

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL "FECU SOCIAL"



Fecha de publicación: 2025-06-20

Período reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2024

Documento generado por fecusocial.cl

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Corporación Educacional Tricahue (consolidado con Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa, RUT 74.335.400-1)
b. RUT de la Organización	65.314.410-5
c. Tipo de Organización	Corporación
d. Relación de Origen	En los inicios surge con jóvenes de la Vicaría Pastoral Universitaria que se vinculan con la Comunidad Cristiana Oscar Romero de Cerro Navia.
e. Personalidad Jurídica	Decreto exento 708, del 4 de diciembre de 2002
f. Domicilio de la sede principal	Fanalozza 7237, Cerro Navia, región RM
g. Representante legal	Isabel Zapata Alegría, RUT 12.239.485-9
h. Sitio web de la organización	www.corporaciontricahue.cl
i. Persona de contacto	Mauricio Rojas Mujica, Director, mrojasmujica@gmail.com, 990999685

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Isabel Zapata Alegría, RUT 12.239.485-9
b. Ejecutivo Principal	Paulina Villarroel, 8.547.348-4, Directora Jardín Infantil, jardin@corporaciontricahue.cl
c. Misión	Jardín Infantil creado por pobladores y profesionales que busca acompañar la formación y evolución de niños/as y familias en todas sus dimensiones. Proceso que se vive en comunidad con respeto y participación, e inspirados por la filosofía y metodología Montessori.
d. Visión	Ser un espacio de aprendizaje y de vida, abierto y acogedor un modelo de educación inicial replicable en nuestro país.
e. Área de trabajo	Provisión de educación inicial,.
f. Público objetivo / Usuarios	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Renca, Quinta Normal y Pudahuel.
g. Número de trabajadores	13
h. Número de voluntarios	Permanentes: 13. Transitorios: 5.

1.3 Gestión

		2024	2023			2024	2023
a. Ingresos Operacionales(M\$)		169.345	154.396	c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M\$)		231.130	223.416
a.1 Privados (M\$)	Donaciones	19.108	14.469	d. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$)		(1.659)	(5.144)
	Proyectos			e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		JUNJI y Donantes particulares	JUNJI y Donantes particulares
	Aportes y cuotas sociales			f. Número total de usuarios directos		96	98
	Venta de bienes y servicios			g. Indicador principal de gestión y su resultado		Indicador: % de los niños y niñas protagonistas de sus aprendizajes Resultado: 90%	Indicador: % de los niños y niñas protagonistas de sus aprendizajes Resultado: 90%
	Otros						
b. Aportes extraordinarios (M\$)							
a.2 Públicos (M\$)	Subvenciones	150.237	139.927				
	Proyectos						
	Venta de bienes y servicios						

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Queridas amigas y amigos,

La corporación Educacional Tricahue realiza su Misión a través del Jardín Infantil “Comunidad de niños y niñas Tricahue”, con la Visión de dar una educación de calidad a niños y niñas de la población Digna Rosa de Cerro Navia.

Este proyecto surge como respuesta a una inquietud sentida tanto por pobladores como por un grupo de universitarios de la época de finales de los 80.

Nos anima desde entonces, la fuerte convicción de que la educación de la primera niñez es la base para asegurar un buen inicio en el desarrollo humano, acompañada de la familia y la comunidad.

Para ello, se invitó a un grupo de mujeres de la misma población a formarse como educadoras y guías en pedagogía Montessori y, de este modo, asegurar la continuidad del proyecto educativo junto con fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad.

En el año 1992, surge el jardín Infantil Andalué que posteriormente pasa a llamarse Tricahue, atendiendo a 20 niños y niñas. Este número fue incrementándose poco a poco en el tiempo, hasta llegar a la actualidad con una capacidad para atender a 104 niños y niñas.

En un inicio funcionamos con una personalidad jurídica territorial (“Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa”) y desde ahí postulamos a muchos proyectos para financiar básicamente la implementación e infraestructura. En 1998, logramos obtener el almuerzo para los niños y niñas a través de JUNAEB y nos transformamos en un jardín comunitario en el marco de la denominación JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles).

En el año 2002 se crea la Corporación Educacional Tricahue y se cambia el nombre del Jardín a Tricahue, por un problema de registro de marca por parte de otro Jardín.

En el 2004 nos conformamos como un jardín VTF (vía transferencia de fondos) en el marco de la denominación JUNJI, recibiendo recursos del Estado según el promedio de niño/a asistido/a al mes.

