido. - Se formaron 91 docentes en educación musical mediante el diplomado. - Se realizaron 179 presentaciones artísticas en escuelas y comunidades, fortaleciendo el vínculo entre música y territorio. - Se mantuvo una red estable de profesores itinerantes y especialistas, lo que permitió cobertura continua a pesar de desafíos logísticos.
Lugar geográfico de ejecución	Cunco, Melipeuco, Villarrica, Loncoche, Pucón, Curarrehue, Panguipulli, Lanco, Collipulli, Ercilla y Victoria.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa Nido
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Fundación Palabra

Público Objetivo / Usuarios	El proyecto se orientó a niños y niñas que asisten a 12 jardines infantiles VTF en contextos de alta vulnerabilidad, junto a sus familias, equipos pedagógicos y comunidades locales. Desde una perspectiva cualitativa, los beneficiarios fueron: Niños y niñas de 3 a 6 años: Participaron en actividades sistemáticas orientadas al desarrollo del lenguaje, la motricidad, la emocionalidad y el juego. Familias: Recibieron acompañamiento directo en su rol de primeras educadoras, participando en actividades comunitarias y sesiones de formación. Educadoras y técnicas: Fortalecieron sus capacidades pedagógicas mediante asesoría en aula, jornadas de formación y entrega de materiales. Jardines infantiles: Apoyados integralmente en infraestructura, dotación de recursos y acompañamiento institucional.
Objetivos del proyecto	Contribuir al desarrollo integral de niños y niñas entre 3 y 6 años mediante un modelo de intervención comunitario y educativo que fortalece la calidad de la educación inicial, promueve el vínculo familia-jardín y fomenta habilidades socioemocionales y cognitivas fundamentales en la primera infancia.
Número de usuarios directos alcanzados	902
Actividades realizadas	- Asesorías pedagógicas personalizadas a educadoras en aula. - Observación, retroalimentación y modelaje de prácticas pedagógicas efectivas. - Jornadas de formación y reflexión pedagógica para equipos completos de jardines. - Sesiones comunitarias y actividades para familias, incluyendo talleres de crianza y desarrollo infantil. - Diagnóstico de entornos educativos y entrega de materiales pedagógicos y de ambientación. - Elaboración y sistematización de fichas de avance de niños y niñas en distintas dimensiones del desarrollo.
Resultados obtenidos	- Alta participación sostenida de equipos educativos en procesos de formación y acompañamiento. - Mejoras evidentes en la planificación y gestión de aula en los jardines acompañados. - Las familias reportaron mayor involucramiento en el desarrollo de sus hijos e hijas. - Se fortaleció el trabajo en red entre jardines infantiles, con espacios de intercambio y colaboración entre pares. Como desafío, se señaló la necesidad de ampliar la cobertura del programa ante la alta demanda de jardines por incorporarse al modelo.
Lugar geográfico de ejecución	Santiago Centro, Región Metropolitana.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa de Tutorías
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Fundación Conectado Aprendo

Público Objetivo / Usuarios	El proyecto se dirigió a estudiantes de 1° a 8° básico de colegios municipales y particulares subvencionados con copago 0 que presentan rezago en lenguaje y/o matemáticas. También se consideran beneficiarios indirectos los tutores universitarios voluntarios que, tras un proceso de formación y acompañamiento, impartieron las tutorías en modalidad 1 a 1. Desde una perspectiva cualitativa, los beneficiarios se agrupan en: Estudiantes: Recibieron acompañamiento académico y socioemocional en tutorías virtuales personalizadas. Apoderados: Participaron del proceso, fortaleciendo el vínculo con el aprendizaje de sus hijos e hijas. Tutores universitarios: Fueron formados y acompañados en un proceso que también enriqueció su experiencia formativa y humana.
Objetivos del proyecto	Disminuir el rezago escolar de estudiantes que provienen de establecimientos vulnerables, a través de tutorías en línea personalizadas enfocadas en el refuerzo académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
Número de usuarios directos alcanzados	2632
Actividades realizadas	- Aplicación de tutorías individuales 100% online, en lenguaje o matemáticas, durante 16 sesiones en dos meses. - Evaluaciones de ingreso y salida para medir aprendizajes. - Club lector en verano e invierno, con 280 estudiantes alcanzando la sesión 10. - Mentoreo socioemocional a estudiantes y apoderados. - Formación, acompañamiento y gestión de más de 3.600 tutores universitarios voluntarios, provenientes de alianzas con diversas universidades. - Aplicación de encuestas de satisfacción y seguimiento a tutores, estudiantes y apoderados.
Resultados obtenidos	- El 76% de los estudiantes alcanzó al menos la sesión 10 de tutoría. -El 78,6% de los estudiantes en matemática y el 65,7% en lenguaje mostraron avances académicos. - Más del 50% de estudiantes y apoderados presentaron avances en mentalidad de crecimiento. - Se logró un aumento promedio ponderado de 18,6 puntos porcentuales en pruebas de matemáticas. - El 92% de los tutores calificó su experiencia entre 7 y 10 puntos. Se identificaron oportunidades de mejora en la velocidad lectora y en el trabajo con estudiantes de segundo ciclo. El proyecto consolida su modelo basado en vínculo, evidencia y formación transformadora para todos los actores involucrados.
Lugar geográfico de ejecución	Diversas regiones del país
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Súmate al Reingreso
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecuta Fundación Súmate Padre Álvaro Lavín

