Respuesta solicitada a Fundación Caminamos Juntos en su memoria 2025

Índice de lo solicitado:

I- Relación con Caminamos Juntos Limitada 1

II.- Información concreta de actividades 2
- II. 1.-Temario y descripción de las experiencias, con instrumentos 2
- II. 2.- Currículum 34
- II. 3.- Adecuación curricular 41

III.- Establecimientos educacionales beneficiarios 42

IV.- Cuadro resumen 44

I.- Relación con Caminamos Juntos Limitada

Los fundadores de la Fundación Educativa Caminamos Juntos son también los socios de Caminamos Juntos Limitada. Esta circunstancia obedece exclusivamente al origen común del proyecto educativo impulsado por sus creadores y no genera una relación de dependencia, subordinación, continuidad jurídica ni control entre ambas entidades.

En una primera etapa, el proyecto se desarrolló a través de Caminamos Juntos Limitada, sociedad constituida para prestar servicios a establecimientos educacionales e instituciones que requerían una modalidad de contratación comercial. Posteriormente, el crecimiento de la iniciativa y la consolidación de su vocación de servicio, especialmente en los ámbitos de la educación, la formación integral y el acompañamiento de comunidades, llevaron a sus fundadores a reconocer que el proyecto había adquirido una dimensión de interés público que hacía más adecuado su desarrollo mediante una organización sin fines de lucro. Con este propósito se constituyó la Fundación Educativa Caminamos Juntos, destinada a promover iniciativas educativas, fortalecer el impacto social del proyecto y facilitar la colaboración con instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil.

Actualmente, la Fundación Educativa Caminamos Juntos y Caminamos Juntos Limitada son personas jurídicas distintas e independientes. Cada una posee personalidad jurídica propia, patrimonio separado, administración, contabilidad y obligaciones tributarias independientes, desarrollando sus actividades conforme a su naturaleza jurídica y a los fines establecidos en sus respectivos estatutos.

La Fundación desarrolla exclusivamente actividades de interés público y sin fines de lucro. En consecuencia, no distribuye utilidades ni destina recursos, directa o indirectamente, en beneficio de sus fundadores, directores, socios de Caminamos Juntos Limitada o personas relacionadas con ellos. La totalidad de los recursos que reciba, incluidos aquellos provenientes de donaciones, se destina exclusivamente al financiamiento de sus programas, proyectos y actividades orientados al cumplimiento de su objeto fundacional.

Asimismo, Caminamos Juntos Limitada no recibe, administra ni ejecuta recursos provenientes de las donaciones obtenidas por la Fundación, ni participa en las decisiones relativas a su asignación o utilización.

En consecuencia, la coexistencia de ambas instituciones responde únicamente a su origen común y al desarrollo de finalidades jurídicas diferentes. La Fundación ejerce su labor con plena autonomía en su gobierno, administración y gestión, garantizando que todos los recursos que administra sean destinados exclusivamente al cumplimiento de su misión educativa y de interés público.

II.- Información concreta de actividades[1]

II. 1.-Temario y descripción de las experiencias y sus instrumentos

El siguiente listado presenta todas las actividades desarrolladas por la fundación. Cada actividad contiene: fecha, lugar donde se desarrolló, participantes, duración, registro audiovisual, instrumento que se usó (juego), encuadre la actividad, objetivos, temarios abordados, el desarrollo de la actividad. Todas las actividades fueron desarrolladas por el mismo equipo: Renzo Ramelli, Marcela Algaze y Luis Martínez. Al final se detallan el currículum de cada uno y la función que desempeñan en las actividades.

II.1.1 Experiencia Lúdica Educativa Justo Estay Tú

Fecha: 27 de mayo de 2025
Lugar: Colegio Carlos Alessandri Altamirano. El Olmo 1599, Algarrobo.
Participantes: 15 integrantes del equipo directivo.
Duración: 1 hora y 30 minutos.
Establecimiento de educación formal reconocido por el MINEDUC que recibir subsidio estatal; Parte (SAE); La totalidad de sus servicios son de acceso gratuito
Costo para la institución: Gratuito

[1] Los participantes se incorporan a nuestras actividades a través de distintas modalidades, según el tipo de iniciativa. Por una parte, realizamos actividades abiertas, a las que puede asistir libremente cualquier persona interesada (sin previa inscripción). Por otra, desarrollamos actividades dirigidas a grupos específicos, cuyos participantes son convocados por las instituciones organizadoras. En estos casos, participan estudiantes, docentes o comunidades educativas de establecimientos que han sido invitados previamente. Del mismo modo, algunas actividades están destinadas a profesores de Religión o en general y son convocadas en alianza con la entidad correspondiente, siendo esta la instancia que realiza la invitación y coordinación de la participación.

Actividad: Experiencia lúdica dirigida al equipo directivo del establecimiento para dar a conocer el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) mediante el recurso educativo Justo Estay Tú, orientado al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Instrumento: Juego Justo Estay Tú.

1. **Encuadre de la actividad**

La actividad se dirige al equipo directivo del Colegio Carlos Alessandri de Algarrobo con el propósito de presentar el método RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) y promover esta propuesta de innovación pedagógica.

2. **Objetivo de la actividad**

La experiencia introduce a los participantes en el método de discernimiento RIE y la propuesta lúdica de innovación educativa mediante la aplicación del juego Justo Estay Tú, diseñado para fortalecer la convivencia escolar a través del diálogo, el trabajo colaborativo y la resolución constructiva de conflictos.

El instrumento se vincula con los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) de Enseñanza Media, especialmente con el fortalecimiento de las habilidades de convivencia, participación y ciudadanía, mediante el desarrollo del diálogo, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos (Objetivo de Aprendizaje Transversal 5.2.27 - Convivencia y participación).

3. **Temáticas que aborda la actividad**

- Método RIE: discernimiento basado en juegos.
- Convivencia escolar.
- Buen trato.
- Trabajo colaborativo.
- Comunicación asertiva.
- Resolución de conflictos.
- Participación y corresponsabilidad.
- Liderazgo y trabajo en equipo.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales.

Estas temáticas se desarrollan mediante diez desafíos asociados a la convivencia escolar, entre ellos: convivir en la diversidad, comunicación asertiva, espacios para expresarse, sentido de pertenencia, respeto mutuo, control de la violencia, resolución de conflictos y promoción de ambientes seguros y saludables.

4. **Desarrollo de la actividad**

a. Presentar el método RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) como una metodología de discernimiento aplicada a la convivencia escolar.
b. Experimentar la metodología RIE a través del juego con el recurso “Justo Estay Tú”.
c. Reconocer los factores personales, comunitarios y estructurales que influyen en la convivencia escolar.
d. Evaluar las posibilidades de implementación de esta metodología en acciones de formación, liderazgo estudiantil y convivencia escolar.

II.1.2 Experiencia Lúdica Educativa Laudato

Fecha: 30 de mayo
Lugar: Colegio Salesianos. Amunategui 450. La Serena.
Participantes: 90 profesores de Religión de la Provincia del Elqui.
Duración: 2 horas y 30 minutos.
Registro: https://youtu.be/HhGWbSqFAsc
Costo para la institución: Gratuito

Actividad: Jornada de capacitación lúdica desarrollada en colaboración con la Universidad Católica del Norte y el Arzobispado de La Serena, dirigida a profesores de Religión Católica de la Provincia del Elqui.

Instrumento: Juego Laudato Región de Coquimbo

1. **Encuadre de la actividad**

La Experiencia Educativa Lúdica Laudato forma parte de la propuesta de innovación pedagógica impulsada por la Fundación Educativa Caminamos Juntos para contribuir a la renovación metodológica de la clase de Religión Católica. Su propósito es fortalecer el discernimiento como una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, mediante metodologías activas coherentes con las orientaciones del Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020) y los desafíos actuales de la formación docente.

La jornada utiliza como mediación pedagógica el juego Laudato, Región de Coquimbo, diseñado para apoyar el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje de la primera unidad de I° Medio, centrada en el desarrollo humano integral, la ecología integral y el cuidado de la casa común. A través de una experiencia práctica, los docentes conocen los fundamentos del método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir), experimentan una metodología de aprendizaje basada en juegos y adquieren herramientas para su implementación en el aula.

La actividad constituye, además, un espacio de reflexión sobre los cambios metodológicos promovidos por el EREC 2020, fortaleciendo una concepción del aprendizaje en la que los estudiantes asumen un rol activo en la construcción de sus aprendizajes y el docente ejerce una función de mediador y facilitador de procesos de discernimiento, diálogo y aprendizaje significativo.

2. **Descripción de la actividad**

La actividad consiste en una jornada de capacitación dirigida a profesores de Religión, orientada a conocer y experimentar una propuesta de innovación metodológica para la implementación de la primera unidad de I° Medio del EREC 2020. Mediante una experiencia de aprendizaje basada en juegos, los participantes conocen los fundamentos del método de discernimiento RIE, experimentan la secuencia metodológica desde el rol del estudiante y analizan las mediaciones pedagógicas que permiten transferir la experiencia al contexto escolar. La jornada combina momentos de contextualización, experimentación, reflexión y análisis metodológico, favoreciendo la apropiación de estrategias activas para la enseñanza de la Religión.

3. **Objetivos de la actividad**

- Conocer la propuesta metodológica Laudato como una estrategia de innovación para la implementación del EREC 2020.

- Experimentar el método de discernimiento RIE mediante una experiencia de aprendizaje basada en juegos.
- Comprender la articulación entre la metodología, los Objetivos de Aprendizaje y las mediaciones pedagógicas que orientan su implementación en el aula.
- Conocer la progresión pedagógica de los tres niveles de la propuesta.
- Promover la incorporación de metodologías activas para fortalecer la enseñanza de la Religión.

4. Temáticas que aborda la actividad

- Renovación curricular del programa EREC 2020.
- Método de discernimiento RIE (Reconocer, Interpretar y Elegir).
- Rol del docente como facilitador del discernimiento.
- Desarrollo humano integral, ecología integral y cuidado de la casa común.
- Formación ciudadana y responsabilidad socioambiental.

5. **Desarrollo de la actividad**

a. Se presentan los principales desafíos de la renovación metodológica de la clase de Religión, los fundamentos del EREC 2020 y los principios de la ecología integral propuestos por *Laudato Si'*, que sustentan el diseño de la experiencia educativa.
b. Experiencia lúdica inicial que permite evidenciar el valor pedagógico del aprendizaje basado en juegos, favoreciendo la participación, la colaboración, la motivación y la reflexión desde la experiencia.
c. Aplicación del juego Laudato. Organizados en pequeños grupos, los participantes juegan el primer nivel de Laudato, Región de Coquimbo, conociendo su estructura, reglas, dinámica y contenidos. La experiencia les permite comprender cómo el juego promueve el diálogo, la toma de decisiones y el discernimiento frente a problemáticas sociales y ambientales.
d. Análisis metodológico. A partir de la experiencia vivida, se presenta el método de discernimiento RIE, la secuencia didáctica de la propuesta, el rol del docente como facilitador y la progresión pedagógica de sus tres niveles, estableciendo su articulación con los Objetivos de Aprendizaje del EREC 2020.
e. Se realiza una puesta en común de los principales aprendizajes, se resuelven dudas metodológicas y se orienta a los docentes para la implementación del recurso en sus establecimientos.

II.1.3 Experiencia Lúdica Educativa Laudato (ídem anterior)

Fecha: 31 de mayo
Lugar: Colegio Amalia Errazuriz. Laura Pizarro 2280. Ovalle
Participantes: 25 profesores de Religión de la Provincia del Limarí
Duración: 2 horas y 30 minutos.
Registro: https://youtu.be/UhVlhpF08gM
Costo para la institución: Gratuito

Actividad: Jornada de capacitación lúdica desarrollada en colaboración con la Universidad Católica del Norte y el Arzobispado de La Serena, dirigida a profesores de Religión Católica de la Provincia del Limarí.

Instrumento: Juego Laudato Región de Coquimbo

1. **Encuadre de la actividad**

La Experiencia Educativa Lúdica Laudato forma parte de la propuesta de innovación pedagógica impulsada por la Fundación Educativa Caminamos Juntos para contribuir a la renovación metodológica de la clase de Religión Católica. Su propósito es fortalecer el discernimiento como una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, mediante metodologías activas coherentes con las orientaciones del Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020) y los desafíos actuales de la formación docente.

La jornada utiliza como mediación pedagógica el juego Laudato, Región de Coquimbo, diseñado para apoyar el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje de la primera unidad de I° Medio, centrada en el desarrollo humano integral, la ecología integral y el cuidado de la casa común. A través de una experiencia práctica, los docentes conocen los fundamentos del método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir), experimentan una metodología de aprendizaje basada en juegos y adquieren herramientas para su implementación en el aula.

La actividad constituye, además, un espacio de reflexión sobre los cambios metodológicos promovidos por el EREC 2020, fortaleciendo una concepción del aprendizaje en la que los estudiantes asumen un rol activo en la construcción de sus aprendizajes y el docente ejerce una función de mediador y facilitador de procesos de discernimiento, diálogo y aprendizaje significativo.

2. **Descripción de la actividad**

La actividad consiste en una jornada de capacitación dirigida a profesores de Religión, orientada a conocer y experimentar una propuesta de innovación metodológica para la implementación de la primera unidad de I° Medio del EREC 2020. Mediante una experiencia de aprendizaje basada en juegos, los participantes conocen los fundamentos del método de discernimiento RIE, experimentan la secuencia metodológica desde el rol del estudiante y analizan las mediaciones pedagógicas que permiten transferir la experiencia al contexto escolar. La jornada combina momentos de contextualización, experimentación, reflexión y análisis metodológico, favoreciendo la apropiación de estrategias activas para la enseñanza de la Religión.