En abril del año 2010 se inaugura la nueva infraestructura del Jardín, sumando un nivel de niños y niñas de 3 a 6 años, para 30 niños en total (jornada de mañana y de tarde). Se aumenta así la cobertura de 74 a 104, más una biblioteca familiar, una sala para las educadoras, un comedor y sala multiuso y una oficina, mejorando también ostensiblemente la cocina y bodega de alimentos y optimizando el patio.

En este espacio más amplio ha sido posible integrar otras actividades complementarias necesarias y bellas. Entre dichas actividades, se encuentra el curso de Reiki para mujeres del jardín, las que luego de formarse como reikistas devuelven sus saberes con la práctica a niños/as, familias y equipo de manera gratuita. También se han incorporado actividades de carpintería, cuenta cuentos y yoga para los niños/as.

Los objetivos pedagógicos que hemos definido en nuestro proyecto educativo son:

- Brindar una educación de calidad a los niños y niñas desde los 18 meses hasta los 6 años desde la filosofía y metodología Montessori.
- Relevar el rol social del niño/a para la promoción humana, difundiendo la filosofía y metodología Montessori hacia la comunidad y la familia.

Las estrategias que hemos aplicado son las siguientes:

- Generación de un espacio abierto que se construye y se recrea con las habilidades de todas/os al servicio de la comunidad educativa, con amplia participación de las familias, aceptando los distintos niveles que se pueden dar en estos espacios y contextos.

- Formación de un equipo pedagógico con mujeres de la población que evidencien una verdadera vocación de servicio social, amor y valoración hacia la infancia.
- Para la formación de guías Montessori hemos contado con el apoyo del Centro de Estudios Montessori, que, además, nos permite y facilita muchas oportunidades de continuar estudiando, profundizando y formándose en diversas áreas.
- Desarrollo de un trabajo horizontal con el equipo pedagógico, donde cada uno/a es importante y aporta sus saberes, así también se abre al desarrollo personal.
- Conformación de un Centro de familias con personalidad jurídica que se suma al trabajo del equipo y a la misión y visión de Tricahue.
- Habilitación y cuidado de espacios y bellos salones, implementados integralmente con las áreas y el material Montessori, biblioteca familiar, taller de carpintería, huerto, yoga y reiki para niños.
- Creación de un red de amigos/as donantes para financiar en un inicio la construcción y luego el funcionamiento básico.

En el trayecto de estos 32 años, siempre hemos participado de las diferentes redes vinculadas a la infancia tales como: la Comisión mixta salud educación, la Red institucional de infancia comunal, el Consejo Comunal de Infancia, la Red de Centros de Educación Comunitaria y Movilizándonos, la Red primera Infancia y la Comunidad de Organizaciones Solidarias. Desde ahí hemos ido formando lazos que han permitido potenciar nuestro trabajo, aportar en políticas sobre primera niñez y participar comunitariamente.

El año 2024, nuevamente, no logramos completar la matrícula y mantuvimos en promedio 96 niños/as, si bien la situación fue menos crítica que el año pasado, refleja una tendencia que se está volviendo repetitiva y que, a nuestro juicio, se explica esencialmente debido a que ha habido una fuerte presión desde la educación escolar para incorporar a los estudiantes en los niveles de transición. De hecho las vacantes disponibles se encuentran en el nivel de 3 a 6 años, en cambio en el nivel de 18 meses a 3 años, tenemos postulantes en lista de espera.

Otro desafío sigue siendo el tema del "Reconocimiento oficial", tema que requiere trabajar en los ámbitos de proyecto educativo, antecedentes jurídicos y proyecto de infraestructura para realizar la presentación. En particular, el tema que ha tenido mayores dificultades se refiere al de la infraestructura ya que se exigen mayores estándares en recintos, en requerimientos de espacio y cantidad de dependencias. Durante el año se estuvo trabajando en la posibilidad de incorporar un sitio colindante para abordar las carencias de patio y ampliaciones de espacios educativos, por lo que se espera poder resolver dicha situación en 2025 a fin de postular al proyecto de remodelación en el año 2026.

Un hito muy significativo que se realizó al fin del año escolar fue una capacitación presencial del Centro de estudios Montessori que se desarrolló en nuestro establecimiento facilitando la participación de personal de nuestro Jardín y también de otras personas interesadas en formarse presencialmente.

Las actividades de la Corporación Tricahue se realizan en forma integrada con el Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa, por lo que para tener una mejor idea de la operación global es conveniente revisar la "FECU Social" consolidada, que es la que se presenta en este informe.

Isabel Zapata Alegría
Presidenta Corporación Tricahue

Paulina Villarroel Aravena
Presidenta del Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa y Directora del Jardín Infantil "Comunidad de niños y niñas Tricahue

2.2 Estructura de gobierno

El nombramiento de directores es vía elecciones, la cual se realiza cada dos años, donde se abre la posibilidad a los socios de presentarse como candidatos en la Asamblea anual y ser elegidos a través de una votación, siguiendo la normativa estipulada en los estatutos.

