

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

I. Modelo de una educación rural para el SXXI

La Fundación Educa Araucanía nace el año 2006 con el objetivo de contribuir a la disminución de la pobreza en la Región de la Araucanía.

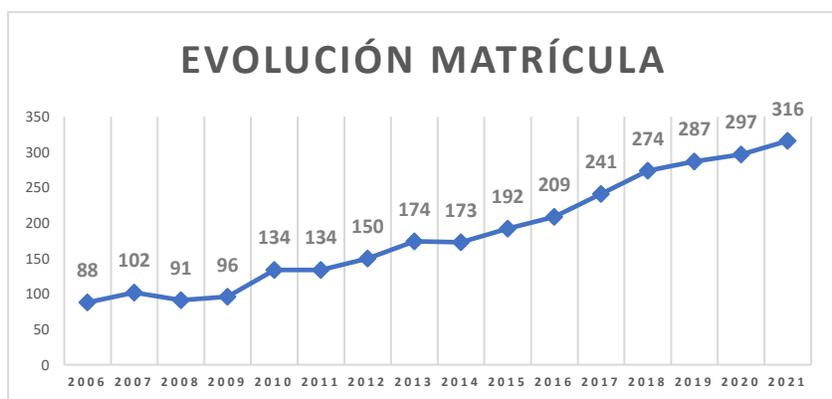
La Araucanía es la más pobre de las regiones de Chile, la que tiene un mayor número de niñas y niños en la educación rural y la que tiene una mayor concentración de población indígena (mapuche) en sus escuelas rurales. La educación rural en Chile atiende a la niñez más pobre del país. Los resultados de aprendizaje de sus escuelas demuestran dos años de retraso educacional en comparación a sus pares urbanos.

A fines del año 2007 la Fundación comienza a apoyar a la escuela básica rural intercultural “San Francisco de Cunco Chico”- en adelante ESFCh-, escuela que se hizo famosa ese año por obtener los peores resultados históricos del país en la Prueba SIMCE – más de 120 puntos bajo el promedio nacional -, invirtiendo fuertemente en el mejoramiento de su infraestructura y equipamiento y apoyando en la gestión pedagógica.

Posteriormente, la Fundación pasó a ser la sostenedora oficial de la ESFCh y con ello se propuso generar un modelo de educación rural intercultural de excelencia, que fuese sustentable con los recursos que recibe del Estado, buscando de este modo, influir en el mejoramiento de la educación rural básica del país.

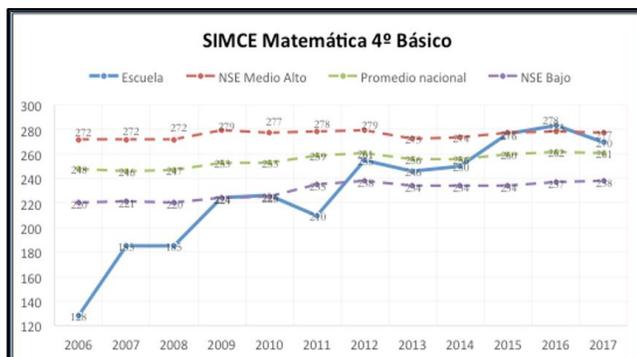
La ESFCh, desde sala cuna a 8° básico tiene hoy una matrícula de 316 estudiantes, IVE del 97%, 95% de matrícula mapuche y desde entonces, ha ido mejorando consistentemente sus indicadores mostrando el poder de la educación en la niñez rural.

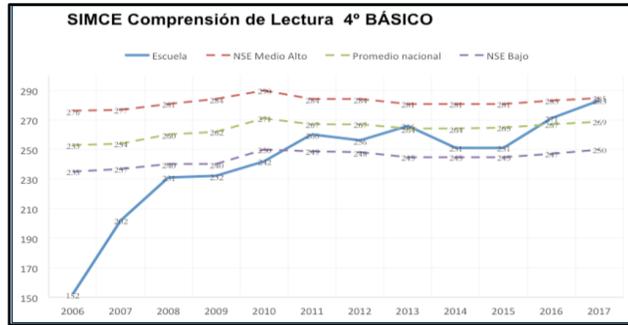
a) AUMENTO SOSTENIDO DE MATRÍCULA



Fuente: Información propia Fundación Educa Araucanía

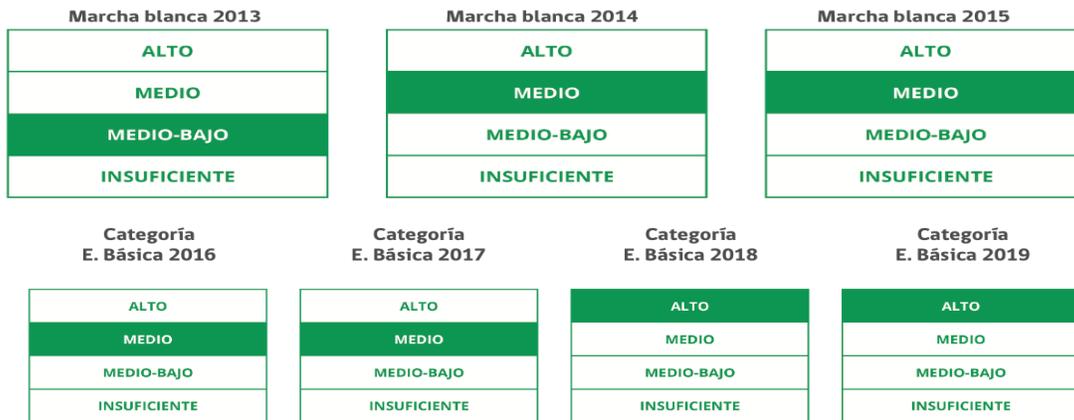
b) RESULTADOS DE APRENDIZAJE





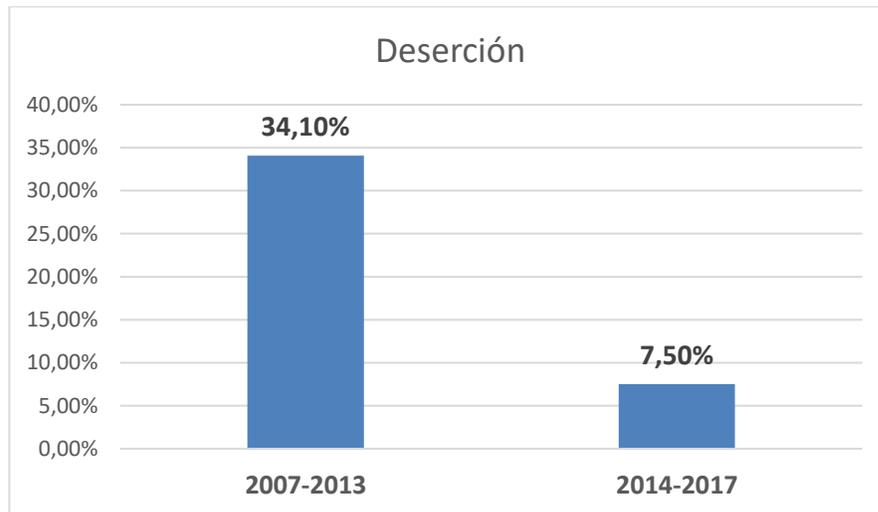
Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

c) MEDICIÓN DE DESEMPEÑO



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

d) DESERCIÓN

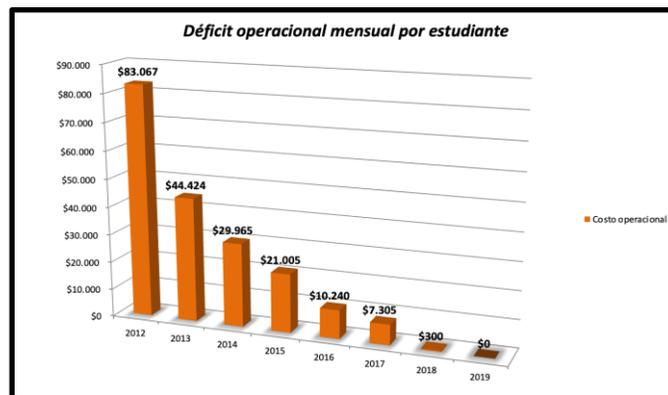


Fuente: Elaboración propia Educa Araucanía

e) REVITALIZACIÓN DE LA CULTURA ORIGINARIA Y RIQUEZA DE DOS CULTURAS



f) AUTOSUSTENTABILIDAD FINANCIERA CON RECURSOS DEL ESTADO



Fuente: Elaboración propia Educa Araucanía

Desde el 2019 el modelo ha logrado financiarse en los gastos operacionales al 100% con los recursos estatales. Estos y otros resultados son la consecuencia del modelo desarrollado por Educa Araucanía.

MODELO DE EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL SIGLO XXI



Este modelo contempla una matrícula de 25 a 30 estudiantes por curso, ya que con ello se mejora significativamente la integración social, se enriquece la interacción entre pares, se amplía la visión de mundo, se mejora la oferta y dinámica pedagógica y se fortalece la propia identidad cultural al verla compartida y contrastada con la de otros. Con dicha cantidad de estudiantes, se logra mayor financiamiento vía subvención, lo que redundará en un modelo sustentable.

Para ello en los años de funcionamiento y considerando las condiciones de infraestructura vial y subsidios en transporte escolar, tenemos la capacidad de transportar diariamente, sin costo, a todos los estudiantes dentro de un área de 10 kilómetros de radio. Lo anterior permite una asistencia promedio mensual alta (92%).

Ofrece tempranamente las mejores oportunidades de desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, psíquicas y sociales de niños y niñas, para lo cual el modelo comienza con experiencias educativas de calidad desde los 84 días de vida permitiendo con ello forjar trayectorias coherentes y consistentes hasta los 14 años (8° básico).

El Programa Raíces, por otra parte, tiene como objetivo revitalizar la lengua y cultura mapuche de todos nuestros estudiantes.

Todo lo anterior requiere de un equipo de profesores especialistas, esenciales para el desarrollo del modelo, con especialización disciplinaria para implementar los programas de estudio y fomentar el trabajo multidisciplinario.

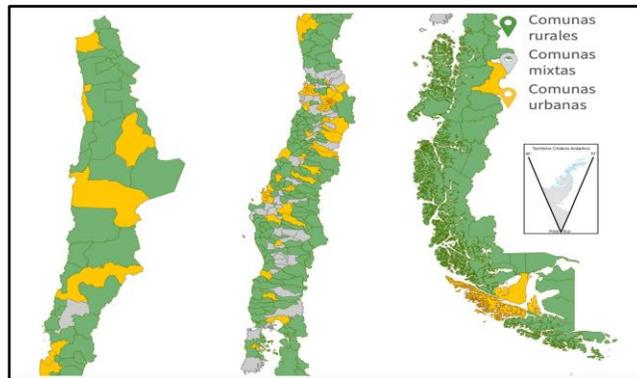
Educa Araucanía tiene hoy el desafío de lograr que este modelo educativo pueda contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, paz y justicia social que requiere la Araucanía.

II. VISIÓN

Oportunidad de potenciar la ruralidad: para un futuro sustentable, un país descentralizado, mayor desarrollo local, equidad territorial, igualdad de oportunidades, y revitalización y fortalecimiento de las culturas originarias y la identidad rural local.



El **83%** de la superficie de Chile pertenece a comunas rurales (263 de las 346). Lo que suceda en ellas afectará crucialmente el destino de Chile.



Fuente: Censo 2017

Análisis no considera comuna de la Antártica

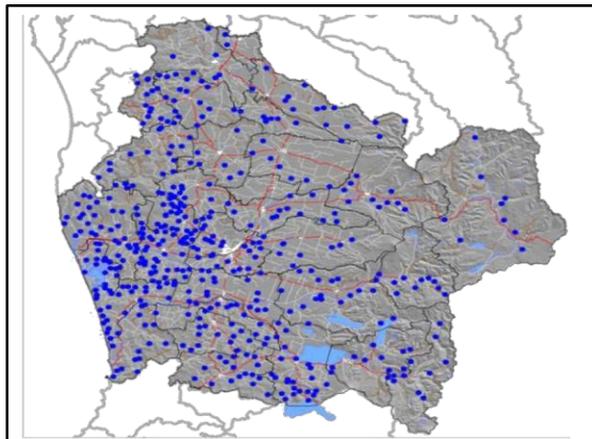
I. LA EDUCACIÓN EL PRINCIPAL MOTOR DE DESARROLLO RURAL: PREOCUPACIONES

A. Situación de la educación rural actual:

1. El 29% de los establecimientos educacionales del país es rural (3.467) y atiende al 8,3% (277.634) de la matrícula nacional: la baja matrícula genera socialización e interacción social limitada, restringida al grupo más inmediato y homogéneo y falta de oportunidades educativas intrínsecas a grupos mayores (debates, teatro, deporte, música).



