



ESCUELA
En ACCIÓN

MEMORIA

2018-2022

FUNDACIÓN ESCUELA EN ACCIÓN





INDICE

MEMORIA 2018-2022

1. BREVE RESEÑA

- 1.1. Misión
- 1.2. Modelo

2. NUESTRA ORGANIZACIÓN

- 2.1. Consejo Directivo.
- 2.2. Equipo Ejecutivo.
- 2.3. Colaboradoras(es).

3. DESARROLLO DE LAS ÁREAS

- 3.1. Área de Programas.
- 3.2. Área de Vínculo con el Medio.
- 3.3. Área de Investigación.
- 3.3. Área Institucional.





BREVE RESEÑA

1. BREVE RESEÑA.

Somos un grupo multidisciplinario de profesionales con larga experiencia en docencia escolar, docencia universitaria, investigación y demostrada capacidad implementando metodologías de aprendizaje activo en aula, promoviendo la participación efectiva y el aprendizaje profundo. Somos una organización de docentes que colaboran con otros docentes.

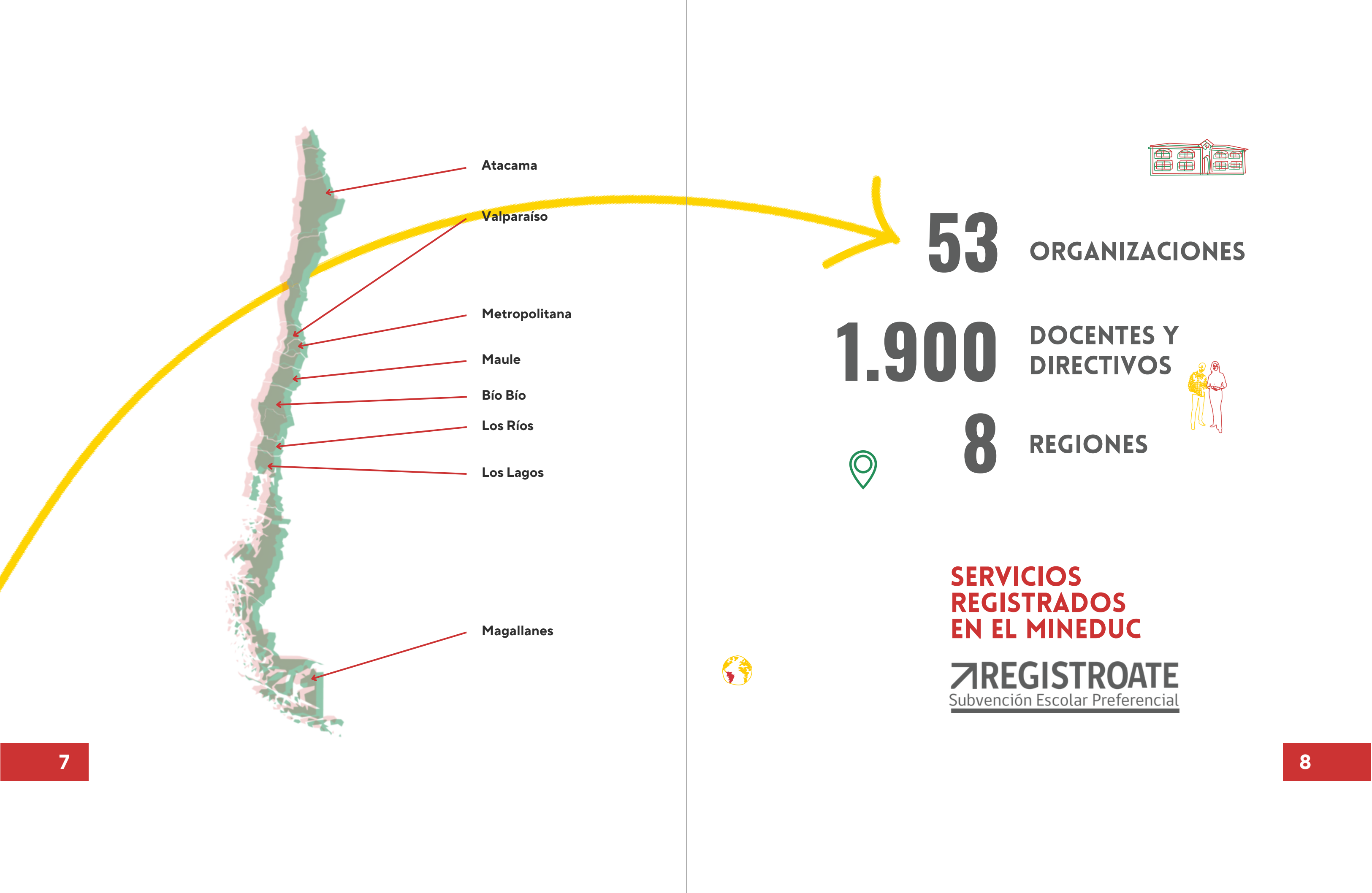
Desde el año 2019, hemos construido una identidad fundamentada en tres principios: Acción reflexión, participación efectiva y adaptabilidad. Llevamos 5 años trabajando en diversas áreas de la formación inicial y continua de profesores a través del diseño y ejecución de cursos universitarios, capacitaciones y acompañamiento a docentes y directivos de diferentes establecimientos educacionales de nuestro país. Hemos implementado nuestros programas en más de 53 organizaciones (DAEM, universidades, escuelas,

liceos), en 8 regiones del país, impactando en la vida de 1.900 docentes y educadoras de párvulos que forman a más de 40 mil niños, niñas y adolescentes. Destaca nuestra experiencia en metodologías de aprendizaje activo y liderazgo pedagógico. Durante estos años, inspirados en autores como *Michael Fullan*, *Carles Monereo*, *Miguel Ángel Santos Guerra*, *Ernesto Teviño*, *Linda Darling-Hammond* y organizaciones como el *Buck Institute For Education*, *El Marco para el Aprendizaje Basado en Proyectos de Alta Calidad* y *CASEL*, hemos desarrollado cursos de *Evaluación para el Aprendizaje*, *Trabajo Colaborativo Docente y en aula*, *Planificación Inversa*, *Diseño de Actividades pedagógicas auténticas* y *Diseño de Documentos pedagógicos*, capacitando a comunidades docentes de diversas dependencias. Algo que nos caracteriza es una demostrada capacidad de adecuación y contextualización a la realidad de los colegios, directivos y docentes con los que trabajamos. Diseñamos programas y servicios muy bien estructurados así como flexibles, esto nos permite realizar los ajustes necesarios para ser efectivos en los contextos en que se implementan.

Por otro lado, generamos redes con los docentes de los establecimientos con los que trabajamos y organizamos encuentros para establecer vínculos, intercambio pedagógico y así fortalecer sus prácticas pedagógicas de

ABP. Además, socializamos reflexiones pedagógicas a través de nuestro podcast *Paisajes Educativos*, proyecto generad con docentes que han participado en nuestras asesorías y que hoy está en su tercera temporada. Contamos con más de 20.000 reproducciones, 20 episodios y 26 invitados de una amplia gama de profesores e investigadores a nivel nacional y mundial.

También, promovemos estrategias de colaboración y mejora continua en las comunidades en las que trabajamos. Hemos asesorado escuelas para que puedan generar Comunidades de Aprendizaje Profesional de ABP. Trabajamos con un comité compuesto por el equipo directivo (considerado como Director, Inspector General y Jefe de UTP) y docentes cuyo rol es asegurar las condiciones para que el cambio cultural y desarrollo profesional en metodología activa ocurra. Junto con eso, lideramos visitas al aula y consejos de profesores con foco pedagógico para promover ciclos de mejora continua en base a evidencia diversificada.

