

**1. Carátula****1.1 Identificación**

a. Nombre de la Organización	CORPORACION ÁGAPE ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA
b. RUT de la Organización	65.158.877-4
c. Tipo de Organización	CORPORACIÓN SIN FINES DE LUCRO
d. Relación de Origen	Corporación Ágape Educación nace el año 2017, derivado de una consultora educacional, que decide enfocar sus esfuerzos hacia el sector público con el fin de aportar a la mejorar de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes de sectores vulnerados, a través de la capacitación docente, la inclusión de la familia y la transformación de la cultura es lo que permitirá garantizar una educación de calidad.
e. Personalidad Jurídica	05/12/2017 N° INSCRIPCION REGISTRO CIVIL 267577
f. Domicilio de la sede principal	LOS MILITARES 5885 PISO 13. LAS CONDES
g. Representante legal	CLAUDIA ARRIAGADA SOTO RUT 9.169.969-9
h. Sitio web de la organización	www.AGAPE-EDUCACION.CL

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	PABLO SANHUEZA RAHMER 9.989.838-0
b. Ejecutivo Principal	CLAUDIA ARRIAGADA SOTO 9.169.969-9
c. Misión / Visión	1. Innovamos en la enseñanza en diversas comunidades para generar aprendizajes profundos y duraderos, rompiendo así, las brechas de desigualdad. 2. A través de la capacitación continua de los docentes generamos cambios en la cultura escolar, mejorando la convivencia y los aprendizajes de todas y todos. 3. Contribuir al proceso educativo mediante estrategias colaborativas, trabajando en equipo con las comunidades, potenciando las fortalezas individuales en un construir con el otro y entregando el andamiaje necesario para que la formación genere autonomía en el aprendizaje con el objetivo de mejorar la educación de los niños y jóvenes de nuestro país.
4. Área de trabajo	EDUCACIÓN PRE-BASICA (PÁRVULOS) BÁSICA Y MEDIA
5. Público objetivo / Usuarios	Establecimientos educacionales de sectores vulnerados, que requieren y quieren mejorar los aprendizajes y la convivencia de todos y todos los estudiantes, transformando la cultura escolar. Equipo directivo que quieren mejorar su gestión en su de liderazgo que permitan dejar las competencias instaladas para que la innovación y quede en las comunidades de escolares. Sostenedores públicos y privados, fundaciones y organizaciones, de la sociedad civil que quieren aportar para una mejor educación de todos y todas. - Comunidades educativas y ciudadanía en general, a través de campañas y estrategias de difusión pública. Niños, niñas y jóvenes, pertenecientes a escuelas y Jardines infantiles de sectores vulnerados, que no acceden una educación de calidad, por la falta de preparación y gestión de sus Docentes,

	técnicos de la educación y equipos directivos en comunas en situación de pobreza, que habitan en las comunas abarcadas por la entidad y por falta de oportunidades en el entorno en que están inmersos.
6. Número de trabajadores	4 trabajadores contratados + 2 trabajadores a honorarios, de apoyo al equipo en los diversos programas
7. Número de Voluntarios	6 profesionales voluntarios miembros del Directorio

1.3 Gestión

		2023		2023
a. Ingresos Operacionales (en M\$)		41.734	d. Patrimonio (en M\$)	-27.955
b. Privados (M\$)	Donaciones	0		e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)
	Proyectos			
	Venta de bienes y servicios	41.734	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso	Instituto Natura Municipalidad de Renca Municipalidad Huechuraba
	Otros (ej. Cuotas sociales)	0		
	Subvenciones	0	g. N° total de usuarios (directos)	21 ESCUELAS y LICEOS, 42 directores y jefes de UTP, 165 docentes.
	Proyectos	0	h. Indicador principal de gestión (y su resultado)	<i>El 50% de las escuelas de Renca implementan con sistematicidad Psicolingüística.</i> <i>El 100 % de las escuelas están implementando EpC y se han obtenido mejoras en la capacidad de argumentación, vocabulario. Disminución de clase expositiva, implementación de rutinas de pensamiento. Aumento del trabajo colaborativo entre docentes.</i> <i>En CdeA el 100% de las escuelas está implementando sistemáticamente alguna AEE y está reservado un espacio especial para desarrollar diálogos y conversaciones que les dan protagonismo a los estudiantes.</i> <i>Implementación de la AEE Biblioteca Tutorizada en 2 escuelas.</i> <i>El 80% de las escuelas ha participado en red para compartir sus prácticas pedagógicas.</i>
		41.734		
	c. Públicos (MS)	Venta de bienes y servicios		
i. Persona de contacto				

CLAUDIA ARRIAGADA SOTO CARRIAGADA@AGAPE-EDUCACION.CL

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Nuestro modelo pone al centro la gestión educativa, partiendo de la base que todos somos aprendices permanentes. Se nutre de tres fuentes que son sus pilares fundamentales: El desarrollo de habilidades del pensamiento, una escuela que educa colaborativamente con la comunidad y la metodología de Indagación Apreciativa. Todo esto permite los procesos de transformación de la gestión desde lo que funciona, actualizando permanentemente la escuela, dando respuestas a un mundo cambiante.

En Ágape tenemos la convicción que los cambios y mejoras educativas encuentran sentido en la búsqueda de una cultura colaborativa que permita construir el conocimiento para alcanzar una narrativa con sentido y compromiso, por lo cual la escuela se abre a la comunidad y ésta participa de los procesos colaborando desde adentro. Además, nuestra propuesta de mejoramiento de la educación tiene su lógica en la mejora de los aprendizajes lo cual implica el desarrollo de habilidades de pensamiento y estrategias cognitivas que sean una herramienta para el desarrollo de la autonomía y auto superación personal, formando a los estudiantes y docentes en las competencias que son necesarias hoy día y pensando en el futuro, por eso el foco de nuestro trabajo está centrado en el desarrollo de habilidades para el Siglo XXI. Junto a esto para que la institución alcance éxito es fundamental partir desde lo que las personas reconocen como valioso, sus fortalezas para desde ahí construir y proyectar los cambios hacia metas y desafíos compartidos, cautelando la identidad de cada institución.

Nos parece fundamental que, en la labor de capacitación y asesorías, incorporar sesiones de acompañamiento y coaching, de manera que en el proceso la institución se asegure que queden instaladas las capacidades para ser sustentables e ir transfiriendo a nuevas personas y realidades. Este acompañamiento además facilita que lo que se aprende llegue al aula e impacte el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Estructura de Gobierno

La dirección y administración de la Corporación son ejercidas por las socias Fundadoras y las directoras ejecutivas con el apoyo y asesoría del Directorio. La Corporación tiene cuatro áreas de trabajo: Área de Comunicaciones, Área Desarrollo de Proyectos Pedagógicos que incluye el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje; Proyecto de Estrategias de Enseñanza para la Comprensión, Desarrollo Psicolingüístico para el aprendizaje de la lectura y Escritura y Área de Gestión y Administración. Cada una de ellas a dirigidas por personas de la corporación.

Al Directorio le corresponde asesorar en las áreas de educación, comunicaciones y en la administración y temas de financiamiento de la corporación.

El directorio se compone de 6 directores que son voluntarios en el ejercicio de su rol. Para el nombramiento del presidente del directorio se requiere la mayoría absoluta de los miembros del Directorio.