2. Proliferación de escuelas rurales sin fundamento. Ejemplo: escuelas rurales en la Araucanía (631 escuelas (57%) para atender a una matrícula de 33.585 estudiantes (16%). Promedio de 50 estudiantes por escuela.



3. Los establecimientos rurales en comparación con los urbanos tienen:
 - a. los más bajos resultados de aprendizaje del país en evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales,
 - b. docentes con baja idoneidad disciplinar,
 - c. oferta curricular y extracurricular reducida,
 - d. mayor deserción en la enseñanza media,
 - e. menor ingreso a estudios superiores.

B. Condiciones que afectan la educación rural.

1. *Baja oferta y cobertura educativa para la primera infancia:* la oferta y cobertura educativa actual en esos niveles es baja y la que existe está desarticulada de los establecimientos escolares de la misma localidad en términos pedagógicos y logísticos, lo que limita sustancialmente el desarrollo de una trayectoria educativa coherente y provechosa, en la edad de desarrollo que se considera, según la investigación, como la más crítica.
2. *Brecha digital:* Solo el 33,4% de la población rural tiene acceso a un computador, solo un 17% tiene acceso a internet de banda ancha y un 46% a internet móvil¹.
3. *Inexistente conectividad vial:* en ruralidad no existe transporte público, lo que complejiza los traslados de toda la población rural y en particular la de los estudiantes a sus establecimientos educacionales, dificultando el acceso a la educación. Ello repercute en la conformación de escuelas con poca matrícula puesto que se componen con NNA que solo pueden movilizarse por sus propios medios o que se encuentren a radios cercanos. Especial preocupación existe por salas cunas y jardines rurales que no cuentan con ningún subsidio de transporte.

En conclusión: Los niños y niñas rurales son la riqueza y el futuro de sus localidades; hoy son los estudiantes más vulnerables y con menos oportunidades de todo el sistema escolar, pero pueden ser los protagonistas del desarrollo local.



Paula Pinedo Versin
Directora Ejecutiva

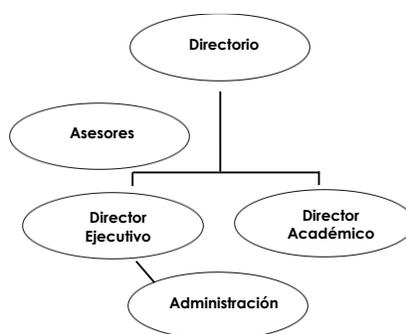
¹ Informe ODEPA.

2.2 Estructura de gobierno

El gobierno corporativo de la **Fundación Educa Araucanía** es un directorio de 5 miembros que duran tres años, reelegibles indefinidamente, elegidos por la mayoría absoluta de los directores en ejercicio o de los fundadores.

DIRECTORIO	
Nombre y RUT	Cargo
Ignacio del Río Goudie, RUT 6.921.717-6	Presidente
Alicia Álamos Jordán, RUT 8.213.284-8	Secretaria
María Josefina del Río Álamos, RUT 15.384.386-4	Tesorera
Roberto Bianchi Poblete, RUT 8.480.717-6	Director
Ignacio Errázuriz Rodríguez, RUT 10.935.570-4	Director

2.3 Estructura operacional



La dirección de la fundación radica en dos direcciones: Ejecutiva y Académica, existiendo una jefatura administrativa. En total 3 personas.

La dirección ejecutiva es responsable de 4 áreas:

- Gestión educacional
- Vinculación con el Medio
- Sustentabilidad y;
- Transferencia del Modelo.

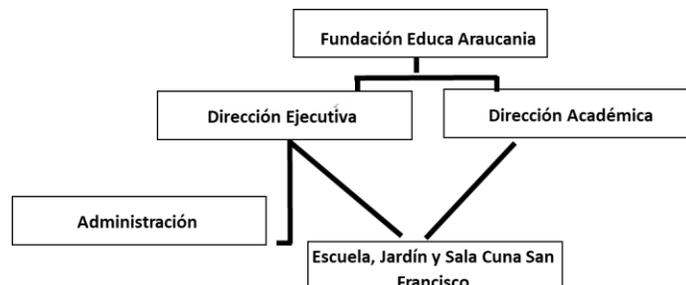
La dirección académica es responsable del desarrollo del proyecto pedagógico.

Finalmente, a la jefatura administrativa, le corresponde ejecutar procesos del área administrativa: recursos humanos, financieros y económicos.

Actualmente estos cargos son desempeñados por:

1. Dirección académica: Rosita Puga Hamilton (Se adjunta CV).
2. Dirección ejecutiva: Paula Pinedo Versin
3. Jefe Administrativa: Yasna Sepúlveda Riquelme

Respecto a la operación con el establecimiento educacional, la siguiente imagen muestra la forma de funcionamiento:



2.4 Valores y/o Principios

A. Valores y/o Principios

- I. Todo ser humano tiene un potencial extraordinario que desarrollar, independiente de su situación de origen.
- II. Nuestra Escuela tiene el propósito moral de desplegar al máximo el potencial de nuestros alumnos y alumnas.
- III. Nuestro trabajo está centrado en el aprendizaje de nuestros estudiantes, enfrentando en forma consciente sus necesidades educativas.
- IV. Valoramos el entorno y las creencias de las comunidades con las que trabajamos y nos esforzamos por mantener y ampliar el contexto cultural de nuestros alumnos.

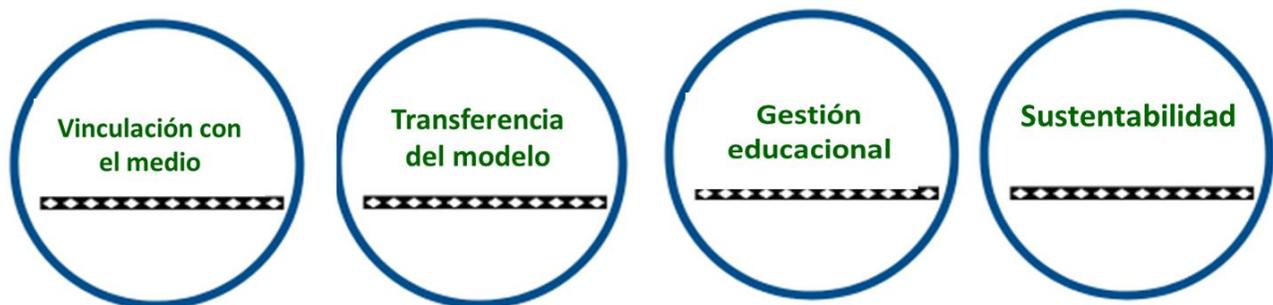
2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

- Desarrollar un modelo de educación rural intercultural que abra oportunidades a los estudiantes
- Velar para que el modelo de educación rural intercultural se lleve a cabo en la Escuela San Francisco de Cunco Chico a través de asesorías educativas
- Buscar fuentes de financiamiento para la Fundación: nuevos subsidios públicos, postulación a fondos nacionales e internacionales, donantes (empresas o personas), eventos, otros.
- Coordinar el proyecto de comunicaciones e influencia pública de la Fundación en torno al modelo educativo Educa Araucanía.
- Asegurar cumplimiento de requisitos/normativas de una Fundación ante los distintos organismos públicos y privados.
- Desarrollar y mantener alianzas con otras instituciones de interés de la Fundación, buscando oportunidades de trabajo conjunto para el cumplimiento del objetivo de la Fundación.
- Asegurar cumplimiento de normativas y estándares ministeriales como sostenedor de un colegio particular subvencionado y jardín infantil. (Superintendencia, Ministerio, Agencia de Calidad, Junji).
- Supervisar y gestionar el Plan de infraestructura de la ESFCh y Jardín según normativa y modelo educativo de Educa Araucanía.
- Entregar la beca Educa Araucanía a los exalumnos de la ESFCh
- Mantener vínculo y relación periódica con los representantes de la comunidad territorial donde se emplaza la ESFCh (Comunidad Abelino Torres Manqueo).

Como es de público conocimiento la situación sanitaria generada por la pandemia del COVID-19 nos obligó a reorganizar la modalidad de trabajo, pasando a ejecutar la mayor cantidad de acciones en modalidad remota. Bajo ese escenario muchas de las actividades de la fundación debieron ajustarse a esta nueva situación lo que obligó a rediseñarlas y poner los focos en áreas diversas a las de un año de normal funcionamiento.

A continuación se desarrollarán los principales proyectos considerandos los cuatro ámbitos de acción de la Fundación, a saber:



b. Proyectos

b.1. Proyectos Vinculación con el Medio:

NOMBRE DEL PROYECTO	Evaluación proyecto de vida de la Escuela San Francisco de Cunco Chico
Patrocinador/financista	Ministerio de Desarrollo Social y la Familia
Público Objetivo / Usuarios	Líderes de opinión Centros de Investigación
Objetivos del proyecto	Fundación i-Tek: evaluando proyecto de vida de la ESFCh con el objetivo de generar una política pública en la materia.
Número de usuarios directos alcanzados	No aplica
Resultados obtenidos y acciones realizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar de difusión de los resultados • Acompañar a la entidad ejecutante en el proceso de recolección de datos y revisión de informes • Difundir los resultados a toda la comunidad educativa de ESFCh • Sistematización Proyecto de Vida ESFCh² <p>En general, al comparar a los y las egresadas de la ESFCh con los de otras escuelas, se aprecia que los y las egresadas de la ESFCh³:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan mayor madurez vocacional en términos de la claridad sobre las decisiones vocacionales - Tienen una mayor auto percepción - Perciben menos problemas para acceder a la educación superior - Presentan mayor número de carreras analizadas - Mujeres: mayor madurez vocacional, más información y más autoestima
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana y Araucanía
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (marque con una X)
NOMBRE DEL PROYECTO	- Visibilizar la Educación Rural y Difundir El Modelo de Educa Araucana.
Patrocinador/financista	No aplica
Público Objetivo / Usuarios	Líderes de opinión Autoridades regionales y nacionales Instituciones formadoras de pedagogía Profesionales del mundo educativo Centros de Investigación
Objetivos del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar conocer la situación de la educación rural en Chile 2. Divulgar el Modelo de Educa Araucanía 3. Generar interés sobre la educación rural 4. Ser referentes en materia de Educación Rural

² Fundación I-Tek. 2020. Sistematización Estrategia "[Proyectos de Vida](#)". Escuela San Francisco de Cunco Chico.

³ Farías, Mauricio; Alarcón, Claudia; Sánchez, Gabriela & Sevilla, Alejandro. (2021). "[GPS para la vida](#): Evaluación de resultados de la estrategia de proyectos de vida en la Escuela San Francisco de Cunco Chico en la Araucanía". Fundación I-Tek.