DIRECTORIO	
Nombre y RUN	Cargo
Isabel Zapata Alegría 12.239.485-9	Presidenta Corporación educacional Tricahue

Alejandro Cofre Calaf 7.510.022-1	Tesorero Corporación educacional Tricahue
Mauricio Rojas Mujica 7.017.781-1	Secretario Corporación educacional Tricahue
Marcela Menanteau Valenzuela 10.758.445-5	Directora Corporación educacional Tricahue
Marcela Torres Valenzuela 10.851.950-9	Directora Corporación educacional Tricahue
Francisco Walther Salamanca 8.632.360-5	Asesor del Directorio Corporación educacional Tricahue
Carlos Nercasseau Moya 7.097.713-3	Asesor del Directorio Corporación educacional Tricahue
Paulina Villarroel Aravena 8.547.348-4	Presidenta Centro Educacional, Cultural y Recreativo Digna Rosa
Jenny Carrasco Soto 14.537.695-5	Tesorera Centro Educacional, Cultural y Recreativo Digna Rosa
Custodia Albiña Olmos 9.741.175-1	Secretaria Centro Educacional, Cultural y Recreativo Digna Rosa

2.3 Estructura operacional

Tricahue cuenta con un directorio que sesiona una vez al mes, donde participa la directora del jardín, quien informa de los hechos más relevantes y plantea las decisiones que se deben adoptar para el mejor funcionamiento de la institución. En el directorio se reflexiona al respecto y se adoptan las decisiones pertinentes, teniendo en cuenta la opinión de todos los estamentos y el bienestar de las familias atendidas.

El rol del directorio es acompañar la vida del jardín, procurar el financiamiento necesario, proyectar la institución e ir soñando juntos lo que

queremos para los niños, niñas y sus familias, no sólo de Cerro Navia, sino del país.

El jardín es liderado por la directora, manteniendo una relación horizontal con el equipo pedagógico. Cada sala es liderada por la educadora guía, quien está a cargo de su grupo de niños y familias. Además, existe un Equipo coordinador de familias elegido democráticamente y con personalidad jurídica, que se vincula con el equipo pedagógico para trabajar juntos en bien de niños y niñas.

2.4 Valores y/o Principios

Carisma Tricahue

1. Nos engendró el profundo descubrimiento de Cristo, vivo y presente en la vida de los más pobres. Ellos y los lazos creados con ellos nos llevaron a fundar Tricahue.
2. Existimos porque creemos en el potencial de transformación social que tienen los niños y las niñas.
3. Existimos para trabajar en sectores pobres, sólo en sectores pobres. Trabajar en los sectores más pobres es nuestra alegría, no nuestro deber. Aprendimos de educación porque nos hicimos amigos de los pobres.
4. Amando, educamos en el amor y en la libertad: al final, la educación es un medio para que los niños se quieran más a sí mismos y sean capaces de querer a los demás, partiendo por su familia y vecinos.
5. Creemos que la Educación es un medio que permite a los niños y niñas descubrirse, creer y confiar en sí mismos, conocer sus potencialidades y, por tanto, autoconstruirse. La adquisición de conocimientos y habilidades está al servicio de la construcción de una persona libre y ciudadana de su país.
6. Nuestro fruto son niños y sus familias, optimistas frente al futuro y agentes de cambio en su entorno.
7. Creemos que lo que transforma es el amor vivido en el más profundo respeto por el otro. Respetamos a los demás porque creemos que Dios habita en cada uno, llenándolo de dones que nos encanta hacer salir a la luz para que crezcan como un jardín y hagan más bella la ciudad.
8. Usamos las mejores metodologías conocidas para cumplir nuestra Misión. La Metodología y filosofía Montessori han sido un vehículo privilegiado para cumplir nuestra Misión.
9. Nuestras educadoras nacen allí donde vamos. Nada puede reemplazar la fuerza del amor y las ganas de cambiar que

ellas portan.

10. Aunque recibimos donaciones ocasionales, financiamos nuestras obras con el interés de quienes valoran lo que hacemos y se comprometen a largo plazo con nosotros: amigos, apoderados, gobierno, organizaciones de caridad o comunidades cristianas.

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades



La Corporación educacional Tricahue a través del jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue” atiende habitualmente a 104 niños y niñas entre los 18 meses y los 6 años, brindando educación inicial de calidad utilizando el método y la filosofía Montessori.

Además realiza formación y acompañamiento a las familias mediante la realización de talleres que en el inicio de año son intensivos y durante el año una vez por mes.

