

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL
FECU SOCIAL – 2025



Fecha de publicación:
Período reportado: 1° de enero 2025 a 31 de diciembre de 2025.

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	CORPORACION ÁGAPE ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA
b. RUT de la Organización	65.158.877-4
c. Tipo de Organización	CORPORACIÓN SIN FINES DE LUCRO
d. Relación de Origen	Corporación Ágape Educación nace el año 2017, desde su origen tiene su foco puesto aportar a la mejora de la Educación Pública para mejorar los aprendizajes integrales de niños, niñas y jóvenes de sectores vulnerados. Trabajamos con la convicción que la capacitación docente y directiva es clave para transformar la enseñanza y generar las oportunidades de aprendizaje que permitan desarrollar trayectorias educativas positivas a todos los estudiantes. La inclusión de la familia y la transformación de la cultura, elementos fundamentales de nuestros proyectos, aportan los contextos que son esenciales para que estos procesos sean exitosos.
e. Personalidad Jurídica	05/12/2017 N° INSCRIPCION REGISTRO CIVIL 267577
f. Domicilio de la sede principal	LOS MILITARES 5885 PISO 13. LAS CONDES
g. Representante legal	CLAUDIA ARRIAGADA SOTO RUT 9.169.969-9
h. Sitio web de la organización	www.AGAPE-EDUCACION.CL

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	PAMELA LAGOS LUCERO 8.710.541-5
b. Ejecutivo Principal	CLAUDIA ARRIAGADA SOTO 9.169.969-9
c. Misión / Visión	1. Innovamos en la enseñanza en diversas comunidades para generar aprendizajes profundos y duraderos, rompiendo así, las brechas de desigualdad. 2. A través de la capacitación continua de los docentes generamos cambios en la cultura escolar, mejorando la convivencia y los aprendizajes de todas y todos. 3. Contribuir al proceso educativo mediante estrategias colaborativas, trabajando en equipo con las comunidades, potenciando las fortalezas individuales en un construir con el otro y entregando el andamiaje necesario para que la formación genere autonomía en el aprendizaje con el objetivo de mejorar la educación de los niños y jóvenes de nuestro país.
4. Área de trabajo	EDUCACIÓN PRE-BASICA (PÁRVULOS) BÁSICA Y MEDIA
5. Público objetivo / Usuarios	Establecimientos educacionales de sectores vulnerados, que requieren y quieren mejorar los aprendizajes y la convivencia de todos y todos los estudiantes, transformando la cultura escolar. Equipo directivo que quieren mejorar su gestión en su liderazgo que permitan dejar las competencias instaladas para que la innovación y quede en las comunidades de escolares. Sostenedores públicos y privados, fundaciones y organizaciones, de la sociedad civil que quieren aportar para una mejor

	educación de todos y todas. - Comunidades educativas y ciudadanía en general, a través de campañas y estrategias de difusión pública. Niños, niñas y jóvenes, pertenecientes a escuelas y Jardines infantiles de sectores vulnerados, que no acceden una educación de calidad, por la falta de preparación y gestión de sus docentes, técnicos de la educación y equipos directivos en comunas en situación de pobreza, que habitan en las comunas abarcadas por la entidad y por falta de oportunidades en el entorno en que están inmersos.	
6. Número de trabajadores		2 trabajadores contratados + 4 trabajadores a honorarios, de apoyo al equipo en los diversos programas
7. Número de Voluntarios		4 profesionales voluntarios miembros del Directorio

1.3 Gestión

		2024	2025		2024	2025
a. Ingresos Operacionales (en M\$)		44.667	52.710	d. Patrimonio (en M\$)	-17.856	-3.067
b. Privados (M\$)		33.000	7.000			
	Proyectos	11.667	45.710	e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)	10.098	14.250
	Venta de bienes y servicios					
	Otros (ej. Cuotas sociales)			f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso	Fondos Concursables: Donaciones 1. Fundación Angelini 2.Fundación Emmanuel 3.Licitación Pública: Municipalidad Huechuraba	Fondos Concursables: Donaciones 1.Fundación Emmanuel 2.Licitación Pública: a. Municipalidad Peñalolén b. Colegio San Esteban Mártir
c. Públicos (MS)	Subvenciones					
	Proyectos			g. N° total de usuarios (directos)	ESCUELAS, 18 directores y jefes de UTP, 150 docentes.	5 Liceos Públicos, 1 Escuela Pública, 1 Particular subvencionado, 14 directores y jefes de UTP, 105 docentes y asistentes de la Educación
	Venta de bienes y servicios			h. Indicador principal de gestión (y su resultado)	Proyecto Aprender a Leer: Enfoque psicolingüístico Del proyecto se realizaron el 100% de las acciones planificadas entre enero y diciembre 2024. El 100% de las 5 escuelas del SLEP Gabriela Mistral y la Escuela Oscar Bonilla de Puente Alto, que participaron en el proyecto: implementaron con sistematicidad el programa y el 100% tuvo mejoras en:	Proyecto Comunidad de Aprendizaje. El proyecto se desarrolló por segundo año consecutivo en la Escuela Luis Uribe Díaz de Castro . De los objetivos propuestos para el año 2 se logró el 65% de cumplimiento general, aportando a la convivencia de 350 estudiantes. Los beneficiarios que experimentaron las estrategias, Tertulias Dialógicas y Grupos Interactivos, de manera

implementación de la metodología y uso de los juegos psicolingüísticos; incremento de los resultados en lectura en Kinder, 1° y 2° básico; aumento de los subprocesos lectores Pk, k, 1°; disminución de la brecha de no lectores en 1° y 2° básico. Datos recogidos de acuerdo con prueba DIALECT aplicada al inicio y final del proceso de capacitación. Investigación: Ágape también participó en el Estudio Cuasi Experimental sobre la efectividad de Metodologías de Lectoescritura, llevado a cabo por MIDE UC y Fundación Bien Público, cuyos resultados serán publicados en marzo 2025. Voluntariado: Participación en la Red “Por un Chile que Lee” con lo cual se logró ampliación de las redes de contacto; aportes en la red pública de materiales para la mejora de los logros en lectura. Desarrollo de estudio y propuestas para políticas públicas en educación. Mejora de los programas de formación docentes para la enseñanza de la lectura.

Proyecto Comunidad de Aprendizaje. En el proyecto se realizó el 80% de las acciones planificadas entre marzo y diciembre 2024. En **CdeA** de la Red Latam CdeA Chile, el 100% de las escuelas está implementando sistemáticamente alguna AEE y está reservado un espacio especial para desarrollar diálogos y conversaciones que les dan protagonismo a los estudiantes. La escuela Luis Uribe Díaz de Castro, año 1 de formación e implementación se logró

sistemática han sido Equipo directivo, 15 profesores, 150 estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 6° básico. Desde el inicio el proyecto involucró a todos los profesores entre Pre-Kínder y 8° Básico, directivos y Asistentes de Aula, incluidos los psicólogos, educadoras diferencial y técnicos, Auxiliares de Aseo y además a través de las acciones programadas con la escuela ha llegado aproximadamente, a 150 familias.

Proyecto Enseñanza para la Comprensión

A) Colegio Bicentenario San Esteban Mártir, se cumplió el 100% del programa que incluía la realización de los Talleres, Acompañamiento al Aula y Retroalimentación; Ejecución con los estudiantes del 100% de las Unidades de Indagación planificadas. En nivel de satisfacción de los docentes y directivos con el programa y su implementación fue de un 96% de aprobación.