Número de usuarios directos alcanzados	No aplica
Resultados obtenidos y actividades realizadas	<p>Medios de Comunicación: prensa escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> El Líbero, 23 marzo 2021 https://ellibero.cl/columnista/rosita-puga/ Diario Financiero 5 de diciembre 2021 <p>Webinars y Seminarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación Temprana y pandemia, Resultados de una medición durante una emergencia, marzo 2021. (https://www.uc.cl/site/assets/files/13083/presentacion-seminario-educacion-temprana-y-pandemia-rosita-puga.pdf?it=site/efs/files/13083/presentacion-seminario-educacion-temprana-y-pandemia-rosita-puga.pdf) Evaluación de Resultados, GPS para la vida, abril 2021 Abrir las puertas del colegio, compartiendo experiencias desde la práctica, 26 de mayo (https://youtu.be/HQYzmyio0OQ) Desafíos y oportunidades educativas en contexto sur y rural, 24 de junio 2021 (https://web.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=982130065612887) El rol de la familia en la prevención de exclusión escolar, 20 diciembre 2021 (https://www.youtube.com/watch?v=CLDok9py8FE&t=1s)
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (marque con una X)

NOMBRE DEL PROYECTO	Influir en políticas públicas de Educación Rural
Público Objetivo / Usuarios	Entidades gubernamentales Líderes de opinión
Objetivos del proyecto	Dar a conocer el modelo de educación rural intercultural de la Escuela San Francisco de Cunco Chico, con el propósito de mejorar e influir en las políticas públicas en educación rural
Patrocinador/financista	No aplica
Número de usuarios directos alcanzados	No aplica
Resultados obtenidos	Sector público: Incorporar dentro de la glosa presupuestario del TER la posibilidad de financiar transporte rural para jardines infantiles. Fuente: Partida 09, Capítulo 01, programa 03, Subtítulo 24, Asignación 614, glosa N° 10.
Actividades realizadas	Reunión Ministro de Educación Reunión Jefe División de Educación General Reunión senadores de la región Reunión Intendente de la Araucanía Reunión Alcalde de Padre Las Casas
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana y Región de la Araucanía
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> (marque con una X)

b.2. Proyectos Transferencia del Modelo:

NOMBRE DEL PROYECTO	Transferencia del modelo de educación rural intercultural Educa Araucanía a otras escuelas de la región
Patrocinador/financista	Gobierno Regional de la Araucanía
Público Objetivo / Usuarios	Directivos, docentes y alumnos y alumnas de escuelas públicas de la Araucanía
Objetivos del proyecto	En Alianza con Fundación Desafío Levantemos Chile en el programa “Formación y Desarrollo Araucanía” se implementará Modelo Educativo Multicultural en otras escuelas de la región cuyos beneficiarios serán comunidades mapuches. El programa es financiado con fondos del Gobierno Regional de La Araucanía.
Número de usuarios directos alcanzados	143 alumnos y alumnas 36 personal docente y administrativo
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convenio de apoyo entre fundación EducAucanía y Desafío Levantemos Chile para el desarrollo del plan de intervención en Escuela Municipal La Piedra, comuna de Galvarino. 2. Diseño de un modelo arquitectónico de escuela rural sobre la base del plan arquitectónico elaborado. 3. Lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Dominio Lector • Programa de Estimulación lectora. (Plan Lector y Pintando la lectura) • Capacitación sobre conciencia fonológica online • Trabajo de desarrollo de estrategias de comprensión lectora y vocabulario • Trabajo de desarrollo oral Matemáticas 4. Masa Corporal <ul style="list-style-type: none"> • Medición general en marzo • Verificar avances con respecto a estudiantes con problemas de peso. • Organización de talleres deportivos. • Generación proyecto de “Paisaje de Aprendizaje” (PME) 5. Educación Socioemocional: <ul style="list-style-type: none"> • Implementar Plan de Desarrollo Socio Emocional para los distintos estamentos de la comunidad escolar, a partir del resultado y análisis de las evaluaciones socioemocionales aplicado el 2022 por Fundación Ama+ 6. Asesoría y acompañamiento semanal: <ul style="list-style-type: none"> • Planes y protocolos “Retorno Seguro” • Abordaje currículo priorizado • Abordaje situación socioemocional de toda la comunidad • Planes y protocolos “Retorno Seguro” • Redacción del plan de contingencia para la modalidad híbrida • Aplicación de evaluaciones estandarizadas en lectura, comprensión lectora, matemáticas, socioemocional y masa corporal. • Capacitaciones en motivación escolar e importancia de la asistencia a clases (Fundación Presente) Capacitaciones coaching emocional a los profesores (Fundación Presente) y capacitaciones para enfrentar la modalidad de enseñanza-aprendizaje por la pandemia
Resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Confección FE2021: documento que contiene de forma ordenada y uniforme los aspectos que permiten conocer y entender en los aspectos medulares a la Escuela La Piedra en las diversas dimensiones que son inherentes a su naturaleza como unidad educativa * Realizar las siguientes mediciones: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar el nivel de aprendizaje del currículo priorizado de lenguaje y matemáticas por parte de los estudiantes de 2º a 8 básico. - Diagnosticar la calidad lectora de alumnos/as de 1º a 8º Básico. - Diagnosticar situación socio emocional de estudiantes y apoderados - Diagnosticar índice de masa corporal de estudiantes. - Analizar datos de los instrumentos empleados y plantear acciones de apoyo. * Inicio de clases presenciales en septiembre 2021. Fue la primera escuela municipal de Galvarino en retomar presencialidad. * Conformación de equipo de gestión al interior de la Escuela

	* Apoyo en la regularización del sistema de transporte. * Certificación Mutua de seguridad		
lugar geográfico de ejecución	Región de la Araucanía, comuna de Galvarino		
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI	<input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/> (marque con una X)

b.3. Proyecto Sustentabilidad

Objetivos del proyecto	Desarrollar plan de captación de recursos para cubrir déficit operacional, otras necesidades y proyecto infraestructura. Este proyecto contempla además, la realización de las gestiones necesarias antes las autoridades gubernamentales para obtener certificados de donaciones que hagan "atractivo" donar para los proyectos de la fundación.		
Patrocinador/financista	Donantes privados		
Número de usuarios directos alcanzados	254 estudiantes de la Escuela rural San Francisco de Cunco Chico y 62 estudiantes de la sala cuna y jardín infantil 46 Trabajadores de la Escuela y jardín infantil: paradocentes, docentes y equipo directivo		
Resultados obtenidos y actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Postular a fondos concursables • Gestionar alianzas • Aportes por M\$293.000 		
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana y Región de la Araucanía.		
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/> (marque con una X)

b.4 Proyecto Gestión Educacional

NOMBRE DEL PROYECTO	Banco por resultados: Bien Público
Público Objetivo / Usuarios	Escuela San Francisco de Cunco Chico
Patrocinador/financista	Bien Público
Objetivos del proyecto	En alianza con Fundación Mustakis y Fundación San Carlos de Maipo nos acompañarán durante un año en la asesoría de construir métricas e indicadores de resultados, implementar sistema de monitoreo de actividades y medición de resultados, entregar capacitaciones y seguimiento personalizado en proceso de monitoreo, respecto al proyecto de vida.
Número de usuarios directos alcanzados	254 estudiantes de la Escuela rural San Francisco de Cunco Chico 46 trabajadores de la Escuela y jardín infantil: paradocentes, docentes y equipo directivo
Resultados obtenidos y acciones realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postular al proyecto Bien Público. 2. Haber sido seleccionados junto a otras cinco organizaciones, como partes del "Año de preparación" de Bien Público, desde Noviembre 2020 hasta Diciembre 2021. 3. Haber desarrollado un sistema de monitoreo y seguimiento de resultados en base a 8 instrumentos. Dicho sistema se realiza mediante la plataforma Google Data Estudio que por sus características permite contar con un sistema que conecta los diversos datos (planillas, encuestas, etc.) lo que

permite visualizarlos y compartir reportes de resultados y seguimientos a los distintos actores involucrados en el proyecto de vida.

Lugar geográfico de ejecución **Región Metropolitana y Región de la Araucanía**

¿Concluido al cierre del ejercicio? SI NO (marque con una X)

NOMBRE DEL PROYECTO Beca Educa Araucanía

Patrocinador/financista Fondos Fundación Educa Araucanía

Público Objetivo / Usuarios El principal indicador de éxito del Modelo es que el total de los egresados de la ESFCh termine su educación secundaria. Para ello, la institución se centra en el desarrollo integral de sus alumnos, apoyando la creación y consecución de sus proyectos de vida. Se creó la beca Educa Araucanía que entrega la fundación a sus ex alumnos que egresan de 8° básico con excelencia académica y, que consiste en una mensualidad que se paga a los estudiantes que durante la enseñanza media alcanzan un determinado rendimiento académico y porcentaje de asistencia.

Objetivos del proyecto Acompañar a los exalumnos de la ESFCh para que no deserten de la educación media y culminen oportunamente los estudios en dicho nivel educativo (4 años).

Número de usuarios directos alcanzados Desde el año 2012 al 2022 han egresado 113 alumnos con la beca Educa Araucanía

Resultados obtenidos 1.En la medida que van transcurriendo los años hemos mejorado en lo que se denomina deserción del sistema regular, que se produce cuando un estudiante continúa matriculado en el sistema, pero no asiste a niveles regulares, sino a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (en adelante, EPJA), impartida por establecimientos con estándares, horarios y docentes diferentes al resto del sistema. El siguiente cuadro da cuenta de este resultado positivo:

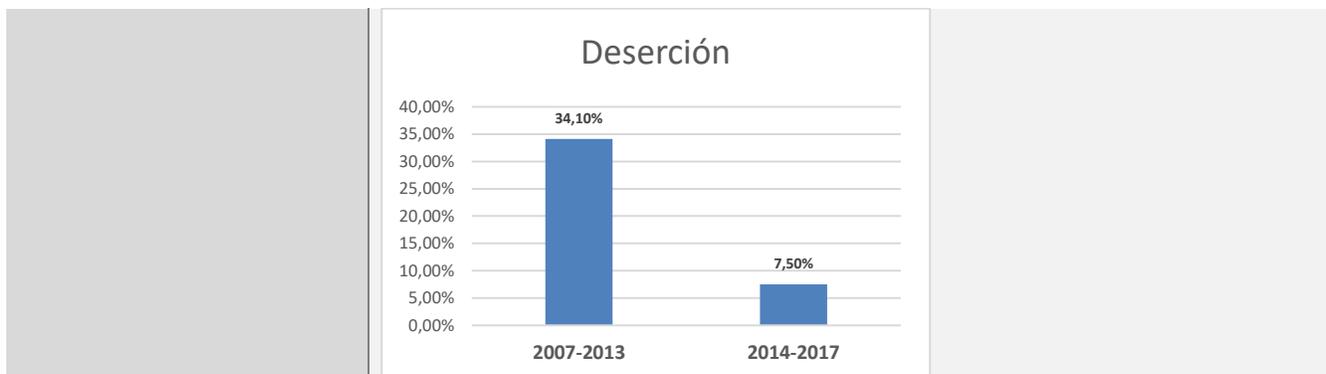
Año	Persistencia año 1	Persistencia año 2	Persistencia año 3	Persistencia año 4	Egreso oportuno	Egreso total año 2	Egreso total año 2021	Deserción al 2021
2012	100%	100%	80%	73%	33%	60%	80%	20%
2013	83%	83%	83%	83%	44%	61%	78%	22%
2014	100%	100%	95%	90%	60%	85%	95%	0%
2015	100%	89%	79%	84%	53%	63%	68%	21%
2016	95%	91%	91%	91%	68%	77%	82%	9%
2017	100%	100%	100%	100%	79%	N/A	79%	0%
2018	96%	100%	96%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2019	100%	100%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2020	100%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

2.Incremento de alumnos con licencia de Enseñanza Media

VISIÓN DESDE 2006 A 2018 POR SOSTENEDOR

Sostenedor	2006 -2011	Con LEM	%	Sin LEM	%
Magisterio	88 estudiantes	58	63%	30	34 %
	2012 -2018	Con LEM	%	Sin LEM	%
Educa Araucanía	97 estudiantes	75	77,00 %	19	19,00 %

3.Disminción de la deserción escolar.



