

CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD PARA EL SÍNDROME DE DOWN



PRESENTACIÓN 2021

1. Aspectos Generales:

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD PARA EL SÍNDROME DE DOWN – EDUDOWN CHILE
b. RUT de la Organización	65.073.010-0
c. Tipo de Organización	Corporación
d. Relación de Origen	Organización entre familias de niños/as con Síndrome de Down y profesionales de Educación y Salud, sin ninguna dependencia o asociación previa a la constitución de la Corporación.
e. Personalidad Jurídica	Decreto N° 618, Ministerio de Justicia, Personalidad Jurídica N°9098 con fecha 28-06-2001
f. Domicilio sede principal	San Martín 405, San Bernardo, Provincia de Maipo, Región Metropolitana de Santiago
g. Representante legal	Juan Emilio Parada Olivares, R.U.T.: 8.101.274-1
h. Sitio web	https://www.edudown.cl
i. Persona de contacto	Juan Emilio Parada Olivares juanemiliop@edudown.cl

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Juan Emilio Parada Olivares, R.U.T.: 8.101.274-1
b. Misión / Visión	<ul style="list-style-type: none">• Misión: Promover el desarrollo integral de personas con síndrome de Down y sus familias, desde los primeros años hasta la adultez, mediante estrategias y herramientas necesarias para realizarse en sus distintas áreas.• Visión: Queremos, ante todo, que las personas con síndrome de Down reconozcan su experiencia vital como un bien en sí misma, y se reconozcan como sujetos de dignidad y derechos, protagonistas de su propia historia, desarrollando sus potencialidades y construyendo su propio proyecto de vida, de manera independiente, libre y responsable.
c. Área de trabajo	Educación diferencial, servicios para personas con discapacidad
d. Público objetivo / Usuarios	Personas con síndrome de Down, desde los 0 a los 24 años de edad, en condición de vulnerabilidad socioeconómica, en torno a nuestras cuatro sedes físicas (La Serena, San Bernardo, Providencia y Temuco), y a lo largo de todo Chile a través de la sede virtual.
e. Número de trabajadores	94 trabajadores contratados
f. Número de voluntarios	2 voluntarias (procedentes de Fundación América Solidaria)

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Muchas veces, cuando la población en general suele pensar en el Síndrome de Down, es común que la mirada se centre en las dificultades que para un niño/a, joven o adulto/a con esta condición, puede significarle el proceso de aprendizaje, desarrollo, situación de salud y en general la capacidad de desenvolverse según los estándares sociales típicos. Sin embargo, al conocer a la persona que vive con este síndrome, vemos que sus sueños, deseos, objetivos de vida son muy semejantes a la de cualquier otra persona que no presenta esta condición. Y, pese a no ser tan evidente, las potencialidades para lograrlos son las mismas, aunque requieran de un esfuerzo y un trabajo constante, con un apoyo adecuado y específico. Nadie, independiente de quien sea y cómo sea, puede llegar a ser quien es sin el apoyo de las personas indicadas y en el momento indicado.

Poco a poco, a nivel social se está abriendo una mayor conciencia sobre qué es el síndrome de Down y cómo apoyar a quienes viven con él, pero aún falta para descubrir plenamente que cada persona en esta condición es valiosa en sí misma y capaz de ser feliz tal como es, y desde allí poder realizarse, mirar y construir el mundo desde una visión propia, única e insustituible, que enriquece el mosaico de miradas y experiencias de las que está hecha nuestra humanidad.

Desde hace más de 20 años, como corporación Edudown, en forma gratuita, abrimos espacios y oportunidades para el desarrollo integral de niños, jóvenes y adultos con síndrome de Down, con apoyo de sus familias y de un equipo profesional —kinesiólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, educadores y psicólogos— que acompaña todos sus procesos desde los 0 meses de edad hasta la adultez, propiciando el aprendizaje y adquisición de habilidades hacia su autonomía e inclusión social. Las familias que participan de nuestros programas experimentan que, desde la estimulación temprana, pasando por un proceso educativo inclusivo y hasta la exploración de una vocación laboral, sus hijos con esta condición son capaces de realizarse como quieren ser, de la mejor manera posible. Con cuatro sedes presenciales (San Bernardo, Providencia, La Serena y Temuco), una “sede virtual” implementada a raíz de la pandemia, y nuevos proyectos en camino, hoy llegamos a 918 familias y queremos seguir creciendo.

2.2. Estructura de Gobierno

La Corporación de Educación y Salud para el Síndrome de Down, Edudown Chile, es una organización sin fines de lucro, que atiende y apoya a niños/as, jóvenes y adultos con Síndrome de Down, de forma completamente gratuita, desde los 0 meses de vida hasta la adultez, contribuyendo a su desarrollo integral como personas, propiciando su calidad de vida, la realización de sus potencialidades y su inclusión social. En este proceso juegan un papel fundamental las familias, que, apoyadas por los distintos profesionales que conforman nuestro equipo -kinesiólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, educadores diferenciales, psicólogos- realizan un trabajo conjunto para que sus hijos/as adquieran estrategias y herramientas necesarias para su desarrollo físico, psicosocial, educacional y laboral.

Edudown nació hace 21 años en la comuna de San Bernardo, y actualmente contamos con cinco sedes físicas: San Bernardo (sede central y jardín inclusivo), Providencia, La Serena y Temuco. Además, a raíz de la pandemia, comenzó una modalidad virtual de atención, en la que participan usuarios/as y familias de todo el país, con adaptaciones al programa para que la atención sea de la misma calidad y dedicación que la ofrecida presencialmente.

Edudown es administrada por un directorio compuesto por cinco personas: un presidente, un vicepresidente, una secretaria, una tesorera y un director. El directorio lidera la estrategia de la Corporación, velando por el cumplimiento de su misión institucional: *“Promover el desarrollo integral de personas con síndrome de Down y sus familias, desde los primeros años hasta la adultez, mediante estrategias y herramientas necesarias para realizarse en sus distintas áreas.”* Esta labor la llevan a cabo tomando resoluciones respecto a la operación institucional nacional y de sus respectivas sedes, y el seguimiento de la ejecución de los distintos proyectos de desarrollo -construcción e implementación de infraestructura, planta profesional, etc.-

DIRECTORIO		
Nombre	RUT	Cargo
JUAN EMILIO PARADA OLIVARES	8.101.274-1	PRESIDENTE
MAXIMILIANO PARADA KOLBACH	17.763.842-0	VICEPRESIDENTE
PATRICIA ANDREA INOSTROZA PEZZINI	9.911.999-3	SECRETARIA
ANDREA BERNARDITA MIRANDA CABALLERO	10.282.398-2	TESORERA
GABRIEL HUMBERTO PARADA KOLBACH	18.027.896-6	DIRECTOR

2.3 Estructura Operacional

La Corporación Edudown realiza sus actividades en cinco sedes, cuatro de ellas territoriales: La Serena, San Bernardo (sede central, centro de atención educativo-terapéutico, centro ocupacional y de formación laboral, y jardín infantil inclusivo), Providencia y Temuco, y desde 2020 se ha incorporado una sede virtual, en la que participan niños/as de todo el país, junto a sus familias.