DIRECTORIO		
Nombre y RUT	Cargo	RUT
PABLO SANHUEZA RAHMER	PRESIDENTE	9.989.838-0
LIONEL OJEDA GONZALEZ	VICEPRESIDENTE	7012624-9
PAULA CRUZ DOMINGUEZ	SECRETARIA	5540025-3
MAX DOMINGUEZ	TESORERO	11833357-8
CLAUDIA ARRIAGADA SOTO	SOCIO FUNDADOR Y DIRECTORA EJECUTIVA DE LA CORPORACIÓN	9169969-9
ANDREA SANHUEZA RAHMER	SOCIO FUNDADOR Y DIRECTORA EJECUTIVA DE LA CORPORACION	9571995-3

2.3 Estructura Operacional

El equipo de la Corporación está formado por: dos fundadoras que actúan como directoras ejecutivas para velar por los principios que orientan y sostienen la misión y visión de la institución. La directora ejecutiva Área Gestión y Liderazgo estructura, organiza y vela por la administración de la Corporación, así como buscar diversos financiamientos de los proyectos y hacer las relaciones públicas de la Corporación. Coordina también los proyectos que se implementan. La otra persona está a cargo de los programas pedagógicos que imparte la corporación dirigiendo la ejecución de los diferentes proyectos. También es responsable de la formación y capacitación continua de los profesionales que se incorporan a la institución, ya sea de manera remunerada o voluntarios que colaboran en los distintos proyectos. Ambas gestionan de búsqueda de nuevas instituciones educativas para llevar los proyectos, realizan el acompañamiento y seguimiento a las escuelas y al equipo implementador y forman al equipo. La Coordinadora de Comunidades de Aprendizaje, tiene a su cargo la red de escuelas CdeA, la implementación del proyecto y el acompañamiento al equipo implementador, La Coordinadora de Comunicación y Soporte, en su rol mantiene la visibilización y difusión de los proyectos, sus resultados e impacto, apoya la preparación de material audiovisual para las formaciones y a las escuelas en cada uno de los proyectos. Durante el año 2023 se incorporó al equipo un Sociólogo, quién está a cargo de los seguimientos y monitoreos en la implementación de los proyectos, desarrollo de indicadores de logro y la gestión de evaluación de estos. Además, apoya la búsqueda de fondos que apoyen en financiamiento de los proyectos. El Equipo implementador de CdeA y equipo implementador de EpC, está compuesto por profesores y educadores especialmente formados en cada cada. El equipo central de la corporación se encuentra en la región metropolitana y mantiene nexos locales en Quillota y Temuco. Los proyectos más importantes, CdeA y EpC, se encuentran desarrollándose en la región de Valparaíso, Metropolitana y Temuco.

2.4 Valores y/o Principios

Contribuir al proceso educativo mediante estrategias colaborativas, trabajando en equipo con las comunidades, potenciando las fortalezas individuales, en un “construir con el otro” y entregando el andamiaje necesario para que la formación genere autonomía en el aprendizaje, con el objetivo de mejorar la educación de los niños y jóvenes de nuestro país. Innovamos en la enseñanza para generar aprendizajes profundos y duraderos, rompiendo así, las brechas de desigualdad.

Los valores con que trabajamos: Trabajo colaborativo - Pasión por la educación - Innovación permanente
- Respeto por la individualidad.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

a. Actividades

Formación y Capacitación para la implementación del Proyecto Comunidades de Aprendizaje (CdeA)

Esta Capacitación proyecto busca poner las bases para la transformación social y educativa abriendo la escuela a la comunidad e implementando estrategias, que son Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) científicamente probadas, asegurando así la eficacia, la equidad y la cohesión social para la comunidad. Eficacia porque mejora los resultados, equidad porque es para TODOS los estudiantes y cohesión social porque permite y promueve una participación democrática en la escuela de todos sus actores. Se encuentra a la base un concepto de aprendizaje diferente, el Aprendizaje Dialógico, que inspira los diálogos y las interacciones dándole calidad a través de principios como el diálogo igualitario, la solidaridad y la creación de sentido.

Este proyecto se implementa siempre en un marco democrático donde es la comunidad quien decide transformarse para ello se realiza una sensibilización en la cual participan los estudiantes, docentes, asistentes y todos los trabajadores de la escuela y los padres y apoderados, ésta tiene por objeto poner la base teórica del proyecto de manera que la decisión de transformarse o no, sea informada y con argumentos. La implementación se lleva a cabo acompañando la escuela para poder incorporar las AEE de acuerdo con un plan, la comunidad sueña la escuela que quiere ser, donde todas las voces son escuchadas y luego se forman comisiones mixtas que organizan a la comunidad para llevar a cabo los sueños. El acompañamiento que se realiza en la escuela permite generar vínculos de confianza y colaboración en la implementación, a través de encuentros sistemáticos quincenales para continuar la formación a través de la práctica, participando con los estudiantes, docentes y familias en las AEE. Se acompaña al equipo directivo en promover un liderazgo distribuido y gestionar los espacios de participación para todos los actores. Se construyen procesos de monitoreo desde el comienzo para ir evaluando la marcha, el alcance e impacto del proyecto y así tomar decisiones que permitan reorientar o reforzar el plan trazado.

Este proyecto se implementa por etapas en un plazo de 3 a 4 años.

Los resultados obtenidos en una implementación sistemática han sido: mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, reflejados en las pruebas estandarizadas, promoción escolar, motivación y compromiso escolar, participación de la familia, mejora de la asistencia a clases, incremento en la matrícula, mejora en los niveles de categorización de la Agencia de calidad. En específico, mejoras en los resultados de las pruebas DIAS en la intermedia y final; aumento del porcentaje de niños que mejoran su desempeño cambiando al nivel superior. Las habilidades que más mejoraron fueron las localizar e interpretar información. El 80% de las escuelas mejoró su matrícula. Mejora en la clasificación de la escuela según la agencia de calidad. Disminución de denuncias ante la superintendencia. Reconocimiento ante la comuna de los avances de las escuelas.

Todos estos resultados tienen directa relación tanto con la formación recibida por los docentes y directivos como por la implementación de las estrategias.

Durante el año 2023 se planteó el acompañamiento a escuelas que estaban en su tercer y cuarto año de implementación, a cargo de un equipo formado por 3 profesionales. Además, la Corporación ha sido un eje articulador entre más de 60 Escuelas Autónomas chilenas y la red Latam CdeA, congregando a todas las escuelas que pertenecen al proyecto. Esta red promueve la formación continua y la participación en las distintas actividades que se plantean desde CdeA.

Los establecimientos continuaron en el proyecto de manera voluntaria. Así mismo, y en relación con la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, ha sido la institución educativa quién a través del equipo directivo propone a los docentes y cursos para seguir implementando el

proyecto, con el propósito que todos los estudiantes tengan diversas oportunidades de vivir las experiencias de manera sistemática y así aprender más y mejor.

Todas las actividades son realizadas en la escuela, se realizan las formaciones en cada colegio en coordinación con equipo directivo y docente, de igual forma se calendarizan los respectivos acompañamientos al aula. Entre los años 2015 y 2020 el proyecto completo se implementó de manera gratuita para las escuelas y liceos que se incorporaron en esos años. En consecuencia, el servicio de capacitación, formación y acompañamiento fue financiado, por Fundación Natura. Desde ahí, la actividad de formación es sin costo para docentes. Todas las escuelas que han iniciado su proceso posteriormente han debido financiarlo a través de una licitación pública, por lo que el servicio de capacitación, formación y acompañamiento es financiado, por las escuelas a través de SEP. Desde ahí, la actividad de formación es sin costo para docentes.

