

Memoria 2025

Fundación Educacional Glía Año de instalación y desarrollo programático

Fundación sin fines de lucro

RUT: 65.252.215-7

Inscripción N°: 378276

Representante legal:

Carolina Santibáñez Monsalve

RUT: 15.377.777-2

Contacto:



Ma. de los Ángeles Sanfuentes Gaete
mangeles.sanfuentes@fundacioneseducacionalglia.cl

Índice

1. Historia y objeto de Fundación Educativa Glía	2
2. Conócenos	3
2.2. Nuestros focos	4
2.3. Nuestro equipo	5
3. Ejecución del Objeto de la Fundación	6
4. Descripción de las actividades de beneficio público realizadas	8
5. Estados Financieros al 31 de diciembre de 2025	15
6. Anexos	16



1. Historia y objeto de Fundación Educativa Glía

La Fundación Educativa Glía es una persona jurídica sin fines de lucro constituida conforme a las normas del Título XXXIII del Libro Primero del Código Civil y a las disposiciones de la Ley N°20.500 sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública.

Su constitución consta en escritura privada de fecha 4 de diciembre de 2024, rectificada y fijado el texto refundido de sus estatutos mediante escritura privada de fecha 2 de abril de 2025, ambas autorizadas por la funcionaria municipal competente en calidad de ministro de fe. La constitución de la Fundación fue depositada en la Secretaría Municipal de la Ilustre Municipalidad de Providencia, con fecha 30 de abril de 2025, procediéndose a su inscripción en el Registro Nacional de Personas Jurídicas sin Fines de Lucro del Servicio de Registro Civil e Identificación.

La Fundación tiene por objeto brindar asesoría y acompañamiento a familias, instituciones educativas y otros agentes educativos, difundiendo conocimiento, basado en evidencia, respecto de los procesos formativos y neurocognitivos de quienes atienden, propendiendo a la adquisición de estrategias de enseñanza y crianza, que favorezcan el aprendizaje, desarrollo emocional y bienestar integral. Para ello, desarrollará programas, talleres y acciones formativas orientadas

2. Conócenos

En Fundación Educativa Glía, creemos que la educación se construye en conjunto. Nuestro compromiso es fortalecer el vínculo entre las familias y las instituciones educativas, reconociendo que ambos cumplen un rol fundamental en el desarrollo integral y bienestar de niños, niñas y adolescentes.

Trabajamos acompañando a comunidades educativas a través de instancias de formación, talleres y programas que integran conocimientos sobre neurociencias, desarrollo y aprendizaje. Buscamos entregar herramientas concretas que permitan a madres, padres y equipos educativos criar y educar respectivamente, de manera consciente, alineada y respetuosa.

A lo largo de nuestro trabajo, hemos impulsado espacios de encuentro y diálogo que promueven una educación más coherente y colaborativa, donde el bienestar y desarrollo de los estudiantes está al centro.

Creemos que cuando familia y escuela avanzan en conjunto, se generan mejores oportunidades para aprender, crecer y desarrollarse plenamente.

2.1. Nuestra Misión y Valores

Nuestra misión es contribuir a que las familias e instituciones educativas tengan un diálogo común, promoviendo estrategias basadas en evidencia para contribuir a una educación más equitativa e integral que promueva el máximo aprendizaje de cada alumno, respetando sus características.

2.2. Nuestros focos

- a) Crear e impartir cursos, charlas, talleres, seminarios y clases con el objetivo de difundir conocimiento y/o desarrollar estrategias de enseñanza, aprendizaje, formación y crianza.
- b) Organizar eventos educativos que tengan por objetivo difundir conocimiento y/o desarrollar estrategias de enseñanza, aprendizaje, formación y crianza.
- c) Crear y desarrollar programas de acompañamiento y/o asesoría a familias, instituciones educativas y/o trabajadores de la educación, que tengan por objetivo fortalecer la vinculación de las familias con el establecimiento educacional donde asisten sus alumnos.
- d) Crear y desarrollar programas de acompañamiento y/o asesoría a familias, instituciones educativas y/o trabajadores de la educación, que tengan por objetivo fortalecer la vinculación de las familias con su comunidad de pares y entorno.
- e) Crear y desarrollar programas de acompañamiento y enseñanza, orientados a la entrega de conocimientos y/o desarrollo de habilidades en estudiantes, niños, niñas, jóvenes o adultos, para favorecer su aprendizaje, bienestar emocional y desarrollo en general.
- f) Apoyar o participar en colaboraciones públicas y/o privadas con el propósito de trabajar por el objetivo de la fundación.