El equipo ejecutivo cuenta con 94 trabajadores, y se compone de los siguientes roles:

Area / Programa	Responsabilidades	Equipo
Dirección Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos de niños y niñas de la primera etapa, y comunicación con las familias. • Revisión y supervisión de registros en la plataforma <i>Egest</i>. • Validación e implementación de terapias, estrategias, metodologías y contenidos académicos y clínicos. • Selección de profesionales para los puestos de trabajo tanto educativo como clínico. • Atención de necesidades educativas y otras, tanto de los padres como de los profesionales. • Participación en reuniones con instancias externas (empresas, universidades, etc.) con el objetivo de beneficiar programa educativo, en conjunto con el representante legal y dirección de alianzas. 	<p style="text-align: center;">Andrea Miranda, directora educativa.</p>
Coordinación Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de la ejecución por parte de los profesionales, de los protocolos clínicos y educativos para cada etapa. • Verificación del desarrollo de los procesos evaluativos según criterios establecidos. • Adaptación de actividades y procesos educativo-terapéuticos según requerimientos de circunstancia sanitaria u otros. • Coordinación y planificación de actividades y distribución de los profesionales. • Revisión y supervisión de información técnica en plataforma <i>Egest</i>. 	<p style="text-align: center;">Solange Palavecino, coordinadora técnica</p>
Responsables de Etapa	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación y distribución de los profesionales de cada etapa, en comunicación directa con coordinación técnica. • Verificación, seguimiento y monitoreo 	<p style="text-align: center;">Abril Solano, responsable etapa Atención Temprana</p> <p style="text-align: center;">Liliana Vargas,</p>

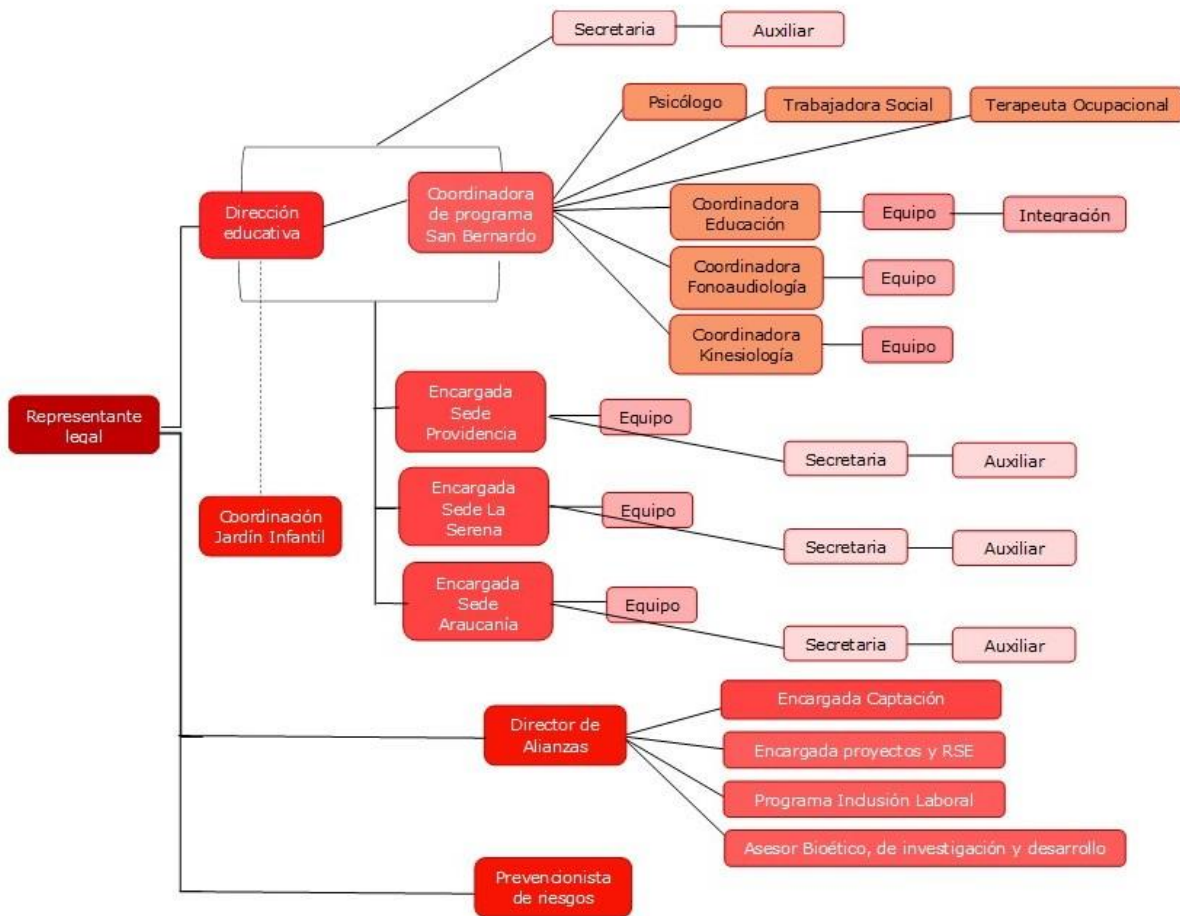
	<p>de usuarios/as activos/as en la etapa correspondiente para que reciban atención correspondiente, y de sus niveles de avance -en contacto con los tutores-.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar respuesta a lo ocurrido en la etapa. • Definición, en conjunto con el equipo, temáticas específicas para talleres y actividades. • Comunicación de información, tanto administrativa como terapéutica o educativa. • Atiende a cualquier eventualidad que se suscite con algún niño o niña perteneciente a su etapa. 	<p>Responsable segunda etapa inicial</p> <p>Daniela Martínez, responsable segunda etapa avanzada (Apoyo educativo e inclusión escolar)</p> <p>Solange Palavecino, responsable etapa Transición a la Vida Adulta (TVA)</p>
<p>Equipo de Kinesiología y Terapia Ocupacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de sesiones de trabajo sensoriomotor, charlas y talleres personalizados y/o grupales en primera etapa. • Ejercer la tutoría de los niños/as de primera etapa, en comunicación con las familias, orientándolas y atendiendo las dudas o consultas que surjan. • Mantener canales de comunicación fluida con los encargados de etapa, encargados técnicos, tutores, y si se requiere, con los propios padres de los niños/as, de manera que las informaciones y decisiones puedan realizarse de manera coordinada. 	<p>Felipe Barraza Sede La Serena</p> <p>Daniela Fajardo Sede San Bernardo</p> <p>Claudia González Evelyn Díaz Solsiré Vargas Sede Providencia</p> <p>Leonardo Toloza Sede Temuco</p>
<p>Equipo de Fonoaudiología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas, comunicativas y sensoriomotoras, así como la motricidad orofacial relacionada con la alimentación, desde el desarrollo temprano hasta la infancia (Primera y Segunda etapa). • Mantener canales de comunicación fluida con los encargados de etapa, encargados técnicos, tutores, y si se requiere, con los propios padres de los niños/as, de manera que las informaciones y decisiones puedan realizarse de manera coordinada. 	<p>Constanza Valenzuela Sede Providencia</p> <p>Jorge Valdebenito Sede San Bernardo</p> <p>María Victoria Coffré Sede Temuco</p>
<p>Equipo Educación Diferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer, planificar y mediar los aprendizajes de los niños/as en base a las áreas de desarrollo propuestas: Funciones cognitivas, lectura y 	<p>Paulina Gallardo Sede La Serena</p> <p>Solange Palavecino</p>