También hay un importante trabajo en red en tema de infancia, tanto en las redes locales como otras regionales y nacionales. En dichas redes trabajamos en conjunto en temáticas de derechos, prevención, diversidad cultural y buen vivir.

Nuestras educadoras, casi en su totalidad, son mujeres pobladoras vinculadas al jardín a través de sus hijos/as, que se formaron como Guías Montessori y posteriormente se profesionalizaron como técnicas o educadoras de párvulos

b. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)

NOMBRE DEL PROYECTO	Operación del Jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue”
Patrocinador/financista	JUNJI y donantes particulares (Socios y otros donantes esporádicos)
Público Objetivo / Usuarios	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Renca, Quinta Normal, Pudahuel y Quilicura.

Objetivos del proyecto	Otorgar educación parvularia de alta calidad utilizando el método y la filosofía Montessori a familias de sectores de bajos ingresos contribuyendo a que los niños/as y sus familias mejoren su calidad y perspectivas de vida.
Número de usuarios directos alcanzados	96 niños y niñas y sus familias.
Actividades realizadas	<p>Informe de actividades Comunidad de niños y niñas Tricahue año 2024</p> <p>Queridos amigos y amigas de Tricahue</p> <p>Les saludamos con mucho cariño y les invitamos a dar una mirada al importante trabajo que desarrollamos en nuestra Comunidad Tricahue este 2024</p> <p>Continuamos con una capacidad de atención de 104 niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los 18 meses y los 6 años. Sin embargo, este año, y como ha sido la tónica después del 2020 no logramos completar la capacidad total. Al inicio de año iniciamos actividades con 95 niños/as lo que fue subiendo hasta un máximo de 98 y al término del año teníamos 96 matriculados. Las vacantes que nos quedaron sin cubrir corresponden a niños/as de los salones de 3 a 6 años. Algo que ya habíamos vivido en años anteriores y se debe a que las familias hoy deben optar a las matrículas en las escuelas. Como ya les hemos comentado anteriormente, el sistema actual favorece el ingreso de los niños/as desde los 4 años. Esta situación nos mantiene en alerta para las proyecciones futuras de nuestro jardín Tricahue.</p> <p>Sin embargo seguimos con la convicción de que los jardines infantiles son los espacios que permiten resguardar aspectos importantes de esta etapa del desarrollo y que dista mucho de la escolarización a la cual niños/as se ven enfrentados cuando son matriculados en comunidades escolares.</p> <p>En la sección Anexos (al final), se completa este informe de actividades y se incluyen fotos</p>
Resultados obtenidos	Las familias atendidas reportan plena conformidad con la educación recibida y afirman que será muy importante en las perspectivas de vida de sus hijos.
Lugar geográfico de ejecución	Población Digna Rosa – Cerro Navia – Santiago de Chile
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
JUNJI	Recepción de transferencias para el financiamiento del Jardín.
Donantes	Recepción de donaciones para el funcionamiento del Jardín. Ningún donante individual representa más del 2% de los ingresos del Jardín.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

Todos los años se solicita a todas las familias llenar una evaluación de satisfacción del trabajo realizado en el Jardín. Durante el año 2024, dicha encuesta fue respondida por el 50% de las familias a través de un formulario Google enviado por cada salón. Esta cifra es menor que lo habitual, lo que estuvo influido por un envío más tardío de las encuestas y por un problema tecnológico que impidió recuperar un número importante de encuestas. Sin perjuicio de lo anterior, de las respuestas recibidas se desprenden los siguientes resultados:

93% de las familias responde que se siente escuchada, acogida y considerada por el equipo pedagógico de su salón.
El 99% dice que recibe a tiempo la información de lo que sucede en general en el jardín
Respecto de la evaluación del trabajo con niños y niñas realizado en el jardín, el 93% considera que hubo avances en los aprendizajes de sus hijos e hijas.
El 99% siente que su hijo/a experimenta el conocimiento siendo protagonista de sus aprendizajes.

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

Redes:

Red de centros de educación comunitaria (CEC): Red que agrupa actualmente a 11 centros que trabajan en primera niñez en sectores populares

La red inició un nuevo ciclo a tres años (2024 a 2026) de trabajo con Tierra de hombres Alemania (TDH) con el proyecto: "Cultura de paz activa desde la tierra para todos y todas"

Objetivo del proyecto: niños, niñas, sus familias y los equipos educativos de la Red CEC contribuyen a la construcción y consolidación de una cultura activa de paz con justicia de género y justicia ambiental en los territorios donde están insertos los centros educativos de la Red CEC en la ciudad de Santiago.

