

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

FECU SOCIAL – 2024

Fecha de publicación:

Período reportado: 1° de enero 2024 a 31 de diciembre de 2024.



1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	CORPORACION ÁGAPE ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA
b. RUT de la Organización	65.158.877-4
c. Tipo de Organización	CORPORACIÓN SIN FINES DE LUCRO
d. Relación de Origen	Corporación Ágape Educación nace el año 2017, desde su origen tiene su foco puesto aportar a la mejora de la Educación Pública para mejorar los aprendizajes integrales de niños, niñas y jóvenes de sectores vulnerados. Trabajamos con la convicción que la capacitación docente y directiva es clave para transformar la enseñanza y generar las oportunidades de aprendizaje que permitan desarrollar trayectorias educativas positivas a todos los estudiantes. La inclusión de la familia y la transformación de la cultura, elementos fundamentales de nuestros proyectos, aportan los contextos que son esenciales para que estos procesos sean exitosos.
e. Personalidad Jurídica	05/12/2017 N° INSCRIPCION REGISTRO CIVIL 267577
f. Domicilio de la sede principal	LOS MILITARES 5885 PISO 13. LAS CONDES
g. Representante legal	CLAUDIA ARRIAGADA SOTO RUT 9.169.969-9
h. Sitio web de la organización	www.AGAPE-EDUCACION.CL

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	PABLO SANHUEZA RAHMER 9.989.838-0
b. Ejecutivo Principal	CLAUDIA ARRIAGADA SOTO 9.169.969-9
c. Misión / Visión	1. Innovamos en la enseñanza en diversas comunidades para generar aprendizajes profundos y duraderos, rompiendo así, las brechas de desigualdad. 2. A través de la capacitación continua de los docentes generamos cambios en la cultura escolar, mejorando la convivencia y los aprendizajes de todas y todos. 3. Contribuir al proceso educativo mediante estrategias colaborativas, trabajando en equipo con las comunidades, potenciando las fortalezas individuales en un construir con el otro y entregando el andamiaje necesario para que la formación genere autonomía en el aprendizaje con el objetivo de mejorar la educación de los niños y jóvenes de nuestro país.
4. Área de trabajo	EDUCACIÓN PRE-BASICA (PÁRVULOS) BÁSICA Y MEDIA
5. Público objetivo / Usuarios	Establecimientos educacionales de sectores vulnerados, que requieren y quieren mejorar los aprendizajes y la convivencia de todos y todos los estudiantes, transformando la cultura escolar. Equipo directivo que quieren mejorar su gestión en su liderazgo que permitan dejar las competencias instaladas para que la innovación y quede en las comunidades de escolares. Sostenedores públicos y privados, fundaciones y organizaciones, de la sociedad civil que quieren

	aportar para una mejor educación de todos y todas. - Comunidades educativas y ciudadanía en general, a través de campañas y estrategias de difusión pública. Niños, niñas y jóvenes, pertenecientes a escuelas y Jardines infantiles de sectores vulnerados, que no acceden una educación de calidad, por la falta de preparación y gestión de sus docentes, técnicos de la educación y equipos directivos en comunas en situación de pobreza, que habitan en las comunas abarcadas por la entidad y por falta de oportunidades en el entorno en que están inmersos.	
6. Número de trabajadores		4 trabajadores contratados + 1 trabajador a honorarios, de apoyo al equipo en los diversos programas
7. Número de Voluntarios		6 profesionales voluntarios miembros del Directorio

1.3 Gestión

		2023		2024
a. Ingresos Operacionales (en M\$)		41.734	d. Patrimonio (en M\$)	3.313
b. Privados (M\$)	Donaciones	0	e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)	10.098.
	Proyectos			
	Venta de bienes y servicios	41.734		
	Otros (ej. Cuotas sociales)	0	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso	Fondos Concursables: Donaciones 1. Fundación Angelini 2. Fundación Emmanuel Licitación Pública: 1. Municipalidad Huechuraba
	Subvenciones	0		
	Proyectos	0		
c. Públicos (MS)		41.734	g. N° total de usuarios (directos)	9 ESCUELAS, 18 directores y jefes de UTP, 150 docentes.
	Venta de bienes y servicios		h. Indicador principal de gestión (y su resultado)	Proyecto Aprender a Leer: Enfoque psicolingüístico Del proyecto se realizaron el 100% de las acciones planificadas entre enero y diciembre 2024. El 100% de las 5 escuelas del SLEP Gabriela Mistral y la Escuela Oscar Bonilla de Puente Alto, que participaron en el proyecto: implementaron con sistematicidad el programa y el 100% tuvo mejoras en: implementación de la metodología y uso de los juegos psicolingüísticos; incremento de los resultados en lectura en Kinder, 1° y 2° básico; aumento de los subprocesos lectores Pk, k, 1°; disminución de la brecha de no lectores en 1° y 2° básico. Datos recogidos de acuerdo con prueba DIALECT aplicada al inicio y final del proceso de capacitación. Investigación: Ágape también participó en el Estudio Cuasi Experimental sobre la efectividad de Metodologías de Lectoescritura, llevado a cabo por MIDE UC y Fundación Bien Público, cuyos resultados serán publicados en marzo 2025. Voluntariado: Participación en la Red “Por un Chile que Lee” con lo cual se logró ampliación de las redes de contacto; aportes en la red pública de materiales para la mejora de los

logros en lectura. Desarrollo de estudio y propuestas para políticas públicas en educación. Mejora de los programas de formación docentes para la enseñanza de la lectura.

Proyecto Comunidad de Aprendizaje. En el proyecto se realizó el 80% de las acciones planificadas entre marzo y diciembre 2024. En CdeA de la Red Latam CdeA Chile, el 100% de las escuelas está implementando sistemáticamente alguna AEE y está reservado un espacio especial para desarrollar diálogos y conversaciones que les dan protagonismo a los estudiantes.

La escuela Luis Uribe Díaz de Castro, año 1 de formación e implementación se logró que: el 100% de los docentes participaron de la Formación Inicial, el 90% de los estudiantes de 5° a 8° básico, experimentaron las Tertulias Dialógicas, cuya evaluación fue “Muy Buena” de acuerdo con la información recogida en Focus Group de estudiantes. Además, el 100% de los cursos de 5° a 8° básico realizó la actividad de inmersión a los Principios Dialógicos para el Aprendizaje conectándolos con los objetivos de convivencia. El 50% de los docentes realizó su proceso de autoformación acordado, presentando sus certificados de aprobación.

La Escuela Adelaida La Fetra logró instalar de manera sistemática mensual la AEE Grupos Interactivos, según calendario. El 100% de los docentes implementadores reconocen los siguientes logros: Aumento de la motivación docente; Estimula la participación y el trabajo colaborativo; Fomento de relaciones de solidaridad; Satisfacción del aprendizaje, valoración del Trabajo colaborativo; Inclusión efectiva; Autonomía en los estudiantes. Estas opiniones fueron recogidas en encuesta final de satisfacción.

i. Persona de contacto

CLAUDIA ARRIAGADA SOTO CARRIAGADA@AGAPE-EDUCACION.CL

3. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Nuestro modelo pone al centro la gestión educativa, partiendo de la base que todos somos aprendices permanentes. Se nutre de tres fuentes que son sus pilares fundamentales: El desarrollo de habilidades del pensamiento, una escuela que educa colaborativamente con la comunidad y la metodología de Indagación Apreciativa. Todo esto permite los procesos de transformación de la gestión desde lo que funciona, actualizando permanentemente la escuela, dando respuestas a un mundo cambiante.