Lugar geográfico de ejecución	Región de la Araucanía, comuna de Padre Las Casas
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (marque con una X)

NOMBRE DEL PROYECTO	Crecer Seguros y Acompañados
Patrocinador/financista	Fondos Presidencia de la República y donaciones de privados
Público Objetivo / Usuarios	Niños y niñas desde los 85 días de vida hasta los 4 años Educatrices de la Sala Cuna y Jardín Infantil de San Francisco de Cunco Chico (educadoras de párvulos, asistentes de párvulos y auxiliar de aseo)
Objetivos del proyecto	General: Promover el aprendizaje, el buen trato y espacios seguros para la infancia, a través de la implementación de un aula al aire libre, que permita mejorar el desarrollo socioemocional, los hábitos de vida saludable, la resiliencia y el aprendizaje a partir de la experiencia, enriqueciendo el trabajo de las educadoras y técnicas al entregarles herramientas para promover el juego activo y el aprendizaje, en un ambiente diseñado para revitalizar la identidad cultural mapuche desde la cuna. Específicos: 1: Desarrollar un proyecto que surja desde las oportunidades y los problemas de la comunidad con el fin de buscar la mayor cantidad de oportunidades pedagógicas al aire libre. Para ello se realizan diversos talleres destinados a los siguientes productos, 2: Implementar el proyecto de paisaje aprendizaje 3: Generar instancia de Construcción Participativa: 4: Dejar capacidades instaladas: 5: Involucrar a los padres dando a conocer el proyecto y la importancia del juego al aire libre.
Número de usuarios directos alcanzados	62 niños y niñas desde los 85 días de vida hasta los 4 años 11 educadores (educadoras de párvulos, asistentes de párvulos y auxiliar de aseo)
Resultados obtenidos	El proyecto se adjudicó en diciembre el 2021 por lo que su implementación quedó para el año 2022.
Lugar geográfico de ejecución	Región de la Araucanía, comuna de Padre Las Casas
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> (marque con una X)

NOMBRE DEL PROYECTO	Retomando el Camino al Crecimiento
Patrocinador/financista	Fundación Olivo

Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes de la Escuela San Francisco de Cunco Chico Educadores de la Escuela San Francisco de Cunco Chico Apoderados de la Escuela San Francisco de Cunco Chico Ex alumnos de la Escuela San Francisco de Cunco Chico
Objetivos del proyecto	General: Crear e implementar modelo intervención replicable y sustentable -tiempos normales/contingencia- de apoyo a estudiantes en rezago académico y riesgo exclusión escolar, mediante abordaje sistémico con experiencias pedagógicas efectivas en ambientes de motivación, vínculo con establecimiento, promuevan resiliencia y desarrollen capacidades para alcanzar mayores niveles de aprendizaje. Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Restituir aprendizajes en alumnos de 1º a 8º y exalumnos, con rezago en Lenguaje y Matemáticas mediante tutorías/mentorías presenciales o remotas en horario extraescolar: • Desarrollar en alumnos/as de 8º, las competencias necesarias para proyectarse y orientarse en el logro de las expectativas del Proyecto de Vida definido, teniendo como gran aliado a la Escuela o Liceo. • Integrar, en la rutina y cultura escolar, estrategias concretas y validadas de mindfulness que fortalezcan competencias socioemocionales de autoconocimiento y autorregulación para aumentar la resiliencia y motivación escolar. Estas competencias se ajustarán a las de la cosmovisión mapuche • Profundizar alianza familia-escuela • Instalar capacidades en los docentes en habilidades de comunicación, contención y manejo socioemocional y mental para reforzar el vínculo con los estudiantes.
Número de usuarios directos alcanzados	194 ⁴
Actividades realizadas	El detalle de las actividades va en Anexo 1.
Resultados obtenidos	El detalle de los resultados va en anexo 1.
Lugar geográfico de ejecución	
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> (marque con una X)

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

(Entidades relacionadas con su organización y que pudieran afectar sus actividades o ser afectadas por ellas)

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
MINEDUC	Otorga la subvención para el funcionamiento de la Escuela
JUNJI	Otorga la subvención para el funcionamiento del Jardín Infantil
JUNAEB	Otorga las becas de alimentación para los estudiantes

⁴ No se contabilizan las familias de los estudiantes, no obstante identificarse como un grupo beneficiario de esta iniciativa por cuanto se pone el foco en los niños de dichas familias.

MINSAL	Supervisión de aspectos de higiene y salubridad de la escuela.
Comunidad Abelino Torres Manqueo	Relación permanente de coordinación y apoyo recíproco
Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones	Otorga la subvención para el traslado de los estudiantes
Subsecretaría de telecomunicaciones	Apoya en el plan de conexión a internet de la escuela
Parlamentarios	Dar a conocer el modelo de educación rural intercultural de la Escuela San Francisco de Cunco Chico, con el propósito de mejorar e influir en las políticas públicas en educación rural
Universidades	Para difundir el modelo de Educa Araucanía y generar alianzas en materias de común interés
Centros de Estudios	Generando data e informes sobre educación rural

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

*Fundación Desafío Levantemos Chile en el programa “Formación y Desarrollo Araucanía” que contempla la implementación de un Modelo Educativo Multicultural en tres escuelas de la región cuyos beneficiarios serán comunidades mapuches. El programa es financiado con fondos del Gobierno Regional de La Araucanía y los plazos de ejecución son desde 2021 hasta 2024.

* Fundación Elige Educar para difundir en diversas plataformas experiencias en lo que dice relación con capacitar a los docentes en habilidades socioemocionales y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

*Fundación I-Tek: evaluando proyecto de vida de la ESFCh con el objetivo de generar una política pública en la materia.

*Fundación Olivo en el proyecto: “Recuperémonos” cuyo objetivo es crear e implementar modelo intervención replicable y sustentable -tiempos normales/contingencia- de apoyo a estudiantes en rezago académico y riesgo exclusión escolar, mediante abordaje sistémico con experiencias pedagógicas efectivas en ambientes de motivación, vínculo con establecimiento, promuevan resiliencia y desarrollen capacidades para alcanzar mayores niveles de aprendizaje.

* Fundación Mustakis en Alianza con Fundación San Carlos de Maipo en proyecto banco por resultados Bien Público respecto al proyecto de vida de la ESFCh para acompañarla durante un año en la asesoría de construir métricas e indicadores de resultados, implementar sistema de monitoreo de actividades y medición de resultados, entregar capacitaciones y seguimiento personalizado en proceso de monitoreo.

* Comunidad Telar: comunidad de práctica, impulsada por Fundación Olivo y articulada por Fundación 99, que reúne a organizaciones que trabajan para disminuir la exclusión escolar en Chile (<https://comunidadtelar.cl/>).

*Educación Inicial 2030: junto a Fundación Choshuenco, la Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad de Chile, en alianza con otras 20 instituciones integramos un proyecto convocante y amplio que pretende avanzar en temáticas relevantes para la calidad de la educación inicial en Chile: Juntos por una educación inicial de clase mundial.

*Comunidad Organizaciones solidarias: formamos partes de la red por compartir su propósito y misión.

2.9 Reclamos o Incidentes

A la fecha de presentación de este informe no existen incidentes ni reclamos. No contamos con protocolo.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

No aplica

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

(Los indicadores deben medirse contra las metas establecidas para el ejercicio o, alternativamente, en comparación con lo logrado el ejercicio anterior)

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Crear y apoyar a los alumnos en la creación y construcción de sus proyectos de vida.	<i>Deserción escolar</i>	<i>Disminuir % de deserción de años anteriores</i>	<i>A nivel general desde que asumimos la responsabilidad como sostenedores de la ESFCh hemos bajado a un 7,5% la deserción escolar de nuestros egresados. Antes la deserción era de un 34%..</i>

(Idealmente el indicador principal debe ser uno solo. Excepcionalmente, en particular, en el caso de organizaciones que tengan más de un área de operación, podrían existir dos o tres indicadores principales de gestión).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Disminuir deserción escolar de los exalumnos ESFCh	<i>Disminuye % de alumnos que desertan comparando a partir del año en el que se comenzó a implementar el proyecto de vida (2014)</i>	<i>Inferior al período respecto al cual se compara (2014)</i>	<i>2007-2013: 34,1% 2014_2017: 7,5%</i>
No repitencia de los egresados de la ESFCh durante su Enseñanza Media	<i>Aumentar % de alumnos que egresan oportunamente respecto del año anterior</i>	<i>= o superior al año anterior</i>	<i>Año 2016: 68% Año 2017: 79% Se elige el año 2017 porque, según la trayectoria escolar teórica, esta generación debiera haber egresado de 4° medio el año 2021.</i>
Aumento de exalumnos con Licencia de Enseñanza Media (LEM) en el tiempo	<i>Porcentaje de alumnos que obtienen LEM</i>	<i>Aumentar el % de egresados de la ESFCh que obtienen licencia de enseñanza media, comparada con el período en el cual el sostenedor no era Educa Araucanía</i>	<i>Período 2006-2012: 63% alumnos obtienen LEM Período 2012-2017: 77% alumnos obtienen LEM.</i>
Disminución deserción escolar de los egresados de la ESFCh	<i>% de alumnos que desertan</i>	<i>= o inferior al año inmediatamente anterior</i>	<i>2016: 7% 2017: 0%</i>

Se elige el año 2017 porque, según la trayectoria escolar teórica, esta generación debiera haber egresado de 4° medio el año 2021

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2021	2020
- Con restricciones		
- Sin restricciones	353.406	370.326
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES		
b. Origen de los ingresos operacionales:		
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	%	%
c. Otros indicadores relevantes:		
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	85,9%	97,3%
$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$	%	%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	67,8%	66%

i – Todas aquellas por las que se haya emitido un certificado de donación.

ii – Excluye remuneraciones. Corresponde a la cuenta con el mismo nombre, incluida en el estado de actividades.

iii – Debe coincidir con lo informado en la correspondiente nota explicativa a los estados financieros.

4. ESTADOS FINANCIEROS

4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)

31 de diciembre de 2020 y 2021

ACTIVOS	2021 M\$	2020 M\$
Circulante		
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente	19.177	19.424
4.11.2 Inversiones temporales		
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)	83.799	1.980
4.11.3.1 Donaciones por recibir		
4.11.3.2 Subvenciones por recibir		
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar		
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas		
4.11.3.5 Varios deudores	83.799	1.980
4.11.4 Otros activos circulantes	1.048	1.796
4.11.4.1 Existencias		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar		
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado	1.048	1.796
4.11.4.4 Otros		
4.11.5 Activos circulantes con restricciones		
4.11.0 Total Activo Circulante	104.024	23.200

Activo Fijo		
4.12.1 Terrenos		
4.12.2 Construcciones	1.060.416	1.052.696
4.12.3 Muebles y útiles	10.744	8.461
4.12.4 Vehículos		
4.12.5 Otros activos fijos	7.154	7.154
4.12.6 (-) Depreciación acumulada	(46.557)	(15.183)
4.12.7 Activos fijos con restricciones (neto)		
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)		
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	1.031.757	1.053.128

Otros Activos		
4.13.1 Inversiones financieras permanentes		
4.13.2 Otros activos con restricciones		
4.13.3 Otros activos reservados		
4.13.0 Total Otros Activos	0	0

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	1.135.781	1.076.328
-----------------------------	------------------	------------------

PASIVOS Y PATRIMONIO	2021 M\$	2020 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con bancos e instituciones financieras	394.800	374.693
4.21.2 Cuentas por Pagar	85.086	1.749
4.21.2.1 Proveedores	85.086	1.749
4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.21.2.3 Varios acreedores		
4.21.3 Fondos y proyectos en administración		
4.21.4 Otros pasivos	3.499	1.353
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.21.4.2 Retenciones	1.099	344
4.21.4.3 Provisiones	2.400	1.009
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.21.4.5 Otros		
4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo	483.385	377.795

Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con bancos e instituciones financieras		
4.22.2 Fondos y proyectos en administración		
4.22.3 Acreedores a largo plazo	193.701	361.913
4.22.3.1 Préstamos de terceros		
4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas	193.701	361.913
4.22.4 Provisiones		
4.22.5 Otros pasivos a largo plazo		
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	193.701	361.913

4.20.0 TOTAL PASIVOS	677.086	739.708
-----------------------------	----------------	----------------

PATRIMONIO		
4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)	458.695	336.620
4.31.2 Reservado para fines específicos		
4.31.3 Restringido		
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	458.695	336.620

4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO	1.135.781	1.076.328
------------------------------------------	------------------	------------------