Hitos del trabajo con la red CEC en 2024:

- Encuentro de niños y niñas realizado en el Parque La Bandera realizado el 22 de noviembre



Encuentro en La Bandera

Cada jardín preparó un espacio con las temáticas de medio ambiente o paz, niños y niñas con sus familias pudieron recorrer y participar.

- El encuentro anual de educadoras se realizó en Playas Blancas el 25 de octubre



Encuentro de educadoras

Se trabajó en la profundización de la temática de género, con Gloria Ochoa.

La temática de justicia ambiental estuvo a cargo de Raúl Pino, del Centro de acción climática de la PUC y tuvimos la posibilidad de reflexionar ver los alcances que tiene este tema, y darnos cuenta de los grandes desafíos que tenemos como sociedad.

Redes locales:

Comisión Mixta

Red que congrega a las escuelas y jardines infantiles pertenecientes al CESFAM Steeger, realizándose un trabajo en conjunto: salud y educación en el ámbito de la prevención.

Se realizaron talleres para los niños y niñas referidos a la alimentación saludable a cargo de Daniela Ortiz, nutricionista del CESFAM.

Y una charla de prevención de Enfermedades respiratorias a cargo de Marcelo Zamudio.



Programa sembrando sonrisas

Continuó del programa Sembrando Sonrisas donde recibimos los kits de pasta y cepillo para todos los niños y niñas, además del examen dental, fluoración y derivaciones a los que presentan caries.

Mesa de Articulación Interinstitucional de Oficina Local de Niñez (OLN de Cerro Navia)[1]

La ley determina quiénes deben conformar la mesa, a Tricahue lo convocan por ser un actor relevante en la comuna, en la representación de Paulina Villarroel.

Las reuniones principalmente tuvieron el objetivo de planear la ejecución del diagnóstico comunal, conocer a los diferentes actores de la mesa y su trabajo en la comuna.

[1] *Ley N° 21.430, sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.* Se instala en la comuna de Cerro Navia a partir del mes de abril del presente año la nueva institucionalidad de atención a niños, niñas y adolescentes, denominada Oficina Local Niñez (OLN)

2.9 Reclamos o Incidentes

Nada relevante que reportar.

Sin perjuicio de lo anterior, existe un protocolo para tratar todos los reclamos que se realizan.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

En temas de medio ambiente desempeñamos las siguientes acciones concretas:

Se continúa con el trabajo de huertos en dos salones principalmente:

- Tayka Wara Wara: Se readecua el espacio ya que al estar en la calle hubo que rebajar la reja para dar más visibilidad al espacio y que no se tornara en un lugar para que personas se quedaran ahí pernoctando. Eso fue hecho por una familia y ayudó bastante a la funcionalidad de ese espacio.
- En salón Katjaña se retoma el trabajo del huerto con siembras y cuidado de hortalizas. Además, se usa como un espacio de conexión con la tierra con niños y niñas que tienen desbalances emocionales y necesidad de control de sus impulsos

Se continúa con el compostaje de la materia orgánica, con el picado de residuos por parte de niños y niñas de los salones en el área de vida práctica.

En cuanto al reciclaje: se realizan salidas mensuales al punto limpio de la Municipalidad, con niños y niñas y algunas familias que acompañan, llevando material de reciclaje que se junta en el jardín: papeles y cartones y otros elementos que las familias traen de sus casas.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Promover en los niños y niñas un aprendizaje centrado en sus intereses, acorde a las necesidades personales y propias de su etapa de desarrollo	% de los niños y niñas protagonistas de sus aprendizajes	90%	90%

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Promover la apropiación del PEI en toda la comunidad educativa a través de un proceso informativo y reflexivo, que involucre la participación de los distintos estamentos: directorio, directora, equipo pedagógico y comunidad.	% de participación de los diferentes estamentos en jornada de sensibilización	70% de la de la comunidad educativa participando en una jornada de sensibilización y apropiación	80% de la de la comunidad educativa participando en una jornada de sensibilización y apropiación
Propiciar espacios de participación de las familias en instancias diversas: relacionadas con la gestión pedagógica, de autocuidado, de solidaridad con el espacio, acorde con las dinámicas sociales actuales	% de asistencia de las familias, equipo educativo y comunidad educativa en la jornada de reflexión para unificar criterios respecto del concepto de participación y cómo la proyectamos en nuestra comunidad	50% Comunidad educativa establece sus definiciones sobre participación y genera un plan de trabajo	Meta se logra casi en su totalidad. Participó más del 50% y plan de trabajo en desarrollo
Generar un acompañamiento desde la dirección, promoviendo la reflexión conjunta de los equipos de cada salón para la mejora continua del quehacer pedagógico	% de instancias de acompañamiento y retroalimentación a los equipos más nuevos en Trichahue.	100% de los equipos con instancias de acompañamiento y tiempos calendarizados para la reflexión pedagógica	Reflexiones mensuales en los equipos de salones, 100% realizadas según calendarización acordada. Cumplimiento parcial en hacer efectivo el espacio para la retroalimentación.