En Ágape tenemos la convicción que los cambios y mejoras educativas encuentran sentido en la búsqueda de una cultura colaborativa que permita construir el conocimiento para alcanzar una narrativa con sentido y compromiso, por lo cual la escuela se abre a la comunidad y ésta participa de los procesos colaborando desde adentro. Además, nuestra propuesta de mejoramiento de la educación tiene su lógica en la mejora de los aprendizajes lo cual implica el desarrollo de habilidades de pensamiento y estrategias cognitivas que sean una herramienta para el desarrollo de la autonomía y auto superación personal, formando a los estudiantes y docentes en las competencias que son necesarias hoy día y pensando en el futuro, por eso el foco de nuestro trabajo está centrado en el desarrollo de habilidades para el Siglo XXI. Junto a esto para que la institución alcance éxito es fundamental partir desde lo que las personas reconocen como valioso, sus fortalezas para desde ahí construir y proyectar los cambios hacia metas y desafíos compartidos, cautelando la identidad de cada institución.

Nos parece fundamental que, en la labor de capacitación y asesorías, incorporar sesiones de acompañamiento y coaching, de manera que en el proceso la institución se asegure que queden instaladas las capacidades para ser sustentables e ir transfiriendo a nuevas personas y realidades. Este acompañamiento además facilita que lo que se aprende llegue al aula e impacte el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Estructura de Gobierno

La dirección y administración de la Corporación son ejercidas por las socias Fundadoras y directoras ejecutivas con el apoyo y asesoría del Directorio. La Corporación tiene cuatro áreas de trabajo: Área de Gestión y Liderazgo; Área de Comunicaciones; Área Evaluación y Monitoreo y Área Desarrollo de Proyectos Pedagógicos que incluye el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje; Proyecto de Estrategias de Enseñanza para la Comprensión, Desarrollo Psicolingüístico y Enseñanza del Código para el aprendizaje de la lectura y Escritura, cada una de ellas dirigidas por personas de la corporación. Además, forma parte del equipo, una Coordinadora específicamente para el Proyecto CdeA.

Al Directorio le corresponde asesorar en las áreas de educación, comunicaciones y en la administración y temas de financiamiento de la corporación.

El directorio se compone de 6 directores que son voluntarios en el ejercicio de su rol. Para el nombramiento del presidente del directorio se requiere la mayoría absoluta de los miembros del Directorio.

DIRECTORIO		
Nombre y RUT	Cargo	RUT
PABLO SANHUEZA RAHMER	PRESIDENTE	9.989.838-0
LIONEL OJEDA GONZALEZ	VICEPRESIDENTE	7012624-9
PAULA CRUZ DOMINGUEZ	SECRETARIA	5540025-3
MAX DOMINGUEZ	TESORERO	11833357-8
CLAUDIA ARRIAGADA SOTO	SOCIO FUNDADOR Y DIRECTORA EJECUTIVA DE LA CORPORACIÓN	9169969-9
ANDREA SANHUEZA RAHMER	SOCIO FUNDADOR Y DIRECTORA EJECUTIVA DE LA CORPORACION	9571995-3

2.3 Estructura Operacional

El equipo de la Corporación está formado por: dos fundadoras que se desempeñan como directoras ejecutivas para velar por los principios que orientan y sostienen la misión y visión de la institución. La directora ejecutiva Área Gestión y Liderazgo estructura, organiza y vela por la administración de la Corporación, así como buscar diversos financiamientos de los proyectos y hacer las relaciones públicas de la Corporación. Coordina también los proyectos que se implementan y se relaciona directamente con la contraparte. La Directora Ejecutiva del área de Gestión y Formación Pedagógica y de Proyectos está a cargo de los programas pedagógicos que imparte la Corporación dirigiendo la ejecución de los diferentes proyectos. También es responsable de la formación y capacitación continua de los profesionales que se incorporan a la institución, ya sea de manera remunerada o voluntarios que colaboran en los distintos proyectos. Ambas directoras gestionan de búsqueda de nuevas instituciones educativas para llevar los proyectos, realizan el acompañamiento y seguimiento a las escuelas y al equipo implementador y forman al equipo. La Coordinadora de Comunidades de Aprendizaje, tiene a su cargo la red de escuelas CdeA, la implementación del proyecto y el acompañamiento al equipo implementador. La Coordinadora de Comunicación y Soporte, en su rol mantiene la visibilización y difusión de los proyectos, sus resultados e impacto, apoya la preparación de material audiovisual para las formaciones y a las escuelas en cada uno de los proyectos. El encargado del Área de Evaluación y Monitoreo está a cargo de los seguimientos y monitoreos en la implementación de los proyectos, desarrollo de indicadores de logro y la gestión de evaluación de estos. Aporta también en la búsqueda de fondos que apoyen en financiamiento de los proyectos. Cada proyecto cuenta con un equipo implementador compuesto por profesores y educadores especialmente formados en cada proyecto. El equipo central de la Corporación se encuentra en la región metropolitana y mantiene nexos locales las comunas donde se encuentra implementando. Los proyectos 2024 CdeA y Psicolingüística, se desarrollaron en la región Metropolitana y la Comuna de Castro.

2.4 Valores y/o Principios

Mantenemos nuestro foco en contribuir al proceso educativo mediante estrategias colaborativas, trabajando en equipo con las comunidades, potenciando las fortalezas individuales, en un “construir con el otro” y entregando el andamiaje necesario para que la formación de docentes y directivos genere autonomía en el aprendizaje, con el objetivo de mejorar la educación que reciben los niños y jóvenes de nuestro

país. Con nuestras capacitaciones generamos escenarios concretos para que el profesor pueda innovar en la enseñanza y generar aprendizajes profundos y duraderos, así logramos romper las brechas de desigualdad. Los valores con que trabajamos: Trabajo colaborativo - Pasión por la educación - Innovación permanente - Respeto por la individualidad.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

a. Actividades

Formación y Capacitación para la implementación del Proyecto Comunidades de Aprendizaje (CdeA)

Este es un proyecto para la transformación social y educativa abriendo la escuela a la comunidad e implementando estrategias, que son Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) científicamente probadas, asegurando así la eficacia, la equidad y la cohesión social para la comunidad. Se basa en principios dialógicos, que inspira las interacciones y los diálogos dándole calidad, haciéndolos más igualitarios, solidarios con sentido.

Se implementa de acuerdo con las bases que establecen siempre un marco democrático y la participación de los estudiantes, docentes, asistentes y todos los trabajadores de la escuela, los padres y apoderados, éste se desarrolla según las fases que plantea el proyecto. El acompañamiento que se realiza en la escuela, acción clave en la implementación, permite generar vínculos de confianza y colaboración, tanto con docentes como con el equipo directivo, promoviendo una gestión al nivel de aula y escuela que abra los espacios y ofrezca diversas oportunidades para la implementación de las AEE mejorando la participación, la calidad de las interacciones y la superación de las brechas en el aprendizaje y así como también la mejora de sus resultados académicos. El proceso se monitorea desde el inicio para ir evaluando la marcha, el alcance e impacto del proyecto y así tomar decisiones que permitan reorientar o reforzar el plan trazado.