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES

1 de enero al 31 de diciembre de 2021 y 2020

	2021 M\$	2020 M\$
Ingresos Operacionales		
Privados		
4.40.1.1 Donaciones	303.406	360.326
4.40.1.2 Proyectos		
4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales		
4.40.1.4 Venta de bienes y servicios	50.000	10.000
4.40.1.5 Otros		
Estatales		
4.40.1.6 Subvenciones		
4.40.1.7 Proyectos		
4.40.1.8 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.9 Otros		
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	353.406	370.326
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de remuneraciones	(55.293)	(50.637)
4.50.2 Gastos de actividades operacionales		
4.50.3 Gastos de dirección y administración	(104.922)	(69.524)
4.50.4 Depreciación	(31.374)	(4.318)
4.50.5 Castigo de incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		
4.50.7 Otros costos operacionales		
4.50.0 Total Costos Operacionales	(191.589)	(124.479)
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	161.817	245.847
Ingresos No Operacionales		
4.71.1 Renta de inversiones	2	474
4.71.2 Ganancia en venta de activos		
4.71.3 Indemnización seguros		
4.71.4 Otros ingresos no operacionales	25	2.759
4.71.0 Total Ingresos No Operacionales	27	3.233
Egresos No Operacionales		
4.72.1 Gastos financieros	(15.941)	(13.793)
4.72.2 Pérdida en venta de activos		
4.72.3 Pérdida por siniestros		
4.72.4 Otros gastos no operacionales	(23.828)	(30.242)
4.72.0 Total Egresos No Operacionales	(39.769)	(44.035)
4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional	(39.742)	(40.802)
4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS EXTRAORDINARIAS	122.075	205.045
4.80.2 Impuesto a la renta		
4.80.3 Aportes extraordinarios		
4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO	122.075	205.045

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

1 de enero al 31 de diciembre de 2021 y 2020

	2021 M\$	2020 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.91.1 Donaciones recibidas	303.406	360.326
4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones		
4.91.3 Aportes y cuotas sociales		
4.91.4 Otros ingresos recibidos	50.000	10.000
4.91.5 Aportes extraordinarios		
4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos)	(55.293)	(50.637)
4.91.7 Pago a proveedores (menos)	(104.922)	(83.317)
4.91.8 Impuestos pagados (menos)		
4.91.9 Otros desembolsos operacionales	(15.223)	34.259
4.91.0 Flujo Neto Operacional	177.968	270.631
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.92.1 Venta de activos fijos		
4.92.2 Compra de activos fijos (menos)	(10.003)	(622.263)
4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
4.92.5 Intereses recibidos		
4.92.6 Otros flujos de inversión		
4.92.0 Flujo Neto de Inversión	(10.003)	(622.263)
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.93.1 Préstamos recibidos		374.693
4.93.2 Pago de préstamos (menos)	(168.212)	(165.435)
4.93.3 Gastos financieros (menos)		
4.93.4 Fondos recibidos en administración		
4.93.5 Fondos usados en administración (menos)		
4.93.6 Otros flujos de financiamiento		
4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento	(168.212)	209.258
4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO	(247)	(142.374)
4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente	19.424	161.798
4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE	19.177	19.424

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES

1 de enero al 31 de diciembre

	Patrimonio de libre disponibilidad M\$	Reservado para fines específicos M\$	Patrimonio restringido M\$	PATRIMONIO TOTAL M\$
EJERCICIO 2020				
4.101 Patrimonio al 01.01.2020	131.575			131.575
4.101.1 Reservas establecidas				
4.101.2 Reservas liberadas				
4.101.3 Restricciones expiradas				
4.101.4 Superávit / (déficit) del ejercicio	205.045			205.045
4.101.5 Otros movimientos				
4.100 Patrimonio al 31.12.2020	336.620			336.620
EJERCICIO 2021				
4.201.1 Reservas establecidas				
4.201.2 Reservas liberadas				
4.201.3 Restricciones expiradas				
4.201.4 Superávit / (déficit) del ejercicio	122.075			122.075
4.201.5 Otros movimientos				
4.200 Patrimonio al 31.12.2021	458.695	0	0	458.695

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS

1. Información General

FUNDACIÓN EDUCACIONAL EDUCA ARAUCANÍA (la "Fundación"), se constituyó por escritura pública N° 6304 el 15 de noviembre de 2004 ante el Notario Público, señor Enrique Morgan Torres, bajo el nombre de Fundación Educacional San José Familia.

FUNDACIÓN EDUCACIONAL EDUCA ARAUCANÍA, se modificó por escritura pública el 19 de agosto de 2013, Repertorio N° 3926-2013, ante el Notario Público, señor Humberto Toro Martínez Conde, donde se establece bajo sesión extraordinaria, cambio de nombre, donde pasa a ser **FUNDACIÓN EDUCACIONAL EDUCA ARAUCANÍA**.

Además, se modifica el objeto social de la Fundación, que será principalmente, proporcionar ayuda material, educacional, formativa, cultural, y espiritual a personas de escasos recursos económicos, teniendo especial consideración por los niños y jóvenes que viven en la IX región de la Araucanía. Adicionalmente, la Fundación tendrá como finalidades: a) promover, desarrollar, apoyar, financiar y monitorear proyectos de desarrollo social, especialmente los de carácter educacional en sectores vulnerables; b) realizar programas de instrucción básica o media gratuitas, técnica, profesional o universitaria en el país; c) realizar programas de acción social en beneficio exclusivo de los sectores de mayor necesidad; d) realizar investigación, desarrollo, creación y difusión en el ámbito de las ciencias pedagógicas, sociológicas, antropológicas, psicológicas y otras relacionadas y afines con el propósito de generar nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y prácticos en materia de desarrollo social en todos sus ámbitos; e) aplicar dichos conocimientos y tecnología en el diseño e implementación de programas y proyectos educacionales y de desarrollo social, entre otras.

Declaración

Los presentes estados financieros de **FUNDACIÓN EDUCACIONAL EDUCA ARAUCANÍA** al 31 de diciembre de 2021 y 2020 están preparados de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para EPYM) emitidas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad ("IASB") y representan la adopción integral, explícita y sin reservas de las referidas normas internacionales. La información contenida en estos estados financieros es responsabilidad de la Administración de la Fundación, que manifiesta expresamente que, en el reconocimiento y medición de activos, pasivos, ingresos, gastos y compromisos incorporados en su preparación, se han aplicado en su totalidad los principios y criterios establecidos por las Normas Financieras para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF o NIIF para EPYM).

2. Criterios de Contabilidad

Período cubierto

Los estados financieros y períodos que respectivamente cubren son los siguientes:

- Estados de Situación Financiera al 31 de diciembre de 2021 y 2020.
- Estados Integrales de Resultados para los años terminados el 31 de diciembre de 2021 y 2020, estructurados en base a la función de los respectivos ingresos y gastos que comprenden.
- Estados de Cambios en el Patrimonio por los años terminados el 31 de diciembre de 2021 y 2020.
- Estados de Flujos de Efectivo (método indirecto) de los años terminados el 31 de diciembre de 2021 y 2020.

Moneda de presentación y Moneda funcional

La moneda de presentación de los estados financieros de la Fundación es el peso chileno que es, también, la moneda funcional con que la **FUNDACIÓN EDUCACIONAL EDUCA ARAUCANÍA** opera en el entorno económico en que habitualmente se desenvuelve. Las cifras se presentan redondeadas a los miles de pesos (M\$).

- **Propiedades, Plantas y Equipos:** las propiedades, planta y equipos que posee la Fundación corresponden a los activos tangibles que cumplen la siguiente definición:
 - ✓ Son para el uso interno (administración y ventas)
 - ✓ Son utilizados para suministrar servicios
 - ✓ Son recibidos en arrendamiento en virtud de un contrato
 - ✓ Se esperan utilizar por más de un período (largo plazo)

- **Propiedades, Plantas y Equipos: (continuación)**

El costo inicial del activo fijo puede incluir:

- ✓ Precio de adquisición (más los aranceles de importación y otros costos asociados a las importaciones); y,
- ✓ Cualquier costo directamente atribuible al traslado del activo a su ubicación final y al acondicionamiento necesario para que comience a operar.

- **Reconocimiento de Ingresos:** Los ingresos de la Fundación corresponden a Subvenciones y proyectos del Ministerio de Educación; y donaciones.
- **Efectivo y Efectivo Equivalente:** bajo este rubro se registra el efectivo en caja y bancos, depósitos a plazo, cuotas de fondos mutuos y otras inversiones a corto plazo de alta liquidez que son rápidamente realizables en caja y que tienen un bajo riesgo de cambios en su valor.
- **Inversiones financieras (excepto derivados e inversiones en sociedades):** las inversiones financieras, ya sean corrientes o no corrientes, se clasifican en las siguientes categorías:
- **Activos financieros registrados a valor razonable con cambios en resultados:** su característica es que se incurre en ellos principalmente con el objeto de venderlos en un futuro cercano, para fines de obtener rentabilidad y oportuna liquidez. Estos instrumentos son medidos a valor razonable y las variaciones en su valor se registran en resultados en el momento que ocurren.
- **Deterioro del Valor de los Activos:** se revisan los activos en cuanto a su deterioro, a fin de verificar si existe algún indicio que el valor libro sea menor al importe recuperable. Si existe dicho indicio, el valor recuperable del activo se estima para determinar el alcance del deterioro (de haberlo).

En caso de que el activo no genere flujos de caja que sean independientes de otros activos, la Fundación determina el valor recuperable de la unidad generadora de efectivo a la cual pertenece el activo.

- **Provisiones:** las provisiones se reconocen cuando la Fundación tiene una obligación presente (legal o constructiva) como resultado de un evento pasado, que sea probable que la Fundación utilice recursos para liquidar la obligación y sobre la cual puede hacer una estimación confiable del monto de la obligación. El monto reconocido como provisión representa la mejor estimación de los pagos requeridos para liquidar la obligación presente a la fecha de cierre de los Estados Financieros, teniendo en consideración los riesgos de incertidumbre en torno a la obligación.

Cuando una provisión es determinada usando los flujos de caja estimados para liquidar la obligación presente, su valor libro es el valor presente de dichos flujos de efectivo.

Cuando se espera recuperar, parte o la totalidad de los beneficios económicos requeridos para liquidar una provisión desde un tercero, el monto por cobrar se reconoce como un activo, si es prácticamente cierto que el reembolso será recibido, y el monto por cobrar puede ser medido de manera confiable.

- **Provisiones del Personal:** la Fundación ha provisionado el costo de las vacaciones y otros beneficios al personal sobre la base de lo devengado.
- **Contratos de Leasing (Arrendamientos):** Las compras en modalidad de leasing financiero se consideran como compras de Propiedades, Planta y Equipos, reconociendo la obligación total y los intereses sobre la base de lo devengado.

Dichos bienes no son jurídicamente de propiedad de la Fundación, por lo cual mientras no ejerza la opción de compra, no puede disponer libremente de ellos. Estos bienes se presentan en cada clase de activos a la cual pertenecen.

Créditos bancarios: el gasto por intereses es reconocido en base del método de la tasa de interés efectiva, e incluido en el Estado Integral de Resultados como Costos financieros.

3. Estimaciones, juicios y criterios adoptados por la Administración

La información contenida en los presentes estados financieros es responsabilidad de los socios y directorio de **FUNDACIÓN EDUCACIONAL EDUCA ARAUCANÍA**, que manifiestan expresamente que se han aplicado en su totalidad los principios y criterios contables incluidos en las NIIF.

La preparación de los Estados Financieros requirió que la Administración realizara juicios, estimaciones y supuestos que afectan la aplicación de las políticas contables y los montos de activos, pasivos, ingresos y gastos informados. Los resultados reales pueden diferir de estas estimaciones.

Las estimaciones y supuestos relevantes son revisados regularmente. Las revisiones de las estimaciones contables son reconocidas en el período en que la estimación es revisada y en cualquier periodo futuro afectado.

La información sobre las áreas más significativas de estimación de incertidumbres y juicios críticos en la aplicación de políticas contables, que tienen efecto más importante sobre el monto reconocido en los Estados Financieros, se describe en cada nota que se aplica.

4. Efectivo y efectivo equivalente

El rubro efectivo y efectivo equivalente se presenta al 31 de diciembre de 2021 y 2020 con los siguientes saldos:

	2021	2020
	M\$	M\$
Banco BCI	19.177	12.383
Banco Security	-	1.644
Inversión en Fondos Mutuos	-	5.397
Total	19.177	19.424

5. Cuentas por cobrar

El rubro Varios deudores se presenta al 31 de diciembre de 2021 y 2020 con los siguientes saldos:

	2021	2020
	M\$	M\$
Fondos Por Rendir	600	1.360
Fondos Fijos	300	300
Anticipos a Proveedores Nacional	82.899	320
Total	83.799	1.980

El rubro Gastos pagados por anticipado corresponde a seguros anticipados por M\$1.048 y M\$1.796 al 31 de diciembre de 2021 y 2020.

