

MEMORIA 2022



CORPORACIÓN DE
DESARROLLO DEL
SUR

Estimados Socios (as)

Hemos concluido el 2022 con grandes desafíos y sólidos avances en nuestro proyecto que es la Corporación de Desarrollo del Sur, cuyo objetivo es generar oportunidades de desarrollo y bienestar para grupos sociales vulnerables en el sur de Chile, mediante la articulación de proyectos multiculturales público-privados, con énfasis en educación, turismo, comercio, emprendimiento e innovación social, preservación, difusión, promoción y fomento de la cultura, costumbres y tradiciones de la actividad silvoagropecuaria del Sur de Chile.

Esta maravillosa misión nos ha permitido darle sustento a la búsqueda de la paz social a través de la articulación de actores relevantes que promueven el desarrollo de nuestras regiones y que hoy ven a la corporación como un aporte relevante en el desarrollo rural en sus dimensiones social y económica.

Por ello es importante seguir avanzando en estos desafíos, debemos comprometernos como gremios empoderados cada uno en nuestras regiones, para que de manera conjunta sigamos aportando con el mejoramiento de la educación, con el empuje al emprendimiento y la innovación social, el reconocimiento de nuestras culturas, en fortalecer un diálogo permanente con las comunidades y lograr alianzas estratégicas con instituciones público-privadas que nos apoyen en esta tarea.

Como Presidente de la Corporación de Desarrollo del Sur quiero agradecer el compromiso de todos nuestros socios quienes colaboran firmemente en el desarrollo local de nuestras regiones, en donde hemos aprendido a trabajar en equipo por la educación, la cultura y el emprendimiento e innovación social.

Ricardo Montesinos Iroumé
Presidente Corporación de Desarrollo del Sur

Tabla de Contenido

1.	RESUMEN EJECUTIVO.....	5
2.	PRESENTACIÓN.....	6
2.1	Misión.....	6
2.2	Visión.....	6
2.3	Directorio.....	6
3.	AMBITOS DE ACCION	7
4.	COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN	7
4.1	Proyecto “Potenciando la Educación Media Técnico Profesional Agropecuaria (EMTP)”	8
4.1.1	Objetivo General.....	8
4.1.2	Objetivos Específicos	8
4.1.3	Propuesta de Valor EMTP	9
4.1.4	Metodología.....	10
4.1.5	Características de la Comunidad Escolar.....	11
4.1.6	Actividades realizadas	13
4.1.7	Resultados obtenidos.....	22
4.2	Certificación de competencias a través de Agrocapacita de Cooprinsem.....	23
4.2.1	Objetivo General.....	23
4.2.2	Objetivos Específicos	23
4.2.3	Metodología.....	23
4.2.4	Actividades realizadas	24
4.2.5	Resultados obtenidos.....	25
4.3	Proyecto Ruta del Conocimiento.....	26
4.3.1	Objetivo General.....	27
4.3.2	Objetivos Específicos	27
4.3.3	Metodología.....	28
4.3.4	Actividades realizadas	31
4.3.5	Resultados obtenidos.....	31
4.4	Proyecto de sustentabilidad de Molino Kunstmann	32
4.4.1	Objetivo General.....	33
4.4.2	Objetivos Específicos	33
4.4.3	Metodología.....	33
4.4.4	Actividades realizadas	33
4.4.5	Resultados obtenidos.....	34
5.	COMPROMISO CON LA CULTURA.....	35
5.1	Agrupación de Hilanderas Piuke Kimun.....	35
5.2	Participación en Trafkintu 2022.....	37
6.	ALIANZAS ESTRATÉGICAS	38
6.1	Cooprinsem - Agrocapacita.....	39
6.2	Fundación Tres Hojas y Centro de Capacitación Lechero del Sur.....	39
6.3	Manuka.....	41

6.4	Molino Kunstmann	42
6.5	FEDELECHE	43
6.6	ONG Canales	44
7.	VINCULACIÓN CON EL MEDIO	45
7.1	Patrocinio programa radial "Escuela y Familia"	45
7.1.1	Objetivo General	46
7.1.2	Objetivos Específicos	46
7.1.3	Metodología	46
7.1.4	Actividades realizadas	46
8.	BALANCE Y ESTADO DE RESULTADO 2022	48

1. RESUMEN EJECUTIVO

La Corporación de Desarrollo del Sur es una organización sin fines de lucro compuesta en el año 2015 con el objetivo de generar oportunidades de desarrollo y bienestar para grupos sociales vulnerables en el sur de Chile, mediante la articulación de proyectos multiculturales público-privados, con énfasis en educación, turismo, comercio, emprendimiento e innovación social, preservación, difusión, promoción y fomento de la cultura, costumbres y tradiciones de la actividad silvoagropecuaria del Sur de Chile.

Este año 2022 los ámbitos de acción focalizados han permitido especializar los tipos de intervención a fin de medir con mayor precisión los impactos y planificar las áreas de reforzamiento según los escenarios.

Durante los últimos años de crisis sanitaria las gestiones de la Corporación de Desarrollo del Sur han estado enfocadas en el ámbito educativo, específicamente en Educación Media Técnico Profesional (EMTP) de la especialidad de Agropecuaria en las regiones de Los Ríos y Los Lagos, en la cual se ha logrado ampliar la red de focalización durante este año 2022 a través de actividades presenciales.

La experiencia en el ámbito de la formación agrícola ha tenido fuertes dificultades por la carencia de una política educacional específica para el rubro y por la dificultad de implementar programas en un medio que se caracteriza por su alta complejidad geográfica y cultural y por la diversidad productivo-tecnológica presentes en ambas regiones.

La tarea consistió entonces, en establecer una estrategia de trabajo en donde los jóvenes pudieran acceder a más y mejores oportunidades laborales, a través del desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos técnicos basados en tecnología e innovación, por medio de la vinculación de los gremios agrícolas y sus empresas con estudiantes de educación técnico profesional, buscando por medio de esta alianza de trabajo contar con un capital humano más capacitado y tecnificado, acorde y pertinente a las necesidades actuales del sector silvoagropecuario.

En relación con el ámbito cultural, se ha generado un acercamiento con organizaciones que buscan a través del emprendimiento marcar tendencias en el rescate ancestral de ciertos oficios. Esta instancia ha fortalecido y ha permitido ampliar la mirada hacia focos más específicos de acción, que van más allá de la labor gremial de cada uno de los socios, logrando incluir estas prácticas en actividades agrícolas como la FISUR 2022.

Finalmente, se destaca la gran red colaborativa que se estableció a través de las alianzas estratégicas generadas durante este año, las cuales permitieron que la corporación pudiera posicionarse como un referente técnico-laboral en el mundo educativo, cultural y social dentro del ecosistema silvoagropecuario birregional.

2. PRESENTACIÓN

De acuerdo con los estatutos corporativos, el objeto de nuestra organización es la preservación, difusión, promoción y fomento de la cultura, costumbres y tradiciones de la actividad silvoagropecuaria, en ámbitos tales como educación, emprendimientos silvoagropecuarios e innovación social que incentive el desarrollo local y comunitario, entre otros.

2.1 Misión

La corporación es una organización sin fines de lucro que busca generar oportunidades de desarrollo y bienestar para grupos sociales vulnerables en el sur de Chile, mediante la articulación de proyectos multiculturales público-privados, con énfasis en educación, turismo, comercio, emprendimiento e innovación social, preservación, difusión, promoción y fomento de la cultura, costumbres y tradiciones de la actividad silvoagropecuaria del Sur de Chile.

2.2 Visión

Ser el vehículo de articulación público-privada más relevante del sur de Chile, convocando a gremios, empresas y privados en procesos activos de desarrollo local en ámbitos productivos, educacional, cultural, emprendimientos e innovación social.

2.3 Directorio

La Corporación de Desarrollo del Sur, actualmente cuenta con cinco socios, distribuidos geográficamente en el siguiente orden:

1. Asociación Gremial de Productores de Leche de la Región de Los Ríos, APROVAL LECHE AG
2. Sociedad Agrícola y Ganadera de Los Ríos, SAVAL F.G
3. Sociedad Agrícola y Ganadera de Osorno, SAGO
4. Asociación Gremial de Productores de Leche de Osorno, APROLECHE OSORNO
5. Asociación de Empresarios Agrícola de la Provincia de Llanquihue, AGROLLANQUIHUE

El actual directorio actual tiene vigencia de dos años (2022 – 2023) y su estructura es la siguiente:

- a) Presidente : Ricardo Montesinos Iroumé, SAGO
- b) Vicepresidente : Christopher Spoerer Price, APROLECHE Osorno
- c) Secretario : Eduardo Schwerter Añazco, AGROLLANQUIHUE A.G.
- d) Tesorero : José Luis Delgado Morales, APROVAL Leche A.G
- e) Pro-Tesorero : Marcela Espinoza Morales, SAVAL F.G.

3. AMBITOS DE ACCION

La corporación se ha destacado por trabajar en distintos ámbitos de acción durante los últimos años, sin embargo, con la crisis sanitaria que sostenemos desde el año 2020, se priorizaron acciones viables para el año 2022, las cuales fueron las siguientes:

1. Compromiso con la Educación
2. Compromiso con la Cultura
3. Alianzas estratégicas
4. Vinculación con el medio

4. COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN

Uno de los pilares fundamentales de los objetivos de la Corporación de Desarrollo del Sur, es el aporte a la educación, ya que en ella se sostiene en parte el futuro y desarrollo de nuestras regiones y el recambio generacional en la agricultura. La experiencia en el ámbito de la formación agrícola ha tenido fuertes dificultades por la carencia de una política educacional específica para el rubro y por la dificultad de implementar programas en un medio que se caracteriza por su alta complejidad geográfica y cultural y por la diversidad productivo-tecnológica presentes en la región de Los Lagos.