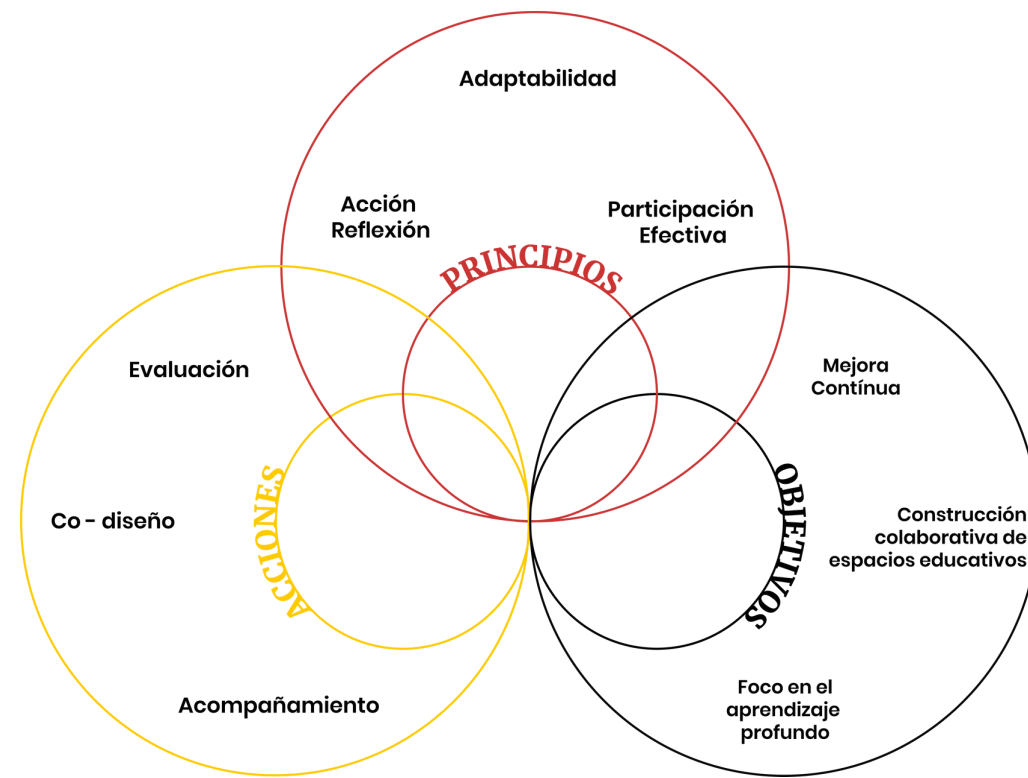


1.1 Misión.

El objeto de nuestra Fundación es investigar, crear, producir, administrar, enseñar, capacitar, evaluar, desarrollar, impulsar, patrocinar, auspiciar, promover y difundir la innovación en procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel nacional e internacional, a fin de propiciar y fortalecer la transformación de las prácticas organizacionales en contextos educativos, mediante la construcción de una cultura participativa, multidisciplinar y colaborativa.



MISIÓN



1.2 Modelo.

Creemos que para lograr el cambio educativo en las escuelas es necesaria la participación efectiva de todos los involucrados y la capacidad de adaptarnos continuamente a los contextos, en una actitud de acción y reflexión sobre los procesos que implementamos. Mediante estos principios, buscamos instalar procesos de mejora continua, donde se construyan colaborativamente los espacios educativos manteniendo el foco en el aprendizaje profundo. Para lograr los objetivos propuestos, co-diseñamos experiencias de aprendizaje, acompañamos a las escuelas en la implementación de las mismas, y colaboramos con la evaluación de la instalación de los procesos.

MODELO

NUESTRA ORGANIZACIÓN

2. NUESTRA ORGANIZACIÓN.

En términos de estructura organizacional contamos con tres equipos articulados. Por un lado está el Consejo Directivo, quienes supervisan, aconsejan y proponen acciones para la gestión eficiente, por otro lado está el Equipo Ejecutivo, quienes diseñan los planes estratégicos y los implementan conforme las posibilidades y necesidades de la organización, y el grupo de Colaboradores -tanto organizaciones como personas naturales- con quienes trabajamos cooperativamente en pro de objetivos comunes.

2.1 CONSEJO DIRECTIVO



CARLO MORA

Artista Visual, Magíster en Artes Visuales (c) de la Universidad de Chile. Educador experto en crear y aplicar ABP multidisciplinario a nivel escolar desde las artes visuales. Actualmente profesor del curso "Aprendizaje Basado en Proyectos en contextos universitarios y escolares" de la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.



VICENTE VILLALOBOS

Físico, Pontificia Universidad Católica de Chile. Experto en ABP, acompañamiento y desarrollo profesional docente a nivel escolar y superior. Actualmente profesor del curso "Aprendizaje Basado en Proyectos en contextos universitarios y escolares" de la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.



LORENA CÉSPEDES

Física, y Profesora de Física, Universidad de Chile. Experta en robótica educativa. Finalista del Global Teacher Prize Chile 2018, Ex Convencional Constituyente por la Araucanía. Actualmente profesora de física, matemática y robótica en Imake, profesora en Escuela Artística Armando Dufey Blanc de Temuco, y miembro del Equipo Asesor Externo del Centro de Políticas Públicas de la PUC.



CAROLINA MORAGA

Profesora de educación general básica especialista en educación intercultural, egresada de la Universidad Católica de Temuco. Experta en crear y aplicar ABP interdisciplinario en educación básica. Es directora de la escuela rural multigrado Escritora Marcela Paz de Pelluhue, región del Maule, Chile.



EDUARDO VALLEJOS

Profesor de Historia y Geografía, Magíster en Educación(c) de la Universidad del Biobío. Ha trabajado por años como docente y jefe UTP, también trabajó como mentor, coordinador y director regional de la Araucanía y Los Ríos en Enseña Chile.



CLAUDIA ARAYA

Licenciada en Física, Profesora, Especialista em Gestão da Educação y Magíster en Dirección y Gestión Escolar(c). Ha trabajado por años como docente, coordinadora de departamento, mentora, asesora y directora de asesoría en Desarrollo Profesional Docente.

2.2 EQUIPO EJECUTIVO



VICENTE VILLALOBOS

Director Ejecutivo y Director de Programas.

Físico, Pontificia Universidad Católica de Chile. Experto en ABP, acompañamiento y desarrollo profesional docente a nivel escolar y superior. Actualmente profesor del curso "Aprendizaje Basado en Proyectos en contextos universitarios y escolares" de la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.



CARLO MORA

Director de Vínculo con el Medio y Director de Investigación.

Artista Visual, Magíster en Artes Visuales (c) de la Universidad de Chile. Educador experto en crear y aplicar ABP multidisciplinario a nivel escolar desde las artes visuales. Actualmente profesor del curso "Aprendizaje Basado en Proyectos en contextos universitarios y escolares" de la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.



MILENA GRÖPPER

Diseñadora gráfica y Administradora de RRSS.

Artista visual, Postítulo en Restauración de Patrimonio Cultural de la Universidad de Chile y Máster en Investigación en Arte de la Universidad Complutense de Madrid. Ha expuesto su obra en Chile y en el extranjero.

Tiene amplia experiencia en museografía, montaje y diseños expositivos, en gestión de proyectos e ilustración digital.



LORENA CÉSPEDES

Coordinadora de Robótica Educativa.

Física, y Profesora de Física, Universidad de Chile. Experta en robótica educativa. Finalista del Global Teacher Prize Chile 2018, Ex Convencional Constituyente por la Araucanía. Actualmente profesora de física, matemática y robótica en Imake, profesora en Escuela Artística Armando Dufey Blanc de Temuco, y miembro del Equipo Asesor Externo del Centro de Políticas Públicas de la PUC.

2.3 COLABORADORAS(ES)



DANIELA GARÍN

Periodista Podcast Paisajes Educativos.

Profesora general básica, especializada en el área de las ciencias y matemáticas. Ejecutora de proyectos vinculados a la implementación de huertos escolares asociando su trabajo con el currículum nacional. Actualmente trabaja como docente en el Colegio Charles Darwin de Punta Arenas.



MACARENA BORJE

Productora Podcast Paisajes Educativos.

Profesora de educación general básica con mención en trastornos del aprendizaje del IPCHILE y mención en educación matemática segundo ciclo de la Universidad Diego Portales, con experiencia implementando metodologías de aprendizaje activo en el colegio El Almendro de la comuna de El Bosque. Evaluada como Experta I en la carrera docente.



FERNANDA HERRERA VILLAR

Facilitadora, Relatora.

Profesora de Química de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con experiencia implementando metodologías de Aprendizaje Activo y Aprendizaje Basado en Proyectos. Actualmente trabaja como docente en el Colegio Paideia de Puerto Montt.



RODRIGO DEL RÍO

Investigador

Escritor, investigador y educador con intereses en la relación de la literatura con otros discursos sociales como la política y la economía. Estudió Literatura Hispánica en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es Máster en Ciencias de la Computación con foco en educación (PUC) y candidato a doctor en Literatura Latinoamericana por la Universidad de Harvard.



MAX GRUM

Diseñador gráfico y Programador web.