B) Corporación Municipal de Peñalolén. Se trabajó con 4 liceos y 1 Escuela. Se llevó a cabo el 100% del programa planificado. Los logros alcanzados son muchos, 4 de las 5 instituciones alcanzar un nivel de implementación rutinas de pensamiento y hábitos de mente, de más del 85%. El quinto liceo logró un 55%. El nivel de satisfacción con el programa y talleres fue de un 95%, ambos elementos fueron medidos en una encuesta. El 80% de los equipos directivos, lograron gestionar la implementación para que fuera exitosa y dejar una estructura que permita sostener la implementación sistemática del programa.

que: el 100% de los docentes participaron de la Formación Inicial, el 90% de los estudiantes de 5° a 8° básico, experimentaron las Tertulias Dialógicas, cuya evaluación fue “Muy Buena” de acuerdo con la información recogida en Focus Group de estudiantes. Además, el 100% de los cursos de 5° a 8° básico realizó la actividad de inmersión a los Principios Dialógicos para el Aprendizaje conectándolos con los objetivos de convivencia. El 50% de los docentes realizó su proceso de autoformación acordado, presentando sus certificados de aprobación.

La Escuela Adelaida La Fetra logró instalar de manera sistemática mensual la AEE Grupos Interactivos, según calendario. El 100% de los docentes implementadores reconocen los siguientes logros: Aumento de la motivación docente; Estimula la participación y el trabajo colaborativo; Fomento de relaciones de solidaridad; Satisfacción del aprendizaje, valoración del Trabajo colaborativo; Inclusión efectiva; Autonomía en los estudiantes. Estas opiniones fueron recogidas en encuesta final de satisfacción.

i. Persona de contacto

CLAUDIA ARRIAGADA SOTO CARRIAGADA@AGAPE-EDUCACION.CL

1. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Nuestro modelo pone al centro la gestión educativa, partiendo de la base que todos somos aprendices permanentes. Se nutre de tres fuentes que son sus pilares fundamentales: El desarrollo de habilidades del pensamiento, una escuela que educa colaborativamente con la comunidad y la metodología de Indagación Apreciativa. Todo esto permite los procesos de transformación de la gestión desde lo que funciona, actualizando permanentemente la escuela, dando respuestas a un mundo cambiante.

En Ágape tenemos la convicción que los cambios y mejoras educativas encuentran sentido en la búsqueda de una cultura colaborativa que permita construir el conocimiento para alcanzar una narrativa con sentido y compromiso, por lo cual la escuela se abre a la comunidad y ésta participa de los procesos colaborando desde adentro. Además, nuestra propuesta de mejoramiento de la educación tiene su lógica en la mejora de los aprendizajes lo cual implica el desarrollo de habilidades de pensamiento y estrategias cognitivas que sean una herramienta para el desarrollo de la autonomía y auto superación personal, formando a los estudiantes y docentes en las competencias que son necesarias hoy día y pensando en el futuro, por eso el foco de nuestro trabajo está centrado en el desarrollo de habilidades para el Siglo XXI. Junto a esto para que la institución alcance éxito es fundamental partir desde lo que las personas reconocen como valioso, sus fortalezas, para desde ahí construir y proyectar los cambios hacia metas y desafíos compartidos, cautelando la identidad de cada institución.

Nos parece fundamental que, en la labor de capacitación y asesorías, a equipos directivos y docentes, incorporar sesiones de acompañamiento y coaching, de manera que en el proceso la institución se asegure que queden instaladas las capacidades para ser sustentables e ir transfiriendo a nuevas personas y realidades. Este acompañamiento además facilita que lo que se aprende llegue al aula e impacte el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Estructura de Gobierno

La dirección y administración de la Corporación son ejercidas por las socias Fundadoras y directoras ejecutivas con el apoyo y asesoría del Directorio. La Corporación tiene cuatro áreas de trabajo: Área de Gestión y Liderazgo; Área de Comunicaciones; Área Evaluación y Monitoreo y Área Desarrollo de Proyectos Pedagógicos que incluye el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje; Proyecto de Estrategias de Enseñanza para la Comprensión, Desarrollo Lingüístico y Enseñanza del Código para el aprendizaje de la lectura y Escritura, cada una de ellas dirigidas por personas de la corporación.

Al Directorio le corresponde asesorar en las áreas de educación, comunicaciones y en la administración y temas de financiamiento de la corporación. Éste se compone de 4 directores que son voluntarios en el ejercicio de su rol. Para el nombramiento del presidente del directorio se requiere la mayoría absoluta de los miembros del Directorio.

DIRECTORIO		
Nombre y RUT	Cargo	RUT
PAMELA LAGOS LUCERO	PRESIDENTE	8.710.541-5
LIONEL OJEDA GONZALEZ	VICEPRESIDENTE	7012624-9
PAULA CRUZ DOMINGUEZ	SECRETARIA	5540025-3
MAX DOMINGUEZ	TESORERO	11833357-8
CLAUDIA ARRIAGADA SOTO	SOCIO FUNDADOR Y DIRECTORA EJECUTIVA DE LA CORPORACIÓN	9169969-9
ANDREA SANHUEZA RAHMER	SOCIO FUNDADOR Y DIRECTORA EJECUTIVA DE LA CORPORACION	9571995-3

2.3 Estructura Operacional

El equipo de la Corporación está formado por: dos fundadoras que se desempeñan como directoras ejecutivas para velar por los principios que orientan y sostienen la misión y visión de la institución. La directora ejecutiva Área Gestión y Liderazgo estructura, organiza y vela por la administración de la Corporación, así como buscar diversos financiamientos de los proyectos y hacer las relaciones públicas de la Corporación. Coordina también los proyectos que se implementan y se relaciona directamente con la contraparte. La Directora Ejecutiva del área de Gestión y Formación Pedagógica y de Proyectos está a cargo de los programas pedagógicos que imparte la Corporación dirigiendo la ejecución de los diferentes proyectos. También es responsable de la formación y capacitación continua de los profesionales que se incorporan a la institución, ya sea de manera remunerada o voluntarios que colaboran en los distintos proyectos. Ambas directoras gestionan de búsqueda de nuevas instituciones educativas para llevar los proyectos, realizan el acompañamiento y seguimiento a las escuelas y al equipo implementador y forman al equipo. La Encargada de Comunicación y Soporte, en su rol mantiene la visibilización y difusión de los proyectos, sus resultados e impacto, apoya la preparación de material audiovisual para las formaciones y a las escuelas en cada uno de los proyectos. El encargado del Área de Evaluación y Monitoreo está a cargo de los seguimientos y monitoreos en la implementación de los proyectos, desarrollo de indicadores de logro y la gestión de evaluación de estos. Aporta también en la búsqueda de fondos que apoyen en financiamiento de los proyectos.

Cada proyecto cuenta con un equipo implementador compuesto por una formadora Senior, profesores y educadores especialmente formados en cada proyecto, el encargado de comunicaciones y encargado de monitoreo y evaluación, además se incorporan representantes de las instituciones intervenidas y su sostenedor como parte del equipo implementador.

El equipo central de la Corporación se encuentra en la región metropolitana y cuenta nexos locales las comunas donde se encuentra implementando. Los proyectos 2025 CdeA y Enseñanza para la Comprensión y Aprendizaje profundo, se desarrollaron en la Comuna de Castro y la región Metropolitana, respectivamente.

2.4 Valores y/o Principios

Mantenemos nuestro foco en contribuir al proceso educativo mediante programas y estrategias colaborativas, que cuentan con evidencia de resultados, trabajando en equipo con las comunidades, potenciando las fortalezas individuales, en un “construir con el otro” y entregando el andamiaje necesario

para que la formación de docentes y directivos genere autonomía en el aprendizaje, con el objetivo de mejorar la educación que reciben los niños y jóvenes de nuestro país. Con nuestras capacitaciones generamos escenarios concretos para que el profesor pueda innovar en la enseñanza y generar aprendizajes profundos y duraderos, así logramos romper las brechas de desigualdad.

Los valores con que trabajamos: Trabajo colaborativo - Pasión por la educación - Innovación permanente - Respeto por la individualidad.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

a. Actividades

Formación y Capacitación para la implementación del Proyecto Comunidades de Aprendizaje (CdeA)

Este es un proyecto para la transformación social y educativa abriendo la escuela a la comunidad e implementando estrategias, que son Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) científicamente probadas, asegurando así la eficacia, la equidad y la cohesión social para la comunidad. Se basa en principios dialógicos, que inspira las interacciones y los diálogos dándole calidad, haciéndolos más igualitarios, solidarios y con sentido.

