

1..Complementar la información relativa a los criterios con que se entrega la Beca Juan Pablo II, especificando los factores objetivos que se evalúan, si estos tienen ponderación o peso diferenciado, y acompañando, si existieren, las bases, reglamento, pauta de evaluación, rúbrica o instrumento equivalente utilizado en el proceso de selección.

Adjunto mecanismos de priorización, instrumentos selección, fichas postulación y pautas entrevistas

Descripción del perfil del becado de la Fundación Juan Pablo II.

1. Condiciones Socioeconómicas.

Se busca favorecer a personas que presenten necesidades de orden económico para iniciar o continuar sus estudios.

Esta situación socioeconómica se evalúa a través de un índice especialmente diseñado para este fin. La información se obtiene utilizando una pauta valida y objetiva, junto con los antecedentes que entrega el postulante, más la visita domiciliaria que realiza la Asistente Social.

2. Desarrollo e Inquietud Intelectual.

En esta dimensión se busca conjugar tres aspectos centrales. En primer lugar, la persona debe demostrar un excelente rendimiento académico, evaluado en base a su promedio ponderado en el percentil de su promoción y carrera.

En segundo término, contar con el desarrollo cognitivo y las habilidades necesarias para desempeñarse en el corto y largo plazo en las características y funciones que su carrera exija en el contexto cultural nacional. Es decir, se considera la adecuación entre las habilidades y condiciones personales y las esperadas para su profesión. Esta característica, en conjunto con la precedente, da cuenta del nivel de las capacidades intelectuales, su desarrollo y despliegue.

Finalmente, se considera recomendable en la persona la inquietud, capacidad de cuestionamiento y actitud de búsqueda de respuesta en su carrera, de manera tal, de evidenciar un espíritu crítico y orientador en la vida académica y profesional.

3. Desarrollo de Juicio Moral.

Se espera que la persona posea ciertos criterios morales que le permitan reconocer las normas sociales de convivencia y poseer un *locus* de control internalizado, es decir, que actúe autónomamente en ausencia de figuras de autoridad. En estos términos, es deseable que la persona sostenga principios universales a los cuales adhiera de modo personal, respetando las normas cuando éstas posean sentido para la comunidad.

Del mismo modo, la mayor autonomía moral supone capacidad de diferenciar medios y fines de manera clara y en concordancia con los valores que se profesan.

Entre las habilidades básicas para toda carrera se encuentran la perseverancia y capacidad de mantener una actitud sistemática y de esfuerzo orientada al logro de los objetivos académicos.

4. Inquietud Espiritual y Relación con la Iglesia Católica.

No es necesario ser Católico, puede tener otra religión o ninguna. En esta dimensión, interesa destacar cuatro elementos básicos:

La persona debe vivenciar y participar de los valores y principios humanistas, tales como: el respeto a la libertad, a la dignidad de las personas, a la vida y a la diversidad cultural.

El mundo interior posee un valor y respeto que merece reconocimiento entre las expresiones humanas y necesidad de desarrollo. En este sentido, el ámbito espiritual o la dimensión propiamente sobrenatural merecen atención y profundización.

Adicionalmente, la expresión social de la espiritualidad organizada es la institucionalidad. Por ello se espera el respeto hacia la Iglesia Católica y su Magisterio, como espacio de encuentro del mundo creyente y autoridad en materias de orden espiritual y humano.

Finalmente, para aquellos que profesan la Fe Católica observante es relevante considerar su grado de compromiso personal, participación, capacidad crítica, la adecuación entre el discurso y la expresión comportamental manifiesta, la atención y coherencia respecto al tema.

5. Desarrollo y Madurez Personal.

Esta dimensión supone una perspectiva de proceso, es decir, por la edad de los postulantes, especialmente en aquellos de primeros años de carrera es posible constatar que ciertos aspectos afectivos y sociales se encuentran parcialmente desarrollados. Esta evidencia, en conjunto con la significativa moratoria psicosocial de la adolescencia en la última década, conlleva las reservas y relativizaciones de los indicadores de madurez.

Cabe señalar los siguientes como indicadores deseables y tendenciales hacia donde debiesen orientar sus comportamientos:

- Se espera que la persona haya logrado un adecuado nivel de desarrollo de la identidad. Esto se refleja en la capacidad de autoconocimiento de las propias habilidades, intereses e inquietudes. Sensibilidad (afectiva y social) y adecuada expresión emocional de los afectos. Capacidad para establecer relaciones de intimidad (pareja, amistad y familiares)
- Relativa autonomía afectiva de la familia de origen y desarrollo de la independencia para los estudios.
- Desarrollo de un proyecto personal que incluya las nociones de planificación,



definición de metas y compromiso. Ello incluye los elementos para concebir un plan de vida realista en pro de la integración social, en general, y ocupacional, en particular. Es esperable que el plan vital tenga relación con los niveles de autoconocimiento alcanzados, es decir, una mayor cercanía hacia los propios deseos.

- En términos más específicos la persona debiera poseer las condiciones para reconocer, tolerar y enfrentarse a situaciones de crisis y/o capacidades para solicitar ayuda.

La cercanía a estos aspectos implica condiciones de salud mental necesarias para mantenerse, terminar una carrera e insertarse satisfactoriamente en el ámbito laboral.

6. Actitud Pro-social y Adaptación Social.

Es esperable que la persona evidencie un buen nivel de motivación pro social, que exprese, deseos de realizar acciones en pro de otros que lo requieran, como asimismo una preocupación más global y permanente por el bienestar de otros. La persona debe ser capaz de desarrollar y mantener relaciones satisfactorias, en sintonía con las grandes preocupaciones y dilemas sociales.

7. Participación en la Promoción de Valores.

En esta dimensión existen tres áreas fundamentales a considerar.

En términos generales se espera que la persona sea capaz de establecer relaciones empáticas y vinculantes hacia los otros, con respecto y capacidad de escuchar. La persona debe establecer contacto social, poseer la capacidad de vinculación, evitando posturas de aislamiento y autoexclusión social.

En segundo lugar, aunque no de modo imprescindible, es positivo poseer características personales que promuevan o generen movimientos y clima facilitador de grupos.

Finalmente, en un margen ideal, se espera que esta positividad se conecte con relaciones micro sociales de pro ayuda al prójimo inmediato (familiares, amigos, compañeros, miembros de la beca).