Ilustrador de profesión, se ha desempeñado como diseñador gráfico en distintas áreas, desarrollando proyectos de Identidad visual, campaña y diseño editorial.



CHRISTIAN GONZÁLEZ OPPLINGER

Apoyo logístico.

Profesor de Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Chile con interés en cosmovisión y cultura mapuche, astronomía y formación ciudadana. Como docente ha trabajado por años implementando metodologías de Aprendizaje Activo (ABP). También se ha desempeñado como coordinador de departamento y encargado de convivencia escolar en la región de Los Ríos.

3. DESARROLLO DE LAS ÁREAS.

Para la gestión exitosa de nuestro propósito es que determinamos organizar los objetivos y tareas en cuatro grandes áreas:

- Área de Programas.
- Área de Vínculo con el medio.
- Área de Investigación.
- Área Institucional.

A continuación, explicamos el quehacer de cada una de las áreas y damos cuenta de sus avances en estos 5 años de trabajo.

DESARROLLO DE LAS ÁREAS

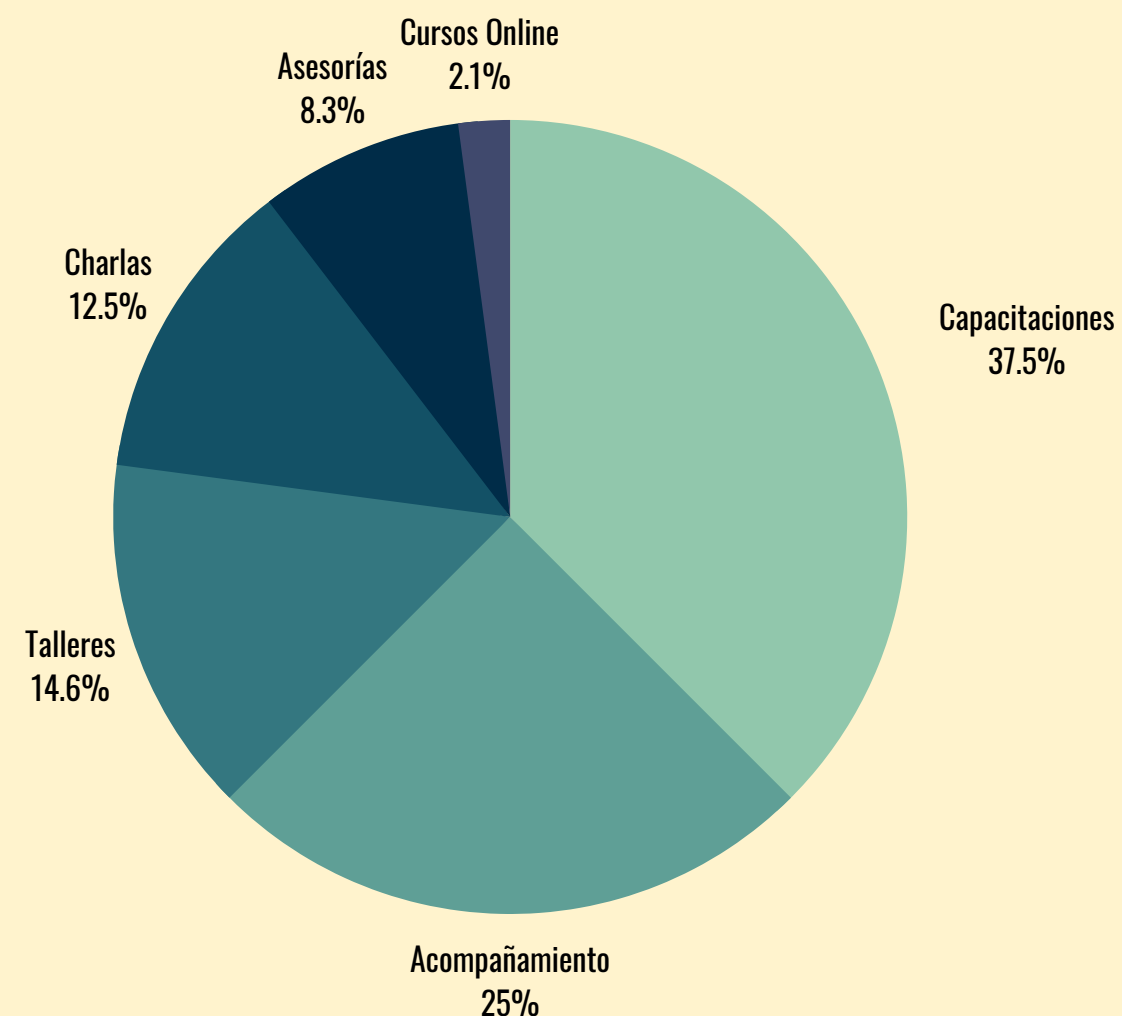
3.1 ÁREA DE PROGRAMAS.

Nos encargamos de diseñar, desarrollar y coordinar programas de capacitación y formación dirigidos a docentes y equipos directivos, con el objetivo de mejorar sus habilidades y competencias pedagógicas/directivas para sostener en el tiempo la implementación de metodologías activas en sus establecimientos.

Identificamos las necesidades de formación de los docentes y directivos, elaboramos planes y estrategias contextualizadas para la mejora continua de los procesos a implementar; seleccionamos, diseñamos y adaptamos herramientas y recursos didácticos; coordinamos todas las actividades de formación, capacitación y asesoría así como el seguimiento y la evaluación para la mejora de todos los procesos.

Desde el año 2020 contamos con servicios certificados por el MINEDUC en la plataforma ATE.

A continuación damos cuenta de todos los programas ejecutados en estos primeros 5 años de nuestra organización:



3.1.1 Programa PACE, Universidad Federico Santa María.

Hemos colaborado activamente con el programa PACE (Programa de Acceso a la Educación Superior) de la Universidad Federico Santa María en la región de Valparaíso. Desde el año 2018 hasta la fecha hemos realizado múltiples capacitaciones en los diferentes establecimientos vinculados al programa para la mejora de las prácticas profesionales en aula de los docentes de la región de Valparaíso.

Las siguientes tablas resumen el trabajo colaborativo con el programa desde el año 2018 hasta el año 2022:

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2022	Curso Online "Evaluación Auténtica para el aprendizaje"	Online	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio República de México. • Liceo Artístico Guillermo Gronemeyer Zamorano. • Liceo Industrial Hardware. • Liceo Técnico Profesional Obispo Rafael Lira Infante. • Liceo Técnico de Valparaíso. • Liceo Polivalente El Bollenar. • Colegio Rebeca Fernández. • Liceo Matilde Brandau de Ross. • Liceo Comercial de San Bernardo. • Liceo Hermanos Sotomayor Baeza. 	25 docentes	Region de Valparaíso y Metropolitana.

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2019	Taller "Diseño y planificación de Aprendizaje Basado en Proyectos interdisciplinarios"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Colegio Guardiamarina Guillermo Zañartu Irigoyen. 	30 docentes	Quilpué, Región de Valparaíso.

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2018	Taller "Diseño y planificación de Aprendizaje Basado en Proyectos interdisciplinarios"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Colegio Rebeca Fernandez. Colegio Andrés Bello López. Liceo Técnico Profesional Obispo Rafael Lira. 	101 docentes	Viña del Mar y Quilpué, Región de Valparaíso

3.1.2 Colaboración con DAEM (Departamento de Administración Escolar Municipal).

Hemos colaborado activamente con Departamentos de Administración de Educación Municipal (DAEM) en diferentes comunas del país. Desde el año 2018 hasta la fecha hemos realizado múltiples capacitaciones en diferentes establecimientos de administración municipal para la mejora de las prácticas profesionales en aula de docentes y directivos en diversas regiones del país.

La siguiente tabla resume el trabajo colaborativo con las diferentes municipalidades desde el año 2018 hasta el año 2022:

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2022	Capacitación presencial "Evaluación Auténtica para el aprendizaje"	Presencial	DAEM Chonchi <ul style="list-style-type: none"> • Curaco de Vilupulli • Escuela Rural Huillinco. • Escuela Nalhuitad. • Escuela Rural Notuco. • Escuela Rural Terao. • Escuela San Carlos de Chonchi. • Liceo Bicentenario MJAB 	25 docentes	Chonchi, Región de los Lagos.

2020	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
	Taller presencial "Sistema de evaluación en ABP"	Presencial	DAEM Las Condes. • Colegio Santa María.	118 docentes	Las Condes, Región Metropolitana.