6. Saldos y transacciones con personas y entidades relacionadas

a) Cuentas por pagar

RUT	Nombre/ Razón social	Relación	Saldo M\$	Origen del saldo	Vencimiento
79.875.040-2	Inversiones Torca Ltda.	Socio relacionado	193.701	Préstamos	-
TOTAL			193.701		
Corto Plazo					
Largo Plazo			193.701		
TOTAL			193.701		

7. Activo fijo

	Saldo inicial M\$	Adiciones M\$	Bajas M\$	Saldo final M\$
Terrenos				
Construcciones	1.052.696	7.720		1.060.416
Muebles y útiles	8.461	2.283		10.744
Vehículos				
Otros activos fijos	7.154			7.154
Total activo fijo bruto	1.068.311	10.003		1.078.314
Depreciación acumulada	(15.183)	(31.374)		(46.557)
Total activo fijo neto	1.053.128	(21.371)		1.031.757
Activos restringidos y reservados (neto)				
Activos fijos de libre disponibilidad	1.053.128	(21.371)		1.031.757

Resumen de vidas útiles	
Construcciones	40 años
Muebles y útiles	5 años

8. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

Al 31 de diciembre 2021 y 2020 los pasivos financieros presentan los siguientes saldos:

	2021 M\$	2020 M\$
Préstamos Bancarios (1)	394.800	374.693
Total	394.800	374.693

8. Obligaciones con bancos e instituciones financieras (continuación)

- (1) En el año 2020, corresponde a un crédito suscrito con el Banco de Chile, con vencimiento en el año 2021, a una tasa de 0,26% mensual. En el año 2021, corresponde a un crédito suscrito con el Banco BICE, con vencimiento el 15/04/2022, a una tasa de 0,34% mensual.

9. Cuentas por pagar

El rubro cuentas comerciales y otras cuentas por pagar corrientes se presenta al 31 de diciembre de 2021 y 2020 con los siguientes saldos:

	2021	2020
	M\$	M\$
Proveedores	3.548	1.749
Honorarios por Pagar	566	-
Otros pasivos no financieros	80.972	-
	<u>85.086</u>	<u>1.749</u>

10. Provisiones

El rubro provisiones se presenta al 31 de diciembre de 2021 y 2020 con los siguientes saldos:

	2021	2020
	M\$	M\$
Provisiones de Vacaciones	2.400	1.009
Total	<u>2.400</u>	<u>1.009</u>

11. Venta de bienes y servicios

El rubro ingresos operacionales se presenta al 31 de diciembre de 2021 y 2020 con los siguientes saldos:

	2021	2020
	M\$	M\$
Asesoría Programa Formación	50.000	10.000
Ingresos por donaciones	303.406	360.326
Total	<u>353.406</u>	<u>370.326</u>

12. Contingencias y compromisos

No se presentan contingencias de las cuales se tenga conocimiento que puedan afectar los presentes estados financieros.

13. Apertura de gastos y clasificación según estado de actividades

a. Apertura de resultados operacionales según restricciones

	Sin Restricciones	Ingresos Restringidos	Total
Ingresos Operacionales			
Públicos			
Privados	353.406		353.406
Total ingresos operacionales	353.406		353.406
Gastos Operacionales			
Costo de Remuneraciones	(55.293)		(55.293)
Actividades Operacionales			
Dirección y Administración	(104.922)		(104.922)
Depreciaciones	(31.374)		(31.374)
Castigo Incobrables			
Costo venta de bs. y servicios.			
Otros costos de proyectos			
Total gastos operacionales	(191.589)		(191.589)
SUPERAVIT (DEFICIT)	161.817	0	161.817

14. Hechos relevantes

El 30 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud designó el brote de la enfermedad por coronavirus 2019 ("COVID-19") como una emergencia de salud pública de importancia internacional. En Chile, con fecha 16 de marzo de 2020 el Ministerio de Salud declaró al COVID-19 en etapa 4 lo que implica una serie de medidas para contener su propagación y con fecha 18 de marzo de 2020 se ha decretado Estado de Excepción Constitucional de Catástrofe en todo el territorio nacional. Como parte de las medidas sanitarias que se han adoptado para enfrentar esta situación, tanto a nivel local como internacional, se incluyen, entre otras, la restricción de circulación de las personas y el cierre de fronteras. Con fecha 30 de septiembre de 2021, el Presidente de la República anunció el término del Estado de Excepción Constitucional, con lo que se terminan las cuarentenas.

15. Eventos posteriores

Entre el 01 de enero del 2022 y la fecha de emisión de los presentes estados financieros, no existen hechos posteriores a informar.



Juan Drey Acevedo
Contador General

5. Informe de terceros

Opinión de los auditores independientes:

Chile



INFORME DE LOS AUDITORES INDEPENDIENTES REFERIDO A LOS ESTADOS FINANCIEROS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2021 y 2020

Señores
Gerente General:
FUNDACIÓN EDUCACIONAL EDUCA ARAUCANÍA

Informe sobre los estados financieros

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros adjuntos de **FUNDACIÓN EDUCACIONAL EDUCA ARAUCANÍA** que comprenden los Estados de Situación Financiera al 31 de diciembre de 2021 y 2020 y a los correspondientes Estados de Cambios en el Patrimonio, Estados Integrales de Resultados y de Flujos de Efectivo por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros.

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con **Normas Internacionales de Información Financiera para Entidades Pequeñas y Medianas (NIIF para EPYM)**. Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantención de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

Responsabilidad del auditor

Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre estos estados financieros a base de nuestra auditoría. Efectuamos nuestra auditoría de acuerdo con normas de auditoría generalmente aceptadas en Chile. Tales normas requieren que planifiquemos y realicemos nuestro trabajo con el objeto de lograr un razonable grado de seguridad que los estados financieros están exentos de representaciones incorrectas significativas.

Una auditoría comprende efectuar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representaciones incorrectas significativas de los estados financieros ya sea debido a fraude o error. Al efectuar estas evaluaciones de los riesgos, el auditor considera el control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de los estados financieros de la entidad con el objeto de diseñar procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero sin el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. En consecuencia, no expresamos tal tipo de opinión. Una auditoría incluye, también, evaluar lo apropiadas que son las políticas de contabilidad utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables significativas efectuadas por la Administración, así como una evaluación de la presentación general de los estados financieros.

ECOVIS Chile, Santiago Centro el Pajar 5931 Of. 102 Las Condes - Phone: (56) 2699 0120 E-Mail: contacto@ecovis.com

ECOVIS International has advisors/ accountants/ auditors/ lawyers in Argentina, Australia, Austria, Belarus, Belgium, Brazil, Bulgaria, China, Chile, Croatia, Cyprus, Czech Republic, Denmark, Finland, France, Germany, Great Britain, Hong Kong, Hungary, India, Indonesia, Ireland, Italy, Japan, Republic of Korea, Latvia, Liechtenstein, Lithuania, Luxembourg, Republic of Macedonia, Malaysia, Malta, Mexico, Netherlands, Norway, Panama, Paraguay, Poland, Portugal, Qatar, Romania, Russia, Republic of Serbia, Singapore, Slovak Republic, Slovenia, Spain, Sweden, Switzerland, Tunisia, Turkey, Ukraine, Uruguay, USA (associated partners) and Vietnam.

ECOVIS International is a Swiss association. Each Member Firm is an independent legal entity in its own country and is only liable for its own acts or omissions, not those of any other entity. ECOVIS Chile is the Chilean Member Firm of ECOVIS International.

Chile



Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría.

Opinión

En nuestra opinión, los mencionados estados financieros presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de **FUNDACIÓN EDUCACIONAL EDUCACIONAL ARAUCANÍA** al 31 de diciembre de 2021 y 2020 y los resultados de sus operaciones y flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas de acuerdo con **Normas Internacionales de Información Financiera para Entidades Pequeñas y Medianas (NIIF para EPYM)**.

ACYSS AUDITORES CONSULTORES LTDA.

Santiago, 08 de julio de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "WR Araneda", written over a light blue grid background.

William Ruz Araneda

6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2021:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
Roberto Bianchi	Director	8.480.717-6	
Juan Drey Acevedo	Contador General	8.158.962-3	
Paula Andrea Pinedo Versin	Directora Ejecutiva	11.736.770-3	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 21 de julio de 2022



ANEXO

El presente informe da cuenta del resultado del proyecto: “Retomando el Camino al Crecimiento”.

I. Información del Proyecto

- a) Nombre organización: Fundación Educa Araucanía
- b) Nombre proyecto: Retomando el Camino al Crecimiento
- c) Fecha de inicio del proyecto: 28 de enero 2021
- d) Fecha estimada de cierre del proyecto: enero 2022

II. Avance técnico del proyecto

1. Personas beneficiadas

Especifique la cantidad acumulada y describa las características de las personas o comunidades beneficiadas por el proyecto (tipo de beneficiario, edad, género, comuna, etc.).

Nº total de personas beneficiadas a la fecha: 194⁵

Se trata de un grupo compuesto, mayoritariamente por miembros de la comunidad educativa (profesionales de la educación, asistentes de la educación, alumnos de la escuela y sus familias. En menor proporción hay beneficiados que no forman parte de la comunidad educativa como ocurre con los exalumnos y mentoras.

A continuación se presenta el detalle del total de beneficiarios según las distintas líneas de acción del proyecto, precisándose que respecto de los miembros de la comunidad educativa se les ha puesto a todos ellos la comuna donde tiene su domicilio la Escuela San Francisco de la Araucanía, esto Padre Las Casas⁶.

1. Equipo de la Escuela⁷: 34 profesionales de la educación y asistentes de la educación

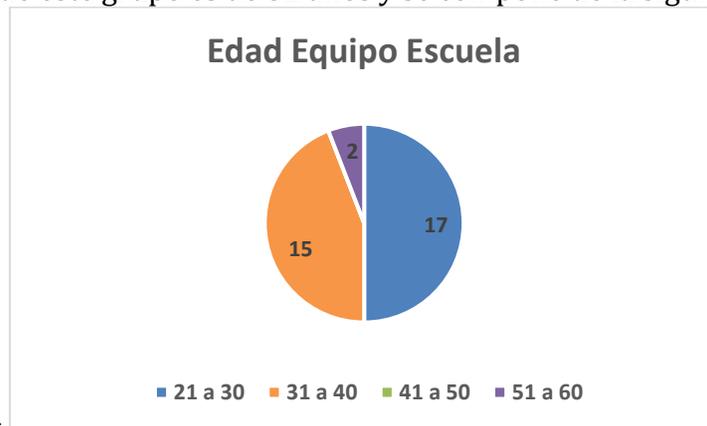
⁵ No se contabilizan las familias de los estudiantes, no obstante identificarse como un grupo beneficiario de esta iniciativa por cuanto se pone el foco en los niños de dichas familias.

⁶ El único grupo de beneficiarios a los que se les caracterizará con un domicilio diverso es al del grupo de los mentores.

⁷ Se han contabilizado a los educadores que estuvieron hasta el 17 de diciembre del 2021.



El promedio de la edad de este grupo es de 32 años y se compone de la siguiente manera:



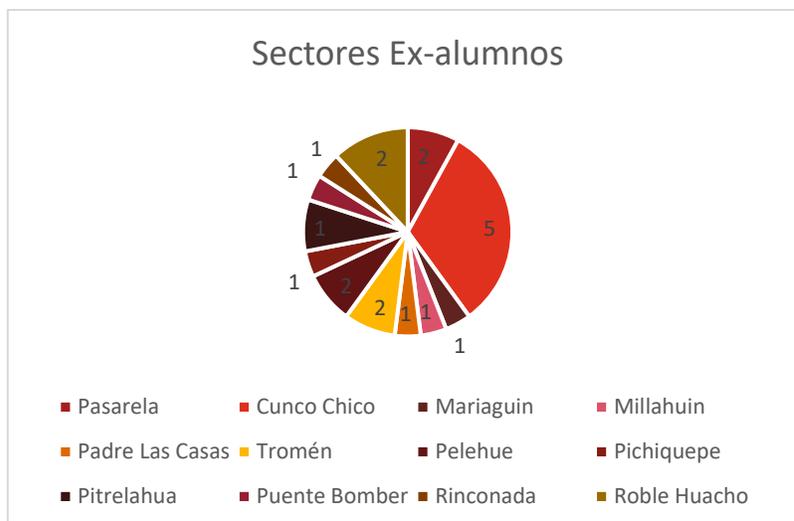
2. Exalumnos: 20

Respecto a este grupo cabe precisar que se comenzó con 25 estudiantes pero que se terminó el proyecto con 20, dos de los cuales si bien siguieron manifestado interés por continuar no fueron lo activos que el programa requiere.