	<p>escritura, pensamiento lógico matemático, autonomía, motricidad fina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar constantemente a la familia sobre el avance en dicho proceso, considerando fortalezas y debilidades, entregando sugerencias atingentes y funcionales en relación al contexto del niño. • Seguimiento continuo del nivel/curso en el que se encuentra el estudiante, articulándose con el equipo de integración, para dar solución a las necesidades que surgen en su escolarización. • Ejercer la función de tutoría de los niños/as de segunda etapa, mediante un seguimiento completo del proceso del niño, con comunicación directa y fluida con el equipo multidisciplinario de las diferentes áreas, para aunar criterios de intervención. 	<p>Gloria Bascur Liliana Vargas Nathalia Poblete Daniela Martínez S. San Bernardo</p> <p>Indira Arnal Javiera Ortun S. Providencia</p> <p>María Paz Krebs Abril Solano Sede Temuco</p>
<p>Integración escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar a los alumnos de la Corporación y a sus familias durante el proceso de educación en establecimientos de enseñanza regular, apoyando a las familias para que sean agentes activos en el proceso. • Observar el proceso tanto en el aspecto social como académico, con la finalidad de evaluar, dar aportes y en ocasiones tomar decisiones en cuanto al trabajo de la familia y del equipo de profesionales de Edudown. • Obtener información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos/as por parte del establecimiento en que se han integrado. • Verificar que los niños/as reciban herramientas necesarias y apropiadas que les aseguren una adecuada integración escolar. • Apoyar la labor del establecimiento orientándolos sobre las características de los niños con síndrome de Down y del alumno en particular. • Ofrecer a los establecimientos y a los 	<p>Solange Palavecino Responsable programa Integración escolar</p>

	profesores de los mismos, orientaciones pedagógicas que faciliten el proceso de aprendizaje de los alumnos integrados.	
Equipo Psicología educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo psicológico individual a niños/as y jóvenes en cada una de las etapas, y talleres para las familias. 	<p>Jorge Elgueta Psicólogo</p> <p>Camila Viveros Psicopedagoga</p> <p>Paulina Gallardo Psicopedagoga sede La Serena</p>
Jardín Infantil inclusivo “Gusto a la Vida” (San Bernardo)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un programa de acompañamiento educativo a niños/as de 2 a 6 años con Síndrome de Down a través de un sistema inclusivo que permita la adaptación de los aprendizajes, en estrecha colaboración con los equipos de Kinesiología y Fonoaudiología. 	<p>Patricia Berríos Directora</p> <p>Equipo de Educadoras (4) y Asistentes de párvulos y otros (14)</p>
Equipo Formación e Inclusión Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del proceso de admisión de jóvenes participantes y compromiso con las familias. • Coordinar y supervisar la ejecución de las distintas etapas del proceso formativo teórico-práctico: acompañamiento sociolaboral, capacitaciones en oficios, prácticas protegidas. • Intermediación con las empresas para la inclusión laboral. 	<p>Paula Giacosa directora Formación e Inclusión Laboral.</p> <p>Matías Andrade Subdirector Formación Laboral</p>
Dirección de Alianzas	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de alianzas con empresas y organizaciones públicas y privadas, tanto en lo referido a contribución de empresas y personas naturales al financiamiento de los programas y proyectos de Edudown, como para el trabajo colaborativo entre organizaciones sin fines de lucro. 	<p>Maximiliano Parada director de alianzas</p>
Asesoría bioética y de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar y actualizar, en conjunto con coordinación técnica, los programas educativo-terapéuticos de Edudown según los principios bioéticos institucionales. • Elaboración de proyectos derivados de los programas educativo-terapéuticos para postulación a fondos 	<p>Felipe Garay Asesor bioético y de desarrollo</p>

	<p>concursables públicos o privados, en conjunto con dirección de alianzas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con programas de incidencia a nivel social relacionados con Síndrome de Down y discapacidad cognitiva. 	
<p>Área proyectos y Responsabilidad Social Empresarial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar los proyectos con financiamiento adjudicado, velando por las garantías de su ejecución y la adecuada rendición de estos. • Gestionar el cumplimiento de los proyectos financiados por las empresas que colaboran con Edudown, para que las donaciones lleguen a sus destinatarios directos y sean empleadas en los fines estipulados. 	<p>Paula Giacosa Encargada proyectos y RSE</p>
<p>Equipo de captación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Captar socios que se comprometan con un financiamiento mensual a la Corporación y hacer el correspondiente seguimiento. • Ejecutar estrategias de incentivo para obtener donaciones. 	<p>Patricia Inostroza Responsable captación</p>
<p>Prevencionista de riesgos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer y evaluar medidas y protocolos de seguridad frente a riesgos eventuales que puedan enfrentar tanto los niños/as usuarios de las sedes y sus familias, como de los/as trabajadores de la Corporación. 	<p>Gert Donoso Prevencionista de riesgos</p>
<p>Administración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y mantener registros contables. • Administrar RRHH y físicos. 	<p>Rodolfo Hacin Contador Auditor 3 secretarias (en distintas sedes)</p>

Ellos ejecutan las actividades y proyectos de la Comunidad con apoyo de voluntarios. El organigrama completo, estructura de gobierno y operacional se presentan a continuación:



2.4 Valores y/o Principios

Los principios fundamentales que orientan nuestro modelo de apoyo centrado en el desarrollo integral de la persona:

a) Respeto de la vida física: Integridad física propia y la de los demás, la corporeidad como medio primordial de realización del yo como persona.

b) Totalidad o desarrollo integral: La maduración personal integra lo físico, psíquico y espiritual del sujeto, forjándose a partir de sus experiencias vividas.

c) Libertad responsable: Implica autonomía en sus determinaciones, pero junto con ella, la adquisición de una responsabilidad para con los demás, y responsabilidades de los demás para con él/ella, en atención a las necesidades propias de su condición, propiciando el respeto y la inclusión.

d) Sociabilidad y Solidaridad: Forja su identidad personal en conjunto con quienes le rodean, quienes reconocen que su valor personal sobrepasa su condición. No somos especiales porque abundamos o carecemos de algo, sino porque el modo que cada uno tiene de ser es único, no lo tiene nadie más.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

Áreas de trabajo

Nombre del área	KINESIOLOGÍA
Objetivo	Mediante un programa terapéutico y educativo, apoyar el crecimiento y desarrollo de la conciencia corporal y desarrollo sensoriomotor de niños/as con Síndrome de Down.
Actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar control postural y patrones óptimos de movimiento para prevenir alteraciones. - Favorecer un procesamiento sensorial óptimo para la adecuada exploración del medio. -Facilitar control postural y patrones óptimos de movimiento para prevenir alteraciones. - Estimular el juego acorde a la edad para el desarrollo cognitivo. - Acompañar a la familia durante el proceso de aceptación favoreciendo un apego seguro. - Promover la importancia de la inclusión social y autonomía desde etapas tempranas.