3. **Objetivos de la actividad**

- Conocer la propuesta metodológica Laudato como una estrategia de innovación para la implementación del EREC 2020.
- Experimentar el método de discernimiento RIE mediante una experiencia de aprendizaje basada en juegos.

- Comprender la articulación entre la metodología, los Objetivos de Aprendizaje y las mediaciones pedagógicas que orientan su implementación en el aula.
- Conocer la progresión pedagógica de los tres niveles de la propuesta.
- Promover la incorporación de metodologías activas para fortalecer la enseñanza de la Religión.

4. Temáticas que aborda la actividad

- Renovación curricular del programa EREC 2020.
- Método de discernimiento RIE (Reconocer, Interpretar y Elegir).
- Rol del docente como facilitador del discernimiento.
- Desarrollo humano integral, ecología integral y cuidado de la casa común.
- Formación ciudadana y responsabilidad socioambiental.

5. **Desarrollo de la actividad**

a. Se presentan los principales desafíos de la renovación metodológica de la clase de Religión, los fundamentos del EREC 2020 y los principios de la ecología integral propuestos por *Laudato Si'*, que sustentan el diseño de la experiencia educativa.
b. Experiencia lúdica inicial que permite evidenciar el valor pedagógico del aprendizaje basado en juegos, favoreciendo la participación, la colaboración, la motivación y la reflexión desde la experiencia.
c. Aplicación del juego Laudato. Organizados en pequeños grupos, los participantes juegan el primer nivel de Laudato, Región de Coquimbo, conociendo su estructura, reglas, dinámica y contenidos. La experiencia les permite comprender cómo el juego promueve el diálogo, la toma de decisiones y el discernimiento frente a problemáticas sociales y ambientales.
d. Análisis metodológico. A partir de la experiencia vivida, se presenta el método de discernimiento RIE, la secuencia didáctica de la propuesta, el rol del docente como facilitador y la progresión pedagógica de sus tres niveles, estableciendo su articulación con los Objetivos de Aprendizaje del EREC 2020.
e. Se realiza una puesta en común de los principales aprendizajes, se resuelven dudas metodológicas y se orienta a los docentes para la implementación del recurso en sus establecimientos.

II.1.4 Capacitación Técnica Docente para la Implementación del Recurso Star-T

Fecha: 3 de junio
Lugar: Online. Liceo Sagrados Corazones, San Javier.
Participantes: 15 docentes. Impacto del recurso 180 jóvenes
Duración: 2 horas.
Costo para la institución: $ 1.011.500.-
Beneficios entregados: 10 juegos Star-T. Guía de aplicación.
Establecimiento de educación formal reconocido por el MINEDUC que recibir subsidio estatal; Parte (SAE); La totalidad de sus servicios son de acceso gratuito

Actividad: Jornada de capacitación técnica dirigida a docentes para la implementación del recurso educativo Star-T, orientado al desarrollo del autoconocimiento y la construcción del proyecto de vida de estudiantes de III y IV de Enseñanza Media.

Instrumento: Juego Star-T.

4. **Encuadre de la actividad**

La experiencia educativa *Star-T* constituye una propuesta de aprendizaje basada en juegos orientada al desarrollo del autoconocimiento, la exploración de intereses y talentos, y la construcción progresiva del proyecto de vida de estudiantes de III° y IV° de Enseñanza Media. Para su adecuada implementación, la presente jornada capacita a los docentes del Instituto San Javier, en los fundamentos pedagógicos y metodológicos que sustentan la experiencia, entregándoles las herramientas necesarias para conducirla de manera autónoma con los estudiantes.

La propuesta se estructura a partir del método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir), que integra experiencias de juego, reflexión personal, diálogo grupal y actividades simbólicas para favorecer procesos de autoconocimiento y toma de decisiones. Durante la capacitación, los docentes conocen la lógica pedagógica de la experiencia, la secuencia jornada.

El recurso responde a los Objetivos de Aprendizaje Transversales del Currículum Nacional para Enseñanza Media, especialmente aquellos relacionados con el autoconocimiento, el desarrollo personal, la construcción del proyecto de vida, la toma de decisiones responsables y el bienestar integral, promoviendo el protagonismo de los estudiantes y el rol del docente como facilitador del aprendizaje.

5. **Objetivo de la actividad**

La jornada tiene como objetivo capacitar a los docentes en la implementación de la experiencia educativa lúdica *Star-T,* permitiéndoles conocer sus fundamentos pedagógicos y metodológicos, comprender el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) y adquirir las herramientas necesarias para aplicar el recurso de manera autónoma con estudiantes de III° y IV° medio. La capacitación busca fortalecer el rol del docente como facilitador de procesos de autoconocimiento, discernimiento y construcción del proyecto de vida de sus estudiantes.

Objetivos específicos

- Comprender los fundamentos pedagógicos del método de discernimiento RIE y el propósito formativo del juego *Star-T* como recurso para el desarrollo personal, socioemocional y vocacional de estudiantes de Enseñanza Media.

- Conocer la estructura de la experiencia, la secuencia metodológica, la guía de implementación, los materiales, las reglas y los componentes del recurso necesarios para su correcta aplicación.
- Desarrollar las competencias necesarias para facilitar la experiencia educativa *Star-T*, transfiriendo la metodología al contexto escolar y fortaleciendo la capacidad de implementarla de manera autónoma, pertinente y reflexiva con los estudiantes.
- Resolver dudas técnicas y metodológicas para favorecer una implementación autónoma y pertinente.

6. Temáticas que aborda la actividad

- Propósito formativo y estructura metodológica RIE de la experiencia *Star-T.*
- Rol del docente como facilitador de procesos de discernimiento.
- Guía metodológica, secuencia de implementación y organización de la jornada.
- Componentes, preparación, instrucciones y reglas del juego *Star-T.*
- Articulación de la experiencia con el Proyecto Educativo Institucional y los objetivos formativos del establecimiento.
- Criterios para la organización y conducción de la jornada con estudiantes.

7. Desarrollo de la actividad

a. Se presenta el propósito formativo de la experiencia *Star-T*, su aporte al desarrollo personal y vocacional de estudiantes de III° y IV° medio y su articulación con los Objetivos de Aprendizaje Transversales y el Proyecto Educativo Institucional.
b. Se recuerda brevemente el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) y su aplicación en la estructura del juego y de la jornada.
c. Se explica detalladamente la estructura de la jornada, la organización de los grupos, la función del facilitador, la secuencia metodológica, los materiales, las reglas del juego y los criterios para conducir cada uno de los momentos de la experiencia.
d. La capacitación concluye con un espacio destinado a resolver dudas técnicas, pedagógicas y organizativas. Se revisan posibles dificultades de implementación y se entregan orientaciones para adaptar la experiencia a las características de los estudiantes, los tiempos disponibles y las condiciones del lugar.

II.1.5 Capacitación Técnica Docente para la Implementación del Recurso Camino a Jericó

Fecha: 22 de agosto
Lugar: Online. Liceo Sagrados Corazones, San Javier.
Participantes: 15 docentes. Impacto del recurso 120 jóvenes
Duración: 2 horas y 30 minutos.
Registro: https://www.youtube.com/watch?v=i1pRAPdQrpQ
Costo para la institución: $ 1.130.500.-
Beneficios entregados: 15 juegos. Guía pedagógica de aplicación.
Establecimiento de educación formal reconocido por el MINEDUC que recibir subsidio estatal; Parte (SAE); La totalidad de sus servicios son de acceso gratuito

Actividad: Capacitación técnica desarrollada con el equipo de facilitadores del Instituto San Javier, orientada a la implementación del juego "Camino a Jericó" como herramienta para la formación de líderes estudiantiles de los colegios de las Religiosas de los Sagrados Corazones.

1. **Encuadre de la actividad**

La capacitación se desarrolla para la implementación de la experiencia educativa Camino a Jericó, destinada a representantes juveniles de I° a IV° medio de la Pastoral de los colegios de las Hermanas de los Sagrados Corazones.

La jornada tiene por finalidad entregar a los docentes las competencias pedagógicas y metodológicas necesarias para conducir autónomamente una experiencia de formación de liderazgo juvenil basada en el juego y el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir).

El recurso Camino a Jericó ha sido diseñado para fortalecer el liderazgo juvenil desde el carisma de las Hermanas de los Sagrados Corazones, promoviendo una comprensión del seguimiento de Jesús que se expresa en acciones concretas de servicio, solidaridad y cuidado del prójimo. Su propuesta metodológica se fundamenta en el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020) y se articula con los Objetivos de Aprendizaje Transversales de Enseñanza Media, especialmente en las dimensiones Personal y Social, Moral y Sociocultural y Ciudadana, favoreciendo el desarrollo del liderazgo, el compromiso con el bien común, la participación y la construcción de comunidades fraternas.

2. **Objetivo de la actividad:**

Capacitar a los docentes en la implementación del recurso educativo Camino a Jericó, entregando los fundamentos pedagógicos y metodológicos necesarios para conducir una jornada de formación de liderazgo juvenil mediante el juego y el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir).

Objetivos específicos

- Comprender los fundamentos pedagógicos del método de discernimiento RIE y el propósito formativo del juego Camino a Jericó como recurso para el desarrollo del liderazgo juvenil desde el carisma de las Hermanas de los Sagrados Corazones.
- Conocer la estructura de la jornada, la secuencia metodológica, la guía de implementación, los materiales, las reglas del juego y el rol del facilitador para su correcta aplicación.
- Desarrollar las competencias necesarias para implementar autónomamente la experiencia educativa, facilitando procesos de discernimiento, reflexión y trabajo colaborativo, y resolviendo las dudas técnicas y metodológicas necesarias para su adecuada ejecución.

3. **Temáticas**

- Método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) como fundamento pedagógico de la experiencia.
- Fundamentos del liderazgo juvenil desde el carisma de las Hermanas de los Sagrados Corazones.
- Objetivos formativos y vinculación curricular del recurso *Camino a Jericó* con el EREC 2020 y los Objetivos de Aprendizaje Transversales.
- Estructura metodológica de la jornada, sus etapas, propósitos y secuencia de implementación.
- Presentación del recurso didáctico: componentes, materiales, reglas del juego e instrucciones.
- Rol del facilitador como mediador del juego, la reflexión y el discernimiento.
- Uso de la guía metodológica y criterios para conducir los momentos de reflexión y diálogo.
- Orientaciones para la implementación de la jornada con estudiantes y resolución de dudas técnicas y metodológicas.

4. Desarrollo de la actividad

a. Contextualización de la experiencia. Se presenta el propósito formativo del recurso Camino a Jericó y su contribución al desarrollo del liderazgo juvenil desde el carisma de las Hermanas de los Sagrados Corazones. Asimismo, se revisa su vinculación con el EREC 2020 y los Objetivos de Aprendizaje Transversales.
b. Fundamentos metodológicos. Se introduce el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) como fundamento de la experiencia educativa, explicando cómo estructura la jornada formativa y orienta el desarrollo del juego y la reflexión.
c. Presentación del recurso. Se revisan detalladamente los componentes del juego, los materiales, las reglas, las instrucciones y la organización de la experiencia. Además, se explica la función de cada uno de los recursos didácticos y la lógica de progresión de los dos niveles del juego.
d. Revisión de la guía metodológica. Se analiza paso a paso la estructura de la jornada con estudiantes, revisando las motivaciones, dinámicas, tiempos, momentos de juego, espacios de reflexión, recursos simbólicos y orientaciones para conducir el proceso de discernimiento.
e. Se profundiza en el rol del docente como facilitador de la experiencia, abordando estrategias para conducir el diálogo, promover la participación, acompañar la reflexión y favorecer el trabajo colaborativo. Asimismo, se entregan criterios para adaptar la metodología a las características del grupo.
f. Resolución de dudas y cierre. La capacitación concluye con un espacio de consultas, intercambio de experiencias y aclaración de aspectos técnicos, metodológicos y organizativos, fortaleciendo la confianza de los docentes para implementar autónomamente el recurso en sus establecimientos.

II.1.6 Capacitación técnica para Proyecto de Desarrollo Profesional Docente

Fecha: 22 y 23 agosto
Lugar: Universidad Católica del Norte. Sede Coquimbo. Larrondo 1281. Coquimbo
Participantes: 30 profesores y estudiantes de las escuelas de Pedagogía, Filosofía y Religión de la UCN, sede Coquimbo.
Duración: 6 horas.
Registro: https://youtu.be/YPLi1rEwpwU
Costo para la institución: $ 300.000.-
Beneficios entregados: 70 juegos Laudato Región Coquimbo.

Actividad: Capacitación técnica y metodológica del juego Laudato para la elaboración e implementación de la guía docente Master RIE Laudato.

Instrumento: Juego Laudato Región de Coquimbo

1. Encuadre de la actividad

La capacitación se desarrolla en el marco del proyecto de Desarrollo Profesional Docente para la implementación del Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020), impulsado por las Escuelas de Pedagogía y de Filosofía y Religión de la Universidad Católica del Norte, en colaboración con la Fundación Educativa Caminamos Juntos y el Arzobispado de La Serena.

La actividad forma parte de un proceso de innovación pedagógica orientado a fortalecer la enseñanza de la asignatura de Religión mediante la incorporación de metodologías activas, el desarrollo del discernimiento como competencia educativa y la reflexión sobre las prácticas de enseñanza. Esta capacitación constituye la etapa inicial para la implementación de la Guía Docente Master RIE Laudato, un instrumento metodológico destinado a acompañar la aplicación del juego Laudato en establecimientos educacionales de la Región de Coquimbo.

La propuesta busca fortalecer las competencias pedagógicas de docentes en ejercicio y estudiantes de pedagogía, filosofía y religión mediante la apropiación del método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir), el análisis de sus fundamentos pedagógicos y curriculares, y el diseño de estrategias de mediación que favorezcan aprendizajes significativos, el pensamiento crítico, la formación ciudadana y el desarrollo integral de los estudiantes.