Es la escuela quién decide los participantes en las actividades de formación y acompañamiento al aula. Todas las actividades son realizadas en la escuela, se realizan las formaciones en cada colegio en coordinación con equipo directivo y docente, de igual forma se calendarizan los respectivos acompañamientos al aula.

Los resultados obtenidos en una implementación sistemática siguen siendo: mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, reflejados en las pruebas estandarizadas, promoción escolar, motivación y compromiso escolar, mayor participación de la familia, mejora de la asistencia a clases, incremento en la matrícula, mejora en los niveles de categorización de la Agencia de calidad. En específico, mejoras en los resultados de las pruebas DIA en la intermedia y final; aumento del porcentaje de niños que mejoran su desempeño cambiando al nivel superior. Las habilidades que más mejoraron fueron, localizar e interpretar información.

Durante el año 2024 la Corporación continuó su rol como eje articulador entre más de 60 Escuelas Autónomas chilenas y la red Latam CdeA, congregando a las escuelas para su participación en las actividades de formación que propone la Red Latam CdeA. En general todos los establecimientos continúan en la red de manera voluntaria e implementando el proyecto de manera autónoma.

Además, se realizaron dos formaciones específicas. En el caso de la Escuela Luis Uribe Díaz de la Comuna de Castro, se realizó a través de un acompañamiento híbrido, financiado por la Fundación Emmanuel a través de la donación de un Fondo Concursable adjudicado por la Corporación para llevar a cabo el proyecto: ***“CdeA: Diálogo e Igualdad para Aprender y Convivir”***. En este primer año de formación de los docentes y su implementación en el aula se desarrollaron tertulias dialógicas con los estudiantes de 5° a 8° básico, ligadas a temas de convivencia y se llevaron a cabo talleres de formación dialógica con estos mismos cursos. Además, se realizaron tertulias con los padres y apoderados, formación en liderazgo dialógico para el equipo directivo y los docentes llevaron a cabo un proceso de autoformación complementario a través de los cursos On line que ofrece la Red. La escuela continuará con gran interés su proceso de formación y transformación en una CdeA, en el año 2025 planteándose nuevas AEE a implementar.

Por otra parte, la escuela Adelaida La Fetra de la comuna de Huechuraba, financió a través de la ley Sep el proyecto: ***“Comunidad de Aprendizaje: Grupos interactivos, un apoyo inclusivo a la mejora de los resultados de aprendizaje y la convivencia”***. Esta formación docente es parte de su PME, apoyada y respaldada por el DAEM de Huechuraba. La escuela completó su formación para implementación de la Actuación Educativa de Éxito ***Grupos Interactivos*** en el mes de septiembre 2024. En el proceso se realizaron talleres de formación y planificación de los grupos Interactivos, se promovió el trabajo colaborativo realizando planificaciones conjuntas y se realizaron reflexiones pedagógicas para compartir las experiencias con los cursos y promover la participación de más docentes, lo que tuvo una gran acogida.

En resumen, en ambos casos, se realizaron diversas instancias de formación como: talleres a docentes y directivos, reuniones formativas específicas para directivos, talleres para familias; Se realizaron acompañamientos al aula en grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias; Implementación de tertulias dialógicas pedagógicas, como parte de la Formación Continua del profesorado. Se realizó el monitoreo y seguimiento de evaluación de la implementación en las dos escuelas, con el fin de evaluar cómo las AEE impactan en el comportamiento de los estudiantes, sus interacciones y disposición a la colaboración y al diálogo. Se realizó un diagnóstico inicial, apoyado por una encuesta a los estudiantes y docentes, resultados pruebas DIA y SIMCE, una evaluación intermedia con grupos focales y una encuesta para evaluación final. Los resultados coincidieron con los evidenciados en la investigación científica sobre Comunidades de Aprendizaje. Sabemos firmemente que las AEE como las Tertulias Dialógicas y Grupos Interactivos son efectivas en desarrollar habilidades de comunicación y argumentación y aumentar los vínculos afectivos que mejoran la convivencia, mejorando las relaciones al interior de los grupos, los estudiantes así lo manifiestan. Además, se observan mejoras en la lectura y su comprensión, aumenta el vocabulario, mejora la expresión oral.

Se entregaron materiales digitales para cada escuela que consistió en; Textos para tertulias orientación de 5° a 8° básico, textos para realizar Tertulias con mamás y docentes; Material de los Principios Aprendizaje Dialógico; Infografía Grupos Interactivos; Propuesta de actividad con estudiantes de cierre de Tertulias, Propuesta de actividades para reflexión con docentes para jornada de cierre.

Como oportunidad de mejora observamos que es necesario continuar trabajando el acompañamiento cercano en la implementación, abriendo más espacios de reflexión para los docentes, es fundamental profundizar tanto la comprensión del proyecto como la claridad y certeza de los espacios gestionados para una implementación sistemática y permanente, ambos aspectos claves para obtener buenos resultados.

Además, identificamos como oportunidad gestionar la participación de la familia, todos los actores reconocen la importancia que tiene su compromiso y participación, abrir ese espacio y mantenerlo vivo es un gran desafío para que cada vez sean más los padres que participan en las AEE.

La Corporación continúa trabajando con la Red Latam CdeA, en la planificación y gestión de una red internacional y en la promoción y concreción de la participación de todas las escuelas chilenas que están en el proyecto, en el Foro Internacional de Latam CdeA, realizado en el mes de septiembre y en el curso abierto de Formación de CdeA realizado entre abril y mayo.

Capacitación para la Implementación del Proyecto de Estrategias de Enseñanza para la Comprensión (EpC)

El proyecto consiste en capacitar a los docentes, equipos directivos y sostenedores en desarrollar un marco pedagógico que permite resignificar la enseñanza poniendo al centro la comprensión de los estudiantes. Se trabaja en alianza con Latitud – Harvard Project Zero, Red Académica que implementa en América del Sur el Proyecto Enseñanza para la Comprensión. Este proyecto se lleva a cabo a través de procesos de formaciones continuas (desde 60 horas anuales) para los equipos docentes, equipos de aula y directivos para construir comprensión sobre la teoría y práctica del diseño y liderazgo para la comprensión. Las formaciones se realizan en talleres teórico - prácticos implementando estrategias de Pensamiento Visible y Cultura de Pensamiento, resignificando

el currículum como una herramienta el desarrollo del aprendizaje con foco en la comprensión de los estudiantes. Se realiza un acompañamiento sistemático a los docentes en las planificaciones y su implementación en el aula, reflexionando las evidencias de comprensión de los estudiantes a través del trabajo que ellos realizan, en espacios de retroalimentación colaborativa.