Nombre del área	EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Objetivo	Proveer herramientas necesarias para favorecer el desarrollo cognitivo, social y de autonomía de los niños, niñas y jóvenes con Síndrome de Down, para una inclusión social adecuada hacia una vida adulta exitosa.
Actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar autonomía -Adquirir nociones relacionadas con los contenidos de cálculo, lectura y escritura que le permitan a los niños adquirir herramientas funcionales para desenvolverse en su entorno escolar, social y familiar. -Desarrollar actividades de asociación, selección, denominación y clasificación, que permiten la adquisición de funciones básicas necesarias para el desarrollo cognitivo. - Afianzar nociones de lectura, escritura y cálculo.

Nombre del área	FONOAUDIOLOGÍA
Objetivo	Acompañar el proceso de desarrollo comunicativo y de alimentación de bebés y niños/as con Síndrome de Down, favoreciendo su desenvolvimiento autónomo en forma progresiva.
Actividades	-Entregar estrategias de estimulación temprana a cuidadores con el fin de

propuestas	<p>potenciar habilidades lingüísticas, comunicativas, cognitivas, sensoriomotoras y de alimentación.</p> <p>-Favorecer la adquisición de habilidades lingüísticas, comunicativas y sensoriomotoras en edades tempranas del desarrollo.</p> <p>- Promover la adecuada función del sistema miofuncional orofacial</p> <p>-Estimular el desarrollo adecuado del habla, lenguaje y comunicación en todos sus aspectos tanto en el nivel expresivo como comprensivo.</p>
-------------------	---

Nombre del área	TALLER DE INDEPENDENCIA
Objetivo	Desarrollar destrezas motrices necesarias para llevar a cabo actividades cotidianas en ámbitos de higiene, alimentación y vestuario, incorporando rutinas diarias y realizándolas de manera independiente.
Actividades propuestas	<p>I. Identidad y Autocuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Datos familiares (parentesco y nombre) • Reconocimiento y manejo de emociones • Partes del cuerpo y privacidad • Sexualidad y afectividad • Situaciones de riesgo en distintos contextos • Aproximación al Síndrome de Down <p>II. Higiene personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de higiene personal en forma autónoma, uso del cuarto de baño, privacidad en momentos de higiene personal. <p>III. Alimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utensilios para alimentación (Identificación y reconocimiento por uso) • Uso y manipulación de utensilios de alimentación • Momentos de alimentación en rutina diaria • Identificación de utensilios de cocina • Participación en tareas de preparación: poner y retirar la mesa, preparar colación, trasvase de líquidos, entre otros. • Preparación de alimentos simples • Alimentación saludable <p>IV. Vestuario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vestuario independiente: tren superior e inferior • Reconocimiento de prendas de vestir • Autonomía del vestuario • Relación vestuario y clima • Ropa interior • Distinguir entre prendas sucias y limpias <p>V. Roles y rutinas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre de sesión • Comportamientos pertinentes según contexto: juego, escuela, hogar. • Traslado independiente entre sesiones • Ejercicio de rol: hijo o hija, estudiante, hermano o hermana, ciudadano/a. <p>VI. Interacciones sociales</p> <p>a. Relaciones interpersonales:</p> <p>i. Acuerdos sociales de interacción según contexto cultural (saludo, despedida, contacto visual)</p> <p>ii. Espacio personal, respeto y límites corporales. Respeto de turnos.</p> <p>iii. Empatía</p> <p>b. Comunidad</p> <p>i. Reconocimiento de comuna y dirección</p> <p>ii. Identificación de espacios públicos y comunitarios (plazas, parques, feria, supermercado, quiosco, farmacia, hospital, comisaría, bombas, bencineras, centro comercial)</p> <p>iii. Identificación de roles y oficios de la comunidad (carabineros, bomberos, basurero)</p> <p>iv. Señalética y seguridad vial básica (semáforo, paso peatonal)</p> <p>VII. Motricidad Fina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos precisos de manos y dedos (prehensiones gruesas y finas) • Fuerza • Coordinación: bimanual y viso-manual de objetos • Grafomotricidad • Sistemas de sujeción
--	--

Nombre del área	HABILIDADES SOCIALES
Objetivo	Ofrecer a los niños y jóvenes que asisten, experiencias funcionales que permitan el desarrollo de habilidades sociales o bien el enriquecimiento de las mismas, a través de una metodología de aprendizaje activo-participativa.
Actividades propuestas	<p>1. Estructura de Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internalizar rutinas y ejecución autónoma de las mismas, paso a paso. • Seguir indicaciones para desarrollar las actividades. • Autorregular su comportamiento. • Utilizar lenguaje adecuado al contexto. <p>2. Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Básicas de Interacción Social • Habilidades para relacionarse adecuadamente con sus pares • Habilidades Conversacionales • Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones • Habilidades de solución de problemas interpersonales • Habilidades para relacionarse con los adultos

	<p>3. Metodología PENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para identificar problemas y buscar soluciones a problemas reales. <p>4. Independencia Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos Personales, escolares y familiares • Hábitos acordes al contexto (postura, entre otras) • Independencia en Higiene, vestuario y alimentación <p>5. Independencia en el Hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar en tareas del hogar, tareas de cocina y acciones simples. <p>6. Independencia en la Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lugares y servicios de la comunidad • Manejo del dinero y realización de compras básicas • Reconocer símbolos sociales y viales • Comportamiento adecuado según contextos <p>7. Afectividad y Sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación con su sexualidad • La privacidad: lo público y lo privado • Cambios físicos de la pubertad • Autocuidado e Higiene • Sentimientos sexuales • Relación con otras personas: amigos - pareja - adultos conocidos y desconocidos • Prevención situaciones de peligro
--	---