2019	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
	Taller "Diseño y planificación de Aprendizaje Basado en Proyectos interdisciplinarios"	Presencial	DAEM Parral • Escuela Santiago Urrutia • Escuela Arrau Méndez • Escuela José Matta Callejón • Liceo Federico Heise • C.E.I.A. • Escuela Francisco Pérez L • Colegio Alberto Molina. DAEM Cauquenes • Liceo Claudina Urrutia De Lavín. • Liceo Antonio Varas. • Liceo Politécnico Pedro Aguirre Cerda. • Liceo Bicentenario. • Escuela Aníbal Pinto. • Colegio Blanco Encalada. • Escuela Barrio Estación. • Escuela Rosita O'higgins. • Escuela Porongo. • Escuela Los Conquistadores. • Escuela Mariano Latorre	154 docentes	Parral, Cauquenes, Región del Maule.

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2019	Taller "Diseño y planificación de Aprendizaje Basado en Proyectos Interdisciplinarios"	Presencial	<p>DAEM Chanco</p> <ul style="list-style-type: none"> Liceo Federico Albert Faupp. Escuela Los Héroes. Escuela San Ambrosio. Escuela Carreras Cortas. <p>DAEM Pelluhue</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuela Gladys Canales Paredes Liceo Pelluhe Escuela Blanca Bustos Castillo Escuela San Alfonso de Canelillo Escuela Benito Mancilla Quilicura 	154 docentes	Chanco, Pelluhue, Región del Maule.

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2018	Taller presencial "Estrategias de trabajo colaborativo para directivos"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> DAEM Maule 	28 Directivos	Maule, Región del Maule.

3.1.3 Capacitación y Acompañamiento a Equipos Docentes y Directivos para la Implementación de Metodologías Activas.

Hemos colaborado activamente con diversos establecimientos educacionales del país tanto públicos, subvencionados como particulares. Desde el año 2018 hasta la fecha hemos realizado capacitaciones y asesorías para la implementación y sostenibilidad de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje en establecimientos educacionales, con foco en la mejora de las prácticas profesionales docentes y directivas.

La siguiente tabla resume el trabajo colaborativo con diversos establecimientos educacionales desde el año 2018 hasta el año 2022:

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2022	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> Colegio San José. 	10 docentes, 2 directivos	Osorno, Región de Los Lagos
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> Colegio CREE. 	14 docentes, 2 directivas	Cerro Navia, Región Metropolitana
	"Evaluación para el aprendizaje"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Soy Mas. 	12 docentes	La Pintana, Región Metropolitana

2021	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio San José. 	10 docentes, 2 directivos	Osorno, Región de Los Lagos
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Pufudi. 	9 docentes, 2 directivos	Mariquina, Región de Los Lagos
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Irma Salas. 	25 docentes	Puritaqui, Región de Coquimbo
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio La Providencia. 	40 docentes	Linares, Región del Maule
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio CREE. 	60 docentes	Cerro Navia, Región Metropolitana
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio El Almendro. 	6 docentes	El Bosque, Región Metropolitana

2020	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Colegio Los Pasionistas 	22 docentes y directivos.	Quilpué, Región de Valparaíso.
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> Colegio Santa Sabina. 	50 docentes y directivos.	Concepción, Región del Bío Bío.
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Colegio San Felipe Diácono. 	9 docentes	Calera de Tango, Región Metropolitana.
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Híbrido	<ul style="list-style-type: none"> Colegio El Almendro. 	42 docentes	El Bosque, Región Metropolitana.
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Colegio El Almendro. 	6 directivos	El Bosque, Región Metropolitana.
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> Colegio El Almendro. 	12 docentes	El Bosque, Región Metropolitana.
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> Colegio San José. 	62 docentes.	Osorno, Región de Los Lagos.
"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Online	<ul style="list-style-type: none"> Colegio Pufudi. 	24 docentes. 4 directivos	Mariquina, Región de Los Ríos.	

2019	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio San Felipe Diácono (particular) 	8 docentes	Calera de Tango, Región Metropolitana.

2018	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Santa María de Cervellón 	38 docentes	Independencia, Región Metropolitana..
	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio San Felipe Diácono (particular) 	25 docentes	Calera de Tango, Región Metropolitana.

3.1.4 Asesoría a Equipos Docentes y Directivos para la Implementación de Metodologías Activas.

Hemos colaborado activamente con diversas instituciones educacionales del país tanto en el ámbito escolar como universitario. Desde el año 2018 hasta la fecha hemos realizado capacitaciones y asesorías para la implementación y sostenibilidad de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje en instituciones educativas con foco en la mejora de las prácticas profesionales.

La siguiente tabla resume el trabajo colaborativo con diversos establecimientos educacionales desde el año 2018 hasta el año 2022:

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2021	"Capacitación en ABP para docentes del Diplomado en nuevas bases curriculares de matemática para tercero y cuarto medio".	Online	<ul style="list-style-type: none"> Pontificia Universidad Católica de Chile, Departamento de Matemáticas. Diplomado en Bases Curriculares Matemáticas 3ro y 4to Medio. 	12 docentes.	Macul, Región Metropolitana.
2020	"Rediseño del diplomado en química para profesores de ciencias y química".	Online	<ul style="list-style-type: none"> Pontificia Universidad Católica de Chile, Departamento de Química. 	17 docentes	Macul, Región Metropolitana.

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2019	Diseño y planificación del curso "Aprendizaje Basado en Proyectos en contextos escolares y universitarios.	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, Programa Pedagogía en Enseñanza Media. 	18 docentes	Macul, Región Metropolitana.

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2018	"Implementación metodológica ABP interdisciplinario"	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Escritora Marcela Paz 	3 docentes, 1 directivo	Pelluhue, Región del Maule.a.

3.2 ÁREA DE VÍNCULO CON EL MEDIO.

El Área de vinculación con el medio se encarga de establecer nexos en dos direcciones: al interior de nuestra organización, es decir, comunicar los procesos, procedimientos e instancias relevantes para la misma fundación y hacia el exterior de nuestra organización, es decir, con otras organizaciones de la sociedad civil, instituciones educativas, comunidades, empresas, colaboradores, participantes y actores relevantes en el ámbito educativo.

Para cumplir con nuestro propósito establecemos redes de contactos de carácter colaborativo con las distintas instituciones y organizaciones con quienes trabajamos. Promovemos la imagen de nuestra organización, destacando nuestros principios, ejes y acciones para la mejora de la educación en el país y nuestro compromiso con la educación efectiva y de calidad para todos y todas las personas. Finalmente evaluamos la eficacia de las acciones desarrolladas, midiendo el impacto de nuestras estrategias comunicacionales tanto al interior de la organización como con nuestro entorno.

A continuación damos cuenta de las acciones más relevantes

ejecutadas en estos primeros 5 años de organización:

3.2.1 Charlas y Talleres de Introducción al Aprendizaje Basado en Proyectos y Metodologías Activas de Enseñanza y Aprendizaje.

Hemos colaborado activamente con diversas instituciones educativas del país tanto en el ámbito escolar como universitario. Desde el año 2018 hasta la fecha hemos realizado charlas y talleres introductorios para la implementación de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje.

La siguiente tabla resume el trabajo de vinculación con diversos establecimientos educativos desde el año 2018 hasta el año 2022:

	SERVICIO	FORMATO	ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	COMUNA
2022	"¿Qué es Aprendizaje Basado en Proyectos?"	Charla Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, Curso Didáctica profesora Ruby Olivares. 	17 estudiantes.	Macul, Región Metropolitana.
	"¿Cómo se construye un Podcast?"	Charla Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Colegio Cumbres. Electivo de ciencias, profesor Sebastian Basualto. 	17 estudiantes.	Las Condes, Región Metropolitana.
2021	"Introducción al diseño y planificación de ABP interdisciplinario".	Charla Online	<ul style="list-style-type: none"> Agrupación ProFísica 	65 docentes.	Región Metropolitana.
2020	"Introducción al diseño y planificación de ABP interdisciplinario".	Charla Online	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Enseña Chile sede BíoBío 	30 docentes	Región del Bío Bío.
	Charla abierta a todo público.	Charla Online	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Enseña Chile, Grupo Políticas Públicas. 	300 participantes	Región Metropolitana.
	Charla abierta a todo público.	Charla Online	<ul style="list-style-type: none"> INFOCAP 	300 participantes	Región Metropolitana.
2019	Taller ABP interdisciplinario de Arte y Filosofía "La piedra de la locura".	Taller Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Aula Positiva. 	12 estudiantes.	San Pedro de Atacama, Región de Antofagasta.
2018	Talleres para Estudiantes. Workshop "Introducción al Aprendizaje Basado en Proyectos".	Taller Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Universidad Autónoma de Chile sede Talca, Facultad de Educación. 	65 estudiantes.	Talca, Región del Maule.