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2024	2023
- Con restricciones	150.237	139.927
- Sin restricciones	19.108	14.469
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	169.345	154.396

b. Origen de los ingresos operacionales:	2024	2023
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0.0 %	0.0 %

c. Otros indicadores relevantes:	2024	2023
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0.0 %	0.0 %
$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$	2.74 %	0.64 %
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	17.1 %	16.9 %

ANEXOS

Complementando lo informado en la sección 2.5.b Actividades Realizadas, se describe a continuación las principales actividades del año y se muestran algunas fotos

El trabajo con los niños y niñas

En el salón Tayka Wara Wara, con niños/as de 18 a 36 meses siempre tenemos un grupo que tiene gran dinamismo debido a que permanentemente estamos recibiendo nuevas matrículas y favoreciendo la trayectoria educativa hacia los niveles de 3 a 6 años para quienes están preparados por edad y dinámicas de trabajo.

Constanza Pacheco, educadora que se integró el 2024, acompañó el grupo de la mañana y Victoria Herrera a cargo del grupo de la tarde.

En voz de Constanza, en la jornada de la mañana “el año 2024 estuvo marcado por las oportunidades de desarrollo profesional para las integrantes del equipo, a través de espacios formativos, reflexión y diálogos constructivos que apuntan directamente hacia la mejora de las prácticas pedagógicas en aula, todo esto en beneficio de los procesos educativos de niños, niñas y sus familias”

La jornada de la tarde a pesar de tener varios cambios en el personal técnico, al final del año se logra un buen equipo con Daniela Hidalgo y Tahlia Gatica. Victoria nos cuenta “fue un trabajo donde tenía que estar más atenta y consciente de cómo entregar la metodología, para que ellas la aplicaran en los niños/as y se empaparan de ella”

Daniela dice “como equipo fue una experiencia muy gratificante y enriquecedora. Pero a su vez fue desafiante ya que el trato con los niños y niñas requiere de una atención y compromiso alto, de todas formas, el día a día hace que eso pase a un segundo plano y que el salón se vuelva un lugar más agradable”.

Tahlia expresa esta experiencia: “Cuando llegué al jardín estaba con mucha curiosidad, al saber que tenía un método distinto de enseñar, de a poquito fui aprendiendo su metodología y a la vez fui enamorándome del método Montessori. Porque hace que los niños y niñas tengan un aprendizaje muy lindo y respetuoso y para los adultos que lo estamos recién conociendo nos enseña que siempre puedes aprender algo lindo y distinto. Fue una experiencia muy desafiante, al principio porque todo tiene su presentación, su lugar en el salón. Pero día a día siento que me estoy adaptando al método con sus cualidades”.

En relación a los niños y niñas tuvieron muy buena asistencia durante todo el año, por lo que conseguimos tener un salón normalizado, a pesar de tener 2 niñas con CEA y una con NEE. Los niños y niñas llegaban confiados, quedándose, disfrutando de los nuevos desafíos y aprendizajes. Logrando superar las metas que propusimos en el plan de sala.

Los niños y niñas lograron relacionarse entre ellos, se reconocían, se mostraban contentos, felices, disfrutando del juego entre ellos.

También ir a la biblioteca y llevar libros era un agrado. El taller de carpintería era esperado, donde nos faltaban pecheras para entregar, puesto que muchos querían asistir. Veían a Daniel y se ponían a ayudarlo organizando el lugar. También disfrutaban de ir al reciclaje, todos traían material para llevar.

Las familias fueron un gran aporte durante todo el año, asistiendo de acuerdo a sus posibilidades a las diferentes actividades, estando comprometidas con sus hijos e hijas.

Salón Alsuña

Este salón fue liderado por Melissa Santander quién estuvo presente todo el primer semestre y el segundo semestre se tomó su licencia pre y post natal liderando el salón la educadora Carla Osorio, quien da cuenta del logro de una adaptación positiva construyendo vínculos con cada uno de los niños y niñas y estableciendo una dinámica de trabajo que favoreció esta transición. Con las familias también se generaron lazos de confianza y comunicación. También se abordaron casos de niños y niñas con dificultades en los límites regulación emocional a través de compromisos realizados en entrevistas individuales, lo cual tuvo un impacto positivo en la convivencia dentro del aula.