Nombre del área	FORMACIÓN LABORAL Y PRÁCTICAS LABORALES
Objetivo	Adquisición de habilidades de base que permitan que cada joven aumente su nivel de independencia, que reconozca sus habilidades y que puedan potenciar sus competencias laborales.
Actividades propuestas	<p>Aquí se considera que el grupo participe de capacitaciones en oficios las cuales serán certificadas a través de Organismos Técnicos de Capacitación (OTEC) externas a la corporación, lo que a su vez va a mejorar el currículum de cada participante, también se trabajará en talleres de formación en sala y actividades de vinculación con el medio.</p> <p>Prácticas Laborales</p> <p>Una vez que los usuarios mantengan las habilidades de base esperadas se realizarán derivaciones a empresas que permitan que los participantes de cuarta etapa pasen por experiencias prácticas en contexto real. En la corporación Edudown existen espacios donde los jóvenes pueden desempeñar una actividad práctica en algunas instalaciones que disponen tales como la cocina, el huerto o en labores administrativas en el “Jardín Infantil Gusto a la vida” trabajando bajo la modalidad de Taller Laboral Protegido. También se considerarán como prácticas todas las labores de tipo enclave laboral, considerando la participación</p>

en ferias, servicios de *Coffee break*, entre otros. Para esto el equipo ejecutor debe establecer alianzas con las empresas que reciban a los usuarios, ofreciendo apoyo y acompañamiento a los empleadores para que el proceso sea efectivo.

Programas educativo-terapéuticos:

Nombre del programa	ATENCIÓN TEMPRANA (Primera Etapa)
Objetivo General	Esta etapa constituye el inicio del proceso de estimulación temprana, en la cual participan los bebés desde el 0 mes hasta los niños/as de 2 a 3 años, aproximadamente, hasta que logran conseguir la marcha estable. El objetivo de esta etapa es posibilitar que el niño/a pueda desarrollar habilidades básicas de relación con su cuerpo y con su entorno, a fin de estimular la actividad cognitiva más fundamental –conocimiento y reconocimiento, desarrollo inicial del lenguaje- y la actividad motora –alimentación, movimiento, desarrollo de la musculatura orofacial, etc.-
Beneficiarios directos	306 niños/as con Síndrome de Down, entre los 0 y los 2 años de edad, en todas las sedes presenciales y en la sede virtual.
Resultados obtenidos	El 50% de los niños/as ingresados a primera etapa se mantiene activo en el programa hasta la fecha.
Actividades realizadas:	<p><u>Apoyo al niño/a:</u> El programa ofrece sesiones de kinesiología semanales a los bebés y niños menores que aún no han adquirido marcha, y además participar en talleres grupales semanalmente, junto a sus padres, de fonoaudiología y educación con el fin de recibir información general sobre estimulación temprana. En caso de ser pesquisada alguna necesidad específica, el niño/a es derivado a sesión individual de la especialidad.</p> <p><u>Apoyo a la Familia:</u></p> <p>-Inducción Institucional para padres: Las familias que recién ingresan son invitadas a esta inducción, que consta un taller a cargo del psicólogo, acompañado de algún profesional de la institución, para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer una parentalidad positiva, es decir, asumir un rol protagónico en la educación y formación de su hijo, pertinente a sus características y necesidades, y en sintonía con la propuesta educativo – terapéutica brindada por Edudown. La asistencia a esta actividad es de carácter ineludible, porque para nosotros es fundamental fomentar la participación activa de la familia y generar un compromiso real entre ella y la institución desde el comienzo.</p> <p>-<u>Charlas:</u> Se invita a los padres a diversas charlas según la etapa del desarrollo en la que se encuentren. Debido a la contingencia, se han realizado en forma virtual.</p>
Lugar geográfico de ejecución	Sedes presenciales (La Serena, San Bernardo -Jardín infantil inclusivo-, Providencia, Temuco) y Sede Virtual (cobertura nacional)

Nombre del programa	APOYO EDUCATIVO E INCLUSIÓN ESCOLAR (segunda etapa)
Objetivo General	Esta etapa forma parte de uno de los procesos de intervención más extensos del niño/a en lo que se refiere al programa de Edudown, pues abarca aproximadamente desde los 2 años de edad hasta la adolescencia. Dicha intervención se divide en etapas que se van superando a medida que el niño va adquiriendo ciertos hitos. Cada etapa es trabajada a través de sesiones de 1 hora y media individuales o grupales, con una atención personalizada, respetando los ritmos de aprendizaje y características personales de cada niño. Debido a la contingencia, estas sesiones podrán ser en modo virtual o semipresencial, en horario flexible a convenir entre los profesionales y las familias.
Beneficiarios directos	612 niños/as con Síndrome de Down entre 2 y 15 años de edad, en las sedes presenciales (incluyendo el jardín infantil) y 64 niños/as de todo el país en la sede virtual.
Resultados obtenidos	El 51% de los niños/as ingresados a segunda etapa se encuentra activo a la fecha en el programa.
Actividades realizadas:	<p>i) Segunda Etapa Inicial:</p> <p><u>Apoyo al niño:</u> Participan los niños/as con SD recién egresados de primera etapa (2 a 6 años, aproximadamente), en sesiones individuales y/o grupales, dependiendo de las necesidades de cada niño/a, con una frecuencia de dos veces por semana, las que contemplan las áreas de educación diferencial, fonoaudiología y psicomotricidad. Los niños/as que tengan mayores dificultades y/o cuadros asociados, pueden optar a sesiones compartidas con dos profesionales, o terapia ocupacional individual, si se requiere.</p> <p><u>Apoyo a la Familia:</u> Se invita a los padres a diversas charlas según la etapa del desarrollo de sus hijos. Por ejemplo, en esta etapa se realiza la Charla de orientación sobre Integración Escolar y de Control de esfínter.</p> <p><u>Apoyo a jardines o colegios:</u> En esta etapa, comienza el acompañamiento de la corporación Edudown al jardín que el niño asiste. Se entrega a los padres una carta de presentación al Jardín para confirmar nuestro apoyo. (Ver anexo N° 6.1 y 6.2).</p> <p>ii) Segunda Etapa Intermedia. Inicio a la Escolarización:</p> <p><u>Apoyo al niño:</u> Participan los niños/as con SD entre 6 y 10 años aproximadamente, en sesiones individuales y/o grupales según necesidades de cada uno/a, dos veces por semana, en las áreas de educación diferencial, fonoaudiología y Taller de Independencia. Al igual que en la segunda etapa inicial, los niños/as con dificultades que lo requieran pueden optar a sesiones compartidas con dos profesionales o terapia ocupacional individual.</p> <p><u>Apoyo a la Familia:</u> En esta etapa se invita a los padres a diversas charlas, por ejemplo, Charla de Integración, fomento de autonomía en el hogar y otros contextos. Si es necesario, la encargada de integración cita a los padres para informar, orientar y sugerir cambios en función del colegio regular.</p>