PROCESO DE SELECCIÓN

.1. ETAPAS

- 1.- Análisis Académico
- 2.- Antecedentes Personales.
- 3.- Recepción de documentos socioeconómicos.
- 4.- Test Psicológicos. (Selección)
- 5.- Análisis Documentos socioeconómicos y personales
- 6.- Entrevistas Ex – becados.
- 7.- Entrevistas Gerente
- 8.- Entrevista Asistente Social
- 9.- Visitas Asistentes Sociales.
- 10.- Entrevistas Psicológicas.
- 11.- Análisis de notas finales.



FUNDACIÓN
JUAN PABLO II

COMPROMISO POSTULANTE



FUNDACIÓN
JUAN PABLO II

Por el presente documento, yo

_____,
R.U.T.: _____, vengo a declarar lo siguiente:

1. Que voluntariamente he solicitado a la Fundación Juan Pablo II se me admita como postulante a la Beca que ella entrega durante el proceso de postulación correspondiente al año **202xxx**

2. Que al haber optado como postulante me comprometo a participar, en los días y horas que oportunamente se me comunique, en todas aquellas actividades que sean necesarias para completar el proceso de postulación, teniendo conocimiento de que éstas al menos serán las siguientes:

- a. Entrevistas
 - Gerente
 - Asistente Social
 - Psicólogo
 - Ex becados

b. Entrevista de la Asistente Social.

c. Evaluación y Test Psicológicos.

3. Que me comprometo a completar la documentación solicitada en las diferentes etapas del proceso, de no cumplir quedará excluido de este.

4. Que tomo conocimiento de que la decisión a que se llegue entre las diferentes etapas o luego de concluido el proceso de postulación es INAPELABLE, y la información recopilada queda en poder de la Fundación con carácter reservado.

Lo anterior no obsta de repostular en cualquier de los próximos procesos de postulación siempre y cuando sea invitado a hacerlo. Los resultados finales de la postulación se darán a conocer en el mes de mes xxxx del 20xxx.

Firma del Postulante

.B. Ubicación Académica

Para determinar la ubicación académica de los alumnos, se considera lo siguiente:

Número de semestres cursados y promedio ponderado acumulado, número de ramos reprobados, se ordena por percentiles.

Adicionalmente y como complemento se analizan los puntajes de las pruebas de matemáticas y verbales y las notas de la enseñanza media.

B.2. Antecedentes Personales.

Durante dos días, a principio de semestre, se recibe a todos los alumnos que quieran postular a la beca. Se evalúan sus notas, y si están dentro del 40% superior de su generación, pasan a llenar la ficha con sus datos personales y son citados para traer un sobre con todos sus antecedentes socioeconómicos.

Ficha A. Antecedentes Personales

Ficha B. Antecedentes Académicos

Carta de Presentación

Ver fichas

Se les solicita una carta de presentación de un Sacerdote y/o Director Académico o del establecimiento de enseñanza media en el caso de los alumnos de primer año o académico de la universidad para los mayores. Esto permite contar con mayores antecedentes de vivencias del postulante.

Se les solicita a los postulantes que escriban una autobiografía de una página, la cual da elementos de personalidad y experiencias de vida que, permite profundizar en las entrevistas

B.3. Recepción de Documentos Socioeconómicos.

La postulación se realiza en la web, los alumnos deben subir, todos los documentos que acreditan situación socioeconómica, además de una autobiografía y una carta de recomendación, ya sea de un Sacerdote, del director de su colegio, o de algún académico de la facultad en la que estudian. Se evalúa la situación económica en base a los documentos, y si el alumno califica, pasa a la siguiente etapa. Se digitan y se seleccionan de acuerdo al Índice Socioeconómico, y con la participación de las Asistentes Sociales

Ficha C. Socioeconómica

Ficha D. Antecedentes Gastos

Ficha E. Estado Situación Familiar

Ficha F. Situación Empresa

Ficha C2. Complemento Socioeconómico

C. INSTRUMENTOS DE SELECCIÓN PSICOLÓGICOS

C.1. Test Gibbs:

Este instrumento, mide en el nivel de desarrollo del juicio moral y su modalidad en la toma de decisiones frente a ciertos conflictos morales. Este Test, determina diferentes etapas de desarrollo del juicio moral, estos van de la etapa 1 a la 5. Se espera que una persona vaya evolucionando según la edad. Es así como la mayoría de las personas se ubican en el nivel 4, convencional, es el nivel que permite que las sociedades funcionen, y mantener el sistema social basado en criterios legalistas, y de orden. En la población analizada se esperaría que estuvieran en las etapas 4 y 5.

El instrumento también detecta, a aquellas personas que toman posturas por quedar bien con otros y no porque sean parte de su reflexión, en este caso se dice que el Test es inválido.

En la población estudiada, solamente un 5% de los entrevistados, tenían un test válido. Este resultado lo hemos asociado a un factor sociocultural. En consideración a este punto, se incluyó en el análisis la etapa que se encontraban. Por lo anteriormente, expuesto este test se tomó solamente como referencia, ya que su validez para la población estudiada era nula.

Entre los años 1998-2003, este instrumento no se aplicó, por la baja discriminación que se estaba oponiendo. Sin embargo, por lo observado en la evolución moral de la población, se comenzó a aplicar nuevamente encontrando gran discriminación. Se observó que la población tenía dificultades por asumir posturas valóricas, prefiriendo quedar bien siempre, de esta manera este instrumento permite detectar estas situaciones.

C.2. Test Edwards:

Este test, mide condiciones de la personalidad que nos permiten conocer y predecir el comportamiento en 4 áreas, estas son las siguientes:

C.2.1. Área Laboral:

En esta área se mide la capacidad y habilidades de la persona para desempeñarse en diferentes ocupaciones y /o profesiones. Es así como en el mundo laboral, hay personas con diferentes características que van a ser adecuadas para determinado cargo u ocupación y no para otro.

- a) Logro: Es la capacidad de una persona de plantearse y conseguir metas, trazar proyectos, trabajar en pro de esto. Un logro muy alto puede llevar a una persona a buscar el éxito. El éxito puede ser material, espiritual o intelectual.
- b) Persistencia: Es la capacidad de una persona de mantener el esfuerzo, una tarea, hacer trabajos largos, no dejar de hacer algo sin antes terminarlo. Trabajar sin distraerse.
- c) Orden: Es la capacidad de cumplir tareas en el lugar que corresponden, cumplir normas, tener un método de trabajo, cumplir obligaciones. Un exceso puede llevar a

la persona a no adaptarse y no conseguir cumplir las tareas si hay un cambio en el escenario, por el contrario un bajo orden indicaría personas que no pueden cumplir tareas dentro de los marcos establecidos.