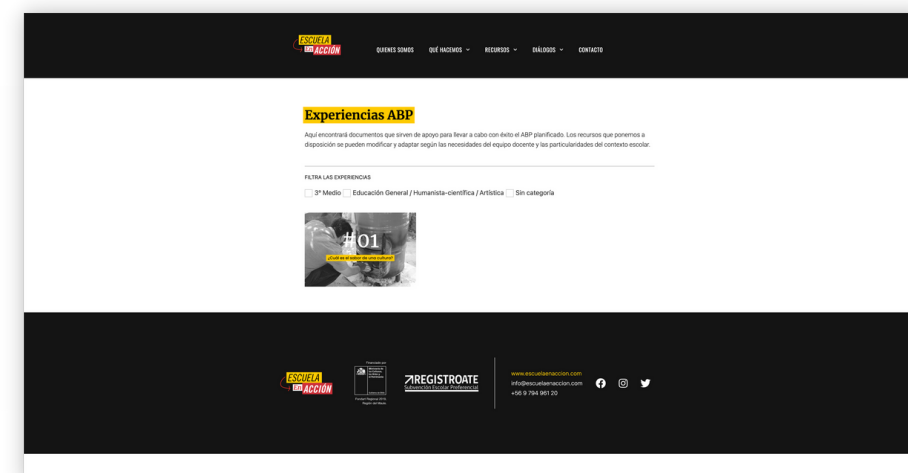
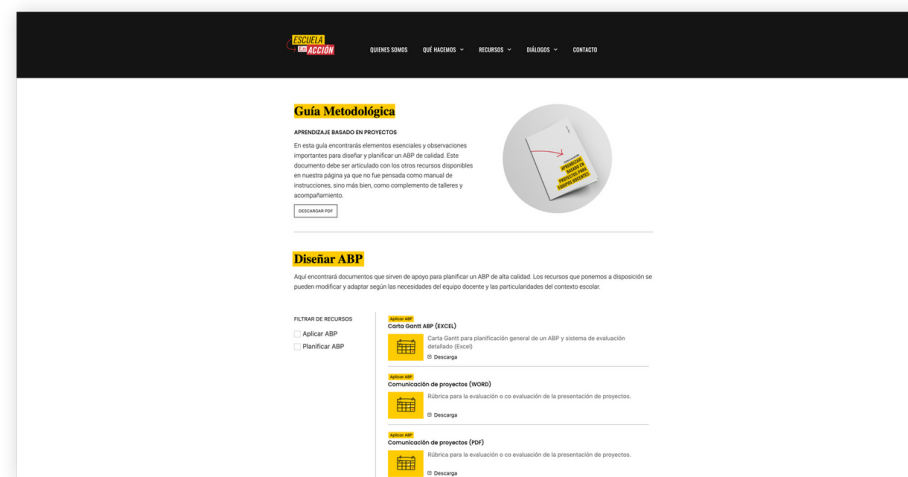
3.2.2 Página Web Escuela en Acción www.escuelaenaccion.com.

Tanto nuestra imagen institucional como nuestra página web fue diseñada por Max Grum el año 2019 -colaborador permanente de nuestra organización-.

En este espacio virtual brindamos información institucional relevante para que los visitantes puedan conocer más sobre de nuestra organización, como la misión, valores, historia, nuestro directorio, equipo de trabajo y colaboradores.

Cuenta con las siguientes secciones:

- Quienes Somos.
- Qué Hacemos.
- Recursos.
- Diálogos.
- Contacto.



3.2.3 Redes Sociales.

Desde el año 2019 abrimos cuentas en diversas plataformas de interacción social (facebook, instagram, linkedin, twitter, youtube) con el objetivo de mantener un vínculo fluido con las organizaciones, empresas y participantes de todos los procesos formativos e implementaciones metodológicas que realizamos.



En nuestro canal de Instagram publicamos las acciones y los proyectos contingentes de nuestra organización.



En nuestro canal de Facebook publicamos las acciones y los proyectos contingentes de nuestra organización.



En nuestro canal de LinkedIn publicamos nos vinculamos con organizaciones de la sociedad civil, docentes, investigadores y actores relevantes del ámbito educativo.



En nuestro canal de Twitter publicamos opiniones sobre la contingencia educativa y preguntas abiertas a nuestros seguidores.



En nuestro canal de Youtube publicamos experiencias de ABP, entrevistas a docentes implementadores de proyectos, a estudiantes, también algunas charlas y clases introductorias a la metodología.



En nuestro canal de Youtube publicamos experiencias de ABP, entrevistas a docentes implementadores de proyectos, a estudiantes, también algunas charlas y clases introductorias a la metodología.



En ZOOM, abrimos una oficina virtual donde atendemos consultas del público en general en horario de oficina.



En nuestro canal de Twitch transmitimos 24 hrs experiencias de ABP, entrevistas, charlas, clases introductorias, recomendaciones y otros contenidos.

3.2.4 RED Docentes En Acción.

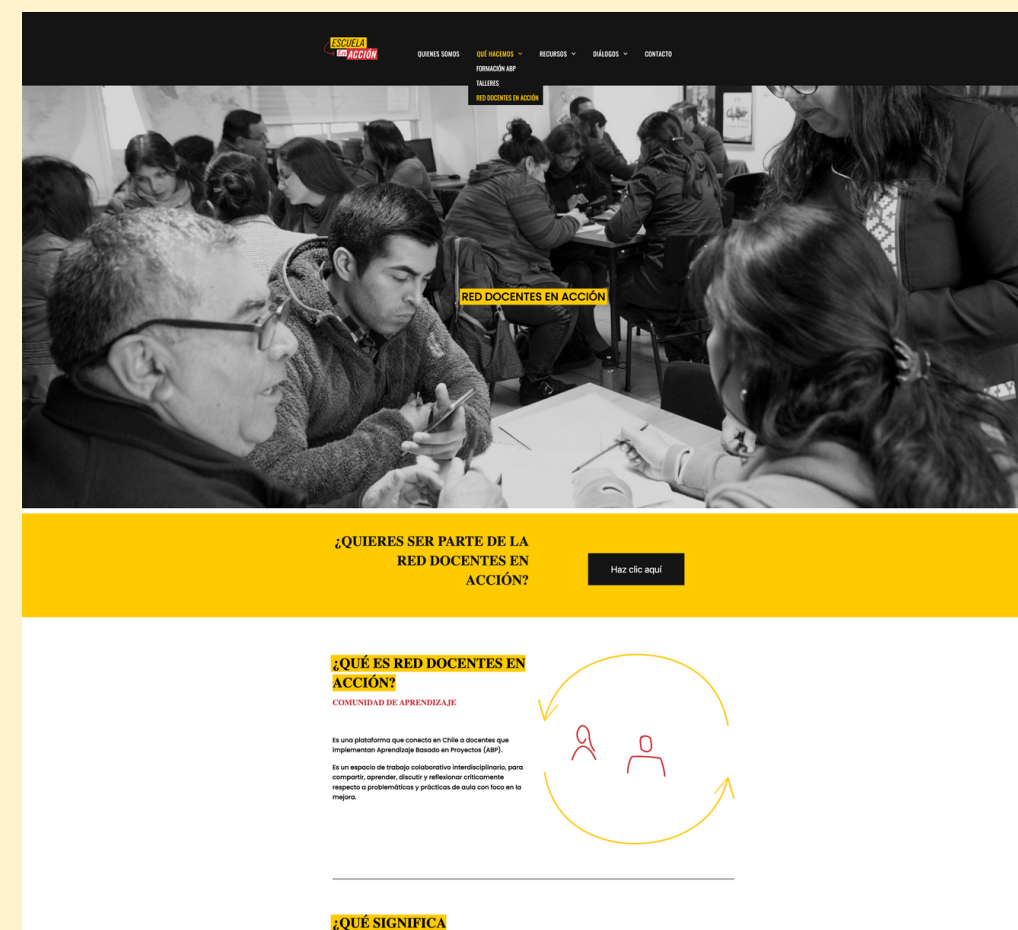
El año 2022 decidimos implementar una red nacional de docentes que diseñan y aplican proyectos interdisciplinarios. Nuestro propósito es disponer de una plataforma digital para el trabajo colaborativo interdisciplinario, para compartir, aprender, discutir y reflexionar críticamente respecto a problemáticas y prácticas de aula con foco en la mejora, donde docentes de todo el país compartan ideas, experiencias, aprendizajes, desafíos y herramientas centradas en la enseñanza con ABP y la mejora de todos los participantes de la red.