Se documenta y se monitorea el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de hacer visible qué están comprendiendo, ver el progreso y hacer consciente los aprendizajes tanto para ellos como para el profesor. El uso de rutinas de pensamiento y el uso del lenguaje del pensamiento tanto en educadores como estudiantes permite hacer estos procesos cada vez más visibles para todos.

Se realiza un trabajo específico con el equipo directivo para gestionar la institucionalización del cambio con el fin de poner foco en el liderazgo de la Comprensión o de una Comunidad de Aprendizaje, con el fin de transformar la cultura, donde el pensamiento es valorado y promovido en todas las aulas y asegurar así la mejora de los aprendizajes de todos y todas.

Durante el año 2024, este proyecto no se implementó

Capacitación para la Implementación del Aprendizaje de la lectura y la escritura a través del desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

Taller de 16 horas de capacitación dirigido a los docentes en los niveles Pre-Kínder, Kínder, 1° y 2° básico. En este programa se trabaja la teoría que está a la base de la enseñanza de la lectura y escritura, como es el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, su implementación práctica a través de la aplicación de más de 30 juegos que favorecen el desarrollo dichas habilidades y la enseñanza del código. El Taller incluye horas de planificación para el primer mes de implementación. La formación se complementa con talleres mensuales de profundización de cada habilidad y la planificación para el mes siguiente. Durante el 2024 este proyecto se trabajó en 5 escuelas de pertenecientes al SLEP Gabriela Mistral, que reúne las comunas de Macul, La Granja y San Joaquín. El sostenedor trabaja por formar a sus profesores en esta metodología para subsanar el rezago lector y de los aprendizajes en general. Además, participó una escuela de la Comuna de Puente Alto, cuyas formaciones y acompañamientos fueron realizados en la propia escuela. En relación con la selección de participantes para las actividades de formación y acompañamiento al aula, el proyecto se desarrolla con las educadoras de NT1 y NT2, y los profesores de lenguaje de 1° y 2° básico, además de la Jefe UTP, por lo que la escuela confirma la selección. Por su parte, todas las actividades y los respectivos acompañamientos mensuales al aula son realizadas en cada escuela en coordinación con equipo directivo y docente.

Para las escuelas del SLEPGM, los talleres de formación se realizaron en una de las escuelas, a la cual asistía el equipo de cada escuela, en general se realizó en la Escuela Fray Camilo Henríquez de San Joaquín. El acompañamiento en aula y las respectivas retroalimentaciones se realizaron en cada escuela (Millantú, La Araucanía, Poeta Neruda, Fray Camilo Henríquez, Su Santidad Juan XXII, Oscar Bonilla).

El financiamiento del proyecto se realizó a través de una donación de la Fundación Angelini y Larraín Vial, a través de un fondo concursable adjudicado por la Corporación año 2024 y 2023, respectivamente. Por lo que el proyecto se lleva de manera gratuita a cada escuela.

Sobre los resultados obtenidos, los docentes comprenden el soporte teórico para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas. Logran el conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas. Planifican la ejercitación sistemática, articulada y secuenciada según su grado de complejidad y nivel. Implementación sistemática de la planificación de variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. Uso y aprendizaje constante de un andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas. Los docentes arman su set de juegos con más de 60 alternativas para trabajar las distintas habilidades. Más de 600 niños tienen oportunidad de aprender a leer y mejorar su proceso lector a través de este enfoque. De los estudiantes de Kínder que iniciaron su proceso en marzo, demostraron un

avance importante en el desarrollo del lenguaje, su expresión oral e incluso algunos lograron una lectura inicial, reconocimiento de letras y palabras en un texto.

En relación con las actividades del proyecto, además del taller inicial, se realizaron talleres teórico-prácticos de formación de 2.5 horas cada uno mensualmente; Se trabajó la aplicación de diversos juegos psicolingüísticos y los talleres de para la elaboración de la planificación mensual de los juegos psicolingüísticos.

Comprendido el soporte teórico para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, se inició el conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas como son los juegos semánticos, sintácticos, fonológicos y de acercamiento al código, Interrogación de textos y desarrollo de la escritura.

Cada una de las habilidades Psicolingüísticas se fundamentó en el marco teórico que la sustenta, para luego conectarlas con las competencias lectoras y el desarrollo de la escritura, reconociendo y haciendo consciente su aporte.

Se ejercitaron variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. Los docentes experimentaron cada uno de los juegos, argumentaron su importancia y su relación con el aprendizaje de la lectura y escritura, También se ejercitó el tipo de andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas, realizando un modelaje completo, tanto desde el rol de estudiante como del profesor.

Los docentes conocieron juegos de las distintas habilidades, que también pueden usarse como modelos para crear unos nuevos.

Se utilizó y se mostró diversos materiales que están en el mercado y materiales de creación propia de Ágape.

Se realizaron en los talleres la planificación mensual para la implementación de los juegos psicolingüísticos mas acercamiento al código, entregando la retroalimentación correspondiente. (un juego largo semanal, que debe realizarse en 40 minutos aproximadamente y 4 juegos cortos).

Se realizaron mensualmente acompañamientos al aula con su modelaje y respectiva retroalimentación en cada uno e los cursos de los colegios desde Prekinder a 2° básico.

Participación de la Corporación Ágape Educación en la agenda de estudios sobre la efectividad de Metodologías de Lectoescritura, desarrollada por la Fundación Bien Público y el MIDE UC, que busca en primera instancia evaluar el impacto de diferentes metodologías de educación en las habilidades lectoras en estudiantes de 2° básico de la Región Metropolitana y Valparaíso, a través de la aplicación del instrumento online “Dialect” en 1° y 2° básico. La Corporación Ágape – Educación, aportó el trabajo de formación, implementación y evaluación del programa ***“Aprende a leer y escribir con el enfoque psicolingüístico”*** realizado durante el 2024 en las 5 escuelas del SLEP Gabriela Mistral.

El análisis de los resultados obtenidos en las pruebas DIALECT aplicadas para este estudio, puede dar una visión general de los cambios en la comprensión lectora a lo largo del tiempo en establecimientos intervenidos. Cabe destacar que los análisis presentados **no representan a una estimación de impacto** de los programas, sino que una estimación de resultados en base a mediciones pre-post. Los resultados obtenidos dan cuenta que los programas en su conjunto tuvieron un efecto positivo en la generación de habilidades de lectoescritura en sus estudiantes, lo que se evidencia con los cambios en categorías Dialect y Lexiles observados en el informe. Específicamente, los resultados obtenidos por Ágape estuvieron por arriba del promedio de todas las instituciones participantes en el año 2024.

En este mismo contexto, la Corporación participó sistemáticamente en una ***Mesa Técnica de Lectoescritura***, liderada por la Fundación Bien Público, donde participan todas las organizaciones civiles que están en el estudio, con el fin de generar una comunidad de colaboración que aspira a compartir buenas prácticas de programas en el ámbito educativo. En esta mesa de trabajo se desarrolló una agenda de estudio y reflexión sobre los programas, las prácticas, las necesidades del sistema y de cómo seguir avanzando para sentar bases con evidencias que permitan mejorar los logros alcanzados a nivel nacional.