Público Objetivo / Usuarios	Durante 2024, los beneficiarios del proyecto fueron: Estudiantes en exclusión escolar: 8 jóvenes de la comuna de Frutillar, quienes se vincularon al aula piloto y participaron en jornadas de integración y actividades de preparación para el ingreso formal en 2025. Profesionales y directivos: Equipos técnicos, docentes y representantes de sostenedores públicos que participaron en procesos de formación, diagnóstico, planificación y preparación institucional. Comunidades educativas: Escuelas y liceos municipales que iniciaron procesos de sensibilización y co-diseño de las aulas de reingreso.
Objetivos del proyecto	Contribuir a la restitución del derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes excluidos del sistema escolar, mediante el diseño e instalación de aulas de reingreso en establecimientos públicos.
Número de usuarios directos alcanzados	21
Actividades realizadas	- Firma de convenios de colaboración con el SLEP Llanquihue y SLEP Andalién Sur. - Instalación inicial del aula de reingreso en el Liceo Ignacio Carrera Pinto de Frutillar: matrícula de 8 estudiantes, formación de equipo, jornadas de integración y trabajo con la comunidad. - Reuniones técnicas y visitas a terreno con sostenedores públicos para preparar la instalación de aulas en Hualqui y Quinta Normal. - Formación inicial a equipos profesionales, jornadas de sensibilización y planificación técnica en las tres comunas. - Definición de escuelas, recursos y líneas de implementación junto a cada sostenedor.
Resultados obtenidos	- Se concretó la instalación inicial de un aula de reingreso en Frutillar con estudiantes vinculados y equipo en formación. - Se avanzó significativamente en los procesos de diseño, formación y articulación con escuelas en Hualqui y Quinta Normal. - Se establecieron relaciones de confianza y colaboración con los equipos directivos de cada establecimiento. - La experiencia permitió validar el modelo de trabajo territorial, colaborativo y gradual que propone Fundación Súmate.
Lugar geográfico de ejecución	Frutillar (Región de Los Lagos), Hualqui (Región del Biobío), Quinta Normal (Región Metropolitana)
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Donaciones Fondo aportes
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini/ Ejecutan diversas organizaciones de la sociedad civil
Público Objetivo / Usuarios	Diversos beneficiarios en contexto de vulnerabilidad
Objetivos del proyecto	Apoyar la operación de diversds proyectos de organizaciones de la sociedad civil a través de aportes puntuales
Número de usuarios directos alcanzados	18 OSC y sus beneficiarios