2.3. Nuestro equipo

Somos un equipo comprometido en transformar la educación y la crianza de niños, niñas y jóvenes, con una basta formación y experiencia en educación.

El Directorio de Fundación Educativa Glía, en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 548, inciso primero del Código Civil y del artículo primero transitorio de nuestros estatutos, está compuesto por:

- Presidente: Carolina Alejandra Santibáñez Monsalve, RUT: 15.377.777-2.
- Vicepresidente: Andrea Alejandra Alfaro Silva, RUT: 15.338.581-5.
- Secretaria: Paola Cristina Videla Riffo, RUT: 10.436.365-2.
- Tesorera: María de los Ángeles Sanfuentes Gaete, RUT: 13.924.822-8.

3. Ejecución del Objeto de la Fundación

Durante el año 2025, correspondiente al primer ejercicio de funcionamiento de Fundación Educacional Glía, la institución desarrolló acciones orientadas a implementar su objetivo fundacional, consistente en fortalecer las capacidades de familias, comunidades educativas y otros agentes con rol educativo mediante estrategias basadas en evidencia científica sobre aprendizaje, desarrollo infantil y neurociencias aplicadas a la educación.

En este período, la Fundación desarrolló material pedagógico, instrumentos de diagnóstico y programas de acompañamiento destinados a establecimientos educacionales, los cuales fueron utilizados en actividades de formación y asesoría ejecutadas durante el año.

Como parte de estas acciones, entre junio y octubre de 2025 la Fundación impartió el curso "**Estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela**" en el Colegio Albert Schweitzer, dirigido a docentes con funciones de profesor jefe. El curso tuvo por finalidad fortalecer las capacidades de los participantes para promover una relación colaborativa entre la escuela y las familias, mediante la revisión de evidencia sobre experiencias exitosas, espacios de reflexión y el diseño de estrategias adaptadas a la realidad del establecimiento.

Asimismo, entre octubre y diciembre de 2025, la Fundación implementó las dos primeras etapas del **Programa Integral para Fortalecer el Vínculo Familia-Escuela** en la Escuela Santa Juana de Lestonnac, comuna de Renca.



Este trabajo contempló el levantamiento de información con el equipo directivo, docentes y familias del establecimiento, el análisis de los antecedentes recopilados y la elaboración de un informe diagnóstico junto con una propuesta de acciones orientadas al fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Todas las actividades desarrolladas durante el ejercicio fueron ofrecidas de manera gratuita para los establecimientos y sus participantes. La elaboración de los materiales, el desarrollo metodológico, la relatoría y los costos asociados a la ejecución de las actividades fueron asumidos por Fundación Educativa Glía con aportes efectuados directamente por las integrantes de su directorio, sin recibir donaciones ni financiamiento externo durante el año 2025

4. Descripción de las actividades de beneficio público realizadas

Fecha	Lugar	Actividad	Beneficiarios
19 de junio al 22 de octubre de 2025	Colegio Albert Schweitzer	Curso "Estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela"	8 docentes con funciones de profesor jefe
Octubre a diciembre de 2025	Escuela Santa Juana de Lestonnac, comuna de Renca	Implementación de las etapas I y II del Programa Integral para Fortalecer el Vínculo Familia-Escuela	Equipo directivo, 9 docentes con funciones de profesor jefe y 75 madres, padres y apoderados

Actividad 1: Curso "Estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela"

- Fecha de ejecución: 19 de junio al 22 de octubre de 2025.
- Lugar: Colegio Albert Schweitzer.
- Descripción de la actividad: Fundación Educativa Glía diseñó e impartió el curso "Estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela", dirigido a docentes con funciones de profesor jefe del Colegio Albert Schweitzer.

El objetivo de la actividad fue fortalecer las competencias de los docentes para promover una relación colaborativa entre la escuela y las familias, entregando herramientas basadas en evidencia para favorecer la participación de madres, padres y apoderados en el proceso educativo.

Durante el desarrollo del curso se revisó evidencia sobre experiencias exitosas de fortalecimiento del vínculo familia-escuela implementadas en otros países, se generaron instancias de reflexión respecto de las posibilidades de trabajo con las familias en el contexto del establecimiento y se elaboraron estrategias concretas orientadas a fortalecer la participación y la colaboración entre la comunidad educativa y las familias.