- d) Cambio: Deseo o tendencia a la flexibilidad, es la capacidad de adaptarse a nuevos trabajos, o nuevas circunstancias de vida. Un puntaje muy alto indicaría una persona inestable, que está siempre buscando nuevos desafíos, un puntaje muy bajo, indicaría poca capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

C.2.2. Área Relaciones Interpersonales:

Mide la capacidad que tiene la persona de relacionarse e interactuar con otros, su preocupación por el bienestar de otras personas, su capacidad de interactuar socialmente.

- a) Afiliación: La persona establece contacto social, posee la capacidad de vinculación, evitando posturas de exclusión o aislamiento social, le gusta pertenecer a grupos u organizaciones, se siente parte de la organización, asume las metas y misión como propias
- b) Dominio: Poder que la persona tiene de disponer de lo suyo, capacidad de controlarse en momentos de enojo, o rabia, este control permite una sana convivencia, un exceso puede llevar a una persona a no expresar sus sentimientos ni entender los de los demás.
- c) Proteger: Deseo o tendencia a satisfacer las necesidades de otro necesitado de ayuda. Dar simpatía, consolar, confortar. Ser amable y considerado en los sentimientos de los demás.
- d) Deferencia: Es la capacidad de ponerse en el lugar de otro, ser amable, acogedor, personas diplomáticas, con buenas relaciones. Muy baja deferencia, son personas que les cuesta interactuar con otros, con poca capacidad de empatía.
- e) Ser Protegido: Es la capacidad que tiene una persona de recibir y pedir ayuda, un exceso puede llevar a una persona a actuar solamente dependiendo de otros.
- f) Exhibicionismo: Es una persona que llama y busca la atención de otros, a través de todos los medios. Un cierto grado es necesario para que las personas los escuchen, un exceso lleva a ser personas inadecuadas.
- g) Agresión: Es la propensión a faltar al respeto a ofender o a provocar a los demás. Un cierto grado es necesario, para que una persona sea capaz de defender sus posturas de hacerse escuchar, un exceso es peligroso, ya que serán personas confrontacionales.

G.2.3. Área Relaciones Intra Personales:

Se espera en esta área que la persona tenga capacidad de autoconocimiento de las propias habilidades, intereses e inquietudes. Sensibilidad afectiva y social, y

adecuada expresión emocional de los afectos. Capacidad para establecer relaciones de intimidad, tales como matrimonio y familia.

- a) Ser protegido: Es la capacidad que tiene una persona de recibir y pedir ayuda, un exceso puede llevar a una persona a actuar solamente dependiendo de otros.
- b) Intracepción: Capacidad de reconocer sus habilidades, defectos, intereses. Una abundancia de esto, puede llevar a una persona a un exceso de cuestionamiento impidiendo su actuar. Un muy bajo resultados, señala a una persona con poca capacidad de conocerse, y superar sus defectos.
- c) Degradación: Es la capacidad de una persona de privarse de dignidad, de encontrarse defectos, no quererse, privarse de satisfacciones mínimas. Un exceso, puede indicar una persona con baja autoestima, con tendencia masoquista esto, puede llevar a la persona a hacerse daño.

C.2.4. Área Normativa:

Se mide su relación con la autoridad y las normas, y sus habilidades para tomar decisiones y actuar en esta área.

- a) Autonomía: Es la capacidad de una persona, de actuar solo, tomar decisiones, cumplir metas, tener ideales propios, un exceso, lleva a una persona a pasar a llevar a otros, excesivamente independiente, por el contrario una muy baja, es una persona que no actuara en la toma de decisiones solo, siempre buscará depender de la autoridad.
- b) Deferencia: Es la capacidad de ponerse en el lugar de otro, ser amable, acogedor, personas diplomáticas, con buenas relaciones. Muy poco, son personas que les cuesta interactuar con otros, con poca capacidad de empatía.

Adicionalmente se mide heterosexualidad y consistencia del Test.

C.3. Test de relaciones objétales de Phillipson (T.R.O.):

El Test de Relaciones Objetales de Herbert Phillipson T.R.O. (1955) es una prueba proyectiva que consta de 13 láminas; tres series de cuatro láminas cada una, más una lámina en blanco. En cada una de las series se muestran situaciones unipersonales, bipersonales, tripersonales y grupales con variaciones en la cantidad de detalles y grado de estructuración en el ambiente físico y el clima emocional. En la medida de lo posible, las figuras humanas fueron dibujadas en forma tal que resultan ambiguas en cuanto al sexo, movimiento entre ellas y la expresión de la cara u otras actitudes. El grado de ambigüedad provee un amplio margen para la adjudicación de edades, vestimentas u otros atributos físicos.

La experiencia con el material del test y los estudios normativos muestran que cada lámina tiende a evocar temas de relaciones humanas conflictivas, pese a que en el material no se enfatizan claves manifiestas que sugieran posibles conflictos.

C.3.1. Bases teóricas del test:



El T.R.O. se basa en la teoría del mismo nombre descrita por M. Klein y Fairbairn; estos analistas afirman que las relaciones objetales existen dentro de la personalidad tanto como entre la personalidad y el mundo externo, y que el mundo interior de las relaciones objetales determina de modo fundamental las relaciones del individuo con las personas del mundo externo. Este mundo interior de objetos (de relaciones objetales) es básicamente el residuo de las relaciones del individuo con las personas de las que ha dependido para la satisfacción de las necesidades primitivas en la infancia y durante las primeras etapas de maduración.

El mantenimiento de estas relaciones tempranas es de importancia fundamental para el individuo ya que su forma de relacionarse con el mundo está en gran medida influida por ellas. En base a lo anterior, R. Frank afirma que es posible suponer que las modalidades típicas de una persona en cuanto a su percepción, uso de sus recursos intelectuales, grado de compromiso con sus intereses específicos o ejecución de una tarea, llevarán las huellas de sus patrones más profundamente arraigados de la relación con las personas.

C.3.2. Bases psicodiagnósticas:

El T.R.O. es en gran parte un desarrollo del Test de Apercepción Temática de Murray (T.A.T.) y del Test de Rorschach.

La integración del Phillipson de las características estimulativas del T.A.T. y del Rorschach hace que éste posea un carácter propio. J. Bernstein afirma que el Test de Phillipson al utilizar figuras brumosas, en penumbra, o en silueta, sin facciones, ni expresión, ni movimiento logra fusionar el poder de dramatización sugestiva que tienen las escenas del TAT con la neutralidad temática de las láminas del Rorschach. Así, mientras el T.A.T. es un Test predominantemente de contenido dramático y el Rorschach un Test de forma dinámica, el T.R.O. conjuga las características de forma y contenido dinámico y dramático.