A nivel de equipo se destacó el trabajo de Natali Hernández quien entregó apoyo y organización lo que facilitó la adaptación de Carla y la sistematización de la evaluación. Los desafíos fueron la aplicación del método Montessori ya que aún la educadora está en proceso formativo, contando con el apoyo de la dirección y de su compañera técnico.

Salón Katjaña

El salón inicia el año con varios cambios. Luisa Cheuqueman, como educadora, Andrea Acuña y Constanza Vásquez como técnicos.

Custodia Albiña, que trabajó muchos años en el jardín presentó su renuncia para jubilar. En el mes de marzo Andrea se va con una licencia larga volviendo en el mes de septiembre. Este fue el inicio de varias licencias en esa sala y en algún momento todo el equipo estuvo con licencia.

Fue complejo reorganizar al equipo y nos tocó abrir varios procesos de entrevistas con el apoyo de Marcela Torres,

psicóloga y miembro del directorio.

Finalmente, las educadoras que reemplazaron fueron Susana Villalón y Edith Figueroa, y en el escenario complejo de reemplazos se hizo necesario dejar a Jenny Carrasco como técnico de 3 a 6 años con el fin de abordar el salón con personas que tenían manejo de las dinámicas del jardín.

Lo que sucedió nos trajo grandes desafíos y aprendizajes que no terminamos aún de recoger, por mencionar algunos: la necesidad de abordar los conflictos, grandes y pequeños, en tiempos más pertinentes, con la apertura que merece este espacio que está a cargo de procesos de crianza y formación humana. También se hizo muy evidente la necesidad de contar con personas de reemplazo. Otro desafío está dado por la naturaleza de la identidad de Tricahue como un jardín Montessori en un sector popular que exige mantener siempre en alto las convicciones en favor de los niños y niñas, para no decaer cuando la tormenta sopla fuerte.

Lo bonito de todo esto fue constatar que cuando todo se ordena desde las adultas, los niños y niñas se van sumando al desafío de crecer y aprender. Así fue como tuvimos un segundo semestre muy potente, con alto nivel de motivación y vimos el florecer de procesos hermosos en ellos.

En la totalidad de los salones, trabajamos con un 20% aproximadamente de niños y niñas que presenta alguna necesidad educativa diferente y seguimos con una necesidad grande como centro y como comuna de profesionales para abordar la inclusión tanto desde el diagnóstico como en el acompañamiento terapéutico.

Por otra parte, como es habitual, la regularidad en la asistencia sigue siendo un desafío para nuestra comunidad y sabemos que para otras comunidades también, creemos que esto se debe a la falta de conocimiento real en el mundo adulto de la importancia de esta etapa de formación, así también nuestras familias se ven afectadas por otros factores: de salud y situaciones complejas que viven.

Actividades colectivas para niños y niñas

Dentro de las actividades que los niños tienen durante la semana se encuentra el taller de carpintería a cargo de Daniel Gasca, exapoderado, carpintero y especialista en el trabajo con niños /as de tres a seis años del Centro de Estudios Montessori. Este espacio sigue siendo un lugar de trabajo y desarrollo de habilidades manuales en directa relación con sus múltiples conexiones neuronales, de creatividad y también de sanación, más aún cuando hay dificultad del manejo de las emociones y trastornos de conducta.

El taller de yoga a cargo de Paulina Villarroel, para los niños/as de 3 años en adelante, brinda espacios de desarrollo de la espiritualidad y de conexión, todo lo cual se realiza de forma muy lúdica a través de cuentos que incluyen distintas posturas y mantras. El año 2024 sólo se pudo desarrollar el primer semestre, dada la inestabilidad del equipo Katjaña y del equipo pedagógico en general que demandó tiempo y presencia por parte de la dirección.

La biblioteca, continúa siendo un espacio disponible para desarrollar el amor por la lectura, un lugar favorito de muchos niños/as. Estuvo abierta los lunes, miércoles y viernes, y niños y niñas acceden libremente para llevar hasta dos libros cada vez.

El 2024 realizamos pocas salidas pedagógicas, tuvimos que abocarnos a mantener las dinámicas primordiales de trabajo.

Sí, tuvimos salidas cercanas, al parque de la Familia, recorridos por el territorio, caminatas por la feria, salidas a los parques cercanos para llevarlos a jugar y darle un buen uso a este recurso tan preciado y terapéutico.

En el mes de junio tuvimos la invitación al de celebrar el Wiñol Tripantu en el jardín intercultural Relmu, quienes preparan una celebración muy pertinente que propicia la participación activa de los niños y las niñas.

Se continuó con las salidas al Punto Limpio ubicado en Huelén. Los niños/as mes a mes llevan los papeles cartones y algunos materiales que se juntan en el jardín para ir creando una conciencia de la importancia del reciclaje.

