Actividades Educativas de Corporación Cambiemos Chile:

- Programa socio educativo para estudiantes y familias de escuelas de fútbol de colina: Mentalidad Gigante

- Proyecto Colegio deportivo Colina

1. Programa socio educativo para estudiantes y familias de escuelas de fútbol de colina: Mentalidad Gigante

Resumen Ejecutivo

Mentalidad Gigante es un programa educativo impulsado por la Corporación Cambiemos Chile, que utiliza el fútbol como plataforma educativa para **proteger y fortalecer las trayectorias de vida de niños, niñas y adolescentes en contextos de alta vulnerabilidad de la comuna de Colina**. A través de un acompañamiento sistemático en lo socioemocional, académico, nutricional y familiar, el programa busca que los participantes desarrollen habilidades para la vida, construyan proyectos de futuro con sentido y cuenten con alternativas reales frente a contextos de riesgo social.

Mentalidad Gigante actúa tempranamente frente a problemáticas críticas como el **ausentismo escolar, el deterioro de la salud mental, el consumo de alcohol y drogas y la creciente exposición de jóvenes a entornos de violencia y crimen organizado**, contribuyendo a **mejorar la seguridad ciudadana desde la infancia y la adolescencia**. Durante 2026, el programa se está implementando como fase piloto con una cobertura directa de 480 niños, niñas y jóvenes y sus familias, sentando las bases de un modelo replicable en otras comunas del país que integren en su línea de academias deportivas, el acompañamiento educativo integral y alto impacto social.

Este proyecto responde a una necesidad urgente del territorio: ofrecer a niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad **espacios seguros, educativos y con sentido**, más allá del entrenamiento deportivo, aportando también la cohesión e identidad comunal. Desde sus inicios, la organización se construyó con un fuerte enfoque comunitario generando vínculos de confianza con las familias y el entorno local.



1. Justificación del programa

A lo largo de nuestro trabajo territorial hemos identificado una realidad crítica en niños, niñas y adolescentes que participan en academias de fútbol en contextos de alta vulnerabilidad: muchos de ellos invierten años de esfuerzo, disciplina y esperanza en el sueño de convertirse en futbolistas profesionales, sin embargo, sólo una minoría logra alcanzar ese objetivo. Para quienes quedan en el camino, la interrupción del sueño deportivo suele vivirse como una experiencia de frustración profunda, especialmente cuando no existen alternativas claras para resignificar su pasión, reconstruir la autoestima y proyectar un nuevo horizonte de vida con sentido.

En contextos como el de la comuna de Colina, esta frustración no acompañada se transforma en un **factor de alto riesgo social**, exacerbando problemáticas juveniles ya presentes en el territorio. Entre ellas destacan el aumento sostenido del consumo de alcohol y drogas —donde un 86,6 % de los vecinos percibe el consumo de drogas como un problema grave o muy grave—, la presencia de bandas de crimen organizado que reclutan a jóvenes a edades cada vez más tempranas, los altos índices de ausentismo escolar (cercanos al 30 % de inasistencias graves), las dificultades de salud mental —con más del 53 % de adolescentes presentando síntomas de ansiedad o depresión— y una preocupante prevalencia de obesidad infantil y juvenil.

Desde la experiencia cotidiana en las academias, entrenadores y equipos formativos identifican desafíos transversales que inciden directamente en estas trayectorias de riesgo: baja autoconfianza, limitada capacidad de liderazgo, escasa tolerancia a la frustración, impulsividad, dificultades en el lenguaje y la convivencia, así como carencias en hábitos básicos de autocuidado, higiene y presentación personal. Estas brechas no solo afectan el desempeño deportivo, sino que también impactan el desarrollo socioemocional y educativo de los estudiantes.

Por su parte, las familias manifiestan la necesidad de contar con mayores herramientas para acompañar a sus hijos e hijas en ámbitos clave de la vida cotidiana, tales como el uso excesivo de pantallas y redes sociales, el establecimiento de rutinas de sueño y alimentación saludable, el fortalecimiento del vínculo familiar y el apoyo efectivo a los hábitos de estudio y la continuidad escolar.

La evidencia y la experiencia coinciden en que **la infancia y la adolescencia son etapas decisivas**: las oportunidades que se abren —o se cierran— en estos períodos determinan trayectorias de vida completas. Actuar tempranamente no sólo previene riesgos individuales, sino que contribuye a fortalecer el tejido social del territorio, reducir desigualdades estructurales y ampliar las posibilidades de un desarrollo más justo, inclusivo y sostenible.

En este contexto, el valor diferencial del programa **Mentalidad Gigante** radica en **aprovechar el alto interés y la motivación que el fútbol genera en niños, niñas y jóvenes como una palanca pedagógica potente** para el aprendizaje de valores, el desarrollo socioemocional, la adquisición de hábitos de vida saludable y el fortalecimiento de aprendizajes académicos clave. A través de un acompañamiento integral y articulado con familias, entrenadores y colegios de origen, el programa busca transformar la pasión por el fútbol en una oportunidad concreta de protección, aprendizaje y construcción de proyectos de vida con sentido, dentro y más allá del deporte.

2.Propósito del programa:

Fortalecer las trayectorias de vida de niños, niñas y adolescentes en contextos de alta vulnerabilidad, **utilizando el interés por el fútbol como**

palanca pedagógica para desarrollar valores, habilidades socioemocionales, hábitos saludables y aprendizajes académicos, en articulación con sus familias y colegios de origen.

Esperamos **preparar y empoderar a los participantes tanto para una eventual carrera deportiva como para una vida plena más allá del fútbol**.

3. Marco conceptual:

La Estrategia de Acompañamiento Socioemocional del Colegio Ciudad Educativa Deportiva Colina se fundamenta en la convicción de que el bienestar emocional es la base sobre la cual se construyen los aprendizajes, la convivencia escolar y las trayectorias de vida de los estudiantes. En coherencia con el propósito educativo del proyecto, educar implica no solo transmitir conocimientos, sino aprender a conocerse a sí mismo, aprender a aprender, aprender a convivir con otros y aprender a ser ciudadanos del mundo, capaces de actuar con sentido, responsabilidad y compromiso social.

Desde esta perspectiva, el bienestar socioemocional se concibe como la capacidad de los estudiantes para reconocer y comprender sus emociones, autorregularse, perseverar frente a la dificultad, relacionarse de manera respetuosa y tomar decisiones responsables, desarrollando una relación sana consigo mismos, con los otros y con su entorno. Esta concepción se alinea con los enfoques de Habilidades Socioemocionales promovidos por el MINEDUC, utilizados en la Evaluación Diagnóstica Integral (DIA), y con el modelo CASEL, que orienta el desarrollo de la autoconciencia, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades relacionales y la toma responsable de decisiones.

El acompañamiento socioemocional se articula directamente con los valores institucionales. La pasión al centro se expresa en el entusiasmo, el goce y la motivación por aprender, entrenar y superarse cada día; la fuerza interior se cultiva a través de la perseverancia, la resiliencia, el autocuidado y la responsabilidad personal.

La estrategia reconoce que emociones, aprendizaje y trayectoria escolar están profundamente interrelacionados. Un estudiante que se siente seguro, valorado y acompañado emocionalmente está en mejores condiciones de comprometerse

con el aprendizaje, perseverar ante los desafíos académicos y proyectar un propósito personal.