La formación durante 2023 y acompañamiento en aula fue realizado en cada escuela. En el caso de las escuelas ubicadas fuera de la Región Metropolitana, se realizó a través de un acompañamiento híbrido, financiado en parte por Fundación Natura. Las instituciones fueron el Liceo Politécnico de Quintero, Escuelas Villa Carolina y Pedro de Valdivia de Temuco, el Instituto Superior de Especialidades Técnicas de Temuco ISETT y el Liceo Thompson Matthews de Lota, tuvieron acompañamiento sólo el primer semestre 2023. Los tres establecimientos de la comuna de Huechuraba, Región Metropolitana, Las Canteras, Adelaida La Fetra y Centro Educacional Huechuraba, se financió por las mismas escuelas a través de la ley Sep, adjudicado por licitación pública, ya que se plantea como parte de la formación docente en el PME, acción respaldada y apoyada también por el DAEM de Huechuraba.

Respecto a las actividades realizadas 2023, se realizaron diversas instancias de formación entre talleres a docentes directivos, reuniones formativas para directivos y Taller para familias; Se realizaron acompañamientos al aula en grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias; Implementación de tertulias dialógicas pedagógicas, instancia de formación para los docentes bimensual, en el contexto de la Formación Continua del profesorado. Promoción y concreción de la participación de todas las escuelas en el Foro Internacional de Latam CdeA, realizado en el mes de septiembre y en el curso abierto de Formación de CdeA realizado entre abril y mayo. Se llevó a cabo además en la Comuna de Huechuraba una tertulia Inter escuelas y reuniones de acompañamiento a los equipos DAEM para que el proyecto sea sostenible en las escuelas donde se instala.

Hubo dos acciones nuevas e importantes, éstas fueron, el ATENEO de CdeA e incorporar un monitoreo y seguimiento sistemático de evaluación de la implementación del proyecto en las tres escuelas de Huechuraba. En relación con el ATENEO, nuestro acompañamiento puso interés en abrir otras posibilidades de trabajo comunitario y en red de las escuelas y Centro Educacional, organizando en conjunto con la Biblioteca de la comuna la Tertulia Dialógica Literaria Inter escuelas. También se propuso realizar un ATENEO abierto a la comunidad, propuesta que acogieron con entusiasmo las escuelas. ATENEO es un encuentro para el intercambio de experiencias de implementación de Actuaciones Educativas de Éxito abierto a la red CdeA Chile. La organización y coordinación fue realizada por el equipo Ágape en colaboración con las escuelas, contando con la participación de nuevas escuelas, representación de Centro de Innovación del Ministerio de Educación y el DAEM. La escuela Las Canteras participó como sede del evento, mientras que CEH, Adelaida la Fetra, Liceo Politécnico de Quintero, Cumbres de Boco y República de Argentina expusieron sus experiencias de implementación con Tertulias Dialógicas y Grupos Interactivos y la Gestión para transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje.

La segunda y nueva acción realizada es la investigación de cómo las AEE impactan en el comportamiento de los estudiantes, sus interacciones y disposición a la colaboración y al diálogo. Se realizó un diagnóstico inicial, apoyado por una encuesta a los estudiantes y docentes, resultados pruebas DIA y SIMCE, una evaluación intermedia con grupos focales y una encuesta para evaluación final. Los resultados coincidieron con los evidenciados en la investigación científica sobre Comunidades de Aprendizaje. Sabemos firmemente que las AEE como las Tertulias

Dialógicas son efectivas en desarrollar habilidades de comunicación y argumentación con los estudiantes, mejoran la lectura y su comprensión, aumentan el vocabulario, mejoran la expresión oral y aportan a desarrollar vínculos afectivos que mejoran la convivencia. Ampliar la implementación de las Tertulias a todos los cursos, y desde los más pequeños, permitiría la mejora de todos los estudiantes y no en un número reducido de ellos.

Dentro de los objetivos que tienen las tertulias es promover el gusto por la lectura, en este sentido es necesario desarrollar este espacio más allá del contenido curricular, encontrar textos que sean más llamativos para los alumnos, que los inviten a compartir temáticas que sean de su interés, que los provoquen y cuestionen, que les permita además conocerse y empatizar entre ellos. Un ambiente de confianza y donde se sienten escuchados y su opinión e ideas son importantes, favorece el gusto por la actividad de leer colectivamente.

En segundo lugar, identificamos como una oportunidad repensar el momento designado de lectura. Dentro de los objetivos que tienen las tertulias es promover el gusto por la lectura. En este sentido, y sumado a que los estudiantes mencionan que la extensión de los textos para Tertulias es corta, es importante considerar como posible desafío desarrollar este espacio más allá del contenido visto en clases. Es necesario invertir tiempo para generar un ambiente de confianza, donde todos se sientan escuchados y su opinión e ideas sean valoradas favoreciendo el gusto por la actividad de leer colectivamente. Para las escuelas es una prioridad vincular el espacio de Tertulias al plan lector, en estos casos sugerimos implementar un plan de manera más explícita, que se vincule a los intereses de los estudiantes, que considere aumentar la extensión de los textos o de la lectura destinada para cada Tertulia a medida que se van implementando y que favorezca la oportunidad de elegir el texto a los estudiantes, ofreciéndoles para ello una parrilla de dos o tres opciones por cada vez que se elija un texto.

Las escuelas realizaron, en resumen: Tertulias literarias de PK a 8° básico semanal, Grupos Interactivos, participación de voluntarios internos y familiares, Modelo dialógico de convivencia y la implementación de una Biblioteca Tutorizada.

Se entregaron materiales digitales para cada escuela que consistió en; Textos para tertulias orientación de 5° a 8° básico, textos para realizar Tertulias con mamás y docentes; Material de los Principios Aprendizaje Dialógico; Infografía Grupos Interactivos; Propuesta de actividad con estudiantes de cierre de Tertulias, Propuesta de actividades para reflexión con docentes para jornada de cierre, propuesta de reflexión docente a partir del Ateneo, propuesta de actividad con estudiantes de cierre de Tertulias, Proyecto de prevención y resolución de conflictos “Más dialogo, menos conflictos” y las actividades prácticas para estudiantes

Capacitación para la Implementación del Proyecto de Estrategias de Enseñanza para la Comprensión (EpC)

Se trata de capacitar a los docentes y equipos directivos y sostenedores en desarrollar un marco pedagógico que permite resignificar la enseñanza poniendo al centro la comprensión de los estudiantes. Se trabaja en alianza con Latitud – Harvard Project Zero, Red Académica que implementa en América del Sur el Proyecto Enseñanza para la Comprensión. Este proyecto se lleva a cabo a través de procesos de formaciones continua (desde 60 horas anuales) para los equipos docentes, equipos de aula y directivos para construir comprensión sobre la teoría y práctica del diseño y liderazgo para la comprensión. Las formaciones se realizan en talleres teórico - prácticos implementando estrategias de Pensamiento Visible y Cultura de Pensamiento, resignificando el currículum como una herramienta el desarrollo del aprendizaje con foco en la comprensión de los estudiantes. Se realiza un acompañamiento sistemático a los docentes en las planificaciones y su implementación en el aula, reflexionando las evidencias de comprensión de los estudiantes a través del trabajo que ellos realizan.