Como parte del proceso formativo, los participantes experimentan las distintas etapas de la propuesta metodológica, analizan las mediaciones pedagógicas que orientan la experiencia de aprendizaje y reflexionan sobre el rol del docente como facilitador del discernimiento, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. Esta experiencia constituye el punto de partida de un proceso de acompañamiento que contempla la implementación de la primera unidad de I° medio de la Enseñanza Religiosa Católica en veinte establecimientos educacionales, el seguimiento de las prácticas docentes, la reflexión crítica sobre su aplicación y la evaluación de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

2. Objetivos de la capacitación

Fortalecer las competencias pedagógicas de docentes y futuros profesores para implementar metodologías de discernimiento basadas en el aprendizaje mediante el juego, favoreciendo la apropiación del método RIE y la elaboración de estrategias de mediación para la enseñanza de la primera unidad de I° Medio del EREC 2020, en el marco del proceso de construcción de la Guía Docente Master RIE Laudato.

Objetivos específicos

- Comprender los fundamentos pedagógicos, curriculares y metodológicos del método de discernimiento RIE y su aplicación en la enseñanza de la Religión.
- Desarrollar competencias para diseñar e implementar mediaciones pedagógicas que favorezcan el discernimiento, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo.
- Elaborar criterios comunes para la implementación, acompañamiento y evaluación de la Guía Docente Master RIE Laudato en el proceso piloto que se desarrollará en establecimientos de la Región de Coquimbo.
- Aprender las dinámicas, reglas e instrucciones de los tres niveles del juego Laudato a partir de la experiencia lúdica.

3. Temáticas que aborda la actividad

- Renovación metodológica de la clase de Religión en el marco del EREC 2020.
- Desarrollo profesional docente y reflexión sobre la práctica.
- Método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir).
- Aprendizaje basado en juegos como estrategia de innovación educativa.
- Rol del docente como mediador y facilitador del aprendizaje.
- Mediaciones pedagógicas para el desarrollo del discernimiento.
- Diseño y utilización de la Guía Docente Master RIE Laudato.
- Articulación entre metodologías activas, Objetivos de Aprendizaje y evaluación.
- Estrategias de acompañamiento, seguimiento y reflexión sobre la implementación en aula.

4. Desarrollo de la actividad

a. Contextualización del proyecto de desarrollo profesional docente. Presentación del proyecto, sus objetivos, el proceso de acompañamiento a docentes y el sentido de la Guía Docente Master RIE como herramienta de innovación para la implementación del EREC 2020.
b. Fundamentos del método RIE. Fundamentos pedagógicos del discernimiento, su relación con las metodologías activas y su aporte al desarrollo de aprendizajes significativos.
c. Experiencia lúdica de los tres niveles del juego "Laudato región de Coquimbo", analizando progresivamente la lógica pedagógica de sus niveles y las mediaciones que favorecen el aprendizaje durante la experiencia.
d. Variantes y recomendaciones para la implementación.

II.1.7 Capacitación Técnica Docente para la Implementación del Recurso Kalawao

Fecha: 1 de octubre
Lugar: Colegio San Damián de Molokai. Avenida Colón 2048, Valparaíso.
Participantes: 20 profesores.
Duración: 3 horas.
Registro: https://flic.kr/s/aHBqjCVkQa
Costo para la institución: $ 1.309.000.-
Beneficios entregados: 15 juegos Kalawao. Guía pedagógica de aplicación.
Establecimiento de educación formal reconocido por el MINEDUC que recibir subsidio estatal; Parte (SAE); La totalidad de sus servicios son de acceso gratuito

Actividad: Jornada de capacitación técnica dirigida a docentes para la implementación del recurso lúdico Kalawao, orientado a conocer la vida y obra de San Damián de Molokai.

Instrumento: Juego Kalawao.

1. **Encuadre de la actividad**

La capacitación tiene como propósito preparar a los docentes para la implementación de la experiencia educativa Kalawao, entregándoles los fundamentos pedagógicos, metodológicos y curriculares necesarios para su aplicación con estudiantes de I° a IV° de Enseñanza Media.

A través de una experiencia práctica, los docentes conocen el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir), experimentan la secuencia metodológica del recurso y comprenden las mediaciones pedagógicas que permiten acompañar procesos de reflexión, discernimiento y compromiso inspirados en la vida y obra de San Damián de Molokai.

La propuesta presenta un itinerario formativo que, desde el testimonio de San Damián, invita a avanzar progresivamente del reconocimiento del sufrimiento humano hacia la solidaridad, el compromiso y la entrega al servicio de los demás. Su implementación se articula con el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020) y con los Objetivos de Aprendizaje Transversales de Enseñanza Media, favoreciendo el desarrollo de la empatía, la responsabilidad, el proyecto de vida y el compromiso con el bien común.

2. **Objetivo de la actividad**

Capacitar a los docentes en la implementación del recurso educativo Kalawao, comprendiendo su secuencia metodológica, las instrucciones del juego y el método de discernimiento RIE que estructura la experiencia, para facilitar con estudiantes un itinerario de aprendizaje inspirado en la vida de San Damián de Molokai, que promueve la solidaridad, el compromiso, la entrega y el discernimiento frente al sufrimiento humano.
Objetivos específicos

- Comprender los fundamentos pedagógicos del método de discernimiento RIE y el propósito formativo del recurso Kalawao, inspirado en la vida y obra de San Damián de Molokai.
- Conocer la estructura metodológica de la experiencia, las instrucciones del juego, los materiales, la progresión pedagógica y el rol del facilitador para su correcta implementación con estudiantes de Enseñanza Media.
- Desarrollar las competencias necesarias para implementar el recurso de manera autónoma, favoreciendo procesos de discernimiento, solidaridad, compromiso y reflexión frente al sufrimiento humano desde el testimonio de San Damián de Molokai.

3. Temáticas que aborda la actividad

Formación docente

- Método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir).
- Fundamentos pedagógicos y curriculares del recurso Kalawao.
- Rol del docente como facilitador del discernimiento y del aprendizaje colaborativo.
- Estructura metodológica de la experiencia, organización de la jornada y mediaciones pedagógicas.
- Componentes, materiales, instrucciones, reglas y progresión del recurso.
- Estrategias para la implementación de la experiencia en Enseñanza Media.

Contenidos formativos que desarrolla el recurso Kalawao

- Vida, obra y legado de San Damián de Molokai.
- El seguimiento de Jesús expresado en el servicio y la entrega a los más vulnerables.
- Dignidad humana, compasión, solidaridad y compromiso con las personas excluidas.
- Discernimiento frente al sufrimiento humano y las decisiones que transforman la realidad.
- Desarrollo progresivo de actitudes de solidaridad, compromiso y entrega como itinerario de crecimiento personal y comunitario.
- Liderazgo de servicio, bien común y responsabilidad social desde una perspectiva cristiana.

4. Desarrollo de la actividad

a. Se presenta el propósito formativo del recurso Kalawao y su aporte a la formación integral de estudiantes de Enseñanza Media a partir del testimonio de San Damián de Molokai. Se revisa su vinculación con el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020) y con los Objetivos de Aprendizaje Transversales, destacando su contribución al desarrollo de la solidaridad, el compromiso, el discernimiento y la construcción del bien común.
b. Se introduce el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) como fundamento de la experiencia educativa, explicando cómo organiza la progresión pedagógica del recurso y orienta el paso desde el reconocimiento del sufrimiento humano hacia el compromiso y la entrega al servicio de los demás.
c. Presentación del recurso a través de la experiencia lúdica.
d. La capacitación concluye con un espacio de consultas, intercambio de experiencias y aclaración de aspectos técnicos.

II.1.8 Workshop inmersivo “Laudato: Un juego de Estrategia y de Alto impacto para la Clase de Religión”

Fecha: 24 y 25 de octubre
Lugar: Liceo Bicentenario Obispo Labbé. Amunátegui 50. Iquique
Participantes: 35 participantes
Duración: 1 hora y 30 minutos.
Registro: https://youtu.be/x4yNo0Tt1tc
Costo para la institución: Gratuito
Establecimiento de educación formal reconocido por el MINEDUC que recibir subsidio estatal; Parte (SAE); La totalidad de sus servicios son de acceso gratuito

Actividad: Taller lúdico desarrollado en el marco del Congreso Internacional de Innovación y Transformación Educativa (CIITE) 2025 con el objetivo de dar a conocer el discernimiento basado en juego como una metodología de innovación para la transformación educativa.

Instrumento: Juego Laudato Región de Coquimbo

1. **Encuadre de la actividad**

El workshop se desarrolla en el marco del Congreso Internacional de Innovación y Transformación Educativa (CIITE 2025) como una instancia de difusión e intercambio de experiencias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje. La actividad presenta el discernimiento basado en juegos como una metodología de innovación educativa aplicable a diversos contextos escolares, utilizando la clase de Religión como espacio de demostración.

La propuesta se fundamenta en el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020) y en el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir), que promueve el aprendizaje activo, el protagonismo de los estudiantes y el rol del docente como facilitador de procesos de reflexión, diálogo y construcción de sentido.

Mediante una experiencia inmersiva, los participantes conocen una propuesta metodológica que integra juego, discernimiento y aprendizaje colaborativo para abordar contenidos vinculados al desarrollo humano integral, la ecología integral y el cuidado de la casa común, ofreciendo una alternativa de innovación para la renovación didáctica de la enseñanza de la Religión.

1. **Descripción de la actividad**

La actividad consiste en un workshop inmersivo que permite a los participantes experimentar una propuesta de aprendizaje basada en juegos mediante el recurso Laudato, Región de Coquimbo. Durante la jornada, los asistentes asumen el rol de estudiantes para vivenciar la metodología de discernimiento RIE, comprender la lógica pedagógica de la experiencia y analizar su potencial como estrategia de innovación para la enseñanza de la Religión.

El workshop combina una breve contextualización, una experiencia práctica de juego, espacios de reflexión y un análisis metodológico que permite establecer la relación entre la experiencia vivida, los Objetivos de Aprendizaje de la EREC 2020 -primera unidad de I° medio- y las mediaciones pedagógicas que favorecen aprendizajes significativos.

2. **Objetivos de la actividad**

- Promover el juego Laudato como un recurso de innovación para el logro de los Objetivos de Aprendizaje de la EREC 2020.

- Realizar la experiencia de juego Laudato como un recurso pedagógico para la educación religiosa en enseñanza media.
- Promover la experiencia lúdica en contextos educativos escolares.

3. Temáticas que aborda la actividad

- Renovación curricular del programa EREC 2020.
- Metodología RIE: discernimiento basado en juegos.
- Rol del docente como facilitador del discernimiento.
- Desarrollo humano integral, ecología integral y cuidado de la casa común.
- Responsabilidad socioambiental y formación ciudadana.

4. **Desarrollo de la actividad**

a. Se presenta el contexto de renovación curricular del programa EREC 2020, los desafíos actuales de la enseñanza de la Religión y los fundamentos de la ecología integral de Laudato Si', que dan origen al diseño del recurso.
b. Experiencia lúdica inicial. Se realiza una dinámicas breve que permite evidenciar el valor pedagógico del aprendizaje basado en juegos, favoreciendo la participación, la colaboración, la motivación y la reflexión desde la experiencia.
c. Aplicación del juego Laudato. Organizados en pequeños grupos, los participantes juegan el primer nivel de Laudato, Región de Coquimbo, conociendo su estructura, reglas, dinámica y contenidos.
   La experiencia les permite comprender cómo el juego promueve el diálogo, la toma de decisiones y el discernimiento frente a problemáticas sociales y ambientales.
d. Presentación de la propuesta metodológica. A partir de la experiencia vivida, se presenta brevemente la metodología RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) y la secuencia didáctica del recurso.
e. Cierre de la actividad. Se realiza una puesta en común de los principales aprendizajes y valoración de la experiencia.

II.1.9 Taller de formación docente: Discernimiento basado en juegos

Fecha: 7 de noviembre
Lugar: CRA. Colegio Santa Teresa. Independencia 51, Illapel
Participantes: 30 profesores de religión que imparten clases de religión en 8° y I° medio en la Provincia del Choapa.
Duración: 4 horas.
Registro: https://youtube.com/shorts/lHtu7i8Uiy0
Costo para la institución: Gratuito

Actividad: Taller de formación docente orientado a profundizar en el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir), fortalecer su implementación en la clase de Religión y validar colaborativamente un nuevo recurso didáctico para el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020).

Instrumento: juego *Laudato y Con Tutti.*

1. **Encuadre de la actividad**

El taller se desarrolla en el marco del proyecto de renovación metodológica de la enseñanza de la Religión impulsado por la Fundación Educativa Caminamos Juntos en la Provincia del Choapa. La actividad forma parte del proceso de formación permanente dirigido a los profesores beneficiarios del proyecto, con el propósito de fortalecer la implementación del método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) y ampliar el conjunto de recursos didácticos disponibles para el desarrollo del Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020).

La jornada combina formación metodológica, experiencia práctica y trabajo colaborativo. A partir de la aplicación de los recursos *Laudato y Con Tutti*, los docentes profundizan en la lógica pedagógica del discernimiento basado en juegos, analizan su articulación con los Objetivos de Aprendizaje del currículum y participan en el proceso de validación y mejora del nuevo recurso *Con Tutti,* aportando observaciones y sugerencias desde su experiencia docente.

La propuesta promueve el desarrollo profesional mediante la reflexión sobre la práctica, el aprendizaje entre pares y la construcción colaborativa de recursos educativos, fortaleciendo el rol del profesor como mediador del discernimiento y facilitador de metodologías activas centradas en el estudiante.