Como dice Begoña Ibagorra: "Las emociones son las guardianas del aprendizaje." Desde el estudio de la neurociencia, está comprobado que aprender es un binomio cognitivo emocional. https://www.youtube.com/watch?v=r1MJIhLtggk

Desde un enfoque preventivo y de acompañamiento temprano, la estrategia busca fortalecer factores protectores y detectar oportunamente necesidades socioemocionales, evitando que dificultades emocionales, relacionales o contextuales afecten la convivencia escolar o interrumpan las trayectorias educativas. El acompañamiento no tiene un carácter clínico ni sancionatorio, sino formativo, relacional y progresivo, articulado con la convivencia escolar, el currículum y el trabajo con las familias.

Para esto el área deportiva del colegio está fuertemente articulada al área de formación y convivencia, buscando que cada espacio deportivo intencione y defina tiempos para la reflexión y el trabajo de fuerza interior de cada estudiantes de nuestro establecimiento.

A continuación presentamos nuestro marco conceptual y su contribución a los valores de nuestro programa:

	Valores / Enfoques	CASEL*(estructura de habilidades)*	Carol Dweck *(creencias y motivación)*	Psicología Positiva *(bienestar y sentido desde modelo PERMAH positive emotions, engagement, relationships, meaning, accomplishment, health)*

PASIÓN	Fuerza Interior	Define y desarrolla habilidades socioemocionales concretas(**autoconciencia, autorregulación**), entregando un lenguaje común y progresivo para reconocer emociones, manejar la frustración y sostener el esfuerzo.	-Transforma la relación con el error y el desafío, fortaleciendo la creencia de que se puede mejorar con esfuerzo, lo que impulsa la perseverancia, la resiliencia y la autoconfianza. -Trabaja fuertemente en la proyección de metas personales y su cumplimiento desde el esfuerzo y un diálogo positivo con uno mismo.	-Emociones positivas -Estado de flow y disciplina individual -Autoconocimiento -Propósito personal y sentido de trascendencia -Logro de metas y hábitos personales -Autocuidado del cuerpo, hábitos de sueño, alimentación
	Somos Equipo	Estructura el aprendizaje de la empatía, la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos, permitiendo enseñar explícitamente cómo convivir y trabajar con otros.	Favorece culturas de equipo que aprenden del error, aceptan retroalimentación y crecen colectivamente, reduciendo la competencia negativa y el miedo a equivocarse.	-Emociones positivas en el triunfo y los fracasos -Sinergia grupal y compromiso con el equipo -Lealtada, compromiso, apoyo, comunicación -Identidad colectiva -Logros de metas colectivas -Entorno saludable y corregulación

	Jugadores para el Mundo	Desarrolla la toma responsable de decisiones, ayudando a los estudiantes a evaluar consecuencias y a comprender el impacto de sus acciones en otros y en el entorno.	Impulsa la agencia personal con propósito, reforzando la idea de que el crecimiento personal permite aportar, influir y transformar positivamente la realidad.	-Inspiración a otros -persistencia en metas e impacto social -Conexión con comunidad y entorno -Contribución con legado social y transformación -Modelaje de salud para la comunidad

Como programa piloto, mentalidad de crecimiento se focalizará en una primera etapa en el eje de fuerza interior que define las siguientes competencias:

COMPETENCIAS DE FUERZA INTERIOR	ACRÓSTICO FUERZA
Metas y Autoconfianza Creer en la capacidad de mejorar, fijarse metas, diálogo interno positivo.	**F- Fijar metas y creer en uno mismo**
Autoconocimiento y autorregulación emocional Identificar y gestionar emociones de manera efectiva.	**U — Ubicar y controlar mis emociones**
Disciplina, perseverancia y esfuerzo frente a la dificultad Mantener el compromiso ante obstáculos.	**E — Esfuerzo y disciplina para no rendirse**
Responsabilidad y autocuidado Tomar decisiones conscientes sobre el bienestar propio.	**R — Responsabilidad y autocuidado**

Pasión, goce y entusiasmo Disfrutar el proceso de aprender y participar.	**Z — Zarpazo de energía y pasión**
Actitud positiva y agradecimiento Ser agradecido y optimista	**A — Actitud positiva y agradecimiento**

4. Beneficiarios del programa:

480 niños, niñas y jóvenes entre 8 y 18 años, **junto a sus apoderados (960)**, que participan en academias de fútbol en **sectores de alta vulnerabilidad de la comuna de Colina, en Santiago de Chile**.

5. **Resultados:**

Resultados del Programa	Componentes (Subresultados)	Indicador Global del Resultado
Resultado 1. Los estudiantes desarrollan su **Fuerza Interior** para enfrentar desafíos personales, escolares y deportivos.	1.1 Autoconocimiento y autorregulación emocional 1.2 Perseverancia y esfuerzo frente a la dificultad 1.3 Autoconfianza y mentalidad de crecimiento 1.4 Responsabilidad y autocuidado 1.5 Pasión, goce y entusiasmo por aprender y participar	Variación positiva promedio en el **Índice de Fuerza Interior** de los estudiantes entre medición inicial y final del programa.

	1.6. Actitud optimista anclada en la visión de gratitud	
Resultado 2. Los estudiantes mejoran sus **hábitos de alimentación y condición corporal**, evidenciado en cambios positivos en masa muscular, grasa corporal y peso saludable.	2.1 Desarrollo de hábitos de alimentación saludable 2.2 Hábitos de autocuidado asociados al rendimiento físico (Sueño, uso de tecnología) 2.3 Mejora de indicadores corporales (IMC, masa muscular y grasa corporal)	Variación positiva promedio en hábitos de alimentación y parámetros corporales (IMC, masa muscular y grasa) entre medición inicial y final del programa.
Resultado 3. Los estudiantes mejoran sus **hábitos de estudio, autoconfianza académica y aprendizajes clave** en comprensión y fluidez lectora y en operaciones matemáticas de base.	3.1 Desarrollo de hábitos de estudio y autorregulación académica 3.2 Autoconfianza académica y mentalidad de crecimiento frente al aprendizaje 3.3 Mejora de comprensión y fluidez lectora 3.4 Mejora en operaciones matemáticas de base	Variación positiva promedio en hábitos de estudio, autoconfianza académica y aprendizajes clave en lenguaje y matemática entre medición inicial y final del programa.

Resultado 4. Las familias fortalecen sus **habilidades parentales** para acompañar de manera efectiva el desarrollo socioemocional, educativo y de hábitos saludables de sus hijos e hijas.	4.1 Regulación emocional parental y acompañamiento emocional 4.2 Estrategias parentales frente a la frustración y el error 4.3 Establecimiento de límites, normas y hábitos familiares 4.4 Fortalecimiento del vínculo y la comunicación familiar 4.5 Estrategias parentales para nutrición saludable y hábitos de estudio	Variación positiva promedio en el **Índice de Habilidades Parentales** entre medición inicial y final del programa.

-

5. Acciones y Resultados esperados

RESULTADO 1.

Los estudiantes desarrollan su Fuerza Interior para enfrentar desafíos personales, escolares y deportivos.