La tarea consiste, entonces, en establecer una estrategia de trabajo en donde los jóvenes puedan acceder a más y mejores oportunidades laborales, a través del desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos técnicos basados en tecnología e innovación, por medio de la vinculación de los gremios agrícolas y sus empresarios con estudiantes de educación técnico profesional, buscando por medio de esta alianza de trabajo contar con un capital humano más capacitado y tecnificado, acorde y pertinente a las necesidades actuales del sector agropecuario.

En este sentido, la crisis sanitaria en el ámbito de la educación mostró las falencias del sistema, y la dificultad de implementar un nuevo método educativo que permitiera ser eficiente y eficaz en la entrega de conocimientos. Sin embargo, este nuevo escenario trajo consigo incertidumbre a las comunidades educativas que veían como un gran desafío la búsqueda de nuevas herramientas para la formación pedagógica.

Durante el año 2020-2021 las actividades en este ámbito se realizaron de manera virtual. En este tercer año, las acciones educativas se vieron fortalecidas por la experiencia y el regreso a clases, lo que permitió proyectar acciones complementarias en el desarrollo del conocimiento, competencias y habilidades de manera más específica.

Frente a este nuevo escenario, también se implementaron acciones ligadas a fortalecer el capital humano docente existente en los establecimientos educativos técnicos profesionales de ambas regiones. Es por ello, que nos hemos enfocado a generar esfuerzos que permitan la articulación de distintos actores locales para hacer frente a este nuevo desafío.

A continuación, se describen las acciones realizadas en torno a este ámbito durante el año 2022.

4.1 Proyecto “Potenciando la Educación Media Técnico Profesional Agropecuaria (EMTP)”

Las regiones de Los Ríos y Los Lagos se caracterizan por tener el foco productivo orientado al ámbito silvoagropecuario. Sin embargo, la problemática detectada en este ámbito es que existe una desconexión del mundo educativo técnico profesional con las necesidades en capital humano especializado en el área silvoagropecuario existentes. Es por ello, que se toma la decisión de focalizar esta área de aprendizaje técnico con el objetivo de fortalecer la generación de capital humano.

Las especialidades técnico profesional tienen una duración de dos años lectivos el cual inicia en tercer año medio. El plan de estudios planteado por el Ministerio de Educación está desarrollado para promover la participación del sector productivo en el proceso educativo de los estudiantes, mediante prácticas formativas y actividades de aprendizaje en las empresas durante los dos años de duración de la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP).

Durante este año 2022 la corporación lanzó el primer proyecto piloto de trabajo realizado con un foco específico en establecimientos técnicos profesionales de la especialidad de Agropecuaria que se realiza sin intermediarios, sino más bien, de ejecución directa.

En los últimos tres años, esta labor se realizaba a través de convenios de colaboración con organizaciones como ONG Canales en donde se delegaron las actividades en otros profesionales. Sin embargo, este año el objetivo de la ejecución directa es la generación de un modelo de intervención e innovación social ligado al recambio generacional en la agricultura, entendiendo que el mundo gremial agrícola por sí solo no realiza actividades de responsabilidad social por no tenerlos contemplados dentro de sus objetos sociales o estatutarios.

Es por ello por lo que este trabajo realizado en torno al ámbito educativo estuvo marcado por la articulación con distintas organizaciones y empresas que trabajan por el desarrollo local y que pertenecen al ecosistema silvoagropecuario de ambas regiones. Esto generó que la corporación fortalezca los vínculos territoriales con los establecimientos educativos técnicos profesionales de la especialidad de agropecuaria focalizados.

4.1.1 Objetivo General

Vincular a los gremios del sector agropecuario a la educación media técnico profesional (EMTP) para contribuir a la pertinencia y calidad de la formación de técnicos del sector económico productivo de las regiones de Los Ríos y Los Lagos.

4.1.2 Objetivos Específicos

- a) Difundir entre los docentes y estudiantes de educación media técnico profesional las acciones y rubros de los gremios asociados a la corporación, con el fin de dar a conocer las oportunidades de desarrollo en el sector agropecuario.

- b) Acercar a los gremios de la corporación a la realidad educativa de docentes y estudiantes de la especialidad agropecuaria para identificar aquellas necesidades en las que sea posible ser un aporte en la mejora de las condiciones para el aprendizaje.
- c) Establecer alianzas de colaboración entre los establecimientos educacionales y los gremios de la corporación.
- d) Generar una red virtual de articulación y trabajo en apoyo a la educación técnico profesional.

4.1.3 Propuesta de Valor EMTP

La propuesta de valor consiste en la creación de una red colaborativa de trabajo conjunto, desarrollando un sello educativo local focalizado en un trabajo vinculado con los gremios y las empresas que conforman el ecosistema silvoagropecuario de las regiones de Los Ríos y Los Lagos.

Este proyecto permite a los estudiantes y docentes a mantener conexiones con el mundo real y desarrollar competencias y habilidades para fortalecer el capital humano especializado que se requiere en la agricultura el día de hoy.

Esta propuesta tiene como base la articulación de varios actores relevantes en el modelo educativo de aprendizaje para la especialidad de Agropecuaria. Cada actor es importante para generar este acompañamiento que se materializa en varias actividades relevantes realizadas durante el año 2022.

Figura 1 Propuesta de Valor EMTP



Fuente: Elaboración Propia

4.1.4 Metodología

La metodología planteada durante la ejecución de este proyecto se focalizó en crear un programa de acercamiento y aprendizaje mutuo durante 10 meses para docentes, estudiantes y socios pertenecientes a los gremios y empresas, de tal forma que la educación logre acercarse a la realidad empresarial agropecuaria regional.

La focalización planteada para este proyecto estuvo concentrada en este primer año en nueve establecimientos técnico profesionales (EMTP), de ambas regiones. Los establecimientos considerados para este proyecto fueron los siguientes:

Tabla 1. Identificación de establecimientos de educación TP Especialidad de Agropecuaria

Establecimientos	Mención	Región	Comuna
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	Pecuario	Los Ríos	Lago Ranco
Liceo San Conrado	Pecuario	Los Ríos	Futrono
Colegio San Antonio	Pecuario	Los Ríos	Paillaco
Liceo Agrícola Radio 24	Pecuario	Los Ríos	Paillaco
Colegio Quilacahuín	Agricultura	Los Lagos	San Pablo
Liceo Fray Pablo de Royo	Pecuario	Los Lagos	San Pablo
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Pecuario	Los Lagos	Fresia
Liceo Punta de Rieles	Pecuario	Los Lagos	Los Muermos
Liceo Insular de Achao	Agricultura	Los Lagos	Quinchao

Fuente: Elaboración Propia

La metodología planteada a los establecimientos educativos contó con la presentación de la propuesta de valor y el trabajo conjunto en diversas actividades, las cuales fueron formalizadas a través de la firma de un convenio de colaboración entre los establecimientos educativos y la corporación.

Dicha metodología consideró estudiantes de tercero y cuarto año medio, con el objetivo de concentrar la generación de nuevas competencias y habilidades desde el ámbito de la motivación hasta la experiencia en terreno en alumnos pertenecientes a la especialidad de Agropecuaria.

También, se incluye a los docentes que son parte del área técnica de la especialidad, con el fin de generar un acercamiento a la realidad y con ello una actualización de conocimientos, sobre todo en temas tecnológicos, ya que actualmente existe una disociación entre el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Educación en materia de política pública orientada en fortalecer la educación media técnica profesional (EMTP) de la especialidad de Agropecuaria.

Para determinar los lineamientos pedagógicos de cada uno de los objetivos, se aplicó un diagnóstico para establecer la situación actual de cada uno de los establecimientos, tomando en consideración

los rezagos de la crisis sanitaria para poder así generar una planificación objetiva en cuanto a participación de los alumnos en las actividades propuestas.

4.1.5 Características de la Comunidad Escolar

La elección de los nueve establecimientos de educación media técnico-profesional estuvo centrado en tres requerimientos:

- a) Establecimientos no pertenecientes a la red SNA Educa: principalmente aquellos que imparten la carrera Técnico Agrícola de nivel medio, de tal forma de generar un aporte gremial en aquellas comunas que adolecen de este tipo de apoyo.
- b) Ubicación geográfica: tiene relación con la concentración de socios de la corporación en aquellas comunas más pequeñas y de actividad mayoritariamente agrícola y ganadera. Para este proyecto se consideró establecimientos de la Región de Ríos y Los Lagos, ya que somos una organización birregional.
- c) Vulnerabilidad social: hoy existen instrumentos de medición que permiten con certeza conocer la realidad social familiar de la comunidad educativa. Siendo un parámetro importante a la hora de decidir la focalización del apoyo, sobre todo porque el objetivo principal de la corporación es aportar al desarrollo local para dar paso a mejores oportunidades para aquellos jóvenes que egresan de estos establecimientos educativos.

En nuestro país, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, JUNAEB, a través de una metodología determina el grado de vulnerabilidad de cada establecimiento educativo, entendiendo que es una condición dinámica que resulta de la interacción de una multiplicidad de factores de riesgo y protectores que ocurren en el ciclo vital de un sujeto, y que se manifiestan en conductas o hechos de mayor o menor riesgo social, económico, psicológico, cultural, ambiental y/o biológico, produciendo una desventaja comparativa entre sujetos, familias y/o comunidades.

Para el cálculo del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), JUNAEB utiliza el Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE) para medir vulnerabilidad escolar en educación parvularia, básica y media. El sistema clasifica a los estudiantes en 3 niveles llamados "prioridades", según condiciones de pobreza y riesgo de fracaso escolar. La primera prioridad corresponde a alumnos en condición de extrema pobreza mientras que la segunda y tercera prioridad se construyen sobre métricas de riesgo de fracaso escolar¹.