Para participar de la RED Docentes En Acción es necesario cumplir al menos uno de estos requisitos:

- Docente formado(a) en Diseño y Planificación de Aprendizaje Basado en Proyectos Interdisciplinarios (18 hrs) por la Fundación Escuela En Acción.
- Docente acompañado(a) por la Fundación Escuela En Acción durante la implementación de ABP en aula.

Quienes forman parte de la RED tienen acceso exclusivo a:

- Encuentros Semestrales de ABP.
- Material descargable para diseñar, implementar y monitorear proyectos.
- Descuento en nuevos cursos ABP.
- Clases/talleres específicos diseñados por docentes de la red para docentes de la red.



3.2.5 Podcast.

En nuestro podcast, Paisajes Educativos, nos abrimos a dialogar con protagonistas del mundo pedagógico sobre problemáticas relevantes para nuestras prácticas docentes. Hemos conversado con especialistas, investigadores(as), directivos(as), profesoras(es) que innovan en sus espacios con foco en la mejora de los aprendizajes.

Hasta la fecha llevamos 3 temporadas, 25 episodios y somos escuchados en más de 11 países del mundo. Cada temporada abordamos un tema general con el objetivo de profundizar en él desde diversos enfoques:

- Temporada 1: Experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Temporada 2: Experiencias pedagógicas interdisciplinarias.
- Temporada 3: Experiencias de aprendizaje en Red.

The screenshot displays the 'Podcast' section of the 'ESCUELA En ACCIÓN' website. The page features a navigation bar with links for 'QUIENES SOMOS', 'QUÉ HACEMOS', 'RECURSOS', 'DIÁLOGOS', 'CONTACTO', 'ARTÍCULOS', and 'PODCAST'. The main content area is titled 'Podcast' and contains a grid of 12 episode cards. Each card includes a title, a play button, and a brief description of the episode content.

Temporada	Episodio	Título	Descripción
T3	#07	RED DE REDES	T3 #7 Conversamos vía WhatsApp con 5 integrantes de la Red...
T3	#06	RED DE CONOCIMIENTOS	T3 #6 Mayra Figueroa estudió Biología Marina en Concepción y vive...
T3	#05	REDES TERRITORIALES PEDAGÓGICAS	T3 #5 Hugolino González es Periodista de profesión, desde el año...
T3	#04	REDES DE MEJORAMIENTO ESCOLAR	T3 #4 Mauricio Pino-Yancovic es Psicólogo y Licenciado en Psicología de...
T3	#03	REDES GLOBALES POR EL CAMBIO CLIMÁTICO	T3 #3 Alfredo Peña Vega es Doctor en Sociología de la...
T3	#02	REDES COMUNITARIAS	T3 #2 Aymara Zegers es Artista Visual, Magister en Artes Visuales...
T3	#01	REDES DOCENTES	T3 #1 Elizabeth Villanueva. Conversamos sobre la creación y gestión de...
T2	#09	LA MATERIA OSCURA	T2 #09 Josefina Abara. Conversamos sobre su experiencia pedagógica como profesora...
T2	#08	DEL ENGAÑO A LA REVOLUCIÓN	T2 #08 Gerhard Mornhinweg. Conversamos sobre el proceso de implementación para...
T2	#07	LXS DEFORMADORXS	T2 #07 Claudia Sanhueza. Conversamos sobre la asignatura de Artes Visuales...
T2	#06	EL TRABAJO CON LAS IMÁGENES	T2 #06 Catalina Olivares. Conversamos sobre las posibilidades de enfocar las...
T2	#05	¿CUÁNTOS KILOS PESA UNA NUBE?	T2 #05 Claudia Henríquez. Conversamos sobre evaluación para el aprendizaje, definimos...

3.2.6 Artículos.

En esta sección de nuestra página web publicamos contenido relacionado con la innovación en procesos de enseñanza y aprendizaje en línea con la misión y visión de la organización. Estos artículos están enfocados en informar, educar y fomentar la discusión sobre temas relevantes en el campo de la educación y la pedagogía.

Hemos publicado artículos originales, traducciones de artículos en inglés y reflexiones sobre la práctica educativa, entre otros temas relacionados con la contingencia y la innovación educativa. El objetivo de esta sección es fomentar la discusión, la reflexión y el intercambio de conocimientos sobre la innovación y la transformación de las prácticas organizacionales que promuevan una cultura participativa, multidisciplinar y colaborativa.

3.3 ÁREA DE INVESTIGACIÓN.

Nos encargamos de generar conocimiento teórico y práctico que contribuya al mejoramiento de los procesos educativos que nuestra organización promueve e implementa. Para ello, identificamos necesidades específicas de los equipos docentes, directivos o de las comunidades escolares para diseñar y llevar a cabo investigaciones que sean pertinentes para la diversidad de problemáticas educativas del país. También nos ocupamos de fomentar la investigación en los docentes, incentivando su participación en proyectos de investigación y brindando apoyo en la formulación de preguntas de investigación, diseño metodológico y análisis de datos.

A continuación presentamos tres iniciativas desarrolladas por el área:

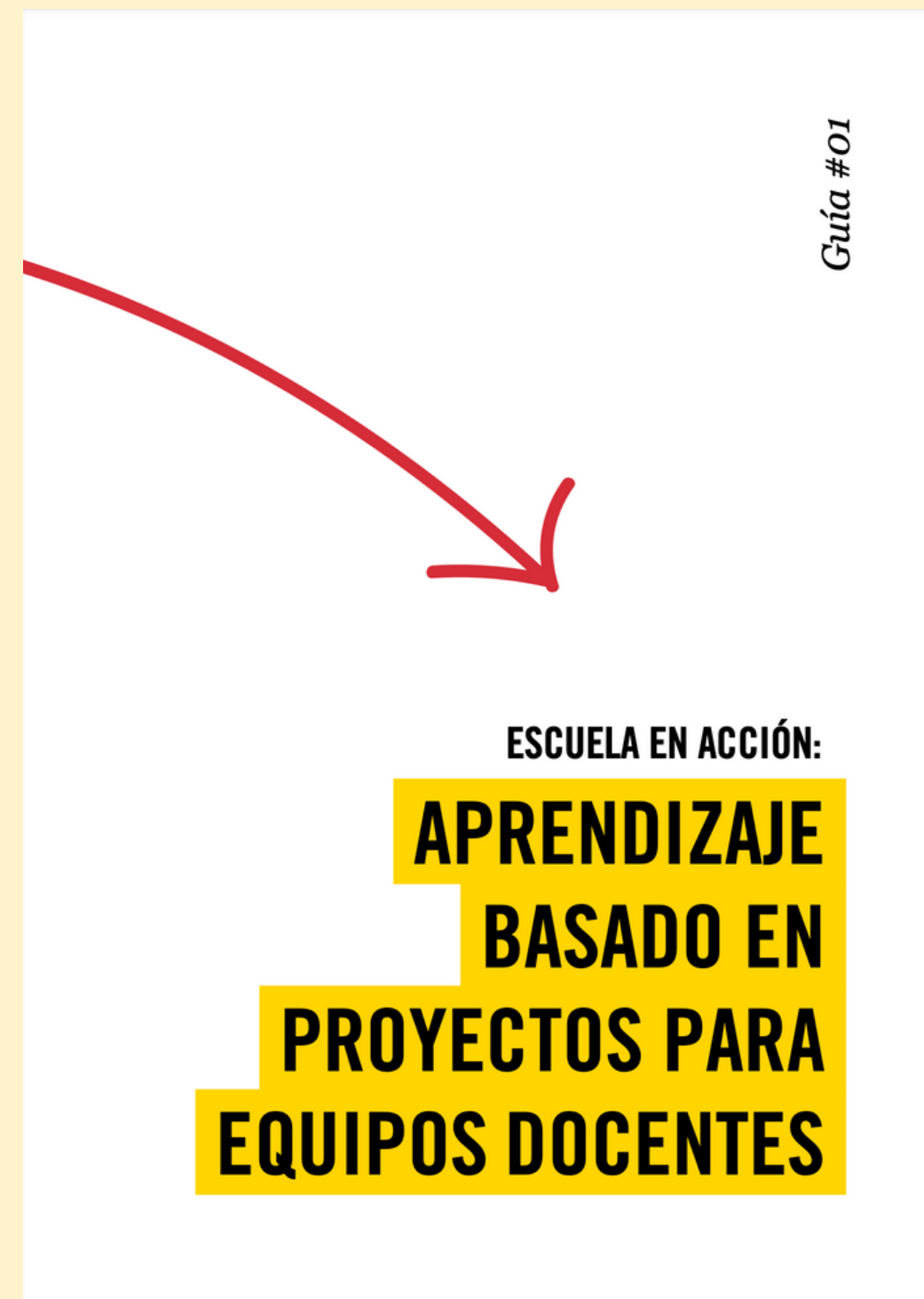
- “Escuela En Acción: Aprendizaje Basado en Proyectos para equipos docentes” .
- Rubricas para evaluación de docentes y innovación institucional, según marco
- Investigación sobre aprendizaje basado en proyectos.