R. Frank afirma que la técnica de las relaciones objetales constituye un intento de avanzar un paso hacia la aplicación de ciertos conceptos unificadores en la construcción de tests y en el análisis e interpretación del material proyectivo.

G.3.3. Descripción del material:

Phillipson define las series de la siguiente manera:

a) Láminas de la serie A:

El clima emocional de las situaciones de esta serie tiende a estimular las necesidades primitivas de dependencia y las ansiedades conexas, en tanto lo indefinido de la situación y la ausencia de todo otro contenido de realidad ayuda a destacar cómo el sujeto enfrenta esos sistemas tensionales primitivos.

b) Láminas de la serie B:

Se enfatizan las fantasías de relación con objetos amenazantes o intransigentes. Evocan también la experiencia y expresión de ansiedades relacionadas con el control de fuerzas internas y del mundo externo.



c) Láminas de la serie C:

En esta serie se introduce el color como parte esencial de la presentación artística. La introducción del color aumenta la amenaza y los apoyos en función de la participación emocional real.

d) Lámina en blanco:

Esta lámina brinda un cuadro del mundo que el sujeto se crearía para gratificar sus necesidades, evitando, al mismo tiempo, las amenazas y consecuencias que teme en la realidad.

C.3.4. Descripción de cada lámina utilizada en el proceso de selección:

De las 13 láminas que componen el TRO, se seleccionaron 6 láminas que consideramos nos arrojan los indicadores que aportaban en los criterios de aprobación o rechazo de los postulantes a la beca solicitada.

Los principales valores estímulo de las láminas seleccionadas del Test de Phillipson son los siguientes:

a) A1 (1): Situación unipersonal.

Plantea una situación nueva en donde el postulante muestra cómo reacciona al enfrentarla. Esta lámina enfrenta al postulante con su soledad en una situación regresiva de dependencia. Es la primera lámina que lo enfrenta con la soledad, con su salud, con sus aspectos adaptativos y patológicos, y a través de la cual pueden explicitarse ciertos recursos de curación, de eventual adaptación o de sometimiento a la situación con salidas más o menos extremas.

b) C3 (3): Situación Triangular.

Esta lámina moviliza aquellos elementos relacionados con el conflicto edípico. Un individuo que incluye sin trabas el color y lo hace exitosamente, que visualiza en forma correcta los tres personajes, que incluye también el contenido de realidad y puede cumplir con los demás requisitos explicitados en la consigna, es una persona que posee una buena adaptación de sus afectos e impulsos al mundo externo e interno, que tiene un adecuado grado de control racional sobre sí mismo y que posee una buena capacidad para elaborar las situaciones triangulares. Los mecanismos defensivos que suelen utilizarse cuando se tienen que enfrentar las situaciones triangulares, las cuales le resultan altamente conflictivas son por ejemplo: la negación, que implica percibir las tres personas como del mismo sexo y edades semejantes; convertir en niño a uno de los personajes para así retrotraer la situación edípica a la infancia.

c) Lámina AG (5): Situación grupal.

Estimula angustias más atenuadas y de tipo predominantemente depresivo.

Explora la capacidad del individuo para tolerar el daño inflingido a los objetos queridos, aceptar la ansiedad depresiva y elaborar pérdidas. Indica además cómo siente esas pérdidas y permite expresar la posibilidad de rearmarse frente a los duelos reales o fantaseados. Si el postulante no puede sentir depresivamente la situación que la lámina plantea, surge como defensa la ansiedad confusional o la idealización extrema, la cual, si no funciona, da paso a la persecución extrema. Lo más adaptativo es la posibilidad de percibir el conflicto frente al duelo y utilizar defensas depresivas con disminución del sadismo.

d) Lámina CG (7): Situación grupal.

Plantea una situación grupal pero con la temática del grupo versus un individuo con rasgos de autoridad. Por lo tanto es útil para explorar la relación del postulante con la autoridad externa e interna. Desde el punto de vista adaptativo, esta lámina estimula la proyección de sentimientos agresivos competitivos que, en cierta medida y dentro de un contexto sano, determinan la capacidad de empuje, el nivel de aspiración y el deseo de progreso del postulante. Así mismo, es la lámina de la estructuración psíquica y la relación entre las instancias del aparato mental ello (detalle inferior), yo (detalle intermedio) y superyo (detalle superior). Es de buen pronóstico que el contenido humano sea visto en los dos elementos que proporciona el estímulo, que haya algún tipo de contacto entre los dos elementos, que no aparezca la idealización extrema en lo de arriba y el gran poder destructivo, perseguidor en lo de abajo o viceversa, sin posibilidad de unión.

e) B2 (9): Situación bipersonal.

Esta lámina puede movilizar historias de desprotección de la pareja frente a circunstancias externas de peligro, privación externa o de exclusión respecto de todo confort, protección, resguardo o amparo. A veces esto se compensa con fantasías gratificantes; la casa (institución) funciona como un tercero que rechaza, protege, amenaza, incluye o excluye. Si es vivida como un interior peligroso, siniestro o en ruinas, la pareja puede aparecer huyendo y buscando protección en el afuera.

f) Lámina Blanca:

Esta lámina sirve para comprender todos los afectos que se movilizan con la situación de pérdida, y la posibilidad de recuperación frente a ella, cómo salió de allí y qué capacidad tiene para instrumentar lo que ha hecho, si la experiencia le sirvió o si quiere negar todo lo visto. Lo primero supone una elaboración depresiva, lo segundo, una elaboración maníaca. La elaboración depresiva implica la aceptación del sufrimiento y el dolor como motor de desarrollo. Promueve fantasías acerca del tipo de mundo que el sujeto construiría para sí mismo con el fin de lograr el máximo de gratificación en sus relaciones objetales y un mínimo de frustración y ansiedad.

G.3.5. Nueva selección Láminas Test T.R.O.