Actividades realizadas	-Fundación INCIDE: Aporte para financiar becas de apoyo universitario (mantención, orientación vocacional y acompañamiento académico) dirigidas a jóvenes de zonas rurales con bajo acceso a la educación superior. -Fundación CORPALIV: Aporte a escuela especial gratuita que atiende a niños con discapacidad múltiple. -Fundación Nuestros Hijos: Aporte para transporte escolar de niños y niñas con cáncer que participan en programas de continuidad o reinserción escolar. -Vicaría Pastoral Social Caritas: Aporte para espacio de protección de niños migrantes, que promueve la inserción sociolaboral de sus padres en situación de vulnerabilidad. -Hermanitas de los Pobres: Aporte para residencia de acogida a personas mayores en situación de pobreza. -Fundación Escúchame: Aporte para rehabilitación de niños con discapacidad auditiva, mediante tecnología auditiva y terapia fonoaudiológica intensiva. -Fundación Cauce: Aporte para programa de fortalecimiento de la educación técnico-profesional a través de trabajo en liceos, empresas y formación docente. -Educación Inicial 2023: Aporte para hoja de ruta nacional orientada a mejorar la calidad de la educación parvularia hacia el año 2030. -Fundación COANIQUEM: Aporte para el Programa IR de reinserción educativa para niños/as víctimas de quemaduras, con foco en acompañamiento socioemocional y trabajo con sus escuelas de origen. -Fundación Portas: Aporte para programa de apoyo integral a estudiantes de educación superior de sectores vulnerables, con foco en continuidad de estudios e inserción laboral con sentido. -Corporación Niño Levántate: Aporte para colegio subvencionado gratuito Puelmapu de Peñalolén, con trayectoria reconocida por su innovación y mejora educativa. -Fundación Brazos Abiertos: Aporte para operación de 11 jardines infantiles y salas cuna en la Región Metropolitana, que atienden a más de 800 niños y niñas menores de 4 años. -Fundación Luz: Aporte para habilitación de sala de tiflotecnología en la Escuela Santa Lucía, que promueve inclusión y autonomía de personas ciegas. -Fundación Incluir: Aporte para formación e inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual, mediante talleres y programas de empleo con apoyo. -Fundación Puentes: Aporte para programa de becas de educación superior con apoyo académico, psicosocial y económico a jóvenes en situación de vulnerabilidad. -Fundación Cambio Maestro: Aporte para programa de formación en liderazgo para directores y equipos directivos de 11 colegios de la comuna
-------------------------------	---

Resultados obtenidos	Los 18 proyectos apoyados en 2024 contribuyeron de manera concreta a fortalecer la inclusión social, educativa y comunitaria de distintos grupos vulnerables. Se facilitaron procesos de reinserción y continuidad escolar para niños y jóvenes, especialmente aquellos con quemaduras, cáncer, discapacidad auditiva o que cursan estudios en contextos de alta exclusión. Se entregaron apoyos integrales para la permanencia en la educación superior y se promovieron trayectorias laborales para jóvenes con discapacidad intelectual. Asimismo, se implementaron acciones para mejorar la formación de equipos directivos escolares, ampliar el acceso a bibliotecas, habilitar espacios educativos con tecnología adaptada, y ofrecer acogida a personas mayores, migrantes y niños en situación de vulnerabilidad. En conjunto, estos proyectos aportaron a mejorar condiciones de vida, aprendizajes y oportunidades, con enfoque territorial y pertinencia social.
Lugar geográfico de ejecución	Múltiples regiones de Chile
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

NOMBRE DEL PROYECTO	Proyectos Fondo Incide
Patrocinador/financista	Financia Fundación Angelini / Ejecutan diversas organizaciones de la sociedad civil y redes interinstitucionales
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes y docentes de establecimientos escolares públicos; equipos educativos de jardines infantiles; estudiantes y docentes de educación media técnico-profesional; organizaciones sociales y actores del ecosistema educativo; instituciones públicas.
Objetivos del proyecto	Fortalecer el ecosistema educativo mediante la generación de evidencia, la articulación entre actores, la promoción de agendas públicas y el escalamiento de prácticas efectivas, con foco en trayectorias educativas, lectura inicial, educación parvularia y formación técnico-profesional.
Número de usuarios directos alcanzados	Más de 12.000 personas beneficiadas directamente a través de las iniciativas apoyadas.