Se implementa de acuerdo con las bases que establecen siempre un marco democrático y la participación de los estudiantes, docentes, asistentes y todos los trabajadores de la escuela, los padres y apoderados y se desarrolla según las fases que plantea el proyecto. El acompañamiento que se realiza en la escuela, acción clave en la implementación, permite generar vínculos de confianza y colaboración, tanto con docentes como con el equipo directivo, promoviendo una gestión al nivel de aula y escuela que abra los espacios y ofrezca diversas oportunidades para la implementación de las AEE mejorando la participación, la calidad de las interacciones y la superación de las brechas en el aprendizaje y así como también la mejora de sus resultados académicos. El proceso se monitorea desde el inicio para ir evaluando la marcha, el alcance e impacto del proyecto y así tomar decisiones que permitan reorientar o reforzar el plan trazado.

Es la escuela quién decide los participantes en las actividades de formación y acompañamiento al aula. Todas las actividades son realizadas en la escuela en coordinación con equipo directivo y docente, de igual forma se calendarizan los respectivos acompañamientos al aula.

Los resultados esperados en una implementación sistemática siguen siendo: mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, reflejados en las pruebas estandarizadas, promoción escolar, motivación y compromiso escolar, mayor participación de la familia, mejora de la asistencia a clases, incremento en la matrícula, mejora en los niveles de categorización de la Agencia de calidad. En específico, mejoras en los resultados de las pruebas DIA en la intermedia y final; aumento del porcentaje de niños que mejoran su desempeño cambiando al nivel superior.

Durante el **año 2025** se continuó por segundo año, el trabajo de formación y acompañamiento a la Escuela Luis Uribe Díaz de la Comuna de Castro, éste se realizó con el financiamiento de la Fundación Emmanuel a través de la donación de un Fondo Concursable adjudicado por la Corporación para llevar a cabo el proyecto: ***“CdeA: Diálogo e Igualdad para Aprender y Convivir” Segunda Etapa***. En este segundo año, se realizó la formación de los docentes en las AEE “Grupos Interactivos” y su implementación en el aula. Se fortaleció la formación en tertulias Dialógicas y se inició las primeras actividades para vivir la Etapa del Sueño. Se continuó la implementación de tertulias dialógicas literarias, las que fueron sistemáticas con los estudiantes de 2°, 3°, 4° y 6° básico. Se implementaron los Grupos Interactivos con los cursos de 3° básico, incorporando a los padres como voluntarios para apoyar las interacciones de los estudiantes en el grupo mientras se apoyan en el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Se realizaron asambleas con los padres para trabajar los principios dialógicos, se desarrollaron algunas tertulias en las reuniones de apoderados que les ayudaran a conectar con el proyecto.

En resumen, se realizaron talleres de formación a docentes y directivos, reuniones formativas específicas para directivos, talleres para familias; Se realizaron acompañamientos al aula en grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias. Se realizó el monitoreo y seguimiento de evaluación de la implementación, a través de una entrevista grupal realizada con las profesoras. Los resultados que ellas observaron coincidieron con los evidenciados en la investigación científica sobre Comunidades de Aprendizaje, mejoras en las habilidades de comunicación y argumentación, aumento de los vínculos afectivos entre los estudiantes que mejoran la convivencia, mejoras en las relaciones al interior de los grupos, los estudiantes así lo manifiestan. Mejoras significativas en la lectura y su comprensión, aumenta el vocabulario y mejora la expresión oral.

Se entregaron materiales digitales; Material de los Principios Aprendizaje Dialógico; Infografía Grupos Interactivos; lecturas para Tertulias clasificadas por nivel; Documento Tertulias Dialógicas Científicas y un Pendón personalizado de Comunidades en la escuela para la visibilización del proyecto y el compromiso de la escuela

Como oportunidad de mejora observamos que es necesario reforzar el trabajo con el equipo directivo para apoyar la gestión de una estructura que permita y asegure la sistematicidad en la implementación. Continuar trabajando a nivel interno el acompañamiento cercano en la implementación, abriendo más espacios de reflexión para los docentes. Estos dos aspectos son claves para obtener buenos resultados.

Además, fortalecer la participación de la familia, todos los actores reconocen la importancia que tiene su compromiso y participación, por lo que abrir ese espacio y mantenerlo vivo es un gran desafío para que cada vez sean más los padres que participan en las AEE.

De forma paralela la Corporación continuó su participación en la **Red Latam CdeA**, en las reuniones de coordinación mensual. El aporte de la red a las escuelas e instituciones que participan es ofrecer formación para profundizar en el proyecto y actualización de las evidencias de resultado del proyecto, a través de las investigaciones. Ágape aporta en la planificación y gestión de una red internacional y en la promoción y concreción de la participación de las escuelas chilenas cuando corresponde.

Capacitación para la Implementación del Proyecto de Estrategias de Enseñanza para la Comprensión (EpC)

El proyecto consiste en capacitar a los docentes, equipos directivos y sostenedores en desarrollar un marco pedagógico que permite resignificar la enseñanza poniendo al centro la comprensión de los estudiantes. Se trabaja en alianza con Latitud – Harvard Project Zero, Red Académica que implementa en América del Sur el Proyecto Enseñanza para la Comprensión. Este proyecto se lleva a cabo a través de procesos de formaciones continuas (desde 60 horas anuales) para los equipos docentes, equipos de aula y directivos para construir comprensión sobre la teoría y práctica del diseño y liderazgo para la comprensión. Las formaciones se realizan en talleres teórico - prácticos implementando estrategias de Pensamiento Visible y Cultura de Pensamiento, resignificando el currículum como una herramienta el desarrollo del aprendizaje con foco en la comprensión de los estudiantes. Se realiza un acompañamiento sistemático a los docentes en la implementación en el aula, identificando y reflexionando las evidencias de comprensión de los estudiantes a través del trabajo que ellos realizan, generando espacios de retroalimentación colaborativa.

Se documenta y se monitorea el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de hacer visible qué están comprendiendo, ver el progreso y hacer consciente los aprendizajes tanto para ellos como para el profesor. El uso de rutinas de pensamiento y el uso del lenguaje del pensamiento tanto en educadores como estudiantes permite hacer estos procesos cada vez más visibles para todos.

Se realiza un trabajo específico con el equipo directivo para gestionar la institucionalización del cambio con el fin de poner foco en el liderazgo de la Comprensión o de una Comunidad de Aprendizaje, con el fin de transformar la cultura, donde el pensamiento es valorado y promovido en todas las aulas y asegurar así la mejora de los aprendizajes de todos y todas.

Durante el año 2025, este proyecto se implementó en: **A) Colegio Bicentenario San Esteban Mártir**, de Lo Barnechea, particular subvencionado. En el proyecto “La indagación y el aprendizaje profundo como método de enseñanza, bajo el enfoque de Enseñanza para la Comprensión” Hubo 25 participantes: las educadoras de Pre-Kínder y Kínder y las docentes de 1° y 2° Básico, coordinadora académica y coordinadora de proyectos. Se desarrollaron el 100% de las actividades programadas y sólo se hicieron algunos ajustes de calendario. Se trabajó la comprensión, el uso de rutinas de pensamiento y hábitos de mente a través de una capacitación de 28,5 horas de talleres de formación, 20 horas de acompañamiento al aula y procesos de retroalimentación. Se implementaron 4 unidades de indagación en cada nivel. Los talleres, acompañamientos y retroalimentaciones fueron evaluados con un 96% de aprobación, a través de una encuesta.