Se documenta y se monitorea el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de hacer visible qué están comprendiendo, ver el progreso y hacer consciente los aprendizajes tanto para el estudiante como para el profesor. El uso de rutinas de pensamiento y el uso del lenguaje del pensamiento tanto en educadores como estudiantes permite hacer estos procesos cada vez más visibles para todos.

Se realiza un trabajo específico con el equipo directivo para gestionar la institucionalización del cambio con el fin de poner foco en el liderazgo de la Comprensión o de una Comunidad de Aprendizaje, con el fin de transformar la

cultura, donde el pensamiento es valorado y promovido en todas las aulas y asegurar así la mejora de los aprendizajes de todos y todas.

Este proyecto se implementa por etapas en un plazo de 2 a 3 años.

El año 2023, primer semestre se consolidó el proyecto en las 12 escuelas municipales de Renca. Los resultados obtenidos en una implementación sistemática han sido: mejoras en los aprendizajes y motivación de los estudiantes, reflejados en las pruebas estandarizadas, promoción escolar, mejora de la asistencia a clases, motivación docente hacia un paradigma más inclusivo con foco en la comprensión donde el estudiante es el protagonista. En específico, Implementación de microenseñanza entre docentes, a través del acompañamiento entre pares al aula y en la planificación. Las escuelas realizaron en promedio 8 acompañamientos entre pares en este período. Implementación en la reflexión pedagógica la formación continua del profesorado con la teoría de EpC con periodicidad bimensual. Trabajo colaborativo entre pares, en reuniones de equipos de aula con frecuencia semanal. Implementación sistemática en las aulas de rutinas de pensamiento y uso de los hábitos de mente, en todas las clases. Documentación de los estudiantes de sus procesos de aprendizaje. Se fue avanzando, aún hay que reforzarlo para que se visibilice el proceso de aprendizaje, más que un resultado. En la planificación incorporación de las metas de comprensión. Uso de las pautas de retroalimentación, en los acompañamientos que hace la escuela y entre los pares. La “Ronda colectiva de evaluación de las evidencias de los estudiantes”. Motivación de los estudiantes por participar y asistir a clases, aumento asistencia en aquellos cursos que implementan con sistematicidad. Mejora en los resultados de evaluación docente, portafolios y preparación de la evaluación con enfoque EpC. Clases donde se ve el protagonismo de los estudiantes, constatado a través del acompañamiento al aula.

Sobre las actividades se realizaron todos los acompañamientos al aula programados en las escuelas de Renca con sus respectivas horas de retroalimentación, en acompañamientos quincenales, en conjunto con la escuela. También llevaron a cabo jornadas de 2,5 horas de formación a los equipos docentes pioneros y directivos. Se hicieron las caminatas de escuela, 1 por escuela, con la participación de todos los docentes que quisieron ser acompañados. Se visitaron varias aulas por escuela, con su espacio de reflexión conjunta para la retroalimentación de los elementos del marco de EpC.

Se entregó como material digital el Libro Rutinas de pensamiento, llaves de pensamiento y los hábitos de mente. Este proyecto está en su quinto año de implementación en la comuna de Renca, respondiendo a la licitación presentada por la Corporación Municipal de Educación de Renca, realizada en el año 2019, la cual se ha renovado por cuatro años. Los establecimientos adhirieron al proyecto de manera. Así mismo, y en relación con la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo organiza los docentes y cursos que serán acompañados, sin embargo, el proyecto, está planteado como una acción del PME en todas las escuelas por lo que son todos los docentes los que deben implementar. Por su parte, todas las actividades son realizadas en la escuela, realizando la formación en cada colegio en coordinación con equipo directivo y docente, y los respectivos acompañamientos en sus aulas.

Las Jornadas de formación fueron llevadas a cabo en las mismas escuelas: Isabel Le Brun, Santa Juana de Lestonnac, Capitán José Luis Araneda. El acompañamiento en aula fue realizado en cada escuela (Manuel Bulnes, Los Velásquez, Juana Atala de Hirmas, Santa Juana de Lestonnac, Domingo Santa María, Rebecca Matte, Gustavo Le Paige, Thomas Alva Edison, Monserrat Robert, Isabel Le Brun, General Gorostiaga, Capitán José Luis Araneda).

En esta comuna el servicio de capacitación, formación y acompañamiento fue financiado, de acuerdo al contrato firmado con la Corporación de Educación de Renca. Desde ahí, la actividad de formación es sin costo para docentes.

La Escuela Adelaida La Fetra, inició un proceso de formación en Desarrollo de la Comprensión a través de la instalación de Estrategias de Pensamiento Visible y Cultura de Pensamiento. En este proyecto participaron 42 profesores y el equipo directivo. Se realizaron 8 talleres de formación para los docentes, una caminata de aula visitando todas las salas de clases para generar un diagnóstico que le diera un piso a los aprendizajes que construirían durante las capacitaciones. Los resultados obtenidos luego de las capacitaciones realizadas, es en

primer lugar la movilización de los docentes a mirar su práctica desde un nuevo paradigma donde se cuestiona cómo está aprendiendo el estudiante y reflexiona de qué manera la tarea o actividad que se le pide realizar le aporta a pensar y comprender aquello que está aprendiendo. El 75% de los profesores implementó rutinas de pensamiento al menos 2 veces por semana. Los estudiantes demostraron interés y disposición por usar las rutinas como un organizador del pensamiento. Si bien los resultados no cumplieron nuestras expectativas, valoramos el interés y disposición de algunos docentes que demostraron sistematicidad y convicción en el cambio, utilizando de manera sistemática las rutinas de pensamiento.

Capacitación para la Implementación del Aprendizaje de la lectura y la escritura a través del desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

Taller de 16 horas de capacitación dirigido a los docentes en los niveles Pre-Kínder, Kínder, 1° y 2° básico. En este programa se trabaja la teoría que está a la base del desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y la implementación práctica de la aplicación de más de 30 juegos que favorecen el desarrollo dichas habilidades. El Taller incluye horas de planificación para el primer mes de implementación. La formación se complementa con talleres mensuales de profundización de cada habilidad y la planificación para el mes siguiente. Este proyecto se trabajó en las 12 escuelas de la Comuna de Renca, quien solicitan el taller, para subsanar el rezago lector y de los aprendizajes en general, producto de las dificultades que ha traído la pandemia. En relación con la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo organiza qué docentes y cursos irán implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela. Por su parte, todas las actividades y los respectivos acompañamientos al aula son realizadas en la escuela en coordinación con equipo directivo y docente.

Los talleres iniciales de formación fueron llevados a cabo en 1 escuela: Santa Juana de Lestonnac. El acompañamiento en aula fue realizado en cada escuela (Manuel Bulnes, Los Velásquez, Juana Atala de Hirmas, Santa Juana de Lestonnac, Domingo Santa María, Rebecca Matte, Gustavo Le Paige, Thomas Alva Edison, Monserrat Robert, Isabel Le Brun, General Gorostiaga, Capitán José Luis Aranedo).