Actividades realizadas	Bien Público: Implementación del primer Contrato de Impacto Social en educación en Chile, enfocado en mejorar la lectoescritura en primero y segundo básico. Evaluación de 19 programas educativos. Desarrollo de comunidades de práctica sobre habilidades socioemocionales, liderazgo y medición de aprendizajes. Publicación de informes y estudios técnicos para incidir en políticas públicas. Misión Multiplica: Desarrollo de 26 convocatorias abiertas para cofinanciar proyectos educativos. Articulación entre fundaciones donantes y más de 1.000 organizaciones sociales. Implementación de mejoras a la plataforma digital, nuevas funcionalidades para evaluación, transparencia y seguimiento de iniciativas financiadas. DaleProfe: Cofinanciamiento de 23 proyectos escolares liderados por docentes, con acompañamiento técnico y difusión. Fundación Angelini participó como donante multiplicador, potenciando la participación ciudadana en la donación de recursos para iniciativas pedagógicas en escuelas públicas. Por un Chile que Lee: Formación y acompañamiento a más de 800 docentes de primero básico en prácticas de fomento lector. Desarrollo de diagnósticos regionales, seminarios, estudios estratégicos y publicaciones para reducir brechas en lectura inicial. Articulación entre organizaciones sociales y expertos nacionales e internacionales. Educación Inicial 2030: Diseño e implementación de una hoja de ruta estratégica para posicionar la educación parvularia como una prioridad nacional. Campañas de sensibilización, seminarios públicos y convenios con el Ministerio de Educación. Participación activa en procesos legislativos y de política pública en el área. CAUCE: Ejecución de pasantías y alternancias para más de 3.200 estudiantes de liceos técnico-profesionales en 63 empresas. Asesorías a equipos directivos, jornadas de formación docente y fortalecimiento de la red de maestros guías a nivel nacional.
Resultados obtenidos	La línea Incide permitió mejorar de forma concreta aprendizajes y trayectorias educativas en distintos niveles del sistema. El Reto de Lectoescritura logró aumentar de 23% a 44% los estudiantes con lectura fluida, y reducir los casos críticos de 43% a 26%. Se acompañó a más de 800 docentes de primero básico en sus prácticas lectoras, se financiaron 23 proyectos pedagógicos con participación ciudadana, y se consolidaron alianzas estratégicas que posicionaron la educación inicial en la agenda pública. Más de 3.200 estudiantes TP participaron en experiencias formativas con el sector productivo, y 352 proyectos sociales fueron cofinanciados mediante convocatorias abiertas, fortaleciendo la colaboración entre donantes y organizaciones. En su conjunto, estas iniciativas contribuyeron a instalar capacidades, visibilizar soluciones efectivas y promover una cultura de mejora educativa basada en evidencia.
Lugar geográfico de ejecución	Diversas regiones del país, incluyendo intervención directa en al menos 8 regiones y alcance nacional a través de plataformas, redes colaborativas y espacios de incidencia multisectorial.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
------------------	--------------------------

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

No medimos directamente satisfacción de usuarios ya que no ejecutamos programas de forma directa, pero la mayoría de los programas que financiamos incorporan en sus indicadores la satisfacción de usuarios.

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

- Misión multiplica: A través de convocatorias abiertas, seguimientos en conjunto con otras fundaciones donantes con las que cofinanciamos proyectos y reuniones periódicas.

2.9 Reclamos o Incidentes

Durante el periodo no tuvimos reclamos o incidentes. No contamos con un protocolo establecido para enfrentar eventualidades.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

No contamos con prácticas de gestión ambiental.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Asegurar la efectiva distribución y uso de recursos para mejorar la calidad educativa y aumentar el acceso a la educación en comunidades desfavorecidas.	Porcentaje de recursos entregados respecto al presupuesto global	Entregar al menos el 80% del presupuesto global anual destinado a proyectos educativos en comunidades desfavorecidas	Al finalizar el año, la fundación ha distribuido el 88% del presupuesto global a proyectos educativos, permitiendo que las organizaciones ejecutoras logren sus objetivos de mejora de la calidad y acceso a la educación para los beneficiarios

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Formalizar convenios con el 100% de los organizaciones ejecutoras	Porcentaje de proyectos con convenio formalizado.	Lograr que el 100% de los proyectos tengan un convenio formalizado antes del inicio de su ejecución.	Todas las organizaciones ejecutoras han firmado convenios formales previo a la entrega de recursos, para resguardar el correcto uso de los recursos.
Asegurar la entrega oportuna de recursos a las organizaciones ejecutoras.	Porcentaje de recursos entregados en los tiempos pactados en convenios	Entregar al menos el 80% de los aportes en los plazos definidos en convenios antes de finalizar el año fiscal.	El 100% de los proyectos recibieron pago de las cuotas de acuerdo a los plazos formalizados en convenios antes de terminar el año fiscal.
Establecer una base de beneficiarios para los proyectos apoyados.	Cantidad de beneficiarios alcanzados.	Alcanzar al menos a 5,000 beneficiarios directos	En 2024 debido al mayor número de proyectos alcanzamos los 20. 714 beneficiarios directos.