2. **Objetivo de la actividad**

Fortalecer la comprensión y apropiación del método de discernimiento RIE y de su aplicación mediante recursos educativos basados en juegos, profundizando en la propuesta metodológica de Laudato y validando colaborativamente el recurso Con Tutti para su implementación en la clase de Religión.

Objetivos específicos

- Profundizar en los fundamentos pedagógicos del método de discernimiento RIE y su aplicación en los recursos didácticos del proyecto.
- Analizar la articulación curricular de los juegos Laudato y Con Tutti con el EREC 2020 y los Objetivos de Aprendizaje Transversales.
- Validar colaborativamente el recurso Con Tutti, recogiendo observaciones, comentarios y sugerencias de los docentes para fortalecer su implementación.

5. Temáticas que desarrolla la actividad

- Método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir) como fundamento pedagógico de la propuesta.
- Aprendizaje basado en juegos para la enseñanza de la Religión.
- Vinculación curricular de los recursos con el EREC 2020 y los Objetivos de Aprendizaje Transversales.
- Recurso Laudato: discernimiento socioambiental, ecología integral, Laudato Si' y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Recurso Con Tutti: fraternidad, amistad social, cultura del encuentro y convivencia inspiradas en *Fratelli Tutti*.
- Rol del docente como facilitador del discernimiento, la reflexión y el aprendizaje colaborativo.
- Validación y mejora participativa de recursos educativos.

5. Desarrollo de la actividad

a. Contextualización de la experiencia. Se presenta el propósito de la jornada, su vinculación con el proyecto de renovación metodológica de la enseñanza de la Religión y la articulación del método RIE con el EREC 2020 y los Objetivos de Aprendizaje Transversales.
b. Profundización del método RIE mediante el recurso Laudato. A través de la experiencia de juego, los participantes recorren progresivamente los tres movimientos del discernimiento (Reconocer, Interpretar y Elegir), analizando la coherencia entre las dinámicas lúdicas, la secuencia metodológica y los Objetivos de Aprendizaje de la primera unidad de I° Medio. Se profundiza en los fundamentos de la ecología integral propuestos por *Laudato Si'* y en la forma en que el recurso promueve el análisis de la realidad, el pensamiento crítico y el compromiso con el cuidado de la casa común.
c. Presentación y experiencia del recurso *Con Tutti.* Se presenta el nuevo recurso didáctico, revisando sus componentes, instrucciones y estructura metodológica. Los docentes desarrollan una experiencia práctica de juego que les permite conocer la propuesta pedagógica inspirada en la encíclica *Fratelli Tutti* y su articulación con la segunda unidad de I° Medio del EREC 2020.
d. Validación colaborativa del recurso. A partir de la experiencia vivida, los participantes analizan el recurso *Con Tutti*, identificando fortalezas, oportunidades de mejora y sugerencias relacionadas con sus contenidos, mecánicas, preguntas, secuencia metodológica y posibilidades de implementación en el aula.
e. Plenario y retroalimentación. Se realiza una puesta en común de los principales aportes de los grupos, sistematizando observaciones y recomendaciones para el perfeccionamiento del recurso y fortaleciendo el intercambio de experiencias entre los docentes.
6. Cierre y evaluación. La jornada concluye con una evaluación participativa del taller, destacando los principales aprendizajes alcanzados y proyectando la implementación de los recursos *Laudato y Con Tutti* como herramientas de innovación para el desarrollo del discernimiento en la clase de Religión.

II.1.10 Experiencia lúdica Laudato Región Metropolitana

Fecha: 10 de noviembre
Lugar: Centro Cultural España. Av. Providencia 927. Providencia. Santiago
Participantes: 8 participantes
Duración: 30 minutos.
Registro: https://www.instagram.com/p/DQ7D5xKkdjE/?img_index=4
Costo para la institución: Gratuito

Actividad: Experiencia lúdica del juego Laudato con grupo de participantes al Congreso Lúdico organizado por el Observatorio del Juego.

Instrumento: Juego Laudato Región Metropolitana

1. **Encuadre de la actividad**

La experiencia se desarrolla en el marco del Congreso Lúdico organizado por el Observatorio del Juego, encuentro que reúne a docentes, investigadores, diseñadores y desarrolladores de juegos de mesa para compartir experiencias, metodologías y recursos orientados principalmente a juegos en ámbitos educativos.

2. **Objetivo de la actividad**

En este contexto, la actividad se orienta a presentar el juego como una propuesta de innovación educativa para profundizar en la realidad socioambiental de la región Metropolitana. La actividad permite que los participantes conozcan el recurso desde la experiencia directa de juego, favoreciendo el intercambio de opiniones y la retroalimentación con una comunidad especializada en diseño y aplicación de juegos.

3. **Desarrollo de la actividad**

a. Experiencia de juego. Los participantes, organizados en una mesa de juego y acompañados por un facilitador, juegan el primer nivel del juego Laudato, región Metropolitana.
b. Finalizado el juego, se recogen comentarios y sugerencias.

II.1.11 Encuentro abierto con la comunidad docente de Algarrobo

Fecha: 22 de noviembre
Lugar: Parroquia de Algarrobo. Av. Carlos Alessandri 1690, Algarrobo
Participantes: 20 participantes
Duración: 2 horas y 30 minutos.
Registro: https://youtube.com/shorts/DsQ8Zm9PIq8
Costo para la institución: Gratuito
Beneficios entregados: 5 juegos Cordis Play y guía pedagógica para aplicación.

Actividad: Experiencia lúdica orientada a fortalecer el bienestar docente.

Instrumento: *Cordis Play Bienestar Docente*

1. **Encuadre de la actividad**

La actividad se desarrolla como un espacio abierto a la comunidad docente de Algarrobo como un espacio de encuentro fraterno, distendido y lúdico que favorece el autocuidado, la reflexión compartida y el fortalecimiento de los recursos personales y comunitarios.

La experiencia se enmarca en los lineamientos del Ministerio de Educación de Chile para el fortalecimiento del bienestar socioemocional de las comunidades educativas, reconociendo que el bienestar de los docentes constituye una condición indispensable para la calidad de los aprendizajes, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. En particular, responde a las orientaciones de la Política Nacional de Convivencia Educativa (2024–2030), que promueve la construcción de comunidades educativas basadas en el cuidado, el buen trato, la participación, la colaboración y la corresponsabilidad.

2. **Descripción de la actividad**

A través del juego *Cordis Play Bienestar Docente*, los docentes identifican los principales factores que favorecen el bienestar docente y, mediante situaciones cotidianas abordadas con sentido del humor, reconocen las amenazas que habitualmente afectan el equilibrio personal y profesional. La experiencia permite visibilizar cómo estos factores se manifiestan en la práctica diaria, distinguiendo aquellos que dependen de las propias decisiones y hábitos, los que requieren del compromiso y la colaboración de la comunidad educativa y aquellos que responden a condiciones externas o institucionales.

A partir de esta reflexión, los docentes disciernen sobre los ámbitos en los que es posible intervenir de manera efectiva, priorizando acciones personales y colectivas que fortalezcan el autocuidado, el apoyo mutuo y la corresponsabilidad, contribuyendo así a consolidar una cultura del cuidado que favorezca la salud emocional, las relaciones entre colegas y el ejercicio sostenible de la profesión docente.

3. **Objetivos de la actividad:**

- Generar un espacio protegido de encuentro entre docentes para abordar, desde una experiencia lúdica, el bienestar docente, favoreciendo el diálogo, la confianza y la reflexión compartida.
- Reconocer los principales factores personales, comunitarios e institucionales que favorecen o amenazan el bienestar docente en la vida cotidiana del colegio, distinguiendo aquellos sobre los que es posible intervenir.

- Identificar y comprometer acciones concretas, individuales y colectivas, que fortalezcan el autocuidado, el apoyo mutuo y una cultura del cuidado y del bienestar al interior de la comunidad educativa.

4. Temario

- Elementos clave del bienestar docente en el contexto educativo actual.
- Factores protectores del bienestar personal, relacional e institucional.
- Amenazas y factores de riesgo presentes en la práctica docente cotidiana.
- Autocuidado y cuidado mutuo como responsabilidad compartida en la comunidad educativa.
- Estrategias y compromisos de mejora para fortalecer el bienestar y la convivencia en la comunidad docente.

4. **Desarrollo de la actividad**

a. La jornada comienza con una breve presentación del propósito del encuentro. Se conforman los grupos de trabajo. Se distribuye el material de juego.
b. Experiencia lúdica: Los participantes juegan *Cordis Play Bienestar Docente* en grupos. A través de las cartas Estrella, Preguntas, Protección y Rayo, experimentan situaciones propias de la vida docente relacionadas con el bienestar. Finalizado el juego, comparten cómo vivieron la experiencia, las emociones que surgieron y aquellas situaciones o preguntas que les resultaron más significativas o desafiantes.
c. A partir de las cartas de Protección, los participantes reflexionan sobre los factores que favorecen el bienestar y las tensiones presentes en su práctica cotidiana. Identifican cuáles dependen principalmente de las decisiones personales, cuáles requieren del compromiso del equipo docente y cuáles responden a condiciones externas o institucionales. El grupo dialoga sobre los aspectos que perciben como fortalezas y aquellos que representan una mayor preocupación para el bienestar.
e. Meditación guiada y evaluación de la experiencia. Se recogen los aportes del juego y sus para fortalecer el cuidado personal y comunitario favoreciendo una comprensión común de los desafíos y oportunidades para el bienestar docente.
f. Cierre y evaluación.

II.1.12 Taller de formación personal para mujeres

Fecha: 13 de diciembre
Lugar: Colegio Bicentenario Mary Ward. Los Carrera 467, San Ignacio
Participantes: 50 mujeres
Duración: 3 horas.
Actividad: Taller de formación personal y comunitaria dirigido a mujeres emprendedoras beneficiarias de los proyectos sociales de la Fundación Mary Ward, orientado al fortalecimiento del autoconocimiento, la autoestima y el reconocimiento de la propia historia mediante una experiencia educativa lúdica.
Instrumento: La esperanza canta
Registro: https://youtube.com/shorts/Z2zLl3AN5NI
Costo para la institución: Gratuito
Beneficios entregados: 6 juegos la esperanza canta.

1. **Encuadre de la actividad**

El taller se desarrolla en el contexto del encuentro de cierre anual de los proyectos sociales impulsados por la Fundación Mary Ward, que reúne a mujeres emprendedoras provenientes de Santiago, Chillán y San Ignacio en una jornada de encuentro, autocuidado y celebración del camino recorrido durante el año.

La actividad propone un espacio protegido de reflexión personal y comunitaria, utilizando el juego La esperanza canta como mediación pedagógica para favorecer el diálogo, el reconocimiento de la propia historia, la valoración de las experiencias vividas y el fortalecimiento de la autoestima. A través de una metodología basada en el juego, las participantes comparten vivencias, descubren puntos de encuentro con otras mujeres y construyen una mirada agradecida sobre el camino recorrido, promoviendo vínculos de apoyo mutuo y confianza.

La experiencia combina juego, conversación y simbolismo en un ambiente acogedor y seguro, favoreciendo la expresión de emociones, la escucha activa y el reconocimiento de los recursos personales y comunitarios que fortalecen la esperanza y la capacidad de proyectarse hacia nuevos desafíos.

2. **Objetivo de la actividad**

Generar un espacio de encuentro, reflexión y autocuidado que, mediante una experiencia educativa lúdica, fortalezca el autoconocimiento, la autoestima y la valoración del camino recorrido, favoreciendo el diálogo, el reconocimiento mutuo y una mirada esperanzadora hacia el futuro.

Objetivos específicos

- Favorecer el encuentro entre mujeres mediante experiencias de diálogo, escucha y reconocimiento de sus historias personales.
- Promover una reflexión agradecida sobre las experiencias, aprendizajes y desafíos vividos durante el año.
- Fortalecer la autoestima, la esperanza y el apoyo mutuo a través de una experiencia colaborativa basada en el juego.

3. **Temáticas que aborda la actividad**

- Autoconocimiento y autoestima.
- Gratitud, esperanza y resiliencia.
- Narración y valoración de la experiencia personal.
- Escucha activa y diálogo.

- Redes de apoyo entre mujeres.
- Colaboración y construcción de comunidad.
- Autocuidado y bienestar personal.

4. Desarrollo de la actividad

a. Acogida y presentación del taller.
b. Se realiza una actividad lúdica de integración destinada a favorecer el conocimiento entre las participantes, generar un ambiente de confianza y disponer al grupo para la experiencia de reflexión.
c. Se presenta el juego *La esperanza canta*, sus reglas e instrucciones. Posteriormente, las participantes desarrollan la experiencia en pequeños grupos, compartiendo preguntas, relatos y desafíos que favorecen el diálogo, la escucha y la expresión de experiencias personales. La dinámica colaborativa del recurso promueve la ayuda entre los distintos grupos para alcanzar un objetivo común, reforzando el sentido de comunidad y apoyo mutuo.
d. Finalizado el juego, se desarrolla un espacio de conversación guiada donde las participantes profundizan en los aprendizajes surgidos de la experiencia, identifican los principales hitos del año, reconocen sus fortalezas y expresan aquello por lo que sienten gratitud y esperanza.
e. La jornada concluye con una puesta en común de las principales resonancias de la experiencia, seguida de una evaluación participativa y un momento simbólico de cierre que invita a proyectar con esperanza los desafíos del año siguiente, fortaleciendo el sentido de comunidad y el reconocimiento mutuo.

II.1.13 Experiencia Educativa Lúdica K-farnaún

Fecha: 18 de diciembre
Lugar: Costa Margarita. Las Gaviotas 10, El Tabo.
Participantes: 40 profesores de religión y encargados de convivencia escolar de los colegios de Fundación EDURED Melipilla.
Duración: 3 horas.
Registro: https://youtu.be/Gw7xHlWYdSA
Costo para la institución: $ 300.00.-
Beneficios entregados: 6 juegos K-farnaún y guía pedagógica de aplicación.