Participación en la Red Por un Chile que Lee

La Red Por un Chile que Lee está conformada por más de 100 organizaciones provenientes del mundo público y privado, incluido el Ministerio de Educación, cuyo fin en el marco de la reactivación de los aprendizajes, es contribuir a mejorar el nivel de comprensión lectora de cada estudiante. Ágape-Educación, ha participado de manera voluntaria en esta Red, contribuyendo a promover y colaborar en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Nuestro aporte fue la participación sistemática en: las reuniones semanales donde se planean y desarrollan las estrategias para la mejora de la enseñanza de la lectura, en la colaboración para la entrega de material para el repositorio de la Red, en la elaboración el calendario mensual que les llega a los docentes y educadores que están en la red con información y materiales.

También somos parte del equipo que está desarrollando el curso de Investigación Acción, que se impartió de forma gratuita a profesores interesados en avanzar en una práctica reflexiva que les permita ir mejorando los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Trabajamos con un grupo a cargo, de una escuela particular subvencionada de Renca y de una escuela Municipal de Villa Alemana. Ellos implementaron una pregunta de indagación y realizaron un plan para abordar las dificultades que observaron en el aprendizaje de lectura en sus estudiantes. Los docentes son tutorados por tres meses,

Por último, participamos en diferentes instancias de reunión con el Ministerio, en el encuentro de fin de año, en la reunión anual de la red y la planificación para este año 2025.

b. Proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO	Comunidades de Aprendizaje: “Diálogo e Igualdad para Aprender y Convivir” Año 2024
Público Objetivo / Usuarios	Las escuelas, estudiantes, familias, equipos docentes y asistentes de la educación.
Objetivos del proyecto	Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. Abrir la escuela a la comunidad y promover la equidad, la eficacia y la cohesión social en las comunidades educativas
Número de usuarios directos alcanzados	850 estudiantes; 75 docentes y asistentes de la educación; 2 equipos de Directivos; familiares 15, aproximadamente.
Selección de escuelas	Se ofrece el proyecto a las escuelas que cumplen con condiciones de focalización de vulnerabilidad y localización, y se implementa en aquellas que lo aceptan voluntariamente, cuyo compromiso se formaliza a través de un convenio.
Selección beneficiarios actividades	En relación con la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en cada escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige a qué docentes, considerando la voluntad del docente, las necesidades y los cursos en que se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela. En el caso de Huechuraba, se trabajó con profesores de lenguaje, matemática, ciencias, historia, equipo PIE, profesores de básica y equipo directivo.
Costo actividades	La escuela Luis Uribe de la Comuna de Castro, fue financiada por la Fundación Emmanuel, fondo adjudicado por la Corporación a través de un concurso abierto. En el caso de la escuela Adelaida la Fetra de Huechuraba el proyecto se financió de manera autónoma. El DEM de Huechuraba en conjunto con la escuela presentó la licitación pública de acuerdo con la necesidad planteada por el establecimiento, utilizando el fondo SEP. La Corporación facturó los servicios prestados a DEM Huechuraba con un monto anual pagado en una cuota al finalizar el proyecto, cuyo pago se realiza contra informes final y la entrega de certificado de participación una vez terminado el proceso.

Resultados obtenidos	En ambas escuelas se logró realizar entre el 80% y 90% de las acciones planificadas, el restante debió omitirse o modificarse debido a problemas y urgencias internas. Ambas implementaron con sus estudiantes, las AEE acordadas. Escuela Luis Uribe: En el área de convivencia se generó una conexión importante para implementar las tertulias con lo que se despertó un interés especial en los estudiantes de 6° a 8° básico valorando la instancia para generar el diálogo entre los pares, sentirse considerados y escuchados (100% de los cursos tuvo una o más experiencias). Se logró poner foco a las tertulias y comenzar la implementación más sistemática. 100% de los estudiantes participó de la actividad para conocer y comprender los principios dialógicos. Se afianzó la confianza en el proyecto y su impacto para poner energía en su implementación y sentar una base para avanzar hacia una cultura mucho más colaborativa (100% del equipo Directivo y coordinadores). Falta: implementación y sistematizar las prácticas, involucrar a todos los docentes y otros actores. Aumentar espacios de prácticas reflexivas para comprender el comportamiento democrático, inclusivo y colaborativo. Se necesita reforzar el compromiso colectivo, la capacitación docente y la evaluación continua de estas prácticas para avanzar hacia una implementación más integral y efectiva. Escuela Adelaida La Fetra: ha tomado un compromiso serio de guiar el desarrollo de sus estudiantes a través de la consolidación de un ambiente escolar basado en el encuentro entre las personas, donde todos se respetan, escuchan y expresan sus ideas para construir una mejor comunidad. La escuela valora las interacciones entre los distintos actores para promover los aprendizajes de todos y todas. El proceso no ha sido fácil ni rápido, pero se ha podido ir sistematizando acciones concretas implementando las AEE, que permiten visualizar un camino más fértil para ser una Comunidad de Aprendizaje, una escuela que abre sus puertas a la comunidad y pone el diálogo, las interacciones y la participación de todos los actores como la base de su identidad. A medida que se vayan sistematizando las AEE basadas en los principios Dialógicos, los resultados estarán a la vista. Este 2024 el proyecto mantiene escuelas con resultados en: . Participación en la Red de CdeA Nacional e Internacional. 80% -Reconocimiento ante la comuna de los avances de las escuelas: mejora de valoración de padres y apoderados según encuesta SIMCE. -Evaluación positiva de los estudiantes a partir de grupos focales. Todos estos resultados tienen directa relación tanto con la formación recibida por los docentes y directivos como por la implementación sistemática de las estrategias.
Actividades realizadas	Año 2024: Trabajo de formación e implementación del proyecto con 2 escuelas Se realizaron 7 talleres de formación a docentes, directivos y familias para la formación en conceptos teóricos del proyecto. Reuniones mensuales (al menos 7 con cada una) de coordinación, planificación y evaluación con equipos directivos para mantener la implementación del proyecto y apoyar la gestión liderando una comunidad de aprendizaje. Se realizaron 13 Acompañamientos al aula en grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias y 13 retroalimentaciones para reflexionar sobre la práctica y el impacto y motivación de los estudiantes. 8 Talleres directos con los estudiantes para trabajar los Principios del Aprendizaje Dialógico, comprensión fundamental para transformarse en una comunidad de aprendizaje. 2 Tertulia Dialógica con grupo de Padres y sensibilización del proyecto. 1 Taller de Formación de Voluntarios Participación en el Foro internacional de Comunidades de Aprendizaje, con participación de distintos actores de las comunidades como profesores, directivos y apoderados. 7 reuniones a nivel internacional para los formadores de CdeA en las escuelas, con el fin de apoyar la formación de la red. Seguimiento y Monitoreo de la implementación, se realizó encuesta diagnóstica a 700 estudiantes de 5° Básico a 8°Básico. Se realizó 1 grupo focal con representantes de estos grupos.
Actividades de beneficio público	Formación a familias, padres y apoderados para un involucramiento y participación en aula y en la escuela. Realización Tertulias Dialógicas y Taller de Voluntarios Encuentro Latam virtual para trabajar las evidencias científicas del proyecto. Nuevo libro de CdeA "Guía de Comunidad de Aprendizaje"