Edad promedio: 15 años.

Todos ellos provenientes de la Comuna de Padre Las Casas, según los siguientes sectores:



3. Mentores: 6

Comenzamos con 9 mentoras, pero tuvimos una alta tasa de rotación terminando con 6.



Se trata de un grupo en el cual la edad mayoritaria es entre los 19 y 24 años, salvo una que tiene 42 años de edad.

4. Alumnos de la Escuela: Programa Tutorías: 43



El grupo comprende a alumnos desde 1° hasta 8° básico, es decir desde los 7 años hasta los 14 años de edad aproximadamente.

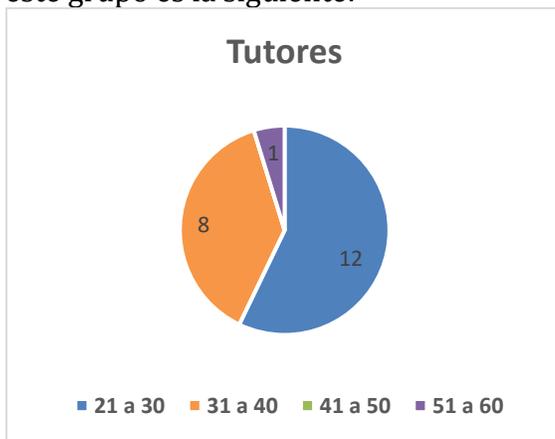
5. Familias de los alumnos tutorados: 43

Se realizaron entrevistas domiciliarias de los alumnos que van a ser tutorados, las que en su mayoría fueron con las mamás, entre tramos de edad de 25 a 50 años, todas pertenecientes a la comuna de Padre Las Casas y de origen mapuche.

6. **Tutores de la Escuela: 21**



La composición por edades de este grupo es la siguiente:



7. **Alumnos de 8° básico proyecto de vida: 27**



Son alumnos de 8° básico de la escuela, los que en su mayoría tienen entre 13 y 14 años años de edad.

N° personas beneficiadas a la fecha en la Región Metropolitana: No aplica

N° personas beneficiadas a la fecha en otras regiones: 5 del total de los beneficiarios en particular del grupo de las mentoras son de una región diversa a la de la Araucanía, lugar donde se está implementando el proyecto⁸.

Características de los/as beneficiarios:

1. **Equipo de la Escuela:** profesores, educadoras de párvulos, psicóloga, fonoaudióloga, educadora diferencial y técnicas de párvulo.

Miembros del equipo de gestión (Directora, encargado proyectos, coordinadora PIE, encargada formación, administradora), profesores jefes, profesores de asignatura, equipo PIE y encargada de convivencia escolar.

2. **Ex alumnos de la escuela:**

El grupo original de 23 egresaron los años 2019 y 2020, de los cuales 13 pertenecen a la generación 2019 y 10 son de la generación 2020.

En cuanto a información académica, el promedio de notas con el cual fueron promovidos fue de un 6,0, obteniendo promedio final de lenguaje de 5,8 y en matemáticas un 5,7.

Todos ellos actualmente reciben la Beca Educa Araucanía⁹.

A 16 de ellos se les entregó equipamiento tecnológico y se les compraron bolsas de datos para poder efectuar la mentoría en modalidad remota.

3. **Mentoras:**

El grupo de mentoras son estudiantes de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Temuco, siendo 3 de ellas alumnas de primer año (Educación Parvularia), 1 de quinto año de pedagogía general básica y 2 que se encuentran en proceso de titulación de esta última carrera.

4. **Alumnos de la Escuela: Programa tutorías:**

43 estudiantes de la Escuela San Francisco de Cunco Chico, de 1° a 8° año, promovidos con régimen especial durante el año 2020 o estudiantes promovidos con régimen regular o especial que requieren de mayor acompañamiento en la adquisición de sus aprendizajes.

Para ello se distinguen cuatro grupos de participantes, según lo que se señala en la tabla siguiente:

Grupo	Promoción/ Necesidad de apoyo	Egreso del reforzamiento
Grupo 1	Promoción especial por asistencia y no presenta mayores necesidades	Entrega de trabajos definidos.
Grupo 2	Promoción especial PIE	Con evaluación de contenidos mínimos.
Grupo 3	Promoción regular PIE	Acompañamiento permanente.
Grupo 4	Derivados y nuevos	Con evaluación de contenidos mínimos

⁸ Son 2 mentoras de la Región de Los Ríos, 1 de la Región Metropolitana, 1 de la Región de Valparaíso y, 1 de la Región de Los Lagos.

⁹ Esta beca hasta el 2020 consiste, por una parte, en un monto mensual de \$20.000 que se paga de marzo a diciembre a los egresados de la Escuela de 8° básico con promedio de notas sobre 6, y por la otra, con un monto pagadero por una única vez, de \$30.000 a los que salieron, también de 8°, con promedio de notas sobre 6,3 para adquirir el uniforme. Para mantener la beca de \$20.000 mensuales (marzo a diciembre) durante los años de enseñanza media se les pide el cumplimiento de dos requisitos atributivos: asistencia de un 90% y promedio de notas sobre 5.0. Esta es la regla general, puesto que los para que han sido parte del PIE la exigencia de notas para uniforme y mensualidad del primer año es de 6.0, y para la permanencia durante los siguientes años se va evaluando caso a caso.

El grupo comprende a alumnos de primero a octavo básico y, todos ellos son de origen mapuche.

El siguiente cuadro contiene información de este grupo:

Curso	Cantidad	NEE
1°	4	2
2°	2	1
3°	6	1
4°	6	2
5°	7	3
6°	4	2
7°	5	3
8°	9	5
Total	43	19

5. Tutores de la Escuela:

Idem información grupo 1: equipo de la Escuela.

6. Proyecto de Vida:

27 alumnos de 8° básico.

III. Resultados por objetivos

El año 2021 tuvo varias variaciones producto de los cambios que se fueron dando por la pandemia. A raíz de ello podemos distinguir tres periodos:

- Proceso remoto (marzo – abril)
- Proceso presencial en media jornada (mayo -octubre)
- Proceso presencial jornada completa (octubre – diciembre)

Durante el proceso remoto, que se identifica con el período en el cual la comuna de Padre Las Casas estuvo en cuarentena, no se realizaron clases presenciales pero no obstante ello, la Escuela estuvo siempre abierta, realizándose algunas de las actividades del proyecto en formato presencial. Las actividades con alumnos y ex alumnos se comenzaron en formato remoto.

El proceso presencial en media jornada comienza desde mediados de mayo cuando la comuna de Padre Las Casas salió de cuarentena. Ello implicó que desde el 17 hasta el 28 de mayo comenzaron clases presenciales con el grupo de alumnos que requerían mayor reforzamiento y; a partir del 31 de mayo se comenzó en modalidad presencial media jornada de 8.30 a 13 horas.

Finalmente el proceso presencial jornada completa comenzó el 20 de octubre, fecha en la cual retomamos jornada hasta las 15:30 horas y con realización de talleres extraprogramáticos los días jueves. Esta etapa duró hasta el 9 de diciembre¹⁰.

A continuación se presenta un resumen de la matriz de seguimiento. Cabe considerar los siguientes términos:

- En proceso: la tarea se está desarrollando
- Cumplido: la tarea fue completada a cabalidad

¹⁰ Las clases terminaron el 16 de diciembre, pero la última semana se asistió en media jornada.

- Parcialmente cumplido: la tarea se terminó, se avanzó hacia la meta pero no se cumplió con la meta establecida
- Pendiente: la tarea aún no comienza
- No realizado: la tarea no fue realizada en los plazos establecidos ni posteriormente
- No cumplido: la tarea no fue realizada o estuvo lejos de alcanzar los objetivos propuestos.

Detalle por objetivos.

Objetivo 1: Me pongo al día: Me pongo al día: Restituir aprendizajes en alumnos de 1º a 8º y exalumnos, con rezago en Lenguaje y Matemáticas mediante tutorías/mentorías presenciales o remotas en horario extraescolar:

La totalidad de las actividades planificadas se realizaron dentro de los plazos estipulados. Es importante recalcar que las primeras actividades se realizaron de forma remota y con el avance del año las actividades presenciales se retomaron gradualmente, lo que permitió el avance de reforzamientos en esta modalidad.

Según lo solicitado se agregaron los siguientes indicadores:

- Percepción de mejora de los estudiantes de la Escuela San Francisco de Cunco Chico a partir de un focus a estudiantes. Como es un indicador cualitativo se espera que en general indique percepción de mejora (en la matriz se agrega en índice IN 1.1.).
- Aprobación del año académico en curso de un 95% de estudiantes, egresados y egresadas de la escuela (en la matriz se agrega en índice IN 1.2.

En cuanto a los indicadores de mejora en los aprendizajes, se propuso utilizar la prueba DIA de la Agencia de la Calidad¹¹ en su medición de Junio y la realizada a final de año. Se descarta utilizar la medición realizada en Marzo por las disímiles condiciones de rendición de los alumnos.

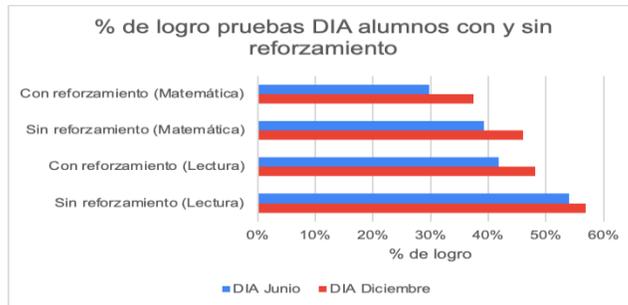
Actividades de soporte

Se realizaron entrevistas con todos los equipos para construir y ajustar la matriz de seguimiento. Como resultado se generó una matriz de objetivos, actividades e indicadores. Adicionalmente, se generó matriz de reporte que es la que se presenta en este informe.

Reconociendo los límites de las mediciones DIA, se percibe una mejora en el rendimiento de estudiantes de la escuela. Entre ambas mediciones de pruebas DIA los resultados sugieren una mejora tanto en Lectura como en Matemática, siendo la con mayor crecimiento la realizada por estudiantes con reforzamiento en la prueba de Matemática (30% a 37% de rendimiento)¹².

¹¹ Si bien, inicialmente se esperaba utilizar el mismo instrumento antes-después, finalmente se siguieron los planteamientos definidos por el Ministerio de Educación, vale decir, aplicando la prueba de marzo en también en Julio, pero aplicando la nueva versión en diciembre. La medición de avances en aprendizajes con este instrumento es compleja porque no está construida para comparar robustamente las dos versiones de la prueba. Desafortunadamente, la medición de marzo también presentó complicaciones¹¹ lo que la invalidó para realizar las comparaciones. Entonces, el análisis que se presenta de los resultados de la Prueba DIA es sólo referencial y permite tener una percepción inicial pero deben ser tratados en forma cuidadosa.

¹² Los grupos con y sin reforzamiento consideran estudiantes con características distintas por lo que solo se presenta a modo referencial.