Subresultado/ componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultados)	Medio de verificación
Componente 1. Participantes desarrollan el Autoconocimiento	-Taller con estudiantes sobre manejo de emociones y autorregulación -Uso de bitácora personal para la reflexión y	Aumento en % de participantes que perciben que pueden identificar y expresar adecuadamente sus emociones en	Encuesta socioemocional / ficha de autoconocimiento

y autorregulación emocional Los estudiantes reconocen cómo se sienten frente a distintas situaciones escolares, expresa sus emociones con respeto y logra calmarse cuando se frustra, con apoyo cuando es necesario.	seguimiento de emociones -Taller conjunto familias-hijos, para fortalecimiento de vínculos parentales -Talleres para familias: Estrategias sobre cómo identificar emociones en sus hijos -Trabajo en entrenamiento para abordar dimensión de reconocimiento de emociones	situaciones formativas	
		Aumento en %, de los estudiantes que perciben que pueden autorregularse emocionalmente.	Encuesta socioemocional / ficha de autoconocimiento
		% de participantes que utilizan estrategias de autorregulación ante la frustración (respiración, pedir ayuda, pausa, diálogo, etc)	Encuesta + observación de adultos significativos

Subresultado/ componente	**Acciones del programa**	**Indicadores (Resultado)**	**Medios de verificación**
Componente 2. **Los participantes desarrollan la perseverancia y esfuerzo frente a la dificultad** Intentan completar las actividades aunque le cueste, vuelve a intentarlo cuando se	-Taller para estudiantes sobre manejo del error y frustración. -Actividades prácticas en cancha que modelan el "volver a intentar". (Reflexión guiada sobre errores, frustraciones y reintentos.) -Talleres formativos para familias (cómo acompañar sin sobreproteger, fomentar el esfuerzo y la constancia, lenguaje de apoyo frente al	% de estudiantes que declaran que intentan completar actividades aun cuando presentan dificultad.	Encuesta socioemocional pre y post.
		% de estudiantes que declaran volver a intentarlo después de equivocarse.	Autoevaluación del estudiante.

equivoca y no abandona fácilmente frente a la dificultad.	error) -Trabajo de Bitácora de Vida (Registro personal de desafíos enfrentados y aprendizajes, Metas personales de superación progresiva.)		
		Aumento del % de estudiantes que perseveran en tareas según percepción familiar.	Encuesta familiar comparativa.
		% de estudiantes que identifican estrategias personales para perseverar frente a la dificultad.	Revisión de bitácoras. Registro de entrenador

Subresultado/ componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultado)	Medios de verificación
Componente 3. Autoconfianza y mentalidad de crecimiento	-Talleres de estudiantes sobre mentalidad de crecimiento y aprendizaje desde el error. -Dinámicas en cancha que promueven la aceptación de desafíos nuevos. (Reflexión guiada sobre metas personales y progresos) -Talleres formativos para familias: (El impacto del lenguaje adulto en la autoconfianza, Estrategias	% de estudiantes que declaran creer que pueden mejorar con esfuerzo y práctica.	Escala de mentalidad de crecimiento (pre y post). Registro del taller.

	para reforzar el esfuerzo por sobre el resultado, como promover un discurso de apoyo y confianza en el hogar) -Trabajo de Bitácora de Vida (Registro personal de logros, avances y desafíos enfrentados, ejercicios de autoafirmaciones y self-talk positivo)	% de estudiantes que aceptan desafíos nuevos sin evitarlos, aun cuando anticipan dificultad.	Encuesta socioemocional.
		Aumento del % de estudiantes que muestran mayor autoconfianza según percepción familiar.	Encuesta familiar comparativa.
		% de estudiantes que registran autoafirmaciones positivas y evidencias de progreso en su bitácora.	Revisión de bitácoras. Registro de entrenador
		% de estudiantes que identifican cambios en su forma de hablarse a sí mismos frente al error o la dificultad.	Bitácora de vida.

Subresultado/ componente	**Acciones del programa**	**Indicadores (Resultado)**	**Medios de verificación**

Componente 4. Responsabilidad y autocuidado Cumplir acuerdos básicos, cuida sus materiales y espacios, respeta rutinas escolares y asume progresivamente responsabilidad por su aprendizaje y comportamiento. Cuida especialmente el sueño, uso de dispositivos y su alimentación.	Talleres colectivos para estudiantes sobre responsabilidad personal, hábitos y autocuidado. Foco en consumo de alcohol y drogas y adicciones en general. Registro en bitácora sobre hábitos saludables (sueño, alimentación, uso de pantallas, Autoevaluación del cumplimiento de compromisos personales.) Taller formativo para familias: (Formación sobre establecimiento de límites y rutinas saludables, Orientación sobre acompañamiento del uso de celular, sueño y alimentación.) Trabajo en cancha: Reflexión guiada sobre consecuencias de sus decisiones. • Trabajo con colegios de origen para seguimiento de rutinas y hábitos de estudio	% de estudiantes que cumplen acuerdos y normas básicas del programa y la escuela.	Lista de cotejo entrenador
		% de estudiantes que respetan rutinas escolares (puntualidad, preparación, asistencia, uso uniforme).	Registro de asistencia y puntualidad, uso uniforme
		Aumento del % de estudiantes que muestran mayor responsabilidad y autocuidado según percepción familiar.	Encuesta familiar comparativa.
		% de estudiantes que registran hábitos de autocuidado y avances en responsabilidad de forma sistemática en su bitácora.	Revisión de bitácoras con rúbrica de reflexión.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultados)	Medios de verificación
Componente 5. **Pasión, goce y entusiasmo** Participar con energía y motivación en clases, talleres o actividades deportivas, muestra interés por aprender y enfrenta la vida escolar con actitud positiva.	Taller colectivos para estudiantes (conectan deporte, proyectos de vida) con el aprendizaje. • Trabajo en cancha: Espacios de reflexión sobre sentido, metas y motivación personal. Trabajo de Bitácora de Vida (Registro personal de intereses, aprendizajes, logros, Reflexión sobre momentos de disfrute, motivación y sentido, Identificación de actividades que generan mayor entusiasmo. -Articulación con el colegio de origen (Coordinación con equipos docentes y de convivencia) escolar. • Seguimiento compartido de	% de estudiantes que participan activamente y con energía en talleres y actividades del programa.	Registro de asistencia y participación. Rúbrica de involucramiento del facilitador.
		Aumento del puntaje promedio en escala de motivación y entusiasmo por aprender (pre–post).	Encuesta de percepción estudiantil.
		% de estudiantes que identifican experiencias de disfrute y motivación en su proceso formativo.	Revisión de bitácoras.
		% de estudiantes que declaran mayor interés por aprender y participar en actividades escolares.	Bitácora de vida.

	asistencia, participación y actitud escolar. • Retroalimentación cruzada (entrenador-profesor jefe) sobre motivación y compromiso del estudiante.	% de estudiantes que muestran mejora en asistencia y participación escolar según registro del colegio de origen.	Registro de asistencia escolar de colegio de origen.
		% de docentes que reportan una actitud más positiva y motivada del estudiante en clases.	Encuesta breve a docentes.