Actividad: Experiencia educativa lúdica dirigida a los equipos de Pastoral y Convivencia Escolar, orientada a fortalecer el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias y la construcción de una cultura institucional basada en el diálogo, la colaboración y el aprendizaje entre pares.

Instrumento: Juego K-farnaún.

1. **Encuadre de la actividad**

La experiencia se desarrolla en el marco del encuentro anual de los equipos de Pastoral y Convivencia Escolar de los establecimientos de la Fundación EDURED, como un espacio de formación y fortalecimiento del trabajo en red entre los distintos colegios.

La jornada utiliza el juego K-farnaún como mediación pedagógica para favorecer el intercambio de experiencias, el discernimiento y la construcción de acuerdos para fortalecer la acción pastoral y la convivencia escolar.

La jornada se enmarca en los lineamientos de la Política Nacional de Convivencia Educativa (2024–2030), que promueve el fortalecimiento de comunidades educativas basadas en el cuidado, la colaboración, la participación y el aprendizaje entre pares. Asimismo, responde a los principios del desarrollo profesional docente situado, favoreciendo la reflexión compartida sobre la práctica, el trabajo colaborativo y la construcción de capacidades institucionales para fortalecer la convivencia escolar y la acción pastoral.

2. **Objetivo de la actividad**

Fortalecer el trabajo colaborativo entre los equipos de Pastoral y Convivencia Escolar mediante una experiencia educativa lúdica que favorezca el intercambio de experiencias, el aprendizaje entre pares, la reflexión compartida y la construcción de estrategias comunes para fortalecer la misión educativa de los establecimientos, mientras se promueve el juego como una herramienta al servicio de los objetivos formativos, pastorales y de convivencia escolar.

Objetivos específicos

- Favorecer el encuentro y el intercambio de experiencias entre los equipos de los distintos establecimientos.
- Promover la reflexión conjunta sobre los desafíos de la pastoral y la convivencia escolar mediante una metodología participativa y colaborativa.
- Fortalecer el sentido de red, identificando oportunidades de colaboración y proyección conjunta para el trabajo institucional.

3. **Temáticas que aborda la actividad**

- Aprendizaje entre pares.
- Intercambio de buenas prácticas.

- Comunicación y escucha activa.
- Discernimiento comunitario.
- Fortalecimiento de la identidad institucional.
- Liderazgo colaborativo.
- Redes de apoyo entre establecimientos.
- Juego como metodología activa para el aprendizaje.

4. Desarrollo de la actividad

a. Acogida y presentación del taller.
b. Actividad lúdica de integración destinada a favorecer el conocimiento entre las participantes, generar un ambiente de confianza y disponer al grupo para la experiencia de juego.
c. Experiencia educativa lúdica a través del juego K-farnaún en pequeños grupos.
d. Finalizada la experiencia de juego, los grupos analizan los principales aprendizajes surgidos durante la actividad, identificando fortalezas, desafíos y oportunidades para fortalecer el trabajo colaborativo, la pastoral y la convivencia escolar.
e. Principales conclusiones de la experiencia, favoreciendo el reconocimiento de buenas prácticas, la construcción de una visión compartida y el fortalecimiento del sentido de red entre los establecimientos.
f. La jornada concluye con una evaluación participativa de la experiencia y una reflexión final sobre la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana.

II.1.14 Taller de formación docente *"Cordis Play". Idoneidad.*

Fecha: 22 de diciembre
Lugar: CRA. Colegio Santa Teresa. Independencia 51, Illapel
Participantes: 50 profesores de religión
Duración: 3 horas.
Registro:
Costo para la institución: Gratuito
Beneficios entregados:

Actividad: Taller lúdico de formación dirigido a profesores de Religión Católica, orientado a fortalecer la comprensión y apropiación de la EREC 2020, el documento *Integridad en el Servicio Eclesial (ISE)* y los criterios de idoneidad para el ejercicio de la docencia en Religión.

Instrumento: Cordis Play Idoneidad docente en Religión

1. **Encuadre de la actividad**

El taller se desarrolla en el marco del plan de formación permanente impulsado por la Vicaría de Educación de la Prelatura de Illapel para los profesores de Religión de la Provincia del Choapa. Esta instancia busca acompañar la implementación de la EREC 2020 y fortalecer el perfil profesional y eclesial del docente de Religión, integrando los desafíos formativos planteados por el documento *Integridad en el Servicio Eclesial (ISE)* y los criterios vigentes para la obtención del Certificado de Idoneidad.

Durante los últimos tres años, la Fundación Caminamos Juntos ha acompañado este proceso mediante experiencias de aprendizaje basadas en el método de discernimiento RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir), utilizando el juego como mediación pedagógica para favorecer la reflexión crítica, el diálogo entre pares y la apropiación de los marcos curriculares y pastorales que orientan la enseñanza de la Religión Católica.

2. **Objetivo de la actividad**

Fortalecer la comprensión y apropiación de la EREC 2020, del documento *Integridad en el Servicio Eclesial (ISE)* y de los criterios de idoneidad del profesor de Religión Católica, promoviendo una reflexión personal y comunitaria sobre la identidad, responsabilidad ética, misión evangelizadora y ejercicio profesional del docente como agente educativo y eclesial.

3. **Temario**

- Principales énfasis de la EREC 2020.
- La identidad y misión del profesor de Religión Católica.
- Fundamentos de la antropología cristiana aplicados a la educación.
- Principios del documento *Integridad en el Servicio Eclesial (ISE)*.
- Criterios de idoneidad para el otorgamiento del Certificado de Idoneidad.
- El discernimiento RIE como herramienta para la reflexión ética y profesional.
- Intercambio de experiencias y desafíos actuales de la docencia en Religión.

4. **Desarrollo de la actividad**

a. Presentación comparativa de los cambios en el programa de Religión Católica
b. El discernimiento RIE como propuesta pedagógica
c. Desarrollo de la actividad lúdica *Cordis Play,* un juego de cartas diseñado para abordar de manera participativa los principios del documento *Integridad en el Servicio Eclesial (ISE)* y los criterios de idoneidad del profesor de Religión Católica. A través de situaciones

inspiradas en la práctica docente, el recurso invita a reconocer factores protectores y situaciones de riesgo presentes en el ejercicio profesional, analizar sus implicancias éticas y pastorales, y discernir acciones que favorezcan una cultura del cuidado, la integridad y la coherencia entre la misión evangelizadora y el desempeño docente.

d. Reflexión y diálogo.
e. Cierre y evaluación

II.1.15 Experiencia lúdica para Bienestar docente *Cordis Play*

Fecha: 23 de diciembre
Lugar: Colegio Santa Teresa. El Molle 1390. Algarrobo.
Participantes: 50 profesores
Duración: 2 horas.
Registro: https://youtu.be/bilT2jeeuD0
Costo para la institución: Gratuito
Beneficios entregados: 6 juegos entregados y guía pedagógica de aplicación.
Establecimiento de educación formal reconocido por el MINEDUC que recibir subsidio estatal; Parte (SAE); La totalidad de sus servicios son de acceso gratuito

Actividad: Experiencia lúdica orientada a fortalecer el bienestar docente.

Instrumento: Cordis Play Bienestar Docente

1. **Encuadre de la actividad**

La actividad se desarrolla como respuesta a los crecientes desafíos que enfrentan los educadores en materia de bienestar y salud mental, en un contexto marcado por el aumento del estrés laboral, la sobrecarga profesional y las situaciones de violencia que afectan la convivencia escolar. Frente a esta realidad, el taller propone un espacio de encuentro fraterno, distendido y lúdico que favorece el autocuidado, la reflexión compartida y el fortalecimiento de los recursos personales y comunitarios.

La experiencia se enmarca en los lineamientos del Ministerio de Educación de Chile para el fortalecimiento del bienestar socioemocional de las comunidades educativas, reconociendo que el bienestar de los docentes constituye una condición indispensable para la calidad de los aprendizajes, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. En particular, responde a las orientaciones de la Política Nacional de Convivencia Educativa (2024–2030), que promueve la construcción de comunidades educativas basadas en el cuidado, el buen trato, la participación, la colaboración y la corresponsabilidad.

2. **Descripción de la actividad**

A través del juego Cordis Play Bienestar Docente, los participantes identifican los principales factores que favorecen el bienestar docente y, mediante situaciones cotidianas abordadas con sentido del humor, reconocen las amenazas que habitualmente afectan el equilibrio personal y profesional. La experiencia permite visibilizar cómo estos factores se manifiestan en la práctica diaria, distinguiendo aquellos que dependen de las propias decisiones y hábitos, los que requieren del compromiso y la colaboración de la comunidad educativa y aquellos que responden a condiciones externas o institucionales. A partir de esta reflexión, los docentes disciernen sobre los ámbitos en los que es posible intervenir de manera efectiva, priorizando acciones personales y colectivas que fortalezcan el autocuidado, el apoyo mutuo y la corresponsabilidad, contribuyendo así a consolidar una cultura del cuidado que favorezca la salud emocional, las relaciones entre colegas y el ejercicio sostenible de la profesión docente.

3. **Objetivos de la actividad:**

- Generar un espacio protegido de encuentro entre los docentes del establecimiento para abordar, desde una experiencia lúdica, el bienestar docente, favoreciendo el diálogo, la confianza y la reflexión compartida.
- Reconocer los principales factores personales, comunitarios e institucionales que favorecen o amenazan el bienestar docente en la vida cotidiana del colegio, distinguiendo aquellos sobre los que es posible intervenir.

- Identificar y comprometer acciones concretas, individuales y colectivas, que fortalezcan el autocuidado, el apoyo mutuo y una cultura del cuidado y del bienestar al interior de la comunidad educativa.

4. Temario

- Elementos clave del bienestar docente en el contexto educativo actual.
- Factores protectores del bienestar personal, relacional e institucional.
- Amenazas y factores de riesgo presentes en la práctica docente cotidiana.
- Autocuidado y cuidado mutuo como responsabilidad compartida en la comunidad educativa.
- Estrategias y compromisos de mejora para fortalecer el bienestar y la convivencia entre docentes.

5. **Desarrollo de la actividad**

a. Antes de comenzar. Se realiza una inducción al juego a los docentes que asumirán el rol de facilitadores de cada grupo.
b. La jornada comienza con una breve presentación del propósito del encuentro. Se conforman los grupos de trabajo. Se distribuye el material de juego.
c. Experiencia lúdica: Los participantes juegan Cordis Play Bienestar Docente en grupos. A través de las cartas Estrella, Preguntas, Protección y Rayo, experimentan situaciones propias de la vida docente relacionadas con el bienestar. Finalizado el juego, comparten cómo vivieron la experiencia, las emociones que surgieron y aquellas situaciones o preguntas que les resultaron más significativas o desafiantes.
d. Diálogo: A partir de las cartas de Protección, los docentes reflexionan sobre los factores que favorecen el bienestar y las tensiones presentes en su práctica cotidiana. Identifican cuáles dependen principalmente de las decisiones personales, cuáles requieren del compromiso del equipo docente y cuáles responden a condiciones externas o institucionales. El grupo dialoga sobre los aspectos que perciben como fortalezas y aquellos que representan una mayor preocupación para el bienestar de la comunidad educativa.
g. Discernimiento y compromisos: Cada participante define una acción concreta y alcanzable para fortalecer su propio bienestar docente. Posteriormente, el grupo identifica compromisos colectivos y estrategias de apoyo mutuo que puedan contribuir a consolidar una cultura del cuidado y del bienestar en el establecimiento.
h. Plenario, cierre y evaluación. Los grupos comparten sus principales aprendizajes y acuerdos, favoreciendo una comprensión común de los desafíos y oportunidades para el bienestar docente en el colegio. La jornada concluye con una breve meditación de cierre y la evaluación de la experiencia, recogiendo los aportes del juego para fortalecer el cuidado personal y comunitario.

II.1.16 Experiencia Lúdica Educativa Laudato

Fecha: 29 de diciembre
Lugar: Casona Ariztía. Barros 1131. Melipilla.
Participantes: 100 profesores de Religión
Duración: 60 minutos.
Registro: https://flic.kr/s/aHBqjCUV5q
Costo para la institución: Gratuito

Actividad: Taller lúdico "Laudato". Presentación del método de discernimiento basado en juego para la innovación en la enseñanza religiosa escolar.

Instrumento: Juego Laudato Región Metropolitana

5. Encuadre de la actividad

Esta experiencia se desarrolla en el marco del programa de formación anual para profesores de Religión que organiza la Vicaría de Educación de Melipilla, como un espacio destinado a fortalecer la innovación pedagógica y la implementación del programa EREC 2020.

6. Descripción de la actividad

Presentación interactiva en plenario del recurso Laudato región Metropolitana.
La actividad utiliza como recurso educativo el juego Laudato, diseñado por la Fundación Caminamos Juntos para apoyar el desarrollo de la primera unidad de I° Medio del Programa de Enseñanza Religiosa Católica, que está centrada en las características del desarrollo humano, la ecología integral y el cuidado de la casa común.

7. **Objetivos de la actividad**

- Dar a conocer el juego Laudato como un recurso de innovación para la implementación de la EREC 2020.
- Experimentar la metodología RIE desde la experiencia lúdica Laudato.
- Reconocer la articulación entre el juego, el discernimiento y los Objetivos de Aprendizaje.
- Promover la experiencia lúdica pedagógica en la Diócesis.

8. Temáticas que aborda la actividad

- Renovación curricular del programa EREC 2020.
- Metodología RIE: discernimiento basado en juegos.
- Rol del docente como facilitador del discernimiento.
- Desarrollo humano integral, ecología integral y cuidado de la casa común.
- Responsabilidad socioambiental y formación ciudadana.