La celebración de los pueblos originarios de América, investigaron sobre pueblos del Amazonas. Esta actividad que involucra la participación de las familias durante varias semanas y concluyó con un encuentro en el Parque Ceremonial Mapuche.



Ceremonia en Parque Ceremonial Mapuche

En el mes de septiembre, para la de Fiestas Patrias como es tradición, celebramos en la calle. Se presentaron danzas de tres zonas del país. Lo hermoso de esta instancia es que la comunidad circundante también disfruta del evento.



Celebración de Fiestas Patrias

El 9 de enero 2025 se realizó la graduación, seis de nuestros niños/as que egresaron y asistirán primero básico. La ceremonia fue muy emotiva tanto para adultos/as y niñas/os, llena de sentido. Daniela Asenjo en representación de las familias compartió un testimonio que da cuenta del proceso que las familias viven en el jardín:

“Lo que ustedes hacen aquí no es simplemente enseñar a contar o leer, sino que algo mucho más grande. Ustedes han enseñado a nuestros niños a aprender a aprender, a pensar por sí mismos, a vivir con empatía, a respetar sus propios ritmos y los de los demás. En cada pequeño gesto, en cada actividad, ustedes han sembrado semillas que, estoy segura, crecerán con ellos a lo largo de toda su vida”.



Graduación

Además, tuvimos la hermosa presentación de Rodrigo Aros, quién invitó a los graduados a ser parte de la presentación musical



Presentación de Rodrigo Aros en Graduación

Trabajo con familias

El trabajo abarcó diversos aspectos:

- Acompañamiento a las familias con temas referidos a la crianza de sus hijos e hijas
- Participación en salidas pedagógicas
- Formación conjunta: talleres de familias (para familias nuevas seis días al inicio de año) y reuniones mensuales
- Derivaciones a otros profesionales y seguimiento de éstas
- Espacios para la participación: monitoras de biblioteca, equipo coordinador de familias, proyecto Cuidado Muto, entre otras



Trabajo con familias en PEI

Equipo Pedagógico

El 2024, fue un año que se caracterizó por la inestabilidad que vivimos desde inicio de año, esto debido a las licencias médicas de toda índole. Esto también repercutió en algunos casos, a niños/as y obviamente a las familias, principalmente del salón Katjaña, además de exigir mucha flexibilidad para adaptarnos y apoyar los diferentes escenarios que muchas veces se perfilaban en la misma mañana. Tuvimos la renuncia voluntaria de tres técnicos, una de ellas se jubiló como mencionamos anteriormente. La situación más compleja se prolongó hasta al menos hasta octubre – noviembre.

Con todo, quiénes estuvieron presentes, en los distintos momentos, desarrollaron su labor con mucha entrega y vocación logrando una vez más vencer las dificultades con trabajo y poniendo el foco en lo importante.

Mirando siempre el vaso medio lleno, cada experiencia nos trae la posibilidad de cambiar y en este caso hemos podido incorporar personas nuevas al equipo, algo que es necesario para proyectar nuestro Jardín Tricahue en el tiempo.

En el mes de diciembre nos tocó como equipo realizar el DID profundiza, diagnóstico integral de desempeño que nos permite evaluar el trabajo del año con miras a la proyección del nuevo plan de mejora 2025.

Tuvimos la maravillosa oportunidad de ser parte de un proyecto ganado por la Fundación Ayún llamado Culturas de Cuidado Mutuo, el proyecto presente en 11 comunas de la RM, dirigido a mujeres y que tenía como objetivo: Entregar herramientas para la mediación de conflictos, educación para la diversidad y manejo en situaciones de crisis. Fortaleciendo el rol como agentes de prevención psicosocial en sus comunidades.

Esta instancia fue además compartida con tres jardines de la comuna: Relmu, Sembrando Futuro y Tangangica, cuyos equipos tuvieron la posibilidad de sumarse viviendo encuentros muy enriquecedores que se realizaron el auditorium de Colegio Enrique Alvear, aprovechando las redes locales disponibles.

Las temáticas tratadas fueron muy pertinentes y nos permitió mirar nuestras prácticas y poder conocer mejores formas de abordar las diversas situaciones. También valorar el camino que hemos recorrido.



Taller de agentes de prevención psicosocial 1

El encuentro final fue ampliado a las familias del jardín, vecinos/as y a nuestras familias y se realizó en el Centro Emprendedor FIBRA, fundación que nos ha regalado numerosas oportunidades culturales.



Taller de agentes de prevención psicosocial 2



Taller de agentes de prevención psicosocial 3