RESULTADO 2

Los estudiantes mejoran sus hábitos de alimentación y su condición corporal, evidenciado en cambios positivos en masa muscular, grasa corporal y peso saludable.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultado)	Medios de verificación

Componente 2.1. **Hábitos de alimentación saludable**	**Talleres educativos para estudiantes** • Talleres prácticos sobre alimentación saludable y rendimiento deportivo. • Educación nutricional adaptada a edad y contexto.	% de estudiantes que declaran incorporar hábitos de alimentación más saludable.	Encuesta nutricional pre y post. Bitácora de vida.
	Talleres formativos para familias • Orientación sobre planificación de comidas y colaciones saludables. • Estrategias para reducir consumo de ultraprocesados.	% de familias que declaran cambios positivos en la alimentación del hogar.	Encuesta a familias.
	Trabajo de Bitácora de Vida• Registro semanal de hábitos alimentarios. • Reflexión guiada sobre cambios y dificultades.	% de estudiantes que registran hábitos alimentarios de forma sistemática en su bitácora.	Revisión de bitácoras. Rúbrica de seguimiento.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultado)	Medios de verificación

Componente 2.2. **Autocuidado físico y rutinas saludables**	**Talleres para estudiantes•** Educación sobre hidratación, sueño y recuperación física. **Trabajo con familias** • Acompañamiento en rutinas de sueño y horarios. **Bitácora de Vida** • Registro de horas de sueño, hidratación y percepción corporal.	% de estudiantes que cumplen rutinas básicas de autocuidado (sueño, hidratación).	Encuesta de hábitos. Bitácora de vida.
		Aumento del % de estudiantes que declaran comprender la relación entre hábitos y rendimiento.	Encuesta de percepción.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultado)	Medios de verificación
Componente 2.3. **Condición corporal y nutricional**	**Evaluación nutricional periódica•** Medición inicial, intermedia y final por nutricionista.	% de estudiantes que muestran disminución de grasa corporal.	Ficha nutricional individual. Evaluación antropométrica.

	Seguimiento personalizado• Orientaciones individuales según perfil corporal.	% de estudiantes que muestran aumento de masa muscular acorde a su edad.	Registro nutricional y físico.
	Articulación con entrenadores• Ajuste de cargas físicas según evaluación.	% de estudiantes que mejoran su IMC hacia rangos saludables.	Comparación medición pre–post.

RESULTADO 3

Los estudiantes mejoran sus hábitos de estudio, su autoconfianza académica y sus aprendizajes clave en comprensión y fluidez lectora y en operaciones matemáticas de base. Usando el fútbol como **contexto pedagógico** y motivación intrínseca.

Componente	**Acciones del programa**	**Indicadores (Resultados)**	**Medios de verificación**

Componente 3.1. **Hábitos de estudio y organización académica**	**Tutorías personalizadas (lenguaje y matemática)•** Sesiones semanales de tutoría individual o en grupos pequeños. • Modelamiento de hábitos de estudio (planificación, concentración, práctica deliberada). • Uso de rutinas breves y repetibles ligadas al entrenamiento deportivo. **Trabajo de Bitácora de Vida•** Registro de metas académicas personales. • Autoevaluación del cumplimiento de hábitos de estudio. **Articulación con colegios de origen•** Coordinación con docentes y equipos PIE/UTP.• Ajuste de tutorías según brechas detectadas por el colegio.	% de estudiantes que implementan hábitos básicos de estudio (planificación, constancia, práctica).	Bitácora de vida. Registro del tutor.
		% de estudiantes que muestran mayor autorregulación académica según tutor y docente del colegio.	Rúbrica de tutoría.Informe del colegio de origen.
		Disminución del % de estudiantes con incumplimiento sistemático de tareas escolares.	Reporte escolar.Seguimiento tutorial.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultados)	Medios de verificación
Componente 3.2. Autoconfianza académica y mentalidad de crecimiento	**Tutorías personalizadas contextualizadas en el fútbol•** Uso de textos, problemas y desafíos matemáticos vinculados al fútbol (estadísticas, relatos deportivos, situaciones de juego). • Refuerzo del error como oportunidad de aprendizaje. **Trabajo de Bitácora de Vida•** Registro de avances académicos y logros personales. • Ejercicios de autoafirmación académica. **Trabajo con familias** • Orientaciones breves para reforzar la confianza académica en el hogar.	% de estudiantes que declaran mayor confianza en su capacidad para aprender lenguaje y matemática.	Encuesta de autoconfianza académica (pre–post).
		% de estudiantes que enfrentan tareas académicas sin evitarlas pese a la dificultad.	Rúbrica del tutor.Observación pedagógica.
		Aumento del puntaje promedio en escala de mentalidad de crecimiento académica.	Encuesta socioemocional académica.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultados)	Medios de verificación
Componente 3.3. **Lenguaje: comprensión y fluidez lectora**	**Tutorías personalizadas en lenguaje** • Lectura guiada de textos vinculados al fútbol (crónicas, entrevistas, reglamentos). • Ejercicios sistemáticos de fluidez lectora. • Estrategias de comprensión (inferir, resumir, opinar). **Articulación con colegios de origen** • Uso de resultados de evaluaciones escolares (DIA u otras). • Retroalimentación a docentes sobre avances.	% de estudiantes que mejoran su nivel de comprensión lectora según instrumento aplicado.	Prueba diagnóstica pre y post (DIA u otra).
		Aumento del % de estudiantes que alcanzan fluidez lectora acorde a su nivel.	Registro del tutor.Instrumento de fluidez.
		% de docentes que reportan mejora en participación lectora del estudiante.	Encuesta breve a docentes.Informe escolar.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultados)	Medios de verificación
Componente 3.4 **Matemática: operaciones básicas y razonamiento**	**Tutorías personalizadas en matemática** • Resolución de problemas matemáticos contextualizados en fútbol (marcadores, estadísticas, tiempos, porcentajes). • Reforzamiento de operaciones básicas y cálculo mental. • Uso de material concreto y visual.to conjunto de avances.	% de estudiantes que mejoran su desempeño en operaciones matemáticas básicas.	Prueba diagnóstica pre y post.Registro tutorial.
	Articulación con colegios de origen• Alineación con contenidos priorizados por el establecimiento.• Seguimien	% de estudiantes que resuelven problemas matemáticos contextualizados correctamente.	Instrumentos del tutor. Guías de trabajo.
		% de docentes que reportan mayor seguridad del estudiante en matemática.	Encuesta a docentes. Actas de coordinación.

RESULTADO 4

Las familias fortalecen sus habilidades parentales para acompañar de manera efectiva el desarrollo socioemocional, educativo y de hábitos saludables de sus hijos e hijas.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultados)	Medios de verificación
Componente 4.1. Regulación emocional parental y acompañamiento emocional con sus hijos	**Talleres formativos para familias**• Talleres sobre reconocimiento y regulación de emociones propias.• Estrategias para acompañar emociones intensas de niños y adolescentes.• Modelamiento de respuestas adultas calmadas frente a la frustración.**Talleres conjuntos familias–hijos**• Ejercicios prácticos de escucha, validación emocional y contención.	% de familias que declaran reconocer y regular mejor sus propias emociones frente a situaciones de estrés parental.	Encuesta a familias (pre–post).
		% de familias que declaran acompañar emocionalmente a sus hijos sin desbordarse ni descalificarlos.	Encuesta a familias. Autoevaluación parental.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultados)	Medios de verificación
Componente 4.2. Acompañamiento frente a la frustración	**Talleres para familias•** Estrategias para apoyar a los hijos ante el error, la derrota y el bajo rendimiento.• Revisión de prácticas de sobreprotección y presión excesiva.• Promoción del lenguaje de apoyo y mentalidad de crecimiento en el hogar.	% de familias que declaran utilizar estrategias de apoyo frente a la frustración de sus hijos/as.	Encuesta a familias.Registro de asistencia.
		Disminución del % de familias que reportan reacciones impulsivas o punitivas ante el error del hijo/a.	Encuesta comparativa pre–post.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultados)	Medios de verificación
Componente 4.3. Límites y hábitos en el hogar	**Talleres para familias•** Estrategias para establecer límites claros y consistentes. • Organización de rutinas familiares (sueño, pantallas, tiempos de estudio). • Promoción de	% de familias que declaran haber establecido rutinas claras de sueño, estudio y uso de pantallas.	Encuesta a familias.Bitácora familiar.