A partir del año 2009¹, se comenzó a utilizar una nueva selección de láminas del test T.R.O.,

¹ Rosana Latuf, Catalina Álvarez.

utilizadas en los procesos de selección de personal en el área laboral (Frank de Verthelyi, Garro y Franchi, 1983), pues se consideró que la situación de postulación a la beca se analoga más con este contexto. El postulante se enfrenta a una situación especialmente ansiógena, así mismo es esperable que el postulante intente ocultar aquellos aspectos que considera más patológicos de sí mismo, por lo tanto la expresión directa de aspectos negativos no es esperable. Se utilizan las siguientes láminas:

a) Lámina A1:

Se evalúa cómo el postulante enfrenta la situación de soledad. Se pone a prueba la capacidad de organización, riqueza de recursos personales y el potencial de autonomía, así mismo la cualidad del personaje en términos de actividad o pasividad. El postulante puede expresar actitudes personales y de vinculación con otros donde primará la reflexión, autosuficiencia, evitación, dependencia, jerarquía, liderazgo, cuidado, otros.

b) Lámina B1:

El contenido de realidad ofrecido por la lámina permite evaluar cómo resuelve la situación de soledad el postulante, indicando el tipo de vínculos que es capaz de establecer y también cómo se imagina incorporándose a la Fundación y su capacidad de adaptación a ésta. Es de especial consideración que la expresión de vínculos agresivos o sexuales en esta lámina es muy significativa, ya que no deberían ser propios de una situación de evaluación laboral, siendo indicadores de una falla seria en las defensas.

c) Lámina C3:

La mayor cantidad de estímulos ofrecidos por la lámina permite evaluar la capacidad del postulante de organizarse frente a una situación compleja, así como también su forma de reaccionar frente a eventos inesperados (posibilidad o no de integrar el color rojo en forma coherente en el relato) y la resonancia afectiva que se despierta o no, que influye en el tipo de contacto que establecerá con otras personas.

d) Lámina BG:

Esta lámina permite evaluar la capacidad del postulante de incorporarse a grupos nuevos. Se debe considerar si posee una connotación de exclusión o autoexclusión, sentimientos que despierta esta situación, y si es de carácter permanente o no. Así mismo, se debe considerar la posibilidad de resolver el conflicto.

e) Lámina A3:

Nuevamente se enfatiza el tipo de vínculos que el postulante puede establecer y cómo resuelve el conflicto planteado frente a la clara definición de tres personajes y la separación presente entre ellos. Si se omite una de las figuras o se deshumaniza, es un mal indicador para un proceso de postulación.

f) Lámina CG:

La lámina permite evaluar las relaciones con figuras de autoridad. Es necesario considerar si logra integrar a la figura de autoridad en el relato y las características que asume éste y la capacidad de relación o diálogo que establece entre las

partes, ya que nos indica que el postulante es capaz de asumir a las figuras de autoridad, aceptándolas en forma adaptativa.

g) Lámina Blanca:

El postulante puede expresar sus necesidades, expectativas y temores, junto con dar cuenta de su capacidad de organizarse y demostrar el aprendizaje ya logrado con las láminas anteriores, pudiendo mantener una distancia emocional apropiada pero sin caer en un relato superficial.

C.4. Test de Holland

A partir del año 2005, se aplica el test Holland: test de orientación vocacional. Determina las áreas de mayor interés, y su relación con determinados tipo de personalidad. Existen numerosos estudios realizados por la Universidad Católica de Chile y la Fundación Juan pablo II, que señala una relación entre carrera, áreas vocacionales y personalidad. El test mide las siguientes áreas:

1. Realista
2. Intelectual
3. Artístico.
4. Social
5. Emprendedor
6. Convencional

C.5. Test de Luscher

Las teorías que relacionan la elección color, con la personalidad reciben el nombre de psicología funcional. El test de Luscher, se basa en la premisa que la estructura de un color es constante, es decir siempre tiene el mismo “significado objetivo”. La respuesta que la persona da tiene que ver con la actividad subjetiva hacia el color, y ésta varía de una persona a otra, y en eso se basan las elecciones e interpretaciones que cada uno hace al contestar el del test. La lámina de 4 colores que tiene los 4 colores básicos: Azul, Verde, Rojo y Amarillo, no son cualquier tono, sino que fueron estudiados por el profesor Max Luscher, quien determinó el tono exacto y por eso hablamos de Azul Luscher, Verde Luscher, Rojo Luscher y Amarillo Luscher.

Los significados de los colores (tonos del test Lüscher de 8 colores) en resumen son:

- **Azul Luscher:** Representa la profundidad de sentimiento y es un color concéntrico, pasivo, asociativo, heterónomo, sensible, perceptivo, unificador. Sus aspectos afectivos son la tranquilidad, satisfacción, ternura, amor y afecto.
- **Verde (con algo de azul):** Representa la constancia de voluntad y es un color concéntrico, pasivo, defensivo, autónomo, cauteloso, posesivo, inmutable. Sus aspectos afectivos son la persistencia, autoafirmación, obstinación, y la autoestima.



- **Rojo (con algo de amarillo, es decir anaranjado):** Representa la fuerza de voluntad, y es excéntrico, activo, ofensor-agresivo, autónomo, locomotor, competitivo, eficiente. Sus aspectos afectivos son la apetencia, excitabilidad, autoridad y la sexualidad.
- **Amarillo (saturado algo claro):** Representa la espontaneidad y es excéntrico, activo, planificador, heterónomo, expansivo, ambicioso e inquisitivo. Sus aspectos afectivos son la variabilidad, la expectación, la originalidad, el regocijo.
- **Gris (neutro psicológico, con mucho blanco):** Representa la neutralidad y es separador, imparcial, aislante, ausente de compromiso.
- **Marrón (algo claro):** Representa la receptividad sensorial pasiva y es físico, receptor sensorial físico, seguro, sociable, dependiente.
- **Negro:** Representa el límite absoluto y es negación, renuncia, abandono, extremo, rechazo, extinción, temor.
- **Violeta (rojizo):** Representa la realización de los deseos y es irresponsable, intuitivo, sensible, inmaduro, afectivo, mágico.

La percepción objetiva del color es idéntica para todos. Sin embargo, hay quienes rechazan, sienten indiferencia o por el contrario simpatía o atracción. Dependiendo del estado anímico de ese momento, acepta o ignora una determinada sensación. Un color que se considera bonito se acepta, es decir, corresponde con su estado de ánimo. En la gran variedad de colores pueden reflejarse la cantidad de matices emocionales que existen. El color es por lo tanto, un lenguaje de los sentimientos. Los colores son sentimientos visualizados.

Por otra parte los 4 colores fundamentales expresados en las columnas, expresan formas de ser más permanentes, que tiene que ver con la personalidad y no con un estado anímico y aquí se interpretan las columnas tanto como las líneas horizontales, además de las dimensiones de introversión y extroversión, así como también las dimensiones de dependencia-autonomía y muchos otros aspectos que se deben interpretar dependiendo de la combinación de elecciones.