B) Liceos de Peñalolén: durante los meses de junio a noviembre, se desarrolló el proyecto “Estrategias de Enseñanza para la Comprensión y Aprendizaje profundo”, en éste participaron 5 colegios, 66 docentes, educadoras y PIES, jefes UTP y Directores. El foco estuvo puesto en la instalación de rutinas de pensamiento y lenguaje del pensamiento, poniendo foco en los hábitos de mente y las evidencias de comprensión de los estudiantes. El proceso de formación se desarrolló a través de 30 horas de formación, 24 horas de acompañamiento y retroalimentación para cada colegio. Además, se realizaron 10 horas de formación a los equipos directivos con foco en las fuerzas que promueven una cultura de pensamiento. 4 de los 5 colegios lograron un alto nivel de implementación de las rutinas de pensamiento y hábitos de mente haciendo visible el pensamiento de los estudiantes a través de la documentación. Los docentes manifestaron y evidenciaron conciencia de un cambio de paradigma de enseñanza.

Capacitación para la Implementación del Aprendizaje de la lectura y la escritura a través del desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

Taller de 16 horas de capacitación dirigido a los docentes en los niveles Pre-Kínder, Kínder, 1° y 2° básico. En este programa se trabaja la teoría que está a la base de la enseñanza de la lectura y escritura, como es el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, su implementación práctica a través de la aplicación de más de 30 juegos que favorecen el desarrollo dichas habilidades y la enseñanza del código. El Taller incluye horas de planificación para el primer mes de implementación. La formación se complementa con talleres mensuales de profundización de cada habilidad y la planificación para el mes siguiente.

Durante el 2025, se continuó fortaleciendo el programa a través de las siguientes actividades de la corporación:

Red Sumar Saberes

La Corporación fue invitada a participar, través del programa **“Aprende A Leer Y Escribir: Enfoque Psicolingüístico”**, a formar parte del primer grupo de iniciativas dentro del programa Sumar Saberes, una plataforma colaborativa que impulsa la identificación, promoción y escalamiento de iniciativas educativas innovadoras y fundamentadas en evidencia.

Sumar Saberes, Alianza público-privada para mejorar aprendizajes, conformada por 17 organizaciones del sector público, de la sociedad civil, de la academia y de la cooperación internacional. Por primera vez en Chile se cuenta con una herramienta diseñada para evaluar el potencial de escala de iniciativas educativas. A través de Sumar Saberes, se busca generar una cultura de mejora educativa basada en evidencia, permitiendo que más estudiantes se beneficien de proyectos efectivos y sostenibles.

La evaluación final concluye: “La iniciativa **Ágape – Aprender a Leer y Escribir: Enfoque Psicolingüístico** presenta un diseño técnico sólido y coherente, orientado a abordar una problemática relevante, persistente y ampliamente documentada: las dificultades en la adquisición de habilidades lectoras en los primeros años de escolaridad, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica. Esta claridad se refleja en el máximo nivel de logro alcanzado en la subdimensión de identificación del problema, con evidencia reciente, diversa y pertinente que respalda su justificación.

El diseño de la iniciativa también destaca por su nivel de estructuración. Sus componentes están claramente definidos, con una dosis y temporalidad bien especificadas, que incluyen talleres, acompañamiento docente,

materiales pedagógicos, planificación colaborativa, trabajo con familias y evaluaciones. Sin embargo, persisten brechas en la documentación de su implementación: no se cuenta con un manual integrado ni con registros sistemáticos que permitan verificar el cumplimiento efectivo de las actividades según lo planificado.

En términos de evidencia, la iniciativa ha mostrado resultados positivos en comprensión lectora, con tamaños de efecto significativos, pero estos hallazgos han sido generados internamente y sin diseños que aislen los efectos de la intervención, lo que limita su solidez según estándares internacionales. En contraste, se observa un punto fuerte en la claridad del modelo de financiamiento, con estructura de costos detallada y fuentes de ingreso claramente identificadas.

Comparada con otras iniciativas que abordan el desarrollo y remediación de la lectoescritura en 1° y 2° básico, **Ágape** alcanza un puntaje promedio de 2,59 en la Dimensión 1, por sobre el promedio general (2,47). Esto refleja un modelo bien construido y con resultados promisorios, aunque con desafíos concretos en sistematización de procesos y fortalecimiento de la evidencia externa.

Mesa Técnica de Lectoescritura

La Corporación continuó su participación sistemática en la *Mesa Técnica de Lectoescritura*, liderada por la Fundación Bien Público, donde participan todas las organizaciones civiles del estudio 2024, con el fin de generar una comunidad de colaboración que aspira a compartir buenas prácticas de programas en el ámbito educativo. Durante el año 2025 esta mesa de trabajo desarrolló un trabajo de compartir y optimizar una práctica exitosa específica en la enseñanza de la lectura y escritura, que apunte hacia una mejor enseñanza de los subprocesos que están a la base de la comprensión lectora de niños y niñas. El objetivo fue compartir información clave sobre el propósito, implementación, evaluación y posibilidades de replicabilidad de cada práctica, con el fin de que las organizaciones puedan adecuarlas y utilizarlas en sus propios contextos de enseñanza.

La Corporación presentó la creación de “Álbum familiar” que a través de su elaboración los estudiantes usan el código para comunicar sus ideas y emociones. Van comprendiendo que cada fonema está asociado a un grafema y que la unión de estos conforma una palabra y las palabras oraciones, que ordenadas con sentido logran transmitir un mensaje. Desde prekínder se busca hacer consciente a los niños de lo que están escribiendo y que lo hagan con sentido, a su vez se trata de “leer lo que se escribe” intercambiando los cuadernos con los compañeros y lo llevan a la casa una vez a la semana, para involucrar a los padres.

Red Por un Chile que Lee

La Red Por un Chile que Lee está conformada por más de 100 organizaciones provenientes del mundo público y privado, incluido el Ministerio de Educación, cuyo fin en el marco de la reactivación de los aprendizajes, es contribuir a mejorar el nivel de comprensión lectora de cada estudiante. Ágape-Educación, ha participado de manera voluntaria en esta Red, específicamente en la mesa de lecto-escritura, contribuyendo a promover y colaborar en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Nuestra participación estuvo centrada en las reuniones semanales donde se planean y desarrollan las estrategias para la mejora de la enseñanza de la lectura, en la colaboración para la entrega de material para el repositorio de la Red, en la elaboración del calendario mensual que les llega a los docentes y educadores que están en la red con información y materiales.

También somos parte del equipo que está desarrollando el curso de Investigación Acción, que se impartió de forma gratuita a un grupo de profesores interesados en avanzar en una práctica reflexiva que les permita ir mejorando los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

Autodiagnóstico Institucional FortalecidOS 2025: La Fundación Trascender ofrece a las OSC una Autoevaluación Institucional orientada a fortalecer el impacto y la sostenibilidad de su gestión. A través de un autodiagnóstico online, las organizaciones pueden identificar de manera clara sus fortalezas y oportunidades de mejora, priorizando desafíos estratégicos para su desarrollo. Este proceso nos dio retroalimentación personalizada orientándonos y/o reforzando la toma de decisiones y facilitando el acceso a otras instancias de apoyo,

contribuyendo al fortalecimiento de capacidades organizacionales y al logro de una mayor efectividad en el cumplimiento de nuestra misión.

b. Proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO	Comunidades de Aprendizaje: “Diálogo e Igualdad para Aprender y Convivir” Año 2024 -2025
Público Objetivo / Usuarios	Las escuelas, estudiantes, familias, equipos docentes y asistentes de la educación.
Objetivos del proyecto	Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. Abrir la escuela a la comunidad y promover la equidad, la eficacia y la cohesión social en las comunidades educativas
Número de usuarios directos alcanzados	150 estudiantes; 20 docentes y asistentes de la educación; 1 equipo de Directivo, 150 familias en asamblea y 15 voluntarios participando aproximadamente.
Selección de escuelas	Se ofrece el proyecto a las escuelas que cumplen con condiciones de focalización de vulnerabilidad y localización, y se implementa en aquellas que lo aceptan voluntariamente, cuyo compromiso se formaliza a través de un convenio.
Selección beneficiarios actividades	En relación con la selección de participantes en actividades de formación y acompañamiento al aula en cada escuela, es la institución educativa quién a través del equipo directivo elige a qué docentes, considerando la voluntad del docente, las necesidades y los cursos en que se irá implementando el proyecto. Es decir, el proceso de selección de participantes de las actividades es decisión de la escuela. En el caso de la Escuela Luis Uribe durante el año 2025 participaron 20 profesores y asistentes en distintas acciones que se implementaron y se alcanzó en ellas a 150 estudiantes aproximadamente entre 1° y 6° básico
Costo actividades	La escuela Luis Uribe de la Comuna de Castro, fue financiada por la Fundación Emmanuel, fondo adjudicado por la Corporación a través de un concurso abierto.
Resultados obtenidos	Escuela Luis Uribe se logró cumplir con el 65% de las iniciativas planificadas, siendo un factor de importante para este nivel de logro los problemas y urgencias internas. Sí se logró implementar con los estudiantes las Tertulias Dialógicas y los Grupos Interactivos. Se logró implementar sistemáticamente las tertulias, en los niveles de básica hasta 6° con una frecuencia semanal. Se afianzó la confianza en el proyecto y su impacto en los estudiantes para poner energía en su implementación en nuevos cursos y sentar una base para avanzar hacia una cultura mucho más colaborativa. Se inició fase del Sueño, lo que es un paso relevante para sentar las bases de una meta compartida para ser una mejor escuela y mejorar los aprendizajes con la colaboración de todos Falta: concretar la fase del sueño, mejorar y aumentar la sistematicidad de las prácticas, involucrar a todos los docentes y otros actores. Aumentar espacios de prácticas reflexivas para comprender el comportamiento democrático, inclusivo y colaborativo. Se necesita reforzar el compromiso colectivo, la capacitación docente y la evaluación continua de estas prácticas para avanzar hacia una implementación más integral y efectiva.
Actividades realizadas	Se realizaron TALLERES PRESENCIALES con equipos específicos. 1 taller de inducción del proyecto con equipo nuevo de convivencia, con el propósito de incluir la tertulias y principios dialógicos en las acciones de convivencia; 1 taller de Inducción a la Fase del Sueño con comisión mixta, donde participó una estudiante, una apoderada, una profesora, el director; 1 taller con profesoras implementadoras para trabajar indicadores de logro en la implementación de las AEE. DIRECTIVOS se realizaron 6 reuniones presenciales y 2 en video conferencia, para organizar, estructurar, definir acciones y planear los acompañamientos. ACOMPANIAMIENTOS AL AULA , se realizaron 4 acompañamientos al aula: 3 tertulias Dialógicas y 1 Grupo Interactivo; se promovió la participación de padres voluntarios. En total se realizaron: 3 talleres, 6 reuniones presenciales y 2 videos-conferencia, de coordinación y seguimiento, 4 acompañamientos al aula. 5 reuniones de la Red CdeA Latam a nivel internacional para los formadores de CdeA en las escuelas, con el fin de apoyar la formación de la red.
Actividades de beneficio público	Formación a familias, padres y apoderados para sensibilizarlos antes los Principios Dialógicos en Asambleas de Padres, organizadas por la escuela.

Lugares de Implementación	Como formación e implementación: Castro Como Implementación autónoma: Región de Valparaíso; Quillota, la Calera, Quintero; RM; Comuna Huechuraba; región del Bio-Bio; Lota; Región de la Araucanía, Temuco
NOMBRE DEL PROYECTO	Enseñanza para la Comprensión y Aprendizaje Profundo
Público Objetivo / Usuarios	Docentes de 1° Básico a IV Medio, Educadoras de Párvulo, PK y K; Directores y Jefes UTP de 5 escuelas públicas.
Objetivos del proyecto	En este curso los educadores, docentes y directivos, desarrollarán habilidades para diseñar e implementar clases con estrategias pedagógicas, que ponen al centro el pensamiento y la comprensión, generando aprendizajes profundos en los estudiantes. Los participantes comprenderán: 1. ¿Por qué necesitamos potenciar la enseñanza para desarrollar la comprensión en el aula? 2. ¿Qué herramientas y estrategias ayudan a generar oportunidades para el desarrollo de la comprensión? 3. ¿Cómo impulsar una cultura de pensamiento en el aula? Contenidos: ✓ Enseñanza para la Comprensión, base teórica del enfoque y su estructura ✓ Elementos del marco EpC: Desempeños de comprensión ✓ Pensamiento Visible: Rutinas de Pensamiento, Hábitos de Mente y Mapa de la Comprensión. ✓ Comprensión Profunda y Evidencias de comprensión. ✓ Procesos de autoevaluación y coevaluación de implementación en el aula con protocolos y pautas. (<i>Protocolo sobre cómo observar el Pensamiento de los alumnos(as), Reproducido de Creating Cultures Of Thinking de Ron Ritchhart, 2015</i>). ✓ Práctica docente reflexiva centrada en el estudiante. El foco está puesto en la observación del pensamiento del estudiante y del trabajo que realiza. (<i>Evaluación del Aprendizaje de los estudiantes, D Allen, 2007</i>)
Número de usuarios directos alcanzados	66 profesores, 12 directivos y 1.758 estudiantes
Selección de escuelas	La Corporación Municipal de Peñalolén ofreció esta formación a sus liceos y escuelas, los cuales libremente se incorporaron
Selección de participantes	Cada liceo tenía un cupo limitado para sus profesores y considerando otros compromisos de formación que tenían anteriores, seleccionó los niveles en que lo implementaría y los profesores que lo tomarían.
Costo de actividades	El proyecto tuvo un costo de \$35.000.000 que fue financiado por la Corporación Municipal
Resultados obtenidos	Asistencia Talleres de formación: 6 talleres para 66 Docentes: 90%; 5 Talleres para 12 Directivos: 89% Implementación Rutinas de Pensamiento en el aula: 50 profesores acompañados sistemáticamente: 85% en 4 de los 5 liceos. 55% en 1 liceo. Gestión directiva para la implementación y estructura de sostenibilidad: 80%, 4 de los 5 liceos dejó instalada la estructura que permitirá el trabajo colaborativo, la reflexión y formación continua para sus docentes. En 4 de los 5 colegio se logró una implementación adecuada desde el enfoque de EpC, utilizando de manera sistemática las rutinas de pensamiento, los hábitos de mente y la documentación. En algunos se instaló con los estudiantes el trabajo colaborativo sistemático, de manera de generar mayores interacciones entre los estudiantes, sin embargo, las salas de clases, en su mayoría, mantiene una estructura tradicional. La implementación estuvo ligada al currículum y las reflexiones de los profesores fueron cada vez más profundas y significativas. De manera general destaca el foco en el estudiante y su aprendizaje, tanto de los directivos como en los profesores, valoran la mejoría en la participación, reflexión y argumentación de los estudiantes, así mismo los estudiantes reconocen en las rutinas de pensamiento una herramienta para “pensar mejor”

Actividades realizadas	6 Talleres de Formación para Docentes, PIES; 5 Talleres de Formación Directiva; más de 200 Acompañamiento al Aula para la implementación, más de 200 retroalimentaciones de la práctica. 1 Ateneo por escuela. Se entregaron los siguientes materiales: •Documento Teórico – Técnico, tipo manual •Manual de rutinas de pensamiento •Manual de hábitos de mente •Pautas y protocolos de acompañamiento
Actividades de beneficio público	Participación de Ágape en Conversatorio de la Corporación Municipal , en la línea de desarrollo de la educación en la Comuna
Lugar geográfico de ejecución	Santiago, comuna de Peñalolén