El financiamiento del proyecto se realizó a través de licitación pública levantada por la Corporación Municipal y es financiado por las escuelas. De ahí, la actividad de formación es sin costo para docentes

Sobre los resultados obtenidos, los docentes comprenden el soporte teórico para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas. Logran el conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas. Planifican la ejercitación sistemática, articulada y secuenciada según su grado de complejidad y nivel. Implementación sistemática de la planificación de variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. Uso y aprendizaje constante de un andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas. Los docentes arman su set de juegos con más de 60 alternativas para trabajar las distintas habilidades. Más de 60 niños tienen oportunidad de desarrollar la lectura a través de este método. De los estudiantes de Kínder que iniciaron su proceso en marzo, demostraron un avance importante en el desarrollo del lenguaje, su expresión oral e incluso algunos lograron una lectura inicial, reconocimiento de letras y palabras en un texto.

En relación a las actividades del proyecto, además del taller inicial, se realizaron talleres teórico-prácticos de formación de 2.5 horas cada uno mensualmente; Se trabajó la aplicación de diversos juegos psicolingüísticos y los talleres de para la elaboración de la planificación mensual de los juegos psicolingüísticos.

Comprendido el soporte teórico para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, se inició el conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas como son los juegos semánticos, sintácticos, fonológicos y de acercamiento al código, Interrogación de textos y desarrollo de la escritura.

Cada una de las habilidades Psicolingüísticas se fundamentó en el marco teórico que la sustenta, para luego conectarlas con las competencias lectoras y el desarrollo de la escritura, reconociendo y haciendo consciente su aporte.

Se ejercitaron variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. Los docentes experimentaron cada uno de los juegos, argumentaron su importancia y su relación con el aprendizaje de la lectura y escritura. También se ejercitó el tipo de andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas, realizando un modelaje completo, tanto desde el rol de estudiante como del profesor.

Los docentes conocieron juegos de las distintas habilidades, que también pueden usarse como modelos para crear unos nuevos.

Se utilizó y se mostró diversos materiales que están en el mercado y materiales de creación propia de Ágape.

Se realizó la planificación de un mes de implementación de los juegos psicolingüísticos. (un juego largo semanal, que debe realizarse en 40 minutos aproximadamente y 4 juegos cortos).

b. Proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO	Implementación de Comunidades de Aprendizaje Año 2023
Público Objetivo / Usuarios	Las escuelas, estudiantes, familias, equipos docentes y asistentes de la educación.
Objetivos del proyecto	Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. Promover la equidad, la eficacia y la cohesión social en las comunidades educativas
Número de usuarios directos alcanzados	2100 estudiantes aproximadamente; 150 docentes y asistentes de la educación; equipos de Directivos 6; familiares voluntarios 15
Selección de escuelas	Se ofrece el proyecto de manera gratuita a 5 escuelas que cumplen con condiciones de focalización de vulnerabilidad y localización, y se implementa en aquellas que lo aceptan voluntariamente, cuyo compromiso se formaliza a través de un convenio. En el caso de 2 escuelas y un liceo que financiaron el proyecto de manera autónoma, el DEM de Huechuraba en conjunto con sus escuelas presenta licitación pública de acuerdo con sus necesidades de los establecimientos, utilizando el fondo SEP.
Selección beneficiarios actividades	En relación con la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige a qué docentes y cursos se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela. En el caso de Huechuraba, se trabajó con profesores de lenguaje, profesores de básica y equipo directivo.
Costo actividades	5 escuelas del proyecto fueron financiadas Fundación Natura y, por tanto, el proyecto no tuvo ningún costo económico para las escuelas. La Formación docente y acompañamiento sólo tuvo un costo para 3 escuelas: Escuela Las Canteras, Centro Educacional Huechuraba y Escuelas Adelaida La Fetra. Se realizó la licitación pública en conjunto con DEM Huechuraba. La Corporación factura los servicios prestados a DEM Huechuraba con un monto anual dividido en 3 cuotas, cuyo pago se realiza contra informes de avance, y se entrega certificado de participación una vez terminado el proceso.
Resultados obtenidos	100% de las escuelas acompañadas CdeA, implementan alguna AEE con sus estudiantes. Las escuelas han incorporado espacios de diálogos para los estudiantes, en función de retomar los vínculos post pandemia. 2 escuelas implementaron una nueva AEE: Biblioteca Tutorizada. El 80% participó en la Red de CdeA Nacional e Internacional. Una escuela consiguió la disminución de denuncias ante la superintendencia, disminuyendo de 8 a 2 el número de denuncias anuales.

	Reconocimiento ante la comuna de los avances de las escuelas: mejora de valoración de padres y apoderados según encuesta SIMCE. Evaluación positiva de los estudiantes a partir de grupos focales. Todos estos resultados tienen directa relación tanto con la formación recibida por los docentes y directivos como por la implementación sistemática de las estrategias.
Actividades realizadas	Año 2023: Trabajo con 10 escuelas y 1 Liceo Se realizaron 8 talleres de formación a docentes, directivos y familias para la formación en conceptos teóricos del proyecto. Se realizaron 34 Acompañamientos al aula en grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias con el objetivo de retroalimentar el desempeño de los docentes y la motivación con los estudiantes. Participación en 3 Foros nacionales e internacionales de Comunidades de Aprendizaje, con participación de distintos actores de las comunidades como profesores, directivos y apoderados. 2 reuniones Trimestrales de acompañamiento a los equipos DAEM para valorar avances del Proyecto e intencionar el compromiso de la organización y de directivos. 1 tertulia Inter escuelas en la Comuna de Huechuraba, como una instancia en donde distintos alumnos de cursos variados, de distintas escuelas, comparten sus opiniones y debaten según la lectura de un texto en común. 7 reuniones a nivel internacional para los implementadores de CdeA de las escuelas, con el fin de apoyar la formación de la red. Investigación de Implementación de Tertulias Dialógicas Literarias, en las 3 escuelas de Huechuraba. Para ellos hizo encuesta diagnóstica a 701 estudiantes de 5° Básico a II Medio. Se realizaron 10 grupos focales con representantes de estos grupos y 8 entrevistas a profesores implementadores. Se cuenta con un grupo de control de 156 estudiantes.
Actividades de beneficio público	Formación a familias, padres y apoderados para un involucramiento y participación en aula y en la escuela. Realización de ATENEO abierto a las comunidades escolares, donde docentes y cuerpo directivo de distintas escuelas presentaron las metodologías implementadas y evidencias de resultados obtenidos, con asistencia de distintos establecimientos educacionales y equipos directivos, presencia del DEM y su equipo. Encuentro Latam virtual para trabajar la PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD y la investigación que lo avala.
Lugares de Implementación	Región de Valparaíso; Quillota, la Calera, Quintero; RM; Comuna Huechuraba; Región del Bio-Bio; Lota; Región de la Araucanía, Temuco

NOMBRE DEL PROYECTO	Estrategias de Enseñanza para la Comprensión 2023
Público Objetivo / Usuarios	Docentes de equipos pioneros, equipos directivos de las escuelas, equipo pedagógico de la Corporación Municipal.
Objetivos del proyecto	Ponemos en contexto los objetivos de trabajo planteados para este año y que hemos ido desarrollando a través de acompañamientos sistemáticos. Estos son: - Favorecer la consolidación de los procesos de gestión de la escuela, cuyo foco está definido en la comprensión y el pensamiento, a través de un trabajo colaborativo con Directores y Coordinadores Académicos. - Fortalecer las propuestas pedagógicas de aula que promueven el pensamiento y la comprensión de todos los estudiantes. - Desarrollar procesos de evaluación continua a partir de las evidencias de comprensión de los estudiantes. - Desarrollar un plan de escuela que permita trabajar la enseñanza a través del trabajo colaborativo con foco en EpC. - Apoyar el liderazgo para la comprensión fortaleciendo un grupo de avanzada como promotores y guías de otros docentes. - Promover el cambio cultural hacia una cultura de pensamiento desarrollando conciencia en las fuerzas culturales.