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2024	2023
- Con restricciones	0	0
- Sin restricciones	1.143.275	702.588
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	1.143.275	702.588
b. Origen de los ingresos operacionales:	2024	2023
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0.0 %	0.0 %
c. Otros indicadores relevantes:	2024	2023
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0.0 %	0.0 %
$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$	7.35 %	7.56 %
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	100.0 %	100.0 %

4. ESTADOS FINANCIEROS

4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)

31 de diciembre de 2023 y 2024

ACTIVOS	2024 M\$	2023 M\$
Circulante		
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente	1.946.472	3.115.719
4.11.2 Inversiones temporales		
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)		
4.11.3.1 Donaciones por recibir		
4.11.3.2 Subvenciones por recibir		
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar		
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas		
4.11.3.5 Varios deudores		
4.11.4 Otros activos circulantes		
4.11.4.1 Existencias		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar		
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado		
4.11.4.4 Otros		
4.11.5 Activos circulantes con restricciones		
4.11.0 Total Activo Circulante	1.946.472	3.115.719

Activo Fijo		
4.12.1 Terrenos		
4.12.2 Construcciones		
4.12.3 Muebles y útiles	1.824	1.824
4.12.4 Vehículos		
4.12.5 Otros activos fijos		
4.12.6 (-) Depreciación acumulada		
4.12.7 Activos fijos con restricciones		
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)		
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	1.824	1.824

Otros Activos		
4.13.1 Inversiones financieras permanentes	27.402	27.402
4.13.2 Otros activos con restricciones		
4.13.3 Otros activos reservados		
4.13.0 Total Otros Activos	27.402	27.402

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	1.975.698	3.144.945
----------------------	-----------	-----------

PASIVOS Y PATRIMONIO	2024 M\$	2023 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con bancos e instituciones financieras		
4.21.2 Cuentas por Pagar		
4.21.2.1 Proveedores	4.266	29.778
4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.21.2.3 Varios acreedores		
4.21.3 Fondos y proyectos en administración		
4.21.4 Otros pasivos		
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.21.4.2 Retenciones		
4.21.4.3 Provisiones		
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado	1.872.232	3.015.507
4.21.4.5 Otros		460
4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo	1.876.498	3.045.745

Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con bancos e instituciones financieras		
4.22.2 Fondos y proyectos en administración		
4.22.3 Acreedores a largo plazo		
4.22.3.1 Préstamos de terceros		
4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.22.4 Provisiones		
4.22.5 Otros pasivos a largo plazo		
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	0	0

4.20.0 TOTAL PASIVOS	1.876.498	3.045.745
----------------------	-----------	-----------

PATRIMONIO		
4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)	99.200	99.200
4.31.2 Reservado para fines específicos		
4.31.3 Restringido		
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	99.200	99.200

4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO	1.975.698	3.144.945
-----------------------------------	-----------	-----------

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES

1 de enero al 31 de diciembre de 2024 y 2023

	2024 M\$	2023 M\$
Ingresos Operacionales		
Privados		
4.40.1.1 Donaciones	1.143.275	702.588
4.40.1.2 Proyectos		
4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales		
4.40.1.4 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.5 Otros		
Estatales		
4.40.1.6 Subvenciones		
4.40.1.7 Proyectos		
4.40.1.8 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.9 Otros		
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	1.143.275	702.588
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de remuneraciones	66.354	46.668
4.50.2 Gastos de actividades operacionales	1.129.525	906.626
4.50.3 Gastos de dirección y administración	94.832	77.942
4.50.4 Depreciación		
4.50.5 Castigo de incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		
4.50.7 Otros costos operacionales		
4.50.0 Total Costos Operacionales	1.290.711	1.031.236
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	(147.436)	(328.648)

Ingresos No Operacionales		
4.71.1 Renta de inversiones	147.496	319.009
4.71.2 Ganancia en venta de activos		
4.71.3 Indemnización seguros		
4.71.4 Otros ingresos no operacionales		9.677
4.71.0 Total Ingresos No Operacionales	147.496	328.686
Egresos No Operacionales		
4.72.1 Gastos financieros	60	38
4.72.2 Pérdida en venta de activos		
4.72.3 Pérdida por siniestros		
4.72.4 Otros gastos no operacionales		
4.72.0 Total Egresos No Operacionales	60	38
4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional	147.436	328.648

4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS	0	0
4.80.2 Impuesto a la renta		
4.80.3 Aportes extraordinarios		
4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO	0	0