Para el caso de estos nueve establecimientos educacionales el IVE fue el siguiente:

¹ www.junaeb.cl/ive

Tabla 2. Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) Población Objetivo 2021-2022

Establecimientos	Comuna	IVE 2021	IVE 2022
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	Lago Ranco	97%	99%
Liceo San Conrado	Futrono	96%	92%
Colegio San Antonio	Paillaco	96%	96%
Liceo Agrícola Radio 24	Paillaco	97%	96%
Colegio Quilacahuín	San Pablo	100%	99%
Liceo Fray Pablo de Royo	San Pablo	98%	96%
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Fresia	95%	94%
Liceo Punta de Rieles	Los Muermos	96%	97%
Liceo Insular de Achao	Quinchao	91%	88%
Promedio IVE		96%	95%

Fuente: JUNAEB

Este factor es importante para poder direccionar los esfuerzos de apoyo educativo, y en este caso se considera la población estudiantil de cada establecimiento que estén cursando tercero y cuarto año medio, ya que a partir de la decisión que deben tomar los estudiantes frente a la elección de una especialidad, es importante poder generar procesos de orientación y motivación. A continuación, se presentan el número de matrículas por establecimiento durante el año 2022.

Tabla 3. Matrícula especialidad de Agropecuaria EMTP Región de Los Ríos

Comuna	Establecimientos	Curso	Varones	Damas	Total
Futrono	Liceo San Conrado	3° medio 2022	14	14	28
		4° medio 2022	12	2	14
Lago Ranco	Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	3° medio 2022	14	8	22
		4° medio 2022	14	7	21
Paillaco	Liceo Agrícola Radio 24	3° medio 2022	10	3	13
		4° medio 2022	5	6	11
Paillaco	Colegio San Antonio (Aguas Negras)	3° medio 2022	8	4	12
		4° medio 2022	9	1	10
		Totales	86	45	131

 Fuente: <https://datosabiertos.mineduc.cl/>

Tabla 4. Matrícula especialidad de Agropecuaria EMTP Región de Los Lagos

Comuna	Establecimientos	Curso	Varones	Damas	Total
San Pablo	Colegio Quilacahuín	3° medio 2022	6	13	19
		4° medio 2022	8	13	21
San Pablo	Liceo Fray Pablo de Royo	3° medio 2022	8	5	13
		4° medio 2022	4	6	10
Fresia	Liceo Carlos Ibáñez del Campo	3° medio 2022	25	5	30
		4° medio 2022	21	5	26
Los Muermos	Liceo Punta de Rieles	3° medio 2022	16	9	25
		4° medio 2022	21	10	31
Quinchao	Liceo Bicentenario Insular de Achao	3° medio 2023	9	7	16
		4° medio 2023	14	2	16
Totales			132	75	207

Fuente: <https://datosabiertos.mineduc.cl/>

Para el caso de la región de Los Ríos, la focalización efectiva en relación con el número total de estudiantes matriculados en la región es del 45% y para el caso de la región de Los Lagos es del 26%. Este último se debe a que los establecimientos con mayor número de alumnos matriculados son los que pertenecen a la Sociedad Nacional de Agricultura (SNA Educa).

4.1.6 Actividades realizadas

Las actividades realizadas dentro del marco de este proyecto fueron planificadas, ejecutadas y financiadas por la Corporación de Desarrollo del Sur. El compromiso de integrar a la cadena de valor productiva el ámbito educativo cumple con dar un espacio adecuado y pertinente en todas las actividades descritas a continuación.

4.1.6.1 Convenios de colaboración EMTP – Corporación de Desarrollo del Sur

Para efectos de dar formalidad al compromiso con los establecimientos se generó firma de convenios con toda la red a nivel birregional. Esto permitió que la comunidad escolar pudiera ser partícipe de las acciones planificadas para los alumnos de la especialidad y ser parte de este espíritu colaborativo. Este hito nos permitió a su vez obtener el compromiso de parte de los establecimientos en trabajar de forma colaborativa y fortalecer la red técnico profesional de ambas regiones.



Imagen 1: Firma de convenios de colaboración Colegio Quilacahuín de la comuna de San Pablo y Liceo Técnico Profesional Radio 24 de Paillaco, respectivamente.

4.1.6.2 Seminario docente “Producción Lechera, innovación, precisión y futuro”

El primer seminario organizado para docentes estuvo centrado en temas relacionados con la producción lechera y fue realizado en el mes de mayo de 2022. Este evento fue organizado en conjunto con Fundación Tres Hojas y el Centro de Capacitación Lechero del Sur y contó con una exposición de temas como: técnicas de pastoreo, innovación, sustentabilidad, proyecciones del sector, bienestar animal y nuevas tecnologías, todo esto con el objetivo de conocer el panorama actual y el futuro de la industria.

Este evento fue realizado en las dependencias del Centro de Capacitación Lechero del Sur en la comuna de Puerto Octay y contó con la participación de todos los docentes del área técnica de agropecuaria de ambas regiones, a los que se le entregó una certificación por el aprendizaje recibido.



Imagen 2: Seminario docente “Producción Lechera, innovación, precisión y futuro”

4.1.6.3 Asistencia de docentes a ChileLácteo 2022

Otro hito importante en el acompañamiento a los docentes es la participación en seminarios que son organizados por el mundo gremial agrícola en diversos temas ligados al ámbito productivo. Uno de ellos fue el 9º Congreso Internacional y Exposición del Sector Lácteo llamado ChileLácteo. Este evento organizado por la Federación Gremial Nacional de Productores de Leche FEDELECHE no se había realizado desde que comenzó la crisis sanitaria hace tres años.

Este seminario internacional se realizó durante los días 22 y 23 de junio de 2022 en el centro de convenciones del Hotel Sonesta de la ciudad de Osorno y contó con la participación de docentes de ambas regiones, en donde pudieron socializar con las más de 30 empresas expositoras que participaron mostrando sus novedades para el agro. Entre las participantes estuvieron Iansa, DeLaval, Cooprinsem, Colun, Profeed, KWS, Futurocoop, Nestlé, Soprole, entre otras.

La experiencia de los docentes en este seminario les permitió generar distintos objetivos de aprendizajes, ligados mayoritariamente a la tecnología presente en la agricultura actual y focalizar los esfuerzos hacia una mirada realista del mundo laboral, fuera de lo pedagógico.



Imagen 3: Algunos docentes participantes de ChileLácteo 2022

4.1.6.4 Visitas pedagógicas de estudiantes de tercero año medio

Las especialidades técnico profesional tienen una duración de dos años lectivos, el cual inicia en tercer año medio. El plan de estudios planteado para este nivel en la especialidad de agropecuaria muestra una diversificación curricular que entrega competencias necesarias para desempeñarse en el área técnica, independiente de la mención que obtenga el alumno al egresar.

Es por ello, que dentro de las actividades relevantes se planteó la realización de visitas pedagógicas para los alumnos de tercer año medio de los establecimientos focalizados, con el fin de generar vínculos entre el mundo productivo y el educativo en las primeras instancias de aprendizaje de la especialidad.

El calendario de visitas se concentró en el mes de diciembre, ya que, al terminar el año, los alumnos ya han desarrollado un conocimiento técnico en el ámbito silvoagropecuario, lo que les permitió entender la actividad productiva que visitaron.

A continuación, se muestra en la Tabla 5 los establecimientos educacionales que realizaron a nivel birregional la actividad señalada. Hay que destacar que de los nueve establecimientos focalizados tres no pudieron realizar la actividad producto del cambio de fecha sobre el término de año escolar anunciado por el Ministerio de Educación, el cual fue informado a última hora.

Tabla 5. Calendario de visitas pedagógicas tercero medio especialidad de Agropecuaria

Establecimientos	Empresa	Rubro	Comuna	Fecha
Liceo San Conrado	Valdivia Lilies SpA	Bulbos	Mariquina	05/12/2022
Colegio San Antonio	Lake Blue/ Los Maitenes	Arándanos	Futrono	06/12/2022
Liceo Fray Pablo de Royo	Anny Carmona Las Juntas	Hortalizas	San Pablo	06/12/2022
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Fundo Playa Venado	Ganado	Pto. Varas	07/12/2022
Liceo Punta de Rieles	Fundo Playa Venado	Ganado	Pto. Varas	12/12/2022
Liceo Bicent Insular de Achao	Huerto El Moro/Fundo Playa Venado	Hortalizas	Pto. Varas	14/12/2022

Fuente: Elaboración Propia

Con esta actividad se logró difundir entre los estudiantes y docentes los rubros de los gremios y empresas asociadas a la corporación. Con esto, se da el puntapié inicial para dar a conocer las oportunidades de desarrollo en el sector agropecuario a los alumnos de tercero medio, por medio de la entrega de herramientas técnicas basadas en innovación y tecnología, que no está ligada necesariamente al ámbito pecuario.

A continuación, se muestra algunas fotografías de alumnos de tercero medio durante las visitas pedagógicas realizadas en el mes de diciembre.



Imagen 4: Visita pedagógica de alumnos del Liceo San Conrado a la empresa Valdivia Lilies SpA



Imagen 5: Visita pedagógica de alumnos del Liceo Fray Pablo de Royo a Anny Carmona en Quilacahuín

4.1.6.5 Visitas pedagógicas de estudiantes de cuarto año medio

Dentro de las actividades relevantes para los alumnos de cuarto medio de la especialidad de Agropecuaria son las visitas pedagógicas, ya que a través de estas instancias se generan vínculos entre el mundo productivo y el educativo. Es aquí donde se focalizan los esfuerzos para futuras articulaciones en prácticas profesionales y en fortalecer el ámbito laboral de los alumnos que están por egresar.