La actividad correspondió a la primera implementación de este curso, permitiendo aplicar la propuesta metodológica desarrollada por la Fundación y recoger antecedentes para su perfeccionamiento.

- Beneficiarios: Participaron 8 docentes con funciones de profesor jefe del Colegio Albert Schweitzer.
- Costo para los beneficiarios: La actividad fue completamente gratuita para los docentes participantes y para el establecimiento educacional.
- Selección de la institución: la institución educativa tuvo relaciones contractuales con la Directora con anterioridad, por lo que la Fundación conocía la realidad educativa de la institución. Al necesitar pilotar los programas en contextos reales, el Directorio resolvió que esta institución

podía servir para ello, contactando directamente a la Dirección del Establecimiento Educacional, ya que no requería del pago por ningún servicio.

- Requisitos de acceso: La actividad fue ofrecida directamente por Fundación Educacional Glía al Colegio Albert Schweitzer. La selección de los docentes participantes fue realizada por el establecimiento.
- Financiamiento: Los costos asociados al diseño del curso, elaboración del material pedagógico y traslado de la relatora fueron asumidos directamente por las integrantes del directorio de Fundación Educacional Glía, sin financiamiento externo.
- Acciones desarrolladas por la Fundación: Fundación Educacional Glía fue responsable del diseño pedagógico del curso, la elaboración de los materiales de apoyo utilizados durante las sesiones y la relatoría desarrollada por integrantes de su equipo directivo.
- Datos institucionales:

Nombre	Colegio Albert Schweitzer
RBD	25803-2
Comuna	Puente Alto
Dirección	San Pedro 3706, Villa El Caleuche
Dependencia	Particular subvencionado (recibe financiamiento estatal)
Niveles	Educación Parvularia y Básica (hasta 8° básico)
Sistema	Incoportado al SAE

Actividad 2: Programa Integral para Fortalecer el Vínculo Familia-Escuela.

Etapas I y II: Diagnóstico institucional y elaboración de una propuesta de fortalecimiento

- Fecha de ejecución: Octubre a diciembre de 2025.
- Lugar: Escuela Santa Juana de Lestonnac, comuna de Renca.
- Descripción de la actividad: Durante el segundo semestre de 2025, Fundación Educacional Glía implementó las dos primeras etapas del Programa Integral para Fortalecer el Vínculo Familia-Escuela, iniciativa orientada a fortalecer la relación entre las familias y los establecimientos educacionales mediante un proceso de diagnóstico participativo y la elaboración de propuestas de mejora adaptadas a cada comunidad educativa.

La intervención comenzó con reuniones de trabajo con el equipo directivo del establecimiento para conocer el contexto institucional y los principales desafíos relacionados con la participación de las familias.

Posteriormente, se realizó un grupo focal con los docentes con funciones de profesor jefe, con el propósito de recoger sus percepciones respecto del vínculo entre la escuela y las familias.

Como parte del proceso diagnóstico, la Fundación diseñó y aplicó un cuestionario dirigido a madres, padres y apoderados del establecimiento, obteniéndose 75 respuestas, las cuales permitieron recoger información sobre la comunicación entre la escuela y las familias, la participación en actividades escolares, el conocimiento del Proyecto Educativo

Institucional y las principales oportunidades de fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Una vez recopilada la información, la Fundación efectuó la sistematización y análisis de los antecedentes obtenidos, elaborando un informe diagnóstico con los principales hallazgos y una propuesta de acciones orientadas a fortalecer la relación entre las familias y la comunidad educativa. Ambos documentos fueron entregados al equipo directivo del establecimiento para apoyar la planificación de futuras acciones institucionales.

- Beneficiarios: La actividad contempló la participación del equipo directivo del establecimiento, 9 docentes con funciones de profesor jefe y 75 madres, padres y apoderados, quienes participaron en las distintas etapas del proceso diagnóstico.

El informe diagnóstico y la propuesta de fortalecimiento elaborados por la Fundación constituyeron herramientas para apoyar la toma de decisiones del establecimiento en materias relacionadas con la participación familiar y el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

- Costo para los beneficiarios: La actividad fue desarrollada de manera completamente gratuita para el establecimiento educacional y para todos los participantes.
- Selección de la institución: La actividad fue ofrecida por Fundación Educacional Glía a la Corporación Municipal de Renca, ya que tenía conocimiento de las necesidades de esa municipales. Fue la

Corporación quien seleccionó a la Escuela Santa Juana de Lestonnac para la implementación de las primeras etapas del Programa Integral para Fortalecer el Vínculo Familia-Escuela.