Fuente: Elaboración propia con base a resultados pruebas DIA

Tabla 1: Actividades realizadas

Índice	Actividades
	Ejecución de actividades del proyecto en tiempo y forma
PO.1.1	Basado en el Diagnóstico de la situación académica en Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes beneficiados, se define Plan de Intervención Académico para cada estudiante.
PO.1.2	Convocar, seleccionar, proceso de inducción de docentes (internos) y voluntarios (PUC) para ser mentores y/ó tutores.
PO.1.3	Basado en el Plan de Intervención se organizan las tutorías académicas ejecutadas por los docentes de la escuela a alumnos promovidos en régimen especial y se definen evaluaciones.
PO.1.4	Basado en el Plan de Intervención se definen mentorías a los ex-alumnos (2019-2020) realizadas por estudiantes de pedagogía de PUC Villarrica con programa de Formando Chile. Se evalúa al final de cada objetivo de aprendizaje trabajado.
PO.1.5	Visitas domiciliarias, entrevistas y reuniones con padres de los estudiantes involucrados en el plan de intervención académica para dar información y seguimiento.
MI 1.1	Asistencia a clases, tutorías y mentorías
MI 1.2	Cumplimiento de tareas
MI 1.3	Asistencia de mentores y tutores
IN 1.1.	Percepción de mejora de estudiantes a través de un grupo focal
IN 1.2	Objetivo de no repitencia
ME 1.1	Rendimiento académico en Lenguaje 2021
ME 1.2	Rendimiento académico en Matemática 2021
ME 1.3	Prueba DIA
ME 1.4	Diagnóstico Lenguaje / FCH
ME 1.5	Diagnóstico Matemática/FCH
ME 1.6	Diagnóstico Psicoemocional/FCH
ME 1.7	Final Lenguaje / FCH
ME 1.8	Final Matemática/FCH
ME 1.9	Final Psicoemocional/FCH

*Las pruebas DIA no están diseñadas para la comparación, los resultados deben ser considerados como indicativos pero no son concluyentes.

Objetivo 2: Tengo un sueño y un aliado: Tengo un sueño: Desarrollar en alumnos/as de 8º, las competencias necesarias para proyectarse y orientarse en el logro de las expectativas del Proyecto de Vida definido, teniendo como gran aliado a la Escuela o Liceo.

En este objetivo se ha completado la preparación de las actividades relacionadas al proyecto de vida así como los ya presentados resultados de la evaluación de la estrategia Proyectos de Vida, realizada por la Fundación I-Tek.

La aplicación del barómetro socioemocional de estudiantes se encuentra realizada, con resultados. Adicionalmente, la Fundación Ama+ realizó focus con egresados de la escuela donde se llevó a cabo una validación de las preguntas del instrumento.

Análisis

1. Se valora la incorporación de mediciones socioemocionales. Los resultados del Barómetro aplicado en estudiantes de 8º no muestran cambios importantes en los indicadores, salvo en involucramiento y mentalidad de crecimiento.

Tabla 3: Actividades realizadas:

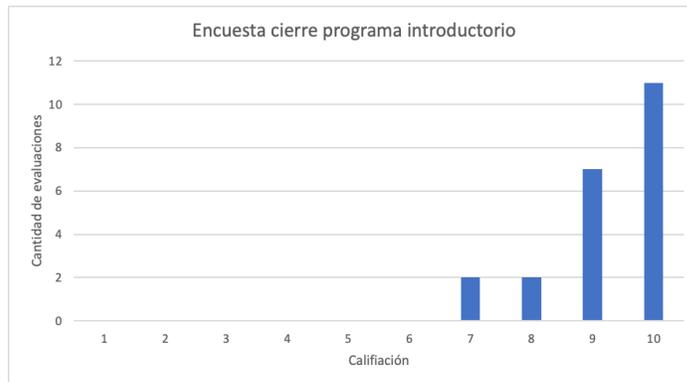
Índice	Actividades
MI 2.1	Ejecución actividades correspondientes al Proyecto de Vida
PO 2.1	Asesoría a equipo directivo y encargados del programa de proyecto de vida, para revisar en conjunto el programa y enriquecerlo con acciones basadas en evidencia, recogida por las investigaciones en Desarrollo Positivo de la Juventud y el estudio realizado por i- TeK
PO 2.2	En 7º y 8º los alumnos /as son convocados a soñar quién se imaginan que serían a los 25 años, cómo se imaginan su trabajo y vida a esa edad y comienzan a delinear un camino para cumplir ese sueño, a trabajar el reconocimiento de sus gustos y habilidades. Responden test de Habilidades y afinidades.
PO 2.3	En 8º Alumnos y Tutores (docentes y asistentes de la educación de la escuela) se eligen entre ellos para comenzar a trabajar el Proyecto de Vida. En la Ceremonia de Tutores se conocen y comienza el Proceso de construcción del PDV.
PO 2.4	Se desarrolla charla de ex- alumnos, ya egresados, quienes dan testimonio a alumnos/as de 8º de su paso por el liceo y cómo se ha ido desarrollando su PDV, generando un espacio de conversación e interacción entre ambos grupos.
PO 2.5	Estudiantes de 8º junto a sus padres, realizan actividad donde puedan visualizar cuánto conocen de los sueños de sus hijos e hijas y se involucren de forma más activa en el camino de formación de ellos.
PO 2.6	Según los intereses de los alumnos/as se realizan visitas a liceos e instituciones de Educ. Superior de manera de abrirse y conectarse con las nuevas posibilidades.
PO 2.7	Escuela entrega a los padres información relevante sobre el sistema de admisión escolar (SAE) y les ofrece asesoría en el proceso de postulación junto con facilitarles acceso a la plataforma.
PO 2.8	Los alumnos/as de 8º elaboran su PDV acompañados por su tutor/a trabajo que culmina con la Ceremonia de Proyecto de Vida en donde los estudiantes hacen público a apoderados y compañeros su sueño y su forma de realizarlo.
ME 2.1	Barómetro Socioemocional alumnos
ME 2.2	Focus group (docentes, equipo directivo, alumnos, exalumnos y apoderados).

Objetivo 3: Me la puedo, confío en mí: Integrar, en la rutina y cultura escolar, estrategias concretas y validadas de mindfulness que fortalezcan competencias socioemocionales de autoconocimiento y autorregulación para aumentar la resiliencia y motivación escolar. Estas competencias se ajustarán a las de la cosmovisión mapuche

La Fundación Neyün finalizó el trabajo de capacitaciones a docentes en técnicas de mindfulness, completando lo programado inicialmente junto con actividades añadidas posteriormente según mutuo acuerdo entre las partes.

Análisis

1. La estrategia de mindfulness evidenció un proceso positivo y de buena participación de docentes. La encuesta de cierre de programa muestra una apreciación positiva por parte de las y los docentes.



Fuente: Elaboración propia con base a reporte Neyün

2. Se detectaron algunas percepciones positivas ya en el informe de evaluación intermedia en entrevistas y focus a estudiantes. Se aprecia que existe valoración de estudiantes y de algunos docentes.
3. Se valora la combinación entre la estrategia y la aplicación del barómetro. El instrumento aplicado sobre docentes muestra algunos ámbitos en estados más avanzados y otros que requieren más trabajo. El promedio tiende a crecer en la relación antes-después. (Fuente: Reporte Ama+).

Actividades realizadas:

Índice	Actividades
MI 3.1	Asistencia y participación de docentes a capacitación en dinámicas del mindfulness
MI 3.2	Ejecución diaria de técnicas del mindfulness con alumnos/as
PO 3.1	Capacitación introductoria a todo el cuerpo docente, equipo directivo, asistentes de aula en torno a la técnica del Mindfulness.
PO 3.2	Capacitación a profesores y profesoras jefe en torno a integrar la técnica del Mindfulness en la rutina y cultura escolar.
PO 3.3	Jornadas de observación y acompañamiento en la bajada de la técnica del Mindfulness al aula que asegurará dejar instalada la capacidad de manera correcta.
PO 3.4	Medición socioemocional a los estudiantes inicio y final del año, para tener un diagnóstico y poder medir resultados del proyecto. Los indicadores a medir son: a. necesidades académicas y vinculares; b. índices de bienestar; c. competencias para la resiliencia; d. Sentido de pertenencia y vínculos en la escuela.
PO 3.5	Desarrollar prácticas diarias, ajustadas a la cosmovisión y cultura mapuche, para potenciar el autoconocimiento y autorregulación, en pos de aumentar resiliencia y motivación escolar.
ME 3.1	Barómetro Socioemocional docentes

Objetivo 4: Unamos fuerzas familia + Escuela: Profundizar alianza familia-escuela para:

- Reforzar la motivación y mejora de resultados de aprendizaje de los alumnos/as.
- Alcanzar una mayor conexión e involucramiento de los padres en la vida de sus hijos.
- Lograr un mayor conocimiento y compenetración de la realidad en que viven los alumnos/as, por parte de los Profesores

Se destacan las capacitaciones ya completadas por Ama+ y el inicio de los talleres parentales programados a realizarse dentro de las reuniones de apoderados. Dentro de las temáticas a tratar se destacan la vinculación académica junto con la generación de conciencia del estilo parental, con el objetivo de potenciar y encauzar el estilo de cada apoderado.

Análisis

1. Según indican desde el programa, por la pandemia, se sugirió desde MINEDUC reducir instancias que pudieran facilitar los contagios, por lo que se redujeron al máximo las reuniones con apoderados. Dado esto y la mala conectividad, se eliminaron las actividades de capacitación a los padres, lo que parece una acción razonable y responsable dadas las condiciones y riesgos existentes. Esto llevó a eliminar los indicadores MI.4.2 y MI.4.3.
2. Sobre todo en sectores rurales, donde las y los apoderados tienden a tener niveles educativos más bajos, este objetivo se considera de especial importancia. Entonces, debido a las dificultades del año, la implementación fue esperablemente más lenta y limitada.
3. El reporte de AMA + muestra los avances en los aspectos socioemocionales de apoderados. Se aprecia, como lo indica la misma Fundación AMA+, que los indicadores muestran un alto nivel de involucramiento académico y con el proyecto. Además se aprecia una cierta estabilidad antes-después,, con cambios en general menores. Estos resultados parecen razonables debido al contexto.
4. Se valora el ejercicio de medir antes-después los aspectos socioemocionales de las y los apoderados. Esta medición permite diagnosticar a los apoderados y tener una visión más completa de sus fortalezas y debilidades.

Tabla 5: Actividades realizadas:

Índice	Actividades
MI 4.1	Ejecución de todas las actividades planificadas para las familias
MI 4.2	Apoderados aumentan su involucramiento con el aprendizaje de sus hijos y su sentido de pertenencia a la escuela.
MI 4.3	Aumenta la asistencia a las actividades de apoderados
PO 4.1	Entrevistas durante el primer trimestre en las casas de los estudiantes.
PO 4.2	Capacitación a profesores jefe para preparar entrevistas apreciativas que permitan fortalecer el sentido de competencia de los apoderados, y su motivación a colaborar con la escuela.
PO 4.3	Talleres de habilidades parentales y otras actividades para las familias.
PO 4.4	Medición socioemocional a las familias, inicio y final del año, para tener un diagnóstico y poder medir resultados del proyecto. Los indicadores a medir son: a. Vinculación con la escuela; b. Índices de bienestar y; c. Competencias parentales.
ME 4.1	Barómetro Socioemocional apoderados

Objetivo 5: Estoy acompañado: No estoy solo: Instalar capacidades en los docentes en habilidades de comunicación, contención y manejo socioemocional y mental para reforzar el vínculo con los estudiantes.

Se completan las capacitaciones a docentes sobre habilidades socioemocionales. Además, se realiza medición cualitativa mediante focus para determinar percepción de cambio de relación estudiantes-docentes y estudiantes-estudiantes. Quedan pendientes mediciones finales para determinar el nivel de logro.

Tabla 6: Actividades realizadas:

Índice	Actividades
MI 5.1	Ejecución de las actividades para instalar conocimientos y habilidades para crear ambientes emocionalmente seguros que promuevan la resiliencia de los estudiantes. Teoría de la autodeterminación, mentalidad de crecimiento, fortalezas del carácter e impacto del estrés en el aprendizaje. Educatores adquieren habilidades vinculares, para favorecer la autonomía y el sentido de competencia y de regulación emocional)
MI 5.2	Educatores adquieren conocimientos y mejoran habilidades socioemocionales en relación al diagnóstico inicial
IN 5.1.	Percepción de mejora a través de un grupo focal
PO 5.1	Medición socioemocional a los educadores inicio y final del año, para tener un diagnóstico y poder medir resultados del proyecto. Los indicadores a medir son: a. Necesidades académicas y vinculares; b. Índices de bienestar; c. Competencias para la resiliencia; y d. Sentido de pertenencia y vínculos en la escuela. Capacitación y acompañamiento a todos los adultos que trabajan en la comunidad escolar, para la promoción de los factores de resiliencia en la comunidad.
ME 5.1	Barómetro Socioemocional
ME 5.2	Evaluación de contenidos: se contempla 8 horas de observación de clases y preparación para dar feedback a los docentes con equipo directivo.