De acuerdo con la Tabla 1, de los nueve establecimientos focalizados, siete de ellos tienen la mención pecuaria para la especialidad de Agropecuaria. De acuerdo con el perfil de egreso de dicha mención, el alumno egresado podrá desempeñarse en predios ganaderos como ayudante de producción de ganado en pie, puede ser colaborador de la ejecución de etapas del proceso de producción en predios o como ayudante pecuario en planteles de animales bajo Certificación Oficial (PABCO). Asimismo, pueden trabajar en criaderos de aves y cerdos, lecherías, en plantas faenadoras de productos cárnicos y como ayudante de veterinario. Los otros dos establecimientos educativos que no tienen la mención pecuaria la tienen en Agricultura, en donde su perfil de egreso señala que podrá desempeñarse en empresas agrícolas, agroindustriales y de control fitosanitario, distribuidoras de maquinaria e insumos agrícolas o procesadoras de productos agrícolas².

² Programa de Estudio Formación Diferenciada Técnico-Profesional. Especialidad de Agropecuaria, 2015

Frente a estos perfiles de egreso, es que se genera un convenio de colaboración con la empresa Manuka S.A, con el objetivo de fortalecer competencias en relación con la industria lechera de ambas regiones, en donde ambas menciones calzan para la actividad productiva que se desarrolla.

Este convenio generó la visita pedagógica de los cuartos medios de ocho establecimientos focalizados por la corporación para que pudieran visitar las diferentes instalaciones de la empresa que se encuentran tanto en la región de Los Ríos como la de Los Lagos.

Tabla 6. Calendario de visitas pedagógicas a Manuka

Establecimientos Región de Los Ríos	Centro de Ordeña	Fecha visita
Liceo San Conrado	El Llolly	29 de agosto de 2022
Liceo Agrícola Radio 24	El Llolly	06 de septiembre de 2022
Colegio San Antonio	El Llolly	05 de septiembre de 2022

Establecimientos Región de Los Lagos	Centro de Ordeña	Fecha
Colegio Quilacahuín	San Luis	12 de septiembre de 2022
Liceo Fray Pablo de Royo	Bellavista	8 de septiembre de 2022
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Las Toscas	31 de agosto de 2022
Liceo Punta de Rieles	Morro Alto	13 de septiembre de 2022
Liceo Bicentenario Insular de Achao	El Inca	18 de agosto de 2022

Fuente: Elaboración Propia

Para poder generar el ciclo de aprendizaje productivo, se generó un cronograma de actividades para poder aprovechar al máximo el tiempo de visita de cada establecimiento educativo, el cual comprendió las siguientes actividades:

- a) Exposición sobre el modelo productivo de la empresa
- b) Exposición en terreno de las actividades más relevantes a realizar en crianza y manejo de terneras
- c) Exposición en terreno de las actividades más relevantes a realizar en ordeña.
- d) Exposición en terreno de las actividades más relevantes a en manejo de praderas

A continuación, parte del registro fotográfico de las actividades desarrolladas.



Imagen 6: Charla modelo productivo y visita a las instalaciones de la unidad productiva



Imagen 7: Visita pedagógica de alumnos del Liceo Bicentenario Insular de Achao a instalaciones de Manuka

4.1.6.6 Taller para el desarrollo de habilidades socioemocionales “Tu descubrir”

La crisis sanitaria que inició en el año 2020 no solo mostró la realidad de muchas familias, sino que en el ámbito de educación expuso las falencias del sistema, y la dificultad de implementar un nuevo método educativo que pudieran ser eficientes y eficaces en la entrega de conocimientos. Esta nueva realidad trajo consigo incertidumbre a las comunidades educativas que veían como un gran desafío la búsqueda de nuevas herramientas para la formación pedagógica, pero, además, generó dificultades en los jóvenes que tuvieron que ser encerrados a causa de esta crisis.

Frente a este nuevo escenario, la corporación a través de los últimos años ha logrado ir implementando acciones ligadas a fortalecer el capital humano tanto docente como estudiantil existente en los establecimientos educativos técnicos profesionales de ambas regiones. Por lo que

también, sumado a eso, se ha generado una iniciativa que va más allá del plano de educativo, sino más bien, en el ámbito socioemocional de los estudiantes resilientes de esta crisis sanitaria.

Es importante señalar que luego de meses de encierro la salud mental se ha visto deteriorada en aquellos jóvenes que tuvieron que adecuarse a las condiciones que impuso esta crisis sanitaria. Esto ha traído cuadros de ansiedad, tristeza, frustración, depresión y problemas de autoestima, entre otros. El regreso a clases estuvo marcado por conflictos de conducta y socialización en algunos casos, lo que generó problemas en las comunidades educativas.

Es por ello, que durante este año 2022 hemos continuado enfocando esfuerzos en trabajar por la salud mental de los alumnos y docentes de establecimientos educativos focalizados por la corporación y a partir de este lineamiento se crearon talleres liderados por un coach ontológico dirigido particularmente a alumnos de cuarto año medio de la especialidad de Agropecuaria, con supervisión de sus profesores, con los siguientes objetivos:

- Potenciar cimientos como la confianza y el poder personal en cada alumno participante para comprender el valor del respeto consigo mismo, con los otros y su entorno.
- Aprender, reconocer e identificar conceptos ontológicos de educación emocional para una mejor salud mental.
- Conocer las diferentes emociones que habitamos los seres humanos para ser identificadas por cada alumno participante en su propia vida, y así tener conciencia de cómo influyen en cada uno, en un otro y el entorno.
- Identificar las habilidades de cada participante para su reconocimiento personal, poder y autoconfianza
- Aprender, reconocer e identificar conceptos ontológicos de educación emocional para una mejor salud mental.
- Aprender, reconocer e identificar conceptos ontológicos de educación emocional para una mejor salud mental.

En base a ejercicios prácticos y lúdicos, los alumnos pudieron tener una experiencia de autodescubrimiento y autoconocimiento.

Tabla 7. Calendario de taller desarrollo de habilidades socioemocionales cuarto año medio 2022

Establecimiento	Comuna	N° Alumnos
Liceo Punta de Rieles	Los Muermos	32
Liceo Fray Pablo de Royo	San Pablo	10
Colegio Quilacahuín	San Pablo	13
Liceo San Conrado	Futrono	13
Liceo Técnico Profesional Radio 24	Paillaco	10
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Fresia	26
Fuente: Elaboración Propia		104

Cada taller fue una experiencia distinta, ya que las realidades de cada establecimiento estaban asociadas a factores como la ruralidad y las condiciones que mantuvieron cada uno de los alumnos durante la crisis sanitaria. Destacar que, de todos los establecimientos focalizados, seis de ellos optaron por los talleres, ya que el resto tenía equipos multidisciplinarios para enfrentar estas situaciones con sus alumnos y no requerían de apoyo extraordinario.

A continuación, se muestran algunos registros de estas actividades.



Imagen 8:Taller para el desarrollo de habilidades socioemocionales con alumnos de cuarto año medio

4.1.7 Resultados obtenidos

Durante el año 2022 la focalización efectiva estuvo concentrada en alumnos de tercero y cuarto medio de nueve establecimientos técnicos profesionales de la especialidad de Agropecuaria de las regiones de Los Ríos y Los Lagos.

Este proyecto finalmente generó diversos indicadores que mejoraron la tanto la gestión educativa de los establecimientos, como la intervención tecnico- social realizada por los socios de la corporación. Estos indicadores de gestión se traducen en los siguientes hitos:

- a) La firma convenios de colaboración con los EMTP, logra crear una red educativa y participativa birregional con sello local.
- b) Se logra instalar la necesidad de fortalecer el capital humano a cargo de la formación pedagógica de la fuerza laboral juvenil que egresa de estos EMTP a través de instancias de actualización de conocimientos.
- c) Se logra aumentar la cobertura para cursos de certificación de competencias (SENCE) en relación con el año 2021, en donde la focalización aumenta de 5 a 8 EMTP con resultados positivos.
- d) Se genera una red de apoyo al accionar de la corporación de más de 30 empresas y/o profesionales que de manera voluntaria entregaron sus conocimientos e interactuaron de manera voluntaria y solidaria con los alumnos pertenecientes a esta red.

4.2 Certificación de competencias a través de Agrocapacita de Cooprinsem

Con el fin de apoyar el desarrollo profesional de los alumnos de la especialidad de Agropecuaria a nivel birregional, desde el año 2021, la Corporación de Desarrollo del Sur mantiene un convenio de colaboración con el Organismo Técnico (OTEC) Agrocapacita perteneciente a la empresa Cooprinsem, en el cual se genera una asignación de M\$ 14.000.- que corresponde a parte de la franquicia tributaria de la empresa. El rol de la corporación en este proyecto es generar la focalización y ejecución de los cursos SENCE en los establecimientos de educación media técnica profesional focalizados a nivel birregional través de diversos criterios.

4.2.1 Objetivo General

Potenciar el capital humano vinculado a la educación media técnico profesional de la especialidad de Agropecuaria a través de diversas actividades de capacitación y certificación que apuntan a la adquisición de conocimientos, habilidades y/o destrezas, con el objetivo de contribuir a la pertinencia y calidad de la formación educativa y profesional.

4.2.2 Objetivos Específicos

- a) Certificar a alumnos de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) de las regiones de Los Ríos y Los Lagos, focalizados por la corporación.
- b) Difundir entre los estudiantes de educación media técnico profesional, docentes y directivos las acciones y rubros de los gremios y empresas asociadas a la corporación y el accionar de Agrocapacita con el fin de dar a conocer las oportunidades de desarrollo en el sector agropecuario.

4.2.3 Metodología

La metodología de trabajo aplicada desde el año 2021 para este proyecto se basó en la focalización especializada a de establecimientos TP para generar un buen uso de los recursos. Para aquello se determinaron los siguientes criterios metodológicos:

- a) Considerando que a nivel birregional existen 16 establecimientos que imparten educación media técnico profesional con la especialidad de Agropecuaria, se realizó una selección de aquellos con mayores Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE)
- b) Otro criterio utilizado fue elegir aquellos establecimientos que no pertenecieran a la red de la Sociedad Nacional de Agricultura (SNA), ya que era importante no replicar esfuerzos del mundo gremial en torno a la educación.