- **Financiamiento:** La actividad fue financiada íntegramente por Fundación Educacional Glía mediante aportes efectuados por las integrantes de su directorio. No existió financiamiento público ni privado para el desarrollo de esta iniciativa.
- **Acciones desarrolladas por la Fundación:** Fundación Educacional Glía fue responsable del diseño metodológico del proceso de diagnóstico, la elaboración de los instrumentos de levantamiento de información, la coordinación con el establecimiento educacional, la ejecución de las actividades en terreno, el análisis de los resultados obtenidos y la elaboración del informe diagnóstico y de la propuesta de fortalecimiento entregados al establecimiento. Se ofrecieron además, algunas acciones concretas a realizar el 2026 para concretar parte del plan elaborado, pero no se han concretado a la fecha.
- **Resultado de la actividad:** La implementación de las etapas diagnósticas permitió levantar información sobre la percepción de docentes y familias respecto del vínculo familia-escuela, identificar fortalezas y oportunidades de mejora y elaborar una propuesta de acciones adaptada a la realidad del establecimiento.

Una vez concluida la etapa diagnóstica y entregados los productos comprometidos, no fue posible continuar con las etapas posteriores del

programa debido al proceso de traspaso de la administración del establecimiento al Servicio Local de Educación Pública (SLEP), circunstancia ajena a Fundación Educativa Glía.

- Datos institucionales:

Nombre	Escuela Juan de Lestonnac
RBD	10-197-4
Comuna	Renca
Dirección	Pasaje Cuatro 5121, Población La Alborada
Dependencia	Pública (recibe financiamiento estatal)
Niveles	Educación Parvularia y Básica (hasta 8° básico)
Sistema	incorporado al SAE

5. Estados Financieros al 31 de diciembre de 2025

Al 31 de diciembre de 2025, la Fundación Educativa Glía no registra ingresos, egresos ni patrimonio, debido a que se encuentra en una etapa inicial de funcionamiento.

Durante el ejercicio 2025:

- No se recibieron donaciones ni aportes de terceros.
- No se realizaron operaciones financieras.
- No se abrió cuenta bancaria a nombre de la Fundación.

En consecuencia, los estados financieros reflejan una situación de inactividad económica, sin movimientos contables que reportar.

La Fundación proyecta iniciar su gestión financiera en el siguiente ejercicio, conforme avance la implementación de sus programas, la obtención de fuentes de financiamiento y la apertura de una cuenta corriente, con el aporte de cada una de las fundadoras, descrito en los Estatutos.

Resumen financiero:

- Ingresos: \$0
- Egresos: \$0
- Resultado del ejercicio: \$0
- Patrimonio: \$0

6. Anexos

Anexo 1: Programa del curso "Estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela" Escuela Albert Schweitzer.

CARTA DE REFERENCIA

Por medio de la presente, Sinara Madalozzo Severino (nombre del sostenedor, director o jefe UTP), RUT 14.554.744-K, (cargo) Directora del establecimiento educacional Escuela Albert Schweitzer (nombre del establecimiento educacional), RBD 25803-2 de la comuna de Puerto Alto Región RM, evidencia que el Sr./Sra. Carolina Santibáñez Monsalve (nombre de la persona que ejecutó el servicio) Rut 15377777-2 (rut persona), prestó el servicio de asistencia técnica Curso: Estrategias para fortalecer el vínculo Familia - Escuela (nombre del servicio contratado), a la institución a mi cargo, correspondiente a la dimensión de Convivencia Escolar (nombre de la dimensión del PME).

La Asistencia Técnica Educativa tuvo una duración de:

Horas totales del servicio:	20
Duración (días y meses):	3 meses
Frecuencia (diaria, semanal, quincenal y mensual):	quincenal
Fecha de ejecución inicio:	19 de junio
Fecha de ejecución término:	22 de octubre
Modalidad (presencial, semi presencial, a distancia):	presencial



En caso de que la asesoría prestada haya sido efectuada por más de un profesional, debe indicar la función que realizó cada uno, la duración y la fecha de ejecución. Ejemplo:

Gloria Aldunate, asesoró y capacitó a los docentes de Educación Básica en liderazgo pedagógico, con un total de 80 horas, entre el 3 de marzo y el 30 de mayo de 2018.