Número de usuarios directos alcanzados	2019 al 2023 12 escuelas de Renca 117 docentes y 13 equipos directivos; Equipo de la coordinación municipal de Renca 2 profesionales. 2023 1 escuela de Huechuraba: 42 docentes y directivos.
Selección de escuelas	De acuerdo con la licitación pública presentada por Corporación Municipal de Renca y sus escuelas, Corporación Ágape responde a concurso presentando proyecto EPC para responder a las demandas y necesidades de los establecimientos. Licitación adjudicada el año 2019, renovable año a año. Año 2023: Concurso Público para escuela Adelaida La Fetra de Huechuraba. Adjudicado en mayo 2023.
Selección de participantes actividades	En relación con la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige a qué docentes y cursos se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela para conformar un Equipo Pionero, de 5 y 7 participantes (aprox) por escuela, para apoyar la transferencia y acompañar la implementación a nivel de pares. En Huechuraba trabajamos con la escuela completa, 42 docentes.
Costo actividades	Formación y acompañamiento docente tuvo costo para las 12 escuelas, de su fondo SEP, a través de pago de Corporación Municipal de Renca. Corporación Ágape factura los servicios prestados a CORPMUN Renca. En el caso la escuela de Huechuraba se facturó al DEM de la comuna. En ambos casos se dividió el monto total acordado en tres cuotas.
Resultados obtenidos	Cada escuela realizó en promedio 8 acompañamientos entre pares en el 2022 y 2023, para la implementación de microenseñanza entre docentes, a través del acompañamiento entre pares al aula y en la planificación para la instalación de capacidades, volviendo el proyecto sostenible en el tiempo, desarrollándolo la escuela de manera autónoma. Cada escuela realizó 2 Tertulias Pedagógicas el 2023 para la formación continua del profesorado, profundizando la teoría de EpC (periodicidad bimensual). Hubo aumento de trabajo colaborativo entre pares, a través de reuniones de equipos de aula con frecuencia semanal, realizando planificaciones colaborativas y acompañamientos entre pares, usando protocolos de acompañamiento y retroalimentación Implementación sistemática en las aulas de rutinas de pensamiento y uso de los hábitos de mente, en todas las clases, de acuerdo con planificación docente. En la planificación docente, se incorporó las metas de comprensión, como elemento orientador de la enseñanza trabajada en EpC. Clases donde se ve el protagonismo de los estudiantes, constatado a través del acompañamiento al aula. Mejora en los resultados de evaluación docente, portafolios y preparación de la evaluación con enfoque EpC.
Actividades realizadas	2023 96 acompañamiento al aula en las 12 escuelas de Renca, con sus respectivas horas de retroalimentación, en acompañamientos quincenales, en conjunto con la escuela, con el objetivo de modelar y monitorear la implementación constatando cómo están aprendiendo los estudiantes. 3 reuniones de trabajo con cada equipo Directivo: gestión y liderazgo del proyecto (Renca) 4 talleres con equipo Directivo del Adelaida La Fetra 4 talleres de síntesis del proyecto con todas las escuelas (Renca y Adelaida La F) 8 talleres con los docentes de la Escuela Adelaida la F 1 jornada de 6 horas de formación a los equipos docentes pioneros y directivos. 1 caminata de escuela con la participación de docentes, equipo directivo. Se visitaron 6 aulas por escuela, con su espacio de reflexión conjunta para la retroalimentación de los elementos del marco de EpC. 1 caminata Adelaida La F, fase de diagnóstica de las metodologías usadas por los docentes Entrega material digital para apoyar la gestión del aula a cada docente: Libro Rutinas de pensamiento, llaves de pensamiento y los hábitos de mente a todas las escuelas (Renca y Adelaida La F)

Actividades de beneficio público	Realización de Ateneo abierto a las comunidades escolares, donde docentes y cuerpo directivo de distintas escuelas presentaron las metodologías implementadas y evidencias de resultados obtenidos, con asistencia de distintos establecimientos educacionales y equipos directivos. Se contó también con la participación de las autoridades de la comuna y del MINEDUC.
Lugar geográfico de ejecución	12 las escuelas de la Comuna de Renca: Manuel Bulnes, Los Velásquez, Juana Atala de Hirmas, Santa Juana de Lestonnac, Domingo Santa María, Rebecca Matte, Gustavo Le Paige, Thomas Alva Edison, Monserrat Robert, Isabel Le Brun, General Gorostiaga, Capitán José Luis Araneda. Escuela Adelaida La Fetra comuna de Huechuraba

NOMBRE DEL PROYECTO	Formación en el desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas
Público Objetivo / Usuarios	Docentes de primero y segundo básico y educadoras de párvulos.
Objetivos del proyecto	En este curso los educadores y docentes, comprenderán cómo a través del desarrollo de las habilidades psicolingüísticas los niños adquieren un proceso comprensivo y eficaz de lectura y escritura. Contenidos: • Lenguaje oral y su impacto en el desarrollo del lenguaje escrito. • Elementos psicolingüísticos como soporte para el desarrollo del lenguaje escrito Psicolingüístico. • Aprendizaje y desarrollo de la lectura desplegando la búsqueda de información. • Desarrollo de la escritura desde una perspectiva psicolingüística. • Creación de texto como habilidad central de la escritura. • Enfoque psicolingüístico en niveles donde la lectura y la escritura ya están adquiridas: modelo de continuidad.
Número de usuarios directos alcanzados	64 docentes y educadoras de párvulos y Coordinadoras Pedagógicas
Selección de escuelas	De acuerdo con licitación pública presentada por Corporación Municipal de Renca y sus escuelas, Corporación Ágape responde a concurso presentando proyecto EPC para responder a las demandas y necesidades de los establecimientos. Licitación adjudicada al año 2019 con posibilidad de renovación.
Selección de participantes	En relación con la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige a qué docentes y cursos se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela.
Costo de actividades	Formación docente tuvo costo para las 12 escuelas a través de pago de Corporación Municipal de Renca. Corporación Ágape factura los servicios prestados a CORPMUN Renca.
Resultados obtenidos	Los docentes: Comprenden el soporte teórico para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas Logran el conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas Planifican la ejercitación sistemática, articulada y secuenciada según su grado de complejidad y nivel Implementación sistemática de la planificación de variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. Uso y aprendizaje constante de un andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas, Los docentes arman su set de juegos con más de 60 alternativas para trabajar las distintas habilidades Más de 1000 niños tienen oportunidad de desarrollar la lectura a través de este método