NOMBRE DEL PROYECTO	Indagación y aprendizaje profundo como método de enseñanza, bajo el enfoque de Enseñanza para la Comprensión
Público Objetivo / Usuarios	Docentes de primero y segundo básico, Educadoras de párvulo y Coordinador Académico Colegio San Esteban Mártir.
Objetivos del proyecto	En este curso los educadores y docentes, comprenderán los conceptos claves del aprendizaje a través de la indagación, junto a actividades prácticas que permitan, a los educadores y profesores comprender que: el proceso de indagación se basa en el cuestionamiento, la exploración y la reflexión, diseñar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan investigar activamente, trabajar de forma colaborativa y reflexionar tanto sobre el contenido como sobre su propio proceso de aprendizaje. Los profesores comprenderán: 1. ¿Por qué necesitamos potenciar la enseñanza para desarrollar un aprendizaje profundo en el aula? 2. ¿Qué herramientas y estrategias ayudan a generar oportunidades para el desarrollo del aprendizaje profundo? Contenidos: ✓ El marco de EpC: La comprensión al centro de la actividad pedagógica ✓ La indagación como metodología activa ✓ Componentes y Ciclo de Indagación ✓ Aprendizaje Cooperativo ✓ Estrategias de Pensamiento Visible que facilitan el aprendizaje profundo
Número de usuarios directos alcanzados	25 profesoras, 2 Coordinadoras y 245 estudiantes entre PK y 2° Básico
Selección de escuelas	El Colegio contactó a la Corporación para realizar esta capacitación
Selección de participantes	El colegio seleccionó los niveles y profesores que participaron
Costo de actividades	El costo de la capacitación fue de \$7.000.000, financiado por el Colegio, a través de sus fondos SEP
Resultados obtenidos	Asistencia a los talleres profesores y coordinadores: 91% Implementación Unidades de Indagación: 100% de las unidades planificadas Satisfacción de la capacitación: 96% Cualitativamente se observó como logro: ✓ Alta disposición y compromiso de profesoras y educadoras para implementar el Ciclo de Indagación. ✓ En preescolar, el ciclo se aplica con mayor rigurosidad y está claramente integrado a las actividades de aula. ✓ Las unidades desarrolladas se alinean con el currículo, con un trabajo sólido en ciencias.

	✓ La metodología ha fortalecido la curiosidad, la motivación por aprender y el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes. ✓ La valoración positiva de los talleres, acompañamientos e implementación refuerza la decisión de consolidar un sello institucional centrado en la indagación y el aprendizaje profundo.
Actividades realizadas	✓ 12 horas Taller de Formación Teórico Práctico ✓ 3 horas Implementación unidad de inmersión con acompañamiento y modelaje en aula ✓ 9 horas Talleres de Formación Continua y Elaboración unidades indagación ✓ Implementación unidad entregada. ✓ 30 horas Acompañamiento al aula en la implementación Unidades ✓ 6 horas Formación y acompañamiento a Coordinadoras ✓ 1,5 horas taller de cierre Se entregaron los siguientes materiales: • Documento Teórico - Técnico • Manual de rutinas y mapas mentales • Manual de hábitos de mente • Llaves del pensamiento • Pautas y protocolos de acompañamiento • Una unidad de indagación para la inmersión del proyecto
Actividades de beneficio público	No hubo
Lugar geográfico de ejecución	Santiago, Comuna Lo Barnechea

NOMBRE DEL PROYECTO	Aprender a Leer y escribir con el Enfoque Psicolingüístico
Público Objetivo / Usuarios	Docentes de primero y segundo básico, Educadoras de párvulo y Jefes UTP
Objetivos del proyecto	En este curso los educadores y docentes, comprenderán cómo a través del desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y la enseñanza del código, los niños adquieren un proceso comprensivo y eficaz de lectura y escritura. Contenidos: • Lenguaje oral y su impacto en el desarrollo del lenguaje escrito. • Elementos psicolingüísticos como soporte para el desarrollo del lenguaje escrito Psicolingüístico. • Aprendizaje y desarrollo de la lectura desplegando la búsqueda de información. • Desarrollo de la escritura desde una perspectiva psicolingüística. • Creación de texto como habilidad central de la escritura. • Enfoque psicolingüístico en niveles donde la lectura y la escritura ya están adquiridas: modelo de continuidad.
Número de usuarios directos alcanzados	No hubo implementación en escuelas durante el año 2025. La Corporación Ágape no logró concretar darle continuidad al trabajo realizado el 2024 con este proyecto, ya que no se contó con los recursos financieros necesarios.
Selección de escuelas	-----
Selección de participantes	-----
Costo de actividades	-----
Resultados obtenidos	-----

Actividades realizadas	En el contexto del programa: ✓ Participación y Reconocimiento Sumar Saberes; ✓ Mesa lecto escritura Bien Público ✓ Red Por un Chile que lee.
Actividades de beneficio público	Las tres actividades realizadas tienen un beneficio público, ya que están orientadas a: • Formalizar programas con evidencias • Mejorar las prácticas de enseñanza de lectura y escritura • Generar un repositorio de actividades y materiales para la enseñanza de la lectura de libre disposición
Lugar geográfico de ejecución	Santiago

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Comunidades Educativas	Identificamos a la comunidad educativa, integrada por equipos directivos, docentes, estudiantes y apoderados, como un grupo de interés relevante para el cumplimiento de nuestra misión. La relación con este grupo se desarrolla principalmente a través de programas de capacitación orientados a la innovación educativa, los cuales se implementan en los diversos proyectos que la Corporación ejecuta. El involucramiento de las comunidades educativas se fortalece mediante la difusión y visibilización de los avances y logros alcanzados en la implementación de los proyectos, a través del sitio web institucional y de las redes sociales corporativas, tales como LinkedIn, Facebook e Instagram. En el caso de los docentes, la Corporación desarrolla y pone a disposición instrumentos pedagógicos, incluyendo protocolos, pautas de acompañamiento y material didáctico, destinados a apoyar el trabajo en el aula y a facilitar la aplicación de las estrategias de innovación promovidas, tanto en beneficio de los docentes como del estudiantado. Adicionalmente, se dispone de módulos de autoaprendizaje abiertos a la comunidad educativa, con el propósito de fortalecer capacidades y favorecer el aprendizaje autónomo. Asimismo, se implementan acciones específicas de involucramiento de padres y apoderados en el proceso pedagógico, orientadas a apoyar el aprendizaje de sus hijos y fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela.
Corporaciones Municipales; escuelas; servicios locales	La Corporación identifica como grupos de interés relevantes a las Corporaciones Municipal, los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) y los establecimientos educacionales con los que trabaja, ya que son actores clave para la implementación y sostenibilidad de los proyectos de innovación educativa. La relación con estos grupos se desarrolla, en primer lugar, a través de la adjudicación de licitaciones asociadas a proyectos concursables, lo que permite la ejecución de programas de capacitación en las comunidades educativas. Una vez adjudicados, se realizan reuniones periódicas con los sostenedores con el objetivo de compartir información sobre el avance, resultados y aprendizajes observados en las comunidades educativas que implementan los programas. Además, participan activamente en las instancias de formación dirigidas a las escuelas, con el fin de conocer y aprender las metodologías y estrategias pedagógicas que los docentes implementan en el aula, favoreciendo la continuidad y fortalecimiento de los procesos educativos mediante su acompañamiento y apoyo institucional.
	El involucramiento con este grupo se materializa a través de procesos de capacitación y acompañamiento en aula, que incluyen instancias de modelaje pedagógico y

Docentes y profesionales de la educación	retroalimentación sistemática, orientadas a promover la reflexión sobre la práctica docente y el fortalecimiento de una gestión pedagógica cada vez más autónoma. Asimismo, se realiza la medición de los aprendizajes en lectura mediante la aplicación de la prueba Dialect, cuyos resultados entregan información relevante y oportuna a los docentes. Esta información permite identificar de manera concreta las dificultades lectoras del estudiantado, así como apoyar la toma de decisiones pedagógicas informadas, respecto de los aprendizajes logrados y aquellos que requieren refuerzo.
Equipos directivos de escuelas y liceos	Los equipos directivos se involucran activamente mediante su participación en instancias de capacitación y formación en liderazgo educativo, orientadas a fortalecer la gestión escolar con un foco explícito en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, utilizan información objetiva y concreta sobre qué y cómo aprenden los estudiantes, lo que les permite analizar evidencias, monitorear procesos pedagógicos y tomar decisiones informadas para el desarrollo institucional y la mejora continua.
Red nacional e Internacional de Comunidades de Aprendizaje	La organización participa activamente en las reuniones mensuales de coordinación de la Red Internacional de Comunidades de Aprendizaje, con el propósito de impulsar el escalamiento del proyecto en los distintos países donde se implementa. En estos espacios se promueve el intercambio de prácticas exitosas que fortalecen la participación de las comunidades educativas, así como la difusión de modelos de gestión que contribuyen a mejorar el impacto de las organizaciones de la sociedad civil que implementan el proyecto.
Red Por un Chile que lee	Participación en la mesa de trabajo de lectoescritura, atendiendo las acciones metodológicas y propuestas que se requieren para mejorar cómo están aprendiendo a leer los niños. Aporte de material para el trabajo docente compartido en un drive abierto a las escuelas. Participación en la mesa de formadoras, compuesta por académicos, docentes de aula y Asesoras pedagógicas. Participación como formador en el curso de Investigación acción para docentes de escuelas públicas