Descripción de la Asistencia Técnica Educativa de la profesional XX:

Breve descripción: El curso consistió en instancias de reflexión, revisión de bibliografía respecto a la relevancia del vínculo familia-escuela, talleres colaborativos y diseño de propuestas.

Objetivo: Adquirir herramientas que facilitan el vínculo familia - escuela para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, a partir de la colaboración de los distintos actores de la comunidad educativa.

Principales Contenidos: Efectos del vínculo familia-escuela, herramientas para la buena relación con familias, oportunidades de vinculación

Destinatarios: Docentes, asistentes de la educación y equipos directivos

Metodología: Cátedras participativas, lecturas, talleres colaborativos, análisis de casos, diseño de propuestas, simulaciones

Este servicio de Asistencia Técnica Educativa efectuado por (nombre institución) Fundación Ed. Gila permitió Adquirir herramientas que facilitan el vínculo familia - escuela (especificar cuáles fueron los resultados de su trabajo, apuntando al impacto directo que tuvo su experiencia dentro del establecimiento educacional, indique cuáles fueron las capacidades, competencias y/o estrategias que se dejaron instaladas en los participantes) Los participantes pudieron evidenciar los beneficios de generar instancias para involucrar a las familias en las iniciativas de la escuela y diseñaron propuestas que se llevarán a cabo a partir del 2026.

Se extiende la presente carta de referencia para ser presentada en el proceso de postulación al Registro Nacional de Asistencia Técnica Educativa-ATE.


Colegio Albert Schweitzer
Sinara Madalozzo
Directora
Timbre de la institución y firma de quien emite la carta

Fecha 05/11/2025

Anexo 2: Programa de acompañamiento integral para fortalecer el vínculo Familia-Escuela Escuela Santa Juana de Lestonnac (fragmento).



Programa de acompañamiento integral para fortalecer el vínculo Familia-Escuela Escuela Santa Juana de Lestonnac

Diciembre 2025

Índice



1- Introducción	2
2- Contexto	3
3.- Fases del diagnóstico	4
4.- Resultados del diagnóstico	5
5.- Síntesis de resultados	8
6.- Conclusiones del diagnóstico	11
7.- Propuestas para fortalecer la vinculación familia - escuela	12
8.- Próximas acciones	18
9.- Otras sugerencias	20

Introducción

Datos relevantes Alianza Familia-Escuela



La educación es un proyecto compartido: para que las y los estudiantes alcancen su máximo potencial, es necesario que la escuela y las familias trabajen en alianza. Vincular a las familias con la vida escolar —conocer y comprender el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el reglamento interno y los protocolos— no solo es un derecho y una exigencia normativa, sino también una estrategia pedagógica que fortalece la convivencia, mejora los aprendizajes y potencia el bienestar emocional de niñas, niños y jóvenes. La Ley N° 20.370, General de Educación, reconoce y promueve la participación de las familias en la comunidad educativa, señalando tanto sus derechos de información y participación como sus deberes en la educación de sus hijos e hijas.

La Fundación Educativa Glía ha concluido una evaluación diagnóstica en la Escuela Santa Juana de Lestonnac, centrada en la relación familia-escuela, recogiendo percepciones y necesidades expresadas por apoderadas y apoderados, el equipo directivo y el cuerpo docente. Este diagnóstico permitió identificar algunos obstaculizadores concretos, tales como el desconocimiento del PEI y del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), dificultades en los canales de comunicación y escasas instancias de encuentro. Sin embargo, también se identificaron oportunidades favorables: familias dispuestas a participar, docentes comprometidos y temas prioritarios compartidos, como la participación en talleres y la construcción de comunidades de apoyo. Estos hallazgos orientan las acciones propuestas en el presente plan de trabajo.

Los beneficios de abrir las puertas de la escuela a las familias son múltiples: se mejora la adherencia a normas y proyectos comunes, se homologuean criterios educativos entre el hogar y el establecimiento, se construyen redes de apoyo que reducen la carga emocional asociada a la crianza y se generan condiciones de cuidado que favorecen la permanencia y el éxito escolar de las y los estudiantes. Autores como Epstein (2013) ofrecen una guía práctica —utilizada como referente en esta propuesta— que promueve la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones y la vinculación con la comunidad.