	corresponsabilidad parental. **Trabajo de Bitácora familiar (opcional)** • Registro de acuerdos y rutinas familiares.	Aumento del % de estudiantes que cumplen rutinas según percepción parental.	Encuesta a familias comparativa.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultados)	Medios de verificación
Componente 4.4. Vinculación afectiva y comunicación	**Talleres experienciales para familias•** Actividades de conexión emocional y escucha activa.• Reflexión sobre la propia historia parental y vínculos significativos.**Talleres conjuntos familias–hijos•** Espacios guiados de diálogo y reconocimiento mutuo.	% de familias que declaran una mejora en la calidad del vínculo y la comunicación con sus hijos/as.	Encuesta a familias.Evaluación cualitativa de talleres.
		% de estudiantes que perciben mayor cercanía y apoyo familiar.	Encuesta a estudiantes. Bitácora de vida.

Componente	Acciones del programa	Indicadores (Resultados)	Medios de verificación

Componente 4.5. Hábitos saludables y apoyo académico en el hogar	**Talleres para familias** • Orientación en alimentación saludable y colaciones. • Estrategias para apoyar hábitos de estudio sin hacer las tareas por los hijos. • Articulación con recomendaciones nutricionales y académicas del programa.	% de familias que declaran promover hábitos de alimentación saludable en el hogar.	Encuesta a familias. Registro de talleres.
		% de familias que declaran apoyar hábitos de estudio de forma estructurada y no invasiva.	Encuesta a familias. Autoevaluación parental.

6. Estructura del programa

El programa se implementa durante un año escolar, de forma paralela y articulada con los entrenamientos deportivos.

	Cantidad anual de talleres que vive cada actor	**Frecuencia de talleres**	**Beneficiarios totales**	**N. Total de talleres**
Talleres colectivos para apoderados	6 talleres	Mensual	960	24
Talleres para estudiantes	6 talleres	Mensual	480	18

Talleres de formación para entrenadores	3 talleres		15	3
Talleres conjuntos familias-hijos	2 talleres	Inicio y final del programa	1540	20
Sesiones personales de tutoría	16 sesiones	semanales (por dos meses)	80 estudiantes	



7. Equipo profesional a cargo

El equipo a cargo del programa consta de:

- Directores de las escuelas formativas y academias
- Entrenadores de cada categoría
- Nutricionista de equipo Atlético Colina
- Psicólogo senior: Diseño y relatoría de sesiones
- Psicologo junior: apoyo en implementación de sesiones
- Directora de educación Corporación Cambiemos Chile
- Directora social de Corporación Cambiemos Chile

2. COLEGIO DEPORTIVO COLINA

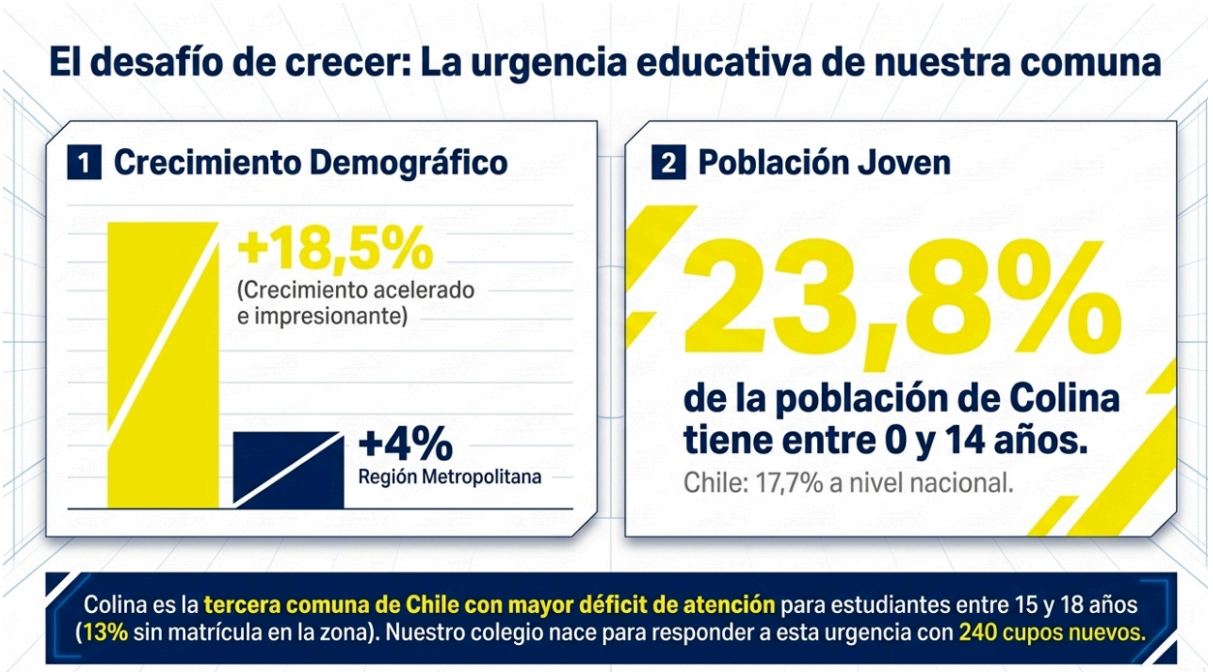
Desde fines de octubre de 2025, corporación cambiemos Chile ha estado trabajando en el proyecto educativo: Colegio deportivo de Colina, principalmente en el desarrollo de su proyecto institucional.

El trabajo realizado hasta la fecha, cuenta con el apoyo de Fundación Angloamerican. El colegio abrirá sus puertas el año 2027 en su primera etapa con 7mo y 8vo básico.

El **Colegio Deportivo Colina** es un establecimiento. impulsado por la **Corporación Cambiemos Chile**, organización que desde hace varios años desarrolla un trabajo territorial en la comuna de Colina mediante academias deportivas dirigidas a niños, niñas y jóvenes. La **corporación entiende el deporte como una herramienta de transformación social, capaz de fortalecer el aprendizaje, la salud mental, la convivencia y el desarrollo comunitario.** Su experiencia en academias de formación constituye la base sobre la cual se construye el proyecto educativo del colegio.

El colegio propone una educación científico-humanista de 7mo básico a IV medio, cuyo eje articulador es el deporte. Sin reducirlo al rendimiento competitivo, lo concibe como un medio para desarrollar el proyecto de vida de los estudiantes, fortalecer sus aprendizajes académicos, promover hábitos saludables y formar líderes comprometidos con el desarrollo de su comunidad. Todo el currículum busca aprovechar la motivación que genera el deporte para favorecer aprendizajes profundos y significativos.