	<p><u>Apoyo a jardines o colegios:</u> Se articula el trabajo del colegio con el equipo que atiende al niño en la Corporación, mediante charlas teórico-prácticas a las que se invita a todos los colegios integradores. Las charlas tratan temas de interés como características de aprendizaje, Lenguaje y Comunicación, Desarrollo motor, etc. Además, se acompaña a la profesora integradora y/o PIE del colegio a través de visitas periódicas, donde se realiza observación del proceso de integración dando sugerencias metodológicas.</p> <p>iii) Segunda Etapa Avanzada o de Consolidación:</p> <p><u>Apoyo al niño:</u> Participan en ella niños/as con SD entre 10 y 15 años aproximadamente, en sesiones individuales y/o grupales dependiendo de las necesidades de cada uno/a, con periodicidad de dos veces por semana, en educación diferencial, fonoaudiología y Taller de Habilidades Sociales. Los niños/as con mayores dificultades que lo requieran pueden recibir Terapia Ocupacional Individual.</p> <p><u>Apoyo a la Familia:</u> En esta etapa se invita a los padres a charlas de Afectividad y Sexualidad, Habilidades Sociales, entre otras. Si es necesario, la encargada de integración cita a los padres para informar, orientar y sugerir cambios en función del colegio regular.</p> <p><u>Apoyo a jardines o colegios:</u> Articulación entre el colegio y el equipo que atiende al niño/a en la corporación, mediante metodología análoga a la etapa anterior.</p>
Lugar geográfico de ejecución	Sedes presenciales (La Serena, San Bernardo, Providencia, Temuco) y Sede Virtual (cobertura nacional)

Nombre del programa	TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (Tercera etapa)
Objetivo General	Apoyar el desarrollo de adolescentes y jóvenes a partir de los 16 años que han terminado su educación escolar o que aún comparten entre el colegio regular y Edudown, a fin de que logren adquirir herramientas para su vida adulta desarrollando diversas actividades orientadas a autonomía personal, en el hogar y la comunidad.
Beneficiarios directos	60 jóvenes entre 15 y 18 años, de la Región Metropolitana (Sede San Bernardo) o de otras regiones incorporados a través del programa virtual.
Resultados obtenidos:	El 18% de los jóvenes egresaron del programa y pasaron al programa de formación e inclusión laboral.
Actividades realizadas:	Además de los adolescentes y jóvenes promovidos desde segunda etapa que participan del programa de Edudown, también pueden incorporarse nuevos usuarios/as que cuenten con habilidades básicas y un real interés por una vida adulta, previa entrevista con la familia y el/la adolescente o joven, y el cumplimiento de los requisitos indicados en el apartado Ingreso. <u>Actividades con los participantes:</u>

	<p>Se realizan en horario flexible, contemplando distintas actividades según las áreas de trabajo propuestas. Debido a la contingencia, en su mayor parte se realizarán en modo virtual o semipresencial.</p> <p>En cuanto a la parte educativa formal, se continúan desarrollando habilidades cognitivas de lectoescritura y cálculo. Además, tienen jornadas de afectividad y sexualidad, manejo de emociones, resolución de conflictos y aula de comunicación. Se inician en la formación pre laboral con talleres de cocina (conservas), administración e invernaderos, complementando esta formación con actividades extra programáticas de teatro, arte, deporte, además de actividades orientadas al ocio y tiempo libre.</p> <p>Este programa tiene una proyección de atención entre los 16 y 20 años. Las actividades que se desarrollen en la formación pre laboral dependen del contexto y realidad específica de cada sede.</p> <p><u>Apoyo a la Familia:</u> Mensualmente se realizan tutorías con la familia, estando el joven presente y algún profesional del programa de TVA, utilizando la metodología de Planificación Centrada en la persona, donde se tratan temas e inquietudes específicas de cada joven y se construye su plan de vida.</p>
Lugar geográfico de ejecución	Sedes San Bernardo y Virtual

Nombre del programa	FORMACIÓN E INCLUSIÓN LABORAL (Cuarta etapa)
Objetivo General	<p>Capacitar a jóvenes y adultos con SD que tengan interés en su inclusión en el mundo del trabajo, con las competencias necesarias para identificar y elegir alternativas formativas y laborales, acorde a su potencial y proyecto vital, que les permita insertarse de forma sociolaboralmente a partir de la metodología de Empleo con Apoyo (ECA).</p> <p>Para cumplir con este objetivo se consideran tres sub metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Diseñar y ejecutar un proceso de formación y capacitación que considere el desarrollo de competencias, habilidades y herramientas habilitantes en un oficio. 2.- Implementar un plan de prácticas laborales que permitan el ingreso de los jóvenes con Síndrome de Down a un puesto de trabajo formal. 3.- Implementar un plan de seguimiento, acompañamiento y evaluación de la inserción según modelo ECA.
Beneficiarios directos	25 jóvenes mayores de 18 años, de la Región Metropolitana (Sede San Bernardo) o de otras regiones incorporados a través del programa virtual.
Resultados	El 10% de los/as jóvenes participantes egresaron del programa y lograron

obtenidos	colocación laboral efectiva, por distintas razones, principalmente relacionadas con el interés personal y/o el apoyo familiar.
Actividades realizadas:	<p>Se conforma por personas con SD mayores de 18 años pertenecientes a la Corporación Edudown y nuevos usuarios que se encuentren interesados en desempeñar un rol laboral.</p> <p>El proyecto se implementa como piloto en la sede de Edudown ubicada en San Bernardo, pues allí egresan los jóvenes que participan de la tercera etapa de transición a la vida adulta (TVA). De manera paralela se realizarán convocatorias abiertas para captar a nuevos jóvenes que se encuentren en edad laboral, que sean de la misma comuna o de comunas aledañas, a los cuales este proyecto pueda darles una oportunidad de inclusión socio laboral. Todos los beneficiados/as deberán estar acreditados/as en el Registro Nacional de Discapacidad (RND), ya que este documento es necesario para lograr la intermediación laboral de personas en situación de discapacidad de acuerdo con la Ley 21.015.</p>
Lugar geográfico de ejecución	Sede San Bernardo (Centro ocupacional y formativo para personas con discapacidad) y virtual (durante la pandemia).

b. Proyectos

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento Cooperativa de Trabajo Inclusivo “Emprende 21”
Público Objetivo / Usuarios	Usuarios directos: 19 Usuarios indirectos: 40
Objetivos del proyecto	Ofrecer una alternativa laboral para los participantes de la Cuarta Etapa de Edudown a través de la conformación de una Cooperativa inclusiva que les permita una mayor independencia y mejoría en su calidad de vida.
Número de usuarios directos alcanzados	19
Resultados obtenidos	En desarrollo, con cumplimiento parciales alcanzados.
Actividades realizadas	Formación laboral: <ul style="list-style-type: none"> • Huerto, siembra y cosecha (cajones e invernaderos) • Fabricación de mermeladas “A la Huerta de la Esquina” como parte de la formación laboral • Talleres de cocina
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana (Sede San Bernardo)