Lugares de Implementación	Como formación e implementación: Santiago y Castro Como Implementación autónoma: Región de Valparaíso; Quillota, la Calera, Quintero; RM; Comuna Huechuraba; región del Bio-Bio; Lota; Región de la Araucanía, Temuco
----------------------------------	--

NOMBRE DEL PROYECTO	Aprender a Leer y escribir con el Enfoque Psicolingüístico
Público Objetivo / Usuarios	Docentes de primero y segundo básico, Educadoras de párvulo y Jefes UTP de 6 escuelas públicas.
Objetivos del proyecto	En este curso los educadores y docentes, comprenderán cómo a través del desarrollo de las habilidades psicolingüísticas los niños adquieren un proceso comprensivo y eficaz de lectura y escritura. Contenidos: • Lenguaje oral y su impacto en el desarrollo del lenguaje escrito. • Elementos psicolingüísticos como soporte para el desarrollo del lenguaje escrito Psicolingüístico. • Aprendizaje y desarrollo de la lectura desplegando la búsqueda de información. • Desarrollo de la escritura desde una perspectiva psicolingüística. • Creación de texto como habilidad central de la escritura. • Enfoque psicolingüístico en niveles donde la lectura y la escritura ya están adquiridas: modelo de continuidad.
Número de usuarios directos alcanzados	46 (Cuarenta y seis)
Selección de escuelas	La Corporación Ágape se contacta con el SLEP Gabriela Mistral para ofrecer un programa de formación y acompañamiento para profesores y educadoras de párvulos para mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura de sus escuelas. La corporación ofrece trabajar con 5 escuelas costo cero y financiadas por la Fundación Angelini, a través de la adjudicación de un fondo concursable. El SLEPGM, ofrece a algunas de sus escuelas la oportunidad considerando aquellas más abiertas a trabajar con un nuevo programa de estas características. De las escuelas seleccionadas por el SLEP todas aceptaron la propuesta. En relación con la escuela Oscar Bonilla el programa se ofreció a la escuela que manifestó el interés de capacitar a sus profesores.
Selección de participantes	En relación con la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en la escuela, el programa está dirigido a un grupo específico: son las educadoras de Prekínder y Kinder y las profesoras de 1° y 2° Básico, que son quienes implementan en aula, las jefas de UTP para apoyar el trabajo docente y gestionar para que estén las condiciones de sistematicidad y calidad para un resultado exitoso.
Costo de actividades	Formación completa de las 5 escuelas pertenecientes al SLEP Gabriela Mistral, no tuvo costo para las escuelas, ya que fue financiada completa con la donación de la Fundación Angelini a través de un fondo concursable adjudicado por la Corporación. De igual forma la Escuela Oscar Bonilla de Puente Alto fue financiada por la Fundación Larraín Vial, también a través de un fondo concursable adjudicado por la Corporación.
Resultados obtenidos	Los docentes: Comprenden el soporte teórico para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas Lograron el conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas Planifican la ejercitación sistemática, articulada y secuenciada según su grado de complejidad y nivel. Implementación sistemática de la planificación de variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. Uso y aprendizaje constante de un andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas. Los docentes arman su set de juegos con más de 60 alternativas para trabajar las distintas habilidades. Más de 800 niños tienen oportunidad de desarrollar la lectura a través de este enfoque Luego de un año de implementación los estudiantes de Kinder demostraron un avance importante en el desarrollo del lenguaje, su expresión oral e incluso algunos lograron una lectura inicial, reconocimiento de letras y palabras en un texto.

Actividades realizadas	3 talleres teórico-prácticos de formación completando e 12 horas de formación para los docentes implementadores en los elementos teóricos del proyecto. 8 talleres de formación continua y elaboración de la planificación mensual de los juegos psicolingüísticos con UTP, educadoras y docentes. Implementación del programa: aplicación diaria de los juegos psicolingüísticos y, una vez a la semana, un juego de mayor duración. <u>Conocimiento y uso de un conjunto de estrategias metalingüísticas:</u> como son los juegos semánticos, sintácticos, fonológicos y de acercamiento al código, Interrogación de textos y desarrollo de la escritura. Conexión de las <u>habilidades Psicolingüísticas con las competencias lectoras y el desarrollo de la escritura</u>, reconocer y hacer consciente su aporte. <u>Ejercitación de variados juegos en cada uno de los procesos del lenguaje</u>, utilizando variadas formas y creando otras propuestas que permiten desarrollar las habilidades que están a la base de lectura y de la escritura. <u>Experimentación de cada uno de los juegos, argumentando su importancia y su relación con el aprendizaje de la lectura y escritura,</u> <u>Ejercitación del tipo de andamiaje útil para que los estudiantes desarrollen la conciencia de las diversas habilidades psicolingüísticas,</u> Realización de un modelaje completo, tanto desde el rol de estudiante como del profesor. Conocimiento del juego de las habilidades Psicolingüísticas, usándolos como modelos para crear nuevos juegos. Conocimiento de materiales que mensual para la implementación de los juegos psicolingüísticos. (un juego largo semanal, que debe realizarse en 40 minutos aproximadamente y 4 juegos cortos a realizar entre 10 y 15 minutos). Acompañamiento mensual a cada escuela en aula y su retroalimentación respectiva para cada uno de los cursos que participan en el proyecto.
Actividades de beneficio público	Actividades psicolingüísticas para realizar en la familia y hogar con padres y apoderados, Involucramiento de la familia en el proceso de lecto-escritura de sus hijos y en cómo los niños están acercándose al proceso lector a través del juego. Actividades reuniones de apoderados.
Lugar geográfico de ejecución	Las seis escuelas se encuentran en la Región Metropolitana Escuela Millantú, Comuna Macul Escuela La Araucanía, Comuna La Granja Liceo Poeta Neruda, Comuna La Granja Liceo Fray Camilo Henríquez, Comuna San Joaquín Escuela Su Santidad Juan XXII Comuna San Joaquín Escuela Oscar Bonilla, Comuna Puente Alto