	Luego de una año de implementación los estudiantes de Kinder, demostraron un avance importante en el desarrollo del lenguaje, su expresión oral e incluso algunos lograron una lectura inicial, reconocimiento de letras y palabras en un texto.
Actividades realizadas	3 talleres teórico-prácticos de formación de 2.5 horas cada uno; formando a cuerpo directivo y docente en los elementos teóricos del proyecto. Elaboración de la planificación mensual de los juegos psicolingüísticos con cuerpo directivo y docente. Aplicación de diversos juegos psicolingüísticos para su aplicación diaria y, una vez a la semana, un juego de mayor duración. <u>Conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas:</u> como son los juegos semánticos, sintácticos, fonológicos y de acercamiento al código, Interrogación de textos y desarrollo de la escritura. <u>Conexión de las habilidades Psicolingüísticas con las competencias lectoras y el desarrollo de la escritura,</u> reconocer y hacer consciente su aporte. <u>Ejercitación de variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje,</u> utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. <u>Experimentación de cada uno de los juegos, argumentando su importancia y su relación con el aprendizaje de la lectura y escritura,</u> <u>Ejercitación del tipo de andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas,</u> Realización de un modelaje completo, tanto desde el rol de estudiante como del profesor. Conocimiento del juego de las habilidades Psicolingüísticas, usándolos como modelos para crear nuevos juegos. Conocimiento de materiales que están en el mercado y materiales de creación propia de Ágape. Planificación de un mes de implementación de los juegos psicolingüísticos. (un juego largo semanal, que debe realizarse en 40 minutos aproximadamente y 4 juegos cortos a realizar entre 10 y 15 minutos).
Actividades de beneficio público	Actividades psicolingüísticas para realizar en la familia y hogar con padres y apoderados, Involucramiento de la familias en el proceso de lecto-escritura de sus hijos y en cómo los niños están acercándose al proceso lector a través del juego. Actividades reuniones de apoderados.
Lugar geográfico de ejecución	Renca, 12 escuelas de la Comuna de Renca: Manuel Bulnes, Los Velásquez, Juana Atala de Hirmas, Santa Juana de Lestonnac, Domingo Santa María, Rebecca Matte, Gustavo Le Paige, Thomas Alva Edison, Monserrat Robert, Isabel Le Brun, General Gorostiaga, Capitán José Luis Araneda. Escuela Adelaida La Fetra, Comuna de Huechuraba

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Comunidades Educativas	A través de programas de capacitación para la innovación educativa en los diversos programas, la página Web de la corporación más las distintas redes sociales como Facebook e Instagram para visibilizar lo que las comunidades educativas van logrando en la implementación de los proyectos de EpC y de CdeA. Desarrollo de instrumentos pedagógicos tales como protocolos y pautas de acompañamiento y material pedagógico de uso de los docentes y del estudiantado con el fin de que permitan desarrollar las estrategias de innovación enseñadas. Módulos de autoaprendizaje puestos al servicio de la comunidad.
Daem; escuelas; servicios locales.	Adjudicación de proyectos concursables y reunión de información sobre el avance de las comunidades educativas en los programas de capacitación impartidos.
Docentes y profesionales de la educación	Capacitaciones

Equipos directivos de escuelas y liceos	Capacitaciones y formación en liderazgo educativo.
Red nacional e Internacional de Comunidades de Aprendizaje	A través de foros internacionales y nacionales, así como reuniones mensuales de coordinadores de CdeA a nivel nacional, como de directores de escuelas que implementan el proyecto.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Los proyectos se evalúan de las siguientes maneras; Encuestas de Satisfacción; Monitoreo de la implementación con una pauta llamada Marco Cero; Focus Group; Testimonios; recopilación de evidencias a través de pautas, estrategias de pensamiento visible, tales como Bitácoras de reflexión, Informes periódicos a los sostenedores y escuelas de los avances observados.

1. Encuestas de satisfacción curso de Psicolingüística	Se evalúa la calidad de la capacitación y el aporte a la formación docentes como la posibilidad de llevar al aula la iniciativa: se ponderó como promedio un 93.7% dando cuenta de una buena capacitación y la posibilidad de llevarlo al aula es alta.
2. Proyecto de EPC	Formados y acompañados 117 docentes 183 acompañamientos realizados 316 acompañamientos a docentes con sus respectivas retroalimentaciones. 55% de aulas y escuelas implementan los elementos del marco y llega al aula el proyecto.
3. Resultados Pruebas Días	% de avance Día Intermedio 4 básicos →31.16 % de avance Día Intermedio 6 básicos 19.66 % de avance Día Intermedio 8 básicos 22.9
4. Evaluación docente	Los docentes que implementaron en su portafolios estrategias de enseñanza para la comprensión poniendo foco en el trabajo colaborativo, sólo se informó del 11% de ellos obtuvo buena evaluación en este punto.
5. Evaluación e implementación Proyecto de CdeA	Nivel de implementación en las escuelas: Implementación TDL y GI →92% N° estudiantes impactados: →3178 Implementación de Tertulias Pedagógicas →43% Implementación de otras AEE→ 43% Participación encuentro Coordinadores→93% Participación en encuentros Red Ágape→64% N° docentes con formación dialógica →280 personas. Modelamiento y retroalimentación al aula 30 docentes

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

Fundación Natura; en reuniones de coordinación; formaciones conjuntas a las escuelas, sostenedores y líderes locales; Construcción de informe del avance del proyecto; participación a nivel Latam en las diversas instancias de formación y de difusión del Proyecto.

Sostenedores de las escuelas: Instancias de difusión, formación, coordinación del trabajo colaborativo para la implementación del proyecto a través de reuniones.

Red de Escuelas de CdeA: Instancias por territorio para compartir la experiencia, pasantía de los docentes. Tertulias Inter escuelas; pasantía de la comisión del ministerio de educación de Perú para visitar escuelas en CdeA y en Enseñanza para la Comprensión.

Realización ATENEOS abiertos, congregó la colaboración y participación de muchos actores, representante del Centro de Innovación del MINEDUC, alcalde la Comuna de Renca impulsando la continuidad del cambio educativo. Jefe de la Corporación Municipal de Renca y de Huechuraba, apoyando a sus escuelas. Directores y docentes de las escuelas.

Red de escuelas de EPC: formaciones conjuntas entre las escuelas con los equipos directivos de las escuelas y otra instancia para los equipos de aula; planificaciones de clases entre las escuelas; trabajo colaborativo de formación con la Corporación Municipal.

Trabajo formaciones conjuntas con L@titud Nodo Sur, Project Zero - Harvard.

2.9 Reclamos o Incidentes

Hasta la fecha, la Corporación Ágape no ha recibido ningún reclamo o tenido incidente.

2.10 Indicadores de gestión ambiental

La única política ambiental es el reciclaje al interior de la organización. Promoviendo las compras sustentables con mini empresarios cada vez se presenta la oportunidad, privilegiando la manufactura nacional. La entrega de material en pdf para evitar el consumo de papel.