9. **Desarrollo de la actividad**

a. Motivación inicial en contexto de los mapas de esperanza.
b. Distribución de recursos de producción y roles de facilitación de la experiencia
c. Experiencia lúdica en plenario con apoyo audiovisual.
d. Presentación del proyecto de renovación didáctica para la clase de religión
e. Evaluación de la experiencia.

II.1.17 Experiencia Lúdica Cordis Play – Bienestar Docente

Fecha: 30 de diciembre
Lugar: Colegio Polivalente Padre José Kentenich. Profesor Alcaíno. 01335, Puente Alto, Santiago.
Participantes: 140 educadores (profesores y administrativos)
Duración: 3 horas.
Registro: https://flic.kr/s/aHBqjCUTUU
Costo para la institución: Gratuito
Beneficios entregados: 6 juegos Cordis Play con guía pedagógica de aplicación.

Establecimiento de educación formal reconocido por el MINEDUC que recibir subsidio estatal; Parte (SAE); La totalidad de sus servicios son de acceso gratuito

Actividad: Experiencia lúdica orientada a fortalecer el bienestar en la comunidad educativa.

Instrumento: Cordis Play Bienestar Docente

10. Encuadre de la actividad

La actividad se realiza como actividad de cierre del año para el autocuidado y el fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa para el personal docente y administrativo del colegio. Un espacio de encuentro fraterno, distendido y lúdico que favorece el autocuidado, la reflexión compartida y el fortalecimiento de los recursos personales y comunitarios en materia de bienestar y salud mental.

La experiencia se enmarca en los lineamientos del Ministerio de Educación de Chile para el fortalecimiento del bienestar socioemocional de las comunidades educativas, reconociendo que el bienestar de los educadores constituye una condición indispensable para la calidad de los aprendizajes, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. En particular, responde a las orientaciones de la Política Nacional de Convivencia Educativa (2024–2030), que promueve la construcción de comunidades educativas basadas en el cuidado, el buen trato, la participación, la colaboración y la corresponsabilidad.

11. Descripción de la actividad

A través del juego Cordis Play Bienestar Docente, los participantes identifican los principales factores que favorecen el bienestar docente y, mediante situaciones cotidianas abordadas con sentido del humor, reconocen las amenazas que habitualmente afectan el equilibrio personal y profesional. La experiencia permite visibilizar cómo estos factores se manifiestan en la práctica diaria, distinguiendo aquellos que dependen de las propias decisiones y hábitos, los que requieren del compromiso y la colaboración de la comunidad educativa y aquellos que responden a condiciones externas o institucionales. A partir de esta reflexión, los docentes disciernen sobre los ámbitos en los que es posible intervenir de manera efectiva, priorizando acciones personales y colectivas que fortalezcan el autocuidado, el apoyo mutuo y la corresponsabilidad, contribuyendo así a consolidar una cultura del cuidado que favorezca la salud emocional, las relaciones entre colegas y el ejercicio sostenible de la profesión docente.

12. Objetivos de la actividad:

5. Generar un espacio protegido de encuentro entre los docentes del establecimiento para abordar, desde una experiencia lúdica, el bienestar docente, favoreciendo el diálogo, la confianza y la reflexión compartida.

6. Reconocer los principales factores personales, comunitarios e institucionales que favorecen o amenazan el bienestar docente en la vida cotidiana del colegio, distinguiendo aquellos sobre los que es posible intervenir.
7. Identificar y comprometer acciones concretas, individuales y colectivas, que fortalezcan el autocuidado, el apoyo mutuo y una cultura del cuidado y del bienestar al interior de la comunidad educativa.

4. Temario

- Elementos clave del bienestar docente en el contexto educativo actual.
- Factores protectores del bienestar personal, relacional e institucional.
- Amenazas y factores de riesgo presentes en la práctica docente cotidiana.
- Autocuidado y cuidado mutuo como responsabilidad compartida en la comunidad educativa.
- Estrategias y compromisos de mejora para fortalecer el bienestar y la convivencia entre docentes.

6. **Desarrollo de la actividad**

a. Antes de comenzar. Se realiza una inducción al juego a los docentes que asumirán el rol de facilitadores de cada grupo.
b. La jornada comienza con una breve presentación del propósito del encuentro. Se conforman los grupos de trabajo. Se distribuye el material de juego.
c. Experiencia lúdica: Los participantes juegan Cordis Play Bienestar Docente en grupos. A través de las cartas Estrella, Preguntas, Protección y Rayo, experimentan situaciones propias de la vida docente relacionadas con el bienestar. Finalizado el juego, comparten cómo vivieron la experiencia, las emociones que surgieron y aquellas situaciones o preguntas que les resultaron más significativas o desafiantes.
d. Diálogo: A partir de las cartas de Protección, los docentes reflexionan sobre los factores que favorecen el bienestar y las tensiones presentes en su práctica cotidiana. Identifican cuáles dependen principalmente de las decisiones personales, cuáles requieren del compromiso del equipo docente y cuáles responden a condiciones externas o institucionales. El grupo dialoga sobre los aspectos que perciben como fortalezas y aquellos que representan una mayor preocupación para el bienestar de la comunidad educativa.
e. Discernimiento y compromisos: Cada participante define una acción concreta y alcanzable para fortalecer su propio bienestar docente. Posteriormente, el grupo identifica compromisos colectivos y estrategias de apoyo mutuo que puedan contribuir a consolidar una cultura del cuidado y del bienestar en el establecimiento.
f. Plenario, cierre y evaluación. Los grupos comparten sus principales aprendizajes y acuerdos, favoreciendo una comprensión común de los desafíos y oportunidades para el bienestar docente en el colegio. La jornada concluye con una breve meditación de cierre y la evaluación de la experiencia, recogiendo los aportes del juego para fortalecer el cuidado personal y comunitario.

II. 2.- Currículum equipo responsable

El siguiente equipo es responsable del diseño, la facilitación y la implementación de las experiencias descritas, según lo solicitado respecto del currículum de quienes imparten los contenidos y su vínculo con las materias.

Nombre y rol	Formación académica	Trayectoria relevante	Vínculo con los contenidos impartidos
Renzo Ramelli Morales **Fundador y Presidente · Co-creador del método RIE y de los juegos**	Magíster en Teología Práctica (U. Pontificia Bolivariana, Medellín, 2013); Bachiller en Ciencias Religiosas (PUCV, 2011); sacerdote de la Diócesis de Valparaíso.	+25 años en innovación educativa y formación de comunidades de aprendizaje. Secretario General Adjunto para la Pastoral, Conferencia Episcopal de Chile (2018-2022).	Diseña y conduce las experiencias y la formación docente; fundamenta pedagógica y teológicamente los recursos (EREC 2020, discernimiento, ecología integral). Crea juegos y experiencias lúdicas.
Marcela Algaze Odano **Cofundadora y Directora de proyectos · diseño metodológico** **Co-creadora del método RIE y de los juegos**	Diseñadora Gráfica (U. ARCIS); Diplomado en Gamificación (U. Javeriana, Cali, 2024); Diplomatura en Teología Latinoamericana (UPB, 2021); Coach Ontológico (PUC).	+25 años en diseño de metodologías participativas y recursos pedagógicos a diversas comunidades y territorios a nivel nacional, en la Conferencia Episcopal de Chie. Gestión y coordinación. Equipo del Proceso Nacional de Renovación Eclesial, Conferencia Episcopal de Chile.	Lidera el diseño metodológico e instruccional de los juegos y guías pedagógicas; relatora en la capacitación docente; especialista en gamificación aplicada al currículum. Crea juegos y experiencias lúdicas.
Luis Martínez Guenuman **Asesor pedagógico y facilitador**	Profesor de Religión y Moral, Licenciado en Cs. de la Educación y Bachiller en Cs. Religiosas (PUCV); Magíster en Gestión Educacional; Postítulo en Orientación Educacional, Vocacional y Laboral (PUCV); formación ignaciana (UDD, UAH).	+13 años de liderazgo directivo en educación en contextos de alta vulnerabilidad; formación en gestión educativa, orientación y liderazgo ignaciano.	Asesora la sistematización de la metodología, la alineación curricular y la evaluación; relator y facilitador en experiencias y capacitaciones; articula los recursos con los marcos del MINEDUC (EREC 2020, OAT).

Renzo Jovanni Ramelli Morales

Sacerdote • Magíster en Teología Práctica.
53 años

Especialista en innovación educativa, discernimiento, planificación, liderazgo institucional y diseño de experiencias de aprendizaje.

Sacerdote católico y Magíster en Teología Práctica, con más de 25 años de experiencia liderando procesos de innovación educativa, transformación organizacional y formación de comunidades de aprendizaje en instituciones educativas, eclesiales y organizaciones sin fines de lucro.

Especialista en el diseño de metodologías participativas, acompañamiento institucional, desarrollo de capacidades docentes y facilitación de procesos de discernimiento para la toma de decisiones. Ha dirigido iniciativas nacionales y latinoamericanas orientadas al fortalecimiento de comunidades educativas, la renovación pastoral y la gestión del cambio.

Fue Secretario General Adjunto para la Pastoral de la Conferencia Episcopal de Chile, liderando procesos de planificación, articulación territorial y acompañamiento a diócesis y organismos nacionales. Ha asesorado

equipos directivos, congregaciones religiosas y organizaciones en Chile y Latinoamérica en procesos de transformación cultural e innovación institucional.

Es cocreador del método **RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir)**, una metodología de discernimiento progresivo que integra el juego como estrategia pedagógica para promover el desarrollo socioemocional, fortalecer las relaciones humanas y fomentar el pensamiento crítico.

Como fundador y presidente de la Fundación Educativa Caminamos Juntos, lidera el diseño de recursos pedagógicos innovadores inspirados en la ecología integral, el discernimiento y el aprendizaje activo, desarrollando programas de formación para docentes y comunidades educativas orientados a fortalecer el desarrollo integral de estudiantes y equipos educativos.

Formación académica relevante

- Magíster en Teología Práctica. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. 2013.
- Bachiller en Ciencias Religiosas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2011.
- Sacerdote de la Diócesis de Valparaíso. Julio del 2010

Experiencia laboral

Fundador y Presidente
Fundación Educativa Caminamos Juntos
2023–Actualidad

- Dirección estratégica de la fundación.
- Diseño de metodologías educativas innovadoras y didácticas para el desarrollo curricular actual de la Clase de Religión Católica.
- Desarrollo del método RIE en ambientes educativos.
- Creación de experiencias y recursos pedagógicos para el discernimiento a partir del juego. (Mas de 35 juegos y experiencias lúdicas)
- Desarrollo de material docente.
- Formación de docentes y equipos directivos para la implementación de unidades pedagógicas a partir del juego.
- Diseño de proyectos y experiencias de innovación educativa y convivencia escolar (estudiantes y docentes de enseñanza media, estudiantes y docentes universitarios, apoderados, equipos directivos; otros adultos).

Asesor del Gobierno General
Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús (Argentina-Chile)
2024 – 2025

- Diseño y acompañamiento del proceso internacional de renovación pastoral y comunitaria.
- Diseño, creación facilitación de recursos pedagógicos para procesos participativos y discernimiento institucional territoriales.
- Asesoría a equipos directivos en planificación estratégica y gestión del cambio.
- Relator a equipos congregacionales.
- Diseño y conducción de la I Asamblea de Discernimiento Pastoral ECJ

Asesor de la Comisión Cambio Cultural
Provincia chilena de la Compañía de Jesús (SJ)
2022–2024

- Diseño y facilitación de procesos de transformación cultural.
- Acompañamiento a equipos directivos.
- Diseño, creación e implementación de metodologías participativas de discernimiento.

Secretario General Adjunto para la Pastoral
Conferencia Episcopal de Chile
2018–2022

- Diseño y conducción del proceso nacional de discernimiento y renovación eclesial a partir de la crisis de abuso (mayo de 2018 - noviembre de 2022) que involucró la participación activa de las comunidades y organismos eclesiales en todo el país (Arica a Punta Arenas y 27 jurisdicciones eclesiásticas).
- Coordinación de programas pastorales nacionales.
- Articulación de equipos nacionales y acompañamiento a procesos de discernimiento comunitario y planificación estratégica.
- Desarrollo de metodologías participativas y dispositivos lúdicos para la toma de decisiones institucionales.
- Publicación del Informe de Sistematización, Proceso de Discernimiento Nacional 2019 (2021).
- Relator en múltiples espacios nacionales.

Director Espiritual
Pontificio Seminario Mayor San Rafael
2016 – 2020

- Acompañamiento formativo de seminaristas.
- Diseño y conducción de procesos de crecimiento humano, espiritual y comunitario.
- Formación en liderazgo, discernimiento y trabajo colaborativo.

Director
Comisión Nacional de Renovación Parroquial – Conferencia Episcopal de Chile
2014 – 2016

- Diseño de orientaciones nacionales para la renovación pastoral de parroquias.
- Formación de agentes pastorales y equipos diocesanos.
- Coordinación de encuentros nacionales y procesos de acompañamiento territorial.

Profesor
Instituto de Ciencias Religiosas – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
2015 – 2019

- Docencia en programas de formación superior (Antropología y Ética)
- Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje para estudiantes.
- Creación metodológica del libro de Ética Cristiana para estudiantes de todas las carreras de la universidad.

Presidente
Fundación Cultural El Almendral
2014 – 2019

- Dirección institucional y gestión estratégica de la Fundación.
- Desarrollo de proyectos educativos, culturales y comunitarios.
- Vinculación con organizaciones públicas, privadas y eclesiales.