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Comunidades Educativas	La relación con las Comunidades Educativas se desarrolla a través de los programas de capacitación para la innovación educativa en los diversos proyectos que trabajamos, en la página Web de la Corporación, más las distintas redes sociales como Facebook e Instagram visibilizamos lo que las comunidades educativas van logrando en la implementación de los proyectos que implementan. Desarrollo de instrumentos pedagógicos tales como protocolos y pautas de acompañamiento y material pedagógico para su uso en el aula de los docentes y del estudiantado con el fin de que permitan desarrollar las estrategias de innovación enseñadas. Módulos de autoaprendizaje puestos al servicio de la comunidad. Algunas acciones específicas de involucramiento de los padres en el proceso pedagógico para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Daem; escuelas; servicios locales	Adjudicación de Licitaciones para Proyectos Concursables, Reuniones con los sostenedores para compartir información sobre el avance de las comunidades educativas en los programas de capacitación impartidos. Participación de los SLEP en las formaciones de las escuelas aprendiendo las metodologías y estrategias que implementan los docentes para darle continuidad con su apoyo. Acercamiento al Ministerio de Educación para la discusión de métodos de enseñanza de la lectura que ayuden a cumplir la meta que los niños terminen 2° básico leyendo.
Docentes y profesionales de la educación	Capacitaciones y acompañamientos al aula, modelaje y procesos de retroalimentación que promueven la reflexión de la práctica de manera más autónoma. Medición de aprendizaje de la lectura a través de la prueba Dialect, información que permite al profesor abordar las problemáticas para la lectura de manera más concreta y directa y tomar las decisiones de manera informada en cuánto a qué aprendió y qué le falta por aprender
Equipos directivos de escuelas y liceos	Capacitaciones y formación en liderazgo educativo, para la gestión de la escuela con un foco claro en los aprendizajes de los estudiantes. Información objetiva y concreta respecto de qué y cómo aprenden los estudiantes para una toma de decisiones informadas
Red nacional e Internacional de Comunidades de Aprendizaje	A través de foros internacionales y nacionales, así como reuniones mensuales de coordinadores de CdeA a nivel nacional, como de directores de escuelas que implementan el proyecto.
Red Por un Chile que lee	Participación en la mesa de trabajo de lectoescritura, atendiendo las acciones metodológicas y propuestas que se requieren para mejorar cómo están aprendiendo a leer los niños. Aporte de material para el trabajo docente compartido en un drive abierto a las escuelas. Participación en la mesa de formadoras, compuesta por académicos, docentes de aula y Asesoras pedagógicas. Participación como formador en el curso de Investigación acción para docentes de escuelas públicas.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Los proyectos se evalúan de las siguientes maneras: Encuesta de Diagnóstico, Encuestas de Satisfacción; Monitoreo de la implementación con una pauta llamada Marco Cero; Focus Group; Testimonios; recopilación de evidencias a través de pautas, estrategias de pensamiento visible, tales como Bitácoras de reflexión, Informes periódicos a los sostenedores y escuelas de los avances observados y pruebas estandarizadas cuando corresponde.

1. Encuestas de Diagnóstico	Para evaluar el contexto de implementación, a comienzo de año realizamos encuestas de diagnóstico a docentes, directivos y/o estudiantes, con el objetivo de recabar antecedentes para la planificación anual. Estas encuestas consideran diagnóstico de conocimientos en enfoques de metodologías innovadoras, estrategias de planificación y colaboración docente, o encuesta base sobre indicadores de resultados como índices de convivencia escolar.
2. Encuestas de satisfacción	Se evalúa la calidad de la capacitación y el aporte a la formación docentes como la posibilidad de llevar al aula la iniciativa. Algunas preguntas incluyen calidad del taller inicial para comenzar implementación, talleres mensuales como herramientas de profundización de conocimiento y comprensión de los programas, si los talleres son buenas instancias de planificación y si las retroalimentaciones recibidas son claras y útiles para mejorar propuestas, mejorar implementación y si favorecen comprensión.
3. Metas de implementación	Evaluamos el cumplimiento de metas de implementación según compromisos acordados con contrapartes, ya sea fundaciones donantes o establecimientos contratantes. Estos indicadores incluyen el número de talleres implementados, número de acompañamientos en aula realizados, número de docentes y directivos formados y número de planificaciones docentes entregadas.
4. Resultados Focus group	Realizamos grupo focales con estudiantes a mitad y en la etapa final del proceso, con el objetivo de conocer sus impresiones, valoración y percepción de resultados sobre los proyectos en curso.
5. Resultados pruebas estandarizadas	Cuando corresponde, y dependiendo de la extensión del programa, utilizamos pruebas estandarizadas para la medición de resultados finales. Históricamente, hemos utilizados datos administrativos como Prueba DIA y SIMCE, mientras que en 2024 se realizó la contratación de prueba DIALECT para la medición de resultados de habilidades psicolingüísticas.

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

- a) **Red Latam CdeA:** participación en reunión mensual para planificar las acciones de formación internacional que se realizan en el año, como cursos de Formación Aprendizaje Dialógico, AEE, entre otros y el Encuentro Internacional de CdeA que se realiza anualmente. Promoción del nuevo libro de bases teóricas de CdeA “Guía de Comunidad de Aprendizaje”.
- b) **Red de Escuelas de CdeA:** somos el nexo entre la Red de CdeA Chile y la Red Latam, gestionando la participación de las escuelas.
- c) **Sostenedores de las escuelas:** Instancias de difusión, formación, coordinación del trabajo colaborativo para la implementación del proyecto a través de reuniones.
- d) **Red “Por un Chile que lee”:** trabajo mancomunado de organizaciones civiles y públicas con un propósito común, mejorar los niveles de lectura de Chile. La participación es a través de una mesa técnica de lectoescritura.
- e) **Mesa Técnica de lectoescritura** que reúne a los representantes de las organizaciones civiles que están participando en el estudio para evaluar la metodología propuesta por cada una. El propósito es compartir prácticas exitosas, cuestionar las dificultades, promoviendo la mejora de los logros en lectura.

2.9 Reclamos o Incidentes

Hasta la fecha, la Corporación Ágape no ha recibido ningún reclamo o tenido incidente.

2.10 Indicadores de gestión ambiental

Respecto de política ambiental realizamos reciclaje al interior de la organización, tenemos como norma la reutilización de los materiales que usamos y reducimos el uso de papel entregando los materiales de las capacitaciones en formato digital (en pdf). En nuestras capacitaciones Promovemos las compras sustentables con mini empresarios cada vez se presenta la oportunidad, privilegiando la manufactura nacional.

3 Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión 2024

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Ámbito	Eje Estratégico	Objetivo General
Formación e Implementación en Estrategias de	Formación docente	Formar a docentes en la teoría y la práctica para la implementación autónoma de metodologías innovadoras en aula Formación de equipos pioneros para fomentar la autoformación, acompañamiento y sustentabilidad del proyecto

Innovación Metodológica en Aula	Formación Equipo directivo para liderar el cambio	Desarrollar la Gestión Pedagógica en las instituciones educativas enfoques y estrategias que intervengan la enseñanza para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
	Implementación de estrategias innovadoras	Entregar y promover el uso de herramientas de planificación docente para la implementación en aula. Desarrollar herramientas de evaluación para reconocer los aprendizajes de los estudiantes y visibilizar las evidencias.
		Implementación en aula por parte de los docentes, transfiriendo los principios y herramientas adquiridas en talleres de formación al aula
Trabajo colaborativo	Acompañamiento entre pares	Promover la retroalimentación entre pares, con visitas al aula entre docentes y por parte de equipo directivo.
	Reflexión sobre la práctica	Usar protocolos para la mejora de las prácticas pedagógicas, potenciando las retroalimentaciones
Mejora en los Aprendizajes y Convivencia de Estudiantes	Convivencia Escolar	Mejorar indicadores de convivencia escolar y clima de aprendizaje en aula
	Aprendizajes de Calidad	Mejorar autoestima, motivación y rendimiento académico en estudiantes
Trabajo en Red	Formación de trabajo colaborativo entre las escuelas e intra-escuela Red de Alianzas de la corporación	Contribuir al fortalecimiento del trabajo en red, a partir de pasantías, cursos de formación continua en Red, participación de la Red Ágape Nacional e Internacional de CdeA. Potenciar las alianzas de la Corporación Ágape con otras entidades
Corporación Ágape como unidad de Negocio	Delinear los diversos aportes del directorio	Fortalecer el aporte del Directorio a la Corporación en una mirada estratégica para los proyectos y nuevas posibilidades para la Corporación. Mejorar la visión estratégica de los programas para aumentar las ventas y adjudicación de licitaciones y fondos.