Los establecimientos considerados para este proyecto fueron los mencionados en Tabla 1.

4.2.4 Actividades realizadas

Las actividades realizadas durante el proceso formativo de certificación estuvieron dirigidas en fortalecer el vínculo con los establecimientos a través de las siguientes acciones:

- a) Se define listado de cursos demandados por la industria silvoagropecuaria a nivel birregional
- b) Los establecimientos focalizados pudieron elegir un curso SENCE durante el año. Sin embargo, en los casos en donde no se realizó fue por causales internas del establecimiento tales como cambio de fechas.
- c) Los cursos son dirigidos sólo a alumnos de cuarto año medio y parte del personal técnico de los establecimientos que están a cargo de los predios.
- d) Se firmaron convenios de alternancia con cada establecimiento para que las horas de capacitación fueran consideradas como horas de práctica.

A continuación, en la Tabla 8 se presenta el listado de cursos seleccionados:

Tabla 8. Listado de curso SENCE habilitados para el proyecto

Cursos	Mínimo de inscritos	Horas
Mantenimiento y Operación de Tractores Agrícolas	10	24
Manejo y Uso de Plaguicidas Agrícolas > 18	10	32
Control y Prevención de Cojeras en Vacas Lecheras	10	16
Control y Prevención de Enfermedades en el Ganado Bovino	10	21
Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino	10	32
Manejo Integral de Praderas y su utilización en Pastoreo con Bovinos	10	16
Calibración y Operación de Equipos Fitosanitarios	10	16
Calibración y Regulación de Equipos Pulverizadores en Frutales	10	8
Curso Básico de Herraaje Equino	10	24
Técnicas de Aspersión y Bombas De Agua	10	16

Fuente: Listado de cursos seleccionados por los socios de acuerdo con una encuesta interna.

Los cursos más demandados por los establecimientos durante este año 2022 fueron: Inseminación Artificial en el Ganado Bovino, Prevención de Enfermedades en el Ganado Bovino y Manejo Integral Praderas y Utilización Pastoreo Bovinos.

A continuación, se detallan las opciones elegidas por unidad educativa y el número de participantes.

Tabla 9. Listado de curso SENCE por EMTP 2022

Establecimiento	Comuna	Curso SENCE	Alumnos
Liceo San Conrado	Futrono	Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino	10
Colegio San Antonio	Paillaco	Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino	8
Liceo Técnico Profesional Radio 24	Paillaco	Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino	11
Liceo Fray Pablo de Royo	San Pablo	Control y Prevención de Enfermedades en Ganado Bovino	8
Colegio Quilacahuín	San Pablo	Control y Prevención de Enfermedades en Ganado Bovino	15
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Fresia	Manejo integral de Praderas	25
Liceo Punta de Rieles	Los Muermos	Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino	20
Liceo Bicentenario Insular de Achao	Quinchao	Control y Prevención de Enfermedades en Ganado Bovino	15
Total			112

Fuente: Elaboración Propia.

4.2.5 Resultados obtenidos

Este proyecto generó diversos indicadores que mejoraron la tanto la gestión educativa de los establecimientos, como las competencias y habilidades de los alumnos que participaron en cada uno de los cursos seleccionados, de los cuales destacan los siguientes:

- a) Se lograron certificar 8 establecimientos a nivel birregional, alcanzando un total de 112 personas, aumentando el alcance en un 15% en relación con el año 2021.
- b) Se logra involucrar a la comunidad educativa a través de la entrega de certificados en ceremonias como licenciaturas y titulaciones, lo que permitió darle visibilidad a este tipo de articulaciones con el mundo gremial.
- c) Se crea una red apoyo de empresas y socios agricultores para aquellas labores practicas donde no se contaba con un predio y los animales para realizarla.
- d) De acuerdo con lo señalado por los docentes, un 30% de los alumnos certificados, al menos, ha puesto en práctica lo aprendido en el curso de certificación a traves de las prácticas profesionales, trabajo formal, unidades productivas familiares e instalaciones pertenecientes a los establecimientos educativos.

A continuación, se muestran algunos registros obtenidos durante la realización de los cursos de certificación SENCE.



Imagen 9: Curso SENCE Control y Prevención de enfermedades en ganado bovino Liceo Bicentenario Insular de Achao, Quinchao



Imagen 10: Curso SENCE Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino Liceo San Conrado, Futrono

4.3 Proyecto Ruta del Conocimiento

Este proyecto llamado “Ruta del Conocimiento” es una actividad inédita que nace de la alianza con nuestro socio la Sociedad Agrícola y Ganadera de Osorno SAGO, el cual cada año organiza la feria agrícola y ganadera denominada FISUR. Este evento que durante este año 2022 llevó a cabo su versión 96 es la exposición más grande en materia de animales, agricultura y maquinaria agropecuaria que hay en el sur de Chile y que es llevada a cabo la segunda tercera de noviembre en la ciudad de Osorno.

La importancia de esta feria es que reúne a más de 200 expositores del área silvoagropecuaria, entre ellos criadores de ganado, industrias lácteas, empresas proveedoras de insumos, maquinarias, productos y servicios relacionados con el sector agropecuario del sur de Chile. Además, se realizan seminarios y charlas de expertos, emprendedores y líderes del mundo agrícola.

Durante cada versión, SAGO FISUR tiene un día exclusivo para el mundo estudiantil, en donde todos los establecimientos educativos, desde jardines infantiles a estudiantes de enseñanza media, recorren

la feria de manera gratuita el primer día de apertura. Es debido a esta oportunidad escolar existente se decide crear un espacio exclusivo para los establecimientos de enseñanza media técnica profesional del área agrícola, con el fin de potenciar el accionar de esta feria, naciendo así la Ruta del Conocimiento.



Imagen 11: Logo promocional de la Ruta del Conocimiento

4.3.1 Objetivo General

Crear un espacio de aprendizaje y conocimiento dirigido a estudiantes y docentes del área técnica de Agropecuaria de las regiones de los Ríos y Los Lagos pertenecientes a establecimientos de enseñanza media técnico profesional en SAGO FISUR.

4.3.2 Objetivos Específicos

- a) Crear red de trabajo articulado entre la Corporación de Desarrollo del Sur, SAGO y las empresas participantes en FISUR para establecer una ruta de exposición técnica adecuada a los objetivos curriculares pedagógicos que precisan los estudiantes participantes de la Ruta del Conocimiento.
- b) Generar conocimiento técnico en alumnos y docentes a través de la experiencia y el relato de expertos en diversas áreas relacionadas al sector silvoagropecuario durante el recorrido de la Ruta del Conocimiento.
- c) Difundir entre los estudiantes de educación media técnico profesional, docentes y directivos las acciones y rubros de las empresas participantes de FISUR y que son parte del ecosistema silvoagropecuario.

4.3.3 Metodología

La metodología de trabajo aplicada para la Ruta del Conocimiento se basó en los objetivos curriculares de los estudiantes de la especialidad de Agropecuaria, creando siete estaciones temáticas que fueron lideradas por diversas empresas que participaron de la feria como expositores.

Cada empresa que participó en la ruta lo hizo de forma voluntaria, lo cual potenció aún más nuestro objetivo como corporación de responsabilidad social, de vincular el mundo privado con el mundo educativo, siendo inédito el educar desde la realidad presente en la feria.

Para lograr que cada estación cumpliera con los requerimientos pedagógicos, cada empresa, a través del apoyo de un profesional de la corporación del ámbito pedagógico, confeccionó una ficha técnica que fue publicada en la página web de FISUR y que a través de un código QR cada participante de la ruta pudo descargar en el momento de la charla. De acuerdo con el relato de algunos docentes, este material fue utilizado para evaluaciones formativas posterior a la visita.

A continuación, en la Tabla 10 se muestra el detalle de las empresas y estaciones temáticas creadas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos por la malla curricular de la especialidad de Agropecuaria.

Tabla 10. Empresas y estaciones temáticas Ruta del Conocimiento

Empresa	Estación	Objetivo de aprendizaje
Lely	Ordeña robótica	Ejecutar labores de producción lechera, aplicando técnicas, equipos e instrumentos adecuados para maximizar la productividad del plantel, siguiendo los parámetros establecidos
Cooprinsem	Sistemas de riego	Seleccionar sistemas de riego según el tipo de cultivo, disponibilidad de agua, superficie a regar y condiciones edafoclimáticas, considerando el cuidado ambiental, legislación vigente y la eficiencia energética.
Cooprinsem	Reproducción de vacunos	Aplicar técnicas de reproducción animal, tales como sincronización, detección o inducción de celo, asistencia a la monta, inseminación artificial, control del estado gestacional en simulación o ambiente real, según especie, objetivos de producción y procedimientos establecidos.
Farmquip/Gallager	Identificación y pesaje animal	Registrar el manejo productivo y la producción del sistema en forma manual y digital, para el control de gestión de la producción agropecuaria, utilizando formatos establecidos en el sector.
INIA/Zoetis	Genética animal	Vigilar y mantener las condiciones físicas de los entornos naturales y artificiales de los planteles pecuarios, de acuerdo a parámetros establecidos y a las normas sanitarias vigentes.
CromaQ	Pastería	Aplicar técnicas de cultivo y conservación de forrajes para su uso en la alimentación animal.
Ferosor	Maquinaria	Visualización de la maquinaria, equipos e implementos agrícolas.

Fuente: Elaboración Propia

Para poder llevar a cabo la actividad, también se contó con la participación voluntaria de un Grupo de Transferencia Tecnológica (GTT) de jóvenes agricultores, llamado Renovales, los cuales fueron los tutores de cada delegación de estudiantes que participó en la Ruta del Conocimiento.