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

1 de enero al 31 de diciembre de 2024 y 2023

	2024 M\$	2023 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.91.1 Donaciones recibidas		0
4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones		
4.91.3 Aportes y cuotas sociales		
4.91.4 Otros ingresos recibidos		
4.91.5 Aportes extraordinarios		
4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos)	66.354	46.668
4.91.7 Pago a proveedores (menos)	120.864	54.938
4.91.8 Impuestos pagados (menos)		
4.91.9 Otros desembolsos operacionales	1.129.525	906.626
4.91.0 Flujo Neto Operacional	(1.316.743)	(1.008.232)
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.92.1 Venta de activos fijos		
4.92.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
4.92.5 Intereses recibidos	147.496	319.009
4.92.6 Otros flujos de inversión	0	9.677
4.92.0 Flujo Neto de Inversión	147.496	328.686
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.93.1 Préstamos recibidos		
4.93.2 Pago de préstamos (menos)		
4.93.3 Gastos financieros (menos)		
4.93.4 Fondos recibidos en administración		
4.93.5 Fondos usados en administración (menos)		
4.93.6 Otros flujos de financiamiento		
4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento	0	0
4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO	(1.169.247)	(679.546)
4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente	3.115.719	
4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE	1.946.472	3.115.719

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES

1 de enero al 31 de diciembre

	Patrimonio de libre disponibilidad M\$	Reservado para fines específicos M\$	Patrimonio restringido M\$	PATRIMONIO TOTAL M\$
EJERCICIO 2023				
4.101 Patrimonio al 01.01.2023	99.200	0	0	99.200
4.101.1 Reservas establecidas				0
4.101.2 Reservas liberadas				0
4.101.3 Restricciones expiradas				0
4.101.4 Superávit / (déficit) del				0
4.101.5 Otros movimientos				0
4.100 Patrimonio al 31.12.2023	99.200	0	0	99.200
EJERCICIO 2024				
4.201.1 Reservas establecidas				0
4.201.2 Reservas liberadas				0
4.201.3 Restricciones expiradas				0
4.201.4 Superávit / (déficit) del				0
4.201.5 Otros movimientos				0
4.200 Patrimonio al 31.12.2024	99.200	0	0	99.200

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS

1. Información General

a) Formación, actividades y financiamiento de la organización (incluir un breve resumen de estas materias, sin repetir las narrativas más extensas que se incluyen en otras secciones de la FECU).

Fundación Angelini (en adelante Fundación) es una institución de derecho privado sin fines de lucro, constituida con fecha 24 de septiembre de 1991. Le fue concedida la personalidad jurídica el 17 de marzo de 1992 mediante Decreto Supremo N° 375 del Ministerio de Justicia. El objeto de la Fundación es la beneficencia, la difusión de la instrucción o enseñanza y el adelanto de la ciencia en el país.

a) Descripción de actividades principales.

La actividad principal de la Fundación es participar y prestar su colaboración en todo lo que diga relación con la beneficencia, difusión de la instrucción o enseñanza y en el adelanto de la ciencia en el país.

b) Presentación de estados financieros

Los estados financieros presentados al 31 de diciembre de 2024 y 2023 comprenden:

- El Estado de Situación Financiera.
- El Estado de Resultados Integrales.
- El Estado de Cambios en el Patrimonio.
- El Estado de Flujos de Efectivo, Método.
- Notas a los Estados Financieros.

Moneda funcional y de presentación

Las partidas incluidas en los estados financieros de la Fundación se valorizan utilizando la moneda del entorno económico principal en que la Fundación opera. Los estados financieros se presentan en pesos chilenos, que es la moneda funcional y de presentación de la Fundación.

Cumplimiento de las NIIF para PYMES

La Administración declara que los estados financieros de la Fundación Angelini presentan en todos sus aspectos significativos, la situación financiera, los resultados de sus operaciones y los flujos de efectivo de acuerdo con las Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Empresas, emitidas por el International Accounting Standards Board.

b) Aprobación de los estados financieros (a objeto de cumplir con lo requerido por las NIIF, se debe consignar la sesión/fecha en que los estados financieros fueron aprobados por el Directorio).

Los presentes estados financieros correspondientes al 31 de diciembre de 2024 fueron aprobados por la Administración de la Fundación.