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ámbito	Eje Estratégico	Indicador	Resultado
Formación e Implementación en Estrategias de Innovación Metodológica en Aula	Formación docente	-Número de talleres realizados.	Proyecto Psicolingüística: 12 talleres de formación.
		-Número de Docentes Formados	31 docentes y pies formados; impactando indirectamente a 716 estudiantes.
		-% de asistencia docente	83% de asistencia docente
		-Número de acompañamientos realizados	170 acompañamientos realizados.
		-% de docentes que reciben acompañamiento	79% de docentes acompañados.
			Proyecto CdeA: 3 talleres presenciales de formación. 1 taller virtual de formación. 17 docentes (49%) realiza curso de autoformación. 78% de docentes participan en talleres de formación. 5 clases (42%) modeladas en aula.

	Formación Equipo directivo para liderar el cambio	-Número de Directivos Formados % de asistencia directiva	Proyecto Psicolingüística: 6 directivos y UTP, 1 Encargada pedagógica SLEPGM 67% de asistencia. Proyecto CdeA: 80% de directivos participan en formación
	Implementación de estrategias innovadoras	Número de AEES y otras estrategias implementadas en aula	Proyecto Psicolingüística: 166 planificaciones recibidas. Proyecto CdeA: 2 asignaturas (40%) implementa Tertulias Dialógicas en aula
Trabajo colaborativo	Acompañamiento entre pares	% de planificación colaborativa entre pares % de directivos que acompañan en aula	Proyecto Psicolingüística: 67% de planificaciones colaborativa 70% de equipos directivos realizan acompañamiento Proyecto CdeA: 17 docentes (49%) participan en Formaciones Dialógicas (autoformación entre pares)
	Reflexión sobre la práctica	No medido	No medido
Mejora en los Aprendizajes y Convivencia de Estudiantes	Convivencia Escolar	Dimensión no medida este año	Dimensión no medida este año
	Aprendizajes de Calidad	Mejora en puntaje de pruebas estandarizadas según proyecto	Proyecto Psicolingüística: 23,2% Estudiantes de Kinder que terminan en nivel Satisfactorio o Avanzado. 33,5% de estudiantes adquieren lectura en primero básico. 50% de disminución de rezago lector en segundo básico. 30,5% estudiantes que adquieren nivel lexile apropiado
Trabajo en Red	Formación de trabajo colaborativo entre las escuelas e intra-escuela	Participación en talleres colaborativos Inter escuelas	Proyecto Psicolingüístico 90% de lo talleres participaron todas las escuelas del SLEPGM
	Red de Alianzas de la corporación	Participación en reuniones de análisis de resultados	100% de las reuniones planificadas con el SLEPGM fueron realizadas para compartir y analizar los resultados de la implementación
Corporación Ágape como unidad de Negocio	Postulación a Fondos Concursables	N° de postulaciones realizadas N° de fondos adjudicados	10 postulaciones: nacionales, internacionales, públicos y privados 1 fondo adjudicado (10%); 5 fondos pasaron a última etapa (50%)
	Sistematización de los programas	% programas sistematizados % Programas con materiales de implementación % programas con desarrollo monitoreo	60% sistematizados los talleres, acompañamientos y seguimiento 30% cuenta con material específico para su implementación de apoyo para aplicación más autónoma del docente 100% de los programas cuenta con la especificación de los indicadores de logro para cada etapa.

BALANCE GENERAL

Desde Enero 2024 Hasta Diciembre 2024

CUENTA		SUMAS		SALDOS		INVENTARIOS		RESULTADOS	
		DEBITO	CREDITO	DEUDOR	ACREEDOR	ACTIVOS	PASIVOS	PERDIDA	GANANCIA
1010101	CAJA	266.284		266.284		266.284			
1010201	BANCO SANTANDER	63.220.469	63.152.394	68.075		68.075			
1010501	CLIENTES POR COBRAR	11.666.666	8.025.103	3.641.563		3.641.563			
1010603	AGAPE CAPACITACION	152.981		152.981		152.981			
1010609	BOLETA EN GARANTIA	500.000	500.000						
1010702	P.P.M.	1.186.687	957.124	229.563		229.563			
1020102	MUEBLES Y UTILES	383.950		383.950		383.950			
2010301	CUENTAS POR PAGAR	10.000.000	31.170.000		21.170.000		21.170.000		
2010304	AGAPE CAPACITACION	26.726.141	26.726.141						
2010402	IMPUESTO 2ª CATEGORIA	53.848	53.848						
2010501	REMUNERACIONES	30.787.916	30.787.916						
2010502	HONORARIOS POR PAGAR		1.429.000		1.429.000		1.429.000		
2030101	CAPITAL SOCIAL		266.284		266.284		266.284		
2030102	REV. CAPITAL PROPIO		3.914.208		3.914.208		3.914.208		
2030104	UTILIDAD/PERDIDA ACUMULADA	32.135.510		32.135.510		32.135.510			
3010101	REMUNERACIONES	56.334.344	32.066.273	24.268.071				24.268.071	
3010102	HONORARIOS	1.057.809		1.057.809				1.057.809	
3010105	ARTICULOS DE OFICINA	8.794		8.794				8.794	
3010108	GASTOS GENERALES	9.248.872		9.248.872				9.248.872	
4010101	INGRESOS POR VENTAS		11.666.666		11.666.666				11.666.666
4010105	INGRESO POR DONACION		33.000.000		33.000.000				33.000.000
4010501	CORRECCION MONETARIAÇ		15.314		15.314				15.314
Total Acumulado		243.730.271	243.730.271	71.461.472	71.461.472	36.877.926	26.779.492	34.583.546	44.681.980

BALANCE GENERAL

Desde Enero 2024 Hasta Diciembre 2024

CUENTA	SUMAS		DEUDOR	SALDOS ACREEDOR	INVENTARIOS		RESULTADOS	
	DEBITO	CREDITO			ACTIVOS	PASIVOS	PERDIDA	GANANCIA
Total general:	243.730.271	243.730.271	71.461.472	71.461.472	36.877.926	26.779.492	34.583.546	44.681.980
UTILIDAD DEL EJERCICIO						10.098.434	10.098.434	
Sumas Iguales	243.730.271	243.730.271	71.461.472	71.461.472	36.877.926	36.877.926	44.681.980	44.681.980

Para los efectos del Art. 100 del Código Tributario, dejo
constancia que los Asientos Contables han sido preparados con
información y Datos Fidedignos proporcionados.



CONTADOR

CD CONSULTORES SPA

76882872-5

CLAUDIA ANGELA

ARRIAGADA SOTO

Firmado digitalmente por

CLAUDIA ANGELA

ARRIAGADA SOTO

Fecha: 2025.10.15

16:50:20 -03'00'

REPRESENTANTE LEGAL

CLAUDIA ARRIAGADA

9169969-9