Para poder levantar la focalización de esta actividad se identifican a nivel birregional existen 17 establecimientos de educación media técnico profesional (EMTP) con especialidad de Agropecuaria, en donde siete son de la región de Los Ríos y diez de la región de Los Lagos. Debido a que la FISUR 2022 se realizó en la semana del 17 de noviembre, la invitación se concentró en alumnos de tercer año medio que estudian la especialidad, esto porque los alumnos de cuarto medio ya se encontraban egresados. Sin embargo, se pudo constatar en las inscripciones de los establecimientos, que la participación efectiva fue de alumnos de segundo a cuarto año medio.

A continuación, se presenta la población objetivo, que sumando a los docentes alcanza un total de 600 personas aproximadamente

Tabla 11. Focalización EMTP Ruta del Conocimiento 2022

Región	Comuna	Establecimientos	Matricula 3°
Los Ríos	Futroneo	Liceo San Conrado	28
Los Ríos	Panguipulli	Liceo People Help People de Pullinque	37
Los Ríos	Lago Ranco	Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	22
Los Ríos	Lanco	Colegio Bernardo Felmer	8
Los Ríos	Paillaco	Liceo Técnico Profesional Radio 24	13
Los Ríos	Paillaco	Colegio San Antonio Aguas Negras	12
Los Ríos	La Unión	Liceo Agrícola Tecnológico Werner Grob Stolzenbach	43
Los Lagos	San Pablo	Colegio Quilacahuín	19
Los Lagos	San Pablo	Liceo Fray Pablo de Royo	13
Los Lagos	Osorno	Liceo Bicentenario Adolfo Matthei	99
Los Lagos	Río Negro	Liceo Bicentenario Agrícola Vista Hermosa	108
Los Lagos	Puyehue	Liceo Bicentenario PHP Pilmaiquén	53
Los Lagos	Fresia	Liceo Carlos Ibáñez del Campo	30
Los Lagos	Los Muermos	Liceo Punta de Rieles	25
Los Lagos	Puerto Montt	Liceo Bosque Nativo	31
Los Lagos	Ancud	Liceo Polivalente De Ancud	20
Los Lagos	Quinchao	Liceo Bicentenario Insular de Achao	16
Total			577

Fuente Centro de estudios Mineduc, 2022

Para poder participar en la Ruta del Conocimiento, los establecimientos participantes debieron cumplir con un protocolo establecido para la actividad, el cual permitió que todos los inscritos pudieran tener un espacio adecuado y dinámico de aprendizaje. Este protocolo se confeccionó para tener un orden al ingreso a la feria.

- a) Inscripción en página web www.fisur.cl hasta el 7 de noviembre de 2022
- b) Cada establecimiento en la inscripción eligió las estaciones a visitar de acuerdo con los objetivos pedagógicos a reforzar por sus delegaciones.
- c) Cada delegación debió estar compuestas por 1 profesor o adulto responsable por cada 15 estudiantes y presentar al ingreso una nómina de los alumnos con los siguientes datos: nombre del establecimiento; nombre, apellido y cédula de identidad de cada alumno; nombre, apellido y celular de contacto del jefe de la delegación.

La difusión de la actividad se realizó a través de correos electrónicos a docentes y directivos de cada establecimiento, notas de prensa y redes sociales, en donde se explicaba la dinámica pedagógica.



Imagen 12: Invitación Ruta del Conocimiento

4.3.4 Actividades realizadas

Las actividades realizadas durante la Ruta del Conocimiento estuvieron establecidas a partir de los horarios de ingreso de cada delegación, a través de las siguientes acciones:

- a) La Ruta del Conocimiento se realizó desde las 10 horas a las 15.30 horas del día 17 de noviembre de 2022.
- b) Cada estación tuvo la visita de 10 delegaciones durante toda la actividad.
- c) Cada delegación fue recibida por un tutor al ingreso a la feria, perteneciente al GTT Renovales. Este tutor tuvo la tarea de guiar en la actividad durante el recorrido por todas las estaciones inscritas por el establecimiento y de acuerdo a los respectivos horarios.
- d) En cada estación, se tuvo la información de los horarios de cada delegación visitante, por tanto, los expositores siempre tuvieron conocimiento de los participantes.
- e) La información de cada charla también fue presentada a través de un código QR creado como material técnico y pedagógico para los alumnos y docentes.
- f) Cada delegación recibió una colación tanto para alumnos como para docentes, creando un espacio de descanso y recreación dentro de la feria al terminar el recorrido de la ruta.



Imagen 13: Participación Liceo Bicentenario Complejo Educativo Ignao en la Ruta del Conocimiento

4.3.5 Resultados obtenidos

Este proyecto generó diversos hitos que, en esta primera versión, permitirán mejorar las próximas versiones. Estos resultados nacen de una reunión posterior a la actividad, en donde junto a los docentes se pudo visualizar con claridad los resultados de la participación. Se destacan las siguientes observaciones:



- a) De los 17 establecimientos identificados en la Tabla 11 a nivel birregional, solo 10 de ellos lograron inscribirse en la Ruta del Conocimiento, esto por falta de cupos. Lo que nos indica que el número de estaciones fue insuficiente para cubrir por completo la población objetivo. Se plantea para las siguientes versiones ampliar el número de estaciones para la ruta.
- b) El tiempo de exposición por charla fue adecuado y el lenguaje muy cercano y sencillo. Esto a opinión de los docentes, fue un espacio agradable de aprendizaje.
- c) El contenido del código QR fue pertinente y positivo y permitió generar evaluaciones pedagógicas posterior al evento, e incluso para el próximo año.
- d) En relación con los tutores, las delegaciones se sintieron cómodos y acompañados, ya que fueron empáticos, respetuosos y responsables con el rol que asumieron.
- e) La actividad cumplió el objetivo de crear un espacio de aprendizaje y conocimiento dirigido a estudiantes y docentes del área técnica de Agropecuaria de las regiones de los Ríos y Los Lagos.
- f) De acuerdo con lo señalado por los docentes en la evaluación, esta actividad se debiera instaurar como un hito dentro de la FISUR en sus próximas versiones, debido a la pertinencia de los contenidos pedagógicos abordados.



Imagen 14: Participación Liceo Técnico Profesional Radio 24 en la Ruta del Conocimiento

4.4 Proyecto de sustentabilidad de Molino Kunstmann

Una de las líneas de trabajo que ha sido fortalecida este año 2022 es la articulación con actores relevantes de la cadena de valor de la agricultura, y el objetivo siempre será difundir en las nuevas generaciones las practicas silvoagropecuarias que conllevan a mejorar los procesos en la producción de alimentos.

Es por ello por lo que se genera una articulación con la empresa Molinos Kunstmann en el marco de un proyecto CORFO ejecutado por la empresa denominado "Red Proveedores Trigo- Competitividad para una oferta segura y de calidad en la zona sur", el cual es una iniciativa que tiene un horizonte de

ejecución de tres años y que involucra los tres ejes de la sustentabilidad (medioambiental, social y económico). Para cumplir con el eje social se genera esta alianza con la Corporación de Desarrollo del Sur.

4.4.1 Objetivo General

Fomentar el desarrollo local sustentable en las zonas donde se encuentran los agricultores que son proveedores de la empresa. Junto con ello orientar a las nuevas generaciones y también motivar para que visualicen en el largo plazo el objetivo de un desarrollo local sustentable.

4.4.2 Objetivos Específicos

- a) Difundir entre los estudiantes y docentes la gestión técnica- comercial en la producción de trigo en la región de los Ríos de parte de Molino Kunstmann.
- b) Motivar hacia un desarrollo local sustentable a través de un taller sobre estrategias agroecológicas en EMTP de la zona
- c) Motivar hacia un desarrollo local sustentable a través de la participación de grupos estudiantes y algunos docentes en algunos días de campo para visitar los ensayos realizados.

4.4.3 Metodología

La metodología de trabajo aplicada para esta articulación fue a través de intervenciones directas de parte de la empresa en los establecimientos de educación media técnico profesional (EMTP) elegidos para la realización de charlas y encuentros con los directivos. Los establecimientos focalizados fueron el Colegio San Antonio y el Liceo Técnico Profesional Radio 24, ambos de la comuna de Paillaco. La elección de estos establecimientos se debe al impacto territorial que se pretende generar con la presentación del proyecto.

4.4.4 Actividades realizadas

- a) Realización de charlas a los niveles de tercero y cuarto medio de la especialidad de Agropecuaria del Colegio San Antonio y el Liceo Técnico Profesional Radio 24, ambos de la comuna de Paillaco. Los temas expuestos fueron: "Presentación general de proyecto Sustentabilidad Molinos Kunstmann" y la "Sustentabilidad como eje de desarrollo a largo plazo".
- b) Realización de días de transferencia tecnológica para visitar los pilotos técnicos y/o ensayos realizados durante la ejecución del proyecto considerando como grupos de interés a los docentes y directivos de todos los establecimientos focalizados por la corporación, considerando esta actividad a nivel birregional. Durante esta articulación los días de campo se realizaron durante los meses de octubre, noviembre y enero 2023.

4.4.5 Resultados obtenidos

Las actividades realizadas por la empresa Molino Kunstmann estuvieron establecidas a partir de la ejecución del proyecto denominado "Red Proveedores Trigo- Competitividad para una oferta segura y de calidad en la zona sur", en donde el resultado obtenido por estas acciones fue la articulación de una empresa de la zona entregando conocimientos técnicos en un área productiva muy poco conocida por los alumnos de la especialidad de Agropecuaria.

Esta articulación generó los siguientes resultados:

- a) Se logró difundir el proyecto a nivel estudiantil, alcanzando una participación dinámica de parte de los estudiantes por el gran interés que despierta el tema de la sustentabilidad en la agricultura.
- b) Se genera una articulación con la empresa para futuras visitas pedagógicas durante el próximo año, incluyendo extender las charlas a nivel birregional sobre la sustentabilidad en la producción del trigo.