El colegio nace de una necesidad comunal importante:





PROYECTO EDUCATIVO: Sello deportivo / Modelo pionero:

Los siete pilares del sello deportivo

1. Una semana inicial de integración, nivelación e identidad

El ingreso a 7° básico comienza con una semana especialmente diseñada para construir identidad de curso y de colegio. Durante estos días los estudiantes participan en caminatas de bienvenida, actividades deportivas de cohesión, charlas

inspiradoras sobre "Mentalidad Gigante", diagnósticos académicos, tutorías de nivelación y talleres sobre hábitos de estudio, alimentación y sueño. El propósito es que todos comiencen el año sintiéndose parte de una comunidad que combina altas expectativas académicas con bienestar personal.

2. Triplicar las oportunidades de práctica deportiva

Uno de los rasgos más distintivos del proyecto es aumentar significativamente el tiempo destinado al deporte. Mientras la mayoría de los colegios ofrece aproximadamente dos horas pedagógicas semanales de Educación Física, el Colegio Deportivo Colina amplía esta experiencia a seis horas pedagógicas semanales.

La práctica deportiva se organiza en tres grandes bloques:

- Educación Física junto a exploración de nuevas disciplinas deportivas elegidas por cada estudiante.
- Entrenamiento deportivo y deportes colectivos seleccionados democráticamente por los alumnos.
- Desarrollo socioemocional mediante actividades de "Mentalidad Gigante", acompañado por una bitácora personal que posteriormente se trabaja en Orientación.

El objetivo no es solamente mejorar el rendimiento físico, sino formar estudiantes activos, autónomos y capaces de reflexionar sobre su propio desarrollo.

3. Aprender las asignaturas a través del deporte

El deporte deja de ser solamente un taller y pasa a transformarse en una estrategia pedagógica.

Asignaturas como Lenguaje, Ciencias e Inglés incorporan proyectos vinculados al deporte para desarrollar exactamente los mismos Objetivos de Aprendizaje del currículum nacional.

Por ejemplo, un estudiante puede elegir investigar:

- Historia del deporte.
- Literatura y deporte.
- Grandes luchas sociales relacionadas con el deporte.

A través de estas temáticas desarrolla comprensión lectora, escritura, pensamiento crítico, argumentación y comunicación oral, utilizando el deporte como una fuente permanente de motivación. Además, cada estudiante monitorea periódicamente su propio progreso mediante escalas de autoevaluación.

4. Aprendizaje Basado en Proyectos para resolver desafíos del territorio

Desde 7° básico hasta II medio los estudiantes trabajan proyectos auténticos que buscan responder a problemas reales detectados en la comuna.

Entre ellos destacan:

- consumo de drogas y alcohol;
- sedentarismo;
- uso excesivo del teléfono celular;
- escasa utilización de plazas y espacios públicos;
- soledad de los adultos mayores;
- promoción de hábitos saludables;
- fortalecimiento de la práctica deportiva comunitaria.

Los estudiantes investigan estas problemáticas y diseñan soluciones concretas, como campañas de vida saludable, guías de entrenamiento para la comunidad, olimpiadas interescolares o proyectos deportivos para distintos grupos de la población. El aprendizaje deja de quedarse en la sala de clases y busca generar un impacto real en el territorio.

5. Electivos y microcertificaciones vinculados al mundo del deporte

En III y IV medio el sello deportivo se proyecta hacia la formación vocacional.

El colegio ofrece electivos relacionados con distintos ámbitos del deporte, tales como:

- Periodismo deportivo.
- Ciencias del deporte.
- Medicina y salud deportiva.
- Gestión y emprendimiento deportivo.
- Expresiones artísticas vinculadas al deporte.

Estos cursos se complementan con microcertificaciones y pasantías desarrolladas junto a universidades, institutos profesionales, clubes deportivos y organizaciones

comunales, permitiendo que los estudiantes comiencen a construir trayectorias de continuidad hacia la educación superior y el mundo laboral.

6. Academias deportivas después del horario escolar

El sello deportivo continúa fuera del horario de clases mediante academias deportivas inspiradas en el modelo ya implementado por la Corporación Cambiemos Chile.

Inicialmente se desarrollarán academias de fútbol y atletismo, abiertas tanto para hombres como para mujeres.

Estas academias combinan entrenamiento competitivo con un fuerte trabajo socioemocional. Profesores jefes y entrenadores trabajan coordinadamente utilizando bitácoras personales y sistemas de seguimiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento, el establecimiento de metas y la vivencia cotidiana de los valores deportivos en el colegio, la academia y el hogar.

7. Inspiración permanente mediante referentes deportivos

Finalmente, el colegio incorpora un componente transversal denominado **Mentalidad Gigante**, presente en todos los niveles.

Este espacio considera:

- conversaciones inspiradoras tipo TED;
- participación de deportistas destacados;
- egresados del Modelo Pionero;
- referentes deportivos de la comuna y del país.

Además, se desarrollan salidas pedagógicas relacionadas con el deporte, como visitas al Comité Olímpico de Chile, al Estadio Nacional, recorridos por parques nacionales, participación en maratones y asistencia a grandes eventos deportivos nacionales e internacionales.

Estas experiencias buscan ampliar los horizontes de los estudiantes y fortalecer su proyecto de vida mediante modelos positivos de inspiración.

COLEGIO DEPORTIVO COLINA

LOS SIETE PILARES DEL SELLO DEPORTIVO



INTRODUCCIÓN

El Colegio Deportivo Colina es impulsado por la **Corporación Cambiemos Chile**, organización que desde hace varios años desarrolla un trabajo territorial en la comuna de Colina mediante academias deportivas dirigidas a niños, niñas y jóvenes. La corporación entiende el deporte como una herramienta de transformación social, capaz de fortalecer el aprendizaje, la salud mental, la convivencia y el desarrollo comunitario. Su experiencia en academias de formación constituye la base sobre la cual se construye el proyecto educativo del colegio.

El colegio propone una educación científico-humanista cuyo eje articulador es el deporte. Sin reducirlo al rendimiento competitivo, lo concibe como un medio para desarrollar el proyecto de vida de los estudiantes, fortalecer sus aprendizajes académicos, promover hábitos saludables y formar líderes comprometidos con el desarrollo de su comunidad. Todo el currículum busca aprovechar la motivación que genera el deporte para favorecer aprendizajes profundos y significativos.

LOS SIETE PILARES DEL SELLO DEPORTIVO

1 UNA SEMANA INICIAL DE INTEGRACIÓN, NIVELACIÓN E IDENTIDAD

El ingreso a 7° básico comienza con una semana especialmente diseñada para construir identidad de curso y de colegio. Durante estos días los estudiantes participan en caminatas de bienvenida, actividades deportivas de cohesión, charlas inspiradoras sobre "Mentalidad Gigante", diagnósticos académicos, tutorías de nivelación y talleres sobre hábitos de estudio, alimentación y sueño.

El propósito es que todos comiencen el año sintiéndose parte de una comunidad que combina altas expectativas académicas con bienestar personal.

2 TRIPLICAR LAS OPORTUNIDADES DE PRÁCTICA DEPORTIVA

Uno de los rasgos más distintivos del proyecto es aumentar significativamente el tiempo destinado al deporte. Mientras la mayoría de los colegios ofrece aproximadamente dos horas pedagógicas semanales de Educación Física, el Colegio Deportivo Colina amplía esta experiencia a seis horas pedagógicas semanales.

La práctica deportiva se organiza en tres grandes bloques:

- Educación Física junto a exploración de nuevas disciplinas deportivas elegidas por cada estudiante.
- Entrenamiento deportivo y deportes colectivos seleccionados democráticamente por los alumnos.
- Desarrollo socioemocional mediante actividades de "Mentalidad Gigante", acompañado por una bitácora personal que posteriormente se trabaja en Orientación.