Asesor
Vicaría de Pastoral – Diócesis de San Felipe | 2013 – 2017

- Asesoría en planificación pastoral y acompañamiento de comunidades.
- Formación de equipos de liderazgo y agentes pastorales.
- Relator en comunidades y equipos diocesanos.
- Diseño de metodologías participativas para procesos de discernimiento comunitario.

Secretario Ejecutivo
Vicaría de Pastoral – Diócesis de Valparaíso | 2001 – 2012

- Coordinación de programas pastorales diocesanos.
- Gestión de equipos interdisciplinarios y organización de proyectos formativos.
- Diseño y evaluación de procesos de planificación pastoral.
- Articulación de redes institucionales y acompañamiento territorial.

Encargado de Formación Popular
Parroquia Medalla Milagrosa – Buen Pastor, Playa Ancha, Valparaíso | 1998 – 2014

- Diseño e implementación de programas de formación para jóvenes y adultos.
- Coordinación de escuelas de liderazgo y formación comunitaria.
- Desarrollo de juegos pedagógicos para metodologías de educación popular y participación ciudadana.
- Organización de proyectos sociales, pastorales y de desarrollo comunitario.

Últimas publicaciones:

- *¿Un juego para enfrentar los abusos? Una apuesta atrevida, apasionada y enredada.* Cristina Inogés Sanz. *Para que tengan vida.. todas las víctimas*. Madrid (2024).
- *La sinodalidad urgida por el espíritu*. Octubre 2023. Revista mensaje.
- *La renovación sinodal, un imperativo evangélico*. Cuaderno de espiritualidad. N 217.

Algunos de los últimos juegos y recursos pedagógicos:

- *Laudato región Coquimbo y Metropolitana* (2025). Para el desarrollo de la responsabilidad socio ambiental.
- *Makarios* (2025). Para el desarrollo de la dimensión espiritual.
- *Justo Estay* (2024). para fomentar la responsabilidad en un buen clima escolar.
- *Tuyo* (2025). Para el desarrollo del autoconocimiento.
- *Sin vergüenza* (2025). Para el desarrollo del autoestima. (2025)
- *Start* (2025). Para el discernimiento del proyecto de vida. (2025)
- Cordis Play Bienestar docente (2025), Integridad en el Servicio Eclesial (2026), Bienestar universitario (2026), Profesores de Religión (2025)
- *Oráculo "Hoy a ti te digo"* (2025)

Marcela Paz Algaze Odano

Diseñadora Gráfica
Especialista en Innovación Educativa, Diseño Metodológico y Gestión de Procesos
51 años.

PERFIL PROFESIONAL

Profesional con más de 25 años de experiencia en el diseño, coordinación y acompañamiento de procesos de innovación, transformación organizacional y formación de comunidades de aprendizaje en instituciones eclesiales, educativas y organizaciones sin fines de lucro.
Especialista en el diseño de metodologías participativas, recursos pedagógicos y procesos de discernimiento comunitario, ha liderado iniciativas nacionales de planificación estratégica, gestión del cambio y fortalecimiento institucional, articulando equipos interdisciplinarios y acompañando procesos de desarrollo en diversos territorios tanto a nivel nacional como en el extranjero.
Es cocreador del método RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir), una metodología de discernimiento progresivo que integra el juego como estrategia pedagógica para promover el desarrollo socioemocional, fortalecer las relaciones humanas y fomentar el pensamiento crítico.
Durante más de veinte años integró la Conferencia Episcopal de Chile, desempeñándose en funciones de coordinación ejecutiva, planificación, diseño metodológico y acompañamiento territorial. Entre 2018 y 2022 fue parte del equipo responsable del Proceso Nacional de Renovación Eclesial, liderando el diseño de metodologías, instrumentos pedagógicos y estrategias de participación implementadas en diócesis de todo el país.
Actualmente es cofundadora de la Fundación Educativa Caminamos Juntos, donde lidera el diseño metodológico de recursos educativos innovadores alineados al curriculum nacional y orientados al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, discernimiento, ciudadanía y ecología integral mediante experiencias de aprendizaje activo.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Cofundadora y Directora de proyectos
Fundación Educativa Caminamos Juntos
2023 – Actualidad

- Diseño metodológico de experiencias de aprendizaje innovadoras para el desarrollo de unidades pedagógicas.
- Cocreación y desarrollo del método de discernimiento progresivo **RIE (Reconocer–Interpretar–Elegir)** basado en juegos en ambientes educativos.
- Creación de juegos estratégicos para el desarrollo de unidades curriculares.
- Diseño instruccional de juegos educativos y recursos pedagógicos.
- Creación de materiales para formación docente y acompañamiento institucional.

- Diseño de identidad visual, publicaciones, plataformas digitales y materiales audiovisuales.
- Relatora en capacitación para docentes para el desarrollo de unidades pedagógicas basadas en el método RIE y para el bienestar docente.
- Acompañamiento a establecimientos educacionales, congregaciones religiosas y organizaciones en procesos de innovación educativa.

Consultora
Gobierno General de las Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús (Argentina)
2024–2025

- Diseño metodológico del proceso internacional de renovación pastoral y comunitaria.
- Facilitación de procesos participativos.
- Elaboración de materiales pedagógicos para el acompañamiento institucional.
- Diseño, conducción y sistematización de la primera asamblea internacional de discernimiento.

Consultora en Transformación Cultural
Provincia Chilena de la Compañía de Jesús | 2022–2024
- Diseño y acompañamiento de procesos de transformación cultural.
- Elaboración de recursos didácticos para el discernimiento institucional.
- Facilitación de talleres para comunidades de sacerdotes.

Secretaria Ejecutiva
Conferencia Episcopal de Chile | 2018–2022
- Coordinación nacional del Proceso de Renovación Eclesial desarrollado en todas las diócesis del país.
- Diseño e implementación de metodologías para el discernimiento comunitario.
- Elaboración de instrumentos pedagógicos para consulta, priorización y planificación estratégica.
- Coordinación de encuentros nacionales, jornadas de trabajo y asambleas eclesiales.
- Sistematización de resultados nacionales y elaboración de informes para la Asamblea Plenaria de Obispos y organismos del CELAM.
- Diseño gráfico y producción de recursos impresos, digitales y audiovisuales para procesos de formación y participación.

Secretaría Ejecutiva
Consejo Nacional de Prevención de Abusos – Conferencia Episcopal de Chile
2014–2017
- Coordinación ejecutiva del Consejo Nacional.
- Participación en la elaboración de las Líneas Guía para la Prevención de Abusos.
- Desarrollo de materiales de formación y capacitación.
- Coordinación de programas nacionales de formación de agentes pastorales.
- Gestión del sitio web institucional y recursos comunicacionales.

Secretaría Ejecutiva de Áreas Pastorales
Conferencia Episcopal de Chile | 2002–2008
Coordinación ejecutiva de las Comisiones Nacionales de: Animación Bíblica de la Pastoral; Misiones; Santuarios y Piedad Popular; Pastoral de Infancia. Pastoral de la Mujer. Funciones principales:
- Organización de seminarios, congresos y encuentros nacionales e internacionales.
- Coordinación de redes pastorales.
- Gestión de proyectos y seguimiento de planes de trabajo.
- Diseño de materiales de apoyo para la formación.

Coordinadora Ejecutiva
III Congreso Americano de Santuarios y Religiosidad Popular | 2001–2002
- Coordinación general de la organización del Congreso Internacional.
- Gestión logística y apoyo metodológico.
- Vinculación con organismos nacionales e internacionales.

Diseñadora y Coordinadora Ejecutiva
Fundación Padre Hurtado | 2000–2002
- Coordinación de la peregrinación nacional “Cristo y el Padre Hurtado visitan Chile”.
- Diseño gráfico de publicaciones y memoria institucional.
- Desarrollo de materiales para difusión y comunicación.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Diseñadora Gráfica (2002)
Universidad ARCIS

Diplomado en Gamificación (2024)
Pontificia Universidad Javeriana. Cali. Colombia

Diplomatura actualización teológica en clave de Teología Latinoamericana (2021)
Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Colombia.

Formación Complementaria

- Curso de Formadores en Prevención de Abusos – Conferencia Episcopal de Chile.
- Curso sobre Sinodalidad – Boston College.
- Curso de Actualización Teológica – CELAM.
- Coach Ejecutivo (Ontológico) – Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Seminario de Acompañamiento Espiritual.
- Taller ESPERE: Perdón y Reparación.
- Formación permanente en discernimiento, sinodalidad, prevención de abusos, liderazgo y gestión pastoral.

Últimas publicaciones:

- *¿Un juego para enfrentar los abusos? Una apuesta atrevida, apasionada y enredada.* Cristina Inogés Sanz. *Para que tengan vida.. todas las víctimas*. Madrid (2024).
- *Experiencia Sinodal en Chile: Un camino de verdad y verdades*. Octubre 2023. Revista mensaje.
- *Un camino sinodal urgido por el Espíritu*. Cuaderno de espiritualidad. N 217.

Algunos de los últimos juegos y recursos pedagógicos:

- *Laudato región Coquimbo y Metropolitana* (2025). Para el desarrollo de la responsabilidad socio ambiental.
- *Makarios* (2025). Para el desarrollo de la dimensión espiritual.
- *Justo Estay* (2024). para fomentar la responsabilidad en un buen clima escolar.
- *Tuyo* (2025). Para el desarrollo del autoconocimiento.
- *Sin vergüenza* (2025). Para el desarrollo del autoestima. (2025)
- *Start* (2025). Para el discernimiento del proyecto de vida. (2025)
- Cordis Play Bienestar docente (2025), Integridad en el Servicio Eclesial (2026), Bienestar universitario (2026), Profesores de Religión (2025)
- *Oráculo "Hoy a ti te digo"* (2025)

Luis Jorge Martínez Guenuman

PERFIL PROFESIONAL

Profesional de la educación con **17 años de experiencia** en establecimientos de alta vulnerabilidad y **más de 13 años en cargos de liderazgo directivo**. Especialista en formación integral, convivencia escolar, bienestar socioemocional, orientación vocacional y acompañamiento docente.

Ha liderado equipos multidisciplinarios, articulando programas de formación, convivencia, pastoral y bienestar estudiantil, promoviendo culturas escolares inclusivas y ambientes favorables para el aprendizaje.

Cuenta con experiencia en gestión estratégica, acompañamiento a profesores jefes, implementación de programas socioemocionales y trabajo colaborativo en la **Red Educacional Ignaciana de Chile**.

Su liderazgo se caracteriza por integrar la gestión institucional con el acompañamiento humano, fortaleciendo el desarrollo profesional docente y las trayectorias educativas de los estudiantes.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Subdirector de Pastoral y Formación. Colegio Polivalente Don Enrique Alvear – Fundación Educacional Cerro Navia (REI)
2020 – 2026

Responsable de coordinar las áreas de Pastoral, Convivencia Escolar, Bienestar Estudiantil y Comunidad, promoviendo una formación integral coherente con el proyecto educativo institucional.

Principales responsabilidades:

- Liderazgo de equipos formativos y coordinación interáreas.
- Acompañamiento a profesores jefes en la implementación del Plan de Formación Integral.
- Coordinación del trabajo con Centro de Estudiantes.
- Participación en el diseño de la Ruta Formativa PreK–4° Medio de la Red Educacional Ignaciana.
- Implementación y articulación de programas de bienestar y desarrollo socioemocional.

Entre 2020 y 2022 desempeñó simultáneamente el cargo de Coordinador de Convivencia Escolar.

Programas implementados:

- Habilidades para la Vida
- Mindfulness Educativo
- Educación Emocional ASE Trabün
- Aspiraciones (Fundación Luksic)
- Fundación Presente

Jefe de Formación y Pastoral. Colegio Polivalente Don Enrique Alvear – Fundación Educacional Cerro Navia (REI)
2014 – 2020

Integrante del equipo directivo responsable de la formación integral del establecimiento.

Principales funciones:

- Coordinación del Plan de Formación.
- Acompañamiento a profesores jefes.
- Liderazgo del Equipo de Formación.
- Orientación vocacional y pastoral.
- Formación continua de docentes.
- Implementación de programas de educación socioemocional.
- Uso del DIA Socioemocional para diagnóstico y toma de decisiones durante la pandemia.

Ejerció además como Coordinador de Convivencia Escolar durante este período.

Responsable Centro SIET

Programa SIET Formación para el Trabajo – Fe y Alegría
2016 – 2019

- Coordinación institucional del programa internacional de empleabilidad.
- Implementación de competencias laborales.
- Monitoreo de indicadores.
- Digitalización de módulos formativos.

Director de Pastoral Instituto Chacabuco – Hermanos Maristas
2013 – 2014

- Dirección de los procesos pastorales.
- Profesor jefe.
- Coordinación de proyectos de Aprendizaje y Servicio.
- Integrante del Consejo Directivo.

Asesor de Formación y Pastoral Escuela San Ignacio de Loyola – Fundación Loyola (REI)
2011 – 2013

- Diseño e implementación de programas pastorales.
- Coordinación de iniciativas solidarias y litúrgicas.
- Rediseño de Encuentros con Cristo.

Encargado de Formación y Pastoral Colegio Polivalente Don Enrique Alvear
2007 – 2011

- Formación espiritual y comunitaria.
- Implementación del programa Habilidades para la Vida.
- Profesor jefe y docente de Religión y Moral.