3.3.1 “Escuela En Acción: Aprendizaje Basado en Proyectos para equipos docentes” .

Desde el trabajo práctico en colegios, liceos y universidades, perfilamos una metodología que tiene como referencia el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), método que hemos ido modificando según las necesidades particulares de cada contexto escolar en el que hemos trabajado. En este camino, vimos la necesidad de traducir y contextualizar la metodología, que se encuentra mayoritariamente en inglés, para facilitar su apropiación en el contexto latinoamericano. Desde aquella vocación, hemos construido recursos de fácil acceso y libre descarga, cuyo uso es bastante intuitivo para quienes están familiarizados con los formatos convencionales de planificación docente. Esta guía, que elaboramos el año 2019, es parte de un conjunto de recursos (talleres, videos, PDF) que están disponibles para descargar en nuestra página web institucional www.escuelaenaccion.com y que en total constituyen un curso completo para diseñar y aplicar ABP en contextos escolares. Ponemos en aviso, de que esta guía no pretende ser un manual de instrucciones para realizar ABP o el instructivo paso a paso de un proyecto diseñado y listo para ejecutar, en ella encontrarán orientaciones y herramientas para vincular escuela y territorio con foco en conseguir aprendizajes auténticos en nuestros estudiantes.

La impresión de esta primera edición de “Escuela En Acción: Aprendizaje Basado en Proyectos para equipos docentes”, así como el programa completo que implicó la realización de 20 talleres en total, en Parral, Cauquenes, Pelluhue y Chanco, en la región del Maule, fue financiado por la línea de Actividades Formativas del FONDART Región del Maule, del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, convocatoria 2019.

- Dirección editorial: Carlo Mora Rodríguez.
- Diseño: Max Grüm.
- Fotografía contraportada: Fundación Escuela En Acción.
- Autores de esta edición: Carlo Mora, Martín Cáceres, Vicente Villalobos, David González.
- Edición N°01/1.000 ejemplares.
- 42 páginas, Impresión a color.
- Agosto 2019.



ESCUELA EN ACCIÓN:
**APRENDIZAJE
BASADO EN
PROYECTOS PARA
EQUIPOS DOCENTES**

3.3.2 Rubricas para evaluación de docentes e innovación institucional, según marco.

Durante el 2020, vimos la necesidad de generar instrumentos concretos que ayuden a docentes y directivos en la transformación de sus prácticas educativas y de gestión considerando una amplia diversidad de contextos educativos.

Para esto, se diseñaron dos pautas de evaluación:

La primera pauta diseñada es una “Pauta de acompañamiento a docentes en formación en ABP”, cuyo objetivo es observar, retroalimentar y acompañar sistemáticamente en base a criterios y evidencia a docentes que desarrollan ABP, así como también proveer evidencia de avances y logros alcanzados producto del trabajo de Escuela en Acción para compartir con equipos docentes, directivos y otros. Los criterios utilizados corresponden a aquellos del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) e incluye elementos de trabajo colaborativo considerados en el portafolio de la evaluación docente y del marco HQPBL.

Equipo de investigadores(as):

- Javiera Sánchez Ríos
- Martín Cáceres Murrie.
- Vicente Villalobos.

ÁREA	CRITERIO
Definición de objetivos	Selección objetivos de aprendizaje
	Dominio curricular
Planificación del proyecto	Sistema de evaluación
	Alineación del proyecto
Implementación del proyecto	Clima de aula
	Uso del tiempo
	Desarrollo del pensamiento
Reflexión sistemática y trabajo colaborativo	Co-docencia
	Vínculo con la comunidad
	Observación y monitoreo
	Reflexión sistemática sobre su práctica

2) La segunda pauta es de “Condiciones institucionales para la innovación educativa”, cuyo objetivo es acompañar y retroalimentar al equipo directivo (o al encargado/a de la innovación) en la gestión de la innovación pedagógica para lograr un cambio sistémico y sostenible en el tiempo. La cual considera la observación del tipo de liderazgo del equipo directivo y la relación con los/as actores/as de la comunidad educativa (sostenedor/a, docentes, apoderados, liderazgos intermedios, etc.). Esta pauta se basa en el Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Educativo (MBDLE) y en escritos de Michael Fullan [OECD (2011) Improving School leadership policy and practice.]

ÁREA	CRITERIO
Cultura organizacional	Visión y propósito común
	Desarrollo de capacidades colectivas
	Participación efectiva
Visión estratégica	Comprensión del cambio
	Articulación interna
	Articulación externa
	Relación con el sostenedor y recursos
Toma de decisiones basada en evidencias	Toma de decisiones basada en evidencias

3.3.3 Investigación sobre aprendizaje basado en proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología pedagógica que ha sido crecientemente promovida para formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Sin embargo, su implementación en las aulas presenta una serie de desafíos. Además de las condiciones sistémicas y de los apoyos adecuados en las escuelas, una dimensión fundamental a considerar para la implementación corresponde a las capacidades de los docentes para planificar e implementar esta metodología. A pesar del entusiasmo por la metodología y su reciente inclusión en los currículos oficiales, existe poca evidencia acerca de cómo incorporar el aprendizaje y enseñanza mediante ABP en la formación inicial docente. Esta investigación en curso tiene como objetivo indagar sobre los desafíos de aprender y enseñar mediante ABP desde las perspectiva de docentes en formación. Para cumplir este objetivo, se plantea investigar de forma situada, desde un curso de formación inicial que involucra a estudiantes de pedagogía en ciencias en la participación y diseño de proyectos de aprendizaje. Las principales fuentes de información del estudio es el material reflexivo generado

en el curso por los participantes, correspondientes a una bitácora y a conversaciones grupales, donde los estudiantes elaboran sus percepciones acerca de los desafíos que presenta aprender y enseñar mediante ABP. Se espera que los resultados de esta investigación sirvan como un insumo para fortalecer la formación inicial docente en vista de los desafíos del mundo contemporáneo.

Equipo de investigadores(as):

- Martín Cáceres Murrie.
- Rodrigo del Río Joglar
- Javiera Sánchez Ríos
- Carlo Mora Rodríguez.

3.3.4 Seminario de Innovación Docente.

El 4 de enero del año 2023 participamos del Séptimo Seminario de Innovación Docente organizado por el CDDOC de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC).

En dicha oportunidad mostramos la experiencia “Vivir un ABP” que corresponde a la Unidad II del curso impartido por integrantes de nuestro equipo, “Aprendizaje Basado en Proyectos en contextos universitarios y escolares”, y que consiste en que los estudiantes llevan a cabo un proyecto desde el rol del alumno como si estuvieran en el colegio, siendo así, los docentes del curso son quienes diseñan, planifican, evalúan su desempeño en el proyecto y modelan las características de un aula que aplica metodologías activas de aprendizaje. El proyecto constó de 3 etapas donde los estudiantes identificaron necesidades, diseñaron propuestas y evaluaron la implementación de sus propuestas para la mejora de algún proceso o procedimiento en el Huerto San Francisco en el campus San Joaquín de la PUC.

Equipo de investigadores(as):

- Vicente Villalobos Mercado.
- Carlo Mora Rodríguez.