Los colores fundamentales en términos generales son:

- Los **azules** corresponden a los sentimientos profundos, por lo tanto también a las relaciones sentimentales ya sean de amistad o conyugales.
- Los **verdes** caracterizan el autocontrol, la fuerza de voluntad y la capacidad de disfrutar.
- Los **rojos** representan la actividad, las iniciativas y reacciones ante los desafíos.
- Los **amarillos** nos indican la actitud ante el futuro, los nuevos acontecimientos, las expectativas.



G.6. Test de Rorschach

El test de Rorschach se ha vuelto a utilizar a partir del año 2010 para aquellos postulantes de la carrera de psicología y también cuando en algunas de las etapas anteriores (test psicológicos, entrevista ex becado, entrevista gerente) aparece algún indicador de posible riesgo psicológico que es necesario evaluar.

El test de Rorschach permite hacer una evaluación con distintos niveles de análisis. El primero corresponde a la evaluación de la personalidad en cuanto al área cognitiva, afectiva, de las relaciones sociales e identidad. Un segundo nivel de análisis corresponde al diagnóstico de personalidad a través de la comparación con criterios de normalidad y la presencia o no de cuadros clínicos (trastornos psicológicos/psiquiátricos). Finalmente, se realiza un análisis dinámico, que pretende dar cuenta de lo más particular de la persona.

D. Categoría Entrevistas Psicológicas postulantes:

a) Altamente Recomendable: Persona que, junto con cumplir con el perfil ya definido, presenta condiciones de gran ética e integridad, evidenciando además condiciones de líder o persona que tiene la fuerza de realizar aportes creativos y tener la autonomía que podría permitirle ser persona de vanguardia.

b) Recomendable: Persona que se ajusta al perfil definido. Son personas éticas y honestas, con una buena trayectoria en lo personal y académico. Sin embargo, no serán necesariamente agentes de cambio ni líderes de opinión. En esta categoría, se puede considerar alguna reserva, con buen pronóstico estas son las siguientes: reserva en lo psicológico buen pronóstico, en general es por inmadurez, o algún apoyo menor que requerirá el becado. Reserva en lo académico, con buen pronóstico, deberá ser apoyada en sus hábitos y métodos de estudio. Reserva en el perfil del becado, es débil en alguna de las áreas, deberá apoyarse y trabajar más su desarrollo. Reserva en lo psicológico pronóstico incierto, exciten dudas en su desarrollo psicológicos deberá apoyarse con terapia.

B1) Recomendable con reservas, académico buen pronóstico: es cuando se considera que hay potencial intelectual, pero puede estar interferido desde lo emocional y/o desde contexto sociocultural

B2) Recomendable con reservas, académico incierto: cuando hay mucha interferencia desde lo emocional y/o un contexto sociocultural muy deficitario. Se observa dificultades de adaptación a la vida universitaria

B3) Recomendable con reservas, psicológico buen pronóstico: es cuando se observa un nivel de interferencia emocional, pero con buenos potenciales de salud mental y/o capacidad para recibir ayuda profesional si fuese necesaria la indicación.



B4) Recomendable con reservas, psicológico incierto: cuando hay mucha interferencia emocional que se puede expresar en indicadores de psicopatología y/o rasgos de personalidad, junto con dificultades para recibir la ayuda profesional. Presenta dificultades para la adaptación a la vida universitaria.

c) No Recomendable:

- Evidencia de problemas psicológicos
- Inmadurez general o inconsistencia entre los diversos aspectos de su vida.
- Opciones vitales netamente individualistas
- Personas que ya habían logrado un título universitario
- Personas expulsadas de otras unidades académicas
- Confusión o cuestionamiento poco respetuoso en relación al papel de la Iglesia sus pastores.

E. Ficha entrevista Gerente



FUNDACIÓN
JUAN PABLO II



FUNDACIÓN
JUAN PABLO II

B₁



N° Ficha

ANTECEDENTES ACADEMICOS

1.

--	--	--

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre

2.

Establecimiento enseñanza Media			1º	2º	3º	4º

(tipo Miunicipal:M-Paricular subvencionado:PS-Particular Pagado:PP) Tipo cudad Promedio Promedio Promedio

3.

¿Hiciste Preuniversitario?	Institución	Pago	Beca	Asignaturas
1				
2				
3				

4. ¿En que momento y por qué elegiste esta carrera? _____

5. ¿Porque? _____

6. Elegiste entrar a la PUC porque...(Se puede marcar más de una alternativa)

- a) ...es la mejor universidad
- b) ...tiene buenos profesores
- c) ...tiene buena infraestructura
- d) ...tiene más beneficios
- e) ...no hay huelgas
- f) ...es católica
- g) Otra

7. La(s) razón(es) por la cual(es) te gustaría ser parte de la Fundación es ¿porque ?

- a) ... es un lugar de encuentro
- b) ... podría participar en las actividades que organice
- c) ... me financiaría los estudios
- d) ... me lo merezco
- e) Otro (indicar)

8. En temas de actualidad ¿Hay alguno que te preocupe particularmente?

¿Cuál?

9. Participación del Postulante y Grupo Familiar en la Iglesia

Religión Católica

☐ Si ☐ No

1ª Comunión

☐ Si ☐ No

Confirmacion

☐ Si ☐ No

Otra Religiom

☐ Si ☐ No

Parroquia de pertenencia: _____ Cual ?

Lugar de Confirmación _____ Año

Participación Familia _____

Participación Postulante Iglesia _____



10. Actividades Extraprogramaticas

Scoutt			
	Cargo	desde	hasta
Deportes			
	Cargo	desde	hasta
Iglesia			
	Cargo	desde	hasta
Trabajos Voluntarios			
	Cargo	desde	hasta
Otros	Cual?		

11. Utilización Tiempo Libre

TV	☐ Si	☐ No	Salir amigos, pololos	☐ Si	☐ No
Musica	☐ Si	☐ No	No Tengo Tiempo Libre	☐ Si	☐ No
Otro					

12. Situación Familia

	Nombre Integrante	Relación	Principal actividad	Antigüedad
1.				
2.				
3.				
4.				