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Los proyectos se evalúan de las siguientes maneras: Encuesta de Diagnóstico, Encuestas de Satisfacción; Monitoreo de la implementación, estableciendo indicadores claves de desempeño (KPI); Focus Group; Testimonios; recopilación de evidencias a través de pautas, estrategias de pensamiento visible, tales como Bitácoras de reflexión, Informes periódicos a los sostenedores y escuelas de los avances observados y pruebas estandarizadas cuando corresponde.

1. Encuestas de Diagnóstico	Para evaluar el contexto de implementación, a comienzo de año realizamos encuestas de diagnóstico a docentes, directivos y/o estudiantes, con el objetivo de recabar antecedentes para la planificación anual en cada proyecto que se implementa. Estas encuestas consideran diagnóstico de conocimientos en enfoques de metodologías innovadoras, estrategias de planificación y colaboración docente, o encuesta base sobre indicadores de resultados como índices de convivencia escolar.
2. Encuestas de satisfacción	Se evalúa la calidad de la capacitación y el aporte a la formación docentes como la posibilidad de llevar al aula la iniciativa. Algunas preguntas incluyen calidad del taller inicial para comenzar implementación, talleres mensuales como herramientas de profundización de conocimiento y comprensión de los programas, si los talleres son buenas instancias de planificación y si las retroalimentaciones recibidas son claras y útiles para mejorar propuestas, mejorar implementación y si favorecen comprensión.
3. Metas de implementación	Evalúamos el cumplimiento de metas de implementación, elemento clave para el éxito de un programa, según compromisos acordados con las contrapartes, ya sea fundaciones donantes, sostenedores y/o establecimientos contratantes. Estos indicadores incluyen el número de talleres implementados, número de acompañamientos en aula realizados, número de docentes y directivos formados y número de planificaciones docentes entregadas, entre otros. Específicamente estos indicadores nos permiten: medir avances y resultados en conjunto con nuestros beneficiarios, tomar decisiones basadas en datos, identificar logros, brechas y oportunidades de mejora y por último dar seguimiento y rendición de cuentas

4.Resultados Focus group	Estos se realizan en algunas ocasiones como evaluaciones intermedias, que permitan captar las fortalezas y oportunidades de mejora, así orientar la planificación y hacer los cambios necesarios para un segundo semestre de implementación, considerando los beneficiarios de cada proyecto.
5. Resultados pruebas estandarizadas	Cuando corresponde, y dependiendo de la extensión del programa, utilizamos pruebas estandarizadas para la medición de resultados finales. Históricamente, hemos utilizados datos administrativos como Prueba DIA y SIMCE, mientras que en 2024 se realizó la contratación de prueba DIALECT para la medición de resultados de habilidades psicolingüísticas.

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

- a) **Red Latam CdeA:** participación en reunión mensual para planificar las acciones de formación internacional que se realizan en el año, como cursos de Formación Aprendizaje Dialógico, AEE, entre otros y el Encuentro Internacional de CdeA que se realiza anualmente. Se organizaron además sesiones para compartir prácticas y temas de interés que apoyaran el trabajo de los aliados para escalar el proyecto.
- b) **Red de Escuelas de CdeA:** estamos atentas para mantener el nexo entre la Red de CdeA Chile y la Red Latam, gestionando la participación de las escuelas cuando se requiere.
- c) **Sostenedores de las escuelas:** Instancias de difusión, formación, coordinación del trabajo colaborativo para la implementación del proyecto a través de reuniones.
- d) **Red “Por un Chile que lee”:** trabajo mancomunado de organizaciones civiles y públicas con un propósito común, mejorar los niveles de lectura de Chile. La participación es a través de una mesa técnica de lectoescritura.
- e) **Red Sumar Saberes:** formamos parte del primer grupo de 16 iniciativas de más de 100 que fueron evaluadas dentro del programa Sumar Saberes, plataforma colaborativa que impulsa la identificación, promoción y escalamiento de iniciativas educativas innovadoras y fundamentadas en evidencia. Como parte de este grupo participamos tanto en la evaluación, evaluación y promoción del instrumento.
- f) **Mesa Técnica de lectoescritura** que reúne a los representantes de las organizaciones civiles que están participando en el estudio para evaluar la metodología propuesta por cada una. El propósito es compartir prácticas exitosas, cuestionar las dificultades, promoviendo la mejora de los logros en lectura.
- g) **Fundación Trascender:** enfocada en fortalecer a las organizaciones de la sociedad civil (OSC) y promover el voluntariado profesional como motor de desarrollo social en Chile. Su labor se centra en movilizar a profesionales voluntarios para compartir sus conocimientos y habilidades con las OSC, ofreciendo asesorías, talleres y acompañamientos gratuitos que permitan mejorar su gestión, sostenibilidad e impacto en las comunidades.

2.9 Reclamos o Incidentes

Hasta la fecha, la Corporación Ágape no ha recibido ningún reclamo o tenido incidente.

2.10 Indicadores de gestión ambiental

En el ámbito de la gestión ambiental, la organización desarrolla prácticas orientadas a la reducción de su impacto ambiental, tales como la reutilización de materiales, la gestión de reciclaje al interior de la organización y la disminución del uso de papel mediante la entrega de materiales de capacitación en formato digital. Asimismo, incorpora criterios de sustentabilidad en sus procesos de adquisición, privilegiando, cuando es posible, la compra a micro emprendedores y proveedores de manufactura nacional. Estas acciones forman parte de la gestión interna y operativa de la organización.

3 Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión 2025

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Ámbito	Eje Estratégico	Objetivo General
Formación e Implementación en Estrategias de Innovación Metodológica en Aula	Formación docente	Formar a docentes en la teoría y la práctica para la implementación autónoma de metodologías innovadoras en aula Formación de equipos pioneros para fomentar la autoformación, acompañamiento y sustentabilidad del proyecto
	Formación Equipo directivo para liderar el cambio	Desarrollar la Gestión Pedagógica en las instituciones educativas enfoques y estrategias que intervengan la enseñanza para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
	Implementación de estrategias innovadoras	Entregar y promover el uso de herramientas de planificación docente para la implementación en aula. Desarrollar herramientas de evaluación para reconocer los aprendizajes de los estudiantes y visibilizar las evidencias. Implementación en aula por parte de los docentes, transfiriendo los principios y herramientas adquiridas en talleres de formación al aula
Trabajo colaborativo	Acompañamiento entre pares	Promover la retroalimentación entre pares, con visitas al aula entre docentes y por parte de equipo directivo.
	Reflexión sobre la práctica	Usar protocolos para la mejora de las prácticas pedagógicas, potenciando las retroalimentaciones
Mejora en los Aprendizajes y Convivencia de Estudiantes	Convivencia Escolar	Mejorar indicadores de convivencia escolar y clima de aprendizaje en aula
	Aprendizajes de Calidad	Mejorar autoestima, motivación y rendimiento académico en estudiantes
Trabajo en Red	Formación de trabajo colaborativo entre las escuelas e intra-escuela Red de Alianzas de la Corporación	Contribuir al fortalecimiento del trabajo en red, a partir de la participación en diferentes Redes. // Potenciar las alianzas de la Corporación Ágape con otras entidades
Corporación Ágape como unidad de Negocio	Sostenibilidad Financiera de la Corporación	Diversidad en el financiamiento de los proyectos (licitaciones, Fondos concursables Venta directa); Desarrollo de plan de mejora para la postulación a Fondos y Licitaciones
		Participación en redes y alianzas → (Por un Chile que lee, Bien Público, Red Sumar Saberes)