Por lo tanto, este plan propone transformar el diagnóstico en acciones concretas, basadas en nuestro **Programa de Vinculación Familia-Escuela**, del cual se desprenden seis ámbitos, cada uno con propuestas explícitas y diversas actividades para trabajar junto a distintos actores de la comunidad educativa de la Escuela Santa Juana de Lestonnac. Abrir la escuela es más que abrir una puerta física: es construir confianza, respeto y corresponsabilidad en torno al proyecto educativo compartido, en beneficio del desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

2

Contexto



Nombre Escuela	Santa Juana de Lestonnac
Dirección	Nueva Uno 1488, La Alborada
Comuna, ciudad y región	Renca, Santiago, RM
Sostenedor	Corporación Municipal de Renca
Directora	Jimena Caviedes Menares
Nivel de Enseñanza	Parvulario (NT1 - NT2) y Básica (1ro a 8vo Básico)
N° de alumnos al 2025	231
Orientación Religiosa	Laica
Apoyo al aprendizaje	Apoyo psicopedagógico
Educación Especial	Programa de Integración Escolar - PIE

Fuente: Proyecto Educativo Institucional, Corporación Municipal de Educación de Renca, Escuela N°325 "Santa Juana de Lestonnac" - 2024.

3

Fases del Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico se realizó una reunión inicial en el mes de octubre con la Directora del establecimiento Santa Juana de Lestonnac y todo su Equipo Directivo para presentar la propuesta de la Fundación Educacional Glia, nuestros talleres, cursos y asesoría para favorecer el vínculo Familia-Escuela.

Luego de que el Equipo Directivo presentó la propuesta al sostenedor, al equipo de docentes y a las familias, se coordinaron las fechas para realizar las entrevistas focales con el Equipo Directivo, con el equipo de docentes y la encuesta a las familias para poder obtener sus percepciones respecto al vínculo y comunicación de las familias con la institución escolar.

El diagnóstico consistió en tres instrumentos:

- Una entrevista focal (27 de octubre, 2025) al Equipo Directivo, instancia en la cual participó la directora, subdirectora, jefa de UTP y otros miembros del equipo de gestión.
- Una entrevista focal (29 de octubre, 2025) realizada a una parte del equipo docente.
- Una encuesta virtual a las familias (noviembre, 2025), la cual fue respondida por 75 familias.



A partir de la sistematización y análisis de los resultados obtenidos por la aplicación de estos tres instrumentos, se construyó el diagnóstico que presentamos a continuación en el siguiente informe.

4

www.fundacioneducacionalglia.cl | contacto@fundacioneducacionalglia.cl | +56993118664

Resultados del Diagnóstico: Equipo directivo

Entrevista focal al equipo directivo:

- **Características del establecimiento:** El establecimiento educacional Santa Juana de Lestonnac posee 58 años de antigüedad y es de dependencia municipal; en enero del 2026 pasará a formar parte del SLEP Los Parques. Cuenta con 221 estudiantes matriculados al mes de octubre 2025, los cuales se distribuyen en un curso por nivel desde Transición hasta Octavo Básico. Sus sellos institucionales están marcados por el deporte (aumento de horas), la música y el arte como estrategias motivacionales.
- **Características de las familias:** Los grupos familiares son diversos, incluyendo aquellas monoparentales, reconstituidas, con abuelas cuidadoras. El nivel socio-económico es medio bajo, lo cual implica un índice de vulnerabilidad que bordea entre el 90 a 94%. Las y los proveedores poseen diversas ocupaciones como comercio, operarios, conductores, cuidadores, entre otros.
- **Participación y comunicación con las familias:** El vínculo con las familias es cercano, pero la participación de las familias en actividades escolares es desigual, pues mientras hay un grupo reducido muy activo, como el Centro de Padres, hay otras familias muy ausentes. Se han presentado problemas de comunicación, especialmente por el mal uso de WhatsApp, en vez de utilizar los canales oficiales.
- **Características de los estudiantes:** Los estudiantes presentan un rezago pedagógico en las áreas de lectoescritura y matemática; sin embargo se destacan sus fortalezas a nivel de las artes, el deporte y la aceptación de la diversidad. El clima escolar es adecuado, con diversidad de comportamientos y bajos niveles de violencia, a excepción de un par de cursos en donde se ha detectado violencia física leve. La diversidad de estudiantes incluye algunos con NEE, incluyendo TEL, discapacidad intelectual, autismo, TDAH y síndrome opiccionista-desafiante, quienes cuentan con apoyo PIE.
- **Docentes y cultura escolar:** Perciben un clima cordial entre los docentes y un adecuado trabajo colaborativo, sin embargo, notan falta de liderazgo y empoderamiento de profesores jefes y brechas en la actualización pedagógica (especialmente en la forma de evaluar y las normativas vigentes).
- **Fortalezas y desafíos del equipo directivo:** Sienten una estrecha cohesión al interior del equipo, con apertura a la participación y el diálogo. Consideran relevante ampliar la participación de las familias, pero con delimitación de roles para evitar que interfieran en procesos pedagógicos. Por otro lado, también consideran relevante mejorar los canales de comunicación para evitar tergiversaciones de información (especialmente a través del uso de WhatsApp).