Imagen 15: Charla de Molino Kunstmann en Liceo Técnico Profesional Radio 24, comuna de Paillaco



Imagen 16: Día de campo Molino Kunstmann

5. COMPROMISO CON LA CULTURA

El trabajo de la corporación siempre ha considerado como un cimiento importante el rescate cultural de todas aquellas organizaciones, familias y grupos sociales que conviven en las regiones donde estamos presentes. En esta línea se destacan la participación en las siguientes iniciativas:

5.1 Agrupación de Hilanderas Piuke Kimun

Durante el año 2021, se generó un acercamiento con la Agrupación de Hilanderas Piuke Kimun conformada bajo el amparo del Programa de Desarrollo Territorial Indígena (PDTI) de la Municipalidad de Río Negro. En esta organización participan 17 mujeres con el fin de desarrollar una actividad productiva tradicional como es el procesamiento de la lana de oveja, para su comercialización a nivel regional. Para poder profesionalizar este oficio, esta agrupación adquirió una máquina cardadora industrial a través de un proyecto, la cual permitió mejorar la calidad de las piezas terminadas para la venta y comercialización.

La articulación con esta agrupación se generó a través de la ayuda en la instalación eléctrica de esta máquina cardadora, en donde el aporte de la corporación fue contratar a un eléctrico para que la instale para su uso. Esta máquina tiene una capacidad de procesar 40 kilos de lana por hora, 10.000 kilos de lana cardada en un turno al mes y 120.000 kilos de lana al año, mejorando la calidad del proceso y agregando valor a un subproducto de la oveja que hoy en un 90% es desechado y lo más importante ser la única industria de lana de la región de Los Lagos.

Este hito quedó instalado a través de la ceremonia de inauguración del equipo de Cardado Industrial organizado para el mes de marzo del año 2021 y en donde participó la comunidad y autoridades locales.



Imagen 17: Invitación Agrupación Piuke Kimun a la inauguración equipo cardado industrial

Nuestros esfuerzos de apoyo a esta organización han continuado durante este año 2022. Es por ello que, junto a los directores de la corporación, hemos organizado un encuentro para poder conocer más a fondo la vida de cada una de las mujeres que componen la agrupación. En esta oportunidad los directores de la corporación reafirmaron su compromiso con el rescate cultural indígena a través del trabajo que realiza esta organización.



Imagen 18: Visita de la Corporación de Desarrollo del Sur a la Agrupación Hilanderas Piuke Kimun

A partir de esta instancia nace la oportunidad de generar un espacio para la agrupación en la feria FISUR 2022. En esta instancia se apadrinó a la organización a través del arriendo de un stand en la carpa de artesanos del recinto durante los cuatro días que duró la feria.

Gracias a esta instancia, se pudo visibilizar el rescate cultural que realiza esta agrupación de mujeres a través del trabajo en lana.



Imagen 19: Stand FISUR 2022 de la Agrupación Hilanderas Piuke Kimun

5.2 Participación en Trafkintu 2022

Otra instancia de participación de la corporación ha sido a través de los años en el Trafkintu organizado por la Mesa de Coordinación del PDTI Río Negro 1, de la comuna de Río Negro, región de Los Lagos, el cual se realizó en dependencias del Polideportivo de Río Negro el día 5 de agosto del 2022.

Esta actividad es de masiva concurrencia y participación de comunidades y asociaciones indígenas, en donde se genera un espacio para el diálogo y el autoconocimiento de las prácticas ancestrales que realizan diversas organizaciones.

En esta ocasión, el presidente de la corporación fue invitado a ser parte, junto a otras autoridades nacionales y locales a la inauguración y posterior recorrido de la feria.



Imagen 20: Trafkintu 2022, comuna de Río Negro

6. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Dentro de los objetivos claves de la Corporación de Desarrollo del Sur, se encuentran las alianzas estratégicas que se puedan generar en el desarrollo de los diversos proyectos que se han realizado durante este año 2022, ya que es solo a través de la articulación de redes, que la responsabilidad social puede convertirse en una tarea de todos.

Es por ello por lo que durante este 2022 reforzamos la tarea de generar articulaciones a través de acuerdos de colaboración, ya que a través de estas instancias se crea valor tanto en lo social como en lo económico, asegurando el beneficio de los diferentes actores que participan en el ecosistema silvoagropecuario.

Entre los acuerdos de colaboración más relevantes durante este año 2022, se encuentran los siguientes:

6.1 Cooprinsem - Agrocapacita

Uno de los pilares de la Corporación de Desarrollo del Sur siempre ha sido ayudar a fortalecer el capital humano que existe en los establecimientos técnicos profesionales con el fin de incentivar el recambio generacional en la agricultura.

Es por ello por lo que esta alianza con Agrocapacita, organismo técnico de capacitación de Cooprinsem, nos ayuda a certificar competencias en alumnos de enseñanza media técnica profesional de la especialidad de Agropecuaria, es un hito relevante e inédito.

Este trabajo articulado se logra materializar en un convenio de colaboración, firmado en el año 2021 y que ha perdurado durante el año 2022.



Imagen 21: Firma convenio Corporación de Desarrollo del Sur y Agrocapacita de COOPRINSEM, 2021

6.2 Fundación Tres Hojas y Centro de Capacitación Lechero del Sur

La Fundación Tres Hojas es una organización que nace en el año 2020 con el objetivo de ser una organización referente para los actores del sector lechero nacional, mediante la formación académica y capacitación, como el motor de la profesionalización de la industria láctea. Para llevar a cargo esta tarea se crea el Centro de Capacitación Lechero del Sur, el cual busca potenciar los resultados de la actividad lechera mediante la formación y la capacitación, dando herramientas para mejorar las técnicas y procesos como las decisiones estratégicas productivas del rubro.

La articulación con ambos actores permitió fortalecer los conocimientos en los docentes de los establecimientos de educación media técnico profesional (EMTP) de la especialidad de Agropecuaria que están siendo focalizados durante este año 2022 y que en su mayoría imparten la mención pecuaria.



Imagen 22: Seminario docente junto a Fundación Tres Hojas y el Centro de Capacitación Lechero del Sur

Para seguir con la línea de la capacitación, a mediados del mes de julio, se logró articular la participación de alumnos de cuarto año medio del Liceo Bicentenario Adolfo Matthei de la ciudad de Osorno de la especialidad de Agropecuaria. Este EMTP no se encuentra dentro de la red focalizada directamente por la corporación durante este año 2022, sin embargo, nuestra labor de apoyo indirecto también es abordada en aquellos establecimientos que lo requieren.

En esta oportunidad siete alumnos del Liceo Bicentenario Adolfo Matthei fueron becados por la Fundación Tres Hojas para realizar un taller destinado a aprender y aplicar las técnicas de pastoreo eficiente en terreno. El curso titulado "Pastoreo I: Prácticas Prediales", contó con 16 horas de trabajo presencial, y práctico, enfocado en el uso de aplicaciones y herramientas para utilizar en la pradera, y conocer el prepastoreo y los residuos.



Imagen 23: Alumnos Liceo Bicentenario Adolfo Matthei en el curso Pastoreo I: Prácticas Prediales

Esta articulación permitió, además, la participación de la corporación en el Seminario "Iniciativa Sectorial de Desarrollo de Capital Humano", enfocado en la industria lechera de la región de Los Lagos, en donde se abordaron temas de tecnología y recambio generacional en la agricultura.



Imagen 24 : Seminario "Iniciativa Sectorial de Desarrollo de Capital Humano"

6.3 Manuka

Manuka nace en 2005 inspirado en el modelo neozelandés de libre pastoreo. Cuenta con 59 salas de ordeña y 29.329 hectáreas de praderas y bosque. Actualmente cuenta con la certificación internacional de bienestar animal en la totalidad de sus 59 salas de ordeña, además de sus 4 centros de crianza de terneros.

La articulación con esta empresa nace debido al perfil de egreso de los establecimientos focalizados durante el año 2022, los cuales en su mayoría tienen la mención pecuaria y con el objetivo de fortalecer competencias en relación con la industria lechera de ambas regiones, es donde se define generar las visitas pedagógicas para los estudiantes de cuarto año medio, explicado en el punto 4.1.6.5 de este informe.



Imagen 25 : Firma convenio Manuka y Corporacion de Desarrollo del Sur 2022

6.4 Molino Kunstmann

La Sociedad Industrial Kunstmann, es la empresa familiar más antigua de Chile, conocida también por “Molinos Kunstmann” es líder en el rubro molinero del Sur de Chile, con un legado de 165 años de tradición.

Una de las líneas de trabajo que ha desarrollado la empresa ha sido en torno a la sustentabilidad en la producción de granos a través del proyecto CORFO “Red Proveedores Trigo- Competitividad para una oferta segura y de calidad en la zona sur”, el cual es una iniciativa que tiene un horizonte de ejecución de tres años y que involucra los 3 ejes de la sustentabilidad (medioambiental, social y económico). Es a través de esta iniciativa donde se genera la articulación con la corporación durante este año 2022. Esto porque es importante poder difundir en las nuevas generaciones las prácticas silvoagropecuarias que conllevan a mejorar los procesos en la producción de alimentos.



Imagen 26 : Molinos Kunstmann en visita al Liceo Técnico Profesional Radio 24 de la comuna de Paillaco

6.5 FEDELECHE

La Federación Gremial Nacional de Productores de Leche, FEDELECHE FG, fue fundada el 20 de marzo de 1998, y tiene como objetivo desarrollar, fomentar y proteger la producción de leche en Chile, mediante la promoción y el desarrollo de acciones destinadas a mejorar la eficiencia y rentabilidad de los productores primarios, y a lograr su participación organizada en la definición de las políticas que regulan su actividad. Actualmente, realiza su actividad con el apoyo de siete asociaciones regionales de productores de leche, ubicadas entre la V y X regiones del país.