	Fortalecimiento de los Programas y Proyectos	Desarrollo de KPI de cada programa y de su implementación Evaluaciones→ evidencias de mejora: Evaluaciones Interna; Evaluación Cuasi experimental de BP y Medición de Escalabilidad SS; Diseño Técnico, escalabilidad y Actores relevantes.
--	--	--

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ámbito	Eje Estratégico	Indicador	Resultado
Formación e Implementación en Estrategias de Innovación Metodológica en Aula	Formación docente	-Número de talleres realizados. -Número de Docentes Formados -% de asistencia docente -Número de acompañamientos realizados -% de docentes que reciben acompañamiento	Proyecto EPC: Peñalolén 100% del programa ejecutado 10 talleres de formación. 66 docentes y asistentes de la educación (PIE) formados; impactando directamente a más de 2000 estudiantes. 88% de asistencia docente y directiva 330 acompañamientos realizados. 100% de docentes acompañados. Proyecto Indagación y aprendizaje profundo como método de enseñanza, bajo el enfoque de EPC: 100% de programa ejecutado 12 Talleres Teórico Práctico de Formación 25 docentes, educadoras y coordinadoras 90% asistencia 48 acompañamientos realizados 100% de los profesores definidos reciben acompañamiento Proyecto CdeA: 65% del programa ejecutado por la escuela 3 talleres presenciales de formación. 1 taller virtual de formación. 75% de docentes participan en talleres de formación. 3 clases (100% de las planificadas) modeladas en aula. 2 actividades con los padres
	Formación Equipo directivo para liderar el cambio	-Número de Directivos Formados % de asistencia directiva	Proyecto CdeA: 80% de directivos participan en formación. Proyecto EPC: 100% de directivos y representantes de la Corporación Municipal de Peñalolén, participan en la Formación. 89% Asistencia promedio

			Proyecto Indagación y EpC: Participación sólo de la Coordinadora Académica
	Implementación de estrategias innovadoras	Número de AEES y otras estrategias implementadas en aula	Proyecto CdeA: 2 asignaturas implementan Tertulias Dialógicas en aula (60%) Matemática implementa Grupos Interactivos en 3° básico (50%) Proyecto EPC: Implementación de rutinas de pensamiento en el 90% de los cursos programados El 94% de los docentes implementaron 80% de las escuelas logra una estructura de implementación Proyecto Indagación y EpC: Implementación del 100% de las unidades planificadas El 100% de los docentes implementaron 80% de logro en el nivel de implementación
Trabajo colaborativo	Acompañamiento entre pares	% de directivos que acompañan en aula % docentes que participan de retroalimentaciones grupales	Proyecto EPC: 100% de las escuelas implementa acompañamiento directivo en el aula para la implementación. 100% de los Jefes de UTP acompañan a los docentes en el proceso de implementación de EpC 80% de las escuelas logra que el 100% de los docentes acompañados participen en el 100% de las retroalimentaciones planificadas en cada acompañamiento. 20% restante, sólo lo logra para el 40% de los docentes capacitados. Proyecto Indagación y EpC: El acompañamiento directivo fue muy bajo 20% 100% de los equipos planificó colaborativamente las unidades de indagación Proyecto CdeA 0% No hubo acompañamiento directivo.

			Muy ocasional, hubo acompañamiento y trabajo colaborativo entre pares
	Reflexión sobre la práctica	% de escuelas que presentan ATENEO,	Proyecto EpC 100% de las escuelas presentan su práctica reflexiva en el ATENEO, como instancia de evaluación de la práctica colaborativa en la implementación Proyecto CdeA No se logró instalar
Mejora en los Aprendizajes y Convivencia de Estudiantes	Convivencia Escolar	Dimensión no medida este año	Dimensión no medida este año 2025
	Aprendizajes de Calidad	Presencia de evidencia cualitativa de mejora en habilidades de los estudiantes	Proyecto EPC 80% de los profesores describe cambios y mejoras cualitativas en el desempeño de los estudiantes: participación, motivación, argumentación y trabajo colaborativo.
Trabajo en Red	Formación de trabajo colaborativo entre las escuelas e intra-escuela	Participación en talleres colaborativos Inter escuelas	Proyecto EPC 100% de los talleres participaron los 5 liceos de la Corporación
	Red de Alianzas de la corporación	Participación en reuniones de análisis de resultados	Proyecto EPC 100% de las reuniones mensuales planificadas con la Corporación Municipal fueron realizadas para compartir y analizar los resultados de la implementación
Corporación Ágape como unidad de Negocio	Postulación a Fondos Concursables	N° de postulaciones realizadas N° de fondos adjudicados	9 postulaciones: 7 fondos concursables nacionales privados; 2 Licitaciones Públicas 2 adjudicada (Licitaciones Públicas) 4 fondos pasaron a última etapa
	Sistematización de los programas	% programas sistematizados % Programas con materiales de implementación % programas con desarrollo monitoreo	80% sistematizados los talleres, acompañamientos y seguimiento 66% cuenta con material específico para su implementación de apoyo para aplicación más autónoma del docente 100% de los programas cuenta con la especificación de los indicadores de logro para cada etapa.

Razón Social CORPORACION AGAPE ASISTENCIA TECNICA EDUCATIVA
R.u.t. 65.158.877-4
Dirección AV LOS MILITARES Nº 5885 Of./Dpto. P.13 - LAS CONDES
Giro ASESORIAS EDUCACIONALES

BALANCE GENERAL
Desde Enero 2025 Hasta Diciembre 2025

CUENTA		DEBITO	SUMAS CREDITO	DEUDOR	SALDOS ACREEDOR	INVENTARIOS ACTIVOS	RESULTADOS PASIVOS	PERDIDA	GANANCIA
1010101	CAJA	266.284		266.284		266.284			
1010201	BANCO SANTANDER	63.632.184	52.658.773	10.973.411		10.973.411			
1010501	CLIENTES POR COBRAR	3.641.563	1.290.000	2.351.563		2.351.563			
1010603	AGAPE CAPACITACION	1.652.981		1.652.981		1.652.981			
1010702	P.P.M.	1.127.563	263.829	863.734		863.734			
1020102	MUEBLES Y UTILES	383.950		383.950		383.950			
2010301	CUENTAS POR PAGAR	11.800.000	30.470.000		18.670.000		18.670.000		
2010502	HONORARIOS POR PAGAR		1.429.000		1.429.000		1.429.000		
2030101	CAPITAL SOCIAL		266.284		266.284		266.284		
2030102	REV. CAPITAL PROPIO		3.914.208		3.914.208		3.914.208		
2030104	UTILIDAD/PERDIDA ACUMULADA	32.135.510	10.098.434	22.037.076		22.037.076			
3010101	REMUNERACIONES	17.545.445		17.545.445				17.545.445	
3010102	HONORARIOS	863.000		863.000				863.000	
3010108	GASTOS GENERALES	20.052.328		20.052.328				20.052.328	
4010101	INGRESOS POR VENTAS		45.710.000		45.710.000				45.710.000
4010103	OTROS INGRESOS		7.000.280		7.000.280				7.000.280
Total general:		153.100.808	153.100.808	76.989.772	76.989.772	38.528.999	24.279.492	38.460.773	52.710.280
UTILIDAD DEL EJERCICIO							14.249.507	14.249.507	
Sumas Iguales		153.100.808	153.100.808	76.989.772	76.989.772	38.528.999	38.528.999	52.710.280	52.710.280

CONTADOR

CLAUDIA
ANGELA
ARRIAGADA
SOTO

Firmado digitalmente
por CLAUDIA ANGELA
ARRIAGADA SOTO
Fecha: 2026.02.25
13:14:22 -03'00'

REPRESENTANTE LEGAL