El objetivo no es solamente mejorar el rendimiento físico, sino formar estudiantes activos, autónomos y capaces de reflexionar sobre su propio desarrollo.

3 APRENDER LAS ASIGNATURAS A TRAVÉS DEL DEPORTE

El deporte deja de ser solamente un taller y pasa a transformarse en una estrategia pedagógica.

Asignaturas como Lenguaje, Ciencias e Inglés incorporan proyectos vinculados al deporte para desarrollar exactamente los mismos Objetivos de Aprendizaje del currículum nacional.

Por ejemplo, un estudiante puede elegir investigar:

- Historia del deporte.
- Literatura y deporte.
- Grandes luchas sociales relacionadas con el deporte.

A través de estas temáticas desarrolla comprensión lectora, escritura, pensamiento crítico, argumentación y comunicación oral, utilizando el deporte como una fuente permanente de motivación. Además, cada estudiante monitorea periódicamente su propio progreso mediante escalas de autoevaluación.

4 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA RESOLVER DESAFÍOS DEL TERRITORIO

Desde 7° básico hasta II medio los estudiantes trabajan proyectos auténticos que buscan responder a problemas reales detectados en la comuna.

Entre ellos destacan:

- consumo de drogas y alcohol;
- sedentarismo;
- uso excesivo del teléfono celular;
- escasa utilización de plazas y espacios públicos;
- soledad de los adultos mayores;
- promoción de hábitos saludables;
- fortalecimiento de la práctica deportiva comunitaria.

Los estudiantes investigan estas problemáticas y diseñan soluciones concretas, como campañas de vida saludable, guías de entrenamiento para la comunidad, olimpiadas interescolares o proyectos deportivos para distintos grupos de la población. El aprendizaje deja de quedarse en la sala de clases y busca generar un impacto real en el territorio.

5 ELECTIVOS Y MICROCERTIFICACIONES VINCULADOS AL MUNDO DEL DEPORTE

En III y IV medio el sello deportivo se proyecta hacia la formación vocacional.

El colegio ofrece electivos relacionados con distintos ámbitos del deporte, tales como:

- Periodismo deportivo.
- Ciencias del deporte.
- Medicina y salud deportiva.
- Gestión y emprendimiento deportivo.
- Expresiones artísticas vinculadas al deporte.

Estos cursos se complementan con microcertificaciones y pasantías desarrolladas junto a universidades, institutos profesionales, clubes deportivos y organizaciones comunales, permitiendo que los estudiantes comiencen a construir trayectorias de continuidad hacia la educación superior y el mundo laboral.

6 ACADEMIAS DEPORTIVAS DESPUÉS DEL HORARIO ESCOLAR

El sello deportivo continúa fuera del horario de clases mediante academias deportivas inspiradas en el modelo ya implementado por la Corporación Cambiemos Chile.

Inicialmente se desarrollarán academias de fútbol y atletismo, abiertas tanto para hombres como para mujeres.

Estas academias combinan entrenamiento competitivo con un fuerte trabajo socioemocional. Profesores jefes y entrenadores trabajan coordinadamente utilizando bitácoras personales y sistemas de seguimiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento, el establecimiento de metas y la vivencia cotidiana de los valores deportivos en el colegio, la academia y el hogar.

7 INSPIRACIÓN PERMANENTE MEDIANTE REFERENTES DEPORTIVOS

Finalmente, el colegio incorpora un componente denominado Mentalidad Gigante, presente en todos los niveles.

Este espacio considera:

- conversaciones inspiradoras tipo TED;
- participación de deportistas destacados;
- egresados del Modelo Pionero;
- referentes deportivos de la comuna y del país.

Además, se desarrollan salidas pedagógicas relacionadas con el deporte, como visitas al Comité Olímpico de Chile, al Estadio Nacional, recorridos por parques nacionales, participación en maratones y asistencia a grandes eventos deportivos nacionales e internacionales.

Estas experiencias buscan ampliar los horizontes de los estudiantes y fortalecer su proyecto de vida mediante modelos positivos de inspiración.

SÍNTESIS

En conjunto, estos siete pilares muestran que el sello deportivo del Colegio Deportivo Colina trasciende ampliamente la enseñanza de la Educación Física. El deporte actúa como un **eje transversal** que organiza el currículum, **fortalece el aprendizaje** académico, desarrolla **habilidades socioemocionales, conecta a los estudiantes con los desafíos de su territorio, orienta sus decisiones vocacionales y promueve una ciudadanía activa.** La propuesta busca formar jóvenes que no solo practiquen deporte, sino que **aprendan a liderar, innovar y transformar su comunidad** a través de los valores que este promueve.

Plan de Convivencia y Formación: El plan se estructura bajo el programa institucional **"Mentalidad Gigante"**, utilizando el deporte como herramienta de autoconocimiento y factor clave para la convivencia escolar. Este enfoque se fundamenta en tres marcos teóricos complementarios:

- **CASEL:** Define y desarrolla habilidades socioemocionales como autoconciencia, autorregulación, conciencia social, relaciones y toma responsable de decisiones.
- **Carol Dweck:** Fomenta la mentalidad de crecimiento, promoviendo el esfuerzo, la resiliencia y la transformación de la relación con el error.
- **Psicología Positiva (Modelo PERMAH):** Apunta al bienestar mediante emociones positivas, propósito personal, logro de metas y autocuidado del cuerpo.

Estrategia de Acompañamiento Socioemocional para una buena convivencia

Se define como el cimiento fundamental del aprendizaje. Tiene fuerte carácter preventivo, formativo y temprano, articulándose en tres grandes dimensiones y objetivos:

- **Objetivo - Fuerza Interior (Autoconocimiento y Autorregulación):** Busca potenciar la disciplina, la perseverancia y la mentalidad de crecimiento para sostener proyectos de vida y enfrentar frustraciones.
- **Objetivo - Somos Equipo (Habilidades Relacionales):** Fomenta relaciones empáticas, asertivas y colaborativas entre estudiantes, promoviendo la resolución pacífica de diferencias.
- **Objetivo - Jugadores para el Mundo (Conciencia Social y Toma de Decisiones):** Orienta a los jóvenes a actuar como agentes de cambio con responsabilidad ética, aplicando los valores de la escuela en sus familias y entornos.

Dimensiones Clave del Acompañamiento:

1. **Vínculo Adulto-Estudiante:** El docente, tutor o entrenador actúa como una figura significativa y protectora que valida y acompaña de manera personalizada al estudiante.

2. **Acompañamiento a las Familias:** Alianza de corresponsabilidad orientada a desarrollar pautas parentales que refuercen el bienestar del alumno.

3. **Vínculo entre Estudiantes:** Promoción de relaciones entre pares guiadas por la empatía, el trabajo en equipo y la valoración de la diversidad.

4. **Vínculo Consigo Mismo:** Fomento del conocimiento profundo de uno mismo, la espiritualidad (entendida como búsqueda de sentido y propósito) y el desarrollo de habilidades de autoayuda para la autonomía emocional.

3. Dispositivos y Enfoque de Seguimiento

La estrategia socioemocional se operacionaliza mediante distintos recursos y metodologías de seguimiento:

PDF

- **Dispositivos formativos:** Tutorías personalizadas, encuentros familiares, comunidades de participación estudiantil, charlas inspiracionales ("Mentalidad Gigante"), espacios de introspección y actividades integradas a la práctica deportiva.