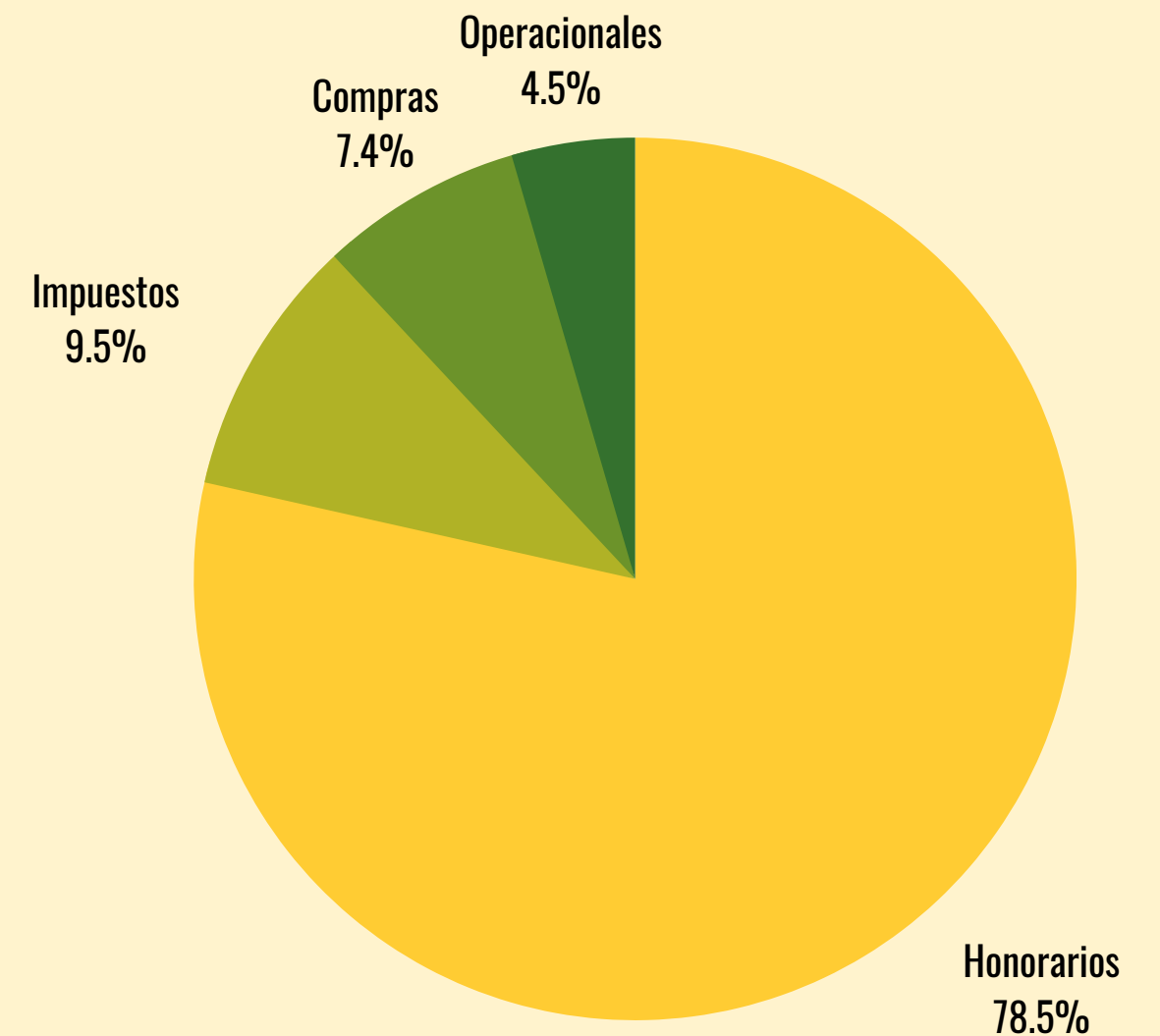
3.5 ÁREA INSTITUCIONAL.

Nos encargamos de generar las condiciones para asegurar la sostenibilidad de la organización. Estamos a cargo de administrar los recursos económicos; de gestionar las relaciones laborales con nuestros trabajadores y trabajadoras; realizamos los contratos de trabajo; diseñamos la estructura presupuestaria de nuestros servicios; desarrollamos proyectos para la ley de donaciones; también realizamos todas las certificaciones que faciliten y posibiliten un mejor desarrollo de nuestros propósitos.

Balance Económico 2018-2023

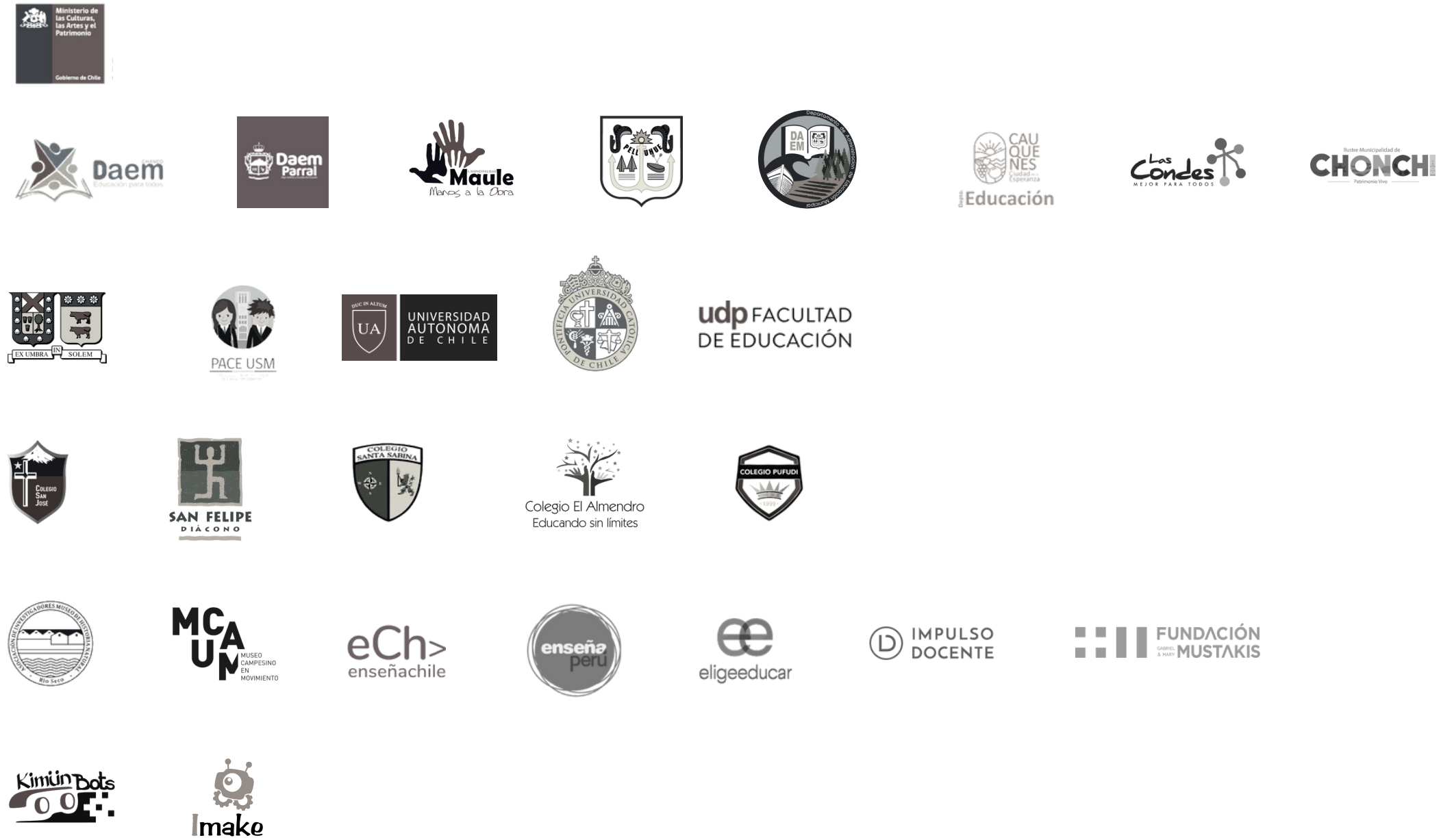
Desde los comienzos de Escuela En Acción hemos generado ingresos principalmente a través de venta directa de servicios a los establecimientos educativos (89%), y a través de la postulación a Fondos Concursables (11%).

Los gastos van asociados directamente a los proyectos realizados y se distribuyen de la siguiente manera:



*Gráfico de la Distribución de Egresos período 2018-2023

HEMOS COLABORADO CON





COLABOREMOS

LLÁMANOS

+56 9 794 961 20

ESCRÍBENOS

info@escuelaenaccion.com

VISÍTANOS



ESCÚCHANOS





*Foto propiedad del Colegio San José de Osorno.