Uno de los eventos más importantes para la industria lechera y que organiza esta federación es el Congreso Internacional y Exposición del Sector Lácteo, ChileLácteo. Este año 2022 se realizó la novena edición y convocó a participar a productores de leche provenientes desde las regiones de Valparaíso hasta Los Lagos, representantes de la industria láctea, asesores agropecuarios y sector gubernamental.

Este seminario internacional se realizó durante los días 22 y 23 de junio en el centro de convenciones del Hotel Sonesta de la ciudad de Osorno y contó con la participación de docentes de ambas regiones, gracias a la articulación entre la Corporación de Desarrollo del Sur y FEDELECHE, en donde pudieron socializar con las más de 30 empresas expositoras que participaron mostrando sus novedades para el agro. Entre las participantes estuvieron Iansa, DeLaval, Cooprinsem, Colun, Profeed, KWS, Futurocoop, Nestlé, Soprole, entre otras.



Imagen 27 : Docentes junto al presidente de FEDELECHE Marcos Winkler y el vicepresidente Rodrigo Lavín

6.6 ONG Canales

ONG Canales es una corporación de desarrollo sin fines de lucro que tiene como misión potenciar los establecimientos técnicos profesionales de la zona sur austral vinculándolos al sector productivo. Actualmente trabaja en diversos ámbitos productivos de la educación técnica tales como: Acuicultura, Marítimo Portuario, Turismo, Construcción, Mantenimiento, Telecomunicaciones y Agropecuaria.

La articulación con esta organización viene desde el año 2018, en donde las primeras intervenciones en conjunto se realizaron a nivel micro sobre la especialidad de Agropecuaria de tres EMTP de la región de Los Lagos.

Durante el año 2022 seguimos vinculados a esta organización a través de diversas actividades como la participación en el Consejo Asesor Empresarial Macrozonal de Agropecuaria, el cual se realizó en el mes de abril del 2022 y convocó a los actores relevantes de la industria y educación. Los temas relevantes fueron: articulación con sectores productivos, formación docente, desarrollo de habilidades socioemocionales, entre otros.

Por otra parte, en la región de Los Ríos se realizó el "Encuentro Empresarial de Educación Técnico Profesional de Los Ríos", en donde a través de nuestro socio SAVAL F.G. participamos en esta iniciativa que reúne a diversos actores pertenecientes a distintos ámbitos productivos de la región.

Por segundo año consecutivo, desde la corporación se apoyó el proyecto denominado Semanas Formativas de la especialidad de Agropecuaria, en donde ONG Canales durante una semana lectiva, de forma online genera charlas en torno a la especialidad con actores relevantes de la cadena de valor y siempre apoyando los objetivos pedagógicos de interés de los docentes.

7. VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La Corporación de Desarrollo del Sur reconoce la vinculación con el medio como una función esencial en el compromiso social, que debe ser transversal al conjunto de funciones y actividades que se realizan durante el año.

Esta vinculación se orienta a establecer una interacción significativa y permanente con los principales actores públicos, privados y sociales que son parte de la cadena de valor silvoagropecuaria, con la finalidad de generar un beneficio mutuo.

Entre las diversas actividades que se realizaron se encuentran las siguientes:

- a) Participación en el Consejo Asesor Empresarial (CAE) Nodo Agropecuario junto a ONG Canales
- b) Participación en la creación del Consejo Asesor Empresarial (CAE) del Liceo Carlos Ibáñez del Campo, comuna de Fresia
- c) Reunión con el Colegio Bernardo Felmer de la comuna de Lanco, con el fin de incorporarlo a la red de EMTP
- d) Vinculación con el GTT Jóvenes Renovales
- e) Vinculación con actores estatales
- f) Charlas en diversos establecimientos educacionales

Una de las iniciativas que desde el año 2020 hemos llevado adelante para poder vincularnos con la comunidad, es el apoyo a través de un patrocinio al programa Escuela y Familia, en donde le plantean temas de gran relevancia a nivel familiar y educativo.

7.1 Patrocinio programa radial "Escuela y Familia"

Debido a la necesidad de generar contenido de apoyo para la población debido a las consecuencias generadas por la crisis sanitaria en el ámbito educativo y familiar es que se toma la decisión de patrocinar al programa radial Escuela y Familia que se transmite por Radio Sago a mediados del año 2020.

Actualmente la radio es considerada un fenómeno social debido a que genera una comunicación transversal a distintos públicos objetivos, generando un servicio a la comunidad. Para poder trabajar en estos lineamientos comunicacionales se genera alianza con Radio SAGO, en donde cada semana se plantean temas relevantes de apoyo, con invitados estratégicos.

7.1.1 Objetivo General

El objetivo principal de esta alianza es compartir información relevante que permita fomentar valores esenciales, educar, informar y crear un análisis crítico de la nueva realidad imperante en el país.

7.1.2 Objetivos Específicos

- a) Acercar a los gremios de la corporación a la nueva realidad familiar y educativa de la comunidad
- b) Dar a conocer la corporación como ente articulador en materia de educación a través de sus proyectos y desarrollo local.
- c) Establecer contenido relevante que permita orientar a la población en temas de convivencia escolar y doméstica.
- d) Promover el respeto por las instituciones y la convivencia respetuosa

7.1.3 Metodología

Se establece una estrategia de trabajo basada en la experiencia del equipo que realiza el programa, convirtiéndolo en un espacio interactivo para conversar sobre educación, familia y los temas de actualidad. Es un programa dirigido a toda la familia, con énfasis en el dialogo con especialistas y orientación de los auditores. Este equipo está compuesto por:

- Marianela Cid, Psicopedagoga
- Ximena Monrras, Psicopedagoga

Cada semana se plantea un tema relevante de conversación y se invita a actores que participan en el ecosistema educativo, dando prioridad a los establecimientos de educación técnico profesional con los que nos encontramos vinculados.

Cada programa se realiza a través de la plataforma zoom, debido a la crisis sanitaria, lo que permitió generar una transmisión en vivo en las plataformas de Facebook de la Radio Sago y a través de la página web de la misma. Esto permitió darles un rostro a los panelistas cada semana.

7.1.4 Actividades realizadas

El programa "Escuela y Familia" se realiza todos los jueves del año de 10:00 a 11:00 horas, con retransmisión los sábados y domingos de 14:00 a 15:00 horas, tanto en Radio Sago Osorno como en Puerto Montt.

Actualmente la Radio Sago se escucha en distintas frecuencias, por ejemplo:



- Frecuencia 94.5 FM se escucha en las comunas de Panguipulli, Paillaco, La Unión, Río Bueno, San Pablo, Osorno, Puerto Octay, Puyehue, San Juan de la Costa, Río Negro, Frutillar, Llanquihue, Puerto Varas y los altos de Puerto Montt.
- Frecuencia 96.5 FM Puerto Montt, Alerce, Altos de Puerto Varas, Los Muermos, Nueva Braunau, Carretera Austral (Contao).
- Frecuencia 780 AM Región de Los Ríos y Los Lagos

Se cuenta con una transmisión de 3 frases publicitarias de 30 segundos de duración en cada programa.



ESCUELA Y FAMILIA

UN ESPACIO INTERACTIVO... PARA CONVERSAR DE EDUCACIÓN,
FAMILIA... Y DE LOS TEMAS DE ACTUALIDAD

Conducen las psicopedagogas **Marianela Cid** y **Ximena Monrás**, y la psicóloga **Constanza Cid**

Jueves: 10.00 Hrs / Sábados y Domingos: 14.00 Hrs



Imagen 28: Publicidad Programa Escuela y Familia.

8. BALANCE Y ESTADO DE RESULTADO 2022

CORPORACION DE DESARROLLO DEL SUR
RUT 65.104.417-0
ENERO A DICIEMBRE 2022

BALANCE CLASIFICADO

ACTIVOS

Activo Circulante

Disponible	29.922.965
Depósitos a Plazo	0
Impuestos por recuperar	232.869
Deudores por Venta	0
Deudores Varios	192.636
Total Activo Circulante	30.348.470

Activo Fijo

Muebles Útiles	0
Otros Activos Fijos	0
Depreciación acumulada (menos)	0
Total Activo Fijo	0

Total Activos **30.348.470**

PASIVOS

Pasivo Circulante

Cuentas por Pagar	6.554.012
Acreedores varios	
Provisiones	
Retenciones	558.207
Total Pasivo Circulante	7.112.219

Patrimonio

Cuotas sociales año anterior	
Utilidades (Pérdidas acumuladas)	18.208.253
Utilidad (Pérdida del Ejercicio)	5.027.998
Total Patrimonio	23.236.251

Total Pasivos **30.348.470**

ESTADO DE RESULTADO

Ingresos de la Explotación (cuotas sociales año actual)	71.000.000
Costos de la Explotación	-60.972.073
Margen de la Explotación	10.027.927
Gastos de Administración y Venta	-5.150.945
Resultado Operacional	4.876.982
Ingresos financieros	0
Otros egresos fuera de la Explotación	0
Otros ingresos fuera de la Explotación	0
Corrección Monetaria	151.016
Resultado NO Operacional	151.016
Resultado antes de Impuesto a la Renta	5.027.998
Impuesto a la Renta	0
Utilidad (Pérdida) del Ejercicio	5.027.998

Resumen de Cuotas sociales por año

CUOTAS SOCIALES 2016	57.393.013
CUOTAS SOCIALES 2017	58.950.000
CUOTAS SOCIALES 2018	84.441.662
CUOTAS SOCIALES 2019	65.290.336
CUOTAS SOCIALES 2020	48.900.000
CUOTAS SOCIALES 2020	48.900.000
CUOTAS SOCIALES 2021	51.300.000
CUOTAS SOCIALES 2022	71.000.000