- **Enfoque de monitoreo:** Se basa en la detección temprana y la autoevaluación guiada del estudiante. Para ello, se cuenta con una **bitácora anual** donde el alumno y sus docentes registran la frecuencia (Rara vez, A veces, Muy frecuente) de conductas observables ligadas a sus dimensiones valóricas (por ejemplo, autoconfianza y responsabilidad).

COLEGIO DEPORTIVO COLINA

GIGANTES DE CHACABUCO

PLAN DE CONVIVENCIA Y FORMACIÓN



1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA

El plan se estructura bajo el programa institucional "Mentalidad Gigante", utilizando el deporte como herramienta de autoconocimiento y factor clave para la convivencia escolar. Este enfoque se fundamenta en tres marcos teóricos complementarios:

CASEL

Define y desarrolla habilidades socioemocionales como autoconciencia, autorregulación, conciencia social, relaciones y toma responsable de decisiones.

CAROL DWECK

Fomenta la mentalidad de crecimiento, promoviendo el esfuerzo, la resiliencia y la transformación de la relación con el error.

PSICOLOGÍA POSITIVA (MODELO PERMAH)

Apunta al bienestar mediante emociones positivas, propósito personal, logro de metas y autocuidado del cuerpo.

2 ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL PARA UNA BUENA CONVIVENCIA

Se define como el cimiento fundamental del aprendizaje. Tiene fuerte carácter preventivo, formativo y temprano, articulándose en tres grandes dimensiones y objetivos:

OBJETIVO FUERZA INTERIOR (Autoconocimiento y Autorregulación)

Busca potenciar la disciplina, la perseverancia y la mentalidad de crecimiento para sostener proyectos de vida y enfrentar frustraciones.

OBJETIVO SOMOS EQUIPO (Habilidades Relacionales)

Fomenta relaciones empáticas, asertivas y colaborativas entre estudiantes, promoviendo la resolución pacifica de diferencias.

OBJETIVO JUGADORES PARA EL MUNDO (Conciencia Social y Toma de Decisiones)

Orienta a los jóvenes a actuar como agentes de cambio con responsabilidad ética, aplicando los valores de la escuela en sus familias y entornos.

DIMENSIONES CLAVE DEL ACOMPAÑAMIENTO

VÍNCULO ADULTO-ESTUDIANTE
El docente, tutor o entrenador actua como una figura significativa y protectora que valida y acompaña de manera personalizada al estudiante.

ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS
Alianza de corresponsabilidad orientada a desarrollar pautas parentales que refuercen el bienestar del alumno.

VÍNCULO ENTRE ESTUDIANTES
Promoción de relaciones entre pares guiadas por la empatía, el trabajo en equipo y la valoración de la diversidad.

VÍNCULO CONSIGO MISMO
Fomento del conocimiento profundo de uno mismo, la espiritualidad (entendida como búsqueda de sentido y propósito) y el desarrollo de habilidades de autoayuda para la autonomía emocional.

3 DISPOSITIVOS Y ENFOQUE DE SEGUIMIENTO

La estrategia socioemocional se operacionaliza mediante distintos recursos y metodologías de seguimiento:

DISPOSITIVOS FORMATIVOS

- Tutorías personalizadas
- Encuentros familiares
- Comunidades de participación estudiantil
- Charlas inspiracionales ("Mentalidad Gigante")
- Espacios de introspección
- Actividades integradas a la práctica deportiva

ENFOQUE DE MONITOREO

Se basa en la detección temprana y la autoevaluación guiada del estudiante. Para ello, se cuenta con una bitácora anual donde el alumno y sus docentes registran la frecuencia (Rara vez, A veces, Muy frecuente) de conductas observables ligadas a sus dimensiones valóricas (por ejemplo, autoconfianza y responsabilidad).

EJEMPLO DE BITÁCORA ANUAL

DIMENSIÓN / VALOR	CONDUCTA OBSERVABLE	RARA VEZ	A VECES	MUY FRECUENTE
Autoconfianza	Confía en sus capacidades y enfrenta nuevos desafíos.	–	✓	✓✓
Responsabilidad	Cumple con sus compromisos y tareas asignadas.	–	✓	✓✓

Formamos jóvenes con **fuerza interior**, que valoran el **trabajo en equipo** y actúan con **responsabilidad** para transformar su entorno. Somos una comunidad que **aprende, convive y crece** a través del deporte.

IV. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE: aprendizaje activo usando tres metodologías:

- Trabajo personalizado
- Aprendizaje basado en proyectos/ retos
- Tutorías entre pares / y adultos

Las prácticas pedagógicas responden a los lineamientos que entrega la neurociencia de Cómo aprende nuestro cerebro:

Las prácticas pedagógicas esperadas en nuestro establecimiento son:

Dimensión	Indicadores
1. Relación de aprendizaje	Se observa un vínculo de confianza y respeto entre docentes y estudiantes.
	El docente fomenta un ambiente seguro y motivador para el aprendizaje.
2. Propósito Compartido	Explica con claridad los objetivos de aprendizaje y su relevancia.
	Comunica altas expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes.
3. Atención y conexión	Relaciona el contenido con experiencias previas, intereses o el contexto de los estudiantes.
	Utiliza estrategias para captar y mantener la atención del grupo.
4. Aprendizaje visible	Explícita los objetivos y los resultados esperados del aprendizaje.
	Utilice herramientas (rúbricas, portafolios, mapas conceptuales, etc.) para hacer visible el progreso.
5. Compresión y Transferencia	Diseña actividades donde los estudiantes aplican el conocimiento en contextos reales.
	Promueve metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, resolución de problemas, etc.).
6. Colaboración y cuidado	Fomenta el trabajo en equipo y el respeto entre los estudiantes.
	Modelo de habilidades socioemocionales como empatía y responsabilidad.
7. Evidencia y Retroalimentación	Utiliza la evaluación para ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje.
	Proporciona retroalimentación constructiva y adecuada a los estudiantes.
8. Disposición al aprendizaje.	Refleja actualización en su práctica pedagógica y demuestra disposición a la mejora continua.

Las salas de electivos: ej. SALA DE PRENSA (periodismo deportivo)



ESPACIO DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEPORTE



V. Equipo directivo y docentes

Perfil del profesor

- Pasión por enseñar y aprender
- Interés genuina y cercanía con sus estudiantes
- Interés por la evaluación permanente de los aprendizajes que logra y espíritu de mejora (eficacia colectiva)
- Comprensión técnica de como aprenden los estudiantes (procesos claves a la base)
- Dominio y disfrute de su disciplina
- Gusto por el deporte como práctica y desde otras areas de interes
- Alto nivel de competencias socioemocionales y habilidades del SXXI

Perfil del directivo

- Claridad de propósito de la educación: Foco en aprendizaje, bienestar y en desplegar talentos y habilidades de los estudiantes al maximo
- Capacidad de transmitir, inspirar y unificar a la comunidad educativa en torno al propósito
- Capacidad de instalar eficacia colectiva entre docentes
- Gran dominio de datos
- Involucramiento en aula e interés por planificacion y evaluacion
- Capacidad e interés por gestión de alianzas y vinculación con familias
- Interés por creación de comunidad educativa basada en el bienestar, el desarrollo personal, el crecimiento profesional, la empatía, el goce y disfrute.