2. Criterios de Contabilidad

a. Período contable

Los presentes estados financieros de la Fundación Angelini, corresponden al ejercicio terminado al 31 de diciembre de 2024 y 2023 han sido preparados de acuerdo a Normas Internacionales de Información Financiera para Entidades Pequeñas y Medianas.

En la preparación de los presentes estados financieros al 31 de diciembre de 2024 y 2023 la Administración ha utilizado su mejor saber y entender con relación a las normas e interpretaciones que serán aplicadas y los hechos y circunstancias actuales.

b. Bases de conversión y reajuste

Los estados financieros han sido preparados bajo la base del principio del costo histórico, con excepción de ciertas partidas que se reconocen a valor razonable.

c. Valorización de inversiones

La Fundación opto por reconocer sus instrumentos financieros de acuerdo con la política contable establecida en la Sección 11 de NIIF para Pequeñas y Medianas Entidades y los requerimientos de revelación descritos en la misma.

Las acciones emitidas por sociedades respecto de las cuales la inversionista no tiene capacidad para ejercer influencia significativa se incluyen en Otros activos financieros.

3. Estimaciones, juicios y criterios adoptados por la Administración

La preparación de los estados financieros de acuerdo con las NIIF para PYMES, requiere que la Administración haga

estimaciones y supuestos que afectan los montos reportados.

La Fundación no tiene juicios y/o estimaciones de carácter críticos.

4. Efectivo y efectivo equivalente

El efectivo y equivalentes al efectivo comprende los saldos en cuentas bancarias, fondos mutuos y la cartera de inversiones a corto plazo fácilmente convertibles en importes determinados de efectivo, estando sujetos a un riesgo poco significativo de cambios en su valor.

El detalle del efectivo y equivalentes al efectivo, al 31 de diciembre de 2024 y 2023 es como sigue:

Concepto	2024 M\$	2023 M\$
Saldos en cuentas corrientes bancarias en pesos	39.466	39.350
Sub Total Efectivo	39.466	39.350
Depósito a Plazo (a)	1.617.292	2.567.370
Fondo Mutuo (b)	289.714	508.999
Sub Total Inversiones	1.907.006	3.076.369
Total Efectivo y efectivo equivalente	1.946.472	3.115.719

5. Inversiones temporales

6. Activo fijo

	Saldo inicial M\$	Adiciones M\$	Bajas M\$	Saldo final M\$
Terrenos	0			0
Construcciones	0			0
Muebles y útiles	0			0
Vehículos	0			0
Otros activos fijos	0	1.824		1.824
Total activo fijo bruto	0	1.824	-0	1.824
Depreciación acumulada	0			0
Total activo fijo neto	0	1.824	-0	1.824
Activos restringidos y reservados (neto)	0			0
Activos fijos de libre disponibilidad	0	1.824	-0	1.824

7. Inversiones financieras permanentes

En esta categoría, se presentan las 313.175 acciones de Inversiones Nutravalor S.A. valorizadas al costo de adquisición al 31 de diciembre de 2024 y 2023.

2024	2023
M\$	M\$
Inversiones Nutravalor SA	27.402 27.402

8. Contingencias y compromisos

Al 31 de diciembre de 2024 y 2023 la Fundación no mantiene contingencias que informar.

9. Patrimonio

a) Patrimonio inicial

Corresponde a los aportes en dinero en efectivo, efectuados por los socios fundadores.

Al 31 de diciembre de 2024 y 2023 el capital de la Fundación es de M\$ 99.200.- y M\$ 99.200.- respectivamente.

10. Eventos posteriores

No se tiene conocimiento de hechos posteriores entre el 31 de diciembre de 2024 y hasta la fecha de emisión de los presentes estados financieros, que a juicio de la Administración pudiesen afectar significativamente los saldos o interpretación de los mismos

5. Informe de terceros

Opinión de los auditores independientes



INFORME DEL AUDITOR INDEPENDIENTE

Santiago, 17 de julio de 2025

Señores Directores
Fundación Angelini

Opinión

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros de Fundación Angelini, que comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2024 y 2023 y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el patrimonio y de flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros.

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de Fundación Angelini al 31 de diciembre de 2024 y 2023, los resultados de sus operaciones y sus flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades emitidas por el International Accounting Standards Board.