13. Personal

Lo que mas le gusta _____
(familia)
Lo que menos le gusta _____
(familia)
Situación más difícil que ha vivido _____

Enfermedades Familia _____

Tratamientos Psicologicos, Psiquiatricos _____

Pololea ☐ SI ☐ NO Amigos, Colegio _____
¿Hace Cuanto Tiempo? _____

14. Que te gustaria Hacer en 10 años más?

15. Fortalezas

16. Debilidades

Observaciones

☐

Nota

Asistente Social
Psicologo

☐ si
☐ no☐ no
☐ no

ExBecado

F. Ficha Entrevista Ex Becados

Instrucciones para los entrevistadores

El presente cuestionario se divide en dos partes. La **primera** tiene como objeto constituir una pauta de entrevista general conforme a la cual uno pueda hacerse rápidamente una idea general de las principales características de nuestro entrevistado, en torno a elementos tales como Actitud, Conciencia Social, Capacidad de compromiso Vocación, etc. En este sentido las preguntas desde la número 1) a la 18) tienen como objeto la caracterización del entrevistado operando como un paneo general de él. De ahí que la mayoría de las preguntas contemplen respuestas no excluyentes donde se pueden marcar varias alternativas a la vez, o bien consistan en respuestas abiertas.

La evaluación efectiva del entrevistado, se realiza en la **segunda** parte del cuestionario. (Preguntas A, B, C, D) la cual debe ser llenada inmediatamente después de **terminada** la entrevista. Estas preguntas están dirigidas al entrevistador y funcionan basadas en la capacidad de éste de emitir una opinión clara respecto a sus entrevistados en torno a ciertos aspectos específicos, caracterizados en la primera parte del instrumento. Es así como cada una de las preguntas señala en que preguntas de la primera parte del cuestionario, debe uno fijarse para responder.

La estructura de cada una de las preguntas A, B, C, D es similar y contempla un apartado para comentarios. En un primer momento se realiza una interrogante que debe ser respondida con un **Sí** o con un **No**.

- Si se responde **No**, se cierra la pregunta y se pasa a la siguiente.
- De ser la respuesta **Si** debe pasarse a la segunda pregunta (→→→) en donde debe especificarse el grado del atributo que se pretende medir (↓). (¿Cuánto puede aportar?; ¿Cuánta preocupación muestra por sus diversos contextos?; ¿Qué nivel de compromiso crees que puede llegar a adquirir? ¿Cuánto potencial tiene?)

Cada una de las cuatro preguntas, puede arrojar un puntaje que va desde el **0** (Respuesta **No** y cierre de la pregunta) hasta **4** (Respuesta **Si**, paso a la segunda pregunta y registro de mayor valor en ese ítem)

Se suman así los puntajes de cada pregunta (A,B,C,D) y se utiliza la tabla adjunta para calcular una nota final para la recomendación:



F₁

ANTECEDENTES PERSONALES POSTULANTES

NOMBRE EVALUDOR:

CARRERA:

Nombre postulante:

Carrera y año de ingreso a ella del postulante:

1ª Parte Preguntas para el postulante:

1) ¿Cómo te enteraste de la Fundación? (Se puede marcar más de una alternativa)

- a) Por medio de afiches
- b) Proceso matricula
- c) Semana postulante
- d) En la universidad
- e) Por medio de la página web
- f) Por medio de amigos o conocidos
- g) Google
- h) Otro (indicar)

2) ¿Que sabes de la Fundación? (Se puede marcar más de una alternativa)

- a) Nada ()
- b) Que da ayuda económica
- c) Que es exigente
- d) Que desarrolla actividades sociales
- e) Otro (indicar)

3) La(s) razón(es) por la cual(es) te gustaría ser parte de la Fundación es porque (Se puede marcar más de una alternativa)

- a) ... es un lugar de encuentro
- b) ... podría participar en las actividades que organice
- c) ... me financiaría los estudios
- d) ... me lo merezco
- e) Otro (indicar)



4) Esperas que a futuro, tu profesión (Se puede marcar más de una alternativa)

- a) ... sea rentable económicamente
- b) ... te permita ayudar a la sociedad
- c) ... te permita realizarte
- d) ... te permita realizar un aporte a la sociedad
- e) Otra cosa (indicar)

5) Tu carrera la elegiste porque (Se puede marcar más de una alternativa)

- a) ... tenías aptitudes para ella
- b) ... es rentable económicamente
- c) ... te interesaba
- d) ... alguien te lo aconsejó
- e) ... alguien te lo impuso
- f) Otra (indicar)

6) Elegiste entrar a la PUC porque... (Se puede marcar más de una alternativa)

- a) ...es la mejor universidad
- b) ...tiene buenos profesores
- c) ...tiene buena infraestructura
- d) ...tiene más beneficios
- e) ...no hay huelgas
- f) ...es católica
- g) Otra

7) ¿Que fortalezas y debilidades ves para tu carrera?

Fortalezas

Debilidades

8) En estos primeros meses, tus expectativas respecto a la Universidad Católica, se han visto...



FUNDACIÓN
JUAN PABLO II

- a) ...defraudadas (es peor de lo que esperabas)
- b) ... corroboradas (es como te lo imaginabas)
- c) ... mejoradas (es mejor de lo que esperabas)

8 b) ¿De qué forma? (indicar)

9) Por favor, describe a tu familia, y las principales actividades de sus integrantes
(agregue cuantas casillas sean necesarias)

Nº	Nombre integrante	¿Qué es tuyo? (Papá, mamá, hermano/a, abuelo/a, etc.?)	Principal actividad que desarrolla
a)			
b)			
c)			
d)			
e)			
f)			
g)			
h)			
i)			
j)			



FUNDACIÓN
JUAN PABLO II

10) Por favor, cuéntame ¿Cómo es tu familia?

11) En temas de actualidad ¿Hay alguno que te preocupe particularmente?

¿Cuál?

12) ¿Practicas algún deporte?

- a) No
- b) Si

¿Cuál(es)? (indicar)

13) ¿Que te gusta hacer en tu tiempo libre? (Se puede marcar más de una alternativa)

- a) Estar con amigos
- b) Chatear
- c) Escuchar música
- d) Estar en familia
- e) No tengo tiempo libre
- f) Deportes
- g) Actividad pastoral
- h) Actividad social

14) ¿Desarrollas alguna actividad extraprogramática? (Se puede marcar más de una alternativa)

- a) Deporte
- b) Ayuda social
- c) Pastoral
- d) Otra (indicar)

15) ¿Que te gustaría hacer saliendo de la Universidad? (Se puede marcar más de una alternativa)

- a) Seguir estudiando
- b) Casarme



FUNDACIÓN
JUAN PABLO II

- c) Formar familia
- d) Viajar
- e) Otro (indicar)

16) ¿Qué te imaginas haciendo en diez años más? (Se puede marcar más de una alternativa)

- a) Seguir estudiando
- b) Casarme
- c) Formar familia
- d) Ganar dinero
- e) Viajar
- f) Otro (indicar)

2ª Parte Preguntas para el entrevistador:

A) ¿Crees usted que en - **el presente y en el futuro**- el postulante puede constituir un aporte al grupo humano de la Fundación Juan Pablo II en el sentido de mostrar iniciativa y disposición para hacer cosas? (Orientate con las respuestas que el entrevistado señaló en las **preguntas N° 3, 6, 14, 16**)

a) NO	b) SI →→→	c) ¿Cuánto puede aportar? ↓
Comentarios:		Poco (1)
		Lo justo (2)
		Bastante (3)
		Mucho (4)



FUNDACIÓN
JUAN PABLO II

B) ¿Ves preocupación de parte del postulante por sus contextos locales, nacionales, globales? (Orientate con las respuestas que el entrevistado señaló en las **preguntas N° 11, 12 y 13**)

a) NO	b) SI →→→	c) ¿Cuánta preocupación muestra por sus diversos contextos? ↓
Comentarios:		Poca (1)
		Bastante (3)
		Mucha (4)

C) ¿Crees tu que - **en el presente y en el futuro** – el postulante pueda asumir un compromiso con la Fundación Juan Pablo II? (Orientarse con preguntas n° 17 y 18)

a) NO	b) SI →→→	c) ¿Qué nivel de compromiso crees que puede llegar a adquirir? ↓
Comentarios:		Un compromiso menor (1)
		Un compromiso importante (3)
		Un gran compromiso (4)

D) ¿Ves al postulante desempeñándose adecuadamente en el futuro ejercicio de su profesión? (¿Tiene potencial?) (Orientate con las respuestas que el entrevistado señaló en las **preguntas N° 5, 6 y 7**)

a) NO	b) SI →→→	c) ¿Cuánto potencial tiene? ↓
Comentarios:		Poco (1)
		Lo justo (2)



Bastante (3)

Puntaje

Puntaje Pregunta A)	
Puntaje Pregunta B)	
Puntaje Pregunta C)	
Puntaje Pregunta D)	
Puntaje Total (Suma A,B,C,D)	

Tabla de equivalencia del Puntaje Total

Puntaje Total	Nota recomendación final
0	1,0
1	1,4
2	1,8
3	2,1
4	2,5
5	2,9
6	3,3
7	3,6
8	4,0
9	4,4
10	4,8
11	5,1
12	5,5
13	5,9
14	6,3
15	6,6
16	7,0

G. FICHAS ENTREVISTA PSICOLOGICA

INFORME FUNDACIÓN JUAN PABLO II

I.- Identificación

Nombre:
Fecha de Nacimiento:
Carrera, año:
Colegio:

II: Resultados de Test:

2.1.-Edwards:

Área	Excelente	adecuado	Insuficiente	C. indicado	Comentarios
Académica					
Social					
Intrapersonal					
Normativa					

Comentarios:

2.2.- Área Desarrollo del Juicio Moral (Gibbs):

Óptimo:

- Adecuado:
 - Insuficiente
 - Contraindicado:
- Define lo bueno de acuerdo a criterios interpersonales para adecuarse a las expectativas de otros.
 - Define lo bueno en base a consideraciones legales para mantener el orden social, integrándose a las instituciones en una comprensión y disposición de colaboración.
 - Define lo bueno en base a adhesión a principios universales donde todas las personas son consideradas equivalentes en derecho y dignidad.
 - Define lo bueno en base a sus necesidades y busca beneficiar a otros en para alcanzar beneficios personales

2.3.- Test de Holland:

Perfil:

Alto						
Medio						
Bajo						
	Realista	Intelectual	Social	Convencional	Emprendedor	Artística

Arquitectura

- Perfil Vocacional acorde a la carrera con acentuación en lo
- Perfil vocacional algo discordante de la carrera en términos de bajo artístico y emprendedor
- Perfil inadecuado con la carrera: reservas acerca de factores vocacionales o de identidad

2.4.- Test de relaciones objétales T.R.O:

2.5.- Test Lücher



FUNDACIÓN
JUAN PABLO II

III.- Actitud y estilo durante la entrevista:

IV.- Área Intelectual:

V.- Personalidad:

5.1.-Área de la identidad Personal:

5.2.-Autoconcepto y autoestima:

5.3.-Área interpersonal y social:

- Capacidad de considerar otras perspectivas además de la propia. Buena
- Capacidad de empatía con las necesidades de otros
- Amplitud de su interés por los demás:
 - Solo se mueve por sus necesidades
 - Los cercanos y significativos
 - Las personas que participan con él en comunidades
 - Las personas que lo puedan necesitar

Área Normativa y ética:

Área Intrapersonal:

VI.- Síntesis y conclusiones:

Madurez personal:

Perfil del Becado (en función de la carrera):

Salud Mental y áreas de vulnerabilidad:.

- Altamente recomendable
- Recomendable
- Recomendable con reservas
- No recomendable



H.FICHA ENTREVISTA ASISTENTE SOCIAL

INFORME SOCIOECONÓMICO

I. IDENTIFICACIÓN DEL POSTULANTE

Nombre :
Rut :
Edad :
Estado Civil :
Domicilio :
Teléfono :
Carrera :
Pago Universidad :
Deuda Universidad :
Otros Beneficios :

II. GRUPO FAMILIAR

III. POSESIÓN DE BIENES

Secadora	-	N° TV		
TV Cable	-	N° Celulares		
TV Plasma		N° Vehículos		-
Lavavajillas	-	N° Computadores		
IPod	-	N° Camionetas, Van, Jeep		-
Banda Ancha		Furgón trabajo		-
Notebook				
Teléfono Red fija	-			
Congelador(Refrigerador)	-			
Lancha, Velero, Bote	-			
Moto	-			

IV. SITUACIÓN ECONÓMICA

	UF	\$		UF	\$
--	----	----	--	----	----



FUNDACIÓN
JUAN PABLO II

Tipo Vivienda			Alimentación		
Tenencia			Ingreso Total		
Agua			Nº Per. Hogar		
Luz			Nº perceptores		
Gas			Nivel educacional		
Telél/Cel/Intern			Tipo actividad		
Arriendo/Divid/GC.			Tipo ingreso		
Escolaridad			Seguros		
Activo			Deuda	0	0
Pasivo			Serv. Domestico	0	0
Patrimonio			Salud		
Previsión					

	UF	\$
Activo		
Pasivo		
Patrimonio		

V. SÍNTESIS DEL CASO

VI. SALUD

VII. PARTICIPACIÓN SOCIAL

VIII. OPINIÓN PROFESIONAL

Conclusión:

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Asistente Social

Santiago, xxxxxxxx