NOMBRE DEL PROYECTO	Café Sabor 21 - inclusión laboral para personas con Síndrome de Down
Público Objetivo / Usuarios	Usuarios directos: 24 Usuarios indirectos: 900
Objetivos del proyecto	Capacitar a jóvenes con discapacidad intelectual en oficios bajo la modalidad de taller laboral protegido, aumentando sus competencias para la inserción laboral en empleos regulares (concretamente en el ámbito de la cafetería y garzonería) a partir de la metodología de empleo con apoyo.
Número de usuarios directos alcanzados	24

Resultados obtenidos	Objetivos alcanzados, cumplimiento total, continúa 2022
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> Taller formativo en el oficio de pastelería y repostería, adquiriendo habilidades necesarias para la elaboración de productos (pasteles, sándwiches, muffins, etc.), utilización adecuada del equipamiento, y establecimiento de una rutina de trabajo productivo que permita adquirir y mantener hábitos sociales y laborales (trabajo en equipo, asumir responsabilidades, aprendizaje y seguimiento de un protocolo de calidad y seguridad en la elaboración de los productos, etc.) Habilitación de cafetería para prácticas laborales protegidas, en las áreas de cafetería (preparación de té y café, conservación y almacenamiento de sándwiches, pasteles, etc.), y atención a público (venta de productos, servicio de garzonería, limpieza).
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana (Sede San Bernardo)

NOMBRE DEL PROYECTO	Habilitación centro ocupacional y formativo para personas en situación de discapacidad
Público Objetivo / Usuarios	Usuarios directos: 30 Usuarios indirectos: 900
Objetivos del proyecto	Habilitar un espacio funcional que permita capacitar a jóvenes con síndrome de Down con las competencias necesarias para poder identificar y elegir alternativas formativas y laborales, acordes a su potencial y proyecto vital, que les permita insertarse de forma estable sociolaboralmente.
Número de usuarios directos alcanzados	30
Resultados obtenidos	Espacio construido, habilitado, adaptación a 2022.
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> Construcción edificio centro ocupacional y formativo Habilitación dependencias: cocina, oficinas, vestidores, talleres, baños.
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana (Sede San Bernardo).

NOMBRE DEL PROYECTO	Activando planes de acción en tiempos de Covid-19, para niños y niñas con Síndrome de Down
Público Objetivo / Usuarios	Usuarios directos: 80 Usuarios indirectos: 320
Objetivos del proyecto	Accionar un plan focalizado de acompañamiento a 80 NNA con Síndrome de Down, de la región de Coquimbo, Metropolitana y de la Araucanía.
Número de usuarios directos alcanzados	80
Resultados obtenidos	Objetivos alcanzados, aplicación con continuidad a 2022.
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> Implementación Sede Virtual de Edudown, con programa educativo-terapéutico remoto dirigido por equipos de profesionales de todas las sedes. Elaboración de material de apoyo para las familias de niños/as participantes en los programas Extensión de la admisión de participantes en los programas remotos a nivel nacional. Elaboración e implementación de protocolos básicos de atención para el retorno gradual a la presencialidad en las

	sedes físicas.
Lugar geográfico de ejecución	Regiones de Coquimbo, Metropolitana (Sedes San Bernardo y Providencia), Araucanía, y Sede Virtual
NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento programa atención temprana e inclusión escolar de niñas, niños y jóvenes con síndrome de Down.
Público Objetivo / Usuarios	Usuarios directos: 72 Usuarios indirectos: 288
Objetivos del proyecto	Promover el desarrollo integral de niñas y niños con síndrome de Down y el de sus familias en su etapa escolar, mediante la entrega de atención educativa y terapéutica acorde a sus necesidades, un seguimiento del mismo desarrollo y entrega de capacitación en habilidades escolares y sociales, teniendo por beneficiarios a personas con Síndrome de Down y a su entorno más cercano, para así disminuir las brechas de desigualdad y vulnerabilidad y promover la plena inclusión escolar y social.
Número de usuarios directos alcanzados	72
Resultados obtenidos	Programa en desarrollo.
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de fomento de la conciencia fonológica, estimulación de la comunicación verbal espontánea, y motricidad orofacial para alimentación y habla. Sesiones (1 ó 2 horas semanales) semipresenciales. • Aprendizaje y comprensión vocabulario básico e intermedio de uso cotidiano, apoyo al proceso de lectoescritura. Sesiones (1 hora por semana) semipresenciales. • Adquisición de habilidades lectoescritoras (método global), cálculo, autonomía y sociabilidad. Sesiones semanales semipresenciales, reuniones de apoderados semestrales. • Capacitación de jardines infantiles, escuelas y colegios en Necesidades Educativas Especiales (NEE), para generar inclusión de niñas y niños que asisten a Edudown. Proceso de acompañamiento y seguimiento a la inclusión de los/as niños/as en los colegios.
Lugar geográfico de ejecución	Región de la Araucanía (Sede Temuco)

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Estado	Ministerio de Desarrollo Social – adjudicación Fondo Chile Compromiso de Todos 2021, proyecto “Atención temprana e inclusión escolar de niñas, niños y jóvenes con síndrome de Down”.
	Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) - adjudicación Fondo Nacional de Proyectos Inclusivos sede La Serena
	Ministerio Secretaría General de Gobierno – adjudicación Fondo de Fortalecimiento de Organizaciones de Interés Público (FFOIP), proyecto “Activando planes de acción en tiempos de Covid-19, para niños y niñas con Síndrome de Down”, a nivel nacional.
	Ministerio del Interior – adjudicación Fondo Social Presidente de la República, proyecto habilitación Centro ocupacional y formativo, sede San Bernardo.
	Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), convenio de transferencia de fondos para ejecución de obras, Sede San Bernardo, octubre 2021.
Otras Organizaciones de la Sociedad Civil	Fundación América Solidaria: Esta alianza contempla la realización de un proyecto destinado a fortalecer el área educativa y la transición a la vida adulta de niños, niñas y jóvenes con síndrome de Down.
	Fundación Descúbreme – Financiamiento proyecto Café Sabor 21
	Fundación Tregua – Apoyo proyecto de canoterapia
	Fundación Chilena de Ajedrez Solidario
Empresas	Banco de Chile
	CMPC – aporte en recursos e insumos (pañales).
	Tendencias Gourmet
	Dilmah – Aporte monetario a través de campañas
	JPMorgan

2.7. Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

No se han construido herramientas de medición de la satisfacción de los usuarios.