Base para la opinión

Efectuamos nuestras auditorías de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile. Nuestras responsabilidades de acuerdo a tales normas se describen, posteriormente, en los párrafos bajo la sección “Responsabilidades del auditor por la auditoría de los estados financieros” del presente informe. De acuerdo a los requerimientos éticos pertinentes, para nuestras auditorías de los estados financieros, se nos requiere ser independientes de Fundación Angelini y cumplir con las demás responsabilidades éticas de acuerdo a tales requerimientos. Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría.

Oficinas

Santiago: Av. Iridio Goyenechea 2800, piso 10, Torre Titanium, Las Condes
Concepción: Charrino 1083, piso 8 y 9, Edificio Centro Sur

Oficina de parte: Av. Andrés Bello 2711, piso 1, Torre de la Costanera,
Las Condes, Santiago
Teléfono Central: (56) 9 5861 7940
www.pwc.cl

Villa del Maipo: Av. Libertad 1408, of. 1704, Edificio Coscopec
Puerto Montt: Beaupré 550, piso 10, Edificio Corporativo

Santiago, 17 de julio de 2025
Fundación Angelini
2

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de los estados financieros de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades emitidas por el International Accounting Standards Board. Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantención de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

Al preparar y presentar los estados financieros, se requiere que la Administración evalúe si existen hechos o circunstancias que, considerados como un todo, originen una duda sustancial acerca de la capacidad de Fundación Angelini para continuar como una empresa en marcha por al menos doce meses a partir del final del período que se reporta, sin limitarse a dicho período.

Responsabilidades del auditor por la auditoría de los estados financieros

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que los estados financieros como un todo, están exentos de representaciones incorrectas significativas debido a fraude o error y emitir un informe del auditor que incluya nuestra opinión. Una seguridad razonable es un alto, pero no absoluto, nivel de seguridad y, por lo tanto, no garantiza que una auditoría realizada de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile siempre detectará una representación incorrecta significativa cuando exista. El riesgo de no detectar una representación incorrecta significativa debido a fraude es mayor que el riesgo de no detectar una representación incorrecta significativa debido a un error, ya que el fraude puede involucrar colusión, falsificación, omisiones intencionales, ocultamiento, representaciones inadecuadas o hacer caso omiso de los controles por parte de la Administración. Una representación incorrecta se considera significativa si, individualmente, o de manera agregada, podría influir el juicio que un usuario razonable realiza en base a estos estados financieros.

Como parte de una auditoría realizada de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile nosotros:

- Ejercemos nuestro juicio profesional y mantenemos nuestro escepticismo profesional durante toda la auditoría.
- Identificamos y evaluamos los riesgos de representaciones incorrectas significativas de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error, diseñamos y realizamos procedimientos de auditoría en respuesta a tales riesgos. Tales procedimientos incluyen el examen, en base a pruebas, de evidencia con respecto a los montos y revelaciones en los estados financieros.

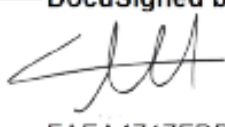
Santiago, 17 de julio de 2025

Fundación Angelini

3

- Obtenemos un entendimiento del control interno pertinente para una auditoría con el objeto de diseñar procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero sin el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de Fundación Angelini. En consecuencia, no expresamos tal tipo de opinión.
- Evaluamos lo apropiado que son las políticas de contabilidad utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables significativas efectuadas por la Administración y evaluamos lo apropiado de la presentación general de los estados financieros.
- Concluimos si a nuestro juicio existen hechos o circunstancias que, considerados como un todo, originen una duda sustancial acerca de la capacidad de Fundación Angelini para continuar como una empresa en marcha por un período de tiempo razonable.

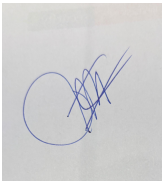
Se nos requiere comunicar a los responsables del Gobierno Corporativo, entre otros asuntos, la oportunidad y el alcance planificados y los hallazgos significativos de la auditoría, incluyendo cualquier deficiencia significativa y debilidad importante del control interno que identifiquemos durante nuestra auditoría.

DocuSigned by:

FAEA4717FDBA4D7...
Ricardo Arraño T.

PricewaterhouseCoopers

6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2024:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
<u>Magdalena Palma</u>	<u>Directora ejecutiva</u>	<u>10.702.511-1</u>	
<u>Ricardo Aldana</u>	<u>Gerente de finanzas</u>	<u>7.511.701-9</u>	
<u>Patricia Angelini</u>	<u>Presidenta directorio</u>	<u>5.765.170-9</u>	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

☐

 Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 30 de julio de 2025