FORMACIÓN ACADÉMICA

- **Diplomado en Liderazgo en Colegios y Escuelas Ignacianas** – Universidad Alberto Hurtado / REI (2025)
- **Diplomado en Liderazgo para la Mejora Educativa (LIME)** – Universidad del Desarrollo (2023)
- **Magíster en Gestión Educacional de Calidad** – Universidad de los Andes (2018)
- **Diplomado en Gestión Pedagógica y Calidad Educativa** – Universidad de los Andes (2017)
- **Diplomado en Gestión y Administración de Instituciones Escolares** – Universidad de los Andes (2017)
- **Postítulo en Orientación Educacional, Vocacional y Laboral** – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2016)
- **Profesor de Religión y Moral, Licenciado en Ciencias de la Educación y Bachiller en Ciencias Religiosas** – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- Educación Emocional (Niveles I y II) – **Juan Casassus**
- Trastornos de Conducta en Niños y Adolescentes – **Amanda Céspedes**
- Cultura de Práctica: Observación de Aula y Retroalimentación – **Impulso Docente**

II. 3.- Adecuación curricular de los recursos creados y usados en las capacitaciones.

A continuación se presenta la alineación de los recursos aplicados durante 2025 con el currículum nacional y los marcos del Ministerio de Educación. Se distingue el vínculo curricular declarado —recursos con unidad y Gran Idea del programa EREC 2020— de la cobertura por mediación, referida al aporte a los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), a la Orientación o a la convivencia escolar.

Recurso	Tipo de vínculo	Nivel / destinatario	Marco curricular oficial	Referencia curricular (unidad + Gran Idea, o eje + OA)	Contenidos
Laudato	**Vínculo declarado**	I° medio	EREC 2020 · I° medio, Unidad 1	Gran Idea: «El desarrollo científico y tecnológico tiene como objetivo el bienestar del ser humano y el cuidado de la casa común».	Ecología integral, desarrollo humano, justicia socioambiental, discernimiento, ODS.
Makarios	**Vínculo declarado**	8° básico	EREC 2020 · 8° básico, Unidad 1	Gran Idea: «La dimensión espiritual nos relaciona con los principios que sustentan nuestras relaciones».	Dimensión espiritual: gratitud, confianza y compromiso.

Con Tutti	**Vínculo declarado**	I° medio	EREC 2020 · I° medio, Unidad 2	Gran Idea: «El Pensamiento Social de la Iglesia nos ofrece principios que se deben tener presente para alcanzar un verdadero desarrollo».	Doctrina Social de la Iglesia, ciudadanía, bien común.
Star-T	**Mediación**	III°-IV° medio	Bases de Orientación / OAT · eje Gestión y Proyección del Aprendizaje	Proyecto de vida, autoconocimiento y toma de decisiones vocacionales (en III°-IV° medio la Orientación se articula vía OAT).	Identidad, intereses y talentos, decisiones responsables, proyecto de vida.
TuYo / Sin Vergüenza	**Mediación**	5°-8° básico	Bases de Orientación · eje Crecimiento Personal	Autoconocimiento, autoestima y relaciones humanas.	Autoestima, autoconocimiento, respeto y convivencia.
Justo Estay Tú	**Mediación**	Ens. media · equipos y estudiantes	PNCE 2024-2030 + Orientación · eje Participación y pertenencia	Convivencia, buen trato, participación y resolución pacífica de conflictos.	Convivencia, comunicación asertiva, participación, liderazgo, habilidades socioemocionales.
Camino a Jericó	**Mediación**	I°-IV° medio · líderes estudiantiles	EREC 2020 / OAT (sin unidad declarada)	Liderazgo de servicio, solidaridad y discernimiento (relato del Buen Samaritano).	Liderazgo de servicio, participación, comunidad, discernimiento.
Kalawao	**Mediación**	I°-IV° medio	EREC 2020 / OAT (sin unidad declarada)	Dignidad humana, compasión y servicio a los excluidos (testimonio de San Damián de Molokai).	Dignidad, compasión, servicio, bien común.
K-farnaún	**Mediación**	Docentes / equipos (formación adulta)	PNCE 2024-2030 (convivencia)	Misión compartida entre Religión, pastoral y convivencia (relato del Paralítico).	Convivencia, corresponsabilidad, misión compartida.
Cordis Play (Bienestar Docente)	**Formación docente**	Docentes y equipos educativos	Desarrollo profesional docente · bienestar (PNCE)	No corresponde a un OA de estudiantes: aborda el bienestar y la idoneidad docente.	Autocuidado, factores protectores, bienestar docente.
Cordis Play (Idoneidad)	**Formación docente**	Profesores de Religión	Desarrollo profesional docente · Idoneidad (PNCE)	No corresponde a un OA de estudiantes: aborda la idoneidad y la integridad docente.	Autocuidado, factores protectores, idoneidad, integridad en el servicio.

Referencia: los recursos Laudato, Makarios y Con Tutti forman parte de la oferta curricular declarada para la clase de Religión (EREC 2020). Los demás recursos aportan a Objetivos de Aprendizaje Transversales, a la Orientación o a la convivencia escolar como mediación pedagógica.

3.- Establecimientos educacionales beneficiarios

Establecimientos directamente beneficiados

Colegio Carlos Alessandri Altamirano	El Olmo 1599 Algarrobo	2084	Municipal	Gratuito
Liceo Sagrados Corazones	Jorge González 484. San Javier.	3533	P Subv	Gratuito
Colegio San Damián de Molokai	Avenida Colón 2048, Valparaíso.	1594	P Subv	Gratuito

Liceo Bicentenario Obispo Labbé	Amunátegui 50. Iquique	12518	P Subv	Gratuito
Colegio Santa Teresa	El Molle 1390. Algarrobo	2090	P Subv	Gratuito
Colegio Polivalente Padre José Kentenich	Profesor Alcaíno. 01335, Puente Alto,	25475	P Subv	Gratuito

Cabe señalar que los docentes (aproximadamente 400) que participaron en las capacitaciones organizadas conjuntamente con la Vicaría para la Educación de La Serena, la Vicaría para la Educación de Illapel, la Vicaría para la Educación de Melipilla, la Fundación Edured y la Corporación Cultural de Algarrobo ejercen, en su gran mayoría, la docencia en establecimientos de educación formal reconocidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC), que reciben financiamiento estatal y forman parte del Sistema de Admisión Escolar (SAE). Asimismo, la totalidad de las actividades de capacitación desarrolladas por la Fundación son de acceso gratuito. En este contexto, la finalidad de la Fundación es acompañar a estos docentes en su desarrollo profesional, fortaleciendo sus competencias y contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación.

IV Cuadro Resumen de actividades

Fecha	Lugar	Nombre actividad	Desarrollo	Cantidad de beneficiados	Tipo de Colegio	Costo para la INSTITUCIÓN
27 mayo Algarrobo	Colegio Carlos Alessandri Altamirano El Olmo 1599. Algarrobo.	Experiencia Lúdica Educativa Justo Estay Tú	Encuentro lúdico desarrollado con el equipo directivo del Colegio Carlos Alessandri, orientado a conocer y experimentar la propuesta de discernimiento basado en juego a través del juego Justo Estay Tú.	15 directivos	Municipal	Gratuito
30 de mayo Provincia del Elqui	Colegio Salesianos. Amunategui 450. La Serena.	Experiencia Lúdica Educativa Laudato	Jornada de capacitación lúdica desarrollada en colaboración con la Universidad Católica del Norte y el Arzobispado de La Serena, dirigida a profesores de Religión de la Provincia del Elqui, orientada a profundizar en la propuesta de discernimiento basado en juego a partir de *Laudato Coquimbo*.	90 profesores	Profesores de colegios municipales y públicos	Gratuito
31 de mayo Provincia del Limarí	Colegio Amalia Errazuriz. Laura Pizarro 2280. Ovalle	Experiencia Lúdica Educativa Laudato	Jornada de capacitación lúdica desarrollada en colaboración con la Universidad Católica del Norte y el Arzobispado de La Serena, dirigida a profesores de Religión de la Provincia del Limarí, orientada a profundizar en la propuesta de discernimiento basado en juego a partir de *Laudato Coquimbo*.	25 profesores	Profesores de colegios municipales y públicos	Gratuito
13 Junio San Javier	Liceo Sagrados Corazones. Jorge González 484. San Javier.	Capacitación Técnica Docente para la Implementación del Recurso Star-T	Capacitación técnica a equipo de facilitadores del Instituto San Javier para desarrollar el juego Star-t con estudiantes de III y IV medio, orientado al discernimiento del proyecto de vida.	15 profesores 180 jóvenes	Subvencionado	1.011.500
22 agosto San Javier	Liceo Sagrados Corazones. Jorge González 484 San Javier.	Capacitación Técnica Docente para la Implementación del Recurso Camino a Jericó	Capacitación técnica desarrollada con el equipo de facilitadores del Instituto San Javier, orientada a la implementación del juego “Camino a Jericó” como herramienta para la formación de líderes estudiantiles de los colegios de las Religiosas de los Sagrados Corazones.	15 profesores 120 jóvenes	Subvencionado	1.130.500.-
22 – 23 agosto La Serena	Universidad Católica del Norte. Sede Coquimbo. Larrondo 1281. Coquimbo	Capacitación técnica para desarrollo profesional docente	Capacitación técnica desarrollada con capacitadores responsables de la implementación de *Laudato* en 20 colegios de la región de Coquimbo, orientada a profundizar en el método de discernimiento basado en juego, las instrucciones y mediaciones pedagógicas del juego, y los criterios para la elaboración e implementación de la guía docente Master RIE Laudato.	30 profesores y estudiantes de pedagogía.	Profesores de colegios municipales y públicos	300.000.-
1 octubre Valparaíso	Colegio San Damián de Molokai. Avenida Colón 2048, Valparaíso.	Capacitación Técnica Docente para la Implementación del Recurso Kalawao	Capacitación técnica desarrollada con profesores del Colegio San Damián de Molokai de Valparaíso, orientada a la implementación de la experiencia lúdica “Kalawao” con estudiantes de I a IV medio.	20 profesores	Subvencionado	1.309.000.-

24 y 25 Iquique	Liceo Bicentenario Obispo Labbé. Amunátegui 50. Iquique	Workshop inmersivo “Laudato: Un juego de Estrategia y de Alto impacto para la Clase de Religión”	Taller lúdico desarrollado en el marco del Congreso Internacional de Innovación y Transformación Educativa (CIITE) 2025, basado en la experiencia *Laudato*, orientado a dar a conocer el discernimiento basado en juego como una metodología de innovación para la transformación educativa.	35 participantes	Subvencionado	Gratuito
7 noviembre Illapel	CRA. Colegio santa Teresa, Independencia 51. Illapel	Taller de formación docente: Discernimiento basado en juegos	Encuentro lúdico-formativo desarrollado con profesores de Religión de la Provincia del Choapa, orientado a profundizar y reforzar el método de discernimiento RIE (*Reconocer, Interpretar y Elegir*) a partir de la experiencia de juego “Con Tutti”.	30 Profesores	Profesores de colegios municipales y públicos	Gratuito
10 de noviembre Santiago	Centro Cultural España Av. Providencia 927. Providencia. Santiago	Experiencia lúdica Laudato Región Metropolitana	Experiencia lúdica a partir del juego Laudato con grupo de participantes al Congreso Lúdico organizado por el Observatorio del Juego. Presentación de stand.	8 participantes		Gratuito
22 noviembre Algarrobo	Parroquia de Algarrobo Carlos Alessandri 1690 Algarrobo	Experiencia lúdica de Bienestar Docente: “Cordis Play”	Experiencia lúdica diseñada para profesores de distintos establecimientos educativos de Algarrobo, orientada a reconocer fortalezas, desafíos y recursos para el autocuidado y el bienestar docente.	20 profesores	Profesores de colegios municipales y públicos	Gratuito
13 de diciembre San Ignacio, Chillán	Colegio Bicentenario Mary Ward. San Ignacio. Los carrera 467 San Ignacio	Encuentro de mujeres: “La esperanza canta”	Encuentro lúdico de fin de año con mujeres emprendedoras, beneficiarias de la Fundación María Ward para reforzar la autoestima y el autoconocimiento.	40 emprendedoras		Gratuito
18 diciembre El Tabo	Costa Margarita Las Gaviotas 10. El Tabo	Encuentro de equipos pastorales y convivencia escolar: “K-farnaún”	Experiencia lúdica con los encargados de pastoral y convivencia escolar de los colegios de la fundación EDURED de Melipilla, para promover el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias.	40 profesores	Subvencionado	300.000.-
22 diciembre Illapel	CRA. Colegio santa Teresa, Independencia 51. Illapel	Taller de formación docente “Cordis Play” Idoneidad.	Taller lúdico de formación desarrollado con profesores de Religión, orientada a fortalecer la comprensión y apropiación de la EREC 2020, el documento *Integridad en el Servicio Eclesial* (ISE) y los criterios de idoneidad del profesor de Religión Católica.	50 profesores	Profesores de colegios municipales y públicos	Gratuito
23 diciembre Algarrobo	Colegio Santa Teresa. El Molle 1390. Algarrobo.	Experiencia lúdica para Bienestar docente “Cordis Play”	Experiencia lúdica sobre bienestar docente con profesores del colegio Santa Teresa de Algarrobo.	50 profesores	Subvencionado	Gratuito
29 diciembre Melipilla	Casona Ariztía. Barros 1131. Melipilla.	Taller lúdico de Discernimiento basado en juegos. “Laudato”	Taller lúdico desarrollado con profesores de Religión de la Diócesis de Melipilla, a partir del juego Laudato Región Metropolitana, orientado a profundizar el discernimiento basado en juego como una clave de innovación pedagógica para la enseñanza de la Religión.	100 profesores	Profesores de colegios municipales y públicos	Gratuito

30 diciembre Puente Alto, Santiago	Colegio Polivalente Padre José Kentenich. Profesor Alcaíno. 01335, Puente Alto, Santiago, Chile	Experiencia lúdica para Bienestar docente “Cordis Play”	Experiencia lúdica sobre bienestar docente con profesores del colegio adre José Kentenich de Puente Alto, Santiago.	140 profesores y asistentes	Subvencionado	500.000.-