2.8. Participación en redes y procesos de colaboración con otros actores

Estado	Ministerio de Desarrollo Social – adjudicación Fondo Chile Compromiso de Todos 2021, proyecto “Atención temprana e inclusión escolar de niñas, niños y jóvenes con síndrome de Down”.
	Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) - adjudicación Fondo Nacional de Proyectos Inclusivos sede La Serena
	Ministerio Secretaría General de Gobierno – adjudicación Fondo de Fortalecimiento de Organizaciones de Interés Público (FFOIP), proyecto “Activando planes de acción en tiempos de Covid-19, para niños y niñas con Síndrome de Down”, a nivel nacional.
	Ministerio del Interior – adjudicación Fondo Social Presidente de la República, proyecto habilitación Centro ocupacional y formativo, sede San Bernardo.
	Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), convenio de transferencia de fondos para ejecución de obras, Sede San Bernardo, octubre 2021.
Otras Organizaciones de la Sociedad Civil	Fundación América Solidaria: Esta alianza contempla la realización de un proyecto destinado a fortalecer el área educativa y la transición a la vida adulta de niños, niñas y jóvenes con síndrome de Down.
	Fundación Descúbreme – Financiamiento proyecto Café Sabor 21
	Fundación Tregua – Apoyo proyecto de canoterapia
	Fundación Chilena de Ajedrez Solidario
Empresas	Banco de Chile
	CMPC
	Tendencias Gourmet
	Dilmah
	JPMorgan

2.9. Reclamos o incidentes

Durante el 2021, no se presentaron reclamos o incidentes. Durante 2022 se definirá un protocolo para recibirlos y dar respuesta.

San Bernardo, diciembre de 2021.

CORP EDUCACION Y SALUD PARA EL SIND
 ROME DE DOWN
 Rut: 65.073.010-0
 ASESORIA EDUCATIVA DE PROFESIONALES
 SAN MARTIN 405
 SANTIAGO / SAN BERNARDO
 8.101.274-1 JUAN EMILIO PARADA OLIV



BALANCE GENERAL

EJERCICIO DE ENERO A DICIEMBRE DEL 2021

CUENTAS	S U M A S		S A L D O S		INVENTARIO		RESULTADO	
	DEBITOS	CREDITOS	DEUDOR	ACREEDOR	ACTIVO	PASIVO	PERDIDAS	GANANCIAS
CUENTA CAJA	828.814.977	811.719.097	17.095.880	0	17.095.880	0	0	0
ASIGNACION FAMILIAR	1.710.468	1.425.233	285.235	0	285.235	0	0	0
GARANTIA ARRIENDO	1.700.000	0	1.700.000	0	1.700.000	0	0	0
BIENES RAICES	109.377.586	0	109.377.586	0	109.377.586	0	0	0
CASA SAN MARTIN 415	63.213.960	0	63.213.960	0	63.213.960	0	0	0
ART DEPORTIVOS	332.843	0	332.843	0	332.843	0	0	0
INSTALACIONES	36.682.756	0	36.682.756	0	36.682.756	0	0	0
MUEBLES Y UTILES	15.664.251	0	15.664.251	0	15.664.251	0	0	0
EQUIPOS	1.702.959	0	1.702.959	0	1.702.959	0	0	0
COMPUTACION Y EQUIPOS	26.339.597	0	26.339.597	0	26.339.597	0	0	0
MUEBLES Y UTILES E INS	2.380.297	0	2.380.297	0	2.380.297	0	0	0
MATERIAL DIDACTICO	1.287.282	0	1.287.282	0	1.287.282	0	0	0
ACTIVO FIJO JARDIN	19.796.040	0	19.796.040	0	19.796.040	0	0	0
DEPRECIACION ACUMULADA	0	69.403.007	0	69.403.007	0	69.403.007	0	0
PRESTAMOS VARIOS	0	70.000.000	0	70.000.000	0	70.000.000	0	0
IMPUESTO UNICO TRABAJA	7.276.276	9.637.430	0	2.361.154	0	2.361.154	0	0
RETENCION PROFESIONALE	5.780.968	6.866.035	0	1.085.067	0	1.085.067	0	0
IMPOSICIONES POR PAGAR	206.634.682	227.796.982	0	21.162.300	0	21.162.300	0	0
REVALORIZAC CAPITAL PR	0	27.060.879	0	27.060.879	0	27.060.879	0	0
UTILIDADES ACUMULADAS	0	103.140.265	0	103.140.265	0	103.140.265	0	0
REMUNERACIONES EDUDOWN	560.159.045	0	560.159.045	0	0	0	560.159.045	0
LEYES SOCIALES EDUDOWN	33.603.789	0	33.603.789	0	0	0	33.603.789	0
LEYES SOCIALES JARDIN	10.381.709	0	10.381.709	0	0	0	10.381.709	0
FINIQUITOS EDUDOWN	13.130.439	0	13.130.439	0	0	0	13.130.439	0
ARRIENDOS PROVIDENCIA	15.600.000	0	15.600.000	0	0	0	15.600.000	0
REMUNERACIONES JARDIN	173.579.869	0	173.579.869	0	0	0	173.579.869	0
DONACIONES	0	362.152.123	0	362.152.123	0	0	0	362.152.123
INGRESOS INCLUSIÓN LAB	0	141.038.000	0	141.038.000	0	0	0	141.038.000
SUBVENCIÓN MUNICIPAL P	0	9.312.000	0	9.312.000	0	0	0	9.312.000
PROYECTO FONAPI	0	12.000.000	0	12.000.000	0	0	0	12.000.000
PROYECTO FFOIP	0	8.493.300	0	8.493.300	0	0	0	8.493.300

CORP EDUCACION Y SALUD PARA EL SIND
 ROME DE DOWN
 Rut: 65.073.010-0
 ASESORIA EDUCATIVA DE PROFESIONALES
 SAN MARTIN 405
 SANTIAGO / SAN BERNARDO
 8.101.274-1 JUAN EMILIO PARADA OLIV



BALANCE GENERAL

EJERCICIO DE ENERO A DICIEMBRE DEL 2021

CUENTAS	S U M A S		S A L D O S		INVENTARIO		RESULTADO	
	DEBITOS	CREDITOS	DEUDOR	ACREEDOR	ACTIVO	PASIVO	PERDIDAS	GANANCIAS
SUBVENCIÓN PRESIDENCIA	0	21.000.000	0	21.000.000	0	0	0	21.000.000
PROYECTO CHILE COMPROM	0	22.371.860	0	22.371.860	0	0	0	22.371.860
INGRESOS JARDIN	0	208.019.192	0	208.019.192	0	0	0	208.019.192
DONACIONES FINES SOCIA	0	16.873.000	0	16.873.000	0	0	0	16.873.000
PROYECTO FUNDACIÓN DES	0	6.841.390	0	6.841.390	0	0	0	6.841.390
S U M A S	2.135.149.793	2.135.149.793	1.102.313.537	1.102.313.537	295.858.686	294.212.672	806.454.851	808.100.865
UTIL. DEL EJERCICIO						1.646.014	1.646.014	
TOTALES	2.135.149.793	2.135.149.793	1.102.313.537	1.102.313.537	295.858.686	295.858.686	808.100.865	808.100.865

Declaro(mos) dejando constancia que el presente Balance General, ha sido confeccionado con datos e informaciones que hemos proporcionado como fidedignos a mi (nuestro) Contador.


 COLEGIO DE CONTADORES DE CHILE
 A.G.
 RODOLFO HACIN
 Contador


 JUAN EMILIO PARADA OLIVARES
 Representante Legal