5

www.fundacioneducacionalglia.cl | contacto@fundacioneducacionalglia.cl | +56993118664

Resultados del Diagnóstico: Docentes

Entrevista focal al equipo de docentes:

- **Principales tensiones:** Los docentes han experimentado episodios de amenazas y conflictos directos entre apoderados, indicando que aquello resta tiempo y energía a la enseñanza y trabajo con estudiantes.
- **Necesidad de establecer límites y cumplimiento de los conductos regulares:** Comentan que los apoderados muchas veces se saltan los conductos regulares (bajo la lógica de "puertas abiertas") y se dirigen directamente a Dirección, lo cual erosiona la autoridad y el clima laboral.
- **Atención de apoderados:** Solicitan capacitación en herramientas concretas para el manejo de apoderados en situaciones problemáticas y más tiempo para la atención de apoderados y de estudiantes (que actualmente es de 45 minutos).
- **Acompañamiento a estudiantes con NEE:** Identifican un alto número de alumnos y alumnas con NEE, algunos de los cuales no forman parte del PIE, además de señalar falta de recursos y necesidad de mayor coordinación para abordar casos complejos.
- **Ampliar espacios de participación vinculante:** Demandan más espacios de participación en los cuales se les consulte y considere en la toma de decisiones.
- **Desgaste emocional y profesional:** Los conflictos entre apoderados y la presencia de algunas denuncias produce un alto nivel de agotamiento y sensación de vulnerabilidad.



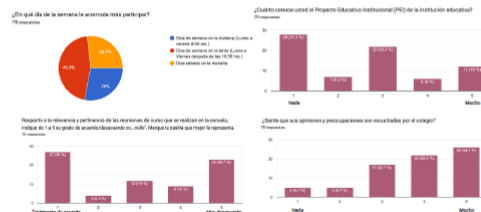
6

www.fundacioneducacionalglia.cl | contacto@fundacioneducacionalglia.cl | +56993118664

Resultados del Diagnóstico: Familias

Encuesta a las familias:

- **Principales fortalezas detectadas:** Las familias reconocen la formación académica y valórica entregada por el colegio, por lo cual se sienten altamente satisfechos en estos aspectos. Señalan revisar con frecuencia los mensajes y hay un alto interés por participar más activamente (70% de las familias). Sumado a lo anterior, perciben que cuentan con espacios para expresar dudas e ideas, se sienten escuchados por el colegio y que el colegio considera sus propias necesidades familiares. Además, perciben cierta afinidad con otras familias.
- **Áreas críticas detectadas:** Las familias poseen un débil conocimiento del PEI y conocimiento parcial del RICE. Un tercio de ellos no se sienten representados por los valores y sellos institucionales. Más del 40% de las familias considera que los temáticos abordados en reuniones de apoderados y entrevistas son poco relevantes. Algunas familias identifican alto ausentismo laboral y dificultades en los reemplazos.
- **Participación de las familias en las actividades escolares:** Señalan preferencia por actividades académicas, como ferias científicas, reuniones sobre aprendizaje, entre otras. En segundo lugar indican preferir las actividades formativas, tales como charlas sobre crianza y educación; en un tercer lugar prefieren actividades recreativas o comunitarias, mientras que las actividades deportivas y culturales o artísticas quedan relegadas en un cuarto y quinto lugar respectivamente. Sin embargo, a pesar de su alta disposición a participar, no lo logran principalmente por incompatibilidad horaria, sobrecarga laboral u otros problemas familiares. La mayoría de ellos prefiere participar en actividades de tarde, después de las 18:30 horas y de manera virtual.



7

www.fundacioneducacionalglia.cl | contacto@fundacioneducacionalglia.cl | +56993118664