3 Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión 2023

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Ámbito	Eje Estratégico	Objetivo General
Mejora en los aprendizajes de los estudiantes	Formación de docentes	Implementar innovaciones en las prácticas pedagógicas incorporando las estrategias aprendidas. Mejorar los mejorar resultados de las pruebas DIA, con el uso de las estrategias aprendidas.
	Formación Equipo directivo para liderar el cambio	Desarrollar en las instituciones educativas enfoques y estrategias que intervengan la enseñanza para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes Potencia el cambio en la Cultura escolar, liderando el cambio y la sustentabilidad, a través de equipos pioneros
Trabajo colaborativo	Acompañamiento entre pares	Usar protocolos para la mejora de las prácticas pedagógicas, potenciando las retroalimentaciones
Trabajo en Red	Formación de trabajo colaborativo entre las escuelas e intra-escuela Red de Alianzas de la corporación	Contribuir al fortalecimiento del trabajo en red, a partir de pasantías, cursos de formación continua en Red, participación de la red Ágape Nacional e Internacional de CdeA. Potenciar las alianzas de la Corporación Ágape con otras entidades
Corporación Ágape como unidad de Negocio	Delinear los diversos aportes del directorio	Fortalecer el aporte del Directorio a la Corporación en una mirada estratégica para los proyectos y nuevas posibilidades para la Corporación Teoría del Cambio para determinar la propuesta de valor de la Corporación

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ámbito	Eje Estratégico	Indicador	Resultado
Mejora en los aprendizajes de los estudiantes	Implementar el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en Instituciones Educativas	Implementación sistemática de las Actuaciones Educativas de Éxito involucrando a todos los actores en las escuelas. Mejora en los resultados de aprendizajes de los estudiantes en la comprensión lectora y cohesión social en las escuelas	% de avance Día Intermedio 4 básicos →31.16 % de avance Día Intermedio 6 básicos 19.66 % de avance Día Intermedio 8 básicos 22.9 Nivel de implementación en las escuelas: Implementación TDL y GI →92% N° de estudiantes impactados: →3178 Implementación de Tertulias Pedagógicas →43% Implementación de otras AEE→ 43% N°de docentes con formación dialógica →280 personas. Modelamiento y retroalimentación al aula 30 docentes
	Implementar el proyecto Estrategias de Enseñanza para la comprensión en Instituciones Educativas		55% de aulas y escuelas implementan los elementos del marco y llega el proyecto al aula.
Trabajo colaborativo	Acompañamiento al aula	Generar un sistema de acompañamiento Inter escuelas con los equipos pioneros	66% de las escuelas generó un dispositivo de acompañamiento al aula y de trabajo colaborativo
Curso d formación abierta	Desarrollar cursos de formación abiertos a docentes y agentes educativos o capacitaciones de temas específicos,	Capacitación del desarrollo de las habilidades Psicolingüísticas en los docentes de las escuelas de Renca	93.7% buena aceptación del curso impartido. 60% de los docentes completo su plan de trabajo.
Corporación Ágape como unidad de Negocio	Directorio de la Corporación y redes de Alianza	Desarrollar la propuesta de valor de la corporación Generar un plan estratégico para captar donantes a la corporación	100% sobre la teoría del cambio y la propuesta de valor de la Corporación Ágape. 50% sobre la elaboración del plan estratégico para la capacitación de donantes para escuelas que lo requieren. Trabajo en Red: 100% trabajo con las Alianzas de Red Latam CdeA; 100% Red L@titud Nodo Sur; 100% con América Solidaria e Instituto Natura; 100% municipalidad de Huechuraba departamento de Educación y Departamento Educación de Renca

BALANCE GENERAL

Desde Enero 2023 Hasta Diciembre 2023

CUENTA		SUMAS		DEUDOR	SALDOS ACREEDOR	INVENTARIOS		RESULTADOS	
		DEBITO	CREDITO			ACTIVOS	PASIVOS	PERDIDA	GANANCIA
1010101	CAJA	266.284		266.284		266.284			
1010201	BANCO SANTANDER	116.674.342	111.601.414	5.072.928		5.072.928			
1010501	CLIENTES POR COBRAR	75.373.189	75.373.189						
1010603	AGAPE CAPACITACION	152.981		152.981		152.981			
1010609	BOLETA EN GARANTIA	2.000.000	1.500.000	500.000		500.000			
1010701	IVA CREDITO	113.180	113.180						
1010702	P.P.M.	3.617.937	2.681.250	936.687		936.687			
1020102	MUEBLES Y UTILES	383.950		383.950		383.950			
2010201	PROVEEDORES	708.841	708.841						
2010301	CUENTAS POR PAGAR		21.170.000		21.170.000		21.170.000		
2010304	AGAPE CAPACITACION	21.300.000	35.340.000		14.040.000		14.040.000		
2010401	IVA DEBITO	7.306.656	7.306.656						
2010402	IMPUESTO 2ª CATEGORIA	57.830	111.678		53.848		53.848		
2010403	IMPUESTOS RETENIDOS	450.178	450.178						
2010404	P.P.M. POR PAGAR	578.550	578.550						
2010501	REMUNERACIONES	2.834.471	2.834.471						
2010502	HONORARIOS POR PAGAR	10.782.192	10.786.192		4.000		4.000		
2010601	LEYES SOCIALES	1.313.804	1.313.804						
2030101	CAPITAL SOCIAL		266.284		266.284		266.284		
2030102	REV. CAPITAL PROPIO		3.914.208		3.914.208		3.914.208		
2030104	UTILIDAD/PERDIDA ACUMULADA	9.083.845	5.668.099	3.415.746		3.415.746			
3010101	REMUNERACIONES	58.284.456		58.284.456				58.284.456	
3010102	HONORARIOS	10.046.194		10.046.194				10.046.194	
3010103	FINIQUITOS	348.523		348.523				348.523	
3010108	GASTOS GENERALES	7.339.174	1	7.339.173				7.339.173	
3010114	NOTARIALES Y LEGALES	250.000		250.000				250.000	
4010101	INGRESOS POR VENTAS	7.500.000	49.035.593		41.535.593				41.535.593
4010103	OTROS INGRESOS		814.490		814.490				814.490
4010105	INGRESO POR DONACION		5.000.000		5.000.000				5.000.000
4010501	CORRECCION MONETARIAÇ		198.499		198.499				198.499
Total Acumulado		336.766.577	336.766.577	86.996.922	86.996.922	10.728.576	39.448.340	76.268.346	47.548.582

BALANCE GENERAL

Desde Enero 2023 Hasta Diciembre 2023

CUENTA	SUMAS		SALDOS		INVENTARIOS		RESULTADOS	
	DEBITO	CREDITO	DEUDOR	ACREEDOR	ACTIVOS	PASIVOS	PERDIDA	GANANCIA
Total general:	336.766.577	336.766.577	86.996.922	86.996.922	10.728.576	39.448.340	76.268.346	47.548.582
PERDIDA DEL EJERCICIO					28.719.764			28.719.764
Sumas Iguales	336.766.577	336.766.577	86.996.922	86.996.922	39.448.340	39.448.340	76.268.346	76.268.346

Para los efectos del Art.100 del Código Tributario, dejo
Constancia que los Asientos Contables han sido preparados con
información y Datos Fidedignos proporcionados.



CONTADOR
CD CONSULTORES SPA
76882872-5

CLAUDIA
ANGELA
ARRIAGADA
SOTO

Firmado
digitalmente por
CLAUDIA ANGELA
ARRIAGADA SOTO
Fecha: 2024.03.29
19:33:18 -03'00'

REPRESENTANTE LEGAL
CLAUDIA ARRIAGADA SOTO
9169969-9